



# Propuestas de acción ciudadanas

Políticas y programas  
prioritarios nacionales  
y jurisdiccionales

---

3° Diálogo - Tucumán



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE  
TUCUMÁN

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación



Ministerio de Educación y Deportes  
Presidencia de la Nación







# Propuestas de acción ciudadanas

Políticas y programas  
prioritarios nacionales  
y jurisdiccionales

---

3° Diálogo - Tucumán



**Compromiso**  
por  
la **Educación**

[compromisoporlaeducacion.edu.ar](http://compromisoporlaeducacion.edu.ar)

 [@compromisoeduc](https://twitter.com/compromisoeduc)

 [/compromisoeducacion](https://facebook.com/compromisoeducacion)



Creemos en la educación como ordenador social, creador de nuevas oportunidades y generador de inclusión.

La educación se debe hacer con planificación. Es por eso que dentro de nuestro Plan Estratégico Ministerial consolidamos la democracia participativa, basada en el diálogo para la acción entre todos los actores de la comunidad educativa.

Es prioritario en el siglo XXI el trabajo de la red glocal, es decir, fomentar e incentivar el desarrollo local en un mundo global organizado. Dentro de este marco, es fundamental el rol activo de los seres humanos formados y capacitados, para establecer lazos entre gobiernos, organizaciones sociales y los demás actores de un Estado participativo.

Por lo antes expuesto, celebro el trabajo realizado en el marco de “Compromiso por la Educación” y agradezco profundamente el aporte que cada uno de ustedes viene realizando a través del diálogo y el debate, permitiendo avanzar en propuestas de calidad educativa y oportunidades, empoderando el nuevo perfil de este Ministerio.



**Dr. Juan Pablo Lichtmajer**  
Ministro de Educación de Tucumán

El compromiso social más importante de un ciudadano es velar por otro ciudadano; comprometerse en comunidad demanda sobreponer el interés colectivo por sobre el individual; y comprometerse en la educación es amalgamar lo histórico y lo colectivo para proyectar y crear un futuro de progreso, de desarrollo, en unidad social y en paz. Es esta convicción, cuando está organizada y sistematizada, la que genera logros transformacionales a largo plazo y obtiene los mejores bienes de las intenciones más nobles; la convicción misma de comprometerse e involucrarse, comprometerse en la educación.

La confianza en la educación como medio, lo colectivo como instrumento, y el compromiso como convicción, originaron que hayamos podido dialogar, discutir, discurrir, discernir, consensuar y acordar sobre distintas cuestiones educativas. Esto es posible porque tenemos expectativas convergentes: lograr un mejor sistema educativo para nuestro país y promover a la educación como el mejor medio de inclusión, progreso y desarrollo social.

Es un orgullo para nosotros congregarnos a distintas organizaciones sociales, empresariales, políticas y gremiales, así como a individuos de disciplinas diferentes, en superlativa unicidad, entendiendo siempre que los argentinos, cuando nos comprometemos, podemos lograr grandes cambios de común acuerdo. Compromiso por la Educación significa federalismo, dignifica las distinciones sociales, exalta los valores que nos unen, ejemplifica el diálogo como método, y evidencia la educación como medio.

¡La educación nos une y nos compromete!



**Esteban José Bullrich**  
Ministro de Educación y Deportes de la Nación

# Índice

<b>1.</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>LÍNEAS DE ACCIÓN POR EJE TEMÁTICO PROPUESTAS POR LOS PARTICIPANTES</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>DOCUMENTOS DE REFERENCIA GENERALES</b>	<b>9</b>
	A. Nación	9
	B. Tucumán	11
<b>5.</b>	<b>INFORMACIÓN RELEVANTE POR EJE TEMÁTICO Y JURISDICCIÓN</b>	<b>13</b>
	Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje	13
	A. Nación	13
	B. Tucumán	18
	Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo	21
	A. Nación	21
	B. Tucumán	26
	Formación docente inicial y continua, carrera y valor social de la profesión	28
	A. Nación	28
	B. Tucumán	33

Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad.....	38
A. Nación.....	38
B. Tucumán .....	41
Sistemas de información y evaluación.....	45
A. Nación.....	45
B. Tucumán .....	48
Gobierno y gestión del sistema educativo.....	50
A. Nación.....	50
B. Tucumán .....	54

# 1. INTRODUCCIÓN

---

*Compromiso por la Educación* es un proceso de diálogo participativo, multisectorial y federal para llevar la educación al centro del diálogo cívico y generar acciones individuales y colectivas para su mejora. A su vez, es una nueva dinámica de trabajo que pone el acento en la participación, la transparencia y la rendición de cuentas.

Como sociedad necesitamos unir esfuerzos para hacer frente a los enormes desafíos de transformación que tenemos por delante. Por eso es importante conocer las diferentes perspectivas, compartir el trabajo que se está realizando desde el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y desde los ministerios provinciales y trabajar juntos en propuestas que enriquezcan políticas y programas de gobierno.

Esta iniciativa fue **convocada por el Gobierno Nacional junto al Consejo Federal de Educación** (conformado por los veinticuatro Ministros de Educación de las provincias, el Ministro de Educación y Deportes de la Nación, y los representantes del Consejo Universitario). *Compromiso por la Educación* afianza sus bases en la **Declaración de Purmamarca** así como en el **Plan Estratégico Nacional “Argentina Enseña y Aprende” 2016-2021**, que concibe la educación como un proceso social que requiere la participación y el compromiso de todos los actores de la sociedad para su mejora.

Durante 2016 fueron convocados encuentros de diálogo presenciales con referentes de distintos sectores de la sociedad en las provincias de Córdoba, Misiones, Salta, Tucumán, Mendoza, Neuquén y Ciudad de Buenos Aires. Así mismo, realizamos encuentros en 7 municipios de Salta, Mendoza, Misiones y Provincia de Buenos Aires.

El diseño metodológico, como la facilitación de los espacios provinciales y su posterior sistematización, ha sido realizado con la asistencia técnica de la Fundación Cambio Democrático, una organización de la sociedad civil experta en procesos de diálogo y participación ciudadana.

**Este documento de devolución** compila, de modo sintético, las principales acciones que llevan adelante el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y el Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán, organizadas y agrupadas según la lógica de los temas identificados por los participantes del 1° y 2° Diálogo Tucumán.

En el 3° Diálogo, los participantes, reunidos en mesas de trabajo, revisarán las líneas de acción generadas en las instancias de diálogo previas. En cada caso, priorizarán aquellas en las que concentrar su trabajo, pudiendo elaborar contribuciones a proyectos ya en marcha, o bien generar propuestas nuevas.

De mayo a septiembre de 2017 cada equipo trabajará en reuniones presenciales, en las que participará un funcionario de gobierno vinculado al tema en cuestión. A su vez, las instancias de trabajo pautadas contarán con un facilitador técnico para asegurar un diálogo efectivo. Esta etapa de trabajo concluirá a finales de 2017, con la entrega de un documento final de contribuciones de la sociedad civil al gobierno.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS

---

A continuación, se describen los seis ejes temáticos que servirán como marco para el trabajo en grupos.

- 1. Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje.** Líneas de acción relacionadas al seguimiento de las trayectorias escolares desde el nivel inicial hasta el nivel secundario; estrategias para evitar el abandono y la repitencia; acompañamiento de los estudiantes en la escuela, agrupamientos de alumnos, y actividades pedagógicas dentro y fuera de la escuela; articulación entre niveles; planificación curricular, organización por asignatura, disciplinas o áreas, contenidos y competencias esenciales; uso de nuevas tecnologías y normativa y buenas prácticas.
- 2. Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo.** Líneas de acción relacionadas a identificar vocaciones tempranas, desarrollo del proyecto de vida; acercar alternativas de educación superior; prácticas profesionalizantes en empresas y organizaciones; estudios e investigaciones sobre contenidos y habilidades requeridas, y buenas prácticas.
- 3. Formación docente inicial y continua, carrera y valor social de la profesión.** Líneas de acción vinculadas a la formación inicial de los docentes, requisitos de entrada, currícula, saberes y competencias necesarias, uso de tecnología, métodos de ingreso y certificación, perfil de los formadores, organización de los Institutos de Formación Docente, prácticas profesionales, perfil del egresado; a la formación continua, situada a través de cursos o postítulos virtuales o presenciales; a las experiencias formativas derivadas de trabajo en red y la integración de la sociedad civil en el proceso de formación docente; criterios para el acceso a cargos docentes, transparencia de los concursos, esquemas de contratación por cargo o por horas; mecanismos de ascenso y promoción en la carrera, asignación de puntaje; marco normativo, estatutos docentes; liderazgo y formación de los equipos directivos.
- 4. Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad.** Líneas de acción vinculadas a la convivencia escolar (valores, bullying, adicciones); espacios o protocolos de participación formales (códigos de convivencia, centros de estudiantes); espacios de gestión (cooperadoras escolares, consejo escolar municipal), acciones que fomenten la participación y compromiso de los distintos actores de la comunidad que rodean a la escuela.
- 5. Sistemas de información y evaluación.** Líneas de acción vinculadas al diseño, relevamiento, uso y difusión de datos estadísticos del sistema educativo y diseño e implementación de sistemas de evaluación y gestión de resultados de evaluaciones de aprendizajes de estudiantes y docentes.
- 6. Gobierno y gestión del sistema educativo.** Líneas de acción relacionadas a la planificación, financiamiento y organización del sistema educativo; la articulación entre políticas y programas federales; espacios de participación y consulta; la normativa general del sistema y la infraestructura escolar, su estado y mantenimiento, funciones pedagógicas del espacio, recursos tecnológicos y conectividad y al presupuesto, inversión y monitoreo.

# 3. LÍNEAS DE ACCIÓN POR EJE TEMÁTICO

## PROPUESTAS POR LOS PARTICIPANTES

### LÍNEAS DE ACCIÓN

#### 1. Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje

- (1) Institucionalizar tutorías estudiantiles y formación de tutores educativos, con el objetivo de dar voz y voto a los estudiantes, participando activamente en las propuestas institucionales.
- (2) Articular agentes sociales interdisciplinarios que atiendan necesidades de los estudiantes con la urgencia y premura que la situación amerite.
- (3) Capacitar agentes de la comunidad educativa que complementen la tarea de los docentes (directores, asesores, tutores, etc.).
- (4) Brindar apoyo institucional a la presentación de proyectos estudiantiles.
- (5) Incrementar las actividades artísticas, deportivas, sociales y culturales, como espacios curriculares formales o incluyéndolas en los procesos de enseñanza-aprendizaje con evaluación y acreditación en las materias.

#### 2. Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo

- (1) Crear una mesa de diálogo representativa de todos los sectores sociales para la búsqueda de alternativas de solución al tema del empleo y la empleabilidad y su relación con la educación.
- (2) Crear una mesa de trabajo en particular sobre inclusión de personas con discapacidad en el mundo del trabajo.
- (3) Actualizar el marco legal para el primer empleo a partir de la revisión de normativa y práctica existentes, hacer un seguimiento de la trayectoria de los egresados incluyendo su inserción laboral, monitorear al Estado en la implementación de la política y realizar una evaluación de impacto de la misma.
- (4) Profundizar los modelos de capacitación y metodologías de aprendizaje: formar para el auto empleo, el trabajo asociativo y las orientaciones a oficios en todos los niveles de la educación; incorporar orientación vocacional desde el inicio de la educación y que sea una acción sostenida, mediante consultorías y no solamente talleres; y reforzar las prácticas profesionalizantes que deberían lograr resultados aplicables en las regiones de procedencia de los alumnos, acompañando procesos de autoempleo y de gestión.
- (5) Impulsar políticas de estado sobre ejes de desarrollo global o regional que articulen la oferta educativa con el mundo laboral y que a su vez, se enmarquen en una definición de país con un perfil agroindustrial o agrícola ganadero, agroexportador, como líneas prioritarias pero sosteniendo otras actividades como turismo, servicios, comercio y que esto impacte en la definición del perfil del egresado.
- (6) Impulsar proyectos de formación vocacional a los estudiantes desde el inicio del nivel secundario. En particular, implementar un curso paralelo en el último año del nivel para mejorar el tránsito a la educación superior.

(7) Implementar el proyecto Formador de Formadores\* que mejora las condiciones de los docentes para responder a las necesidades del vínculo entre la educación media y la educación superior.

(\*Esta propuesta ya fue diseñada entre escuelas técnicas y UNT y está a la espera de respuesta de parte del Ministerio de Educación de la provincia).

(8) Realizar cursos de capacitación docente en grupos reducidos sobre temáticas referidas al paso de los estudiantes de la educación secundaria a la superior, más específicos según necesidades y de frecuencia semestral.

### 3. Formación docente inicial y continua, carrera y valor social de la profesión

#### 3.1. Formación de docentes y directivos

(1) Ofrecer formación específica en pedagogía y didáctica cooperativa, que articule teoría-práctica y que resulte operativa.

(2) Implementar especializaciones o carreras en TEA, autismo, estimulación temprana y promover el acceso a las mismas.

(3) Diseñar e implementar dispositivos de acompañamiento situado en la práctica de formación de docentes formadores.

(4) Evaluar continua y sistemáticamente las prácticas de los formadores docentes.

(5) Promover proyectos que mejoren la circulación de información, propicien el trabajo en equipo y propongan actividades de integración dentro de los Institutos de Formación Docente.

(6) Implementar mecanismos de monitoreo por parte del Ministerio de Educación de la provincia sobre los Institutos de Formación Docente, y de los mismos Institutos sobre los docentes noveles, otorgándose acreditaciones.

(7) Desarrollar una propuesta de formación específica con acreditación para docentes que no ingresaron al sistema. Dicha formación debería responder a lineamientos pedagógicos y didácticos específicos, evitando la acumulación de puntaje a través de cursos y postítulos que no responden a problemáticas o necesidades.

(8) Realizar capacitación docente situada y obligatoria con evaluación en el aula.

(9) Reforzar la capacitación en servicio gratuito ampliando las temáticas para aplicarlas en el aula, teniendo en cuenta el contexto sociocultural de cada establecimiento.

(10) Realizar convivencias de directivos conducidas por un equipo externo interdisciplinario, a desarrollarse de manera semestral y con duración de 48 horas, incluyendo charlas, talleres y dinámicas sobre diversos temas de interés para los directores.

(11) Desarrollar espacios de encuentro (por ejemplo, jornadas de reflexión y recreación) que mejoren la motivación y permitan la reflexión entre docentes.

#### 3.2. Carrera docente

(12) Identificar e incorporar mecanismos que permitan verificar y mejorar el perfil del ingresante a la formación y a la carrera docente (por ejemplo, test vocacionales).

(13) Revisar y actualizar el estatuto docente y hacer un seguimiento de su aplicación.

(14) Revisar las reglas con las que se otorgan licencias por enfermedad en la Provincia.

(15) Revisar y actualizar las grillas de valoración del docente a través de instancias de diálogo y recomendaciones para estas modificaciones.

(16) Realizar concursos docentes, de directivos y de supervisores cada 4 años, para garantizar el compromiso y la capacitación permanente y continua.

#### 4. Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad

- (1) Promover un trabajo articulado de la escuela con las distintas comunidades para identificar cuestiones a atender o caracterizar lo que implica la adaptación de parte de los contenidos, plasmados a través de proyectos.
- (2) Aumentar o generar nuevas actividades que promuevan la participación de los padres y la comunidad (por ejemplo, exposición de tejidos, deportes, oficios, culturales, sociales).
- (3) Crear o acondicionar espacios verdes cercanos a la escuela para socializar y concientizar a la comunidad en su cuidado.
- (4) Crear una Mesa de Construcción Educativa en cada escuela con participación de distintos actores de la comunidad educativa (un representante por cada sector).
- (5) Promover articulaciones con la comunidad para fortalecer la seguridad en la escuela utilizando las TIC.
- (6) Profundizar el trabajo desarrollado por la Secretaría de Estado de Coordinación en su articulación con la comunidad: evaluar y monitorear el trabajo que se estuvo realizando para su profundización y mejora, preparar agentes locales capaces de multiplicar su impacto, e invitar a más actores, en especial a la sociedad civil.
- (7) Promover espacios de participación en las escuelas en los que se escuchen las necesidades y propuestas de los alumnos, y en los que se atiendan sus capacidades, con el apoyo del sistema educativo en general y de los directores en particular.

#### 5. Sistemas de información y evaluación

- (1) Mejorar los sistemas de planificación y evaluación institucional implementando sistemas internos a las escuelas, de evaluación periódica y participativa, que permitan mejorar el proceso global y que incluyan herramientas de aprendizaje para docentes y alumnos, herramientas para identificar habilidades cognitivas y no cognitivas y seguimiento de egresados.
- (2) Incorporar indicadores complementarios a los tradicionales que contemplen la situación socio-económica de los alumnos en la gestión y monitoreo.
- (3) Incorporar un sistema experimental de evaluación de impacto de programas y proyectos.
- (4) Sensibilizar y capacitar en el manejo de la información y en el valor de la información para la toma de decisiones y rendición de resultados.

#### 6. Gobierno y gestión del sistema educativo

- (1) Diseñar un nuevo proyecto educativo nacional que surja del consenso de los tres sectores de la sociedad (sociedad civil sin fines de lucro, sector productivo y estado) que defina calidad educativa, propiciando ámbitos de debate y partiendo de los acuerdos existentes al respecto.
- (2) Promover la sanción de una ley por la cual los municipios aporten personal auxiliar para las escuelas de su jurisdicción.
- (3) Accionar métodos diversos y combinados para visibilizar y mejorar la distribución y uso de los recursos en el sistema educativo: sistema de publicación periódica del uso de los recursos, monitoreo social a través de boletines informativos y creación de sanciones que penalicen la sub-ejecución.
- (4) Solicitar a las autoridades un aumento del presupuesto educativo que permita el financiamiento, entre otras cosas, de las articulaciones entre escuela, familia y comunidad.
- (5) Promover espacios de diálogo dedicados a la educación (por ejemplo, Compromiso por la Educación).

## 4. DOCUMENTOS DE REFERENCIA GENERALES

A continuación se detallan declaraciones y planes estratégicos, información estadística, memorias y marco normativo tanto de relevancia nacional como relativos a la Provincia de Tucumán.

### A. Nación

Los documentos se encuentran disponibles en la web [www.educacion.gob.ar](http://www.educacion.gob.ar) y/o en el espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

#### A.1 Declaraciones y planes estratégicos

- **Declaración de Purmamarca**

Declaración firmada por los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones y el Ministro de Educación y Deportes de la Nación en la ciudad de Purmamarca, Jujuy, el 12 de febrero de 2016. Define los ejes principales para llevar adelante una “revolución educativa” en el país. [▶Link](#)

- **Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”**

Presenta los ejes centrales y objetivos educativos prioritarios para el período 2016-2021 en el marco de la Ley de Educación Nacional 26.206/06. El Plan fue elaborado y consensuado con los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones (Resolución CFE N° 285/16). [▶Link](#)

- **Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021**

El Plan fue elaborado y consensuado con los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones (Resolución CFE N° 286/16) y orienta las acciones del Instituto Nacional de Formación Docente para los próximos cuatro años. [▶Link](#)

- **Plan Estratégico de la Secretaría de Deportes 2016-2020**

El Plan concreta los desafíos pendientes para afianzar el valor central del Deporte y la Educación Física como política de Estado, como valor educativo, social y cultural. [▶Link](#)

#### A.2 Presupuesto

- **Presupuesto nacional del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación**

[▶Link](#)

#### A.3 Información estadística

- **Sistema Educativo Nacional – Informe estadístico 2016**

El Relevamiento Anual (RA) es un censo nacional realizado en todas las escuelas del país. Constituye la única fuente oficial de información a nivel nacional para la descripción y conocimiento del funcionamiento y la dinámica del sistema educativo. [▶Link](#)

- **Aprender 2016**

Es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción). A modo de muestra representativa también se incluyen un grupo de estudiantes de 3° grado de primaria y de 2° ó 3° año de la secundaria (según la estructura de nivel de cada jurisdicción). [▶ Link](#)

## A.4 Memorias

- **Memoria detallada del estado de la Nación 2016 - Tomo 1**

Memoria del estado de la Nación con los resultados de la gestión de cada ministerio.

[▶ Link](#)

- **Memoria 2016 - Compromiso por la Educación**

Síntesis de las acciones realizadas durante el 2016.

[▶ Link](#)

## A.5 Marcos normativos

- **Ley de Educación Nacional - N° 26.206**

Establece los principios, derechos y garantías, fines y objetivos de la política educativa nacional; la organización del sistema educativo nacional; los niveles y modalidades; la educación de gestión privada; la formación docente; derechos y deberes de los docentes; políticas de promoción de la igualdad educativa; la información y evaluación del sistema educativo; nuevas tecnologías y medios de comunicación, educación a distancia, educación no formal; Consejo Federal de Educación, las autoridades educativas de las provincias y Ciudad Autónoma de Buenos Aires; las instituciones educativas; y los deberes y derechos de alumnos, padres, madres y tutores. [▶ Link](#)

- **Ley de Financiamiento Educativo - N° 26.075**

La Ley de Financiamiento Educativo pautó como objetivo el incremento de la inversión en Educación por parte del Gobierno Nacional y las Jurisdicciones hasta llegar al 6% del Producto Bruto Interno. Incluyó también como objetivos la universalización de la población de 3, 4 y 5 años en el nivel inicial, un mínimo de diez años de escolaridad obligatoria, lograr que al menos un 30% de la población tenga acceso a jornada extendida o completa y creó el Programa Nacional de Compensación Salarial Docen [▶ Link](#)

- **Proyecto de ley “Plan Maestr@”**

El proyecto de ley define las áreas prioritarias de acción y las dimensiones estratégicas. A su vez, establece las metas a lograr en 2026 y un sistema de evaluación y monitoreo.

[▶ Link](#)

## B. Tucumán

### B.1. Plan estratégico

Durante 2016, el Ministerio de Educación de Tucumán trabajó en la elaboración y consolidación de un Plan Estratégico Ministerial (PEM 2016-2019) pensado y desarrollado con gran participación de toda la comunidad educativa durante mucho tiempo de recorrido de escuelas a escuelas, localidad a localidad, en cada paraje, con el claro objetivo de escuchar a todos.

A su vez, desde finales de octubre de 2016 hasta febrero de 2017 se trabajó entre todas las áreas, direcciones y modalidades en la Planificación Operativa Anual Integrada (POAI 2017) que implica el conjunto de acciones que componen todos los programas, proyectos y políticas públicas que el Ministerio de Educación de Tucumán implementará durante este año.

Es menester destacar que todo el trabajo realizado de planificación estratégica y operativa tiene dos características principales: la articulación y la identidad de todos los sectores de nuestra jurisdicción.

En cuanto a la primera, las acciones fueron pensadas de manera articulada y mancomunada entre las diferentes áreas operativas, para poder llevar adelante un trabajo más ordenado y coordinado haciendo más eficiente la tarea de abordaje e implementación.

En cuanto a la identidad, cada acción fue diseñada teniendo en cuenta el conjunto de rasgos propios de Tucumán, sus características territoriales y culturales así como las necesidades de cada pueblo, localidad y escuela, las de sus docentes y sus alumnos.

### B.2. Información estadística

El Departamento de Estadística Educativa es la unidad correspondiente a la Dirección de Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán. Es responsable de gestar información pertinente del ámbito educativo, en el marco de la Red Federal de Información Educativa dependiente de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE) del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

El Departamento tiene como misión generar información oportuna y de calidad, requerida por el sistema educativo provincial. Información como grado de escolarización/medio laboral de los padres (carga inicial); partes estadísticos (carga mensual); resultados de exámenes trimestrales y previos; y relevamiento anual (carga anual).

De esta manera, identifica la información cuantitativa, cualitativa y georreferencial de los diferentes órganos y dependencias del sector educativo, y diseña, consolida y fortalece un sistema de información que contribuye al desarrollo de políticas educativas que buscan promover la igualdad de acceso, la permanencia y el egreso. Así también, contribuye en la toma de decisiones que permitan una verdadera transformación y una mejora continua del sistema educativo provincial.

### B.3. Presupuesto

El presupuesto provincial fue aprobado por el Poder Legislativo de la Provincia de Tucumán el 26 de Diciembre de 2016 mediante la Ley N° 8949.

► [Link](#)

### B.4. Marco normativo

- Ley 8450. Nueva Ley de Ministerios. Funciones y Competencias de los Ministerios
- Ley 8391. Ley Provincial de Educación
- Ley 4537. Ley de Procedimiento Administrativo
- Ley 3470. Estatuto del Docente
- Ley 5473. Ley del Empleado Público
- Ley 7857. Ley de integración al sistema educativo provincial de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales

## 5. INFORMACIÓN RELEVANTE POR EJE TEMÁTICO Y JURISDICCIÓN

A continuación, se enuncian de modo sintético las principales acciones que llevan adelante el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, y el Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán, organizadas por eje temático.



### Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje

#### A. Nación

El Ministerio de Educación y Deportes de la Nación establece como ejes centrales de la política educativa:

- ▶ Fortalecer los aprendizajes de saberes y capacidades fundamentales.
- ▶ Desarrollar políticas de equidad orientadas a crear igualdad de oportunidades en el acceso al saber para todos los niños, jóvenes y adultos del país.

En este sentido, las políticas llevadas adelante por el Ministerio buscan profundizar el fortalecimiento de las trayectorias de los estudiantes desde el inicio de la escolaridad hasta su finalización, promoviendo la educación obligatoria sin desatender las particularidades de cada nivel y modalidad educativa. Se busca, además, generar las condiciones institucionales que favorezcan el aprendizaje bajo la premisa de que todos los estudiantes pueden y tienen el derecho a aprender; y fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos fundamentales de matemática, lengua, ciencias sociales y naturales, robótica, tecnología, artes, lenguas extranjeras y la ciudadanía, junto con el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales de manera transversal.

Entre otras líneas de trabajo, se promueve la extensión del tiempo escolar destinado al deporte, la educación física, la recreación y la educación artística; además de la revisión de la gramática escolar, las prácticas docentes y los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar nuevas áreas del conocimiento y de capacidades más complejas.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

#### Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes

- ▶ **Breve descripción:** espacio de trabajo articulado entre las jurisdicciones y la Nación para diseñar e implementar estrategias federales potentes que logren aprendizajes relevantes para todos los estudiantes. Durante 2016, se realizaron siete encuentros federales donde se discutieron y elaboraron colaborativamente documentos de alcance nacional. Los temas trabajados fueron:
  - Marco Nacional de integración de los aprendizajes y desarrollo de capacidades fundamentales.

- Marcos de referencia para supervisores, directores y docentes para promover la reflexión del desempeño de actores clave en el sistema.
- Escuela secundaria 2030.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

### Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA)

► **Breve descripción:** es una propuesta sistémica con sentido de justicia educativa que propone un nuevo modelo de organización pedagógica e institucional al interior de cada escuela para promover una mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

► **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

### Educación Secundaria 2030

► **Breve descripción:** proceso de planificación de la transformación de la escuela secundaria en respuesta a la inminente necesidad de mejorar sus niveles de finalización y de aprendizajes, incluyendo la reorganización escolar, la concentración de horas docentes, el régimen académico, la organización institucional y las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

► **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

### Acompañamiento en las Trayectorias Escolares

► **Breve descripción:** programa destinado a evitar el desgranamiento, el fracaso y el abandono escolar de los jóvenes del nivel medio, a partir de estrategias de acompañamiento de las trayectorias, que contemplen a nivel institucional, la organización y desarrollo del proyecto curricular, así como el fortalecimiento de los sistemas de tutoría para trabajar los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Su desarrollo contempla una fuerte articulación entre la gestión provincial y la gestión escolar, así como la colaboración de la Fundación Cimientos.

► **Etapas de implementación:** lanzamiento. En el 2017 se llevará a cabo en los 43 municipios que participarán de Asistiré y toda la región del NOA.

**Área involucrada:** Secretaría de Gestión Educativa

### La Escuela Sale del Aula

► **Breve descripción:** tiene como fin la ampliación de la jornada escolar en nivel primario y secundario, a través de actividades artísticas, lúdicas, de educación física y deportiva, científicas, de estudio de otras lenguas, tecnológicas y comunicacionales, en articulación con las jurisdicciones, los municipios y otras organizaciones de la comunidad. La meta es la universalización

de la ampliación de jornada escolar dando cumplimiento a la Ley Nacional de Educación y avanzar más allá incorporando progresivamente el nivel secundario.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016 con un alcance en 76 municipios distribuidos en todas las jurisdicciones del país. Se prevé su expansión durante el 2017.

**Área involucrada:** Secretaría de Gestión Educativa

### Programa Asistiré

- ▶ **Breve descripción:** da respuesta a la exclusión educativa de jóvenes de entre 12 y 20 años que se encuentran en riesgo de abandono escolar o no están escolarizados. Tiene como meta lograr la escolarización total en el nivel secundario y se implementa en forma articulada entre los niveles del estado: nacional, provincial y municipal, e involucra en dichos niveles la coordinación con otros ministerios, secretarías y áreas de gobierno. Además, articula con organizaciones de la sociedad civil en cada localidad. Contempla el desarrollo de ofertas educativas y culturales formativas, que puedan constituir instancias de reingreso a las escuelas, el fortalecimiento de las trayectorias, así como el desarrollo de ofertas alternativas de escolarización y la implementación de un sistema de alerta frente al riesgo de abandono escolar.
- ▶ **Etapas de implementación:** lanzamiento. En una primera etapa su alcance será 43 municipios de la Provincia de Buenos Aires.

**Área involucrada:** Secretaría de Gestión Educativa

### Escuelas del Futuro

- ▶ **Breve descripción:** busca promover la apropiación crítica de la tecnología para ayudar a los estudiantes a resolver problemas, crear oportunidades y cambiar el mundo a través de fortalecer prácticas de enseñanza y aprendizaje sobre la base de diferentes soluciones de tecnología educativa, que incluyen drones, robots, plataformas y laboratorios virtuales aplicadas a cinco ejes de interés: programación, robótica, laboratorio virtual, idiomas a distancia y formación continua para alumnos y docentes. Alcanzará a 3.000 escuelas públicas de nivel primario y secundario de todo el país. El MEyD proveerá las soluciones de tecnología educativa para cada escuela y los recursos necesarios para su puesta en marcha.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

### Plan Nacional Integral de Educación Digital (PLANIED)

- ▶ **Breve descripción:** iniciativa para integrar la comunidad educativa en la cultura digital, favoreciendo la innovación pedagógica, la calidad educativa y la inclusión socioeducativa. Incluye iniciativas pedagógicas y proyectos vinculados con las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
  - *Primaria Digital:* promueve la alfabetización digital entre la población infantil de la Argentina a través del equipamiento de aulas digitales móviles (netbooks para docentes y alumnos, un servidor pedagógico, router inalámbrico, impresora multifunción, proyector, cámara fotográfica, pendrive, pizarra digital, carro de guarda, carga y transporte).

- *Conectar Igualdad*: provee netbooks y un piso tecnológico a todas las escuelas secundarias públicas orientadas, artísticas y de educación técnico-profesional, preuniversitarias, liceos militares, escuelas de educación especial, institutos nacionales de formación docente, estudiantes de la modalidad domiciliaria y hospitalaria.
- *Red Federal de Educación Digital*: espacio de trabajo e intercambio que tiene el objetivo de acompañar a los equipos jurisdiccionales en la implementación y el desarrollo de las políticas de Educación Digital en todo el país. Premio a aquellos docentes innovadores que utilicen recursos digitales para hacer propuestas de enseñanza y aprendizaje significativas.
- *Menciones a la Innovación Pedagógica en Educación Digital*: estas propuestas componen un banco de experiencias disponible en línea para que otros docentes puedan consultar.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

### Infinito por Descubrir

► **Breve descripción:** espacios de fomento de la innovación, la tecnología y el emprendimiento con el fin de desarrollar habilidades blandas, tales como el liderazgo, la colaboración y el pensamiento crítico. En el 2016, se inauguró un centro itinerante y uno permanente en Jujuy. Durante el 2017 se abrirán centros en Mendoza, Misiones, Bahía Blanca, Concordia, Santiago del Estero y San Juan.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

**Área involucrada:** EDUC.AR

### Escuelas Secundarias Mediadas por TIC

► **Breve descripción:** en colaboración con UNICEF y a través de la conexión a Internet, los chicos de localidades rurales pueden finalizar sus estudios secundarios con educación digital y presencial. Se realiza en Salta, Jujuy y Misiones, y se prevé la incorporación de Chaco y Santiago del Estero en el 2017.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** EDUC.AR

### FinEsTec

► **Breve descripción:** estrategia federal elaborada y acordada por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) y la Comisión Nacional de Educación Técnico Profesional (ETP) diseñado para quienes cursaron todos los niveles educativos obligatorios y les queda aprobar algunos espacios formativos específicos de la ETP para obtener el título de técnico de nivel secundario. Ofrece un permanente acompañamiento pedagógico en compañía de un coordinador pedagógico y docentes tutores. Está centrada en las materias de los campos de formación científico-tecnológica y técnica específica.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

### **Laboratorio de Neurociencia y Educación**

- ▶ **Breve descripción:** incluye una serie de materiales informativos dirigidos a docentes de todos los niveles educativos. A lo largo de 8 volúmenes se presentan conocimientos básicos sobre el funcionamiento de la mente y del cerebro que son relevantes para educación.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Subsecretaría de Innovación y Calidad Educativa

## Otros documentos de consulta relacionados

### **Trayectorias escolares**

- **Resolución N° 174/12. Mejoramiento de Trayectorias Escolares**  
Resuelve la aprobación del documento: “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación”.

### **Discapacidad**

- **Resolución CFE N° 155/11. Trayectoria de niños con discapacidad**  
Plantea la política de la modalidad en vistas a profundizar la articulación con los diferentes niveles y otras modalidades del Sistema Educativo para asegurar una cultura inclusiva en todas las instituciones educativas.
- **Resolución CFE N° 311/16 y Anexo**  
A partir de las Resoluciones del CFE N° 155 y N° 174 se busca avanzar para seguir profundizando en políticas y estrategias que garanticen el ordenamiento y cohesión del Sistema Educativo, en lo que respecta a la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación.

### **FinEsTec**

- **Resolución CFE N° 208/13 y Anexo y Resolución INET N° 679/14**  
Aprueba el Documento “Estrategia federal de acompañamiento pedagógico a los estudiantes con materias pendientes de aprobación de la Educación Técnico Profesional de nivel secundario, FinEsTec”.

### **PLANIED**

- **Competencias de Educación Digital. Colección Marcos Pedagógicos. PLANIED.**
- **Orientaciones Pedagógicas. Colección Marcos Pedagógicos. PLANIED.**

## B. Tucumán

El Ministerio de Educación de Tucumán se propuso como objetivo prioritario en su Plan Estratégico Ministerial 2016-2019, garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos en la educación obligatoria, con un fuerte compromiso por la consolidación de una formación continua de calidad. En este sentido se trabaja fuertemente en acciones vinculadas a la permanencia de los alumnos del Nivel Secundario a través de políticas que fortalezcan el cuidado, seguimiento y acompañamiento de las trayectorias que tiendan a lograr la promoción efectiva de los alumnos. A su vez, se interviene en la actualización curricular permanente tendiendo a promocionar las capacidades, saberes y habilidades de los estudiantes, considerando también importante el fortalecimiento y fomento de la educación física, el deporte y la educación artística.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático.

### Acompañamiento a las Trayectorias Educativas

► **Breve descripción:** proyecto de articulación curricular entre niveles y modalidades para sostener las trayectorias educativas de alumnos de todos los niveles obligatorios en situación de enfermedad. Se busca garantizar su continuidad pedagógica con el acompañamiento de un docente de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Dirección de Asistencia Técnico Pedagógica y  
Modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria

### Escuela en Contexto de Encierro

► **Breve descripción:** tiene por objeto garantizar la oferta educativa integral para todas las personas privadas de su libertad. Esto implica tener espacios complementarios y de acompañamiento a las propuestas educativas de las escuelas, que atiendan a una formación de calidad.

La propuesta implica el sostenimiento de las ofertas educativas organizadas y gestionadas por el equipo técnico de la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro, el equipo de tutores socioeducativos que acompañan las trayectorias escolares y el equipo de bibliotecarios y sus proyectos.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Coordinación de la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro

### Proyecto LUMUS

► **Breve descripción:** espacio para estudiantes de Nivel Primario y Secundario que buscan compartir y desarrollar sus conocimientos en un lugar destinado a aprender robótica. Se fomenta el aprendizaje a través del juego, la experimentación, la exploración, el diseño y la construcción. Busca ser un nexo entre las escuelas y los actores e instituciones locales y regionales como así también nacionales e internacionales relacionados con la robótica.

Este espacio acerca al estudiante a la realidad tecnológica mediante el uso de la tecnología digital, tanto de carácter específico como general, y favorece el trabajo colaborativo, la comunicación y el aprendizaje entre pares.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Coordinación de Educación Digital

### **Curso de Atención a la Diversidad y Trayectoria Escolar (Dislexia)**

- **Breve descripción:** el trabajo y formación en educación para la diversidad es fundamental para garantizar no sólo el acceso sino la permanencia y egreso de todos nuestros niños y jóvenes. Involucra a los Niveles Inicial, Primario y Secundario de las Modalidades Rural, Técnica, Especial, Artística, Intercultural Bilingüe, Adultos y Domiciliaria y Hospitalaria.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Asistencia Técnica Pedagógica

### **Proyecto Abordaje Integral de Niños, Adolescentes y en Situación de Vulnerabilidad Social**

- **Breve descripción:** es implementado para dar respuesta a la problemática de niños y adolescentes en riesgo pedagógico y social. Tiene como población objetivo los estudiantes de Nivel Inicial, Primario y Secundario de todas las modalidades.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación, Coordinación de Políticas para la Inclusión Social, Dirección de Educación Inicial, Dirección de Educación Primaria y Dirección de Educación Secundaria

### **Educación a Distancia**

- **Breve descripción:** Bachiller con orientación en Economía y Administración. Modalidad a distancia sin apoyo virtual y con apoyo virtual. Producción de material multimedial en Entornos Virtuales de Aprendizaje para los Equipos Técnicos Pedagógicos, mediante la utilización de aulas virtuales del ADM. Asesoramiento en la creación y diseño de materiales educativos para entornos virtuales para la Modalidad de Educación Hospitalaria y Domiciliaria.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Coordinación de Educación Digital, Dirección de Asistencia Técnica Pedagógica, Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos y Secretaría de Estado de Gestión Educativa

### **Proyecto Técnica Produce y Comparte**

- **Breve descripción:** espacio de articulación para promover acciones solidarias contribuyendo a la salud alimentaria provincial, a partir de la formación de recursos provinciales mediante la provisión de alimentos elaborados desde productos primarios. El proyecto tiene como po-

blación objetivo estudiantes de Nivel Secundario de las Modalidades de Jóvenes y Adultos y Técnica, con el objetivo de realizar 700 bandejas de comida diaria para distribuir en nuestras escuelas más vulnerables.

- ▶ **Etapas de Implementación:** planificación - en ejecución desde julio de 2017.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación, Políticas para la Inclusión Social, Dirección de Educación Técnica y Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos

### Parlamento Juvenil

- ▶ **Breve descripción:** fortalecimiento y profundización de espacios de reflexión sobre diversas temáticas de interés social, político y educativo para estudiantes de Nivel Secundario de todas las modalidades.

Se realizan tres instancias de encuentro: instancia institucional, instancia por circuito territorial e instancia provincial, con la modalidad de mesas de discusión y debate con el permanente fomento a la participación juvenil y generación de proyectos.

- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación y Coordinación de Políticas para la Inclusión Social

### Escuela de Contexto de Encierro

- ▶ **Breve descripción:** tiene por objeto garantizar la oferta educativa integral para todas las personas privadas de su libertad. Esto implica tener, además, espacios complementarios y de acompañamiento a las propuestas educativas de las escuelas, que atiendan a una formación de calidad; sostener las ofertas educativas organizadas y gestionadas por equipo técnico de la Modalidad; sostener el equipo de tutores socioeducativos para acompañar a las trayectorias escolares; y el equipo de bibliotecarios y sus proyectos.

- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Coordinación de la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro



## Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo

### A. Nación

En línea con las políticas expresadas en el primer eje, el Ministerio entiende que es necesario garantizar, a través de procesos de planificación, enseñanza, evaluación y uso de la información, una educación que desarrolle todas las dimensiones de la persona para su desempeño social y laboral y para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Esta integralidad implica aprendizajes significativos para el ejercicio de una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable; para el acceso al mundo del trabajo y para el ingreso y egreso de los estudios superiores deseados.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

#### Prácticas Profesionalizantes

- ▶ **Breve descripción:** se orientan a producir una vinculación sustantiva entre la formación académica y los requerimientos de los sectores científico, tecnológico y socio-productivo. Toman distintas modalidades, desde proyectos productivos institucionales hasta prácticas profesionalizantes en ambiente de trabajo, y se pueden desarrollar en la institución escolar o en empresas, organismos públicos u ONG. En el 2016, fueron firmados 50 convenios con empresas para que alumnos de escuelas técnicas realicen prácticas durante sus cursadas. La iniciativa involucró 9.000 alumnos.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

#### Crédito Fiscal

- ▶ **Breve descripción:** es un instrumento destinado a financiar proyectos de capacitación en recursos humanos y adquisición de equipamiento para establecimientos educativos, a través de proyectos que vinculen educación y trabajo. Los proyectos incluyen acciones destinadas a:
  - a. fortalecer la educación tecnológica de nivel medio y superior no universitario y la formación profesional,
  - b. promover la participación de organizaciones del ámbito productivo y su articulación con establecimientos educativos,
  - c. promover la capacitación para trabajadores ocupados, subocupados y desocupados,
  - d. vincular la capacitación con las principales actividades productivas de la provincia.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

### Programa CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional)

- ▶ **Breve descripción:** cursos de capacitación laboral certificados que se brindan en la escuela media común en horas extracurriculares que redundan en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que mejorarán las oportunidades laborales de los egresados.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

### Red Nacional Aulas Talleres Móviles

- ▶ **Breve descripción:** tiene como objeto ampliar y facilitar el acceso a la formación profesional y al desarrollo de habilidades en oficios y formación tecnológica de adolescentes, jóvenes y adultos que actualmente deben alejarse de sus lugares de origen para lograr su formación. Se trata de estructuras transportables que se acercan a zonas alejadas y de baja densidad de población donde no existe esa oferta educativa y brindan alternativas de formación en Informática, Redes y Reparación de PC, Instalaciones Domiciliarias, Gastronomía, Textil e Indumentaria, Agropecuaria, Refrigeración y Climatización, Soldadura, Automotores, Metalmecánica, Energías Renovables y Automatización Industrial.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

### Programa de Estímulo a la Formación de Analistas del Conocimiento (Plan 111 mil)

- ▶ **Breve descripción:** el programa busca generar, en cuatro años, 111 mil programadores con los conocimientos y destrezas para trabajar en uno de los sectores de más rápido crecimiento en la economía. Los cursos están en marcha y ya 200 empresas de software y tecnología firmaron un compromiso para incorporar a los egresados del programa.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

### Argentina Beca

- ▶ **Breve descripción:** programa que concentra la gestión de las líneas de becas existentes en el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y en otros organismos del Estado en una plataforma única. Entre las diferentes líneas de becas se pueden encontrar:
  - Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB): destinada a estudiantes que ingresen o estén cursando una carrera (de grado, tecnicaturas universitarias y no universitarias y profesorado terciarios) vinculada a las ingenierías, ciencias aplicadas, ciencias naturales, ciencias exactas, ciencias básicas y enfermería, en Universidades Nacionales, Institutos Universitarios e institutos de gestión pública reconocidos por INET.
  - Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU): destinada a estudiantes que ingresen o estén cursando una carrera de grado y pre-grado en el área de las Ciencias de la Salud, Humanas y Sociales, en Universidades Nacionales o Institutos Universitarios.

- Programa Nacional de Formación de Enfermería (PRONAFE): destinada a alumnos que estén cursando la carrera de Enfermería profesional en una Universidad Nacional, Instituto Universitario, Instituto de Educación Técnica Superior de Gestión Estatal, o Privada inscripto.
- Bec.Ar: programa de becas de formación en el exterior para profesionales argentinos en áreas de ciencia, tecnología e innovación productiva de relevancia estratégica para el desarrollo sustentable del país.
- Becas Internacionales: becas para estudios de posgrado y estancias de investigación en el exterior, y graduados extranjeros que estudien posgrados e investiguen en Argentina.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Políticas universitarias

### Becas Deportivas

► **Breve descripción:** programa que concentra la gestión de las líneas de becas existentes en la Secretaría de Deportes:

- Deportistas de Alto Rendimiento: El subsidio debe ser gestionado por directivos de las entidades deportivas nacionales que figuren dentro del Plan Estratégico de Nivel Olímpico, Panamericano o Sudamericano.
- Desarrollo Deportivo en la Escuela Media: becas anuales que comprenden el alojamiento, la alimentación, el entrenamiento, la atención médica y psicológica, y el acompañamiento permanente de jóvenes de todo el país que se desempeñan en deportes individuales y están en condiciones de cursar el nivel medio de educación.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Deportes

### Programa de Educación para el Trabajo y la Inclusión Social (PrETIS)

► **Breve descripción:** programa que desarrolla acciones tendientes a la inclusión en espacios de formación para el trabajo en poblaciones que se encuentren en situación de vulnerabilidad. En particular se focaliza en personas con discapacidad o personas que se encuentran privadas de libertad. Desarrolla tres líneas de trabajo:

- Programa Productivo Tecnológico y Social de Construcción de Ayudas Técnicas para y con Personas con Discapacidad.
- Programa de Educación para el Trabajo en Contextos de Encierro.
- Proyecto de Formación para Emprendedores de la Economía Social.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

### Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción (CoNETyP)

- ▶ **Breve descripción:** es un órgano consultivo, cuya finalidad es asesorar al Ministro de Educación y Deportes de la Nación en todos los aspectos relativos al desarrollo y fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional, y articular sus políticas con las de otras áreas del Estado. Está compuesto por representantes del Estado, del sector Empleador (organismos del sector empresario) y del sector Trabajador (sindicatos, federaciones de profesionales). Durante el año, consolidamos los Consejos de Educación, Trabajo y Producción en 23 jurisdicciones con el objetivo de generar un mayor diálogo y consenso entre los principales actores acerca de los perfiles profesionales más necesarios, y las habilidades y competencias en las que debemos formar a los futuros profesionales, realizando estudios nacionales y provinciales prospectivos de demanda laboral al 2020.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)**

### Programa Nexos

- ▶ **Breve descripción:** el programa tiene como objetivo mejorar la articulación entre el nivel secundario y la educación superior trabajando junto al Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), al Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), las jurisdicciones provinciales y las universidades para consensuar y construir las acciones que se desarrollen. Se basa en dos líneas estratégicas:
  - a. articulación entre universidades y educación secundaria: abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior, reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas, y experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas,
  - b. articulación del sistema de educación superior: evaluación institucional, fortalecimiento de los trayectos formativos, innovación educativa, estrategias de investigación, vinculación tecnológica y transferencia, formación y capacitación permanente.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2017.

**Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias**

### Sistema de Reconocimiento de Trayectos Formativos (RTF)

- ▶ **Breve descripción:** permite a los estudiantes transitar por el sistema de educación superior, cambiar de carrera o aprovechar tramos de formación específica de manera fluida, con una currícula más flexible para mejorar el desempeño académico, flexibilizar trayectorias e incrementar el egreso y la terminalidad de las carreras. Tiene los siguientes objetivos:
  - a. generar un sistema de formación profesional que articule la demanda socio-productiva y la oferta educativa,
  - b. fortalecer la formación profesional de los estudiantes y propiciar la transferencia de conocimiento científico tecnológico y
  - c. facilitar la movilidad intra e interinstitucional de los estudiantes y docentes.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

**Área involucrada:** Secretaría de Políticas Universitarias

### **Transferencia y Vinculación entre Universidades, Sistema Socio Productivo y Sistema Científico Tecnológico**

- ▶ **Breve descripción:** profundiza e incrementa la vinculación con el sector productivo y el sector científico tecnológico en el marco de la educación superior como vector estratégico para el desarrollo y crecimiento de las sociedades. Tiene como objetivo desarrollar programas que privilegien la federalización y el progreso de las capacidades de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento en las universidades nacionales y diseñar e implementar programas de extensión, transferencia y vinculación con el tejido socio productivo.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2017.

**Área involucrada:** Secretaría de Políticas Universitarias

## Otros documentos de consulta relacionados

### **Ley de Educación Superior**

- **Ley Nacional de Educación Superior 24.521/95**  
Establece el marco que ordena el desarrollo del Sistema de Educación Superior, tanto Universitaria como no Universitaria a nivel nacional.
- **Ley de Educación Técnico Profesional 26.058/05**  
Establece el objeto, alcance y ámbito de aplicación de la Ley; los fines, objetivos y propósitos; el ordenamiento y regulación de la educación técnico profesional; la mejora continua de la calidad de la educación técnico profesional; el gobierno y administración de la educación técnico profesional y el financiamiento.
- **Orientaciones y criterios para el desarrollo de la formación profesional continua y la capacitación laboral. Res 287/16**  
Establece y define una serie de criterios y lineamientos para el desarrollo de la formación profesional continua y la capacitación laboral a nivel federal.

### **Programa CLAN**

- **Resolución CFE N° 278 /16. Programa de Capacitación Laboral de Alcance Nacional (CLAN) 2016-2017**  
Resuelve la continuidad del Programa “Capacitación Laboral de Alcance Nacional” (2016-2017), para el fortalecimiento de la Educación Secundaria Orientada en el marco de la Formación Complementaria.

### **Pasantías**

- **Decreto 1374/11**  
Decreto marco que regula el Régimen General de Pasantías que rige para todo el Sistema Educativo Nacional.

## B. Tucumán

Desde el Ministerio de Educación de Tucumán, en coordinación con los diferentes organismos afines al empleo, la producción y el trabajo, se llevan adelante mesas de articulación para trabajar por la consolidación y fortalecimiento de la educación obligatoria, la educación superior y el mundo de trabajo. Para poder alcanzar este propósito se desarrollaron mesas de articulación y coordinación con diferentes sectores y se comenzó a estudiar y desarrollar nuevos trayectos formativos para la formación profesional, vinculados a las necesidades productivas y de empleo de Tucumán y la Argentina.

El constante desarrollo, apoyo y promoción de la educación técnica profesional es uno de los pilares fundamentales del Ministerio de Educación de Tucumán.

A continuación, se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático.

### Formación de Instructores

- **Breve descripción:** planificación de ofertas de tecnicaturas superiores conforme los perfiles profesionales que requiere el sector socio-productivo.

Se busca elevar las ofertas de tecnicaturas y adecuarlas a las demandas del mundo laboral actual, ampliando la participación de las organizaciones de la sociedad civil y del sector socio-productivo en proyectos de desarrollo local, disminuyendo la brecha de egreso – inserción laboral.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Superior

### Proyecto de Construcción de Ciudadanía y Participación Democrática

- **Breve descripción:** a través de la modalidad de talleres, busca promover la construcción de la ciudadanía y la participación democrática en los estudiantes de las escuelas secundarias, con fortalecimiento de los Centros de Estudiantes y la participación activa en la vida social, atendiendo las problemáticas que afectan a los adolescentes.

Dentro del marco de la participación juvenil, proponemos la continuidad de los talleres de liderazgo y participación, promoviendo un espacio de reflexión y aprendizaje a través del cual se incentive la construcción de la ciudadanía, el acompañamiento y fortalecimiento de los Centros de Estudiantes, con impacto en toda la población estudiantil y desarrollando su juicio crítico para que los jóvenes sean agentes promotores de cambio. Se impone con imperiosa necesidad que nuestros jóvenes construyan proyectos de vida que incluyan no sólo la inserción social sino que también logren desarrollarse como sujetos capaces de desenvolverse con un lugar vocacional-ocupacional en una sociedad cada vez más demandante.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Dirección de Educación Secundaria, Equipo de Participación Juvenil, Asistentes Técnicos Estudiantiles, Ministerio de Desarrollo Social/Observatorio de la Mujer y Subsecretaría de Participación Ciudadana

### **Acciones para Favorecer la Realización de Prácticas Profesionalizantes**

- ▶ **Breve descripción:** proyectos de prácticas profesionalizantes, proyectos tecnológicos, proyectos comunitarios, proyectos científico-tecnológicos, proyectos institucionales, pasantías. Proyectos de articulación con el Nivel Superior.

Tienen por objeto promover la articulación vertical y horizontal de los conocimientos en el marco de la modalidad Técnica Profesional con la educación superior y el mundo del trabajo acentuando el carácter propedéutico y profesionalizante.

- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Técnica



## Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión

### A. Nación

Como parte del Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio aspira a promover en todos los docentes los conocimientos y capacidades fundamentales para los desafíos concretos de la enseñanza en la sociedad contemporánea. El fin último es que puedan desarrollar una enseñanza eficaz y con sentido de justicia social, que garantice los aprendizajes fundamentales y la inclusión de todos los estudiantes. Para ello, el Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021 propone una política docente integral, destinada al conjunto del sistema formador y basada en cuatro principios guía:

- ▶ La Justicia educativa.
- ▶ La valoración de los docentes.
- ▶ La centralidad de la práctica docente.
- ▶ La renovación de la enseñanza.

Esta mirada integral implica un trabajo articulado de fortalecimiento de la elección de la profesión, la formación inicial y continua, la carrera docente, las condiciones laborales, y la valoración social y cultural de la docencia en la sociedad. La responsabilidad de llevar adelante estas iniciativas desde el Estado Nacional y en articulación con las Jurisdicciones, recae sobre el Instituto Nacional de Formación Docente, que depende del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

### Formación inicial

#### Planeamiento de la Oferta y Fortalecimiento de la Formación Docente Inicial

- ▶ **Breve descripción:** incluye las líneas prioritarias de acción para 2017 que se han propuesto desde INFD para que las jurisdicciones incluyan en sus planes Operativos Anuales Integrales. Entre estas líneas de acción cabe destacar:
  - Trabajo de articulación en el marco de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES) para pensar una oferta de formación docente inicial que potencie la que brindan los institutos de formación docente y los profesorados universitarios;
  - La promoción de la docencia, a través de la línea de Becas Compromiso Docente, destinada a financiar los estudios de aspirantes a carreras de formación docente en áreas de vacancia del sistema educativo. Está dirigida a egresados del secundario y estudiantes de formación docente con buen desempeño académico y compromiso con la docencia;

- El fortalecimiento de los ISFD en sus condiciones normativas, administrativas, pedagógicas y curriculares a través del dispositivo de Formación de formadores así como de la reformulación de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y el Dispositivo nacional de evaluación de los diseños curriculares de los profesorados de secundaria;
- El mejoramiento de la calidad de la formación docente inicial a través de acciones de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles;
- El trabajo de investigación tiene el propósito de construir conocimiento que permita orientar la toma de decisiones en políticas educativas, especialmente para la formación docente.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

### **Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD)**

► **Breve descripción:** el Área de Formación de Formadores, a través del Dispositivo de Fortalecimiento Institucional de los Institutos de Nivel Superior, aborda dos dimensiones de intervención a desarrollar a nivel jurisdiccional e institucional:

1. Fortalecimiento institucional e interinstitucional centrado en tres ejes de trabajo: la renovación de la enseñanza, el mejoramiento de la práctica profesional y el fortalecimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes.
2. Formación especializada en los distintos roles institucionales (para equipos directivos y docentes) con una formación centrada en la gestión institucional y curricular, y en las propuestas de enseñanza de la formación inicial.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

### **Desarrollo Curricular**

► **Breve descripción:** tiene tres líneas de acción principales y complementarias orientadas al objetivo de mejorar la formulación y la gestión del desarrollo curricular de la formación docente inicial:

- Desarrollo del Referencial de Capacidades Profesionales de los Egresados de la Formación Docente: consiste en la elaboración de un documento marco que oriente a las jurisdicciones e institutos para el desarrollo de las capacidades profesionales docentes.
- Apoyo al proceso de actualización de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales: asistencia a las jurisdicciones en la elaboración y reformulación de los documentos curriculares y la elaboración de informes que aportan al trabajo de la Comisión Federal de Evaluación (COFEV) quien otorga la validez nacional de las titulaciones.
- Implementación de dispositivos de evaluación del desarrollo curricular: desarrollo de los instrumentos de relevamiento y sistematización de la información, el acompañamiento a las jurisdicciones en el proceso y la realización del informe nacional de las carreras evaluadas.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

## Investigación Educativa

► **Breve descripción:** el área tiene los objetivos de producir conocimiento sobre la enseñanza, la formación y el trabajo docente y de contribuir al fortalecimiento de la función de investigación en el sistema formador. Los estudios se realizan en instituciones de todo el país y los ejecutan profesores de los Institutos de Formación Docente y de las carreras de los Profesorados Universitarios. Están en curso:

- Prácticas de la Enseñanza en el Aula: busca indagar las características que adquieren las prácticas de enseñanza de matemática, lengua, ciencias sociales y naturales, tanto en el nivel primario como secundario, y fortalecer la función de investigación en el sistema formador.
- El campo de la práctica en la Formación Docente Inicial: se propone profundizar en el conocimiento y caracterización de las variables y factores asociados al funcionamiento del campo de las prácticas profesionales. Se trata de indagar tanto en los problemas identificados, como de relevar las buenas experiencias en curso, con el objeto de plantear recomendaciones y, posteriormente, delinear estrategias, opciones y dispositivos para su mejora.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

## Trayectos de Fortalecimiento Pedagógico

► **Breve descripción:** con el objetivo de promover la profesionalización de la docencia en la educación secundaria y garantizar la cantidad necesaria de docentes con la titulación requerida en cada nivel, el programa se orienta a docentes de nivel secundario en ejercicio y sin la titulación correspondiente y cuenta con tres propuestas:

- Profesorado para la Educación Secundaria en concurrencia con título de base.
- Certificación Pedagógica para la Educación Secundaria.
- Certificación Pedagógica Jurisdiccional para la Educación Secundaria.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

## Becas a Pueblos Originarios

► **Breve descripción:** los estímulos para estudiantes pertenecientes a los pueblos originarios forman parte de una política de promoción de la opción por la docencia y promueven la igualdad de oportunidades a la vez que facilitan el ingreso, la permanencia y el egreso a las carreras docentes.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Políticas Universitarias

## Becas Fulbright para docentes, directivos y supervisores

► **Breve descripción:** a partir del acuerdo firmado con la Fundación Fulbright, promueve la rea-

lización de cursos cortos de formación en áreas de liderazgo, innovación y gestión educativa, y futuro de la educación, en universidades estadounidenses.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

**Áreas involucradas:** Dirección Nacional de Cooperación Internacional y  
Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

## Formación continua

### Programa Nacional de Formación Situada (Nuestra Escuela)

- **Breve descripción:** el programa ofrece a los docentes dos modalidades de formación continua: Formación Docente Situada y Formación Docente Especializada (cursos y postítulos virtuales). Las estrategias fundamentales para sentar las bases organizativas y de orientación metodológica del programa son:
  - Fortalecer la enseñanza para la mejora del aprendizaje.
  - Formación con base en la escuela.
  - Fortalecer a los equipos jurisdiccionales.
  - Construcción federal.

La propuesta se enmarca e integra en las políticas educativas de cada nivel y modalidad, respondiendo a los problemas, requerimientos y prioridades de la escolaridad obligatoria establecida en cada jurisdicción. Los dispositivos e instancias de trabajo son círculos de equipos directivos; jornadas institucionales; ateneos didácticos y el asesoramiento situado.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

### Plataforma Virtual de Formación Especializada

- **Breve descripción:** nueva plataforma de formación virtual, personalizada y dinámica, con trayectos formativos integrados y orientados a los desafíos concretos en la práctica, con foco en el desarrollo de las capacidades y los saberes necesarios para enfrentar los desafíos concretos de la enseñanza en la sociedad contemporánea. Los docentes podrán abarcar varios cursos relacionados sobre una problemática específica y acreditarlos como pos títulos.
- **Etapas de implementación:** lanzamiento.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

### Programa de Liderazgo e Innovación Educativa

- **Breve descripción:** el programa forma a los equipos directivos para potenciar su liderazgo educativo de manera colaborativa e interactiva y brinda un espacio para repensar la escuela y el rol de los directivos de las comunidades de aprendizaje innovadoras.

- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

### Experiencia Aprendizaje

- ▶ **Breve descripción:** espacio innovador de formación para docentes, directivos, supervisores e inspectores de todos los niveles y modalidades; tiene por objetivo generar oportunidades de aprendizaje que inspiren y movilicen cambios en las prácticas de enseñanza. Se privilegia la participación activa de los educadores y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Las temáticas que abordan son: emprendedorismo, pensamiento visual, programación neurolingüística, pensamiento de diseño, y TIC, entre otras.

- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

### Premio Maestros Argentinos

- ▶ **Breve descripción:** el premio forma parte de una política integral para la docencia que tiene como uno de sus principios rectores la valoración de los docentes, a través del fortalecimiento de su motivación, sus prácticas de enseñanza y del trabajo colaborativo. Por otro lado, esta política pone especial énfasis en la necesidad de renovar las prácticas de enseñanza para que sean efectivas en la sociedad del conocimiento y contribuyan a que todos los estudiantes aprendan los saberes y capacidades fundamentales para su desarrollo integral.

- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución. La primera edición fue en 2016.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

## Otros documentos de consulta relacionados

### Políticas estudiantiles

#### Resolución del Consejo Federal N° 188/12 Políticas estudiantiles

- **Resolución SE N° 546/09** – Aprueba la línea de acción de Estímulos Económicos para estudiantes de formación docente y el Reglamento correspondiente. Año 2009.
- **Resolución SE N° 112/10** – Aprueba la línea de acción de Estímulos Económicos para estudiantes de formación docente y el Reglamento correspondiente. Año 2010.
- **Resolución SE N° 183/11** – Aprueba los Reglamentos Generales para el otorgamiento de estímulos económicos para estudiantes ingresantes a carreras de formación docente y para estudiantes de carreras de formación docente pertenecientes a pueblos originarios. Año 2011.

### Estatuto docente y su Reglamentación. Nación.

▶ [Link](#)

## B. Tucumán

El Plan Estratégico Ministerial del Ministerio de Educación de Tucumán 2016-2019 contempla entre sus ejes prioritarios “Escuelas del Siglo XXI: intercambio con el mundo, formación docente, investigación, producción de saberes y capacidades”. Esto implica la implementación de mecanismos de intercambio de experiencias entre docentes de nuestra provincia con el ámbito nacional e internacional, la mejora de la formación docente inicial, el fortalecimiento de los institutos de formación docente y sus respectivas ofertas de formación, la actualización de las propuestas de desarrollo profesional docente y la mejora de la enseñanza.

Desde la jurisdicción se considera que el docente es protagonista de cualquier cambio, innovación o mejora que se quiera implementar en el sistema educativo. Es por esto que una de las transformaciones más profundas que llevó adelante este Ministerio fue implementar el trabajo conjunto y la escucha empática con el docente que está en el aula. Es menester trabajar por la mejora continua y promoción de la carrera docente, pero sobre todo consolidar la tarea articuladora del docente con el entorno: la familia y la comunidad. Todas las acciones tendientes a la mejora del sistema educativo son pensadas y analizadas desde el papel protagonista del docente como agente de cambio en la educación. Si el propósito es avanzar en vías de una educación de calidad, es fundamental el rol del docente.

A continuación, se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático.

### Formación Profesional Docente

- **Breve descripción:** abordar una propuesta universal y gratuita para todos los docentes de la Provincia de Tucumán. Bloques temáticos de capacitación que contemplen “Pedagogía y didáctica, actualización curricular” y “Nuevas competencias” dictadas por expertos. La población objetivo de este programa está compuesta por docentes en ejercicio de todos los niveles y modalidades y aspirantes a ingresar al sistema educativo.
- **Etapas de Implementación:** en ejecución a partir de julio 2017.

**Área Involucrada:** Secretaría de Gestión Educativa

### Formación de Docentes de la Modalidad Técnica

- **Breve descripción:** capacitaciones a docentes en servicio en el marco de las necesidades de capacitación y/o perfeccionamiento propias de la modalidad, y acciones tendientes a la protección y sustentabilidad ambiental.  
  
Se contempla desarrollar líneas de acción destinadas a facilitar la formación inicial y continua de los directivos, docentes e instructores de la Modalidad Técnica Profesional del Nivel Secundario:
  - Acciones para estudiantes en situación de encierro
  - Acciones para inclusión de personas con discapacidad
  - Estrategias para la promoción de la igualdad de género
- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Técnica

## Elaboración de Sistemas de Indicadores y de Información sobre el Sistema Formador

- **Breve descripción:** la disponibilidad de información cuantitativa específica del sistema formador resulta indispensable para la formulación, el monitoreo y la evaluación de las políticas docentes que se llevan a cabo desde la Provincia. Por este motivo se requiere de la elaboración de un conjunto de indicadores que permita conocer la situación de las instituciones y contribuir a la actualización de manera permanente del mapa nacional del sistema formador.

Los datos que se vuelcan en el Registro Federal de Instituciones y Ofertas de Formación Docente (REFFOD) son de suma importancia para identificar prioridades y definir las acciones de política que resulten pertinentes para la planificación y mejora la calidad de la formación docente.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Superior

## Programa de Becas “Compromiso Docente”

- **Breve descripción:** esta nueva línea de becas del INFoD tiene como objetivo contribuir a garantizar el ingreso y egreso en las carreras de formación docente prioritarias de cada provincia a los estudiantes menores de 25 años que demuestren un compromiso con la profesión y un buen desempeño académico, y que cursen o elijan cursar profesorado en área de vacancia.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Superior e Instituto Nacional de Formación Docente

## Programa de Becas “Estímulo Económico para Pueblos Originarios”

- **Breve descripción:** esta línea de becas tiene como objetivo propiciar la formación de docentes pertenecientes a pueblos originarios, a través del otorgamiento de una ayuda económica a estudiantes ingresantes a las carreras de Formación Docente de las distintas comunidades originarias que cuenten con la carta aval del cacique de la comunidad.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Superior e Instituto Nacional de Formación Docente

## Formación Académica y Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles

- **Breve descripción:** se orientan acciones que apunten al acompañamiento de las trayectorias formativas de modo de tender a garantizar la cantidad de docentes necesarios. Se centrarán los esfuerzos en 1° y 2° año y en las carreras prioritarias, y se espera que los estudiantes asuman un lugar protagónico en el proceso de mejora y democratización por el que atraviesan las instituciones, con herramientas para intervenir y transformar aquellas dinámicas que los involucran. Se articula con el Programa Provincial de Bienestar Educativo.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Superior

### **Promoción del Desarrollo Cultural y Deportivo**

► **Breve descripción:** estas acciones se basan en la importancia que posee el hecho de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de educación superior, profundizando su formación cultural y fortaleciendo las actividades deportivas como espacios de encuentro y socialización que ponen en relieve aspectos relacionados con la salud, la cultura y la recreación. Se articula con el Programa Provincial de Bienestar Educativo.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Superior

### **Acompañamiento y Actualización Disciplinar de las Prácticas Educativas. Serie de Talleres Audiovisuales**

► **Breve descripción:** la necesidad de generar talleres audiovisuales es indispensable para fomentar y potenciar el lenguaje en las escuelas. Fundamental para enseñar el uso de nuevas tecnologías y aplicarlas.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Coordinación de la Modalidad Educación Artística

### **Trayectos de Formación Especializada para los Distintos Roles Institucionales**

► **Breve descripción:** para el fortalecimiento del sistema formador jurisdiccional e institucional de los Institutos de Educación Superior (IES) resulta imprescindible la formación especializada de los equipos técnicos encargados de la gestión de las políticas educativas jurisdiccionales y de los equipos directivos, como también es fundamental la actualización académica de los docentes formadores para la mejora de las prácticas educativas.

1. Se incluyen en esta actividad diversos tipos de oferta con modalidad semipresencial: Formación especializada para equipos técnicos jurisdiccionales centrada en brindar estrategias de acompañamiento a los IES, a los fines de su fortalecimiento institucional.
2. Formación especializada y situada para la profesionalización de roles institucionales estratégicos de los IES (equipos directivos, institucionales y docentes).

► **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Superior

### **Fortalecimiento de los Institutos de Educación Superior (IES) en su Dimensión Curricular e Institucional (Formación de Formadores)**

► **Breve descripción:** involucra ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes; renovación de la enseñanza; y mejoramiento de la práctica profesional.

El Ciclo de Formación de Formadores se realiza con el propósito de reflexionar acerca de concepciones y dispositivos sobre la formación docente para resignificar el lugar de los docentes de práctica en la formación en diálogo con las escuelas asociadas, dando continuidad a acciones realizadas durante 2016.

Se articula con el Programa Provincial de Formación y Capacitación Docente (ProFoCaD).

Se requiere establecer marcos claros de trabajo para la producción de los proyectos de acompañamiento a docentes noveles y asesoramiento a escuelas asociadas para que estas acciones estén entramadas con las diferentes líneas de trabajo jurisdiccional que apuntan a la resolución de problemáticas institucionales y a la producción de nuevas prácticas pedagógicas en función de los objetivos planteados para la modalidad. También resulta necesaria la realización de encuentros de trabajo con una línea de continuidad que permita establecer marcos comunes para la formulación, el monitoreo, la revisión y la evaluación de las experiencias.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Superior

### Funcionamiento de Sedes de Formación Especializada-Postítulos

- **Breve descripción:** la necesidad de formación de los docentes del sistema educativo a través de las ofertas del INFoD es de vital importancia por su modalidad de virtualidad. Es indispensable la continuidad de dicha oferta dadas las posibilidades que permite al docente su formación en el nivel, en áreas y en servicio. Se articula con el Programa Provincial de Formación y Capacitación Docente (ProFoCaD).

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Superior

### Producción, Difusión y Utilización del Conocimiento sobre la Enseñanza, la Formación y el Trabajo Docente para la Mejora del Sistema Educativo y de las Prácticas Docentes

- **Breve descripción:** a fin de avanzar en el fortalecimiento de la función de investigación del sistema formador, es preciso continuar con el apoyo a los institutos y promover la participación de sus docentes y estudiantes en proyectos y acciones de investigación que focalicen en la mejora de la formación docente y de la enseñanza. En este marco se proponen acciones centradas en la producción, difusión y utilización del conocimiento producido y la articulación con los distintos niveles y modalidades de acuerdo a las temáticas de los proyectos desarrollados. Se fortalecerá, a su vez, la articulación con el INVELEC-CONICET, a fin de promover la formación docente en investigación, la conformación de equipos y el desarrollo de proyectos de investigación.

Desde el Área de Investigación se articulará también con el Instituto Nacional de Formación Docente, a través de las convocatorias y estudios nacionales.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Superior

### **Elaboración de un Marco Referencial Acordado con las Jurisdicciones sobre las Capacidades a Focalizar para Orientar la Enseñanza y la Evaluación de los Estudiantes de los Profesorados**

- ▶ **Breve descripción:** responde a la necesidad de formular un marco referencial de perfiles de egresados a nivel nacional en torno a las capacidades requeridas para el ejercicio de la docencia.
- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Superior e Instituto Nacional de Formación Docente

### **Desarrollo Profesional Docente**

- ▶ **Breve descripción:** trayectos formativos jurisdiccionales, Congresos, Postítulos.  
Diseño y ejecución de propuestas de desarrollo profesional docente con el objetivo de formar y habilitar a los docentes para el desarrollo de prácticas educativas que incluyan la educación digital.
- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Calidad Educativa



## Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad

### A. Nación

El Ministerio entiende que la Educación no sólo ocurre en la escuela, sino también en ámbitos familiares, sociales y culturales, tanto formales como informales, donde los niños y jóvenes nacen, socializan y se desarrollan. Las particularidades del contexto y de la comunidad influyen significativamente en la constitución y el desenvolvimiento de los procesos educativos que transcurren en el ámbito escolar, de la misma manera que la escuela incide en la comunidad más amplia formando jóvenes con saberes y capacidades apropiados para participar de manera activa y responsable en las economías y culturas locales.

Debido a esto, el Ministerio se propone, en el marco del Plan Estratégico Educativo “Argentina Enseña y Aprende”, avanzar hacia una mejor coordinación de las distintas acciones educativas propuestas por organizaciones públicas, privadas y de la sociedad civil bajo objetivos y principios comunes, y afianzar el vínculo entre las instituciones educativas, las familias y su contexto más próximo a través de espacios de intercambio y trabajo conjunto.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

#### Parlamento Juvenil del Mercosur

- **Breve descripción:** se creó durante el año 2009 como un espacio de diálogo y participación entre jóvenes estudiantes de Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Paraguay y Uruguay. Los jóvenes debaten y elaboran propuestas sobre inclusión educativa, participación ciudadana, jóvenes y trabajo, integración regional, género, y derechos humanos. Reúne a 350 mil jóvenes de 3.000 escuelas de todo el país que participan en las instancias escolares y provinciales, y son elegidos por sus compañeros para participar de la instancia nacional.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el año 2009 hasta la actualidad.

**Área involucrada:** Secretaría de Gestión Educativa

#### Escuelas Solidarias

- **Breve descripción:** el programa fortalece propuestas pedagógicas institucionales que articulen acciones solidarias con contenidos curriculares y promueve la participación ciudadana y democrática de los estudiantes en sus comunidades. Participan 100 mil estudiantes de 1.500 escuelas del país.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2002.

**Área involucrada:** Secretaría de Gestión Educativa

### Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología

- **Breve descripción:** su objetivo es constituir un proceso educativo a través del cual los estudiantes y docentes desarrollen proyectos de investigación en Artes, Ciencias y Tecnología. Las ferias educativas brindan un espacio adecuado para la profundización del saber y la creatividad. A través de estos eventos se impulsa un intercambio de experiencias educativas entre los participantes de todas las jurisdicciones del país.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2009.

**Área involucrada:** Secretaría de Gestión Educativa

### Olimpiadas Académicas

- **Breve descripción:** brindan espacios y medios para una formación de calidad educativa que posibilita incrementar prácticas de investigación, experimentación y argumentación, permitiendo aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de diversas situaciones. Participan 45 mil estudiantes y son organizadas por universidades nacionales en ocho disciplinas entre junio y diciembre en sus tres instancias, nacionales, iberoamericanas e internacionales.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 1998.

**Área involucrada:** Secretaría de Gestión Educativa

### Encuentros Educativos de la Educación Técnico Profesional

- **Breve descripción:** promueven el desarrollo de prácticas formativas en las que los estudiantes consolidan, integran y amplían sus conocimientos, y generan ideas innovadoras en la modalidad. A su vez, estas experiencias fomentan el intercambio cultural entre los participantes e incentivan el interés por su formación profesional y su inserción en el mundo del trabajo. Son los siguientes: Olimpiadas de Construcciones y Electromecánica; TécnicaMente; Feria Nacional de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología (organizado por la Coordinación del Programa Nacional de Ferias de Ciencias con la participación del INET).
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

### Finales Nacionales Juegos Evita

- **Breve descripción:** son la principal competencia deportiva de Argentina. Cuentan con un programa que reúne 39 disciplinas y un sistema de competencias compuesto por dos etapas: un proceso clasificatorio en cada provincia en el que participan 800 mil niños, niñas, jóvenes y adultos mayores de cada rincón del país; y una fase final, a la que acceden 20 mil competidores.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación

### **Programa Nacional de Clubes Argentinos**

- ▶ **Breve descripción:** entrega de subsidios a clubes de barrio para fomentar el deporte y los vínculos sociales en todo el país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación

### **Red Federal de Estudiantes Secundarios**

- ▶ **Breve descripción:** la iniciativa surge en el marco de la Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes con el fin de habilitar nuevos roles estudiantiles, promotores de la participación protagónica de los jóvenes en la escuela.
- ▶ **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

### **Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP)**

- ▶ **Breve descripción:** promueve acciones para la toma de conciencia sobre la relevancia social de difundir y aprender las Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) básicas. Se brinda capacitación a veinticuatro equipos provinciales que trabajan con los estudiantes de los últimos dos años de las escuelas secundarias públicas, alcanzando 1 millón de jóvenes.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2015.

**Área involucrada:** Secretaría de Gestión Educativa

## Otros documentos de consulta relacionados

### **Ley Nacional 26877. Centros de Estudiantes**

#### **Políticas estudiantiles**

- **Resolución SE N° 598/10**

Aprueba la línea de acción de proyectos de articulación entre organizaciones socio-comunitarias e ISFD, cuyas características se establecen en el Anexo.

## B. Tucumán

El Ministerio de Educación de Tucumán se encarga de coordinar tanto intra como interministerialmente para garantizar eficacia y eficiencia en las acciones tendientes a fortalecer la comunidad educativa, impactando positivamente en el esfuerzo diario que realizan los docentes y directivos acompañando en las gestiones necesarias para garantizar el normal funcionamiento de nuestros establecimientos, entendiendo que mejorando las condiciones es posible una educación de calidad.

Para estos fines, en 2016 se creó desde la jurisdicción la Secretaría de Estado de Coordinación con la necesidad de articular y consolidar el sistema educativo provincial, buscando la inclusión social de las poblaciones que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad social. A continuación, se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático.

### Escuela de Mi Barrio

- **Breve descripción:** el proyecto consiste en la implementación de talleres artísticos y deportivos para todas las edades y de formación profesional para adultos en escuelas de contextos vulnerables durante horarios extracurriculares, ampliando la oferta de las instituciones a toda la comunidad con propuestas recreativas e innovadoras. A través de la inclusión se busca propiciar una cultura colaborativa y de pertenencia que permita disminuir los índices de vandalismo y robo que sufren las escuelas ubicadas en las zonas de mayor vulnerabilidad social.

Están involucrados los Niveles Primario y Secundario y las Modalidades de Jóvenes y Adultos, Rural, Técnica, Especial y Artística.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación y Coordinación de Políticas para la Inclusión Social

### Construyendo Redes

- **Breve descripción:** las inclemencias del clima, en especial en las épocas estivales donde se producen anegamientos, dificultan el acceso a las instituciones educativas, lo cual impacta negativamente en la trayectoria escolar de los alumnos. El proyecto de articulación interministerial busca garantizar el acceso del transporte público hasta los establecimientos de Nivel Primario, Secundario y Superior, contemplando tanto el recorrido como los caminos que se transitan.

- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación, Coordinación de Políticas para la Inclusión Social, Ministerio del Interior y Catastro de la Provincia

### **Proyecto de Abordaje Comunitario Integral de las Problemáticas Sociales que Emergen de las Escuelas**

- **Breve descripción:** análisis de dichas problemáticas, que emergen en las escuelas y obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, apelando a las herramientas y recursos que cuentan la propia escuela y la comunidad. En las instituciones de Nivel Primario y Secundario de las modalidades de Jóvenes y Adultos, Rural, Técnica, Artística y Especial.
- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación y Coordinación de Políticas para la Inclusión Social

### **Mesas de Articulación Local para la Prevención de Delitos y Siniestros**

- **Breve descripción:** desde el Ministerio de Educación de Tucumán se considera que la prevención es la mejor manera de evitar los delitos y siniestros para poder reducir los niveles de inseguridad. Con este objetivo se realizan mesas de articulación local entre la comunidad educativa y las autoridades tanto del Ministerio de Educación como del Ministerio de Gobierno, Justicia y Seguridad y gobiernos locales, a los fines de tomar medidas tendientes a garantizar la protección integral de los establecimientos educativos.
- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación, Coordinación de Políticas para la Inclusión Social, Subsecretaría de Participación Ciudadana del Ministerio de Gobierno de Seguridad, Justicia y Gobierno de Tucumán y Gobiernos locales

### **Revista Digital: Voces Maestras**

- **Breve descripción:** con la creación de la revista se pretende instituir una política dirigida a propiciar la producción de saberes locales a través de los cuales se visibilicen los desarrollos educativos existentes en las escuelas y organismos de la Provincia. Proyecto de jornada extendida.
- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Asistencia Técnica Pedagógica

### **La Escuela Sale de la Escuela**

- **Breve descripción:** tiene como objetivo ampliar las trayectorias escolares y fortalecer los aprendizajes relacionados con el desarrollo motor y socioafectivo.  
  
En el marco de la implementación se realizó la selección de 40 escuelas de los Municipios de Alderetes, Simoca, Las Talitas y Famaillá, como población objetivo de la primera etapa. Involucra a estudiantes de Niveles Primario y Secundario.
- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Coordinación de la Modalidad de Educación Física, Modalidad de Educación Artística, Dirección de Educación Primaria, Dirección de Educación Secundaria, Coordinación de Políticas para la Inclusión Social, Federaciones y Asociaciones Deportivas

### **Proyecto Inter e Intraministerial “Problemática de Suicidio en el Ámbito Escolar”**

► **Breve descripción:** prevención de suicidios de estudiantes mediante el desarrollo de estrategias y factores de protección en el ámbito escolar ante la idea o intento de suicidio y suicidios consumados. Durante el ciclo lectivo 2016 se realizaron mesas de gestión intersectoriales e interministeriales donde se elaboró un protocolo jurisdiccional que hoy permite abordar la problemática de forma más eficiente.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación, Coordinación de Políticas para la Inclusión Social, Dirección de Asistencia Técnica Pedagógica, SASE, GPI y Ministerio de Salud

### **Bienestar y Convivencia Saludable**

► **Breve descripción:** busca consolidar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la implementación de acciones innovadoras tendientes al abordaje y cuidado de problemáticas multidimensionales.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Gestión Educativa y Dirección de Asistencia Técnica Pedagógica

### **Turismo Educativo Nacional**

► **Breve descripción:** se propone que los estudiantes de todas las escuelas, en particular aquellos de los sectores más vulnerables, puedan conocer, comprender y apropiarse de la diversidad geográfica y cultural del país, y disfrutar del tiempo libre mediante la realización de actividades sociorecreativas, educativas e integradoras. Son destinatarios los estudiantes de los Niveles Primario y Secundario de escuelas de Modalidad Común y Rural.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación y Coordinación de Políticas para la Inclusión Social

### **Los Chicos Tienen la Palabra - Foro para Adolescentes**

► **Breve descripción:** es un proyecto interministerial que trata de la prevención del consumo problemático de sustancias y de propiciar un espacio de estudio, investigación y narrativa de acciones preventivas, en relación a las problemáticas de consumo. La población objetiva está compuesta por estudiantes de Nivel Secundario de la Modalidad Común y Técnica.

Se busca trabajar en la prevención desde una perspectiva integral y en la formación de actitudes de autocontrol contribuyendo a la construcción de vínculos saludables, hábitos de salud, el buen uso del tiempo libre, la educación en valores y la resolución de conflictos.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación, Políticas para la Inclusión Social, Secretaría de Estado de Prevención de las Adicciones MDS, Dirección de Educación Secundaria, Dirección de Educación Técnica y Dirección de Educación de Gestión Privada

### Foro “La Comunidad Educativa”

- ▶ **Breve descripción:** se busca habilitar espacios de trabajo y diálogo, brindando la posibilidad de participación de una forma reflexiva que permita el análisis a partir de un diagnóstico participativo de las problemáticas que sufre la comunidad educativa para buscar soluciones en conjunto entre los actores pertinentes.
- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación y Coordinación de Políticas para la Inclusión Social

### Construyendo la Educación para el Desarrollo Sostenible: Cuidando el Medio Ambiente

- ▶ **Breve descripción:** la educación para el desarrollo sostenible nos permite abordar los desafíos globales presentes y futuros de forma constructiva y creativa. También posibilita que nuestra sociedad asuma la responsabilidad respecto al cuidado del medio ambiente.
- A través de este proyecto se realizan talleres y mesas paneles con expertos a los fines de concientizar a nuestras comunidades educativas.
- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación y Coordinación de Políticas para la Inclusión Social

### Proyecto de Fortalecimiento de los Proyectos Institucionales Escolares Vinculados a la Promoción de la Alimentación Saludable

- ▶ **Breve descripción:** el objetivo es inculcar en los estudiantes primarios y secundarios una alimentación saludable, propiciando la articulación con organismos estatales como el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y la Dirección de Economía Social, entre otros.
- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Estado de Coordinación, Coordinación de Políticas para la Inclusión Social, Dirección de Educación Técnica y Dirección de Educación de Adultos



## Sistemas de información y evaluación

### A. Nación

El Ministerio reconoce que el conocimiento es un insumo fundamental para la planificación y la toma de decisiones en todos los niveles de la gestión educativa, desde las autoridades nacionales y provinciales hasta los equipos de supervisión, inspección y gestión escolar. La información es útil para diagnosticar problemas y reorientar recursos y esfuerzos para su solución; así como también para identificar aspectos a mejorar y diseñar políticas específicas para abordarlas.

Como parte del Plan Estratégico Educativo 2016-2021, “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio prevé líneas de acción tendientes a fortalecer significativamente los procesos de recolección, sistematización, difusión y uso de la información educativa; como también la optimización y el fortalecimiento de los procesos de recolección de datos ya existentes como el Relevamiento Anual y los operativos de evaluación de los aprendizajes. También tiene como intención llevar adelante una política integral de difusión, uso y aprovechamiento de los datos en el interior de las escuelas, en las gestiones provinciales y en la gestión nacional.

Entre las líneas de acción de más impacto y relevancia podemos mencionar los operativos de evaluación APRENDER, que se propone la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes e involucra a todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción).

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

#### Operativo APRENDER

- **Breve descripción:** es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción). A modo de muestra representativa también se incluyen un grupo de estudiantes de 3° grado de primaria y de 2° ó 3° año de la secundaria (según la estructura de nivel de cada jurisdicción).
- **Etapas de implementación:** en ejecución. Dispositivo de implementación anual.

**Área involucrada:** Secretaría de Evaluación Educativa

#### Autoevaluación Institucional

- **Breve descripción:** la autoevaluación se desarrolla a partir de una caja de herramientas que contiene diferentes módulos, diseñados a partir de metodologías y técnicas colaborativas y participativas que abordan las múltiples dimensiones de la vida escolar. Las escuelas trabajan a partir de ejercicios auto administrados que guían el proceso y dan como resultado la formulación de aportes para la mejora del Proyecto Institucional. En el año 2016 se hicieron actividades de sensibilización en todo el país en el marco del dispositivo nacional de evaluación

APRENDER. Durante dicho año, las provincias de Buenos Aires y San Luis dieron comienzo a la implementación de la Autoevaluación Institucional en 10.000 escuelas de la provincia de Buenos Aires y en un conjunto de 40 escuelas de la provincia de San Luis. La meta es alcanzar -en forma gradual y progresiva- la cobertura de 40.000 escuelas de todos los niveles, modalidades y sectores de gestión en todo el país.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Evaluación Educativa

### Sistema Integral de Información Digital Educativa (SINIDE)

- **Breve descripción:** sistema de registro de datos educativos a través del cual se podrá acceder y seguir la trayectoria de todos los niños escolarizados del país. El SINIDE tiene como objetivo contar con un sistema de información nominal que releve en todos los establecimientos del país, a través de una sola aplicación web, la información sobre las principales variables del sistema educativo. La intención es que sea una herramienta de trabajo ágil para los equipos directivos, que evite la multiplicidad de requerimientos de información y resuelva ciertas tareas administrativas referidas a los alumnos. Está pensado como un sistema de carga y consulta continua, previendo instrumentar varios cortes de información en el año para la producción de estadísticas y la impresión de títulos y certificados.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

### Implementación de Pruebas Internacionales

- **Breve descripción:** desde hace más de quince años, Argentina participa en instancias regionales e internacionales de evaluación: a nivel mundial, la OCDE organiza las evaluaciones PISA, y en la región el LLECE (UNESCO) lleva a cabo las pruebas ERCE. En este momento, nos encontramos en el diseño de la prueba piloto de PISA 2018 y de ERCE 2019.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Evaluación Educativa

### Relevamiento Anual (RA)

- **Breve descripción:** es un censo nacional realizado en todas las escuelas del país. Constituye la única fuente oficial de información a nivel nacional para la descripción y conocimiento del funcionamiento y la dinámica del sistema educativo. A través del Relevamiento Anual, se obtiene información referida a establecimientos, alumnos, cargos y horas docentes del sistema de educación argentino, abarcando todos los establecimientos educativos del país y con fecha única de captura al 30 de abril de cada año. Las bases de datos incluyen información sistematizada de las principales variables del sistema educativo: matrícula, repitientes, sobre edad, promoción, abandono, secciones, cargos docentes y horas cátedra. La información se encuentra clasificada por modalidad, oferta educativa, sector de gestión y ámbito.

- **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera anual ininterrumpidamente desde 1996.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

### Mapa Educativo

- **Breve descripción:** es un Sistema de Información Geográfica (SIG) que incluye la ubicación de más de 70.000 establecimientos educativos públicos y privados e integra información geo-referenciada de distintas áreas, programas y proyectos del Ministerio. Se construyen mapas que se utilizan en instancias de planificación, seguimiento y evaluación por parte de los diferentes decisores.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el 2003.

**Área:** Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

### Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo (CGECSE)

- **Breve descripción:** se ocupa de relevar y procesar información que se genera en el ámbito de los costos educativos, tanto a nivel nacional como jurisdiccional, a fin de colaborar con un mejor conocimiento del sector y aportar fundamentos en el proceso de toma de decisiones. Su responsabilidad primaria comprende la obtención de datos relevantes desde el punto de vista de los costos de la educación y sus fuentes de financiamiento: el seguimiento del salario docente en cada jurisdicción, el seguimiento de la inversión en educación y el trabajo realizado mediante la instalación de Unidades del Observatorio de Costos (UOCs) en las distintas jurisdicciones. Estos datos permiten construir informes con la estimación de costos por diversas iniciativas de política educativa y sus fuentes de financiamiento.
- **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera continua y se publican informes trimestrales sobre los salarios del sistema educativo.

**Área involucrada:** Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

### Censo Nacional de Infraestructura Escolar (CeNIE 09)

- **Breve descripción:** el Segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar buscó producir información actualizada sobre la infraestructura escolar de todo el país, proveyendo información para la toma de decisiones relacionadas a la ampliación, adecuación y mantenimiento de la infraestructura. Relevó datos acerca de la cantidad, el estado y uso de la infraestructura escolar de las instituciones de gestión estatal de todo el país.
- **Etapas de implementación:** se realizó entre el 2009 y el 2015.

**Área involucrada:** Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

### Otros documentos de consulta relacionados

**Manual de indicadores educativos.** La definición y selección de indicadores del Sistema Educativo fue elaborada en el marco de la Red Federal de Información Educativa. Se trata de una herramienta para facilitar el cálculo y la interpretación del sistema nacional de indicadores educativos.

## B. Tucumán

El Ministerio de Educación de Tucumán tiene en claro que ninguna de las acciones diseñadas e implementadas puede tener éxito y generar los efectos deseados sin un adecuado diagnóstico. Para ello es fundamental contar con mecanismos confiables de información. En este sentido, el Ministerio trabaja día a día en la mejora constante de sus sistemas de información y en modernas metodologías de evaluación, realizando un análisis sobre la realidad del sistema educativo para conocer y profundizar sus virtudes y, sobre todo, para poder realizar los cambios necesarios para solucionar sus debilidades.

La creación de la Dirección de Calidad Educativa respondió a la necesidad de integrar y articular los distintos niveles y modalidades del Ministerio de Educación, donde desde la planificación estratégica busca ser una fuente que aporte información en la construcción de políticas públicas educativas. Está conformada actualmente por dos departamentos: Evaluación de la Calidad Educativa y Estadística Educativa, trabajando con un fuerte compromiso por tener datos confiables que sirvan para la toma de decisiones. En este sentido, desde la Dirección de Calidad Educativa se trabaja en el desarrollo e implementación de un Censo Educativo que sistematice datos y variables, y desde el cual se recabe, organice y administre información sobre el sistema educativo provincial en la actualidad.

A continuación, se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático.

### Proyecto SINIDE. Equipamiento Operativo e Informático

- **Breve descripción:** diseño e implementación de una plataforma educativa única que reúna toda la información educativa y administrativa pertinente y relevante para la toma de decisiones de directivos, autoridades provinciales y nacionales. Tiene como objetivo principal contar con un sistema de información nominal que releve en todos los establecimientos del país, a través de una sola aplicación web, la información sobre las principales variables del sistema educativo.
- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

Área Involucrada: Dirección de Calidad Educativa

### Evaluación de Planes y Programas Específicos según los Resultados de APRENDER 2016

- **Breve descripción:** evaluación de los programas y políticas educativas para mejorar su efectividad, eficiencia y pertinencia y orientar la toma de decisiones en torno a su expansión y continuidad. Tomando la información obtenida a través de APRENDER, la evaluación de programas y políticas educativas servirá para guiar y orientar la toma de decisiones para la mejora educativa.
- **Etapas de Implementación:** en ejecución.

Área Involucrada: Dirección de Calidad Educativa

### **Evaluación e Investigación: Seguimiento de la Formación Docente**

- ▶ **Breve descripción:** fortalecimiento de los procesos de evaluación y seguimiento de la formación docente a través del análisis de las propuestas pedagógicas en las instituciones de Educación Superior.
- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Calidad Educativa

### **Taller de Herramientas para Monitoreo, Seguimiento y Acciones de Políticas Educativas**

- ▶ **Breve descripción:** creación de líneas de acompañamiento y formación docente continua específicas para equipos directivos y de supervisión/inspección, que atiendan a las particularidades de cada nivel y modalidad educativa. El objetivo es capacitar en el uso de herramientas generadas a partir de los datos de Relevamiento Anual, Partes Mensuales y Riesgo Pedagógico para colaborar en la toma de decisiones en la gestión.
- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Calidad Educativa



## Gobierno y gestión del sistema educativo

### A. Nación

Como parte de la implementación y seguimiento del Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación junto con cada Jurisdicción consensuarán metas a alcanzar en 2018 y 2021 según los indicadores concertados en la Matriz de Seguimiento de Objetivos del Plan. En el marco de dichas metas, el Ministerio apoyará y brindará asistencia técnica a las Jurisdicciones en los procesos de planificación y gestión. Entre las distintas políticas relacionadas con el eje de “Gobierno y gestión del Sistema Educativo”, se pueden contar las siguientes:

- ▶ **Políticas de contexto:** el Ministerio entiende que las trayectorias de los estudiantes y sus aprendizajes no se relacionan sólo con el ámbito escolar, sino también con las características del contexto. Ante esto, se conciben las políticas de contexto como estrategias educativas y socioeducativas orientadas a promover la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento y así reducir las brechas existentes en el derecho a la educación. Para esto se debe programar su articulación de manera global, ya que la escuela no puede abordar las fuentes de desigualdad y sus manifestaciones por sí sola. El Estado Nacional tiene la responsabilidad de trabajar en los factores que inciden en la estructura de oportunidades educativas.
- ▶ **Innovación y tecnología:** los cambios sociales y culturales profundos acontecidos en los últimos años y los que vendrán en el futuro demandan transformaciones paulatinas en los procesos educativos para asegurar que todos los estudiantes accedan a los aprendizajes necesarios para su inserción plena en la sociedad contemporánea. Para esto se deben fomentar las condiciones y crear las herramientas que permitan convertir gradualmente a la escuela en un espacio abierto, flexible, participativo e innovador.
- ▶ **Planificación y gestión educativa:** estas políticas se focalizan en el fortalecimiento de las capacidades institucionales del Estado para gestionar la mejora educativa. Es fundamental que cada actor cuente con las herramientas y condiciones apropiadas para desarrollar su función, lo que exige un continuo esfuerzo de coordinación y articulación entre los distintos ámbitos y actores. El Plan apunta a fortalecer las capacidades operativas de estos actores (jurisdicción, supervisión/inspección y escuela) para que puedan cumplir con los objetivos del programa.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

#### Consejo Federal de Educación

- ▶ **Breve descripción:** es el encuentro mensual que reúne a los ministros de educación de todo el país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Consejo Federal de Educación

## Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”

► **Breve descripción:** el Plan Estratégico Nacional presenta los ejes y objetivos educativos prioritarios para el período 2016-2021 en el marco de los principios y los fines de la política educativa establecidos en la Ley de Educación Nacional 26.206/06. Delinea una nueva agenda federal que detalla ejes de trabajo, objetivos y acciones prioritarias hacia 2021. Establece una herramienta concreta de seguimiento de los objetivos propuestos para identificar los niveles de avance y cumplimiento en los próximos años. El Plan se estructura de la siguiente manera:

- Ejes Centrales: aprendizaje de saberes y capacidades fundamentales, formación docente, desarrollo profesional, enseñanza de calidad y comunidad educativa integrada.
- Ejes Transversales: innovación y tecnología, políticas de contexto, evaluación e información.

Las provincias y la CABA elaboran **Planes Operativos Anuales Integrales (POAI)** para contribuir al logro de los objetivos nacionales. Estos planes establecen las líneas de acción y estrategias que cada jurisdicción formula para alcanzar los objetivos nacionales concertados en el Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, según sus decisiones técnico-políticas y los acuerdos federales existentes y futuros. Para realizar el seguimiento de su implementación, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, junto con cada provincia, acuerdan metas a alcanzar en 2018 y 2021 según los indicadores concertados en la Matriz de Seguimiento de Objetivos. Estas metas serán formalizadas en un Convenio de Compromiso entre el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y cada provincia/CABA.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución desde el año 2016.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

## Compromiso por la Educación

► Compromiso por la Educación es un proceso de diálogo participativo, multisectorial y federal que tiene como objetivo poner la educación en el centro del diálogo cívico y generar acciones individuales y colectivas que contribuyan a su mejora. A su vez, es una nueva dinámica de trabajo que pone el acento en la participación, la transparencia y la rendición de cuentas.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

**Áreas involucradas:** Consejo Federal de Educación y equipos transversales de los ministerios de educación nacional y jurisdiccionales

## Fondo por Programa Presupuestario y por Jurisdicción

► **Breve descripción:** diseño, planificación e implementación del fondo, con el objeto de lograr el financiamiento de los programas y líneas de acción de acuerdo con las necesidades de las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, como así también optimizar la asignación de los recursos a transferir.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Subsecretaría de Coordinación Administrativa

### Escuela de Gobierno de Política Educativa

- **Breve descripción:** esta Escuela nace con el objetivo de institucionalizar un espacio de formación y capacitación de los agentes y funcionarios del Estado Nacional y Jurisdiccional, desde la perspectiva del Planeamiento Educativo como herramienta de mejora de las capacidades institucionales de cara a los desafíos del siglo XXI. Se forman funcionarios y líderes en temáticas como la administración pública educativa, economía de la educación, análisis y uso de la información estadística, evaluación de políticas y programas implementados, legislación educativa, entre otras.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

### Planes de Mejora para la Educación Técnico Profesional

- **Breve descripción:** los Planes de Mejora son herramientas de planificación de las políticas educativas en pos de la mejora continua de la calidad de la Educación Técnico Profesional. Incluye los siguientes ejes estratégicos: Fortalecimiento de la Trayectoria, Vinculación con los Sectores Científico-Tecnológico y Socio-Productivo, Desarrollo Profesional Docente y Mejora de Entornos Formativos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

### Programa Federal de Asistencia Técnica Institucional y Jurisdiccional

- **Breve descripción:** el programa comprende acciones de capacitación y asistencia técnica, a desarrollar en procesos de trabajo conjunto entre MEyD-INET con las jurisdicciones e instituciones de Educación Técnico Profesional. Su propósito es fortalecer los procesos de mejora continua de la modalidad, en particular las condiciones institucionales, entornos y trayectorias formativas, y ampliar la efectividad político-técnica de las decisiones y acciones que se encuadran en dichos procesos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

### Plan de Conectividad

- **Breve descripción:** plan para conectar internet a las 49.500 escuelas públicas del país. Nueve millones de alumnos contarán con wifi en las aulas. La conexión será por medios terrestres (fibra óptica, cobre y coaxial) e inalámbricas (móviles y satelitales).
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** EDUC.AR

### **Conectar Igualdad**

- ▶ **Breve descripción:** entrega de 500.000 netbooks en el 2017 en las escuelas de todo el país. El Programa supone la instalación de un piso tecnológico en cada uno de los establecimientos educativos, que incluye un servidor escolar y la ingeniería de instalación e integración de las redes eléctricas, de datos y del equipamiento de red inalámbrica.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera continua desde el año 2010.

**Área involucrada:** EDUC.AR

### **Programa 3.000 Jardines**

- ▶ **Breve descripción:** línea de acción destinada a la ampliación de la cobertura del nivel inicial, previendo la obligatoriedad de la sala de 3, 4 y 5 años. Incluye tanto la construcción de nuevos edificios como la ampliación de edificios existentes. Se procedió al llamado a licitación de los primeros 220 jardines.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

**Área involucrada:** Subsecretaría de Coordinación Administrativa

### **Programa de Mejoramiento de la Educación Rural - PROMER II**

- ▶ **Breve descripción:** el programa consta de tres componentes:
  - a. reducción de las tasas de repitencia en las aulas rurales,
  - b. aumento de la inscripción y la terminación de los estudios en la educación secundaria rural a través de la ampliación de la cobertura de los servicios,
  - c. fortalecer la gestión, el seguimiento y la evaluación del proyecto.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución. Se cuenta con 150 proyectos en cartera de infraestructura de los cuales 50 están en etapa avanzada.

**Áreas involucradas:** Secretaría de Innovación y Calidad, Subsecretaría de Coordinación Administrativa, Secretaría de Gestión Educativa, Secretaría de Evaluación Educativa

## B. Tucumán

En el marco de las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación de Tucumán en su Plan Estratégico de Educación del Bicentenario 2016–2019, se diseñó un conjunto de políticas que tienen por finalidad articular todos los mecanismos y las acciones referentes a capacitación, fortalecimiento y mejora de los procesos y equipos técnicos de gestión del Ministerio de Educación de Tucumán. Se focalizan principalmente en el fortalecimiento de las capacidades institucionales del Ministerio para gestionar la mejora de la calidad educativa de manera responsable, efectiva y eficiente.

A continuación, se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático.

### Fortalecimiento Institucional de la Gestión Educativa

► **Breve descripción:** la Provincia de Tucumán está innovando en la implementación de un programa educativo integral que contempla acciones de capacitación, fortalecimiento y mejora de los equipos técnicos del Ministerio de Educación. Este programa incluye 4 ejes de acción:

- Profesionalización de recursos humanos
- Planificación estratégica por resultados
- Innovación de la gestión
- Ministerio electrónico

► **Etapas de Implementación:** en ejecución desde julio 2017.

**Áreas Involucradas:** Secretaría de Gestión Educativa y  
Dirección de Calidad Educativa: Planeamiento y Estadística

### Fortalecimiento del Gobierno Educativo de la Educación Primaria

► **Breve descripción:** se pretende fortalecer el rol pedagógico de los equipos de conducción y supervisión y coadyuvar en la gestión que desarrollan, además de viabilizar las políticas propuestas por el gobierno educativo de manera eficiente, flexible y sustentable. Se inició el trabajo con supervisores de zona y especiales, realizando encuentros destinados al análisis de normativa vigente.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Educación Primaria

### Capacitaciones a Equipos de Conducción y Talleres de Herramientas para Monitoreo, Seguimiento y Acciones de Políticas Educativas

► **Breve descripción:** se busca generar espacios de formación para supervisores y directores e instancias de capacitación en el uso de herramientas generadas a partir de los datos de Relevamiento Anual, Partes Mensuales y Riesgo Pedagógico para colaborar en la toma de decisiones en la gestión. Están involucrados todos distintos niveles y modalidades.

- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Áreas Involucradas:** Dirección de Calidad Educativa: Departamento de Estadísticas

### **Profesionalización de los Recursos Humanos: Equipos Técnicos de Gestión y Territoriales**

- ▶ **Breve descripción:** el objetivo es fomentar la profesionalización de los equipos técnicos de gestión del Ministerio, vinculados a los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, para el desarrollo de nuevas competencias que favorezcan a la gestión.
- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Secretaría de Estado de Gestión Educativa

### **Implementación de la Planificación Estratégica por Resultados**

- ▶ **Breve descripción:** se busca consolidar la cultura de la planificación estratégica por resultados en las diferentes áreas técnicas del Ministerio de Educación.
  - Desarrollo de talleres de planificación articulados entre todas las áreas;
  - Implementación de herramientas metodológicas de gestión para la realización de diagnósticos situacionales (árbol de problemas, matriz FODA);
  - Desarrollo de indicadores de proceso confiables para la medición de resultados.
- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Secretaría de Estado de Gestión Educativa

### **Programa Provincial de Comunidad Integrada**

- ▶ **Breve descripción:** mesas de diálogo departamentales con distintos actores socioeducativos fortaleciendo la participación intersectorial, el debate y la reflexión educativa.
- ▶ **Etapas de Implementación:** en ejecución.

**Área Involucrada:** Dirección de Calidad Educativa



[compromisoporlaeducacion.edu.ar](http://compromisoporlaeducacion.edu.ar)

 [@compromisoeduc](https://twitter.com/compromisoeduc)  [/compromisoeducacion](https://facebook.com/compromisoeducacion)