



Propuestas de acción ciudadanas

Políticas y programas
prioritarios nacionales
y jurisdiccionales

3° Diálogo - Salta



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE SALTA.
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

cfe
Consejo Federal
de Educación



Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación



Propuestas de acción ciudadanas

Políticas y programas
prioritarios nacionales
y jurisdiccionales

3° Diálogo - Salta



Compromiso
por
la **Educación**

compromisoporlaeducacion.edu.ar

 [@compromisoeduc](https://twitter.com/compromisoeduc)

 [/compromisoeducacion](https://facebook.com/compromisoeducacion)

La educación es la base para alcanzar una Salta más justa y democrática. La sociedad demanda nuevas comprensiones, replanteo de enfoques y construcción de nuevos paradigmas educativos. Apelamos al trabajo con los ciudadanos salteños, a su participación y compromiso con el cambio para compartir sus reflexiones y aportes ya que los retos son inmensos y es imposible alcanzarlos sin el compromiso decidido de todos y cada uno.

Para una Provincia que tiene una desafiante diversidad y dispersión territorial y cultural como la nuestra, el desafío es aún mayor. Para caminar hacia un horizonte de justicia educativa, trabajamos por el sostenimiento de un sistema consolidado, fortalecido, que incluya, enseñe y genere aprendizajes relevantes para la vida personal y social de los salteños. Decididamente nos abocamos a renovar los esfuerzos para dar vida a una escuela distinta: afectuosa, potente en su hacer, acogedora en relación a quienes contiene, dispuesta a la innovación, apasionada por el conocimiento, responsable por sus tareas, capaz de desafiar a docentes, alumnos y familias en relación al presente y al futuro de Salta.

Compromiso por la educación es un espacio institucional apto para este encuentro, para un *nosotros colaborativo y propositivo*. La participación de diferentes actores y sectores de la sociedad salteña es acción clave para abordar integralmente cuestiones centrales de la agenda educativa, presente y futura. Una agenda con deudas sociales y educativas a saldar y desafíos a superar en los próximos años.



Analía Berruezo Sánchez
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Provincia de Salta

El compromiso social más importante de un ciudadano es velar por otro ciudadano; comprometerse en comunidad demanda sobreponer el interés colectivo por sobre el individual; y comprometerse en la educación es amalgamar lo histórico y lo colectivo para proyectar y crear un futuro de progreso, de desarrollo, en unidad social y en paz. Es esta convicción, cuando está organizada y sistematizada, la que genera logros transformacionales a largo plazo y obtiene los mejores bienes de las intenciones más nobles; la convicción misma de comprometerse e involucrarse, comprometerse en la educación.

La confianza en la educación como medio, lo colectivo como instrumento, y el compromiso como convicción, originaron que hayamos podido dialogar, discutir, discurrir, discernir, consensuar y acordar sobre distintas cuestiones educativas. Esto es posible porque tenemos expectativas convergentes: lograr un mejor sistema educativo para nuestro país y promover a la educación como el mejor medio de inclusión, progreso y desarrollo social.

Es un orgullo para nosotros congregarnos a distintas organizaciones sociales, empresariales, políticas y gremiales, así como a individuos de disciplinas diferentes, en superlativa unicidad, entendiendo siempre que los argentinos, cuando nos comprometemos, podemos lograr grandes cambios de común acuerdo. Compromiso por la Educación significa federalismo, dignifica las distinciones sociales, exalta los valores que nos unen, ejemplifica el diálogo como método, y evidencia la educación como medio.

¡La educación nos une y nos compromete!



Esteban José Bullrich
Ministro de Educación y Deportes de la Nación

Índice

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	DESCRIPCIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS	5
3.	LÍNEAS DE ACCIÓN POR EJE TEMÁTICO PROPUESTAS POR LOS PARTICIPANTES	6
4.	DOCUMENTOS DE REFERENCIA GENERALES	10
	A. Nación	10
	B. Salta	12
5.	INFORMACIÓN RELEVANTE POR EJE TEMÁTICO Y JURISDICCIÓN	16
	Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje	16
	A. Nación	16
	B. Salta	21
	Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo	25
	A. Nación	25
	B. Salta	30
	Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión	34
	A. Nación	34
	B. Salta	39

Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad.....	42
A. Nación.....	42
B. Salta.....	45
Sistemas de información y evaluación.....	49
A. Nación.....	49
B. Salta.....	52
Gobierno y gestión del sistema educativo.....	54
A. Nación.....	54
B. Salta.....	58

1. INTRODUCCIÓN

Compromiso por la Educación es un proceso de diálogo participativo, multisectorial y federal para llevar la educación al centro del diálogo cívico y generar acciones individuales y colectivas para su mejora. A su vez, es una nueva dinámica de trabajo que pone el acento en la participación, la transparencia y la rendición de cuentas.

Como sociedad necesitamos unir esfuerzos para hacer frente a los enormes desafíos de transformación que tenemos por delante. Por eso es importante conocer las diferentes perspectivas, compartir el trabajo que se está realizando desde el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y desde los ministerios provinciales y trabajar juntos en propuestas que enriquezcan políticas y programas de gobierno.

Esta iniciativa fue **convocada por el Gobierno Nacional junto al Consejo Federal de Educación** (conformado por los veinticuatro Ministros de Educación de las provincias, el Ministro de Educación y Deportes de la Nación, y los representantes del Consejo Universitario). *Compromiso por la Educación* afianza sus bases en la **Declaración de Purmamarca** así como en el **Plan Estratégico Nacional “Argentina Enseña y Aprende” 2016-2021**, que concibe la educación como un proceso social que requiere la participación y el compromiso de todos los actores de la sociedad para su mejora.

Durante 2016 fueron convocados encuentros de diálogo presenciales con referentes de distintos sectores de la sociedad en las provincias de Córdoba, Misiones, Salta, Tucumán, Mendoza, Neuquén y Ciudad de Buenos Aires. Así mismo, realizamos encuentros en 7 municipios de Salta, Mendoza, Misiones y Provincia de Buenos Aires.

El diseño metodológico, como la facilitación de los espacios provinciales y su posterior sistematización, ha sido realizado con la asistencia técnica de la Fundación Cambio Democrático, una organización de la sociedad civil experta en procesos de diálogo y participación ciudadana.

Este documento de devolución compila, de modo sintético, las principales acciones que llevan adelante el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta, organizadas y agrupadas según la lógica de los temas identificados por los participantes del 1º y 2º Diálogo Salta.

En el 3º Diálogo, los participantes, reunidos en mesas de trabajo, revisarán las líneas de acción generadas en las instancias de diálogo previas. En cada caso, priorizarán aquellas en las que concentrar su trabajo, pudiendo elaborar contribuciones a proyectos ya en marcha, o bien generar propuestas nuevas.

De junio a septiembre de 2017 cada equipo trabajará en reuniones presenciales, en las que participará un funcionario de gobierno vinculado al tema en cuestión. A su vez, las instancias de trabajo pautadas contarán con un facilitador técnico para asegurar un diálogo efectivo. Esta etapa de trabajo concluirá a finales de 2017, con la entrega de un documento final de contribuciones de la sociedad civil al gobierno.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS

A continuación, se describen los seis ejes temáticos que servirán como marco para el trabajo en grupos.

- 1. Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje.** Líneas de acción relacionadas al seguimiento de las trayectorias escolares desde el nivel inicial hasta el nivel secundario; estrategias para evitar el abandono y la repitencia; acompañamiento de los estudiantes en la escuela, agrupamientos de alumnos, y actividades pedagógicas dentro y fuera de la escuela; articulación entre niveles; planificación curricular, organización por asignatura, disciplinas o áreas, contenidos y competencias esenciales; uso de nuevas tecnologías y normativa y buenas prácticas.
- 2. Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo.** Líneas de acción relacionadas a identificar vocaciones tempranas, desarrollo del proyecto de vida; acercar alternativas de educación superior; prácticas profesionalizantes en empresas y organizaciones; estudios e investigaciones sobre contenidos y habilidades requeridas, y buenas prácticas.
- 3. Formación docente inicial y continua, carrera y valor social de la profesión.** Líneas de acción vinculadas a la formación inicial de los docentes, requisitos de entrada, currícula, saberes y competencias necesarias, uso de tecnología, métodos de ingreso y certificación, perfil de los formadores, organización de los Institutos de Formación Docente, prácticas profesionales, perfil del egresado; a la formación continua, situada a través de cursos o postítulos virtuales o presenciales; a las experiencias formativas derivadas de trabajo en red y la integración de la sociedad civil en el proceso de formación docente; criterios para el acceso a cargos docentes, transparencia de los concursos, esquemas de contratación por cargo o por horas; mecanismos de ascenso y promoción en la carrera, asignación de puntaje; marco normativo, estatutos docentes; liderazgo y formación de los equipos directivos.
- 4. Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad.** Líneas de acción vinculadas a la convivencia escolar (valores, bullying, adicciones); espacios o protocolos de participación formales (códigos de convivencia, centros de estudiantes); espacios de gestión (cooperadoras escolares, consejo escolar municipal), acciones que fomenten la participación y compromiso de los distintos actores de la comunidad que rodean a la escuela.
- 5. Sistemas de información y evaluación.** Líneas de acción vinculadas al diseño, relevamiento, uso y difusión de datos estadísticos del sistema educativo y diseño e implementación de sistemas de evaluación y gestión de resultados de evaluaciones de aprendizajes de estudiantes y docentes.
- 6. Gobierno y gestión del sistema educativo.** Líneas de acción relacionadas a la planificación, financiamiento y organización del sistema educativo; la articulación entre políticas y programas federales; espacios de participación y consulta; la normativa general del sistema y la infraestructura escolar, su estado y mantenimiento, funciones pedagógicas del espacio, recursos tecnológicos y conectividad y al presupuesto, inversión y monitoreo.

3. LÍNEAS DE ACCIÓN POR EJE TEMÁTICO

PROPUESTAS POR LOS PARTICIPANTES

LÍNEAS DE ACCIÓN

1. Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje

- (1) Desarrollar protocolos de acción para prevención y abordaje de situaciones de *bullying*, violencia escolar, maltrato y suicidio.
- (2) Formar promotores estudiantiles de salud.
- (3) Incorporar arte, música y deportes en todos los niveles a fin de mejorar las estrategias de contención de situaciones de vulnerabilidad.
- (4) Revisar y modificar el formato actual de la educación secundaria, flexibilizando el cursado, no gradual, sino en función de problemáticas/proyectos que permitan integrar los contenidos disciplinares.
- (5) Implementar cambios y mejoras en el sistema educativo actual mediante la educación popular entendiendo a la misma como dinámica de horizontalidad.
- (6) Innovar en las estrategias y formas de enseñanza y aprendizaje, aplicando nuevas tecnologías, considerando el contexto actual y analizando los modos de otros países.
- (7) Generar mayores propuestas de incentivos estudiantiles como becas, intercambios y pasantías.
- (8) Crear más guarderías estatales de niños para facilitar la permanencia de las estudiantes madres en el sistema escolar.
- (9) Evaluar implementación del formato escolar con una cantidad de alumnos por aula (como máximo 25) y mayor cantidad de equipos interdisciplinarios.

2. Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo

- (1) Incorporar estrategias pedagógicas que incluyan actividades experienciales, prácticas profesionales motivacionalmente innovadoras, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, además de saberes culturales locales.
- (2) Revisar los diseños curriculares, programas, planes de estudio para mejorar contenidos, bibliografía usada y generar mayor espacio para los saberes locales y las habilidades necesarias para el mundo laboral.
- (3) Incentivar la orientación vocacional en la currícula escolar, desde el 1° año, creando espacios institucionales específicos que atiendan a los proyectos de vida del estudiante.
- (4) Fortalecer el sistema de becas en cuanto a la mayor flexibilización y alcance.

(5) Generar incentivos financieros para organismos no gubernamentales para capacitación laboral en oficios específicos, con el objeto de cubrir demandas comunitarias.
(6) Crear proyectos educativos en cada institución que incluyan al sector laboral y otras instituciones para fortalecer experiencias significativas de los jóvenes. Ejemplo: prácticas profesionalizantes, laboratorios con referentes, <i>networking</i> , mentoreos, talleres, proyectos escolares, microemprendimientos que permitan insertarse en el mundo laboral.
(7) Ampliar la implementación del cupo femenino en el mundo laboral, teniendo en cuenta la ley de cupo y la ley de género.
(8) Repensar y planificar mediante procesos participativos la estructura del Nivel Secundario (por ejemplo, con ciclos básicos y otros especializados o con cambios como autorregulación, manejo de las TIC, investigación y auto aprendizaje).
(9) Realizar un diagnóstico de las expectativas de los egresados del secundario y necesidades de la región para determinar la ampliación de la oferta educativa de Nivel Superior.
(10) Aumentar de la cantidad de becas locales, nacionales e internacionales y otros estímulos como generar convenios con bancos para planes de ahorros para cubrir gastos de estudio.

3. Formación docente inicial y continua, carrera y valor social de la profesión
3.1. Formación docente inicial y continua
(1) Introducir propuestas de capacitación a docentes en informática, con acompañamiento de técnicos informáticos, equipo tecnológico completo y la conectividad necesaria.
(2) Rediseñar la currícula de formación docente orientada a las capacidades y dinámicas del siglo XXI.
(3) Realizar talleres de formación docente para el abordaje de la cuestión de género e interculturalidad.
(4) Incrementar las becas de capacitación e investigación docente.
(5) Validar las jornadas institucionales como espacios de diálogos, evaluación, capacitación y planificación en cada unidad educativa.
(6) Proponer e incorporar a la currícula docente una materia que sea “Deontología Docente”, a fin de inculcar ética y compromiso profesional.
3.2. Carrera y valor social de la profesión
(7) Generar mayor inversión en salario y condiciones de trabajo, apostando al reconocimiento de la tarea docente.
(8) Reducir a 25 los años de servicio y jubilación sin límites de edad.
(9) Reconocer mayores puntajes.
(10) Potenciar el trabajo en red institucional.
(11) Profundizar en posibles alternativas para cubrir horas libres: crear cuerpos de docentes itinerantes, o de turno, dependientes del Ministerio; o articular con el CAJ mediante talleres de diversas asignaturas artísticas, formación en valores o distintas disciplinas que completen la formación académica de los alumnos.
(12) Avanzar hacia la autonomía en la elección de los cargos docentes: solicitar la redacción del protocolo necesario para la implementación de la autonomía de las escuelas en la selección del propio cuerpo docente.

4. Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad

- (1) Crear una secretaría social en la escuela que detecte, recepcione y gestione posibles articulaciones con otras instituciones y favorezca el desarrollo y fortalecimiento de las redes territoriales.
- (2) Realizar jornadas interinstitucionales para abordar el tema de adicciones con la escuela como parte de la red.
- (3) Abrir la discusión sobre los diseños curriculares a personas que no sean solamente del perfil técnico.
- (4) Ofrecer trayectos formativos desde la primaria que desarrollen las potencialidades de los estudiantes y respondan a las demandas de la comunidad.
- (5) Crear centros de estudiantes en todas las instituciones educativas y fomentar la gestión estudiantil para lograr su efectiva participación en las decisiones de la escuela que se refieran al alumnado y a cuestiones institucionales.
- (6) Promover encuestas sobre distintas temáticas educativas para que todos los sectores puedan opinar.
- (7) Fomentar la mediación educativa: solicitar la asistencia de la autoridad de aplicación para obtener la capacitación requerida a fines de la implementación de la mediación en todos los estamentos educativos.

5. Sistemas de información y evaluación

- (1) Realizar operativos de evaluación provinciales y nacionales.
- (2) Diseñar una evaluación estratégica periódica de todo el proceso educativo en familia, escuela y estado.
- (3) Subir toda la información a la página web del Ministerio de Educación (www.edusalta.gov.ar).
- (4) Diseñar un documento orientativo para propiciar una cultura evaluativa (criterios, acuerdos e importancia de los procesos evaluativos).
- (5) Crear un organismo autárquico y público para evitar el uso político partidario de información de la gestión educativa.
- (6) Propiciar una valoración de la práctica educativa a través de evaluaciones y autoevaluaciones de los docentes, con intervención de los alumnos.

6. Gobierno y gestión del sistema educativo

6.1. Planificación a corto, mediano y largo plazo

- (1) Desarrollar de forma participativa políticas educativas de largo plazo que refieran a un modelo de educación igualitaria, basado en valores que se construya en lo global desde lo local y que apunte a una mayor inversión.
- (2) Crear un observatorio de planificación presupuestaria a fin de que la planificación se difunda, se monitoree su cumplimiento y se evalúe.
- (3) Promover la participación ciudadana en la implementación de las políticas públicas educativas en todos los niveles de educación acorde al territorio.
- (4) Crear equipos de trabajo multidisciplinario a fin de revisar todo el sistema educativo provincial y presentar una propuesta al Ministerio de Educación incluyendo los puntos principales de reforma y los distintos profesionales de diferentes disciplinas que podrían ser convocados.

(5) Implementar experiencias piloto –corto, mediano, largo plazo– para probar posibles transformaciones del sistema.
(6) Promover la autonomía de las instituciones educativas en los procesos pedagógicos.
6.2. Articulación y comunicación entre niveles y áreas
(7) Conformar una mesa de trabajo interdisciplinaria formada por un equipo de investigadores y asesores expertos para el análisis del sistema educativo y la construcción de una propuesta de reforma a escala nacional (niveles, materias, horas, edades, cátedras).
(8) Generar espacios que fomenten la articulación entre los diferentes niveles, programas, legislaciones y prácticas educativas entre los niveles de gobierno.
(9) Democratizar las prácticas de la escuela en su interior y en su relación con las demás instituciones del sistema educativo.
6.3. Infraestructura y equipamiento tecnológico
(10) Impulsar la construcción de nuevas escuelas.
(11) Acondicionar los edificios escolares existentes a nivel infraestructura.
(12) Exigir mayor asignación de presupuesto destinado a infraestructura.
(13) Realizar pedidos formales a los equipos técnicos existentes en el Ministerio, dándoles visibilidad, diferenciando los de capital de los del interior, para el mejoramiento de la infraestructura.
(14) Trabajar en un relevamiento por escuela realizando una inspección al menos una vez al año y elevar informes y actas de esas visitas.
(15) Elaborar un protocolo de inspección y cumplirlo.
(16) Realizar inspecciones permanentes en las escuelas que evalúen el mantenimiento de infraestructura (un grupo multisectorial podría instar estas inspecciones).

4. DOCUMENTOS DE REFERENCIA GENERALES

A continuación se detallan declaraciones y planes estratégicos, información estadística, memorias y marco normativo tanto de relevancia nacional como relativos a la Provincia de Salta.

A. Nación

Los documentos se encuentran disponibles en la web www.educacion.gob.ar y/o en el espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

A.1 Declaraciones y planes estratégicos

- **Declaración de Purmamarca**

Declaración firmada por los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones y el Ministro de Educación y Deportes de la Nación en la ciudad de Purmamarca, Jujuy, el 12 de febrero de 2016. Define los ejes principales para llevar adelante una “revolución educativa” en el país. [▶ Link](#)

- **Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”**

Presenta los ejes centrales y objetivos educativos prioritarios para el período 2016-2021 en el marco de la Ley de Educación Nacional 26.206/06. El Plan fue elaborado y consensuado con los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones (Resolución CFE N° 285/16). [▶ Link](#)

- **Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021**

El Plan fue elaborado y consensuado con los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones (Resolución CFE N° 286/16) y orienta las acciones del Instituto Nacional de Formación Docente para los próximos cuatro años. [▶ Link](#)

- **Plan Estratégico de la Secretaría de Deportes 2016-2020**

El Plan concreta los desafíos pendientes para afianzar el valor central del Deporte y la Educación Física como política de Estado, como valor educativo, social y cultural. [▶ Link](#)

A.2 Presupuesto

- **Presupuesto nacional del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación**

[▶ Link](#)

A.3 Información estadística

- **Sistema Educativo Nacional – Informe estadístico 2016**

El Relevamiento Anual (RA) es un censo nacional realizado en todas las escuelas del país. Constituye la única fuente oficial de información a nivel nacional para la descripción y conocimiento del funcionamiento y la dinámica del sistema educativo.

[▶ Link](#)

- **Aprender 2016**

Es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción). A modo de muestra representativa también se incluyen un grupo de estudiantes de 3° grado de primaria y de 2° ó 3° año de la secundaria (según la estructura de nivel de cada jurisdicción).

Resultados Aprender 2016

▶ [Link](#)

Plataforma de consulta pública

▶ [Link](#)

A.4 Memorias

- **Memoria detallada del estado de la Nación 2016 - Tomo 1**

Memoria del estado de la Nación con los resultados de la gestión de cada ministerio.

▶ [Link](#)

- **Memoria 2016 - Compromiso por la Educación**

Síntesis de las acciones realizadas durante el 2016.

▶ [Link](#)

A.5 Marcos normativos

- **Ley de Educación Nacional - N° 26.206**

Establece los principios, derechos y garantías, fines y objetivos de la política educativa nacional; la organización del sistema educativo nacional; los niveles y modalidades; la educación de gestión privada; la formación docente; derechos y deberes de los docentes; políticas de promoción de la igualdad educativa; la información y evaluación del sistema educativo; nuevas tecnologías y medios de comunicación, educación a distancia, educación no formal; Consejo Federal de Educación, las autoridades educativas de las provincias y Ciudad Autónoma de Buenos Aires; las instituciones educativas; y los deberes y derechos de alumnos, padres, madres y tutores. ▶ [Link](#)

- **Ley de Financiamiento Educativo - N° 26.075**

La Ley de Financiamiento Educativo pautó como objetivo el incremento de la inversión en Educación por parte del Gobierno Nacional y las Jurisdicciones hasta llegar al 6% del Producto Bruto Interno. Incluyó también como objetivos la universalización de la población de 3, 4 y 5 años en el nivel inicial, un mínimo de diez años de escolaridad obligatoria, lograr que al menos un 30% de la población tenga acceso a jornada extendida o completa y creó el Programa Nacional de Compensación Salarial Docente. ▶ [Link](#)

- **Proyecto de ley “Plan Maestr@”**

El proyecto de ley define las áreas prioritarias de acción y las dimensiones estratégicas. A su vez, establece las metas a lograr en 2026 y un sistema de evaluación y monitoreo.

▶ [Link](#)

B. Salta

B.1. Plan estratégico

La democracia a la que aspiramos nos impulsa a pensar nuevas y más efectivas formas de participación. La tarea del Estado es, en suma, articular intereses particulares, identidades heterogéneas, grupos y organizaciones de la sociedad civil en un proyecto colectivo. Es a través de la acción educativa que estos procesos de integración social toman vida y pueden ser enseñados y aprendidos.

Con este mandato la educación salteña protagoniza un tiempo de transformaciones y desafíos orientados a contribuir decisivamente en la consolidación de condiciones de vida más justas y más dignas para todos los habitantes de la Provincia, en particular para aquellas poblaciones en condición de mayor exclusión.

El bienestar y las posibilidades de una vida plena para todas las infancias y todas las juventudes de nuestra tierra, comprometen al Estado y la sociedad en su conjunto en un trabajo complejo pero ineludible: hacer efectivo el ejercicio del derecho a una educación de calidad cada día, en cada aula, en todas las escuelas públicas del ámbito provincial.

Nuestra tarea institucional, entonces, se centra en jerarquizar el sistema educativo provincial dotándolo de las condiciones necesarias para su consolidación y fortalecimiento en pos de una progresiva y permanente mejora de la enseñanza y los aprendizajes de quienes construyen en él, nuevos horizontes para la vida personal y social.

De igual modo, estamos comprometidos en renovar los esfuerzos para dar vida a una escuela distinta. Anhelamos una escuela afectuosa, potente en su hacer, acogedora en relación a quienes contiene, dispuesta a los cambios, apasionada por el conocimiento, responsable por sus tareas, capaz de desafiar a docentes, alumnos y familias en relación al presente y al futuro de Salta.

Una escuela renovada y desafiante que trabaje con intensidad desde el saber y la confianza, desde el esfuerzo y la responsabilidad, desde el respeto, la tolerancia democrática y la solidaridad.

Una escuela que moviliza visiones y recursos en orden a una propuesta formativa que abandona certezas, revisa tradiciones y se arriesga a la indagación y el desarrollo de experiencias escolares renovadas y contextualizadas. Una escuela desafiante es una síntesis provocadora que solo es posible de concretar desde la responsabilidad colectiva, y por ende trabajada desde diferentes dimensiones.

Tanto el trabajo a nivel del sistema como de nuestras escuelas y equipos escolares no puede ni debe ser una acción en solitario, endogámica. Para lograr una construcción político institucional potente y transformadora se requiere una acción colectiva que comprometa a la ciudadanía en un diálogo amplio, plural, profundo y creativo sobre el proyecto educativo que se desea concretar.

B.2. Información estadística

Publicación del anuario 2016 de “Estadística Educativa”, elaborado por la Dirección de Información Educativa dependiente de la Subsecretaría de Planeamiento Educativo. Reúne información e indicadores estadísticos en serie de 2007 a 2016, con el objetivo de contribuir al conocimiento de nuestro Sistema Educativo Salteño, para orientar la toma de decisiones de los diferentes actores implicados en la planificación de la educación provincial.

Publicación 2017 de “Trayectorias Educativas” por establecimientos dependientes de la Dirección General de Educación Primaria y Educación Inicial y Dirección General de Educación

Secundaria. La publicación integra datos estadísticos como matrícula, repitencia, tasa de promoción efectiva y definiciones claves para favorecer una mejor interpretación.

B.3. Presupuesto

Contar con los recursos para gobernar es condición necesaria pero no suficiente para llevar a cabo una propuesta de gestión efectiva. El valor de los recursos está en estrecha relación con su uso y optimización. Por ello apostamos a una planificación rigurosa y flexible a la vez para organizar un presupuesto con capacidad de respuesta en simultáneo a lo urgente y lo importante que atraviesa la cotidianeidad del sistema, priorizando la inversión en el sostenimiento de las condiciones materiales que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

B.4. Marco normativo

- **Constitución Nacional**

El derecho a la educación se reconoce bajo su expresión de “derecho de enseñar y aprender”, en el artículo 14 de la Constitución de 1853. La reforma de 1994 introdujo un conjunto de disposiciones específicas que la Ley de Educación Nacional recepta y reglamenta. Atribuye al Congreso de la Nación la función de dictar las leyes “de organización y de base” de la educación (art. 75, inc. 19), especificando algunos de sus principios básicos. En primer lugar, obliga a que la legislación educativa se oriente a favorecer la unidad nacional, respetando las particularidades locales y provinciales. En segundo lugar, establece la responsabilidad indelegable del Estado en la educación, pero matizado con el derecho de la familia y la sociedad a participar.

En cuanto al contenido ideológico de la enseñanza, el mismo inciso establece que estas leyes educativas deben asegurar la promoción de los valores democráticos y la no discriminación.

Respecto a modalidades educativas particulares, dicho inciso 19 del artículo 75 establece que corresponde al Congreso proveer lo conducente a la formación profesional de los trabajadores. Es decir, le da a esta modalidad, jerarquía constitucional.

La reforma de 1994 constitucionalizó los llamados derechos de tercera generación. En el aspecto educativo de estos derechos, la Constitución fija, en su artículo 41, que las autoridades deben promover la educación ambiental; y en el artículo 42, que debe proveer una educación para el consumo. Por último, repone el estatus jurídico humanitario de los pueblos indígenas y dentro de esta revalorización, preceptúa su derecho a una educación intercultural y bilingüe (art. 75, inc. 17).

▶ [Link](#)

- **Constitución de la Provincia de Salta**

Sancionada el 2 de junio de 1986, reformada parcialmente, concordada y sancionada por la Convención Constituyente el 7 de abril de 1998, enumera expresamente cuáles son sus políticas públicas. En relación al ámbito educativo, establece entre los artículos 47 al 51 la educación como derecho, su finalidad, las bases de la política educativa, cómo se organiza el gobierno educativo y garantiza los deberes y derechos de los docentes.

▶ [Link](#)

- **Ley Nº 26.206 – Ley de Educación Nacional**

Fue sancionada el 14 de diciembre de 2006 y tiene por objeto regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella.

Establece la estructura del sistema educativo, haciendo alusión a todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional; determina la extensión de la obligatoriedad escolar; y plantea las responsabilidades y obligaciones del Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en relación a la educación.

Se aplica en toda la Nación en su conjunto, respetando los criterios federales y las diversidades regionales. Articula la educación formal y no formal, la formación general y la profesional en el marco de la educación continua y permanente.

▶ [Link](#)

- **Ley Nº 7.546 - Educación de la Provincia de Salta**

Sancionada en 2009, determina principios, fines y criterios de la Educación.

▶ [Link](#)

- **Ley Nº 26.058 - Educación Técnico Profesional**

Tiene por objeto regular y ordenar la Educación Técnico Profesional en el Nivel Secundario y Superior no universitario del Sistema Educativo Nacional y la Formación Profesional.

Esta Ley se aplica en toda la Nación en su conjunto, respetando los criterios federales, las diversidades regionales y articulando la educación formal y no formal, la formación general y la profesional en el marco de la educación continua y permanente.

La Educación Técnico Profesional es un derecho de todo habitante de la Nación Argentina, que se hace efectivo a través de procesos educativos, sistemáticos y permanentes. Como servicio educativo profesionalizante comprende la formación ética, ciudadana, humanístico general, científica, técnica y tecnológica.

▶ [Link](#)

- **Ley Nº 26.485 - Protección integral a las mujeres**

Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollan sus relaciones interpersonales.

▶ [Link](#)

- **Ley Nº 26.150 - Programa Nacional de Educación Sexual Integral**

Establece que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, municipal y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

▶ [Link](#)

- **Ley Nº 23.592 - Actos discriminatorios**

Incluye medidas para quienes arbitrariamente impidan el pleno ejercicio de los derechos y garantías fundamentales reconocidos en la Constitución Nacional.

▶ [Link](#)

- **Ley Nº 24.417 - Protección contra la violencia familiar**

Sancionada con el objeto de prevenir la violencia familiar.

▶ [Link](#)

- **Ley Nº 25.871 - Migraciones**

Establece la política migratoria argentina. Determina derechos y obligaciones de los extranjeros y atribuciones del Estado.

▶ [Link](#)

- **Ley N° 26.061 - Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes**
Establece un sistema de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Determina los órganos administrativos de protección de derechos.
▶ [Link](#)
- **Ley N° 26.364 - Prevención y sanción de la trata de personas y asistencia a sus víctimas**
Determina los derechos de las víctimas y disposiciones penales y procesales.
▶ [Link](#)
- **Ley N° 26.743 - Identidad de Género**
Establece el derecho a la identidad de género de las personas.
▶ [Link](#)
- **Ley N° 26.877 - Centros de Estudiantes**
Reconocimiento de los centros de estudiantes como órganos democráticos de representación estudiantil.
▶ [Link](#)
- **Ley N° 26.892 - Promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas**
▶ [Link](#)
- **Resolución CFE N° 93/09**
Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria.
▶ [Link](#)
- **Resolución CFE N° 174/12**
Aprueba el documento “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el Nivel Inicial, Nivel Primario y modalidades, y su regulación”.
▶ [Link](#)
- **Ley N° 6.830 - Estatuto del Educador y sus modificatorias - Ley 7.189 y Ley 6.896 - Modifica Ley N° 6.830 - Estatuto del Educador Popular**
▶ [Link](#)
- **Reglamento General de Escuelas**
Aprobado por el Consejo General de Educación mediante Resolución N° 5 del 22 de enero de 1969, Decreto N° 4251 del 11 de abril de 1969.
▶ [Link](#)
- **Reglamento General para los Establecimientos dependientes de la Dirección General de Enseñanza Media, Técnica y Superior de la Provincia de Salta**
Aprobado por el Poder Ejecutivo de la Provincia mediante Decreto N° 586 del 3 de abril de 1973.
▶ [Link](#)

5. INFORMACIÓN RELEVANTE POR EJE TEMÁTICO Y JURISDICCIÓN

A continuación, se enuncian de modo sintético las principales acciones que llevan adelante el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, y el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta, organizadas por eje temático.



Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje

A. Nación

El Ministerio de Educación y Deportes de la Nación establece como ejes centrales de la política educativa:

- ▶ Fortalecer los aprendizajes de saberes y capacidades fundamentales.
- ▶ Desarrollar políticas de equidad orientadas a crear igualdad de oportunidades en el acceso al saber para todos los niños, jóvenes y adultos del país.

En este sentido, las políticas llevadas adelante por el Ministerio buscan profundizar el fortalecimiento de las trayectorias de los estudiantes desde el inicio de la escolaridad hasta su finalización, promoviendo la educación obligatoria sin desatender las particularidades de cada nivel y modalidad educativa. Se busca, además, generar las condiciones institucionales que favorezcan el aprendizaje bajo la premisa de que todos los estudiantes pueden y tienen el derecho a aprender; y fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos fundamentales de matemática, lengua, ciencias sociales y naturales, robótica, tecnología, artes, lenguas extranjeras y la ciudadanía, junto con el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales de manera transversal.

Entre otras líneas de trabajo, se promueve la extensión del tiempo escolar destinado al deporte, la educación física, la recreación y la educación artística; además de la revisión de la gramática escolar, las prácticas docentes y los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar nuevas áreas del conocimiento y de capacidades más complejas. A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes

- ▶ **Breve descripción:** espacio de trabajo articulado entre las jurisdicciones y la Nación para diseñar e implementar estrategias federales potentes que logren aprendizajes relevantes para todos los estudiantes. Durante 2016, se realizaron siete encuentros federales donde se discutieron y elaboraron colaborativamente documentos de alcance nacional. Los temas trabajados fueron:
 - Marco Nacional de integración de los aprendizajes y desarrollo de capacidades fundamentales.

- Marcos de referencia para supervisores, directores y docentes para promover la reflexión del desempeño de actores clave en el sistema.
- Escuela secundaria 2030.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA)

► **Breve descripción:** es una propuesta sistémica con sentido de justicia educativa que propone un nuevo modelo de organización pedagógica e institucional al interior de cada escuela para promover una mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

► **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Educación Secundaria 2030

► **Breve descripción:** proceso de planificación de la transformación de la escuela secundaria en respuesta a la inminente necesidad de mejorar sus niveles de finalización y de aprendizajes, incluyendo la reorganización escolar, la concentración de horas docentes, el régimen académico, la organización institucional y las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

► **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Acompañamiento en las Trayectorias Escolares

► **Breve descripción:** programa destinado a evitar el desgranamiento, el fracaso y el abandono escolar de los jóvenes del nivel medio, a partir de estrategias de acompañamiento de las trayectorias, que contemplen a nivel institucional, la organización y desarrollo del proyecto curricular, así como el fortalecimiento de los sistemas de tutoría para trabajar los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Su desarrollo contempla una fuerte articulación entre la gestión provincial y la gestión escolar, así como la colaboración de la Fundación Cimientos.

► **Etapas de implementación:** lanzamiento. En el 2017 se llevará a cabo en los 43 municipios que participarán de Asistiré y toda la región del NOA.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

La Escuela Sale del Aula

► **Breve descripción:** tiene como fin la ampliación de la jornada escolar en nivel primario y secundario, a través de actividades artísticas, lúdicas, de educación física y deportiva, científicas, de estudio de otras lenguas, tecnológicas y comunicacionales, en articulación con las jurisdic-

ciones, los municipios y otras organizaciones de la comunidad. La meta es la universalización de la ampliación de jornada escolar dando cumplimiento a la Ley Nacional de Educación y avanzar más allá incorporando progresivamente el nivel secundario.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016 con un alcance en 76 municipios distribuidos en todas las jurisdicciones del país. Se prevé su expansión durante el 2017.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Programa Asistiré

- **Breve descripción:** da respuesta a la exclusión educativa de jóvenes de entre 12 y 20 años que se encuentran en riesgo de abandono escolar o no están escolarizados. Tiene como meta lograr la escolarización total en el nivel secundario y se implementa en forma articulada entre los niveles del estado: nacional, provincial y municipal, e involucra en dichos niveles la coordinación con otros ministerios, secretarías y áreas de gobierno. Además, articula con organizaciones de la sociedad civil en cada localidad. Contempla el desarrollo de ofertas educativas y culturales formativas, que puedan constituir instancias de reingreso a las escuelas, el fortalecimiento de las trayectorias, así como el desarrollo de ofertas alternativas de escolarización y la implementación de un sistema de alerta frente al riesgo de abandono escolar.
- **Etapas de implementación:** lanzamiento. En una primera etapa su alcance será 43 municipios de la Provincia de Buenos Aires.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Escuelas del Futuro

- **Breve descripción:** busca promover la apropiación crítica de la tecnología para ayudar a los estudiantes a resolver problemas, crear oportunidades y cambiar el mundo a través de fortalecer prácticas de enseñanza y aprendizaje sobre la base de diferentes soluciones de tecnología educativa, que incluyen drones, robots, plataformas y laboratorios virtuales aplicadas a cinco ejes de interés: programación, robótica, laboratorio virtual, idiomas a distancia y formación continua para alumnos y docentes. Alcanzará a 3.000 escuelas públicas de nivel primario y secundario de todo el país. El MEyD proveerá las soluciones de tecnología educativa para cada escuela y los recursos necesarios para su puesta en marcha.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Plan Nacional Integral de Educación Digital (PLANIED)

- **Breve descripción:** iniciativa para integrar la comunidad educativa en la cultura digital, favoreciendo la innovación pedagógica, la calidad educativa y la inclusión socioeducativa. Incluye iniciativas pedagógicas y proyectos vinculados con las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
 - **Primaria Digital:** promueve la alfabetización digital entre la población infantil de la Argentina a través del equipamiento de aulas digitales móviles (netbooks para docentes y alumnos, un servidor pedagógico, router inalámbrico, impresora multifunción, proyector, cámara fotográfica, pendrive, pizarra digital, carro de guarda, carga y transporte).

- **Conectar Igualdad:** provee netbooks y un piso tecnológico a todas las escuelas secundarias públicas orientadas, artísticas y de educación técnico-profesional, preuniversitarias, liceos militares, escuelas de educación especial, institutos nacionales de formación docente, estudiantes de la modalidad domiciliaria y hospitalaria.
- **Red Federal de Educación Digital:** espacio de trabajo e intercambio que tiene el objetivo de acompañar a los equipos jurisdiccionales en la implementación y el desarrollo de las políticas de Educación Digital en todo el país. Premio a aquellos docentes innovadores que utilicen recursos digitales para hacer propuestas de enseñanza y aprendizaje significativas.
- **Menciones a la Innovación Pedagógica en Educación Digital:** estas propuestas componen un banco de experiencias disponible en línea para que otros docentes puedan consultar.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Infinito por Descubrir

► **Breve descripción:** espacios de fomento de la innovación, la tecnología y el emprendimiento con el fin de desarrollar habilidades blandas, tales como el liderazgo, la colaboración y el pensamiento crítico. En el 2016, se inauguró un centro itinerante y uno permanente en Jujuy. Durante el 2017 se abrirán centros en Mendoza, Misiones, Bahía Blanca, Concordia, Santiago del Estero y San Juan.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: EDUC.AR

Escuelas Secundarias Mediadas por TIC

► **Breve descripción:** en colaboración con UNICEF y a través de la conexión a Internet, los chicos de localidades rurales pueden finalizar sus estudios secundarios con educación digital y presencial. Se realiza en Salta, Jujuy y Misiones, y se prevé la incorporación de Chaco y Santiago del Estero en el 2017.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: EDUC.AR

FinEsTec

► **Breve descripción:** estrategia federal elaborada y acordada por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) y la Comisión Nacional de Educación Técnico Profesional (ETP) diseñado para quienes cursaron todos los niveles educativos obligatorios y les queda aprobar algunos espacios formativos específicos de la ETP para obtener el título de técnico de nivel secundario. Ofrece un permanente acompañamiento pedagógico en compañía de un coordinador pedagógico y docentes tutores. Está centrada en las materias de los campos de formación científico-tecnológica y técnica específica.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Laboratorio de Neurociencia y Educación

- ▶ **Breve descripción:** incluye una serie de materiales informativos dirigidos a docentes de todos los niveles educativos. A lo largo de 8 volúmenes se presentan conocimientos básicos sobre el funcionamiento de la mente y del cerebro que son relevantes para educación.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Innovación y Calidad Educativa

Otros documentos de consulta relacionados

Trayectorias escolares

- **Resolución N° 174/12. Mejoramiento de Trayectorias Escolares**
Resuelve la aprobación del documento: “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación”.

Discapacidad

- **Resolución CFE N° 155/11. Trayectoria de niños con discapacidad**
Plantea la política de la modalidad en vistas a profundizar la articulación con los diferentes niveles y otras modalidades del Sistema Educativo para asegurar una cultura inclusiva en todas las instituciones educativas.
- **Resolución CFE N° 311/16 y Anexo**
A partir de las Resoluciones del CFE N° 155 y N° 174 se busca avanzar para seguir profundizando en políticas y estrategias que garanticen el ordenamiento y cohesión del Sistema Educativo, en lo que respecta a la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación.

FinEsTec

- **Resolución CFE N° 208/13 y Anexo y Resolución INET N° 679/14**
Aprueba el Documento “Estrategia federal de acompañamiento pedagógico a los estudiantes con materias pendientes de aprobación de la Educación Técnico Profesional de nivel secundario, FinEsTec”.

PLANIED

- **Competencias de Educación Digital. Colección Marcos Pedagógicos. PLANIED.**
- **Orientaciones Pedagógicas. Colección Marcos Pedagógicos. PLANIED.**

B. Salta

Reconocemos en la enseñanza y aprendizaje un encuentro particular de inter correspondencia en el que es posible, como decía Comenio, “*contar con un artificio universal para enseñar todo a todos*”.

Desde esa perspectiva, enseñar es poner a disposición un conjunto de dispositivos pedagógicos y didácticos para que ocurra algo: aprendizajes valiosos. Por lo tanto, el cuidado y acompañamiento de las trayectorias de enseñanza y aprendizaje se constituye en el desafío más sustantivo de la política educativa provincial. Acciones de cuidado y acompañamiento que se construyen desde y para la diversidad de sujetos y contextos que hoy protagonizan las políticas educativas y redefinen el mandato de la escuela.

Somos responsables de la renovación de la propuesta escolar y del modo en que esta renovación convoca a todos. Reconocemos en esta intención, posibilidades y límites; sin embargo no renunciamos a un trabajo sistemático que interprete la realidad pero que a su vez pueda interpelar a docentes y alumnos en nuevas formas de apropiación de la realidad en perspectiva histórica y propedéutica.

Entendemos en un sentido amplio la propuesta escolar, por ende no sólo nos parece relevante renovar las formas de conocer y hacer sino que además abonamos la comprensión y vivencia en la escuela de condiciones de equidad e igualdad de oportunidades, calidad en la enseñanza y los aprendizajes y respeto a la diversidad (personal, sexual, social, cultural, lingüística y religiosa, entre otras).

Nivel Inicial

► **Breve descripción:** el Estado tiene la obligación de brindar la oferta cada vez más temprana de escolarización para fortalecer las trayectorias escolares. En 2017, en Salta existe una cobertura del 99,98% de la población de 5 años. La meta propuesta para 2019 es la cobertura del 100% de población de 4 años; en 2017 se encuentra cubierto el 83,55%. En cuanto a la población de 3 años, la cobertura al 100% se establece como meta para 2028; en 2017 se encuentra cubierto el 13,04% de la población.

► **Etapas de implementación:** en proceso.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión, Dirección de Nivel Primario y Coordinación de Nivel Inicial

Nivel Secundario: Disminuir los Índices de Abandono e Incrementar los de Egreso

► **Breve descripción:** el Nivel Secundario necesita nuevos modelos de organización pedagógica e institucional, revisión de diseños curriculares y un nuevo régimen de evaluación para promover el desarrollo de capacidades. La propuesta es implementar una prueba piloto con una Planificación Institucional de los Aprendizajes (PIA) y una planificación diferenciada de tiempos y espacios institucionales, en 2017-2018, en 3 colegios secundarios.

► **Etapas de implementación:** en proceso desde 2017.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión, Dirección de Nivel Secundario
y Subsecretaría de Planeamiento Educativo

Nivel Secundario: Disminución del Abandono Interanual

- **Breve descripción:** se establece como meta, a 2026, disminuir al 7% la tasa de abandono interanual. En la actualidad es del 11,23%.

El Nivel se propone concretar un proyecto integrado de los aprendizajes mediante el trabajo interdisciplinario en términos de competencias, a través de una prueba piloto de dispositivos de intervención en 4 escuelas secundarias de tratamiento y 4 de control. Los ejes de innovación se focalizan en el acompañamiento de trayectorias, la articulación en el ciclo básico, entre 1° y 2° año en los espacios curriculares comunes, entre programas y dificultades detectadas en los espacios curriculares y puesta en común de las lógicas e instrumentos de evaluación.

- **Etapas de implementación:** en proceso desde 2017.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión, Dirección de Nivel Secundario y Subsecretaría de Planeamiento Educativo

Niveles Primario y Secundario: Jornada Extendida

- **Breve descripción:** se establece como meta lograr la jornada extendida en el 100% de las escuelas de Nivel Primario y Secundario para 2026.

Con el modelo “La escuela sale del aula” se busca fortalecer el uso de espacios públicos de cada municipio incrementando las actividades físicas, artísticas, tecnológicas y de aprendizaje. En 2017 la meta es incorporar el 51% de las escuelas, incluyendo el 49% restante en forma paulatina a 2026. La previsión es la incorporación anual de 65 escuelas, conforme a disponibilidad financiera, fortalecimiento institucional y conformación de equipos jurisdiccionales.

- **Etapas de implementación:** en proceso desde 2013.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión, Direcciones de Nivel Secundario y Primario y Coordinación de Políticas Socioeducativas

Niveles Primario y Secundario: Promover la Calidad de los Aprendizajes

- **Breve descripción:** a partir de los resultados del Operativo Aprender, el objetivo es sistematizar procesos de acompañamiento y fortalecer prácticas de enseñanza vinculadas a Lengua, Matemática y Ciencias, poniendo énfasis en la comprensión lectora y resolución de problemas. Para ello se implementará un plan de articulación entre ciclos, niveles, modalidades, programas y sectores. Muy importante será la formación situada, favoreciendo un acompañamiento permanente y una retroalimentación de las estrategias implementadas.

- **Etapas de implementación:** en planificación.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión, Direcciones de Nivel Secundario y Primario y Coordinación de Políticas Socioeducativas

Educación Intercultural Bilingüe (EIB): Fortalecimiento y Acompañamiento de los Equipos Técnicos para una Formación Situada

- **Breve descripción:** más del 50% de las escuelas de todos los niveles en la Provincia de Salta corresponden al ámbito rural; y dentro de ese universo, el 80% son de contextos de comunidades originarias. Es imprescindible la llegada al territorio de equipos técnicos para lograr un

mayor acompañamiento sistemático. Asimismo, es importante analizar la inclusión de trayectos optativos en todas las carreras de formación docente referidos a la educación en contextos rurales e interculturales.

- ▶ **Etapas de implementación:** en proceso desde 2012.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión, Direcciones de Nivel Secundario y Primario y Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

Incorporación de Plataformas Educativas para la Oferta de Adultos: Núcleos Educativos, Bachillerato Salteño para Adultos (BSPA) y Centro Educativo Nacional Secundario (CENS)

- ▶ **Breve descripción:** el objetivo es disminuir o reducir el abandono escolar. Existen alumnos adultos que por diferentes situaciones (laborales, familiares, enfermedad o embarazo) dejan de asistir a la institución educativa de manera temporaria y, si tienen inasistencias constantes, quedan libres. Si cuentan con un aula aumentada podrán seguir accediendo al material, tomar contacto con sus pares y docentes y ser evaluados presentando trabajos individuales y grupales en la plataforma.

- ▶ **Etapas de implementación:** en planificación.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión, Dirección de Nivel Secundario, Direcciones de Nivel Primario y Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA)

Sistema de Tutorías en las Tecnicaturas Superiores

- ▶ **Breve descripción:** apoyo y acompañamiento a los procesos de aprendizaje para incrementar el número de egresados de las Tecnicaturas Superiores. Implementación de las Tutorías en el contexto de un Plan de Mejora, en los establecimientos 6052, 6042, 6035, 6038, 6036 y 6001.

- ▶ **Etapas de implementación:** en proceso.

Área involucrada: Dirección de Educación Técnica

Proyecto “Escuela Plus”, Servicio de TV Satelital

- ▶ **Breve descripción:** la meta es llegar a 2018 con el 100% de los establecimientos educativos conectados a Internet. En junio de 2017 se cuenta con 14 escuelas conectadas, 11 en proceso y 100 escuelas más proyectadas para el ciclo lectivo en curso, todas de Nivel Primario.

- ▶ **Etapas de implementación:** en proceso.

Área involucrada: Conectar Igualdad

Concurso “Soluciones para el Futuro”

- ▶ **Breve descripción:** desde la empresa Samsung, en alianza con Socialab, se implementan talleres creativos para la solución de problemas del contexto escolar y social. En 2016 se capacitaron 11 escuelas secundarias y en 2017 se hará lo mismo con 14 escuelas del mismo nivel que

están en proceso de concurso. La Subsecretaría de Calidad e Innovación Educativa asiste y fortalece los equipos para los procesos de ideación y procesos de solución.

- **Etapas de implementación:** en proceso.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Calidad e Innovación Educativa y Dirección de Nivel Secundario

Talleres Extraprogramáticos en Matemática, Química y Biología, con Lengua de Manera Transversal

- **Breve descripción:** se realizan en convenio con la Universidad Nacional de Salta, con participación de docentes de distintas facultades y orientados a despertar el interés en esta disciplina, fortalecer la formación de los alumnos en estas áreas del conocimiento, familiarizarlos con el entorno universitario y contribuir a la orientación vocacional al acercarlos al quehacer de distintos profesionales universitarios.

- **Etapas de implementación:** en proceso desde el año 2013.

Áreas involucradas: Secretaría de Ciencia y Tecnología y Universidad Nacional de Salta



Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo

A. Nación

En línea con las políticas expresadas en el primer eje, el Ministerio entiende que es necesario garantizar, a través de procesos de planificación, enseñanza, evaluación y uso de la información, una educación que desarrolle todas las dimensiones de la persona para su desempeño social y laboral y para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Esta integralidad implica aprendizajes significativos para el ejercicio de una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable; para el acceso al mundo del trabajo y para el ingreso y egreso de los estudios superiores deseados.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Prácticas Profesionalizantes

- ▮ **Breve descripción:** se orientan a producir una vinculación sustantiva entre la formación académica y los requerimientos de los sectores científico, tecnológico y socio-productivo. Toman distintas modalidades, desde proyectos productivos institucionales hasta prácticas profesionalizantes en ambiente de trabajo, y se pueden desarrollar en la institución escolar o en empresas, organismos públicos u ONG. En el 2016, fueron firmados 50 convenios con empresas para que alumnos de escuelas técnicas realicen prácticas durante sus cursadas. La iniciativa involucró 9.000 alumnos.
- ▮ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Crédito Fiscal

- ▮ **Breve descripción:** es un instrumento destinado a financiar proyectos de capacitación en recursos humanos y adquisición de equipamiento para establecimientos educativos, a través de proyectos que vinculen educación y trabajo. Los proyectos incluyen acciones destinadas a:
 - a. fortalecer la educación tecnológica de nivel medio y superior no universitario y la formación profesional,
 - b. promover la participación de organizaciones del ámbito productivo y su articulación con establecimientos educativos,
 - c. promover la capacitación para trabajadores ocupados, subocupados y desocupados,
 - d. vincular la capacitación con las principales actividades productivas de la provincia.
- ▮ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Programa CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional)

- ▶ **Breve descripción:** cursos de capacitación laboral certificados que se brindan en la escuela media común en horas extracurriculares que redundan en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que mejorarán las oportunidades laborales de los egresados.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Red Nacional Aulas Talleres Móviles

- ▶ **Breve descripción:** tiene como objeto ampliar y facilitar el acceso a la formación profesional y al desarrollo de habilidades en oficios y formación tecnológica de adolescentes, jóvenes y adultos que actualmente deben alejarse de sus lugares de origen para lograr su formación. Se trata de estructuras transportables que se acercan a zonas alejadas y de baja densidad de población donde no existe esa oferta educativa y brindan alternativas de formación en Informática, Redes y Reparación de PC, Instalaciones Domiciliarias, Gastronomía, Textil e Indumentaria, Agropecuaria, Refrigeración y Climatización, Soldadura, Automotores, Metalmecánica, Energías Renovables y Automatización Industrial.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Programa de Estímulo a la Formación de Analistas del Conocimiento (Plan 111 mil)

- ▶ **Breve descripción:** el programa busca generar, en cuatro años, 111 mil programadores con los conocimientos y destrezas para trabajar en uno de los sectores de más rápido crecimiento en la economía. Los cursos están en marcha y ya 200 empresas de software y tecnología firmaron un compromiso para incorporar a los egresados del programa.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Argentina Beca

- ▶ **Breve descripción:** programa que concentra la gestión de las líneas de becas existentes en el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y en otros organismos del Estado en una plataforma única. Entre las diferentes líneas de becas se pueden encontrar:
 - Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB): destinada a estudiantes que ingresen o estén cursando una carrera (de grado, tecnicaturas universitarias y no universitarias y profesorado terciarios) vinculada a las ingenierías, ciencias aplicadas, ciencias naturales, ciencias exactas, ciencias básicas y enfermería, en Universidades Nacionales, Institutos Universitarios e institutos de gestión pública reconocidos por INET.
 - Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU): destinada a estudiantes que ingresen o estén cursando una carrera de grado y pre-grado en el área de las Ciencias de la Salud, Humanas y Sociales, en Universidades Nacionales o Institutos Universitarios.

- Programa Nacional de Formación de Enfermería (PRONAFE): destinada a alumnos que estén cursando la carrera de Enfermería profesional en una Universidad Nacional, Instituto Universitario, Instituto de Educación Técnica Superior de Gestión Estatal, o Privada inscripto.
- Bec.Ar: programa de becas de formación en el exterior para profesionales argentinos en áreas de ciencia, tecnología e innovación productiva de relevancia estratégica para el desarrollo sustentable del país.
- Becas Internacionales: becas para estudios de posgrado y estancias de investigación en el exterior, y graduados extranjeros que estudien posgrados e investiguen en Argentina.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Políticas universitarias

Becas Deportivas

► **Breve descripción:** programa que concentra la gestión de las líneas de becas existentes en la Secretaría de Deportes:

- Deportistas de Alto Rendimiento: El subsidio debe ser gestionado por directivos de las entidades deportivas nacionales que figuren dentro del Plan Estratégico de Nivel Olímpico, Panamericano o Sudamericano.
- Desarrollo Deportivo en la Escuela Media: becas anuales que comprenden el alojamiento, la alimentación, el entrenamiento, la atención médica y psicológica, y el acompañamiento permanente de jóvenes de todo el país que se desempeñan en deportes individuales y están en condiciones de cursar el nivel medio de educación.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Deportes

Programa de Educación para el Trabajo y la Inclusión Social (PrETIS)

► **Breve descripción:** programa que desarrolla acciones tendientes a la inclusión en espacios de formación para el trabajo en poblaciones que se encuentren en situación de vulnerabilidad. En particular se focaliza en personas con discapacidad o personas que se encuentran privadas de libertad. Desarrolla tres líneas de trabajo:

- Programa Productivo Tecnológico y Social de Construcción de Ayudas Técnicas para y con Personas con Discapacidad.
- Programa de Educación para el Trabajo en Contextos de Encierro.
- Proyecto de Formación para Emprendedores de la Economía Social.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción (CoNETyP)

- **Breve descripción:** es un órgano consultivo, cuya finalidad es asesorar al Ministro de Educación y Deportes de la Nación en todos los aspectos relativos al desarrollo y fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional, y articular sus políticas con las de otras áreas del Estado. Está compuesto por representantes del Estado, del sector Empleador (organismos del sector empresario) y del sector Trabajador (sindicatos, federaciones de profesionales). Durante el año, consolidamos los Consejos de Educación, Trabajo y Producción en 23 jurisdicciones con el objetivo de generar un mayor diálogo y consenso entre los principales actores acerca de los perfiles profesionales más necesarios, y las habilidades y competencias en las que debemos formar a los futuros profesionales, realizando estudios nacionales y provinciales prospectivos de demanda laboral al 2020.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Programa Nexos

- **Breve descripción:** el programa tiene como objetivo mejorar la articulación entre el nivel secundario y la educación superior trabajando junto al Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), al Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), las jurisdicciones provinciales y las universidades para consensuar y construir las acciones que se desarrollen. Se basa en dos líneas estratégicas:
 - a. articulación entre universidades y educación secundaria: abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior, reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas, y experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas,
 - b. articulación del sistema de educación superior: evaluación institucional, fortalecimiento de los trayectos formativos, innovación educativa, estrategias de investigación, vinculación tecnológica y transferencia, formación y capacitación permanente.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2017.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Sistema de Reconocimiento de Trayectos Formativos (RTF)

- **Breve descripción:** permite a los estudiantes transitar por el sistema de educación superior, cambiar de carrera o aprovechar tramos de formación específica de manera fluida, con una currícula más flexible para mejorar el desempeño académico, flexibilizar trayectorias e incrementar el egreso y la terminalidad de las carreras. Tiene los siguientes objetivos:
 - a. generar un sistema de formación profesional que articule la demanda socio-productiva y la oferta educativa,
 - b. fortalecer la formación profesional de los estudiantes y propiciar la transferencia de conocimiento científico tecnológico y
 - c. facilitar la movilidad intra e interinstitucional de los estudiantes y docentes.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Transferencia y Vinculación entre Universidades, Sistema Socio Productivo y Sistema Científico Tecnológico

- ▶ **Breve descripción:** profundiza e incrementa la vinculación con el sector productivo y el sector científico tecnológico en el marco de la educación superior como vector estratégico para el desarrollo y crecimiento de las sociedades. Tiene como objetivo desarrollar programas que privilegien la federalización y el progreso de las capacidades de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento en las universidades nacionales y diseñar e implementar programas de extensión, transferencia y vinculación con el tejido socio productivo.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2017.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Otros documentos de consulta relacionados

Ley de Educación Superior

- **Ley Nacional de Educación Superior 24.521/95**
Establece el marco que ordena el desarrollo del Sistema de Educación Superior, tanto Universitaria como no Universitaria a nivel nacional.
- **Ley de Educación Técnico Profesional 26.058/05**
Establece el objeto, alcance y ámbito de aplicación de la Ley; los fines, objetivos y propósitos; el ordenamiento y regulación de la educación técnico profesional; la mejora continua de la calidad de la educación técnico profesional; el gobierno y administración de la educación técnico profesional y el financiamiento.
- **Orientaciones y criterios para el desarrollo de la formación profesional continua y la capacitación laboral. Res 287/16**
Establece y define una serie de criterios y lineamientos para el desarrollo de la formación profesional continua y la capacitación laboral a nivel federal.

Programa CLAN

- **Resolución CFE N° 278 /16. Programa de Capacitación Laboral de Alcance Nacional (CLAN) 2016-2017**
Resuelve la continuidad del Programa “Capacitación Laboral de Alcance Nacional” (2016-2017), para el fortalecimiento de la Educación Secundaria Orientada en el marco de la Formación Complementaria.

Pasantías

- **Decreto 1374/11**
Decreto marco que regula el Régimen General de Pasantías que rige para todo el Sistema Educativo Nacional.

B. Salta

Somos conscientes de que el campo laboral realiza fuertes requerimientos al sistema educativo, haciéndose cada vez más dinámico el vínculo actual entre la educación y el trabajo. Este vínculo requiere un profundo análisis sobre los diferentes factores que inciden en la sobreeducación de los más educados, una fuerte devaluación de las credenciales del Nivel Secundario, situaciones de vulnerabilidad para las mujeres y para los jóvenes y una fuerte impronta del nivel social de origen aún para los egresados de niveles superiores. Esto nos pone ante el desafío de brindar oportunidades que impliquen un real acercamiento al mundo laboral, de manera equitativa e inclusiva.

Conformación de un Equipo Técnico Jurisdiccional de Articulación

- **Breve descripción:** la articulación debe tener un espacio institucionalizado desde donde se fortalezcan el diagnóstico situacional, se implementen los planes de diseño, se desarrolle y evalúe cada proyecto y se acuerden líneas prioritarias: capacitación a docentes del nivel, propuesta de redefinición de nuevos espacios, agrupamientos y tiempos en relación a la vida universitaria y estrategias de enseñanza en relación a las competencias que se requieren para garantizar ingreso a la universidad.

Se propone un dispositivo para garantizar la terminalidad educativa mediante el acompañamiento de tutores universitarios, a través una prueba piloto en 4 zonas (Orán, Tartagal, Metán y Capital) trabajando con estudiantes y docentes de 4º y 5º año.

- **Etapas de implementación:** en proceso.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión y Dirección de Nivel Superior

Acciones de Articulación con la Universidad Nacional de Salta (UNSa)

- **Breve descripción:** articulación con la Cátedra Educación Popular. Extensión universitaria sobre producción de material para docentes del N.E. 7003. Protocolo firmado con el Colegio Arturo Illia - 3 ejes de trabajo: formación disciplinar a docentes, acompañamiento en las prácticas de los estudiantes de las carreras, trabajo sobre contenidos que se deben enseñar al estudiante que va a ingresar a las carreras de Ciencias Económicas.

- **Etapas de implementación:** en proceso.

Áreas involucradas: Dirección de Nivel Secundario, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) y Universidad Nacional de Salta (UNSa)

Articulación con la Universidad Católica de Salta (UCASAL)

- **Breve descripción:** visitas de las unidades educativas a la Universidad y de la Universidad a los colegios, con charlas a docentes y estudiantes. Tres cursos masivos abiertos y gratuitos on-line (MOOCS) para estudiantes: matemática, comprensión lectora y orientación vocacional. Talleres para el ingreso (curso de ingreso a la vida universitaria). Curso orientativo y de diagnóstico (identifica el nivel del estudiante y se entrega informe sobre trayectoria educativa de los ingresantes a las escuelas de origen). Talleres de orientación vocacional y profesional para estudiantes de Bachillerato Salteño para Adultos de Capital.

- **Etapas de implementación:** en proceso, durante todo el año.

Áreas involucradas: Dirección de Nivel Secundario y Vicerrectorado Académico de UCASAL

Planeamiento de la Oferta de Nivel Superior

- **Breve descripción:** se prevé el análisis de la oferta actual de Nivel Superior en relación a las vacancias y demandas del sector socio productivo y científico. A partir de allí se deberán redefinir espacios curriculares y diversificar los trayectos formativos presenciales y no presenciales.
- **Etapas de implementación:** en proceso desde 2017.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión y Direcciones de Nivel Secundario y Superior

Potenciar la Formación Técnica

- **Breve descripción:** analizar la implementación de carreras técnicas relacionadas con los sectores que tienen mayores expectativas de expansión: construcción, metalúrgica, metalmecánica, electrónica e informática, entre otras.
- **Etapas de implementación:** en proceso.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión y Dirección de Nivel Superior

Articulación Intra e Internivel mediante Reconocimiento de los Trayectos Formativos

- **Breve descripción:** facilitar la movilidad de los estudiantes mediante el reconocimiento de sus trayectorias académicas, para promover una articulación ágil y flexible entre diferentes institutos de formación docente.
- **Etapas de implementación:** en proceso.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión y Direcciones de Nivel Secundario y Superior

Ofertas Específicas Públicas, Gratuitas e Inclusivas con la Opción Pedagógica a Distancia en Diferentes Niveles

- **Breve descripción:** actualmente la Provincia de Salta posee un secundario público virtual para jóvenes y adultos. El desafío es habilitar tecnicaturas virtuales o semipresenciales, por ejemplo en el Nivel Superior no universitario, como así también en Primaria para Adultos. En relación a esta última posibilidad, la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) está elaborando una propuesta de educación semipresencial. De esta manera logramos inclusión para aquellos que no pueden insertarse en la modalidad presencial.
- **Etapas de implementación:** en proceso desde 2016.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión, Direcciones de Nivel Secundario, Superior y Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA)

Inclusión de Trayectos Virtuales en la Modalidad Presencial

- **Breve descripción:** cualquier oferta presencial, profesorados, tecnicaturas y secundarios deben otorgar la posibilidad de que al menos una materia sea cursada de manera virtual o semipresencial (a través de *b-learning*, o *e-learning*, o *m-learning*) para promover la interacción con

entornos virtuales y dispositivos digitales, a fin de formar conocimientos y competencias en este campo. De esta manera, cuando el egresado de secundaria se inserte en el Nivel Superior Universitario o en el ámbito laboral, estará capacitado y alfabetizado digitalmente.

- ▶ **Etapas de implementación:** en proceso desde 2016.

Áreas involucradas: Direcciones de Nivel Secundario, Superior y Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA)

Fortalecimiento de Prácticas Profesionalizantes

- ▶ **Breve descripción:** se establecen vínculos con el sector productivo en todos los institutos de educación técnica, mediante la firma de convenios para la realización de prácticas y pasantías. También se realizan visitas didácticas y viajes de estudios vinculados con las orientaciones y/o especialidades de las trayectorias formativas (ETP) para fortalecer capacidades vinculadas al ámbito laboral. Se encuentran en proceso en los establecimientos 6012, 6037, 6009, 6048, 6034, 6047, 6007, 6028 y 6051

- ▶ **Etapas de implementación:** en proceso.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión y Dirección de Educación Técnica

Formación Docente Continua - Capacitación en Laboratorios y Equipamiento Específico

- ▶ **Breve descripción:** destinada a todos los docentes de Matemática, Física, Química y Biología de todas las tecnicaturas superiores.

- ▶ **Etapas de implementación:** en proceso desde mayo de 2017.

Área involucrada: Dirección de Educación Técnica

Acciones de Desarrollo Profesional para Equipos de Gestión

- ▶ **Breve descripción:** capacitación a directivos, docentes, inspectores y equipos técnicos provinciales sobre temas y capacidades vinculadas al sector productivo local (emprendedorismo-gestión integral). Implementación de trayecto formativo en 4 etapas.

- ▶ **Etapas de implementación:** en proceso desde mayo de 2017.

Área involucrada: Dirección de Educación Técnica

Fortalecimiento de los Entornos Formativos de Aprendizaje

- ▶ **Breve descripción:** continuidad de Planes de Mejora Institucional (PMI) para todos los Institutos de Enseñanza (IES), mediante el PMI. Adquisición e implementación de equipamiento, materiales e insumos para el desarrollo de actividades y uso seguro del entorno formativo en talleres, laboratorios, espacios productivos y deportivos.

- ▶ **Etapas de implementación:** en proceso desde junio de 2017.

Área involucrada: Dirección de Educación Técnica

Producción y Transferencia de Tecnología

- **Breve descripción:** desarrollo de diversos proyectos de articulación entre el Sistema Socio-Productivo y el Sistema Científico Tecnológico Nacional, que incluye Universidades, Institutos de Investigación, INTA, INTI, CONICET y CONEA, para promover la producción y transferencia de tecnología, involucrando a actores de educación superior y educación técnica.
- **Etapas de implementación:** en proceso.

Áreas involucradas: Secretaría de Ciencia y Tecnología, y Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Nación

Creación del Consejo Provincial de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica, Producción y Trabajo (RED COPETYP)

- **Breve descripción:** la red está conformada por más de 25 instituciones del sector socio-productivo y educativo y constituye una red de trabajo que tiene el propósito de impulsar la formación técnica y profesional en la Provincia.

Participan representantes de los sectores educativo, científico-tecnológico, productivo, del trabajo, empresarial y otras organizaciones sociales y gremiales vinculadas al trabajo y la producción que buscan formar redes, foros y grupos a fin de impulsar la formación técnica adecuada a las necesidades de los distintos sectores sociales, facilitando la inserción laboral de los jóvenes y adultos.

- **Etapas de implementación:** a partir del 2016.

Áreas involucradas: Secretaría de Ciencia y Tecnología; Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción (CoNETyP); y Dirección General de Educación Técnico Profesional



Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión

A. Nación

Como parte del Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio aspira a promover en todos los docentes los conocimientos y capacidades fundamentales para los desafíos concretos de la enseñanza en la sociedad contemporánea. El fin último es que puedan desarrollar una enseñanza eficaz y con sentido de justicia social, que garantice los aprendizajes fundamentales y la inclusión de todos los estudiantes. Para ello, el Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021 propone una política docente integral, destinada al conjunto del sistema formador y basada en cuatro principios guía:

- La Justicia educativa.
- La valoración de los docentes.
- La centralidad de la práctica docente.
- La renovación de la enseñanza.

Esta mirada integral implica un trabajo articulado de fortalecimiento de la elección de la profesión, la formación inicial y continua, la carrera docente, las condiciones laborales, y la valoración social y cultural de la docencia en la sociedad. La responsabilidad de llevar adelante estas iniciativas desde el Estado Nacional y en articulación con las Jurisdicciones, recae sobre el Instituto Nacional de Formación Docente, que depende del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Formación inicial

Planeamiento de la Oferta y Fortalecimiento de la Formación Docente Inicial

- **Breve descripción:** incluye las líneas prioritarias de acción para 2017 que se han propuesto desde INFD para que las jurisdicciones incluyan en sus planes Operativos Anuales Integrales. Entre estas líneas de acción cabe destacar:
 - Trabajo de articulación en el marco de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES) para pensar una oferta de formación docente inicial que potencie la que brindan los institutos de formación docente y los profesorados universitarios;
 - La promoción de la docencia, a través de la línea de Becas Compromiso Docente, destinada a financiar los estudios de aspirantes a carreras de formación docente en áreas de vacancia del sistema educativo. Está dirigida a egresados del secundario y estudiantes de formación docente con buen desempeño académico y compromiso con la docencia;

- El fortalecimiento de los ISFD en sus condiciones normativas, administrativas, pedagógicas y curriculares a través del dispositivo de Formación de formadores así como de la reformulación de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y el Dispositivo nacional de evaluación de los diseños curriculares de los profesorados de secundaria;
- El mejoramiento de la calidad de la formación docente inicial a través de acciones de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles;
- El trabajo de investigación tiene el propósito de construir conocimiento que permita orientar la toma de decisiones en políticas educativas, especialmente para la formación docente.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD)

► **Breve descripción:** el Área de Formación de Formadores, a través del Dispositivo de Fortalecimiento Institucional de los Institutos de Nivel Superior, aborda dos dimensiones de intervención a desarrollar a nivel jurisdiccional e institucional:

1. Fortalecimiento institucional e interinstitucional centrado en tres ejes de trabajo: la renovación de la enseñanza, el mejoramiento de la práctica profesional y el fortalecimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes.
2. Formación especializada en los distintos roles institucionales (para equipos directivos y docentes) con una formación centrada en la gestión institucional y curricular, y en las propuestas de enseñanza de la formación inicial.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Desarrollo Curricular

► **Breve descripción:** tiene tres líneas de acción principales y complementarias orientadas al objetivo de mejorar la formulación y la gestión del desarrollo curricular de la formación docente inicial:

- Desarrollo del Referencial de Capacidades Profesionales de los Egresados de la Formación Docente: consiste en la elaboración de un documento marco que oriente a las jurisdicciones e institutos para el desarrollo de las capacidades profesionales docentes.
- Apoyo al proceso de actualización de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales: asistencia a las jurisdicciones en la elaboración y reformulación de los documentos curriculares y la elaboración de informes que aportan al trabajo de la Comisión Federal de Evaluación (COFEV) quien otorga la validez nacional de las titulaciones.
- Implementación de dispositivos de evaluación del desarrollo curricular: desarrollo de los instrumentos de relevamiento y sistematización de la información, el acompañamiento a las jurisdicciones en el proceso y la realización del informe nacional de las carreras evaluadas.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Investigación Educativa

► **Breve descripción:** el área tiene los objetivos de producir conocimiento sobre la enseñanza, la formación y el trabajo docente y de contribuir al fortalecimiento de la función de investigación en el sistema formador. Los estudios se realizan en instituciones de todo el país y los ejecutan profesores de los Institutos de Formación Docente y de las carreras de los Profesorados Universitarios. Están en curso:

- Prácticas de la Enseñanza en el Aula: busca indagar las características que adquieren las prácticas de enseñanza de matemática, lengua, ciencias sociales y naturales, tanto en el nivel primario como secundario, y fortalecer la función de investigación en el sistema formador.
- El campo de la práctica en la Formación Docente Inicial: se propone profundizar en el conocimiento y caracterización de las variables y factores asociados al funcionamiento del campo de las prácticas profesionales. Se trata de indagar tanto en los problemas identificados, como de relevar las buenas experiencias en curso, con el objeto de plantear recomendaciones y, posteriormente, delinear estrategias, opciones y dispositivos para su mejora.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Trayectos de Fortalecimiento Pedagógico

► **Breve descripción:** con el objetivo de promover la profesionalización de la docencia en la educación secundaria y garantizar la cantidad necesaria de docentes con la titulación requerida en cada nivel, el programa se orienta a docentes de nivel secundario en ejercicio y sin la titulación correspondiente y cuenta con tres propuestas:

- Profesorado para la Educación Secundaria en concurrencia con título de base.
- Certificación Pedagógica para la Educación Secundaria.
- Certificación Pedagógica Jurisdiccional para la Educación Secundaria.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Becas a Pueblos Originarios

► **Breve descripción:** los estímulos para estudiantes pertenecientes a los pueblos originarios forman parte de una política de promoción de la opción por la docencia y promueven la igualdad de oportunidades a la vez que facilitan el ingreso, la permanencia y el egreso a las carreras docentes.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Becas Fulbright para docentes, directivos y supervisores

► **Breve descripción:** a partir del acuerdo firmado con la Fundación Fulbright, promueve la rea-

lización de cursos cortos de formación en áreas de liderazgo, innovación y gestión educativa, y futuro de la educación, en universidades estadounidenses.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Dirección Nacional de Cooperación Internacional y
Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Formación continua

Programa Nacional de Formación Situada (Nuestra Escuela)

- **Breve descripción:** el programa ofrece a los docentes dos modalidades de formación continua: Formación Docente Situada y Formación Docente Especializada (cursos y postítulos virtuales). Las estrategias fundamentales para sentar las bases organizativas y de orientación metodológica del programa son:
 - Fortalecer la enseñanza para la mejora del aprendizaje.
 - Formación con base en la escuela.
 - Fortalecer a los equipos jurisdiccionales.
 - Construcción federal.

La propuesta se enmarca e integra en las políticas educativas de cada nivel y modalidad, respondiendo a los problemas, requerimientos y prioridades de la escolaridad obligatoria establecida en cada jurisdicción. Los dispositivos e instancias de trabajo son círculos de equipos directivos; jornadas institucionales; ateneos didácticos y el asesoramiento situado.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Plataforma Virtual de Formación Especializada

- **Breve descripción:** nueva plataforma de formación virtual, personalizada y dinámica, con trayectos formativos integrados y orientados a los desafíos concretos en la práctica, con foco en el desarrollo de las capacidades y los saberes necesarios para enfrentar los desafíos concretos de la enseñanza en la sociedad contemporánea. Los docentes podrán abarcar varios cursos relacionados sobre una problemática específica y acreditarlos como pos títulos.
- **Etapas de implementación:** lanzamiento.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Programa de Liderazgo e Innovación Educativa

- **Breve descripción:** el programa forma a los equipos directivos para potenciar su liderazgo educativo de manera colaborativa e interactiva y brinda un espacio para repensar la escuela y el rol de los directivos de las comunidades de aprendizaje innovadoras.

- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Experiencia Aprendizaje

- ▶ **Breve descripción:** espacio innovador de formación para docentes, directivos, supervisores e inspectores de todos los niveles y modalidades; tiene por objetivo generar oportunidades de aprendizaje que inspiren y movilicen cambios en las prácticas de enseñanza. Se privilegia la participación activa de los educadores y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Las temáticas que abordan son: emprendedorismo, pensamiento visual, programación neurolingüística, pensamiento de diseño, y TIC, entre otras.

- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Premio Maestros Argentinos

- ▶ **Breve descripción:** el premio forma parte de una política integral para la docencia que tiene como uno de sus principios rectores la valoración de los docentes, a través del fortalecimiento de su motivación, sus prácticas de enseñanza y del trabajo colaborativo. Por otro lado, esta política pone especial énfasis en la necesidad de renovar las prácticas de enseñanza para que sean efectivas en la sociedad del conocimiento y contribuyan a que todos los estudiantes aprendan los saberes y capacidades fundamentales para su desarrollo integral.

- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución. La primera edición fue en 2016.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Otros documentos de consulta relacionados

Políticas estudiantiles

Resolución del Consejo Federal N° 188/12 Políticas estudiantiles

- **Resolución SE N° 546/09** – Aprueba la línea de acción de Estímulos Económicos para estudiantes de formación docente y el Reglamento correspondiente. Año 2009.
- **Resolución SE N° 112/10** – Aprueba la línea de acción de Estímulos Económicos para estudiantes de formación docente y el Reglamento correspondiente. Año 2010.
- **Resolución SE N° 183/11** – Aprueba los Reglamentos Generales para el otorgamiento de estímulos económicos para estudiantes ingresantes a carreras de formación docente y para estudiantes de carreras de formación docente pertenecientes a pueblos originarios. Año 2011.

Estatuto docente y su Reglamentación. Nación.

▶ [Link](#)

B. Salta

La formación docente es un factor estratégico que incide en el desarrollo del sistema educativo y en la calidad de la educación. Como todo proceso complejo inserto en un marco sociocultural específico, necesita de una perspectiva teórica reflexiva y de un análisis comprensivo de las prácticas. No existe un modelo único, un pensamiento único y una práctica única en el hacer que convoca la formación; la propuesta de un temario debe ser amplia, potente y permanente.

La profesionalización de los docentes y los equipos de gestión que se desempeñan en nuestras escuelas supone un saber, pero no un saber meramente técnico sino un saber sobre la situación en la que se interviene (Silvia Duschatzky, 2013). Resulta entonces imprescindible crear condiciones para propiciar las máximas consecuencias de una situación institucional.

Los docentes debemos volver a vincularnos con nuestros intereses, con nuestra pasión por enseñar, para generar en los otros ese interés, esa inquietud por el conocimiento. Pensar que tenemos algo valioso para ofrecer en las escuelas y que ofrecemos lo máximo posible, que podemos esperar lo inesperado.

Profesionalización de la Formación Continua

- **Breve descripción:** creación del Instituto de Formación Docente Continua para sistematizar la formación docente.
- **Etapas de implementación:** en proceso.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión, Dirección de Nivel Superior y Subsecretaría de Planeamiento Educativo

Implementación de Ateneos Didácticos

- **Breve descripción:** tienen potencial para modificar las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes y permiten monitorear la implementación de las diferentes estrategias seleccionadas en las condiciones institucionales, el trabajo docente y los resultados del aprendizaje.
- **Etapas de implementación:** en proceso.

Áreas involucradas: Secretaría de Gestión, Dirección de Nivel Superior y Subsecretaría de Planeamiento Educativo

Elaboración de un Diagnóstico Situacional vinculado al Campo de Formación en la Práctica Profesional (CFPP)

- **Breve descripción:** comprendió dimensiones relacionadas con la implementación curricular de las unidades del CFPP y su articulación con otros campos y niveles/modalidades destinatarias de la formación y las redes interinstitucionales. En simultáneo, se concretaron acciones con foco en los procesos involucrados en *cómo se enseña a enseñar* y *cómo se aprende a enseñar*; las capacidades involucradas en esos procesos y los aspectos normativos que posibilitan las intervenciones en escuelas asociadas. En base a estos propósitos principales, se desarrollaron reuniones informativas, análisis de variada documentación vigente del CFPP, encuentros de

formación y acompañamiento en los Institutos y en escuelas asociadas. Abarcaron a docentes formadores, co-formadores, estudiantes de profesorados y autoridades de las Direcciones Generales. Al momento se cuenta con información vinculada a las principales preocupaciones, logros y desafíos de este Campo de Formación.

- **Etapas de implementación:** desde junio a octubre de 2016.

Área involucrada: Dirección de Educación Superior

Calidad, Alfabetización y Articulación

- **Breve descripción:** espacio de análisis a partir de la incorporación de estudiantes en las acciones de formación permanente en marcha. El eje estuvo centrado en profundizar el trabajo respecto de las herramientas que nuestros futuros docentes necesitan: queremos que sepan más, que puedan enseñar mejor y que cuenten con sólidos y actualizados conocimientos didácticos de las áreas/disciplinas específicas, de modo que el ejercicio profesional los encuentre con mayores posibilidades de innovar y recrear de manera reflexiva sus propias prácticas docentes. A tal fin, habilitamos un espacio de aprendizaje para los estudiantes que cursan la Práctica Docente III y/o IV de diferentes profesorados y modalidades de nuestro sistema educativo, que podía ser considerado parte de la acreditación de esta unidad curricular.

- **Etapas de implementación:** desde junio a octubre de 2016.

Área involucrada: Dirección de Educación Superior

Fortalecimiento del Conocimiento Didáctico

- **Breve descripción:** se desarrollaron tres encuentros con estudiantes de la Práctica Docente III y/o IV con el objetivo de contribuir a la reflexión y análisis de los procesos cognitivos involucrados en el desarrollo de la comprensión lectora. Se trabajó en base a los siguientes contenidos y capacidades: enfoque de desarrollo de competencias; aprendizaje y desarrollo de las capacidades; comprensión lectora; resolución de situaciones complejas; uso de conceptos y teorías para entender o explicar algún aspecto de la realidad; autorregulación del propio proceso de participación y aprendizaje; trabajo con otros para un fin compartido. Si bien la experiencia inicial fue valiosa, se necesita mayor articulación y sostenimiento institucional. Sería deseable que estas formaciones pudieran ser acreditadas como parte del recorrido de prácticas educativas.

- **Etapas de implementación:** desde junio a octubre de 2016.

Área involucrada: Dirección de Educación Superior

Articulación con las Modalidades de Educación Especial y Educación Artística a través de la Capacitación

- **Breve descripción:** inclusión de estudiantes con discapacidad en el Nivel Secundario en contexto rural, con sedes de formación en La Viña, Cachi y Nazareno. El objetivo se centró en el conocimiento de la normativa vigente, el diseño de configuraciones de apoyo y el acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes a lo largo del Nivel Secundario y en articulación con el Nivel Primario. Desde la Modalidad de Educación Artística, estudiantes de diferentes profesorados asistieron a la Capacitación Audiovisual en Capital, Salvador Mazza y Mosconi. Los encuentros brindaron herramientas para que los asistentes aprendieran a usar los recursos

audiovisuales con que cuentan las instituciones escolares y sean capaces de producir propuestas didácticas desde sus áreas disciplinares. La formación alrededor de cómo avanzar hacia una escuela inclusiva, desde el trabajo con las emociones y sentimientos, implicó un Taller con profesionales del área de Mediación Escolar, del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

- ▶ **Etapas de implementación:** desde junio a octubre de 2016.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Superior
y Coordinaciones de modalidades de Educación Especial y Artística

Formación en Extensión de la Jornada Escolar

- ▶ **Breve descripción:** se realizaron capacitaciones en Capital, Orán y Metán. La modalidad de Taller aportó la posibilidad de trabajar en el diseño de intervenciones didácticas más articuladas.
- ▶ **Etapas de implementación:** desde junio a octubre de 2016.

Área involucrada: Dirección de Educación Superior

Carrera de Directores y Supervisores

- ▶ **Breve descripción:** el objetivo es lograr que en 2026 el 100% de los directores y supervisores en ejercicio hayan realizado la formación específica en liderazgo educativo a través de la propuesta de formación de la Fundación Varkey.
- ▶ **Etapas de implementación:** en proceso.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Calidad e Innovación Educativa y Fundación Varkey



Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad

A. Nación

El Ministerio entiende que la Educación no sólo ocurre en la escuela, sino también en ámbitos familiares, sociales y culturales, tanto formales como informales, donde los niños y jóvenes nacen, socializan y se desarrollan. Las particularidades del contexto y de la comunidad influyen significativamente en la constitución y el desenvolvimiento de los procesos educativos que transcurren en el ámbito escolar, de la misma manera que la escuela incide en la comunidad más amplia formando jóvenes con saberes y capacidades apropiados para participar de manera activa y responsable en las economías y culturas locales.

Debido a esto, el Ministerio se propone, en el marco del Plan Estratégico Educativo “Argentina Enseña y Aprende”, avanzar hacia una mejor coordinación de las distintas acciones educativas propuestas por organizaciones públicas, privadas y de la sociedad civil bajo objetivos y principios comunes, y afianzar el vínculo entre las instituciones educativas, las familias y su contexto más próximo a través de espacios de intercambio y trabajo conjunto.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Parlamento Juvenil del Mercosur

- **Breve descripción:** se creó durante el año 2009 como un espacio de diálogo y participación entre jóvenes estudiantes de Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Paraguay y Uruguay. Los jóvenes debaten y elaboran propuestas sobre inclusión educativa, participación ciudadana, jóvenes y trabajo, integración regional, género, y derechos humanos. Reúne a 350 mil jóvenes de 3.000 escuelas de todo el país que participan en las instancias escolares y provinciales, y son elegidos por sus compañeros para participar de la instancia nacional.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el año 2009 hasta la actualidad.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Escuelas Solidarias

- **Breve descripción:** el programa fortalece propuestas pedagógicas institucionales que articulen acciones solidarias con contenidos curriculares y promueve la participación ciudadana y democrática de los estudiantes en sus comunidades. Participan 100 mil estudiantes de 1.500 escuelas del país.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2002.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología

- ▶ **Breve descripción:** su objetivo es constituir un proceso educativo a través del cual los estudiantes y docentes desarrollen proyectos de investigación en Artes, Ciencias y Tecnología. Las ferias educativas brindan un espacio adecuado para la profundización del saber y la creatividad. A través de estos eventos se impulsa un intercambio de experiencias educativas entre los participantes de todas las jurisdicciones del país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2009.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Olimpiadas Académicas

- ▶ **Breve descripción:** brindan espacios y medios para una formación de calidad educativa que posibilita incrementar prácticas de investigación, experimentación y argumentación, permitiendo aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de diversas situaciones. Participan 45 mil estudiantes y son organizadas por universidades nacionales en ocho disciplinas entre junio y diciembre en sus tres instancias, nacionales, iberoamericanas e internacionales.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 1998.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Encuentros Educativos de la Educación Técnico Profesional

- ▶ **Breve descripción:** promueven el desarrollo de prácticas formativas en las que los estudiantes consolidan, integran y amplían sus conocimientos, y generan ideas innovadoras en la modalidad. A su vez, estas experiencias fomentan el intercambio cultural entre los participantes e incentivan el interés por su formación profesional y su inserción en el mundo del trabajo. Son los siguientes: Olimpiadas de Construcciones y Electromecánica; TécnicaMente; Feria Nacional de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología (organizado por la Coordinación del Programa Nacional de Ferias de Ciencias con la participación del INET).
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Finales Nacionales Juegos Evita

- ▶ **Breve descripción:** son la principal competencia deportiva de Argentina. Cuentan con un programa que reúne 39 disciplinas y un sistema de competencias compuesto por dos etapas: un proceso clasificatorio en cada provincia en el que participan 800 mil niños, niñas, jóvenes y adultos mayores de cada rincón del país; y una fase final, a la que acceden 20 mil competidores.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación

Programa Nacional de Clubes Argentinos

- ▶ **Breve descripción:** entrega de subsidios a clubes de barrio para fomentar el deporte y los vínculos sociales en todo el país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación

Red Federal de Estudiantes Secundarios

- ▶ **Breve descripción:** la iniciativa surge en el marco de la Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes con el fin de habilitar nuevos roles estudiantiles, promotores de la participación protagónica de los jóvenes en la escuela.
- ▶ **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP)

- ▶ **Breve descripción:** promueve acciones para la toma de conciencia sobre la relevancia social de difundir y aprender las Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) básicas. Se brinda capacitación a veinticuatro equipos provinciales que trabajan con los estudiantes de los últimos dos años de las escuelas secundarias públicas, alcanzando 1 millón de jóvenes.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2015.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Otros documentos de consulta relacionados

Ley Nacional 26877. Centros de Estudiantes

Políticas estudiantiles

- **Resolución SE N° 598/10**

Aprueba la línea de acción de proyectos de articulación entre organizaciones socio-comunitarias e ISFD, cuyas características se establecen en el Anexo.

B. Salta

La relación entre la escuela y la comunidad se establece a través de procesos colaborativos mutuos: la escuela interviene en la comunidad y/o la comunidad coopera con la escuela. En ambos tipos de vinculación, que en la práctica están interrelacionados, hay dos factores clave: la mutua confianza y el rol trascendental de la familia, aun cuando la comunidad incluye otras entidades que colaboran con el Estado para potenciar la tarea educativa.

Desde siempre la escuela convocó a la comunidad para cooperar con sus necesidades, pero hoy es fundamental trascender esta relación para avanzar hacia procesos de construcción colectiva que enriquezcan a todos. Es por eso que se proponen estrategias para desarrollar las alianzas entre las escuelas, las familias y las comunidades orientadas a apoyar a la escuela, y otras en las que la escuela pueda transformarse en un recurso para la comunidad, en un lugar de encuentro que albergue a la población y en el que los docentes sean líderes de algunas de las actividades comunitarias.

Resulta prioritario construir lazos sanos y duraderos con las personas y organizaciones que forman parte de un sistema social más amplio que la escuela, como así también reflexionar y actuar sobre las relaciones entre todas las personas que son parte de la escuela, velando por la construcción de vínculos saludables y asumiendo la responsabilidad de garantizar la existencia de condiciones sociales y culturales propicias para el aprendizaje.

Proyecto Pizarra Blanca

- **Breve descripción:** implementación de una plataforma web para mantener informadas a las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes, sus inasistencias y sanciones, entre otros.
- **Etapas de implementación:** implementación de un piloto con dos instituciones educativas de Nivel Secundario.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Calidad e Innovación Educativa y Dirección de Nivel Secundario

Proyecto Nuestro Lugar

- **Breve descripción:** concientización sobre el cuidado personal en la navegación por Internet, el acceso a las redes sociales y su uso responsable.
- **Etapas de implementación:** en 2016 se implementaron talleres para estudiantes, docentes y padres.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Calidad e Innovación Educativa y Direcciones de Nivel Primario y Secundario

Escuelas Promotoras de Salud

- **Breve descripción:** se desarrolla en el marco de un Programa Nacional que se implementa en la Provincia a partir de capacitaciones destinadas a docentes y actividades que involucran a la comunidad educativa en general para construir una cultura basada en el desarrollo de hábitos de vida saludable. Se implementa en Salta de manera ininterrumpida desde el año 2000, inclu-

yendo un total de 254 instituciones y a la fecha 10 instituciones acreditadas por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el año 2000.

Áreas involucradas: Ministerio de Salud Pública y Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología desde la Subsecretaría de Planeamiento Educativo y Dirección de Desarrollo Educativo

Línea de Prevención de Adicciones

- **Breve descripción:** comprende en un alcance a la totalidad de las instituciones educativas: a) La implementación de los lineamientos curriculares de prevención de adicciones para la educación obligatoria; b) La Guía de Buenas Prácticas para la intervención ante el consumo problemático de sustancias, aprobada por Res. Ministerial 3569/14. En alcance zonal, se priorizan zonas de alta vulnerabilidad para intensificar acciones preventivas en instituciones de Orán, Tartagal, Salvador Mazza y Capital; y c) Mesas Interministeriales que conforman redes intersectoriales para acompañar a las escuelas en estas problemáticas.
- **Etapas de implementación:** se implementa en el marco de un Plan Integral para la prevención de adicciones desde el año 2014 en forma ininterrumpida.

Áreas involucradas: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; Ministerio de Salud Pública; Ministerio de Derechos Humanos y Justicia; Ministerio de Seguridad; Ministerio de Asuntos Indígenas y Desarrollo Comunitario y Ministerio de la Primera Infancia

Línea Prevención de Violencia en el Ámbito Escolar

- **Breve descripción:** se trabaja con acciones para prevenir la violencia en todas sus manifestaciones (acoso entre pares, violencia entre adultos y jóvenes, violencia virtual, *grooming*), a través del programa “La justicia sale a la escuela”. Se utiliza como marco de referencia la Guía Federal para la intervención ante situaciones complejas de la vida escolar.
- **Etapas de implementación:** se implementa desde el año 2014 con zonas y escuelas priorizadas, intensificando acciones a cargo de los Ministerios mencionados.

Áreas involucradas: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; Ministerio de Salud Pública; Ministerio de Derechos Humanos y Justicia; Ministerio de Seguridad; Ministerio de Asuntos Indígenas y Desarrollo Comunitario; Ministerio de la Primera Infancia y Escuela de la Magistratura

Programa de Educación Sexual Integral (ESI)

- **Breve descripción:** se orienta a efectivizar el derecho de los estudiantes a recibir Educación Sexual Integral, para lo cual prevé instancias de capacitación destinadas a equipos directivos de instituciones públicas y privadas, desde el Nivel Inicial al Secundario y distribución de material de apoyo con actividades para la implementación de la ESI. Específicamente en “Violencia de Género” se realizan capacitaciones docentes, actividades de prevención de violencia en el noviazgo y en 2017 se prevé el desarrollo de la II Jornada Provincial de Educar en Igualdad. En relación a esto último se publicó el material “Prevención de violencia contra las mujeres” distribuido en escuelas de Nivel Secundario. Se implementa en la Provincia desde el año 2012

en el marco de la Ley 26150 del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, en todas las instituciones del Sistema Educativo. A la fecha se capacitaron 7500 docentes.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2012.

Áreas involucradas: Dirección de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Programa Nacional de ESI, en articulación con el Ministerio de Derechos Humanos y Justicia, el Ministerio de Salud Pública y el Observatorio de Violencia contra las Mujeres

Programa Reanimación Cardiopulmonar (RCP)

- **Breve descripción:** campaña destinada a las instituciones de Nivel Secundario con capacitación a los perfiles docentes del área de Educación Física, quienes luego tienen por objetivo replicar la capacitación en todas las escuelas en donde les toca intervenir. En 2017 alcanza a 309 escuelas, 800 docentes y 50.000 alumnos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el año 2015.

Áreas involucradas: Dirección de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Planeamiento Educativo y Secretaría de Deportes del Ministerio de Gobierno

Dispositivo de Apoyo a las Prácticas Inclusivas

- **Breve descripción:** se trata de un dispositivo implementado por la Provincia en escuelas referentes de Salta Capital, de gestión estatal del Nivel Primario, de apoyo a las prácticas inclusivas con orientación en trastornos atencionales con y sin hiperactividad y trastornos del espectro autista. Tiene la finalidad de generar culturas institucionales inclusivas, trabajo en pareja pedagógica y apoyo específico a niños para fortalecer sus trayectorias escolares. Comprende también articulación con el área de Salud Pública, orientaciones a los padres, actividades de sensibilización a la comunidad y capacitación u orientación para los maestros de educación común que tienen niños incluidos en sus aulas.
- Inicia en el año 2010 con cinco servicios de apoyo y actualmente se brindan dieciséis, incluyendo aproximadamente cien (100) niños y niñas de la Provincia.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2010.

Áreas involucradas: Dirección de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Planeamiento Educativo en articulación con el Ministerio de Salud Pública

Mesas de Articulación Salta Alfabetiza 2020

- **Breve descripción:** son valiosos los resultados obtenidos a nivel local en el desarrollo de mesas de articulación que vinculan políticas educativas provinciales de Alfabetización de Jóvenes y Adultos con autoridades municipales y referentes locales, convirtiéndose en ámbitos de encuentro, debate, consulta, aportes, asesoramiento, generación y articulación.
- La conformación de Mesas de Articulación para el Plan Salta Alfabetiza 2020 favorecen la organización estratégica de la Educación de Adultos, evitando acciones aisladas y apostando a la suma de esfuerzos para el logro de mejores resultados y que contribuyan a garantizar el inicio, continuación y finalización de educación primaria en Adultos.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el año 2016.

Área involucrada: Dirección General de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA)

Conformación del Consejo Educativo Autónomo de Pueblos Indígenas (CEAPI)

- **Breve descripción:** el logro de la congruencia entre la propuesta educativa y el contexto sociocomunitario se presenta como una meta exigente y compleja que requiere una adecuación mutua de fines y estrategias en estrecha correspondencia. Un 29,6% de las Unidades Educativas de la Provincia de Salta cuenta con alumnos de población indígena. Es por ello que resulta relevante comprometerse con un trabajo articulado, que parta de preocupaciones comunes y se exprese en acciones concretas llevadas a cabo desde organizaciones diversas.

Con el propósito de aumentar la participación permanente de los representantes de los pueblos indígenas en los órganos encargados de definir y evaluar las estrategias de Educación Intercultural Bilingüe, se propone la conformación de un órgano consultivo y de participación de los Pueblos Indígenas (CEAPI).

- **Etapas de implementación:** a partir del 2017.

Área involucrada: Coordinación de la Modalidad Educación Intercultural Bilingüe (EIB)



Sistemas de información y evaluación

A. Nación

El Ministerio reconoce que el conocimiento es un insumo fundamental para la planificación y la toma de decisiones en todos los niveles de la gestión educativa, desde las autoridades nacionales y provinciales hasta los equipos de supervisión, inspección y gestión escolar. La información es útil para diagnosticar problemas y reorientar recursos y esfuerzos para su solución; así como también para identificar aspectos a mejorar y diseñar políticas específicas para abordarlas.

Como parte del Plan Estratégico Educativo 2016-2021, “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio prevé líneas de acción tendientes a fortalecer significativamente los procesos de recolección, sistematización, difusión y uso de la información educativa; como también la optimización y el fortalecimiento de los procesos de recolección de datos ya existentes como el Relevamiento Anual y los operativos de evaluación de los aprendizajes. También tiene como intención llevar adelante una política integral de difusión, uso y aprovechamiento de los datos en el interior de las escuelas, en las gestiones provinciales y en la gestión nacional.

Entre las líneas de acción de más impacto y relevancia podemos mencionar los operativos de evaluación APRENDER, que se propone la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes e involucra a todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción).

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Operativo APRENDER

- **Breve descripción:** es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción). A modo de muestra representativa también se incluyen un grupo de estudiantes de 3° grado de primaria y de 2° ó 3° año de la secundaria (según la estructura de nivel de cada jurisdicción).
- **Etapas de implementación:** en ejecución. Dispositivo de implementación anual.

Área involucrada: Secretaría de Evaluación Educativa

Autoevaluación Institucional

- **Breve descripción:** la autoevaluación se desarrolla a partir de una caja de herramientas que contiene diferentes módulos, diseñados a partir de metodologías y técnicas colaborativas y participativas que abordan las múltiples dimensiones de la vida escolar. Las escuelas trabajan a partir de ejercicios auto administrados que guían el proceso y dan como resultado la formulación de aportes para la mejora del Proyecto Institucional. En el año 2016 se hicieron actividades de sensibilización en todo el país en el marco del dispositivo nacional de evaluación

APRENDER. Durante dicho año, las provincias de Buenos Aires y San Luis dieron comienzo a la implementación de la Autoevaluación Institucional en 10.000 escuelas de la provincia de Buenos Aires y en un conjunto de 40 escuelas de la provincia de San Luis. La meta es alcanzar -en forma gradual y progresiva- la cobertura de 40.000 escuelas de todos los niveles, modalidades y sectores de gestión en todo el país.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Evaluación Educativa

Sistema Integral de Información Digital Educativa (SINIDE)

- **Breve descripción:** sistema de registro de datos educativos a través del cual se podrá acceder y seguir la trayectoria de todos los niños escolarizados del país. El SINIDE tiene como objetivo contar con un sistema de información nominal que releve en todos los establecimientos del país, a través de una sola aplicación web, la información sobre las principales variables del sistema educativo. La intención es que sea una herramienta de trabajo ágil para los equipos directivos, que evite la multiplicidad de requerimientos de información y resuelva ciertas tareas administrativas referidas a los alumnos. Está pensado como un sistema de carga y consulta continua, previendo instrumentar varios cortes de información en el año para la producción de estadísticas y la impresión de títulos y certificados.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Implementación de Pruebas Internacionales

- **Breve descripción:** desde hace más de quince años, Argentina participa en instancias regionales e internacionales de evaluación: a nivel mundial, la OCDE organiza las evaluaciones PISA, y en la región el LLECE (UNESCO) lleva a cabo las pruebas ERCE. En este momento, nos encontramos en el diseño de la prueba piloto de PISA 2018 y de ERCE 2019.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Evaluación Educativa

Relevamiento Anual (RA)

- **Breve descripción:** es un censo nacional realizado en todas las escuelas del país. Constituye la única fuente oficial de información a nivel nacional para la descripción y conocimiento del funcionamiento y la dinámica del sistema educativo. A través del Relevamiento Anual, se obtiene información referida a establecimientos, alumnos, cargos y horas docentes del sistema de educación argentino, abarcando todos los establecimientos educativos del país y con fecha única de captura al 30 de abril de cada año. Las bases de datos incluyen información sistematizada de las principales variables del sistema educativo: matrícula, repitientes, sobre edad, promoción, abandono, secciones, cargos docentes y horas cátedra. La información se encuentra clasificada por modalidad, oferta educativa, sector de gestión y ámbito.

- **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera anual ininterrumpidamente desde 1996.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Mapa Educativo

- **Breve descripción:** es un Sistema de Información Geográfica (SIG) que incluye la ubicación de más de 70.000 establecimientos educativos públicos y privados e integra información geo-referenciada de distintas áreas, programas y proyectos del Ministerio. Se construyen mapas que se utilizan en instancias de planificación, seguimiento y evaluación por parte de los diferentes decisores.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el 2003.

Área: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo (CGECSE)

- **Breve descripción:** se ocupa de relevar y procesar información que se genera en el ámbito de los costos educativos, tanto a nivel nacional como jurisdiccional, a fin de colaborar con un mejor conocimiento del sector y aportar fundamentos en el proceso de toma de decisiones. Su responsabilidad primaria comprende la obtención de datos relevantes desde el punto de vista de los costos de la educación y sus fuentes de financiamiento: el seguimiento del salario docente en cada jurisdicción, el seguimiento de la inversión en educación y el trabajo realizado mediante la instalación de Unidades del Observatorio de Costos (UOCs) en las distintas jurisdicciones. Estos datos permiten construir informes con la estimación de costos por diversas iniciativas de política educativa y sus fuentes de financiamiento.
- **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera continua y se publican informes trimestrales sobre los salarios del sistema educativo.

Área involucrada: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Censo Nacional de Infraestructura Escolar (CeNIE 09)

- **Breve descripción:** el Segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar buscó producir información actualizada sobre la infraestructura escolar de todo el país, proveyendo información para la toma de decisiones relacionadas a la ampliación, adecuación y mantenimiento de la infraestructura. Relevó datos acerca de la cantidad, el estado y uso de la infraestructura escolar de las instituciones de gestión estatal de todo el país.
- **Etapas de implementación:** se realizó entre el 2009 y el 2015.

Área involucrada: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Otros documentos de consulta relacionados

Manual de indicadores educativos. La definición y selección de indicadores del Sistema Educativo fue elaborada en el marco de la Red Federal de Información Educativa. Se trata de una herramienta para facilitar el cálculo y la interpretación del sistema nacional de indicadores educativos.

B. Salta

Estamos de acuerdo que en el marco de la política educativa actual es imprescindible fortalecer los usos de la información estadística para la toma de decisiones, para establecer programas y líneas de acción basados en fundamentos sólidos. Resulta crucial que los responsables de fijar los lineamientos de la política educativa hagan un empleo de los datos a nivel territorial/local y una selección de indicadores para la elaboración de perfiles e identificación de instancias problemáticas en las trayectorias escolares. Uno de los objetivos principales es realizar la identificación de prioridades de abordaje territorial a partir del uso de información desagregada por departamento y escuela, estableciendo un diálogo con la información disponible en la Provincia.

Organización del Sistema Integral de Información de Salta (SIIS)

- **Breve descripción:** el objetivo es coordinar los sistemas de información y aplicaciones informáticas del Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología (MECyT) para integrar en un único entorno digital y a través de una sola aplicación web, toda la información estadística educativa.

Se trata de dar cuenta de la dinámica del sistema y de la trayectoria de los alumnos, asegurar la disponibilidad de información por estudiante homologada a nivel provincial y nacional, facilitar la gestión de la información a los equipos de conducción del nivel central y de las instituciones educativas, fortalecer el Registro Nacional de Títulos de Validez Nacional -ReNav- y tender hacia la emisión centralizada en las jurisdicciones.

- **Etapas de implementación:** en proceso.

Áreas involucradas: Dirección de Estadística y Direcciones de Niveles

Formación del Equipo de Seguimiento y Monitoreo

- **Breve descripción:** tiene como objeto implementar un proceso sistemático y continuo de relevamiento, análisis y utilización de la información para evaluar los avances y cumplimiento de los planes, programas y proyectos enmarcados en el Plan Operativo Anual Integral 2017. Los objetivos de dicho proceso de seguimiento y monitoreo son: identificar los efectos de las acciones que llevan a cabo las diferentes líneas de acción en el tratamiento de las problemáticas prioritarias de la jurisdicción; determinar la pertinencia y el logro de los objetivos, así como la eficiencia, la eficacia e impacto de las diferentes líneas de acción; y proporcionar información válida y oportuna para la toma de decisiones en la gestión en pos de mejorar la implementación de las líneas.

- **Etapas de implementación:** reuniones con los equipos técnicos de las líneas de acción, asistencias técnicas, procesamiento de información a través de un sistema web desarrollado por la Subsecretaría, construcción de indicadores para los objetivos de cada línea de acción.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Calidad e Innovación Educativa y Direcciones de Niveles

Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa (IACE)

- ▶ **Breve descripción:** implementación del programa IACE-UNICEF que tiene como objetivo la producción de información institucional para la mejora de la calidad educativa, a través de la instrumentación de planes de mejora acordados por la comunidad educativa.
- ▶ **Etapas de implementación:** 2017 es el último año de implementación con la siguiente cobertura: 100% de escuelas primarias, 65% de establecimientos de Nivel Inicial y 70% de Nivel Secundario.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Calidad e Innovación Educativa y Direcciones de Niveles

Gestión Escolar para la Mejora de los Aprendizajes (GEMA)

- ▶ **Breve descripción:** implementación del programa GEMA-UNICEF que busca fortalecer la gestión escolar a través de un sistema de información para las trayectorias escolares (GEMA alerta y GEMA virtual).
- ▶ **Etapas de implementación:** 2017 es el último año de implementación con la siguiente cobertura: 100% de escuelas primarias, 100% de Nivel Secundario.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Calidad e Innovación Educativa y Direcciones de Niveles

La Mejora Comienza en la Gestión

- ▶ **Breve descripción:** proyecto del Banco Mundial que produce, a través de un tablero de gestión, información sobre las trayectorias educativas. El objetivo es mejorar la calidad educativa de los servicios escolares, por medio de la capacitación y el uso de resultados de pruebas estandarizadas, para fortalecer las habilidades de gestión institucional y pedagógica. Los resultados de las escuelas intervenidas demostraron un avance en la calidad educativa, desde el análisis de indicadores que se propuso mejorar desde la gestión de directivos, docentes y padres.
- ▶ **Etapas de implementación:** se implementa desde 2014 en más de 100 escuelas primarias de Capital y del interior provincial, con alumnos de 3° y 4° grado. Actualmente se encuentra en la tercera fase.

Área involucrada: Dirección de Nivel Primario



Gobierno y gestión del sistema educativo

A. Nación

Como parte de la implementación y seguimiento del Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación junto con cada Jurisdicción consensuarán metas a alcanzar en 2018 y 2021 según los indicadores concertados en la Matriz de Seguimiento de Objetivos del Plan. En el marco de dichas metas, el Ministerio apoyará y brindará asistencia técnica a las Jurisdicciones en los procesos de planificación y gestión. Entre las distintas políticas relacionadas con el eje de “Gobierno y gestión del Sistema Educativo”, se pueden contar las siguientes:

- ▶ Políticas de contexto: el Ministerio entiende que las trayectorias de los estudiantes y sus aprendizajes no se relacionan sólo con el ámbito escolar, sino también con las características del contexto. Ante esto, se conciben las políticas de contexto como estrategias educativas y socioeducativas orientadas a promover la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento y así reducir las brechas existentes en el derecho a la educación. Para esto se debe programar su articulación de manera global, ya que la escuela no puede abordar las fuentes de desigualdad y sus manifestaciones por sí sola. El Estado Nacional tiene la responsabilidad de trabajar en los factores que inciden en la estructura de oportunidades educativas.
- ▶ Innovación y tecnología: los cambios sociales y culturales profundos acontecidos en los últimos años y los que vendrán en el futuro demandan transformaciones paulatinas en los procesos educativos para asegurar que todos los estudiantes accedan a los aprendizajes necesarios para su inserción plena en la sociedad contemporánea. Para esto se deben fomentar las condiciones y crear las herramientas que permitan convertir gradualmente a la escuela en un espacio abierto, flexible, participativo e innovador.
- ▶ Planificación y gestión educativa: estas políticas se focalizan en el fortalecimiento de las capacidades institucionales del Estado para gestionar la mejora educativa. Es fundamental que cada actor cuente con las herramientas y condiciones apropiadas para desarrollar su función, lo que exige un continuo esfuerzo de coordinación y articulación entre los distintos ámbitos y actores. El Plan apunta a fortalecer las capacidades operativas de estos actores (jurisdicción, supervisión/inspección y escuela) para que puedan cumplir con los objetivos del programa.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Consejo Federal de Educación

- ▶ **Breve descripción:** es el encuentro mensual que reúne a los ministros de educación de todo el país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área Involucrada: Consejo Federal de Educación

Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”

► **Breve descripción:** el Plan Estratégico Nacional presenta los ejes y objetivos educativos prioritarios para el período 2016-2021 en el marco de los principios y los fines de la política educativa establecidos en la Ley de Educación Nacional 26.206/06. Delinea una nueva agenda federal que detalla ejes de trabajo, objetivos y acciones prioritarias hacia 2021. Establece una herramienta concreta de seguimiento de los objetivos propuestos para identificar los niveles de avance y cumplimiento en los próximos años. El Plan se estructura de la siguiente manera:

- Ejes Centrales: aprendizaje de saberes y capacidades fundamentales, formación docente, desarrollo profesional, enseñanza de calidad y comunidad educativa integrada.
- Ejes Transversales: innovación y tecnología, políticas de contexto, evaluación e información.

Las provincias y la CABA elaboran **Planes Operativos Anuales Integrales (POAI)** para contribuir al logro de los objetivos nacionales. Estos planes establecen las líneas de acción y estrategias que cada jurisdicción formula para alcanzar los objetivos nacionales concertados en el Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, según sus decisiones técnico-políticas y los acuerdos federales existentes y futuros. Para realizar el seguimiento de su implementación, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, junto con cada provincia, acuerdan metas a alcanzar en 2018 y 2021 según los indicadores concertados en la Matriz de Seguimiento de Objetivos. Estas metas serán formalizadas en un Convenio de Compromiso entre el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y cada provincia/CABA.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución desde el año 2016.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Compromiso por la Educación

► Compromiso por la Educación es un proceso de diálogo participativo, multisectorial y federal que tiene como objetivo poner la educación en el centro del diálogo cívico y generar acciones individuales y colectivas que contribuyan a su mejora. A su vez, es una nueva dinámica de trabajo que pone el acento en la participación, la transparencia y la rendición de cuentas.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Consejo Federal de Educación y equipos transversales de los ministerios de educación nacional y jurisdiccionales

Fondo por Programa Presupuestario y por Jurisdicción

► **Breve descripción:** diseño, planificación e implementación del fondo, con el objeto de lograr el financiamiento de los programas y líneas de acción de acuerdo con las necesidades de las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, como así también optimizar la asignación de los recursos a transferir.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Coordinación Administrativa

Escuela de Gobierno de Política Educativa

- **Breve descripción:** esta Escuela nace con el objetivo de institucionalizar un espacio de formación y capacitación de los agentes y funcionarios del Estado Nacional y Jurisdiccional, desde la perspectiva del Planeamiento Educativo como herramienta de mejora de las capacidades institucionales de cara a los desafíos del siglo XXI. Se forman funcionarios y líderes en temáticas como la administración pública educativa, economía de la educación, análisis y uso de la información estadística, evaluación de políticas y programas implementados, legislación educativa, entre otras.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Planes de Mejora para la Educación Técnico Profesional

- **Breve descripción:** los Planes de Mejora son herramientas de planificación de las políticas educativas en pos de la mejora continua de la calidad de la Educación Técnico Profesional. Incluye los siguientes ejes estratégicos: Fortalecimiento de la Trayectoria, Vinculación con los Sectores Científico-Tecnológico y Socio-Productivo, Desarrollo Profesional Docente y Mejora de Entornos Formativos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Programa Federal de Asistencia Técnica Institucional y Jurisdiccional

- **Breve descripción:** el programa comprende acciones de capacitación y asistencia técnica, a desarrollar en procesos de trabajo conjunto entre MEyD-INET con las jurisdicciones e instituciones de Educación Técnico Profesional. Su propósito es fortalecer los procesos de mejora continua de la modalidad, en particular las condiciones institucionales, entornos y trayectorias formativas, y ampliar la efectividad político-técnica de las decisiones y acciones que se encuadran en dichos procesos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Plan de Conectividad

- **Breve descripción:** plan para conectar internet a las 49.500 escuelas públicas del país. Nueve millones de alumnos contarán con wifi en las aulas. La conexión será por medios terrestres (fibra óptica, cobre y coaxial) e inalámbricas (móviles y satelitales).
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: EDUC.AR

Conectar Igualdad

- ▶ **Breve descripción:** entrega de 500.000 netbooks en el 2017 en las escuelas de todo el país. El Programa supone la instalación de un piso tecnológico en cada uno de los establecimientos educativos, que incluye un servidor escolar y la ingeniería de instalación e integración de las redes eléctricas, de datos y del equipamiento de red inalámbrica.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera continua desde el año 2010.

Área involucrada: EDUC.AR

Programa 3.000 Jardines

- ▶ **Breve descripción:** línea de acción destinada a la ampliación de la cobertura del nivel inicial, previendo la obligatoriedad de la sala de 3, 4 y 5 años. Incluye tanto la construcción de nuevos edificios como la ampliación de edificios existentes. Se procedió al llamado a licitación de los primeros 220 jardines.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área Involucrada: Subsecretaría de Coordinación Administrativa

Programa de Mejoramiento de la Educación Rural - PROMER II

- ▶ **Breve descripción:** el programa consta de tres componentes:
 - a. reducción de las tasas de repitencia en las aulas rurales,
 - b. aumento de la inscripción y la terminación de los estudios en la educación secundaria rural a través de la ampliación de la cobertura de los servicios,
 - c. fortalecer la gestión, el seguimiento y la evaluación del proyecto.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución. Se cuenta con 150 proyectos en cartera de infraestructura de los cuales 50 están en etapa avanzada.

Áreas involucradas: Secretaría de Innovación y Calidad, Subsecretaría de Coordinación Administrativa, Secretaría de Gestión Educativa, Secretaría de Evaluación Educativa

B. Salta

El Gobierno y la gestión del sistema educativo representan dos desafíos relevantes para el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta. Por ello están en desarrollo estrategias de fortalecimiento centradas en el planeamiento estratégico, la gestión de la información y la conformación de equipos directivos estables mediante la reactivación de concursos de antecedentes y oposición con el objeto de garantizar unidad de criterios, responsabilidades compartidas y en escalas diferentes y viabilidad institucional para las políticas educativas.

Proyecto Educativo Salta 2016-2021

Dimensión estratégica	Área prioritaria	Metas	
Escolaridad obligatoria	<ul style="list-style-type: none"> Asegurar la cobertura universal del Nivel Inicial desde sala de 3. Cumplir con la obligatoriedad de la escuela secundaria en todo el país. Asegurar la cobertura de la escolaridad obligatoria de niños y jóvenes con discapacidad. Asegurar la cobertura de la escolaridad obligatoria de niños y jóvenes pertenecientes a comunidades indígenas 	Largo plazo	5
		Mediano plazo	12
Innovación y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar significativamente los resultados de aprendizaje. Aumentar el tiempo de enseñanza. Promover la innovación pedagógica. Generar sistemas de información y evaluación educativa integrales y confiables. 	Largo plazo	14
		Mediano plazo	11
Formación y carrera docente	<ul style="list-style-type: none"> Brindar una formación inicial y continua de calidad. Crear un nuevo sistema nacional de carrera docente. Mejorar las condiciones salariales de los docentes. 	Largo plazo	9
		Mediano plazo	5
Infraestructura y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Asegurar la infraestructura escolar para satisfacer las necesidades de acceso y permanencia en la educación obligatoria. Universalizar el acceso y uso de las tecnologías de la información para la innovación en el sistema educativo. 	Largo plazo	4
		Mediano plazo	5

Educación superior	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la calidad de la educación superior universitaria. Fortalecer la pertinencia de la educación superior. Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en la educación superior. Generar un sistema integrado de Educación Técnico Profesional. Propiciar la movilidad intra e interinstitucional de los estudiantes y docentes. Articular la Educación Técnica Superior y el Sistema Universitario. 	Largo plazo	15
		Mediano plazo	18
Educación y trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Implementar una política activa de formación profesional. Fortalecer la articulación entre la educación secundaria y el mundo del trabajo. 	Largo plazo	6
		Mediano plazo	1

Implementación de Concursos para Cargos Directivos

- **Breve descripción:** implementación de un programa de capacitación para los postulantes a concursos para cargos directivos de Niveles Inicial, Primario y Secundario.
- **Etapas de implementación:** se implementó el concurso para directores de Escuelas Técnicas. Se encuentra en proceso el curso de capacitación para directores de Primaria.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Planeamiento Educativo y Direcciones de Niveles

Gestión del Plan Nacional Integral de Educación Digital (PLANIED) en la Jurisdicción

- **Breve descripción:** promover la alfabetización digital para el aprendizaje de competencias y saberes para la integración en la cultura digital, apropiándose crítica y creativamente de la tecnología.
- **Etapas de implementación:** en proceso de capacitación de equipos jurisdiccionales.

Área involucrada: Subsecretaría de Planeamiento, Calidad e Innovación Educativa

Proyecto Salta Conectada

- **Breve descripción:** en coordinación con la Subsecretaría de Proyectos y Sistemas, tiene como objetivo principal garantizar la comunicación por medio de una red digital jurisdiccional.
- **Etapas de implementación:** en proceso. Se avanzó con 40 estamentos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Proyectos y Sistemas, dependiente de la Secretaría General de la Gobernación; y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta



compromisoporlaeducacion.edu.ar

 [@compromisoeduc](https://twitter.com/compromisoeduc)  [/compromisoeducacion](https://facebook.com/compromisoeducacion)