



Propuestas de acción ciudadanas

Políticas y programas
prioritarios nacionales
y jurisdiccionales

3° Diálogo - Misiones

Los misioneros estamos comprometidos con la consolidación de la identidad de nuestra joven provincia. Entendemos que el compromiso por la educación es un camino válido para avanzar y es por ello que valoramos cada espacio, como éste, donde nos encontramos en el diálogo para debatir, discutir, priorizar y proyectar la educación que queremos.

Rescatamos la relevancia de habilitar la escucha atenta y comprometida, para intercambiar diversas visiones sobre la mejor educación para todos, pues solamente desde el encuentro genuino entre personas es posible proyectar el mejor futuro, despojados de miradas soberbias, prejuiciosas, unilaterales, lejanas de las perspectivas dialógicas y constructivas.

Sin lugar a dudas la complejidad propia del mundo actual nos interpela cotidianamente, y nos invita al desarrollo estratégico de decisiones que nos permitan a todos los habitantes de esta tierra colorada encontrar alternativas para la mejor educación.

Si en este proceso logramos entender que todos: padres, maestros, profesores, comerciantes, empresarios, funcionarios públicos, gobernantes, somos partícipes activos de la educación, estaremos aportando, no sólo a la mejor educación del presente, sino a la garantía de un mejor futuro.



Ivonne Aquino
Ministra de Educación de la Provincia de Misiones

El compromiso social más importante de un ciudadano es velar por otro ciudadano; comprometerse en comunidad demanda sobreponer el interés colectivo por sobre el individual; y comprometerse en la educación es amalgamar lo histórico y lo colectivo para proyectar y crear un futuro de progreso, de desarrollo, en unidad social y en paz. Es esta convicción, cuando está organizada y sistematizada, la que genera logros transformacionales a largo plazo y obtiene los mejores bienes de las intenciones más nobles; la convicción misma de comprometerse e involucrarse, comprometerse en la educación.

La confianza en la educación como medio, lo colectivo como instrumento, y el compromiso como convicción, originaron que hayamos podido dialogar, discutir, discurrir, discernir, consensuar y acordar sobre distintas cuestiones educativas. Esto es posible porque tenemos expectativas convergentes: lograr un mejor sistema educativo para nuestro país y promover a la educación como el mejor medio de inclusión, progreso y desarrollo social.

Es un orgullo para nosotros congregarnos a distintas organizaciones sociales, empresariales, políticas y gremiales, así como a individuos de disciplinas diferentes, en superlativa unicidad, entendiendo siempre que los argentinos, cuando nos comprometemos, podemos lograr grandes cambios de común acuerdo. Compromiso por la Educación significa federalismo, dignifica las distinciones sociales, exalta los valores que nos unen, ejemplifica el diálogo como método, y evidencia la educación como medio.

¡La educación nos une y nos compromete!



Esteban José Bullrich
Ministro de Educación y Deportes de la Nación

Índice

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	DESCRIPCIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS	5
3.	LÍNEAS DE ACCIÓN POR EJE TEMÁTICO PROPUESTAS POR LOS PARTICIPANTES	6
4.	DOCUMENTOS DE REFERENCIA GENERALES	10
	A. Nación	10
	B. Misiones	12
5.	INFORMACIÓN RELEVANTE POR EJE TEMÁTICO Y JURISDICCIÓN	17
	Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje	17
	A. Nación	17
	B. Misiones	22
	Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo	31
	A. Nación	31
	B. Misiones	36
	Formación docente inicial y continua, carrera y valor social de la profesión	39
	A. Nación	39
	B. Misiones	44

Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad.....	49
A. Nación.....	49
B. Misiones.....	52
Sistemas de información y evaluación.....	55
A. Nación.....	55
B. Misiones.....	58
Gobierno y gestión del sistema educativo.....	60
A. Nación.....	60
B. Misiones.....	64

1. INTRODUCCIÓN

Compromiso por la Educación es un proceso de diálogo participativo, multisectorial y federal para llevar la educación al centro del diálogo cívico y generar acciones individuales y colectivas para su mejora. A su vez, es una nueva dinámica de trabajo que pone el acento en la participación, la transparencia y la rendición de cuentas.

Como sociedad necesitamos unir esfuerzos para hacer frente a los enormes desafíos de transformación que tenemos por delante. Por eso es importante conocer las diferentes perspectivas, compartir el trabajo que se está realizando desde el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y desde los ministerios provinciales y trabajar juntos en propuestas que enriquezcan políticas y programas de gobierno.

Esta iniciativa fue **convocada por el Gobierno Nacional junto al Consejo Federal de Educación** (conformado por los veinticuatro Ministros de Educación de las provincias, el Ministro de Educación y Deportes de la Nación, y los representantes del Consejo Universitario). *Compromiso por la Educación* afianza sus bases en la **Declaración de Purmamarca** así como en el **Plan Estratégico Nacional “Argentina Enseña y Aprende” 2016-2021**, que concibe la educación como un proceso social que requiere la participación y el compromiso de todos los actores de la sociedad para su mejora.

Durante 2016 fueron convocados encuentros de diálogo presenciales con referentes de distintos sectores de la sociedad en las provincias de Córdoba, Misiones, Salta, Tucumán, Mendoza, Neuquén y Ciudad de Buenos Aires. Así mismo, realizamos encuentros en 7 municipios de Salta, Mendoza, Misiones y Provincia de Buenos Aires.

El diseño metodológico, como la facilitación de los espacios provinciales y su posterior sistematización, ha sido realizado con la asistencia técnica de la Fundación Cambio Democrático, una organización de la sociedad civil experta en procesos de diálogo y participación ciudadana.

Este documento de devolución compila, de modo sintético, las principales acciones que llevan adelante el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y el Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones, organizadas y agrupadas según la lógica de los temas identificados por los participantes del 1º y 2º Diálogo Misiones.

En el 3º Diálogo, los participantes, reunidos en mesas de trabajo, revisarán las líneas de acción generadas en las instancias de diálogo previas. En cada caso, priorizarán aquellas en las que concentrar su trabajo, pudiendo elaborar contribuciones a proyectos ya en marcha, o bien generar propuestas nuevas.

De mayo a septiembre de 2017 cada equipo trabajará en reuniones presenciales, en las que participará un funcionario de gobierno vinculado al tema en cuestión. A su vez, las instancias de trabajo pautadas contarán con un facilitador técnico para asegurar un diálogo efectivo. Esta etapa de trabajo concluirá a finales de 2017, con la entrega de un documento final de contribuciones de la sociedad civil al gobierno.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS

A continuación, se describen los seis ejes temáticos que servirán como marco para el trabajo en grupos.

- 1. Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje.** Líneas de acción relacionadas al seguimiento de las trayectorias escolares desde el nivel inicial hasta el nivel secundario; estrategias para evitar el abandono y la repitencia; acompañamiento de los estudiantes en la escuela, agrupamientos de alumnos, y actividades pedagógicas dentro y fuera de la escuela; articulación entre niveles; planificación curricular, organización por asignatura, disciplinas o áreas, contenidos y competencias esenciales; uso de nuevas tecnologías y normativa y buenas prácticas.
- 2. Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo.** Líneas de acción relacionadas a identificar vocaciones tempranas, desarrollo del proyecto de vida; acercar alternativas de educación superior; prácticas profesionalizantes en empresas y organizaciones; estudios e investigaciones sobre contenidos y habilidades requeridas, y buenas prácticas.
- 3. Formación docente inicial y continua, carrera y valor social de la profesión.** Líneas de acción vinculadas a la formación inicial de los docentes, requisitos de entrada, currícula, saberes y competencias necesarias, uso de tecnología, métodos de ingreso y certificación, perfil de los formadores, organización de los Institutos de Formación Docente, prácticas profesionales, perfil del egresado; a la formación continua, situada a través de cursos o postítulos virtuales o presenciales; a las experiencias formativas derivadas de trabajo en red y la integración de la sociedad civil en el proceso de formación docente; criterios para el acceso a cargos docentes, transparencia de los concursos, esquemas de contratación por cargo o por horas; mecanismos de ascenso y promoción en la carrera, asignación de puntaje; marco normativo, estatutos docentes; liderazgo y formación de los equipos directivos.
- 4. Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad.** Líneas de acción vinculadas a la convivencia escolar (valores, bullying, adicciones); espacios o protocolos de participación formales (códigos de convivencia, centros de estudiantes); espacios de gestión (cooperadoras escolares, consejo escolar municipal), acciones que fomenten la participación y compromiso de los distintos actores de la comunidad que rodean a la escuela.
- 5. Sistemas de información y evaluación.** Líneas de acción vinculadas al diseño, relevamiento, uso y difusión de datos estadísticos del sistema educativo y diseño e implementación de sistemas de evaluación y gestión de resultados de evaluaciones de aprendizajes de estudiantes y docentes.
- 6. Gobierno y gestión del sistema educativo.** Líneas de acción relacionadas a la planificación, financiamiento y organización del sistema educativo; la articulación entre políticas y programas federales; espacios de participación y consulta; la normativa general del sistema y la infraestructura escolar, su estado y mantenimiento, funciones pedagógicas del espacio, recursos tecnológicos y conectividad y al presupuesto, inversión y monitoreo.

3. LÍNEAS DE ACCIÓN POR EJE TEMÁTICO

PROPUESTAS POR LOS PARTICIPANTES

LÍNEAS DE ACCIÓN
1. Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje
1.1 Seguimiento a las trayectorias
(1) Crear gabinetes dentro de las escuelas que atiendan las necesidades bio-psico-socio-espirituales del estudiante, la familia, la institución educativa y la comunidad; por ejemplo, un gabinete itinerante por departamento.
(2) Implementar el horario escolar extendido (hasta las 15 ó 17 horas) en articulación con el tercer sector.
(3) Universalizar los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) para que funcionen en todas las escuelas con talleres culturales, deportivos, ambientales, científicos, recreativos, de comunicación y TIC, con el financiamiento correspondiente y el seguimiento necesario.
(4) Realizar el seguimiento de los planes sociales a través de instancias estatales o del tercer sector.
1.2. Currícula
(5) Realizar acompañamiento en la implementación del currículum: encuentros de trabajos periódicos por áreas y campos, favoreciendo el trabajo en equipo con foco en la transposición didáctica, en la articulación entre áreas y campos, especialmente el de la práctica, en la incorporación de contenidos transversales, y recuperando experiencias previas.
(6) Adaptar los diseños curriculares al enfoque de formación por competencias integrales en los niveles secundario y superior.
1.3. Nuevos formatos escolares y prácticas de enseñanza
(7) Implementar ofertas educativas con formatos de enseñanza y evaluación diferentes, que despierten el interés y la motivación en el estudiante.
(8) Generar espacios de prácticas educativas en contextos sociales vinculando los intereses de los estudiantes con el entorno.
(9) Integrar los espacios áulicos con el arte y la tecnología como herramientas transversales para la construcción de conocimientos y para el desarrollo humanístico.
(10) Recuperar experiencias previas con foco en los contenidos transversales (tecnologías de la información y la comunicación, derechos humanos, educación sexual integral, alfabetización académica y formación en valores).
2. Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo
2.1. Promoción de prácticas profesionalizantes
(1) Sistematizar desde el Ministerio de Educación provincial la medición de los indicadores de pasantías: qué escuelas tienen, cuántos estudiantes las realizan, qué empresas participan, cantidad de pasantías versus cantidad de estudiantes; y su difusión.

(2) Revisar las políticas de pasantías para contextualizarlas y adaptarlas a las necesidades locales, incluyendo a todas las escuelas (ampliar la experiencia del Consejo Provincial de Educación, Trabajo y Producción -CoPETyP-).
(3) Crear, desde el Ministerio de Educación provincial, una mesa de diálogo acerca de líneas de acción y propuestas en la que participen los Ministerios de Educación, de Industria y de Trabajo, y las cámaras empresariales.
2.2. Educación superior
(4) Realizar programas de inserción de estudiantes de educación secundaria en universidades e instituciones de educación superior.
(5) Generar espacios formales de intercambio entre la educación secundaria y superior para obtener y fortalecer la articulación entre los dos niveles.
(6) Sistematizar y formalizar estrategias compartidas entre docentes de ambos niveles (referidas a metodología de estudio, contenidos transversales, investigación, etc.), acciones conjuntas para la promoción social (abarcando embarazo juvenil, adicciones, violencia) y experiencias pedagógicas significativas (formato de la Red de Investigación Educativa -REDINE).
(7) Realizar reuniones entre directivos y docentes de educación secundaria y educación superior destinadas a intercambiar experiencias, creando mecanismos de autogestión para la toma directa de decisiones.
(8) Implementar sistemas de tutorías para acompañar estudios superiores de jóvenes de ambientes rurales, tareferos y de pueblos originarios.
(9) Generar un espacio de consejo y recomendación técnica y profesional para planes y programas de organismos decisorios.

3. Formación docente inicial y continua, carrera y valor social de la profesión
3.1. Calidad de la formación de docentes y directivos
(1) Capacitar a docentes en contenidos relacionados con prevención de adicciones, desarrollar guías sobre líneas de acción y redes de contención disponibles, y brindar y trabajo articulado con organismos especializados en la problemática.
(2) Crear un profesorado en prevención de adicciones.
(3) Incorporar y garantizar la educación en valores en la enseñanza desde el nivel inicial.
(4) Incorporar supervisores de nivel superior.
(5) Brindar apoyo pedagógico a formadores de docentes.
(6) Acompañar las trayectorias de los estudiantes de los Institutos de Formación Docente y generar instancias en la formación inicial para aprehender habilidades de trabajo conjunto.
(7) Capacitar a docentes de educación secundaria y superior, equipos técnicos del gobierno educativo y directivos de instituciones, con un enfoque en formación por habilidades socio-emocionales, competencias integrales y capacidades.
(8) Promover agendas de organización del trabajo institucional en todos los niveles, por áreas, inter e intra organizacional, para una articulación vertical, horizontal y transversal.
(9) Brindar acompañamiento pedagógico por parte de equipos técnicos para la implementación de los diseños curriculares (con articulación entre pares).

3.2. Integración de la sociedad civil en el proceso de formación docente
(10) Generar espacios de trabajo e intercambio con sectores y actores sociales para la discusión sobre aspectos metodológicos, revisión de la didáctica y consideración de los contextos reales y sociales.
3.3. Modificación del acceso a la docencia y la carrera docente
(11) Revisar el protocolo de ingreso a la docencia.
(12) Establecer una capacitación obligatoria para docentes que quieran acceder a cargos directivos, con un curso de formación general en gestión y la especialidad o modalidad a la que aspiran, cumpliendo con una carga horaria de 1000 horas ó 2 años y la actualización permanente.

4. Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad
4.1. Vínculo escuela, familia y comunidad
(1) Promover la participación de las familias en la formulación de proyectos educativos como festivales y actos escolares.
(2) Realizar prácticas comunitarias integradoras entre niveles educativos y otros sectores sociales.
(3) Consolidar el programa de gestión ambiental, escolar y de certificación “Bandera Verde” y generar una estructura gubernamental que garantice su funcionamiento.
(4) Identificar soluciones para generar sentido de pertenencia social a la escuela (radio, diario, app, audiovisuales, aula virtual).
(5) Fortalecer y/o generar mesas socioeducativas, compuestas por el presidente de la comisión escolar, el director de escuela, referente de los centros de salud, las iglesias y organizaciones de base, vecinos y presidentes de centros de estudiantes, entre otros.
(6) Crear un comité o consejo de las mesas socioeducativas con el deber supervisar las acciones de las mesas locales.
(7) Crear una red, a través de la Subsecretaría de Educación, desde el Área de Políticas Transversales y la Dirección de Políticas Socio-Educativas, que involucre a intendentes, directores de escuela y miembros de la comunidad, a fin de identificar problemáticas particulares de cada institución educativa y brindar respuestas, generando planes de acción integral.
4.2. Convivencia
(8) Elaborar guías para fortalecer el uso de los espacios escolares por parte de la comunidad educativa, con la escuela como protagonista de la co-construcción de la identidad colectiva de sus integrantes.
4.3. Espacios de participación y pertenencia estudiantil
(9) Fomentar el acercamiento de las familias a la escuela a través de una mayor participación, ya sea en agrupaciones de padres o cooperativas, especialmente en el nivel secundario. Los convocantes pueden ser los propios jóvenes, a través de los centros de estudiantes, actuando como nexo entre escuela y familia.

5. Sistemas de información y evaluación
5.1. Evaluación curricular
(1) Generar equipos regionales que participen en mesas federales de planificación de evaluaciones para unificar criterios y variables con valor estadístico.
5.2. Evaluación y seguimiento de la gestión
(2) Sistematizar la información de los diferentes programas, planes e información legislativa vinculada a la educación, para institucionalizarla y hacerla accesible y comprensible para todos a través de un buscador especializado.
5.3. Información y Difusión
(3) Institucionalizar en la escuela un espacio y un tiempo destinados a divulgar y socializar información del sistema educativo.

6. Gobierno y gestión del sistema educativo
6.1. Planificación a corto, mediano y largo plazo
(1) Convocar a un foro provincial multisectorial para solicitar la descentralización del sistema educativo, respetando las autonomías provinciales, y garantizar los recursos financieros.
(2) Elaborar un presupuesto coparticipativo, compartido y participativo.
6.2. Marcos normativos
(3) Promover mayores niveles de autonomía y descentralización institucional en un nuevo marco regulatorio.
(4) Formar una comisión que propicie la actualización del Estatuto Docente para garantizar la calidad educativa.
6.3. Articulación y comunicación entre niveles y áreas
(5) Generar espacios de articulación multisectorial provincial, por ejemplo mediante un observatorio, para monitorear el presupuesto, los fondos de coparticipación, la aplicación de los planes de estudio y participar de la co-construcción de políticas educativas.
6.4. Gestión escolar
(6) Desarrollar un enfoque educativo desde una perspectiva de derechos, estableciendo convenios con los organismos competentes.
(7) Promover mayores niveles de uso efectivo del legajo del estudiante, facilitando para ello a los estamentos correspondientes.
6.5. Infraestructura y equipamiento tecnológico
(8) Crear programas o líneas de ejecución para el mantenimiento de la infraestructura escolar existente.
(9) Contextualizar los objetivos planteados desde los Ministerios de Nación y Provincia para dar soluciones precisas en cada contexto.
(10) Dar continuidad a los programas de inclusión digital que se ejecutan en la actualidad, garantizando su funcionamiento y su extensión a las escuelas públicas de gestión privada que, muchas veces, están en las mismas condiciones que las de gestión estatal.

4. DOCUMENTOS DE REFERENCIA GENERALES

A continuación se detallan declaraciones y planes estratégicos, información estadística, memorias y marco normativo tanto de relevancia nacional como relativos a la jurisdicción de la Provincia de Misiones.

A. Nación

Los documentos se encuentran disponibles en la web www.educacion.gob.ar y/o en el espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

A.1 Declaraciones y planes estratégicos

- **Declaración de Purmamarca**

Declaración firmada por los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones y el Ministro de Educación y Deportes de la Nación en la ciudad de Purmamarca, Jujuy, el 12 de febrero de 2016. Define los ejes principales para llevar adelante una “revolución educativa” en el país. [▶Link](#)

- **Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”**

Presenta los ejes centrales y objetivos educativos prioritarios para el período 2016-2021 en el marco de la Ley de Educación Nacional 26.206/06. El Plan fue elaborado y consensuado con los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones (Resolución CFE N° 285/16). [▶Link](#)

- **Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021**

El Plan fue elaborado y consensuado con los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones (Resolución CFE N° 286/16) y orienta las acciones del Instituto Nacional de Formación Docente para los próximos cuatro años. [▶Link](#)

- **Plan Estratégico de la Secretaría de Deportes 2016-2020**

El Plan concreta los desafíos pendientes para afianzar el valor central del Deporte y la Educación Física como política de Estado, como valor educativo, social y cultural. [▶Link](#)

A.2 Presupuesto

- **Presupuesto nacional del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación**

[▶Link](#)

A.3 Información estadística

- **Sistema Educativo Nacional – Informe estadístico 2016**

El Relevamiento Anual (RA) es un censo nacional realizado en todas las escuelas del país. Constituye la única fuente oficial de información a nivel nacional para la descripción y conocimiento del funcionamiento y la dinámica del sistema educativo. [▶Link](#)

- **Aprender 2016**

Es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción). A modo de muestra representativa también se incluyen un grupo de estudiantes de 3° grado de primaria y de 2° ó 3° año de la secundaria (según la estructura de nivel de cada jurisdicción). [▶ Link](#)

A.4 Memorias

- **Memoria detallada del estado de la Nación 2016 - Tomo 1**

Memoria del estado de la Nación con los resultados de la gestión de cada ministerio.

[▶ Link](#)

- **Memoria 2016 - Compromiso por la Educación**

Síntesis de las acciones realizadas durante el 2016. [▶ Link](#)

A.5 Marcos normativos

- **Ley de Educación Nacional - N° 26.206**

Establece los principios, derechos y garantías, fines y objetivos de la política educativa nacional; la organización del sistema educativo nacional; los niveles y modalidades; la educación de gestión privada; la formación docente; derechos y deberes de los docentes; políticas de promoción de la igualdad educativa; la información y evaluación del sistema educativo; nuevas tecnologías y medios de comunicación, educación a distancia, educación no formal; Consejo Federal de Educación, las autoridades educativas de las provincias y Ciudad Autónoma de Buenos Aires; las instituciones educativas; y los deberes y derechos de alumnos, padres, madres y tutores. [▶ Link](#)

- **Ley de Financiamiento Educativo - N° 26.075**

La Ley de Financiamiento Educativo pautó como objetivo el incremento de la inversión en Educación por parte del Gobierno Nacional y las Jurisdicciones hasta llegar al 6% del Producto Bruto Interno. Incluyó también como objetivos la universalización de la población de 3, 4 y 5 años en el nivel inicial, un mínimo de diez años de escolaridad obligatoria, lograr que al menos un 30% de la población tenga acceso a jornada extendida o completa y creó el Programa Nacional de Compensación Salarial Docente. [▶ Link](#)

- **Proyecto de ley “Plan Educativo Maestr@”**

El proyecto de ley define las áreas prioritarias de acción y las dimensiones estratégicas. A su vez, establece las metas a lograr en 2026 y un sistema de evaluación y monitoreo.

[▶ Link](#)

A continuación se detallan declaraciones y planes estratégicos, información estadística, memorias y marco normativo de relevancia de la Provincia de Misiones.

B. Misiones

B.1 Declaraciones y planes estratégicos

El Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología (MCECYT) comprende las siguientes dependencias funcionales: la Subsecretaría de Educación; la Subsecretaría de Educación Técnica Profesional; la Subsecretaría de Cultura; y la Subsecretaría de Ciencia y Tecnología. A su vez, en dependencia funcional y pedagógica dependen los organismos autónomos: Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones; Sistema Provincial de Teleeducación y Desarrollo; Instituto de Política Lingüística; Comité Ejecutivo de Desarrollo e Innovación Tecnológica; y el Instituto de Artes Audiovisuales de Misiones.

El Ministerio es el responsable de la organización y coordinación técnico pedagógica de las acciones que se desarrollan en el territorio en tanto cuenten con financiamiento provincial o nacional. La figura del ministro es la que representa al ejecutivo provincial en todas las instancias y convenios con áreas afines o externas.

Por otro lado, el Consejo General de Educación es el organismo responsable de la “organización y dirección técnica y administrativa de la educación, excepto la universitaria”. Es un organismo autónomo compuesto por un Director General de Educación, docente, que ejerce su presidencia, y cuatro vocales. La misión de este organismo es ejercer la superintendencia técnica y administrativa de todos los organismos y establecimientos de enseñanza oficial y no oficial de jurisdicción oficial. Su estructura funcional comprende una Jefatura de Gabinete con funciones pedagógicas y administrativas; las Vocalías de Personal; Hacienda; Educación Inicial, Primaria, Adultos y Especial; Educación Secundaria y Superior; y las Direcciones de Educación: Inicial (DNI); Primaria (DNP); Secundaria (DNSe); Superior (DNSu); Especial (DEE); Educación Técnico Profesional (DETP); Educación Física y Prácticas Recreativas Extraescolares (DEF); Educación Rural (DER); Educación Primaria de Jóvenes y Adultos y las Coordinaciones de Educación Especial y de Educación en Contextos de Encierro.

El Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones (SPEPM) es un organismo autónomo con dependencia funcional del Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología. Interviene en las definiciones políticas, administrativas y pedagógicas referidas a la educación pública de gestión privada.

El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, conjuntamente con la Subsecretaría de Educación y en articulación con el Consejo General de Educación, convoca a los equipos técnicos profesionales que se desempeñan en sus ámbitos a participar en la elaboración del Plan Operativo Anual Integral con base en los ejes y objetivos educativos prioritarios a conformar una propuesta pedagógica que dé respuesta a las necesidades y problemáticas provinciales. Entre sus objetivos se destacan:

- ▶ Consolidar desde lo curricular una identidad misionerista.
- ▶ Dotar de recursos materiales a las instituciones educativas.
- ▶ Promover y fortalecer la formación docente para todos los niveles y modalidades del sistema educativo provincial.

- ▶ Afianzar el boleto estudiantil gratuito como política pública para garantizar la igualdad de oportunidades.
- ▶ Sostener la educación al tope de la agenda provincial.
- ▶ Consolidar políticas educativas enmarcadas en el proceso de Educación Digital que se desarrolla en la provincia.
- ▶ Mejorar la calidad educativa y acompañar las trayectorias de los niños y jóvenes.
- ▶ Mejorar la infraestructura del sistema educativo provincial atendiendo las particularidades propias de la dispersión de todo el territorio.
- ▶ Poner al alcance de los alumnos las herramientas tecnológicas necesarias para insertarse exitosamente en la sociedad y el mundo del trabajo.
- ▶ Revalorizar la diversidad cultural como base de la riqueza constitutiva de nuestra identidad, desde donde la provincia se proyecta hacia el futuro.

B.2 Información estadística

La **Dirección de Programación y Organización Educativa (DPyOE)**, encargada de llevar a cabo el relevamiento anual de datos, realiza publicaciones a partir de la información obtenida en los mismos, como ser:

- ▶ **“Anuarios estadísticos”**. Contienen información desagregada por departamento, municipio, sector de gestión, modalidades y niveles de enseñanza. Las variables que analizan son: unidades de servicio, alumnos, docentes por actividad y secciones. A la fecha se encuentran terminados los anuarios: 2013, 2014, 2015 y 2016.
- ▶ **“Indicadores educativos”**. Estas publicaciones muestran algunos indicadores de proceso del Nivel Primario y Secundario, que describen la trayectoria de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Especialmente abordan temas como la repetición, la sobreedad, el abandono, la promoción y la retención, aspectos que dan cuenta del acceso y flujo dentro de la estructura del sistema educativo. A la fecha se encuentran terminados los indicadores de los años: 2011-2012-2013-2014-2015 y algunos de 2016.

Estas publicaciones se pueden ver en la página web

▶ [Link](#)

B.3 Presupuesto

Se puede visualizar en el Boletín Oficial N° 14315.

Ley 2161, Ejecución de fondos desde ente autárquico y descentralizado (SIPTED).

B.4 Información general a disposición

La Dirección de Prensa y Comunicación del Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología tiene como objetivo elaborar los planes estratégicos de comunicación para garantizar la correcta “común unión-comunicación” entre el organismo y los destinatarios de las políticas públicas que se elaboran en sus áreas de acción. Esto implica diseñar el contenido de los mensajes e ingresarlos a los canales de comunicación correctos para asegurar la llegada al

público destinatario. Así se elaboran tanto planes generales para la entidad como específicos para cada una de las áreas o programas vigentes.

Además, cumple con el principio republicano de hacer públicos los actos de Gobierno, por lo que gestiona la inserción de los mensajes a los canales de comunicación adecuados para la tarea, tanto los que generó para la misión como así también a medios de comunicación, tanto públicos como privados.

Forma parte de un modelo aún mayor que es el que integra la Subsecretaría de Prensa de la Provincia, con la que trabaja en articulación para cumplir con las misiones descriptas pero ya en la construcción de planes estratégicos de comunicación con la identidad del Gobierno Provincial.

Vías de contacto

Página institucional: www.mcecyt.misiones.gov.ar/

Gmail: prensa.ministerioeducacionmnes@gmail.com

Facebook: www.facebook.com/ministeriodeeducaciondemisiones/

Twitter: twitter.com/misioneseeduca

B.5 Marco normativo

El 23 de octubre de 2008, el Poder Legislativo de la Provincia de Misiones sanciona la Ley N° 4465, norma que instituye la consolidación normativa para la elaboración del Digesto Jurídico de la Provincia.

Actualmente el Digesto Jurídico contiene la totalidad de normas jurídicas vigentes en la provincia, divididas en ramas temáticas. La normativa referida a cuestiones educativas se encuentra consolidada en la Rama VI, denominada “Educación y Cultura”. Las distintas normas jurídicas contenidas en el Digesto Jurídico Provincial se encuentran disponibles en este enlace:

▶ [Link](#)

A continuación se detallan las distintas normas jurídicas que establecen regulaciones específicas en materia educativa de la Provincia de Misiones.

- **Constitución de la Provincia de Misiones.**

Sección Primera: Declaraciones, derechos, deberes y garantías. Título Tercero: Derechos Sociales – Capítulo IV: Educación.

En los artículos 40 al 47 se establecen pautas fundamentales de la política educativa local, haciendo referencia específica a la organización y dirección de la educación, como así también al Estatuto Docente.

- **LEY I - N.º 70 - (Antes Ley 2557). Ley de Ministerios.**

En su artículo 16 establece específicamente las distintas funciones que debe llevar adelante el Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia.

- **LEY VI- N.º 41 - Consejo General de Educación.**

Establece la estructura y el marco del accionar del organismo en relación a deberes y facultades de organización y funcionamiento.

- **LEY VI - N.º 46 - (Antes Ley 2987) - Régimen del Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones (SPEPM).**

Aprueba el régimen del Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones.

- **LEY I N° 54 - (Antes Ley 2161). Creación del SIPTED.**
Crea el Sistema Provincial de Teleducación y Desarrollo (SIPTED) y establece su marco normativo de funcionamiento.
- **LEY VI - N°160 - Ley de Educación Técnica y su Anexo.**
Regula cuestiones vinculadas al fortalecimiento de la Educación Técnica Profesional Secundaria y la creación de Establecimientos Técnicos Profesionales en la Provincia. Asimismo adhiere a Ley Nacional N° 26058.
- **Ley Provincial VI - N° 141 (Antes Ley 4518).**
Declara Política de Estado la Planificación Lingüística en la Provincia de Misiones, establece la enseñanza obligatoria y sistemática de la educación intercultural plurilingüe en todos los niveles de la educación obligatoria, y crea el Instituto de Política Lingüística. El Área de la Modalidad Educación Intercultural Bilingüe, perteneciente al Instituto de Política Lingüística, trabaja sostenidamente para el fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe en la Jurisdicción.
- **LEY VI - N° 6 - (Antes Decreto-Ley 67/63) y su Anexo Único. Estatuto Docente.**
Aprueba el Estatuto Docente y establece su marco normativo.
- **LEY VI- N°119 - (Antes Ley 4295).**
Adhesión a la Ley Nacional N° 26075 de Financiamiento Educativo.
- **LEY VI- N° 128 - (Antes Ley 4409).**
Adhesión a la Ley Nacional N° 26206 de Educación Nacional.
- **LEY VI - N°129 - (Antes Ley 4410). Ley de Educacion Sexual Integral.**
Establece la enseñanza obligatoria sistemática y gradual de la Educación Sexual Integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada.
- **Decreto Reglamentario N°1122/10 - Prov. de Misiones.-**
Aprueba la Reglamentación de la Ley Provincial N° VI - N°129 (antes 4410). Permite establecer, como objetivo general, que el sujeto de aprendizaje logre reconocer y discernir aquellos conocimientos sustentados en otro tipo de valores respetando la diversidad cultural y religiosa.
- **Ley XVIII - N°34 de Educación en Seguridad Vial. Decreto Reglamentaeio N°1387/16.**
- **LEY VI - N° 139 - (Antes Ley 4495). Asociaciones de estudiantes secundarios.**
Reconoce y garantiza el funcionamiento de Asociaciones de Estudiantes Secundarios, integradas por alumnos regulares de establecimientos de Educación Secundaria de gestión pública o privada.
- **LEY VI - N.º 189. Boleto Estudiantil Gratuito Misionero.**
Establece el Boleto Estudiantil Gratuito Misionero, destinado a promover el acceso a la educación e inclusión social de los educandos en todos los niveles del sistema educativo provincial y universidades públicas y privadas.
- **LEY VI - N° 194 - Creación de la Beca Andrés Guacurarí.**
Establece el marco regulotario de la Beca Andrés Guacurarí destinada a los alumnos egresados del nivel secundario de los establecimientos educativos de la Provincia, que fueron portadores y escoltas de las Banderas de Ceremonia.

- **Decreto Provincial N° 744/13.**

Establece las valoraciones para titulaciones docentes, títulos de pos-grados, postitulaciones docentes, cursos de capacitación y toda otra acción que se realiza en el ámbito educativo (cargos docentes, ferias de ciencias, ferias turísticas, publicaciones, proyectos innovadores, campamentos estudiantiles, etc).

- **Res. MCECyT N° 174/99, N°042/00, N°128/02/, N° 478/04 y N°613/06.**

Establecen el marco normativo acerca de la evaluación de los cursos de capacitación destinados a docentes.

- **Res. MCECyT N° 328/16.**

Guía de orientaciones para la intervención educativa en situaciones relacionadas al consumo de sustancias en la Provincia de Misiones.

- **Res. CGE N° 5739/16.**

Educación Especial: Modalidad Transversal en el Sistema Educativo Argentino.

5. INFORMACIÓN RELEVANTE POR EJE TEMÁTICO Y JURISDICCIÓN

A continuación, se enuncian de modo sintético las principales acciones que llevan adelante el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, y el Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones, organizadas por eje temático.



Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje

A. Nación

El Ministerio de Educación y Deportes de la Nación establece como ejes centrales de la política educativa:

- ▶ Fortalecer los aprendizajes de saberes y capacidades fundamentales.
- ▶ Desarrollar políticas de equidad orientadas a crear igualdad de oportunidades en el acceso al saber para todos los niños, jóvenes y adultos del país.

En este sentido, las políticas llevadas adelante por el Ministerio buscan profundizar el fortalecimiento de las trayectorias de los estudiantes desde el inicio de la escolaridad hasta su finalización, promoviendo la educación obligatoria sin desatender las particularidades de cada nivel y modalidad educativa. Se busca, además, generar las condiciones institucionales que favorezcan el aprendizaje bajo la premisa de que todos los estudiantes pueden y tienen el derecho a aprender; y fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos fundamentales de matemática, lengua, ciencias sociales y naturales, robótica, tecnología, artes, lenguas extranjeras y la ciudadanía, junto con el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales de manera transversal.

Entre otras líneas de trabajo, se promueve la extensión del tiempo escolar destinado al deporte, la educación física, la recreación y la educación artística; además de la revisión de la gramática escolar, las prácticas docentes y los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar nuevas áreas del conocimiento y de capacidades más complejas.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes

- ▶ **Breve descripción:** espacio de trabajo articulado entre las jurisdicciones y la Nación para diseñar e implementar estrategias federales potentes que logren aprendizajes relevantes para todos los estudiantes. Durante 2016, se realizaron siete encuentros federales donde se discutieron y elaboraron colaborativamente documentos de alcance nacional. Los temas trabajados fueron:
 - Marco Nacional de integración de los aprendizajes y desarrollo de capacidades fundamentales.

- Marcos de referencia para supervisores, directores y docentes para promover la reflexión del desempeño de actores clave en el sistema.
- Escuela secundaria 2030.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA)

► **Breve descripción:** es una propuesta sistémica con sentido de justicia educativa que propone un nuevo modelo de organización pedagógica e institucional al interior de cada escuela para promover una mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

► **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Educación Secundaria 2030

► **Breve descripción:** proceso de planificación de la transformación de la escuela secundaria en respuesta a la inminente necesidad de mejorar sus niveles de finalización y de aprendizajes, incluyendo la reorganización escolar, la concentración de horas docentes, el régimen académico, la organización institucional y las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

► **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Acompañamiento en las Trayectorias Escolares

► **Breve descripción:** programa destinado a evitar el desgranamiento, el fracaso y el abandono escolar de los jóvenes del nivel medio, a partir de estrategias de acompañamiento de las trayectorias, que contemplen a nivel institucional, la organización y desarrollo del proyecto curricular, así como el fortalecimiento de los sistemas de tutoría para trabajar los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Su desarrollo contempla una fuerte articulación entre la gestión provincial y la gestión escolar, así como la colaboración de la Fundación Cimientos.

► **Etapas de implementación:** lanzamiento. En el 2017 se llevará a cabo en los 43 municipios que participarán de Asistiré y toda la región del NOA.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

La Escuela Sale del Aula

► **Breve descripción:** tiene como fin la ampliación de la jornada escolar en nivel primario y secundario, a través de actividades artísticas, lúdicas, de educación física y deportiva, científicas, de estudio de otras lenguas, tecnológicas y comunicacionales, en articulación con las jurisdicciones, los municipios y otras organizaciones de la comunidad. La meta es la universalización

de la ampliación de jornada escolar dando cumplimiento a la Ley Nacional de Educación y avanzar más allá incorporando progresivamente el nivel secundario.

- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución desde 2016 con un alcance en 76 municipios distribuidos en todas las jurisdicciones del país. Se prevé su expansión durante el 2017.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Programa Asistiré

- ▶ **Breve descripción:** da respuesta a la exclusión educativa de jóvenes de entre 12 y 20 años que se encuentran en riesgo de abandono escolar o no están escolarizados. Tiene como meta lograr la escolarización total en el nivel secundario y se implementa en forma articulada entre los niveles del estado: nacional, provincial y municipal, e involucra en dichos niveles la coordinación con otros ministerios, secretarías y áreas de gobierno. Además, articula con organizaciones de la sociedad civil en cada localidad. Contempla el desarrollo de ofertas educativas y culturales formativas, que puedan constituir instancias de reingreso a las escuelas, el fortalecimiento de las trayectorias, así como el desarrollo de ofertas alternativas de escolarización y la implementación de un sistema de alerta frente al riesgo de abandono escolar.
- ▶ **Etapa de implementación:** lanzamiento. En una primera etapa su alcance será 43 municipios de la Provincia de Buenos Aires.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Escuelas del Futuro

- ▶ **Breve descripción:** busca promover la apropiación crítica de la tecnología para ayudar a los estudiantes a resolver problemas, crear oportunidades y cambiar el mundo a través de fortalecer prácticas de enseñanza y aprendizaje sobre la base de diferentes soluciones de tecnología educativa, que incluyen drones, robots, plataformas y laboratorios virtuales aplicadas a cinco ejes de interés: programación, robótica, laboratorio virtual, idiomas a distancia y formación continua para alumnos y docentes. Alcanzará a 3.000 escuelas públicas de nivel primario y secundario de todo el país. El MEyD proveerá las soluciones de tecnología educativa para cada escuela y los recursos necesarios para su puesta en marcha.
- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Plan Nacional Integral de Educación Digital (PLANIED)

- ▶ **Breve descripción:** iniciativa para integrar la comunidad educativa en la cultura digital, favoreciendo la innovación pedagógica, la calidad educativa y la inclusión socioeducativa. Incluye iniciativas pedagógicas y proyectos vinculados con las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
 - *Primaria Digital:* promueve la alfabetización digital entre la población infantil de la Argentina a través del equipamiento de aulas digitales móviles (netbooks para docentes y alumnos, un servidor pedagógico, router inalámbrico, impresora multifunción, proyector, cámara fotográfica, pendrive, pizarra digital, carro de guarda, carga y transporte).

- **Conectar Igualdad:** provee netbooks y un piso tecnológico a todas las escuelas secundarias públicas orientadas, artísticas y de educación técnico-profesional, preuniversitarias, liceos militares, escuelas de educación especial, institutos nacionales de formación docente, estudiantes de la modalidad domiciliaria y hospitalaria.
- **Red Federal de Educación Digital:** espacio de trabajo e intercambio que tiene el objetivo de acompañar a los equipos jurisdiccionales en la implementación y el desarrollo de las políticas de Educación Digital en todo el país. Premio a aquellos docentes innovadores que utilicen recursos digitales para hacer propuestas de enseñanza y aprendizaje significativas.
- **Menciones a la Innovación Pedagógica en Educación Digital:** estas propuestas componen un banco de experiencias disponible en línea para que otros docentes puedan consultar.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Infinito por Descubrir

► **Breve descripción:** espacios de fomento de la innovación, la tecnología y el emprendimiento con el fin de desarrollar habilidades blandas, tales como el liderazgo, la colaboración y el pensamiento crítico. En el 2016, se inauguró un centro itinerante y uno permanente en Jujuy. Durante el 2017 se abrirán centros en Mendoza, Misiones, Bahía Blanca, Concordia, Santiago del Estero y San Juan.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: EDUC.AR

Escuelas Secundarias Mediadas por TIC

► **Breve descripción:** en colaboración con UNICEF y a través de la conexión a Internet, los chicos de localidades rurales pueden finalizar sus estudios secundarios con educación digital y presencial. Se realiza en Salta, Jujuy y Misiones, y se prevé la incorporación de Chaco y Santiago del Estero en el 2017.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: EDUC.AR

FinEsTec

► **Breve descripción:** estrategia federal elaborada y acordada por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) y la Comisión Nacional de Educación Técnico Profesional (ETP) diseñado para quienes cursaron todos los niveles educativos obligatorios y les queda aprobar algunos espacios formativos específicos de la ETP para obtener el título de técnico de nivel secundario. Ofrece un permanente acompañamiento pedagógico en compañía de un coordinador pedagógico y docentes tutores. Está centrada en las materias de los campos de formación científico-tecnológica y técnica específica.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Laboratorio de Neurociencia y Educación

- ▶ **Breve descripción:** incluye una serie de materiales informativos dirigidos a docentes de todos los niveles educativos. A lo largo de 8 volúmenes se presentan conocimientos básicos sobre el funcionamiento de la mente y del cerebro que son relevantes para educación.
- ▶ **Eta de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Innovación y Calidad Educativa

Otros documentos de consulta relacionados

Trayectorias escolares

- **Resolución N° 174/12. Mejoramiento de Trayectorias Escolares**
Resuelve la aprobación del documento: “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación”.

Discapacidad

- **Resolución CFE N° 155/11. Trayectoria de niños con discapacidad**
Plantea la política de la modalidad en vistas a profundizar la articulación con los diferentes niveles y otras modalidades del Sistema Educativo para asegurar una cultura inclusiva en todas las instituciones educativas.
- **Resolución CFE N° 311/16 y Anexo**
A partir de las Resoluciones del CFE N° 155 y N° 174 se busca avanzar para seguir profundizando en políticas y estrategias que garanticen el ordenamiento y cohesión del Sistema Educativo, en lo que respecta a la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación.

FinEsTec

- **Resolución CFE N° 208/13 y Anexo y Resolución INET N° 679/14**
Aprueba el Documento “Estrategia federal de acompañamiento pedagógico a los estudiantes con materias pendientes de aprobación de la Educación Técnico Profesional de nivel secundario, FinEsTec”.

PLANIED

- **Competencias de Educación Digital. Colección Marcos Pedagógicos. PLANIED.**
- **Orientaciones Pedagógicas. Colección Marcos Pedagógicos. PLANIED.**

B. Misiones

La política educativa de la Provincia de Misiones despliega diversas estrategias, entre otras, aquellas tendientes a mejorar las trayectorias escolares en los distintos niveles del sistema educativo en busca de efectivizar un recorrido exitoso de los alumnos dentro de la escolaridad.

Se tiende a profundizar en políticas de calidad, estableciendo pautas que aseguren la garantía del derecho a la educación, favoreciendo el ingreso, tránsito y egreso de los alumnos de los niveles inicial, primario y secundario, promoviendo la educación obligatoria sin desatender las particularidades de cada nivel y modalidad educativa. Se desarrollan políticas que fortalezcan los procesos pedagógicos, institucionales y socioeducativos, prestando particular atención a los rasgos institucionales, pedagógicos y didácticos que caracterizan la propuesta escolar de manera de otorgarle posibilidades concretas de ofrecer una enseñanza de calidad a todos los alumnos. Sostenemos que repensar los modos de transmisión de los saberes en la escuela se vuelve indispensable para mejorar los desempeños de todos los alumnos, quienes tienen derecho a transitar una escuela que sea significativa y relevante, desde prácticas socioeducativas contextualizadas y de acuerdo a la población educativa.

Se busca generar condiciones institucionales que legitimen propuestas pedagógicas innovadoras que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos fundamentales y la adquisición de las competencias indispensables para la inserción en la sociedad, atendiendo a una formación integral para el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía.

Se propone el desarrollo de dispositivos y estrategias que contemplan la diversidad de los recorridos de los alumnos atendiendo a dar respuestas alternativas a estas trayectorias que se visibilizan dentro del sistema. Renovar tiempos, espacios y dinámicas escolares y desarrollar nuevas estrategias didáctico- pedagógicas forman parte de las acciones para alcanzar este objetivo.

El trabajo en red de diversos actores, el despliegue de acciones conjuntas y el compromiso y responsabilidad asumidos por cada uno, podrán encauzar cada una de las acciones que se pongan en práctica para el logro de todos los propósitos establecidos.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático.

Jornada Extendida

► **Breve descripción:** el proyecto busca favorecer los trayectos educativos de los niños y niñas que se encuentran cursando 4°, 5°, 6° y 7° grado, extendiendo la jornada simple de las escuelas primarias.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2014, en expansión hasta 2016.

Área involucrada: Consejo General de Educación y Subsecretaría de Educación

Programa de Reingreso Educativo (PER)

► **Breve descripción:** la propuesta es incluir en escuelas secundarias a los jóvenes de 14 a 17 años que se encuentran fuera del sistema educativo, a través de estrategias desarrolladas para dar una respuesta institucional al problema del desgranamiento escolar o el abandono

de los alumnos y ofrecer la garantía de mejorar sus índices de matrícula. Pretende mejorar los procesos de enseñanzas y aprendizajes y las tasas de egresos de las escuelas misioneras. Sus ejes son trabajar para la inclusión y para garantizar la equidad educativa de todos los jóvenes misioneros. Para la implementación en el ciclo lectivo 2017 se cuenta con 10 sedes en distintos puntos de la provincia.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Consejo General de Educación y Subsecretaría de Educación

Escuelas del Futuro

- **Breve descripción:** el programa está orientado a construir una educación de calidad que garantice los aprendizajes que los estudiantes necesitan para su desarrollo y formación integral a lo largo de toda su vida. Busca fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje en base a diferentes soluciones de tecnología educativa que incluyen drones, robots, plataformas y laboratorios virtuales, aplicadas a cinco ejes de interés: programación, robótica, laboratorio virtual, idiomas a distancia y formación continua para alumnos y docentes. La propuesta alcanza a 110 escuelas primarias y secundarias de la provincia de Misiones.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación, Instituto de Políticas Lingüísticas y Consejo General de Educación

Plan Nacional Integral de Educación Digital

- **Breve descripción:** formación permanente y continua en el uso de las netbooks, sus recursos digitales, programas y robótica educativa, buscando estrategias pedagógicas basadas en proyectos áulicos transversales e inclusivos para la educación. Con distintas propuestas contextualizadas se presentan acciones en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación

Jornadas y Asistencia en Desarrollo de Capacidades Multimediales

- **Breve descripción:** la Dirección de TIC, en articulación con la Dirección de Nivel Secundario y la Modalidad en Educación Artística, se proponen desarrollar Jornadas de trabajo de desarrollo de capacidades para el uso de entornos multimediales y la asistencia técnica permanente al equipamiento multimedial disponible en las escuelas. Se desarrollarán a través de referentes técnicos pedagógicos que recorren las 8 escuelas de la provincia que cuenten con la Modalidad Artística.

- **Etapas de implementación:** planificación.

Área involucrada: Dirección de TIC

Educación Digital para la Inclusión y la Integración

- **Breve descripción:** la Dirección General de TIC, en articulación con la Dirección de Educación Especial, se propone desarrollar actividades de formación para docentes en educación digital y promoción de recursos educativos que propicien la inclusión y la integración de estudiantes con discapacidad a la escuela común.
- **Etapas de implementación:** 2016 y 2017.

Área involucrada: Dirección de TIC

Programa “Reparo tu Net”

- **Breve descripción:** esta propuesta busca dar respuesta al servicio técnico del equipamiento que se recepcionó en las escuelas secundarias a través del Programa Conectar Igualdad, apuntando a integrar a los estudiantes de 6° año de las escuelas técnicas y los centros de formación profesional a desarrollar prácticas profesionalizantes prestando los conocimientos específicos para la reparación de PC. El objetivo es garantizar el desarrollo de las prácticas profesionalizantes del 30% de los estudiantes de 9 ET y 4 CFP.
- **Etapas de implementación:** ciclo lectivo 2017.

Área involucrada: Dirección de TIC

Entornos Digitales y Uso de las TIC para la Enseñanza y el Aprendizaje

- **Breve descripción:** el objetivo es brindar talleres de orientaciones en educación digital y el desarrollo de competencias y habilidades en TIC para estudiantes avanzados en formación docente de Nivel Primario, Secundario y Educación Especial. La presente propuesta busca impactar en el 30% de los estudiantes de 8 ISFD y sus extensiones.
- **Etapas de implementación:** en ejecución a partir de 2017.

Área involucrada: Dirección de TIC

Centros de Actividades Infantiles (CAI)

- **Breve descripción:** a través de propuestas pedagógicas contextualizadas en cada escuela se busca construir diversas alternativas y formas de escolarización destinadas a ampliar y fortalecer las trayectorias escolares y educativas de los niños y niñas que requieren de mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para evitar el fracaso y la deserción escolar en el Nivel Primario. Se cuenta con la colaboración de los municipios y otras entidades comunitarias y gubernamentales que permiten el cumplimiento de los objetivos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución en 40 escuelas de Nivel Primario de la provincia de Misiones.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Consejo General de Educación

Centros de Actividades Juveniles (CAJ)

► **Breve descripción:** desde la jurisdicción se plantea ampliar y mejorar las condiciones y formas de acceso, permanencia y egreso de los jóvenes en las escuelas y fortalecer sus trayectorias escolares, a través de la participación en diferentes acciones organizadas en tiempos y espacios complementarios y alternativos a la jornada y al horario escolar. El objetivo de los CAJ es habilitar en la escuela otros espacios, tiempos y formas de enseñar y aprender: espacios de encuentro y de actividad que responden a las necesidades de adolescentes y jóvenes; tiempos que transcurren fuera del horario escolar y que se definen en función del proyecto de trabajo; formas de enseñar y de aprender que pretenden (re)significar los modos habituales de vincularse con los saberes propios y de los demás.

► **Etapas de implementación:** en ejecución

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Consejo General de Educación

Trayecto para Docentes Indígenas

► **Breve descripción:** la propuesta está destinada a docentes que prestan servicio en Escuelas Interculturales Bilingües (EIB). Por medio de esta línea de trabajo se ofrecen herramientas pedagógicas específicas para el trabajo docente en EIB a través de una capacitación destinada a docentes indígenas y no indígenas, directivos y asesores pedagógicos de Nivel Primario y Secundario.

Áreas involucradas: Instituto de Políticas Lingüísticas y Subsecretaría de Educación de la Provincia de Misiones

Lengua y Cultura Mbya Guaraní

► **Breve descripción:** esta línea surge de la necesidad de generar espacios de consulta y trabajo participativo junto a los educadores indígenas, representantes del CEAPI, autoridades comunitarias, y ancianos y sabios del pueblo Mbya Guaraní, con el objeto de relevar, conocer y sistematizar aspectos prioritarios de la Lengua y Cultura Mbya Guaraní. A partir del trabajo con consulta previa, libre e informada, se elaborarán y sistematizarán contenidos para ser incluidos en los espacios curriculares correspondientes a los diferentes niveles de la Educación.

Áreas involucradas: Instituto de Políticas Lingüísticas y Subsecretaría de Educación de la Provincia de Misiones

Escuela, Comunidad, Alfabetización y Cultura de los Pueblos Originarios

► **Breve descripción:** esta línea de trabajo se fundamenta entendiéndose que la investigación y producción contextualizada de materiales y diversificación de recursos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, con participación y puesta en valor de saberes indígenas, es fundamental en el contexto misionero. El proyecto pedagógico institucional es concebido como una herramienta para desarrollar espacios de enseñanza aprendizaje a partir de temáticas específicas de interés para docentes, para la comunidad y para los estudiantes indígenas.

Áreas involucradas: Instituto de Políticas Lingüísticas y Subsecretaría de Educación de la Provincia de Misiones

Función Tutorial

- **Breve descripción:** esta propuesta se enmarca en la función tutorial como responsabilidad política e institucional de sostener y acompañar las trayectorias escolares de los adolescentes y jóvenes, fortaleciendo el tránsito de su escolaridad secundaria para que sean continuas, completas y culminen en tiempo y forma. Se plantea entender las tutorías como una responsabilidad institucional (incluida en el PEI). El compromiso será el trabajo articulado entre áreas, líneas y otros espacios dentro de la escuela.
- **Etapas de implementación:** 179 escuelas en toda la provincia.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección de Nivel Secundario

Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)

- **Breve descripción:** el objetivo es el fortalecimiento de las condiciones materiales y simbólicas en las escuelas primarias sedes, acompañando y propiciando el desarrollo de proyectos institucionales, dotándolas de los recursos necesarios para el despliegue de los mismos, generando proyectos que contribuyan a mejorar las trayectorias educativas de niños, niñas y jóvenes, apuntando a la disminución de los indicadores de sobreedad, repitencia, abandono y riesgo de abandono. Se trabaja en el fortalecimiento de la gestión institucional para adquirir las herramientas adecuadas para el desarrollo de acciones que tiendan a dar respuestas alternativas y resolver las demandas institucionales.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección de Nivel Primario

Formación Vocacional y Formación Artística con Finalidad Propedéutica para Nivel Superior

- **Breve descripción:** la implementación de la educación artística específica incluye, en primer lugar, la formación vocacional en talleres para niños, jóvenes y adultos. También contiene a la formación artística con finalidad propedéutica para el ingreso a la formación docente de Nivel Superior. Por otro lado, la relación educación artística y mundo del trabajo para estudiantes de Nivel Secundario permite ampliar sus posibilidades laborales, ya que las ofertas que se definan a nivel jurisdiccional atenderán a las posibilidades de desarrollo de la industria cultural existente y las necesidades propias de la zona. Esta propuesta se configurará en la Formación Artística para la Industria Cultural, FAPIC, plasmada en un documento marco, trabajado por representantes de cada una de las instituciones involucradas, que deberá ser aprobado jurisdiccionalmente.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación

Nueva Secundaria de Arte

- **Breve descripción:** el objetivo es la revisión, actualización, seguimiento e implementación de los nuevos planes de estudio en las Secundarias con Especialidad y Artístico Técnicas en Música, Danza y Artes Visuales, que permite a los docentes ofrecer una educación de más calidad, disminuyendo la deserción escolar y el abandono y mejorando la calidad de los aprendizajes.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación

Encuentro de Estudiantes de Secundarias de Arte

- **Breve descripción:** esta acción permite a los estudiantes de las Secundarias de Arte de la provincia acceder a la experiencia de talleres específicos que profundicen o recreen contenidos propios del lenguaje artístico. También favorece la participación en muestras de carácter público de las producciones artísticas que han realizado en sus escuelas.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación

Interescolares de Arte 2017

- **Breve descripción:** los Interescolares de Arte de escuelas Secundarias son un espacio de exposición de producciones artísticas institucionales en un marco competitivo. Cada uno de los 4 lenguajes artísticos (Artes Visuales, Danza, Música y Teatro) compiten en rubros propios de su disciplina. Por ejemplo, Lenguaje Artístico Música, Rubro Solista Instrumental, conjunto instrumental, Conjunto Vocal. La acción está dirigida a todas las escuelas secundarias comunes que tienen en su estructura curricular Educación Artística y CAJ.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación

Fortalecimiento de la Relación Arte y Tecnología en Propuestas Educativas de Secundarias de Artes y FAPIC

- **Breve descripción:** resulta fundamental fomentar el fortalecimiento de la relación entre Arte y Tecnología en cada una de las propuestas de las Secundarias de Arte y FAPIC que se implementan en la provincia de Misiones, dado que cada una de las Secundarias de Arte de la provincia han recibido un Centro Multimedial con tecnología de avanzada: Secundarias Orientadas en Música, 3; Secundarias Orientadas en Artes Visuales, 5; Secundarias de EIB con Orientación en Artes Visuales, 2; Secundarias con especialidad en Danza y Música, y en Artes Visuales: 2. Se realiza a través de diferentes estrategias: asistencias técnicas, talleres de intercambio de experiencias y encuentros.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación

Articulación de Modalidades: Artística e EIB

- **Breve descripción:** se presenta como una necesidad la articulación entre los equipos de coordinación de EIB y Educación Artística y los docentes y directivos de Artes Visuales de las dos secundarias de EIB con orientación en Artes Visuales. El objetivo es el establecimiento de acuerdos, el compartir experiencias y la participación en talleres de capacitación, actualización, adecuación y funcionamiento de la Secundaria de Artes en comunidades MBYA.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación

Programa Provincial de Actividades Científicas y Tecnológicas (PROPACyT)

- ▶ **Breve descripción:** las actividades de investigación científicas y tecnológicas se desarrollan anualmente a través de ferias, olimpiadas del conocimiento y clubes de ciencia, entre otras, en las cuales se exhibe la capacidad de realizar proyectos escolares de artes, ciencia y tecnología de las instituciones educativas, fomentando así una cultura ciudadana y democrática.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación de la Provincia de Misiones
y Consejo General de Educación

Encuentro entre Lectores y Escritores

- ▶ **Breve descripción:** el objetivo es fomentar el encuentro entre lectores y escritores y afianzar los vínculos y las prácticas de lecto-escritura de alumnos de diversos niveles.
- ▶ **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Áreas involucradas: Políticas de Lectura y Gobierno educativo

Mesa de Reflexión en Institutos de Formación Docente

- ▶ **Breve descripción:** la mesa de trabajo busca propiciar la meta reflexión en torno a las prácticas de lectura y escritura, como herramientas básicas para la construcción del conocimiento, en relación con la formación docente y el trabajo áulico.
- ▶ **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Políticas de Lectura

Talleres de Capacitación a Docentes

- ▶ **Breve descripción:** capacitaciones a docentes de todos los niveles educativos en torno a la mediación de la lectura y la práctica de la escritura a través de la noción del aula como taller, remarcando comprensión lectora y textos de la cultura vinculados con las TIC, medios masivos de comunicación, códigos integrados, el juego y el arte.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Políticas de Lectura y Gobierno Educativo

Feria Provincial del Libro

- ▶ **Breve descripción:** el propósito es establecer vínculos entre los diversos agentes de la comunidad educativa, propiciando de este modo el diálogo en torno a los procesos de lecto-escritura y la conformación de una sociedad lectora y escritora.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Plan de Lectura, Modalidad Artística, CAJ, CAI, Gurí Digital
y Biblioteca Pública de las Misiones

Festivales de Lectura

- **Breve descripción:** actividad que busca afianzar el vínculo entre las instituciones educativas, las familias y la comunidad, a través del encuentro entre lectores y libros y otras manifestaciones culturales.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Plan de Lectura, Modalidad Artística, Biblioteca Pública de las Misiones y Comisión Directiva de la Feria Provincial del Libro

Escuelas Bilingües de Frontera

- **Breve descripción:** el objetivo es el tratamiento del bilingüismo y la interculturalidad en la provincia de Misiones. Tiene su origen en acuerdos bilaterales entre los Ministerios de Argentina y Brasil para la implementación de un modelo de enseñanza común entre ambos países. La tarea realizada constituye una excelente experiencia innovadora en términos pedagógicos, institucionales y de intercambio bilateral en la provincia y en el país, en la cual los docentes de Nivel Primario de escuelas argentinas trabajan con alumnos brasileños y viceversa, en la enseñanza del español/portugués como segundas lenguas, durante jornadas extendidas de trabajo, institucionalmente acordadas entre las escuelas comprometidas.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el año 2005.

Áreas involucradas: Instituto de Políticas Lingüísticas (IPL) y Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

Libros de Textos, Bibliotecas y Ludotecas

- **Breve descripción:** el objetivo central de esta línea es garantizar las condiciones materiales básicas para la enseñanza y el aprendizaje a través de la provisión de libros de texto para alumnos de Escuelas Primarias (1° y 2° ciclo); libros de texto para alumnos de Escuelas Secundarias; Obras literarias y Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias, atlas), de consulta y de literatura, que se destinan a bibliotecas Escolares de todos los niveles educativos.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Políticas Socioeducativas

Centralidad de la Enseñanza en Educación Especial

- **Breve descripción:** su finalidad es incentivar el diseño, la formulación, ejecución y seguimiento de propuestas que apoyen la incorporación, permanencia, promoción y egreso de alumnos con discapacidad que se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeducativa. Esta línea de acción beneficia a 61 escuelas de Modalidad Especial.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2013.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Políticas Socioeducativas

Educación Solidaria

- ▶ **Breve descripción:** la línea implica el desarrollo de Proyectos Socio Comunitarios Solidarios, propuestas pedagógicas que se orientan a la integración de saberes, la comprensión de problemas complejos del mundo de hoy con compromiso social, que tienen como objetivo general “fortalecer las trayectorias escolares generando mejores condiciones para la enseñanza y los aprendizajes”. En ellos se prioriza la puesta en juego de diferentes áreas disciplinares, integradas desde la perspectiva de la participación comunitaria y social.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2009.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Políticas Socioeducativas

Ajedrez

- ▶ **Breve descripción:** este juego contribuye a mejorar en los estudiantes la capacidad de abstracción, concentración y estudio, a la vez que favorece los procesos de planificación, valoración y elección entre alternativas diversas. Además, estimula el desarrollo del pensamiento teórico y la capacidad crítica.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2011.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Políticas Socioeducativas



Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo

A. Nación

En línea con las políticas expresadas en el primer eje, el Ministerio entiende que es necesario garantizar, a través de procesos de planificación, enseñanza, evaluación y uso de la información, una educación que desarrolle todas las dimensiones de la persona para su desempeño social y laboral y para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Esta integralidad implica aprendizajes significativos para el ejercicio de una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable; para el acceso al mundo del trabajo y para el ingreso y egreso de los estudios superiores deseados.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Prácticas Profesionalizantes

► **Breve descripción:** se orientan a producir una vinculación sustantiva entre la formación académica y los requerimientos de los sectores científico, tecnológico y socio-productivo. Toman distintas modalidades, desde proyectos productivos institucionales hasta prácticas profesionalizantes en ambiente de trabajo, y se pueden desarrollar en la institución escolar o en empresas, organismos públicos u ONG. En el 2016, fueron firmados 50 convenios con empresas para que alumnos de escuelas técnicas realicen prácticas durante sus cursadas. La iniciativa involucró 9.000 alumnos.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Crédito Fiscal

► **Breve descripción:** es un instrumento destinado a financiar proyectos de capacitación en recursos humanos y adquisición de equipamiento para establecimientos educativos, a través de proyectos que vinculen educación y trabajo. Los proyectos incluyen acciones destinadas a:

- a. fortalecer la educación tecnológica de nivel medio y superior no universitario y la formación profesional,
- b. promover la participación de organizaciones del ámbito productivo y su articulación con establecimientos educativos,
- c. promover la capacitación para trabajadores ocupados, subocupados y desocupados,
- d. vincular la capacitación con las principales actividades productivas de la provincia.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Programa CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional)

- ▶ **Breve descripción:** cursos de capacitación laboral certificados que se brindan en la escuela media común en horas extracurriculares que redundan en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que mejorarán las oportunidades laborales de los egresados.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Red Nacional Aulas Talleres Móviles

- ▶ **Breve descripción:** tiene como objeto ampliar y facilitar el acceso a la formación profesional y al desarrollo de habilidades en oficios y formación tecnológica de adolescentes, jóvenes y adultos que actualmente deben alejarse de sus lugares de origen para lograr su formación. Se trata de estructuras transportables que se acercan a zonas alejadas y de baja densidad de población donde no existe esa oferta educativa y brindan alternativas de formación en Informática, Redes y Reparación de PC, Instalaciones Domiciliarias, Gastronomía, Textil e Indumentaria, Agropecuaria, Refrigeración y Climatización, Soldadura, Automotores, Metalmecánica, Energías Renovables y Automatización Industrial.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Programa de Estímulo a la Formación de Analistas del Conocimiento (Plan 111 mil)

- ▶ **Breve descripción:** el programa busca generar, en cuatro años, 111 mil programadores con los conocimientos y destrezas para trabajar en uno de los sectores de más rápido crecimiento en la economía. Los cursos están en marcha y ya 200 empresas de software y tecnología firmaron un compromiso para incorporar a los egresados del programa.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Argentina Beca

- ▶ **Breve descripción:** programa que concentra la gestión de las líneas de becas existentes en el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y en otros organismos del Estado en una plataforma única. Entre las diferentes líneas de becas se pueden encontrar:
 - Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB): destinada a estudiantes que ingresen o estén cursando una carrera (de grado, tecnicaturas universitarias y no universitarias y profesorado terciarios) vinculada a las ingenierías, ciencias aplicadas, ciencias naturales, ciencias exactas, ciencias básicas y enfermería, en Universidades Nacionales, Institutos Universitarios e institutos de gestión pública reconocidos por INET.
 - Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU): destinada a estudiantes que ingresen o estén cursando una carrera de grado y pre-grado en el área de las Ciencias de la Salud, Humanas y Sociales, en Universidades Nacionales o Institutos Universitarios.

- Programa Nacional de Formación de Enfermería (PRONAFE): destinada a alumnos que estén cursando la carrera de Enfermería profesional en una Universidad Nacional, Instituto Universitario, Instituto de Educación Técnica Superior de Gestión Estatal, o Privada inscripto.
- Bec.Ar: programa de becas de formación en el exterior para profesionales argentinos en áreas de ciencia, tecnología e innovación productiva de relevancia estratégica para el desarrollo sustentable del país.
- Becas Internacionales: becas para estudios de posgrado y estancias de investigación en el exterior, y graduados extranjeros que estudien posgrados e investiguen en Argentina.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Políticas universitarias

Becas Deportivas

► **Breve descripción:** programa que concentra la gestión de las líneas de becas existentes en la Secretaría de Deportes:

- Deportistas de Alto Rendimiento: El subsidio debe ser gestionado por directivos de las entidades deportivas nacionales que figuren dentro del Plan Estratégico de Nivel Olímpico, Panamericano o Sudamericano.
- Desarrollo Deportivo en la Escuela Media: becas anuales que comprenden el alojamiento, la alimentación, el entrenamiento, la atención médica y psicológica, y el acompañamiento permanente de jóvenes de todo el país que se desempeñan en deportes individuales y están en condiciones de cursar el nivel medio de educación.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Deportes

Programa de Educación para el Trabajo y la Inclusión Social (PrETIS)

► **Breve descripción:** programa que desarrolla acciones tendientes a la inclusión en espacios de formación para el trabajo en poblaciones que se encuentren en situación de vulnerabilidad. En particular se focaliza en personas con discapacidad o personas que se encuentran privadas de libertad. Desarrolla tres líneas de trabajo:

- Programa Productivo Tecnológico y Social de Construcción de Ayudas Técnicas para y con Personas con Discapacidad.
- Programa de Educación para el Trabajo en Contextos de Encierro.
- Proyecto de Formación para Emprendedores de la Economía Social.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción (CoNETyP)

- **Breve descripción:** es un órgano consultivo, cuya finalidad es asesorar al Ministro de Educación y Deportes de la Nación en todos los aspectos relativos al desarrollo y fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional, y articular sus políticas con las de otras áreas del Estado. Está compuesto por representantes del Estado, del sector Empleador (organismos del sector empresario) y del sector Trabajador (sindicatos, federaciones de profesionales). Durante el año, consolidamos los Consejos de Educación, Trabajo y Producción en 23 jurisdicciones con el objetivo de generar un mayor diálogo y consenso entre los principales actores acerca de los perfiles profesionales más necesarios, y las habilidades y competencias en las que debemos formar a los futuros profesionales, realizando estudios nacionales y provinciales prospectivos de demanda laboral al 2020.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Programa Nexos

- **Breve descripción:** el programa tiene como objetivo mejorar la articulación entre el nivel secundario y la educación superior trabajando junto al Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), al Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), las jurisdicciones provinciales y las universidades para consensuar y construir las acciones que se desarrollen. Se basa en dos líneas estratégicas:
 - a. articulación entre universidades y educación secundaria: abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior, reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas, y experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas,
 - b. articulación del sistema de educación superior: evaluación institucional, fortalecimiento de los trayectos formativos, innovación educativa, estrategias de investigación, vinculación tecnológica y transferencia, formación y capacitación permanente.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2017.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Sistema de Reconocimiento de Trayectos Formativos (RTF)

- **Breve descripción:** permite a los estudiantes transitar por el sistema de educación superior, cambiar de carrera o aprovechar tramos de formación específica de manera fluida, con una currícula más flexible para mejorar el desempeño académico, flexibilizar trayectorias e incrementar el egreso y la terminalidad de las carreras. Tiene los siguientes objetivos:
 - a. generar un sistema de formación profesional que articule la demanda socio-productiva y la oferta educativa,
 - b. fortalecer la formación profesional de los estudiantes y propiciar la transferencia de conocimiento científico tecnológico y
 - c. facilitar la movilidad intra e interinstitucional de los estudiantes y docentes.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Transferencia y Vinculación entre Universidades, Sistema Socio Productivo y Sistema Científico Tecnológico

- ▶ **Breve descripción:** profundiza e incrementa la vinculación con el sector productivo y el sector científico tecnológico en el marco de la educación superior como vector estratégico para el desarrollo y crecimiento de las sociedades. Tiene como objetivo desarrollar programas que privilegien la federalización y el progreso de las capacidades de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento en las universidades nacionales y diseñar e implementar programas de extensión, transferencia y vinculación con el tejido socio productivo.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2017.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Otros documentos de consulta relacionados

Ley de Educación Superior

- **Ley Nacional de Educación Superior 24.521/95**
Establece el marco que ordena el desarrollo del Sistema de Educación Superior, tanto Universitaria como no Universitaria a nivel nacional.
- **Ley de Educación Técnico Profesional 26.058/05**
Establece el objeto, alcance y ámbito de aplicación de la Ley; los fines, objetivos y propósitos; el ordenamiento y regulación de la educación técnico profesional; la mejora continua de la calidad de la educación técnico profesional; el gobierno y administración de la educación técnico profesional y el financiamiento.
- **Orientaciones y criterios para el desarrollo de la formación profesional continua y la capacitación laboral. Res 287/16**
Establece y define una serie de criterios y lineamientos para el desarrollo de la formación profesional continua y la capacitación laboral a nivel federal.

Programa CLAN

- **Resolución CFE N° 278 /16. Programa de Capacitación Laboral de Alcance Nacional (CLAN) 2016-2017**
Resuelve la continuidad del Programa “Capacitación Laboral de Alcance Nacional” (2016-2017), para el fortalecimiento de la Educación Secundaria Orientada en el marco de la Formación Complementaria.

Pasantías

- **Decreto 1374/11**
Decreto marco que regula el Régimen General de Pasantías que rige para todo el Sistema Educativo Nacional.

B. Misiones

Las nuevas demandas del mercado laboral exigen que el sistema educativo ponga énfasis en la formación de los estudiantes para su continuidad y fortalecimiento de las competencias necesarias para su continuidad en su formación universitaria y/o su inserción en el mundo del trabajo.

La articulación y el vínculo que se debe establecer entre la educación secundaria y la educación superior resulta fundamental no sólo para brindar beneficios a los estudiantes sino también para restituir la equidad social y ampliar los horizontes del alumno y el sistema, asegurando el derecho a una educación a lo largo de toda su vida y en una sociedad democrática e inclusiva.

Desde la jurisdicción, a través de la educación técnica, la Plataforma Guacurará, la CoPETyP y la mesa Provincial de Educación Superior se realizan acciones conjuntas con el objetivo de reforzar canales de vinculación entre instituciones educativas y empresas a través de las pasantías laborales y también la vinculación con el mundo socio productivo.

Desde la Subsecretaría de Educación se está trabajando en el fortalecimiento de las trayectorias en el ciclo orientado de las escuelas secundarias comunes y orientadas mediante el sistema de tutorías que garanticen al estudiante los contenidos básicos necesarios para el ingreso al mundo universitario. También en la vinculación con otros organismos, a fin de ampliar las competencias de los estudiantes: se realiza la articulación con el Instituto de Artes Audiovisuales de Misiones (IAAVIM), Cooperativismo escolar, Comité Ejecutivo de Desarrollo e Innovación Tecnológica (CEDIT), y Centro de Desarrollo e Innovación Tecnológica (CeDITec), para fortalecer los programas socio productivos y tecnológicos.

En relación al Nivel Superior, las acciones realizadas desde la jurisdicción tienen el objetivo de difundir las diferentes ofertas de Nivel Superior no Universitario y Universitario en las escuelas secundarias.

En síntesis, se pretende que el joven cuente con una visión que le permita integrarse a la educación superior y/o al mundo del trabajo.

La Educación Técnica Profesional

► **Breve descripción:** se implementan acciones de acompañamiento pedagógico para la disminución de los niveles de abandono y repitencia escolar y el aumento de la promoción, la finalización y titulación de los mismos y para favorecer el vínculo del alumno con el mundo del trabajo, a través de las prácticas profesionalizantes.

Se desarrolla capacitación al personal directivo y docente de las instituciones educativas, capacitación a los docentes en prevención de riesgos y Primeros Auxilios, vinculación con el mundo socio productivo, la participación de estudiantes y docentes en programas oficiales, entrega de equipamiento y mejoras en infraestructura, evaluación de diseños curriculares y promoción de la cultura digital.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación Técnica y Consejo General de Educación

Plataforma Guacurari

- ▶ **Breve descripción:** programa provincial cuyo objetivo es la innovación educativa, a partir de la difusión e implementación de metodologías didácticas disruptivas. Para ello se propone la formación y acompañamiento docente en el diseño curricular y la actualización académica en metodologías innovadoras con tecnologías de la información y la comunicación para optimizar la utilización de las netbooks distribuidas por el Programa Conectar Igualdad como base del sistema y la implementación de nuevas prácticas educativas, por ejemplo a través de la metodología de aula inversa o flipped classroom. Prevé la producción de contenidos educativos locales en lenguaje digital.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación Técnica

Curaduría y Producción de Contenidos Educativos

- ▶ **Breve descripción:** en convenio con el Instituto de Artes Audiovisuales de Misiones (IAAVIM) se desarrollan acciones de capacitación y sensibilización audiovisual a fin de que los docentes y estudiantes de las escuelas adquieran saberes para producir contenidos pedagógicos.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación Técnica

Consejo Provincial de Educación, Trabajo y Producción (CoPETyP)

- ▶ **Breve descripción:** a partir del año en curso han comenzado reuniones con diferentes actores y representantes de los sectores socio productivos, empresas y Cámaras, con el propósito de establecer acuerdos para la conformación de un Comité Ejecutivo o Comisión Ad Hoc del CoPETyP de la Provincia de Misiones.

Los ejes centrales de trabajo son Padrinazgos a Escuelas, Prácticas Profesionalizantes y vinculación de la ETP con los sectores socio productivos.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación Técnica

Mesa Provincial de Educación Superior

- ▶ **Breve descripción:** creada a partir del año 2016, en el marco del trabajo del CPRES NEA - Misiones, nuclea a los estamentos del Ministerio de Educación de la provincia y a las universidades nacionales que integran el CPRES que tienen sede en Misiones. Esta mesa tiene como objetivo principal aunar criterios para el desarrollo de la educación superior de la provincia de Misiones, promoviendo acuerdos entre las instituciones participantes para el desarrollo de acciones que impactan en la calidad de la formación de los misioneros.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Ministerio de Educación, Sistema Provincial de Educación Privada de Misiones (SPEPM) y Consejo General de Educación

Sistema Provincial de Teleducación y Desarrollo (SIPTED)

- **Breve descripción:** el SIPTED tiene como objetivo investigar y promover la planificación y el desarrollo de los modernos medios de comunicación con fines educativos, ampliando, intensificando y facilitando la educación escolar y extraescolar, la cultura y la sanidad dentro del cuadro de la sociedad educativa, la educación permanente, funcional, abierta, profesional y la cooperación regional y/o latinoamericana. La institución es la encargada de producir y coordinar la difusión de los programas elaborados por el sistema.

Desarrolla sus actividades educativas adoptando la modalidad semipresencial, a través de 160 núcleos educativos distribuidos en todo el territorio provincial, que dan cobertura, en la actualidad, a 8000 estudiantes adultos activos en el sistema, en los Niveles Primario y Secundario.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Sistema Provincial de Teleducación y Desarrollo (SIPTED)



Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión

A. Nación

Como parte del Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio aspira a promover en todos los docentes los conocimientos y capacidades fundamentales para los desafíos concretos de la enseñanza en la sociedad contemporánea. El fin último es que puedan desarrollar una enseñanza eficaz y con sentido de justicia social, que garantice los aprendizajes fundamentales y la inclusión de todos los estudiantes. Para ello, el Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021 propone una política docente integral, destinada al conjunto del sistema formador y basada en cuatro principios guía:

- La Justicia educativa.
- La valoración de los docentes.
- La centralidad de la práctica docente.
- La renovación de la enseñanza.

Esta mirada integral implica un trabajo articulado de fortalecimiento de la elección de la profesión, la formación inicial y continua, la carrera docente, las condiciones laborales, y la valoración social y cultural de la docencia en la sociedad. La responsabilidad de llevar adelante estas iniciativas desde el Estado Nacional y en articulación con las Jurisdicciones, recae sobre el Instituto Nacional de Formación Docente, que depende del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Formación inicial

Planeamiento de la Oferta y Fortalecimiento de la Formación Docente Inicial

- **Breve descripción:** incluye las líneas prioritarias de acción para 2017 que se han propuesto desde INFD para que las jurisdicciones incluyan en sus planes Operativos Anuales Integrales. Entre estas líneas de acción cabe destacar:
 - Trabajo de articulación en el marco de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES) para pensar una oferta de formación docente inicial que potencie la que brindan los institutos de formación docente y los profesorados universitarios;
 - La promoción de la docencia, a través de la línea de Becas Compromiso Docente, destinada a financiar los estudios de aspirantes a carreras de formación docente en áreas de vacancia del sistema educativo. Está dirigida a egresados del secundario y estudiantes de formación docente con buen desempeño académico y compromiso con la docencia;

- El fortalecimiento de los ISFD en sus condiciones normativas, administrativas, pedagógicas y curriculares a través del dispositivo de Formación de formadores así como de la reformulación de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y el Dispositivo nacional de evaluación de los diseños curriculares de los profesorados de secundaria;
- El mejoramiento de la calidad de la formación docente inicial a través de acciones de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles;
- El trabajo de investigación tiene el propósito de construir conocimiento que permita orientar la toma de decisiones en políticas educativas, especialmente para la formación docente.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD)

► **Breve descripción:** el Área de Formación de Formadores, a través del Dispositivo de Fortalecimiento Institucional de los Institutos de Nivel Superior, aborda dos dimensiones de intervención a desarrollar a nivel jurisdiccional e institucional:

1. Fortalecimiento institucional e interinstitucional centrado en tres ejes de trabajo: la renovación de la enseñanza, el mejoramiento de la práctica profesional y el fortalecimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes.
2. Formación especializada en los distintos roles institucionales (para equipos directivos y docentes) con una formación centrada en la gestión institucional y curricular, y en las propuestas de enseñanza de la formación inicial.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Desarrollo Curricular

► **Breve descripción:** tiene tres líneas de acción principales y complementarias orientadas al objetivo de mejorar la formulación y la gestión del desarrollo curricular de la formación docente inicial:

- Desarrollo del Referencial de Capacidades Profesionales de los Egresados de la Formación Docente: consiste en la elaboración de un documento marco que oriente a las jurisdicciones e institutos para el desarrollo de las capacidades profesionales docentes.
- Apoyo al proceso de actualización de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales: asistencia a las jurisdicciones en la elaboración y reformulación de los documentos curriculares y la elaboración de informes que aportan al trabajo de la Comisión Federal de Evaluación (COFEV) quien otorga la validez nacional de las titulaciones.
- Implementación de dispositivos de evaluación del desarrollo curricular: desarrollo de los instrumentos de relevamiento y sistematización de la información, el acompañamiento a las jurisdicciones en el proceso y la realización del informe nacional de las carreras evaluadas.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Investigación Educativa

► **Breve descripción:** el área tiene los objetivos de producir conocimiento sobre la enseñanza, la formación y el trabajo docente y de contribuir al fortalecimiento de la función de investigación en el sistema formador. Los estudios se realizan en instituciones de todo el país y los ejecutan profesores de los Institutos de Formación Docente y de las carreras de los Profesorados Universitarios. Están en curso:

- Prácticas de la Enseñanza en el Aula: busca indagar las características que adquieren las prácticas de enseñanza de matemática, lengua, ciencias sociales y naturales, tanto en el nivel primario como secundario, y fortalecer la función de investigación en el sistema formador.
- El campo de la práctica en la Formación Docente Inicial: se propone profundizar en el conocimiento y caracterización de las variables y factores asociados al funcionamiento del campo de las prácticas profesionales. Se trata de indagar tanto en los problemas identificados, como de relevar las buenas experiencias en curso, con el objeto de plantear recomendaciones y, posteriormente, delinear estrategias, opciones y dispositivos para su mejora.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Trayectos de Fortalecimiento Pedagógico

► **Breve descripción:** con el objetivo de promover la profesionalización de la docencia en la educación secundaria y garantizar la cantidad necesaria de docentes con la titulación requerida en cada nivel, el programa se orienta a docentes de nivel secundario en ejercicio y sin la titulación correspondiente y cuenta con tres propuestas:

- Profesorado para la Educación Secundaria en concurrencia con título de base.
- Certificación Pedagógica para la Educación Secundaria.
- Certificación Pedagógica Jurisdiccional para la Educación Secundaria.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Becas a Pueblos Originarios

► **Breve descripción:** los estímulos para estudiantes pertenecientes a los pueblos originarios forman parte de una política de promoción de la opción por la docencia y promueven la igualdad de oportunidades a la vez que facilitan el ingreso, la permanencia y el egreso a las carreras docentes.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Becas Fulbright para docentes, directivos y supervisores

► **Breve descripción:** a partir del acuerdo firmado con la Fundación Fulbright, promueve la rea-

lización de cursos cortos de formación en áreas de liderazgo, innovación y gestión educativa, y futuro de la educación, en universidades estadounidenses.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Dirección Nacional de Cooperación Internacional y
Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Formación continua

Programa Nacional de Formación Situada (Nuestra Escuela)

- **Breve descripción:** el programa ofrece a los docentes dos modalidades de formación continua: Formación Docente Situada y Formación Docente Especializada (cursos y postítulos virtuales). Las estrategias fundamentales para sentar las bases organizativas y de orientación metodológica del programa son:

- Fortalecer la enseñanza para la mejora del aprendizaje.
- Formación con base en la escuela.
- Fortalecer a los equipos jurisdiccionales.
- Construcción federal.

La propuesta se enmarca e integra en las políticas educativas de cada nivel y modalidad, respondiendo a los problemas, requerimientos y prioridades de la escolaridad obligatoria establecida en cada jurisdicción. Los dispositivos e instancias de trabajo son círculos de equipos directivos; jornadas institucionales; ateneos didácticos y el asesoramiento situado.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Plataforma Virtual de Formación Especializada

- **Breve descripción:** nueva plataforma de formación virtual, personalizada y dinámica, con trayectos formativos integrados y orientados a los desafíos concretos en la práctica, con foco en el desarrollo de las capacidades y los saberes necesarios para enfrentar los desafíos concretos de la enseñanza en la sociedad contemporánea. Los docentes podrán abarcar varios cursos relacionados sobre una problemática específica y acreditarlos como pos títulos.

- **Etapas de implementación:** lanzamiento.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Programa de Liderazgo e Innovación Educativa

- **Breve descripción:** el programa forma a los equipos directivos para potenciar su liderazgo educativo de manera colaborativa e interactiva y brinda un espacio para repensar la escuela y el rol de los directivos de las comunidades de aprendizaje innovadoras.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Experiencia Aprendizaje

- ▶ **Breve descripción:** espacio innovador de formación para docentes, directivos, supervisores e inspectores de todos los niveles y modalidades; tiene por objetivo generar oportunidades de aprendizaje que inspiren y movilicen cambios en las prácticas de enseñanza. Se privilegia la participación activa de los educadores y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Las temáticas que abordan son: emprendedorismo, pensamiento visual, programación neurolingüística, pensamiento de diseño, y TIC, entre otras.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Premio Maestros Argentinos

- ▶ **Breve descripción:** el premio forma parte de una política integral para la docencia que tiene como uno de sus principios rectores la valoración de los docentes, a través del fortalecimiento de su motivación, sus prácticas de enseñanza y del trabajo colaborativo. Por otro lado, esta política pone especial énfasis en la necesidad de renovar las prácticas de enseñanza para que sean efectivas en la sociedad del conocimiento y contribuyan a que todos los estudiantes aprendan los saberes y capacidades fundamentales para su desarrollo integral.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución. La primera edición fue en 2016.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Otros documentos de consulta relacionados

Políticas estudiantiles

Resolución del Consejo Federal N° 188/12 Políticas estudiantiles

- **Resolución SE N° 546/09** – Aprueba la línea de acción de Estímulos Económicos para estudiantes de formación docente y el Reglamento correspondiente. Año 2009.
- **Resolución SE N° 112/10** – Aprueba la línea de acción de Estímulos Económicos para estudiantes de formación docente y el Reglamento correspondiente. Año 2010.
- **Resolución SE N° 183/11** – Aprueba los Reglamentos Generales para el otorgamiento de estímulos económicos para estudiantes ingresantes a carreras de formación docente y para estudiantes de carreras de formación docente pertenecientes a pueblos originarios. Año 2011.

Estatuto docente y su Reglamentación. Nación.

▶ [Link](#)

B. Misiones

La formación docente inicial y continua es uno de los pilares para el desarrollo de nuestro creciente sistema educativo. Atendiendo a las características de nuestra joven población, y a la expansión de la matrícula en todos los niveles y modalidades para cumplir con la meta de llegar con educación de calidad a todos los misioneros, el sistema formador docente se halla en proceso de expansión y consolidación. Es por ello que, además de la atención a la puesta en marcha de institutos de formación docente para los Niveles Inicial, Primario y Secundario, sumamos esfuerzos para garantizar la formación continua y en servicio de los maestros y profesores que están en actividad.

Formación Situada “Nuestra escuela”

Los principales desafíos de la formación permanente son:

- ▶ la formación docente continua como instancia de planificación didáctica para desarrollo de las capacidades fundamentales en los estudiantes;
- ▶ el desarrollo de propuestas de enseñanza diversificadas para abordar los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP);
- ▶ el trabajo colaborativo para el diseño e implementación de propuestas pedagógicas;
- ▶ la constante reflexión sobre la práctica para el mejoramiento de la enseñanza; y
- ▶ la evaluación entendida como retroalimentación del proceso formativo.

El dispositivo se organiza por:

- 1) Círculo de equipos directivos,
- 2) Jornada institucional,
- 3) Asesoramiento situado,
- 4) Ateneo didáctico,
- 5) Cursos para la enseñanza.

Formación Situada - Formación Especializada - Plataforma

Propuestas de formación continua centradas en temáticas priorizadas federal y jurisdiccionalmente, de modalidad presencial, virtual o mixta. Las propuestas de profundización tienen los siguientes formatos:

- ▶ **Cursos:** ofertas de formación presenciales o virtuales acotadas en el tiempo para profundizar temáticas relacionadas con la experiencia de los docentes que participan y con su desempeño actual o futuro. Esta modalidad promueve la reflexión sobre la práctica con el aporte de especialistas.
- ▶ **Ciclos de actualización académica:** trayectos formativos conformados por, al menos, 3 cursos presenciales o virtuales articulados y un trabajo de integración final.
- ▶ **Especializaciones:** trayectos de posgrado que aportan a la actualización o profundización de conocimientos en las distintas áreas o disciplinas de su especialidad.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Articulación, Desarrollo e Implementación de Acciones en el Nivel Superior

- **Breve descripción:** el propósito es la articulación entre el gobierno nacional y provincial para el desarrollo y la implementación de líneas, programas y proyectos, nuevos y existentes, a través de redes, mesas federales y otros espacios de trabajo federales, regionales o bilaterales, y mesas federales de directores de educación superior.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Nivel Superior y Consejo General de Educación (CGE)

Planeamiento del Sistema Formador

- **Breve descripción:** el objetivo es la planificación estratégica de una oferta de formación docente inicial de calidad que considere las necesidades y demandas de la provincia: actualización de las fuentes de información y análisis de las proyecciones del Sistema PLAFOD y elaboración de sistemas de indicadores y de información sobre el sistema formador. Asimismo, la mejora de las condiciones institucionales para el desarrollo de la formación docente: fortalecimiento de los Institutos de Educación Superior en su dimensión administrativa (SIGIS) y en su dimensión normativa. Articulación con CPRES.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Nivel Superior y Consejo General de Educación (CGE)

Políticas Estudiantiles

- **Breve descripción:** esta línea promueve el fortalecimiento del sistema de becas para estudiantes de formación docente, privilegiando a las áreas de vacancia y a los estudiantes de zonas remotas y pueblos originarios: Becas Compromiso con la Docencia, Estímulos Económicos y Pueblos Originarios. Implementación de políticas y estrategias de acompañamiento para mejorar el ingreso, la permanencia, los aprendizajes y el egreso de estudiantes de formación docente: acompañamiento a las trayectorias estudiantiles de estudiantes de Formación Docente, fortalecimiento académico y uso de las TIC; promoción del desarrollo cultural y deportivo en jornadas y encuentros intra e interinstitucionales, en articulación con el Ministerio de Deporte y con la Universidad Nacional de Misiones.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Nivel Superior y Consejo General de Educación (CGE)

Regulación y Monitoreo de Fondos

- **Breve descripción:** ejecución y rendición de fondos transferidos, con el objetivo de regular y monitorear los procesos de ejecución y rendición de transferencia de fondos nacionales a la provincia y definición de criterios objetivos de asignación de recursos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Nivel Superior y Consejo General de Educación (CGE)

Desarrollo Curricular

- **Breve descripción:** el propósito es el fortalecimiento de los procesos de evaluación y seguimiento de la formación docente. Reformulación de los diseños curriculares jurisdiccionales con validez nacional a vencer con la cohorte 2017. Evaluación integral del sistema formador: revisión y evaluación de los diseños curriculares de cara a los desafíos de la educación actual y futura: diseño e implementación del Dispositivo Nacional de Evaluación del Desarrollo Curricular de los profesorado de Educación Secundaria. Promoción de la enseñanza de habilidades, capacidades y saberes del siglo XXI en todos los niveles y modalidades educativas: elaboración de un marco referencial sobre las capacidades a focalizar para orientar la enseñanza y la evaluación de los estudiantes de los profesorados.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Nivel Superior y Consejo General de Educación (CGE)

Desarrollo Profesional de los Formadores de Formadores e Investigación

- **Breve descripción:** el objetivo es el fortalecimiento de los Institutos de Formación Docente en su dimensión curricular e institucional.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Nivel Superior y Consejo General de Educación (CGE)

Educación Sexual Integral (ESI)

- **Breve descripción:** actualización conceptual y metodológica en ESI. Desarrollo de talleres específicos y de actualización a partir de materiales existentes. Encuentros con docentes de Nivel Inicial y de los IFD para actualizar conceptos y metodología en ESI a partir de materiales existentes al momento, generando espacios de reflexión, discusión y construcción de conocimientos y saberes específicos.

Promoción de la salud y educación sexual, proyecto interministerial: Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología; Ministerio de Salud Pública. Encuentros de capacitación y actualización con docentes de escuelas rurales de la Provincia.

- **Etapas de implementación:** en ejecución 2017.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación

Capacitación en Didácticas de la Matemática y la Lengua

- **Breve descripción:** el propósito es la generación de instancias de capacitación con docentes y directivos de la Modalidad Común, Niveles Primario y Secundario, para la enseñanza, evaluación y mejora de los aprendizajes en Matemática y Lengua. La intervención se da a través de los equipos de capacitación del propio organismo y agentes de los IFD, con el propósito de fortalecer la enseñanza de la Matemática y la Lengua, según proyectos de capacitación en didáctica o trasposición de los contenidos álgidos de las mencionadas disciplinas y necesidades resultantes del Operativo Aprender.

Área involucrada: Sistema Provincial de Educación Privada de Misiones (SPEPM)

Articulación Formación Profesional Inicial, ETP y EPJA

- **Breve descripción:** reunión de directivos y coordinadores de la Modalidad EPJA que incluyen en su oferta formativa el desarrollo de distintos perfiles profesionales para la inserción en el mundo del trabajo. Articulación con la ETP. Proceso de evaluación de las ofertas educativas de formación profesional desarrolladas en las escuelas de la Modalidad EPJA y Centros de Capacitación Laboral y Formación Profesional Inicial. La implementación consiste en la asistencia técnica, relevamiento, consulta y seguimiento de las ofertas formativas y fundamentalmente del “entorno de aprendizaje” – talleres – requeridos para su desarrollo.

Área involucrada: Sistema Provincial de Educación Privada de Misiones (SPEPM)

Capacitación en Planificación de Aprendizajes y Evaluación por Módulos

- **Breve descripción:** generación de instancias de capacitación con directivos y docentes de la Modalidad EPJA, Niveles Primario y Secundario, para la construcción de la estructura y diseño curricular por módulos según normativas vigentes.
- **Etapas de implementación:** consiste en la conformación de equipos de trabajo con los funcionarios del propio organismo y agentes del sistema educativo, con el propósito de promover encuentros, reuniones y debates orientados a la construcción del diseño curricular de EPJA del Nivel Primario y Secundario, fortalecidos con instancias de capacitación por profesionales de la especialidad, ciclos 2016-2017.

Área involucrada: Sistema Provincial de Educación Privada de Misiones (SPEPM)

Programa Provincial de Alfabetización Inicial

- **Breve descripción:** esta línea de trabajo se presenta como una etapa nueva a la iniciada en 2013 en el marco de la Resolución del CFE N° 134/11, que “determina para el Nivel Primario, la necesidad de acompañar las trayectorias escolares a través de medidas que permitan el desarrollo de propuestas pedagógicas, respetuosas de los tiempos de apropiación de todos los niños, a los fines de evitar la repitencia, especialmente en primer grado”. En nuestra provincia, por Resolución N° 1490/13 del CGE se adhiere a los términos de la RM N° 182 que aprueba la aplicación de la unidad pedagógica y los mecanismos de sostenimiento para 1° y 2° grado de las Escuelas Primarias de toda la Provincia. Se incluye en este programa la tarea de articulación entre los Niveles Inicial y Primario, incorporando a la noción de unidad pedagógica a las salas de 4 y 5 años. Como programa se organiza en regiones (Norte, Centro y Sur), incluyendo paulatinamente a las escuelas de cada zona y a los NENI y salas no nucleadas.
- **Etapas de implementación:** 1° etapa, 2016, 15 instituciones de cada zona. 2° etapa, continuidad en estas instituciones e incorporación de 5 más en cada región.

Investigación Educativa

- **Breve descripción:** busca fortalecer el desarrollo de los docentes misioneros como integrantes de una comunidad crítica de aprendizajes, a través de la promoción de actividades de formación como maestros y profesores investigadores, capaces de promover procesos críticos y reflexivos de revisiones de sus propias prácticas educadoras.

A través del Centro de Investigaciones Socioeducativas (CISE), y en articulación con organismos de investigación científica y universidades, se promueve el trabajo articulado para el apoyo a proyectos de investigación.

Asimismo se participa de la Red Provincial de Investigación Educativa (REDINE) y del Colectivo Iberoamericano de Investigación. Durante el presente año, además de participar con proyectos aprobados para el Encuentro Iberoamericano a desarrollarse en México, se beca a dos estudiantes de formación docente indígenas, que presentarán sus procesos de investigaciones en dicho encuentro.

Áreas Involucradas: Ministerio de Educación, Consejo General de Educación y Sistema Provincial de Educación Privada de Misiones (SPEPM)



Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad

A. Nación

El Ministerio entiende que la Educación no sólo ocurre en la escuela, sino también en ámbitos familiares, sociales y culturales, tanto formales como informales, donde los niños y jóvenes nacen, socializan y se desarrollan. Las particularidades del contexto y de la comunidad influyen significativamente en la constitución y el desenvolvimiento de los procesos educativos que transcurren en el ámbito escolar, de la misma manera que la escuela incide en la comunidad más amplia formando jóvenes con saberes y capacidades apropiados para participar de manera activa y responsable en las economías y culturas locales.

Debido a esto, el Ministerio se propone, en el marco del Plan Estratégico Educativo “Argentina Enseña y Aprende”, avanzar hacia una mejor coordinación de las distintas acciones educativas propuestas por organizaciones públicas, privadas y de la sociedad civil bajo objetivos y principios comunes, y afianzar el vínculo entre las instituciones educativas, las familias y su contexto más próximo a través de espacios de intercambio y trabajo conjunto.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Parlamento Juvenil del Mercosur

- **Breve descripción:** se creó durante el año 2009 como un espacio de diálogo y participación entre jóvenes estudiantes de Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Paraguay y Uruguay. Los jóvenes debaten y elaboran propuestas sobre inclusión educativa, participación ciudadana, jóvenes y trabajo, integración regional, género, y derechos humanos. Reúne a 350 mil jóvenes de 3.000 escuelas de todo el país que participan en las instancias escolares y provinciales, y son elegidos por sus compañeros para participar de la instancia nacional.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el año 2009 hasta la actualidad.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Escuelas Solidarias

- **Breve descripción:** el programa fortalece propuestas pedagógicas institucionales que articulen acciones solidarias con contenidos curriculares y promueve la participación ciudadana y democrática de los estudiantes en sus comunidades. Participan 100 mil estudiantes de 1.500 escuelas del país.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2002.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología

- **Breve descripción:** su objetivo es constituir un proceso educativo a través del cual los estudiantes y docentes desarrollen proyectos de investigación en Artes, Ciencias y Tecnología. Las ferias educativas brindan un espacio adecuado para la profundización del saber y la creatividad. A través de estos eventos se impulsa un intercambio de experiencias educativas entre los participantes de todas las jurisdicciones del país.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2009.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Olimpiadas Académicas

- **Breve descripción:** brindan espacios y medios para una formación de calidad educativa que posibilita incrementar prácticas de investigación, experimentación y argumentación, permitiendo aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de diversas situaciones. Participan 45 mil estudiantes y son organizadas por universidades nacionales en ocho disciplinas entre junio y diciembre en sus tres instancias, nacionales, iberoamericanas e internacionales.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 1998.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Encuentros Educativos de la Educación Técnico Profesional

- **Breve descripción:** promueven el desarrollo de prácticas formativas en las que los estudiantes consolidan, integran y amplían sus conocimientos, y generan ideas innovadoras en la modalidad. A su vez, estas experiencias fomentan el intercambio cultural entre los participantes e incentivan el interés por su formación profesional y su inserción en el mundo del trabajo. Son los siguientes: Olimpiadas de Construcciones y Electromecánica; TécnicaMente; Feria Nacional de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología (organizado por la Coordinación del Programa Nacional de Ferias de Ciencias con la participación del INET).
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Finales Nacionales Juegos Evita

- **Breve descripción:** son la principal competencia deportiva de Argentina. Cuentan con un programa que reúne 39 disciplinas y un sistema de competencias compuesto por dos etapas: un proceso clasificatorio en cada provincia en el que participan 800 mil niños, niñas, jóvenes y adultos mayores de cada rincón del país; y una fase final, a la que acceden 20 mil competidores.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación

Programa Nacional de Clubes Argentinos

- ▶ **Breve descripción:** entrega de subsidios a clubes de barrio para fomentar el deporte y los vínculos sociales en todo el país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación

Red Federal de Estudiantes Secundarios

- ▶ **Breve descripción:** la iniciativa surge en el marco de la Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes con el fin de habilitar nuevos roles estudiantiles, promotores de la participación protagónica de los jóvenes en la escuela.
- ▶ **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP)

- ▶ **Breve descripción:** promueve acciones para la toma de conciencia sobre la relevancia social de difundir y aprender las Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) básicas. Se brinda capacitación a veinticuatro equipos provinciales que trabajan con los estudiantes de los últimos dos años de las escuelas secundarias públicas, alcanzando 1 millón de jóvenes.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2015.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Otros documentos de consulta relacionados

Ley Nacional 26877. Centros de Estudiantes

Políticas estudiantiles

- **Resolución SE N° 598/10**

Aprueba la línea de acción de proyectos de articulación entre organizaciones socio-comunitarias e ISFD, cuyas características se establecen en el Anexo.

B. Misiones

En el marco de las políticas educativas de la Provincia de Misiones, en este eje se destacan acciones tendientes a:

- ▶ Propiciar espacios de articulación con los diferentes actores sociales: representantes de los Ministerios de Salud, Derechos Humanos, Desarrollo Social; INADI; Asociaciones Civiles; Defensoría de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes; Fuerzas de Seguridad; Universidades y otros.
- ▶ Fortalecer las propuestas de las temáticas transversales para afianzar los vínculos entre las instituciones educativas, las familias y su contexto más próximo.
- ▶ Ofrecer oportunidades para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen plenamente su subjetividad, reconociendo sus derechos y responsabilidades, respetando y reconociendo los derechos y las responsabilidades de otras personas, expresando las emociones y los sentimientos presentes, revalorizando así la identidad misionera enriquecida por la interculturalidad y el contexto específico.
- ▶ Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, los afectos, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas, con el desarrollo de actitudes responsables para la convivencia escolar de calidad, a causa de la existencia de diversas realidades culturales, diferentes grupos sociales con grados de conflictividad e irrupción de tendencias globales.
- ▶ Para ello se diseñan estrategias de acción en las que todos se sientan parte de la escuela, involucrando a la comunidad educativa desde todas sus expresiones (docentes, estudiantes, familias, instituciones barriales y otros agentes sociales) para un compromiso real con la educación de los misioneros.

Los programas, proyectos y líneas de acción vinculadas con este eje son de variada configuración, puesto que en general surgen de las reales necesidades y demandas de las comunidades y adquieren formatos muchas veces poco cercanos a los académicamente habituales. Por otro lado, son acciones que implican un fuerte trabajo interdisciplinario, ya que nos exigen una mirada que atienda a los múltiples aspectos de la realidad social y educativa de los sujetos involucrados.

Aprender con la Familia y en la Escuela - Nivel Inicial

- ▶ **Breve descripción:** la capacitación e implementación de este programa busca considerar las diversas y variadas situaciones que vive el alumno de zonas rurales dispersas con la frecuencia de asistencia de un docente itinerante. Tiene como herramienta una mochila rural que cuenta con cuadernillos para ser elaborados por el alumno en el hogar y en la escuela y para ello es necesario capacitar a docentes y padres. La meta anual propuesta es la capacitación de todos los docentes itinerantes de la provincia y las familias partes de su comunidad educativa. Regionales involucradas: Regional III, IV, V.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Rural, PROMER y Dirección de Educación Inicial

Fortalecimiento de los Vínculos Escuela y Familia

- **Breve descripción:** el propósito es fortalecer las propuestas de las temáticas transversales para afianzar los vínculos entre las instituciones educativas, las familias y su contexto más próximo, a través de espacios de intercambio, trabajo conjunto y articulado con otras instituciones que benefician paralelamente la formación de los estudiantes y el desarrollo de los hogares y las comunidades con el fin de alcanzar una educación con calidad e inclusiva.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Equipo de políticas transversales; Consejo General de Educación; Sistema Provincial de Educación Privada de Misiones (SPEPM); articulación interinstitucional con el INADI; Ministerios de Salud, de Deportes, Desarrollo Social, Derechos Humanos; Entes municipales; Subsecretaría Técnica; Asociaciones gubernamentales y no gubernamentales; SEDRONAR y otros

Educación y Prevención en Adicciones

- **Breve descripción:** talleres de implementación de la “Guía de orientaciones para la intervención educativa en situaciones relacionadas al consumo de sustancias de la Provincia de Misiones”. Se propician espacios para la elaboración de los protocolos intersectoriales para crear ambientes libres de violencia en la sociedad y para la elaboración de los acuerdos escolares de convivencia en los Niveles Inicial, Primario y Secundario.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Equipo de políticas transversales; Consejo General de Educación; Sistema Provincial de Educación Privada de Misiones (SPEPM); articulación con instituciones y ministerios provinciales

Programa Bibliotecas Escolares y Especializadas de la República Argentina (BERA) y Programa Memoria de la Educación Argentina (MEDAR)

- **Breve descripción:** buscan revalorizar el espacio pedagógico y didáctico de la unidad de información en todos los Niveles y todas las Modalidades integradas en el Área de Políticas Transversales y la optimización de procesos de registro, recupero y transferencia de información de las bibliotecas escolares.

Meta anual propuesta para el año 2017: talleres de reflexión y concientización a través de video conferencias y en terreno para preservación de los bienes culturales y acervos históricos escolares.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación

Educación Sexual Integral (ESI)

- El equipo jurisdiccional tiene como objetivo realizar jornadas para educar en igualdad, prevenir y erradicar la violencia de género y realizar el seguimiento de las producciones de las Jorna-

das de Intercambio de Experiencias: “Prevención del Embarazo Adolescente”. Además, releva y evalúa experiencias escolares de ESI de todos los niveles y modalidades, incluidos los IFD.

Las propuestas se desarrollan a través de un proyecto interministerial entre el Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología; y el Ministerio de Salud Pública.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Educación

Mesas Socioeducativas / Intersectoriales

► **Breve descripción:** las mesas socioeducativas constituyen un espacio plural conformado por escuelas, municipios y organizaciones sociales, donde la comunidad asume conjuntamente la responsabilidad de diseñar e implementar una propuesta que contribuya a garantizar las trayectorias escolares y educativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, como así también contribuir al fortalecimiento de espacios de trabajo intersectorial en aquellas localidades que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad.

La Dirección de Políticas Socioeducativas de la provincia ve con agrado incorporar mesas socioeducativas en los municipios donde se implementará “La Escuela Sale de la Escuela” (Panambí, Corpus y Bonpland).

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2014.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Políticas Socioeducativas



Sistemas de información y evaluación

A. Nación

El Ministerio reconoce que el conocimiento es un insumo fundamental para la planificación y la toma de decisiones en todos los niveles de la gestión educativa, desde las autoridades nacionales y provinciales hasta los equipos de supervisión, inspección y gestión escolar. La información es útil para diagnosticar problemas y reorientar recursos y esfuerzos para su solución; así como también para identificar aspectos a mejorar y diseñar políticas específicas para abordarlas.

Como parte del Plan Estratégico Educativo 2016-2021, “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio prevé líneas de acción tendientes a fortalecer significativamente los procesos de recolección, sistematización, difusión y uso de la información educativa; como también la optimización y el fortalecimiento de los procesos de recolección de datos ya existentes como el Relevamiento Anual y los operativos de evaluación de los aprendizajes. También tiene como intención llevar adelante una política integral de difusión, uso y aprovechamiento de los datos en el interior de las escuelas, en las gestiones provinciales y en la gestión nacional.

Entre las líneas de acción de más impacto y relevancia podemos mencionar los operativos de evaluación APRENDER, que se propone la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes e involucra a todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción).

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Operativo APRENDER

- **Breve descripción:** es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción). A modo de muestra representativa también se incluyen un grupo de estudiantes de 3° grado de primaria y de 2° ó 3° año de la secundaria (según la estructura de nivel de cada jurisdicción).
- **Etapas de implementación:** en ejecución. Dispositivo de implementación anual.

Área involucrada: Secretaría de Evaluación Educativa

Autoevaluación Institucional

- **Breve descripción:** la autoevaluación se desarrolla a partir de una caja de herramientas que contiene diferentes módulos, diseñados a partir de metodologías y técnicas colaborativas y participativas que abordan las múltiples dimensiones de la vida escolar. Las escuelas trabajan a partir de ejercicios auto administrados que guían el proceso y dan como resultado la formulación de aportes para la mejora del Proyecto Institucional. En el año 2016 se hicieron actividades de sensibilización en todo el país en el marco del dispositivo nacional de evaluación

APRENDER. Durante dicho año, las provincias de Buenos Aires y San Luis dieron comienzo a la implementación de la Autoevaluación Institucional en 10.000 escuelas de la provincia de Buenos Aires y en un conjunto de 40 escuelas de la provincia de San Luis. La meta es alcanzar -en forma gradual y progresiva- la cobertura de 40.000 escuelas de todos los niveles, modalidades y sectores de gestión en todo el país.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Evaluación Educativa

Sistema Integral de Información Digital Educativa (SINIDE)

- **Breve descripción:** sistema de registro de datos educativos a través del cual se podrá acceder y seguir la trayectoria de todos los niños escolarizados del país. El SINIDE tiene como objetivo contar con un sistema de información nominal que releve en todos los establecimientos del país, a través de una sola aplicación web, la información sobre las principales variables del sistema educativo. La intención es que sea una herramienta de trabajo ágil para los equipos directivos, que evite la multiplicidad de requerimientos de información y resuelva ciertas tareas administrativas referidas a los alumnos. Está pensado como un sistema de carga y consulta continua, previendo instrumentar varios cortes de información en el año para la producción de estadísticas y la impresión de títulos y certificados.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Implementación de Pruebas Internacionales

- **Breve descripción:** desde hace más de quince años, Argentina participa en instancias regionales e internacionales de evaluación: a nivel mundial, la OCDE organiza las evaluaciones PISA, y en la región el LLECE (UNESCO) lleva a cabo las pruebas ERCE. En este momento, nos encontramos en el diseño de la prueba piloto de PISA 2018 y de ERCE 2019.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Evaluación Educativa

Relevamiento Anual (RA)

- **Breve descripción:** es un censo nacional realizado en todas las escuelas del país. Constituye la única fuente oficial de información a nivel nacional para la descripción y conocimiento del funcionamiento y la dinámica del sistema educativo. A través del Relevamiento Anual, se obtiene información referida a establecimientos, alumnos, cargos y horas docentes del sistema de educación argentino, abarcando todos los establecimientos educativos del país y con fecha única de captura al 30 de abril de cada año. Las bases de datos incluyen información sistematizada de las principales variables del sistema educativo: matrícula, repitientes, sobre edad, promoción, abandono, secciones, cargos docentes y horas cátedra. La información se encuentra clasificada por modalidad, oferta educativa, sector de gestión y ámbito.

- **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera anual ininterrumpidamente desde 1996.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Mapa Educativo

- **Breve descripción:** es un Sistema de Información Geográfica (SIG) que incluye la ubicación de más de 70.000 establecimientos educativos públicos y privados e integra información geo-referenciada de distintas áreas, programas y proyectos del Ministerio. Se construyen mapas que se utilizan en instancias de planificación, seguimiento y evaluación por parte de los diferentes decisores.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el 2003.

Área: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo (CGECSE)

- **Breve descripción:** se ocupa de relevar y procesar información que se genera en el ámbito de los costos educativos, tanto a nivel nacional como jurisdiccional, a fin de colaborar con un mejor conocimiento del sector y aportar fundamentos en el proceso de toma de decisiones. Su responsabilidad primaria comprende la obtención de datos relevantes desde el punto de vista de los costos de la educación y sus fuentes de financiamiento: el seguimiento del salario docente en cada jurisdicción, el seguimiento de la inversión en educación y el trabajo realizado mediante la instalación de Unidades del Observatorio de Costos (UOCs) en las distintas jurisdicciones. Estos datos permiten construir informes con la estimación de costos por diversas iniciativas de política educativa y sus fuentes de financiamiento.
- **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera continua y se publican informes trimestrales sobre los salarios del sistema educativo.

Área involucrada: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Censo Nacional de Infraestructura Escolar (CeNIE 09)

- **Breve descripción:** el Segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar buscó producir información actualizada sobre la infraestructura escolar de todo el país, proveyendo información para la toma de decisiones relacionadas a la ampliación, adecuación y mantenimiento de la infraestructura. Relevó datos acerca de la cantidad, el estado y uso de la infraestructura escolar de las instituciones de gestión estatal de todo el país.
- **Etapas de implementación:** se realizó entre el 2009 y el 2015.

Área involucrada: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Otros documentos de consulta relacionados

Manual de indicadores educativos. La definición y selección de indicadores del Sistema Educativo fue elaborada en el marco de la Red Federal de Información Educativa. Se trata de una herramienta para facilitar el cálculo y la interpretación del sistema nacional de indicadores educativos.

B. Misiones

La Dirección de Programación y Organización Educativa (DPYOE), dependiente de la Subsecretaría de Educación del Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología, es la responsable de la producción de información estadística sobre el sistema educativo, en un principio a partir del Relevamiento Anual (RA), censo que se realiza desde el año 1996 a todas las escuelas del sistema educativo, de gestión estatal y privada.

En Misiones existe, además, el Consejo General de Educación, que tiene un sector que realiza anualmente un relevamiento nominal de alumnos (LUA: Legajo único del alumno). El LUA constituye uno de los módulos fundamentales del Sistema de Administración de la Gestión Educativa (SAGE) que se implementó a partir de 2004 para las escuelas de gestión estatal de todas las modalidades y tiene a la fecha el historial de cada alumno del sistema. Su objetivo es automatizar el seguimiento de alumnos y brindar mayor cantidad y calidad de información ejecutiva para el planeamiento educativo.

Ambos sistemas buscan que la información que se produzca adquiera sentido para quienes la reciben y permita incrementar la comprensión sobre los procesos educativos a partir de un marco de referencia y en función de los diferentes contextos y prácticas.

El área de Mapa Educativo Provincial (MEP) funciona desde 2003, conformando una línea de gran importancia que depende de la Subsecretaría de Educación. Su objetivo es relevar, organizar y mantener la base de datos cartográfica de las ubicaciones de todos los establecimientos educativos de la Provincia de Misiones a través de un sistema de información geográfica (SIG) y ponerla a disposición de los agentes del Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología. Asimismo se mantiene todo el software y hardware de base para el buen funcionamiento de la base de datos. Todo esto en concordancia y colaboración con los lineamientos del Programa Mapa Educativo Nacional y la Infraestructura de Datos Espaciales de Misiones y estándares internacionales.

El MEP posee un geoportal (interno al MCECyT) donde los agentes del Ministerio pueden realizar consultas interactivas, analizar, representar e integrar la ubicación geográfica con información general y específica acerca de los establecimientos educativos, provistos por distintas fuentes como el Padrón de Escuelas, el Relevamiento Anual y CENPE, entre otras.

Entre las acciones más importantes se pueden mencionar la producción sistemática de indicadores educativos para todos los niveles, modalidades y sectores de gestión, publicaciones, elaboración de informes para todos los actores del sistema que lo soliciten, publicación de anuarios estadísticos con los principales datos desagregados por municipio, departamento, sector de gestión y nivel, elaboración de mapas educativos que acompañan estas publicaciones e informes.

Legajo Único del Alumno (LUA)

► **Breve descripción:** constituye uno de los módulos fundamentales del Sistema de Administración de la Gestión Educativa (SAGE) que se implementó a partir de 2004 en las escuelas de gestión estatal de todas las modalidades, teniendo a la fecha el historial de cada alumno del sistema. Su objetivo es automatizar el seguimiento de alumnos y brindar mayor cantidad y calidad de información ejecutiva para el planeamiento educativo.

Es fuente de información de diversos sistemas y organismos como Progresar, Boleto Estudiantil Gratuito y Seguro Escolar. Permite detectar la movilidad de alumnos dentro del sistema y planificar la distribución de cargos y creaciones en caso de ser necesario.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Consejo General de Educación

Unidad Ejecutora Provincial de Evaluación

- **Breve descripción:** el objetivo de esta unidad es el desarrollo de acciones que hacen a la evaluación en el sistema educativo provincial. Entre las actividades que se llevan adelante se encuentran el Operativo de Evaluación Aprender y la autoevaluación institucional.

Atendiendo a las particularidades provinciales y a los contextos de las unidades escolares, se diseñan acciones para dar cumplimiento a los formatos de evaluación propuestos y acordados desde la política nacional y provincial en los distintos niveles del sistema.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Consejo General de Educación

Sistema de Información Digital Educativa (SINIDE)

- **Breve descripción:** desde la Dirección de Evaluación de la Subsecretaría de Educación se trabaja en estrecha vinculación con equipos nacionales sobre un sistema de registro de datos educativos a través del cual se podrá acceder y seguir la trayectoria de todos los niños escolarizados del país.

El objetivo es contar a nivel provincial con un sistema de información nominal que integre los datos del relevamiento anual (RA) y del legajo único del alumno (LUA).

- **Etapas de implementación:** planificación.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Consejo General de Educación



Gobierno y gestión del sistema educativo

A. Nación

Como parte de la implementación y seguimiento del Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación junto con cada Jurisdicción consensuarán metas a alcanzar en 2018 y 2021 según los indicadores concertados en la Matriz de Seguimiento de Objetivos del Plan. En el marco de dichas metas, el Ministerio apoyará y brindará asistencia técnica a las Jurisdicciones en los procesos de planificación y gestión. Entre las distintas políticas relacionadas con el eje de “Gobierno y gestión del Sistema Educativo”, se pueden contar las siguientes:

- ▶ **Políticas de contexto:** el Ministerio entiende que las trayectorias de los estudiantes y sus aprendizajes no se relacionan sólo con el ámbito escolar, sino también con las características del contexto. Ante esto, se conciben las políticas de contexto como estrategias educativas y socioeducativas orientadas a promover la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento y así reducir las brechas existentes en el derecho a la educación. Para esto se debe programar su articulación de manera global, ya que la escuela no puede abordar las fuentes de desigualdad y sus manifestaciones por sí sola. El Estado Nacional tiene la responsabilidad de trabajar en los factores que inciden en la estructura de oportunidades educativas.
- ▶ **Innovación y tecnología:** los cambios sociales y culturales profundos acontecidos en los últimos años y los que vendrán en el futuro demandan transformaciones paulatinas en los procesos educativos para asegurar que todos los estudiantes accedan a los aprendizajes necesarios para su inserción plena en la sociedad contemporánea. Para esto se deben fomentar las condiciones y crear las herramientas que permitan convertir gradualmente a la escuela en un espacio abierto, flexible, participativo e innovador.
- ▶ **Planificación y gestión educativa:** estas políticas se focalizan en el fortalecimiento de las capacidades institucionales del Estado para gestionar la mejora educativa. Es fundamental que cada actor cuente con las herramientas y condiciones apropiadas para desarrollar su función, lo que exige un continuo esfuerzo de coordinación y articulación entre los distintos ámbitos y actores. El Plan apunta a fortalecer las capacidades operativas de estos actores (jurisdicción, supervisión/inspección y escuela) para que puedan cumplir con los objetivos del programa.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Consejo Federal de Educación

- ▶ **Breve descripción:** es el encuentro mensual que reúne a los ministros de educación de todo el país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área Involucrada: Consejo Federal de Educación

Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”

► **Breve descripción:** el Plan Estratégico Nacional presenta los ejes y objetivos educativos prioritarios para el período 2016-2021 en el marco de los principios y los fines de la política educativa establecidos en la Ley de Educación Nacional 26.206/06. Delinea una nueva agenda federal que detalla ejes de trabajo, objetivos y acciones prioritarias hacia 2021. Establece una herramienta concreta de seguimiento de los objetivos propuestos para identificar los niveles de avance y cumplimiento en los próximos años. El Plan se estructura de la siguiente manera:

- Ejes Centrales: aprendizaje de saberes y capacidades fundamentales, formación docente, desarrollo profesional, enseñanza de calidad y comunidad educativa integrada.
- Ejes Transversales: innovación y tecnología, políticas de contexto, evaluación e información.

Las provincias y la CABA elaboran **Planes Operativos Anuales Integrales (POAI)** para contribuir al logro de los objetivos nacionales. Estos planes establecen las líneas de acción y estrategias que cada jurisdicción formula para alcanzar los objetivos nacionales concertados en el Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, según sus decisiones técnico-políticas y los acuerdos federales existentes y futuros. Para realizar el seguimiento de su implementación, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, junto con cada provincia, acuerdan metas a alcanzar en 2018 y 2021 según los indicadores concertados en la Matriz de Seguimiento de Objetivos. Estas metas serán formalizadas en un Convenio de Compromiso entre el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y cada provincia/CABA.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución desde el año 2016.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Compromiso por la Educación

► Compromiso por la Educación es un proceso de diálogo participativo, multisectorial y federal que tiene como objetivo poner la educación en el centro del diálogo cívico y generar acciones individuales y colectivas que contribuyan a su mejora. A su vez, es una nueva dinámica de trabajo que pone el acento en la participación, la transparencia y la rendición de cuentas.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Consejo Federal de Educación y equipos transversales de los ministerios de educación nacional y jurisdiccionales

Fondo por Programa Presupuestario y por Jurisdicción

► **Breve descripción:** diseño, planificación e implementación del fondo, con el objeto de lograr el financiamiento de los programas y líneas de acción de acuerdo con las necesidades de las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, como así también optimizar la asignación de los recursos a transferir.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Coordinación Administrativa

Escuela de Gobierno de Política Educativa

- **Breve descripción:** esta Escuela nace con el objetivo de institucionalizar un espacio de formación y capacitación de los agentes y funcionarios del Estado Nacional y Jurisdiccional, desde la perspectiva del Planeamiento Educativo como herramienta de mejora de las capacidades institucionales de cara a los desafíos del siglo XXI. Se forman funcionarios y líderes en temáticas como la administración pública educativa, economía de la educación, análisis y uso de la información estadística, evaluación de políticas y programas implementados, legislación educativa, entre otras.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Planes de Mejora para la Educación Técnico Profesional

- **Breve descripción:** los Planes de Mejora son herramientas de planificación de las políticas educativas en pos de la mejora continua de la calidad de la Educación Técnico Profesional. Incluye los siguientes ejes estratégicos: Fortalecimiento de la Trayectoria, Vinculación con los Sectores Científico-Tecnológico y Socio-Productivo, Desarrollo Profesional Docente y Mejora de Entornos Formativos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Programa Federal de Asistencia Técnica Institucional y Jurisdiccional

- **Breve descripción:** el programa comprende acciones de capacitación y asistencia técnica, a desarrollar en procesos de trabajo conjunto entre MEyD-INET con las jurisdicciones e instituciones de Educación Técnico Profesional. Su propósito es fortalecer los procesos de mejora continua de la modalidad, en particular las condiciones institucionales, entornos y trayectorias formativas, y ampliar la efectividad político-técnica de las decisiones y acciones que se encuadran en dichos procesos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Plan de Conectividad

- **Breve descripción:** plan para conectar internet a las 49.500 escuelas públicas del país. Nueve millones de alumnos contarán con wifi en las aulas. La conexión será por medios terrestres (fibra óptica, cobre y coaxial) e inalámbricas (móviles y satelitales).
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: EDUC.AR

Conectar Igualdad

- ▶ **Breve descripción:** entrega de 500.000 netbooks en el 2017 en las escuelas de todo el país. El Programa supone la instalación de un piso tecnológico en cada uno de los establecimientos educativos, que incluye un servidor escolar y la ingeniería de instalación e integración de las redes eléctricas, de datos y del equipamiento de red inalámbrica.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera continua desde el año 2010.

Área involucrada: EDUC.AR

Programa 3.000 Jardines

- ▶ **Breve descripción:** línea de acción destinada a la ampliación de la cobertura del nivel inicial, previendo la obligatoriedad de la sala de 3, 4 y 5 años. Incluye tanto la construcción de nuevos edificios como la ampliación de edificios existentes. Se procedió al llamado a licitación de los primeros 220 jardines.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Coordinación Administrativa

Programa de Mejoramiento de la Educación Rural - PROMER II

- ▶ **Breve descripción:** el programa consta de tres componentes:
 - a. reducción de las tasas de repitencia en las aulas rurales,
 - b. aumento de la inscripción y la terminación de los estudios en la educación secundaria rural a través de la ampliación de la cobertura de los servicios,
 - c. fortalecer la gestión, el seguimiento y la evaluación del proyecto.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución. Se cuenta con 150 proyectos en cartera de infraestructura de los cuales 50 están en etapa avanzada.

Áreas involucradas: Secretaría de Innovación y Calidad, Subsecretaría de Coordinación Administrativa, Secretaría de Gestión Educativa, Secretaría de Evaluación Educativa

B. Misiones

La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social que el Estado debe garantizar. Para la provincia, la educación constituye una política prioritaria que permite construir una sociedad justa y profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, garantizando el acceso, permanencia y egreso de los niños y jóvenes en el sistema educativo, con una fuerte identidad misionerista.

En la Provincia de Misiones, para dar cumplimiento a sus fines y objetivos el gabinete educativo lleva adelante un trabajo conjunto y articulado entre el Ministerio de Educación, el Consejo General de Educación y el Sistema Provincial de Educación Privada (SPEPM), sumado a las acciones de otros organismos provinciales de vital importancia, como el Sistema Provincial de Teleeducación y Desarrollo (SIPTED), el Centro de Conocimiento, la Biblioteca Pública de las Misiones y el Instituto de Políticas Lingüísticas. De esta manera, se concretan acciones destinadas a transformar y fortalecer el sistema educativo de la provincia, incentivando la inclusión y la búsqueda de calidad educativa.

Asimismo, la Provincia de Misiones, la jurisdicción con la mayor cantidad de población joven del país, continúa transformando la realidad del sistema educativo, a través de la construcción de nuevos edificios escolares, la mejora de la infraestructura existente y el fortalecimiento en cantidad y calidad de los recursos pedagógicos y tecnológicos, así como la consolidación de las líneas de programas socioeducativos.

De igual manera, propone de forma permanente la innovación tecnológica, incorporando nuevos lenguajes de los entornos digitales, la producción de contenidos y la construcción de conocimientos, garantizando el acceso al mundo tecnológico de todos los niños y jóvenes misioneros.

Misiones ha alcanzado logros concretos que benefician de forma efectiva al sistema educativo: un incremento significativo en la cantidad total de escuelas secundarias y escuelas técnicas; actividades educativas, recreativas y culturales propuestas por el Centro de Conocimiento y la Biblioteca Pública de las Misiones; el acceso y conocimiento de nuestro territorio con el programa “Conozco Misiones”; el Boleto Estudiantil Gratuito para todos los niveles del sistema; el acceso a nuevas tecnologías con la Plataforma Guacurarí; y el aporte económico para la continuidad de estudios superiores a los mejores promedios de la provincia con las Becas Andrés Guacurarí.

Infraestructura en Nivel Inicial

- **Breve descripción:** construcción de salas de Nivel Inicial y ampliación de edificios existentes que permitan la universalización del servicio educativo para niños de tres años de edad, y garanticen el cumplimiento de la educación obligatoria para niños de cuatro y cinco años.
- **Etapas de implementación:** en proceso de adjudicación/contratación/ ejecución de los edificios con licitación centralizada por el Ministerio de Educación de la Nación correspondientes al Programa 3000 Jardines. En relevamiento, elaboración de proyectos y ejecución de obras de los ejecutados a través de Plan de Obras.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Unidad Sectorial de Coordinación de Programas y Proyectos Especiales (USCEPP)

Intervenciones de Plan de Obras

- ▶ **Breve descripción:** el programa contempla la sustitución de edificios escolares en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, así como las ampliaciones y adecuaciones necesarias para la extensión de la jornada.
- ▶ **Etapas de implementación:** en instancias de elaboración y ejecución de obras.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Unidad Sectorial de Coordinación de Programas y Proyectos Especiales (USCEPP)

Nueva Línea de Acción de Plan de Obras

- ▶ **Breve descripción:** la línea contempla la sustitución de escuelas de alta precariedad, priorizando escuelas rurales de Nivel Inicial y Primario de baja matrícula.
- ▶ **Etapas de implementación:** en proceso de relevamiento y elaboración de los primeros proyectos.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Unidad Sectorial de Coordinación de Programas y Proyectos Especiales (USCEPP)

Intervenciones en Instituciones Educativas Rurales – PROMER II

- ▶ **Breve descripción:** el programa propone la construcción de edificios escolares de Nivel Secundario en zonas rurales y la realización de las intervenciones que sean necesarias en el Nivel Primario e Inicial de las escuelas contiguas a las secundarias a intervenir.
- ▶ **Etapas de implementación:** en proceso de ejecución de obras y elaboración de proyectos.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Unidad Sectorial de Coordinación de Programas y Proyectos Especiales (USCEPP)

Intervenciones de Emergencia para la Ejecución y o Reparación de Pozos de Agua a Napa Subterránea

- ▶ **Breve descripción:** esta línea de acción solicitada por la provincia, responde a la necesidad de ejecutar obras en establecimientos educativos (mayormente ubicados en zonas rurales) que no cuentan con red pública de distribución de agua y que requieren una intervención urgente para dar respuesta a esta situación.
- ▶ **Etapas de implementación:** elaboración de proyectos ejecutivos.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Unidad Sectorial de Coordinación de Programas y Proyectos Especiales (USCEPP)

Programa de Desarrollo de Recursos Físicos Educativos - Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa

- ▶ **Breve descripción:** la obligatoriedad de la educación secundaria, así como la incorporación de las salas de Nivel Inicial, han generado la necesidad de creación de unidades escolares o la ampliación de las ofertas ya existentes; ello conlleva la necesidad de dotar de la infraestructura óptima para dar cumplimiento al derecho a la educación.
- ▶ **Etapas de implementación:** en proceso de elaboración de proyectos, licitaciones y ejecución de obras.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Unidad Sectorial de Coordinación de Programas y Proyectos Especiales (USCEPP)

Becas para Estudiantes de Misiones

- ▶ **Breve descripción:** la línea de estímulos económicos para estudiantes de bajos recursos constituye un gran aliciente para asegurar la permanencia de los alumnos en la escuela. De esta manera, se apunta a promover la igualdad de oportunidades y facilitar el acceso a la educación, la permanencia y el egreso de estudiantes en condiciones socioeconómicas desfavorables. En este sentido, forma parte de una política de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2011.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Políticas Socioeducativas

Aporte para Reparaciones Menores y Equipamiento

- ▶ **Breve descripción:** tiene como objetivo brindar una respuesta rápida y puntual a aquellas necesidades de infraestructura y equipamiento que no revisten carácter estructural y requieren urgente solución, con la finalidad de garantizar estándares mínimos que permitan desarrollar las actividades escolares en condiciones adecuadas. Durante su implementación fueron beneficiadas 369 escuelas (Primarias, Primarias Rurales y Secundarias) de toda la provincia.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2014.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Políticas Socioeducativas

Aportes para Escuelas con Albergue Anexo

- ▶ **Breve descripción:** el propósito es promover el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes que deben recorrer largas distancias para asistir cotidianamente a clases en escuelas con albergue anexo. Es oportuno mencionar que se trabaja de manera articulada con el SPEPM para optimizar el desarrollo de las actividades propuestas.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2009.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Políticas Socioeducativas

Aporte para la Movilidad

- ▶ **Breve descripción:** esta línea de acción tiene como objetivo apoyar a aquellos alumnos que asistan a escuelas de diferentes puntos de la provincia y está destinada a aquellos alumnos que se encuentran en situación socioeconómica desfavorable y que residen a grandes distancias de la escuela o en zonas próximas pero cuyo dificultoso acceso condicione la asistencia a clases.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2008.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Políticas Socioeducativas

Fondo Escolar para Materiales y Equipamiento de Educación Física y para Prácticas Deportivas

- ▶ **Breve descripción:** Tiene como objetivo apoyar a las escuelas de Nivel Inicial, Primario y Secundario a través de un aporte financiero que les permita adquirir el equipamiento y los materiales necesarios para la realización de actividades deportivas y de educación física de los niños y adolescentes.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2013.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Políticas Socioeducativas

Federación de Organizaciones Vecinalistas y Fomentistas de la Provincia de Misiones (Fovefomi)

- ▶ **Breve descripción:** el objetivo de Fovefomi es procurar el bienestar general de la comunidad barrial (niños, mujeres, jóvenes, tercera edad) tanto de la ciudad de Posadas como del interior de la provincia, y de todos aquellos que tiendan a lograr el fortalecimiento del espíritu comunitario enmarcados en los estamentos del Estado federal; promover la ayuda mutua, la acción comunitaria, las actividades sociales, culturales y deportivas; fomentar la creación de espacios verdes y parques infantiles, construir o mejorar centros comunitarios, escuelas y salas de primeros auxilios, y realizar obras públicas.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Políticas Socioeducativas

Programa de Mejoramiento de la Educación Rural - PROMER II

- ▶ **Breve descripción:** es un Préstamo del BIRF N° 8452-AR por la suma de 250,5 millones de dólares con un plazo de ejecución al 30/12/2019. El objetivo general del Proyecto es apoyar las políticas del Gobierno Nacional con el objeto de reducir las tasas de repitencia en la educación primaria y aumentar la inscripción y las tasas de terminación de los estudios en educación secundaria en las zonas rurales de las 23 provincias de la Argentina.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución hasta 2019.

Áreas involucradas: Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología -USSCEPP-
Subsecretaría de Educación, Direcciones de Nivel: Superior, Secundario, Primario e Inicial,
Modalidad EIB y Modalidad Rural

Beca Provincial Andrés Guacurará

- ▶ **Breve descripción:** Aprobada como Ley de la Cámara de Representantes de la Provincia de Misiones, esta beca provincial está destinada a abanderados y escoltas de las escuelas secundarias de la provincia, cuyo rendimiento académico ha sido de excelencia durante todo el nivel secundario, lo que le permite acceder a este beneficio que puede sostener a lo largo de toda la carrera de Nivel Superior no Universitario y Universitario en la medida en que mantenga un alto rendimiento académico.
- ▶ **Etapas de implementación:** reglamentación año 2016; implementación año 2017.

Áreas involucradas: Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología y Subsecretaría de Educación



compromisoporlaeducacion.edu.ar

 [@compromisoeduc](https://twitter.com/compromisoeduc)  [/compromisoeducacion](https://facebook.com/compromisoeducacion)