



Propuestas de acción ciudadanas

Políticas y programas
prioritarios nacionales
y jurisdiccionales

3° Diálogo - Mendoza



Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación



Propuestas de acción ciudadanas

Políticas y programas
prioritarios nacionales
y jurisdiccionales

3° Diálogo - Mendoza



Compromiso
por
la **Educación**

compromisoporlaeducacion.edu.ar

 [@compromisoeduc](https://twitter.com/compromisoeduc)

 [/compromisoeducacion](https://facebook.com/compromisoeducacion)

Escucharnos para actuar

Compromiso por la Educación es una oportunidad única para escucharnos y en las palabras de cada uno descubrir pistas para mejorar el sistema educativo. A casi nadie ya le caben dudas de que la educación es un tema que cruza a la sociedad toda y que durante muchos años no ha logrado interesar realmente. En la provincia de Mendoza, el gobernador Alfredo Cornejo mostró desde el inicio de su gestión un camino que marchó contra la cultura instalada por estructuras conservadoras que se niegan a revisar lo que estamos haciendo y a dónde nos conduce.

Para esa finalidad, Compromiso por la Educación está resultando una herramienta extraordinaria porque se ha convertido en una usina de ideas y, quizás todavía más importante, de voluntades en acción.

Lo más importante es que con dificultades vamos venciendo esa inercia que condena a no poder mejorar. Hay hitos notables en los que nuestra provincia ha ido a la cabeza, como el operativo Aprender 2016, plebiscito del pueblo argentino para expresar su decisión unánime de evaluarnos para mejorar. Nos enorgullece ser la jurisdicción que tuvo el mayor índice de participación y de responsabilidad de la Argentina. Los resultados pobres de desempeño nos comprometen a buscar los caminos de la mejora. Y qué mejor que reflexionar, compartir y proyectar estrategias para encontrar la salida. En eso estamos, no vamos a descansar hasta no cambiar la tendencia de caída de nuestra educación. Nuestros alumnos lo necesitan, pero, sobre todo, lo merecen.



Jaime Correas
Director General de Escuelas

El compromiso social más importante de un ciudadano es velar por otro ciudadano; comprometerse en comunidad demanda sobreponer el interés colectivo por sobre el individual; y comprometerse en la educación es amalgamar lo histórico y lo colectivo para proyectar y crear un futuro de progreso, de desarrollo, en unidad social y en paz. Es esta convicción, cuando está organizada y sistematizada, la que genera logros transformacionales a largo plazo y obtiene los mejores bienes de las intenciones más nobles; la convicción misma de comprometerse e involucrarse, comprometerse en la educación.

La confianza en la educación como medio, lo colectivo como instrumento, y el compromiso como convicción, originaron que hayamos podido dialogar, discutir, discurrir, discernir, consensuar y acordar sobre distintas cuestiones educativas. Esto es posible porque tenemos expectativas convergentes: lograr un mejor sistema educativo para nuestro país y promover a la educación como el mejor medio de inclusión, progreso y desarrollo social.

Es un orgullo para nosotros congregarnos a distintas organizaciones sociales, empresariales, políticas y gremiales, así como a individuos de disciplinas diferentes, en superlativa unicidad, entendiendo siempre que los argentinos, cuando nos comprometemos, podemos lograr grandes cambios de común acuerdo. Compromiso por la Educación significa federalismo, dignifica las distinciones sociales, exalta los valores que nos unen, ejemplifica el diálogo como método, y evidencia la educación como medio.

¡La educación nos une y nos compromete!



Esteban José Bullrich
Ministro de Educación y Deportes de la Nación

Índice

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	DESCRIPCIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS	5
3.	LÍNEAS DE ACCIÓN POR EJE TEMÁTICO PROPUESTAS POR LOS PARTICIPANTES	6
4.	DOCUMENTOS DE REFERENCIA GENERALES	10
	A. Nación	10
	B. Mendoza	12
5.	INFORMACIÓN RELEVANTE POR EJE TEMÁTICO Y JURISDICCIÓN	15
	Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje	15
	A. Nación	15
	B. Mendoza	20
	Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo	24
	A. Nación	24
	B. Mendoza	29
	Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión	31
	A. Nación	31
	B. Mendoza	36

Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad.....	39
A. Nación.....	39
B. Mendoza	42
Sistemas de información y evaluación.....	45
A. Nación.....	45
B. Mendoza	48
Gobierno y gestión del sistema educativo.....	50
A. Nación.....	50
B. Mendoza	54

1. INTRODUCCIÓN

Compromiso por la Educación es un proceso de diálogo participativo, multisectorial y federal para llevar la educación al centro del diálogo cívico y generar acciones individuales y colectivas para su mejora. A su vez, es una nueva dinámica de trabajo que pone el acento en la participación, la transparencia y la rendición de cuentas.

Como sociedad necesitamos unir esfuerzos para hacer frente a los enormes desafíos de transformación que tenemos por delante. Por eso es importante conocer las diferentes perspectivas, compartir el trabajo que se está realizando desde el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y desde los ministerios provinciales y trabajar juntos en propuestas que enriquezcan políticas y programas de gobierno.

Esta iniciativa fue **convocada por el Gobierno Nacional junto al Consejo Federal de Educación** (conformado por los veinticuatro Ministros de Educación de las provincias, el Ministro de Educación y Deportes de la Nación, y los representantes del Consejo Universitario). *Compromiso por la Educación* afianza sus bases en la **Declaración de Purmamarca** así como en el **Plan Estratégico Nacional “Argentina Enseña y Aprende” 2016-2021**, que concibe la educación como un proceso social que requiere la participación y el compromiso de todos los actores de la sociedad para su mejora.

Durante 2016 fueron convocados encuentros de diálogo presenciales con referentes de distintos sectores de la sociedad en las provincias de Córdoba, Misiones, Salta, Tucumán, Mendoza, Neuquén y Ciudad de Buenos Aires. Así mismo, realizamos encuentros en 7 municipios de Salta, Mendoza, Misiones y Provincia de Buenos Aires.

El diseño metodológico, como la facilitación de los espacios provinciales y su posterior sistematización, ha sido realizado con la asistencia técnica de la Fundación Cambio Democrático, una organización de la sociedad civil experta en procesos de diálogo y participación ciudadana.

Este documento de devolución compila, de modo sintético, las principales acciones que llevan adelante el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y el Ministerio de Educación de la Provincia de Mendoza, organizadas y agrupadas según la lógica de los temas identificados por los participantes del 1° y 2° Diálogo Mendoza.

En el 3° Diálogo, los participantes, reunidos en mesas de trabajo, revisarán las líneas de acción generadas en las instancias de diálogo previas. En cada caso, priorizarán aquellas en las que concentrar su trabajo, pudiendo elaborar contribuciones a proyectos ya en marcha, o bien generar propuestas nuevas.

De mayo a septiembre de 2017 cada equipo trabajará en reuniones presenciales, en las que participará un funcionario de gobierno vinculado al tema en cuestión. A su vez, las instancias de trabajo pautadas contarán con un facilitador técnico para asegurar un diálogo efectivo. Esta etapa de trabajo concluirá a finales de 2017, con la entrega de un documento final de contribuciones de la sociedad civil al gobierno.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS

A continuación, se describen los seis ejes temáticos que servirán como marco para el trabajo en grupos.

- 1. Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje.** Líneas de acción relacionadas al seguimiento de las trayectorias escolares desde el nivel inicial hasta el nivel secundario; estrategias para evitar el abandono y la repitencia; acompañamiento de los estudiantes en la escuela, agrupamientos de alumnos, y actividades pedagógicas dentro y fuera de la escuela; articulación entre niveles; planificación curricular, organización por asignatura, disciplinas o áreas, contenidos y competencias esenciales; uso de nuevas tecnologías y normativa y buenas prácticas.
- 2. Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo.** Líneas de acción relacionadas a identificar vocaciones tempranas, desarrollo del proyecto de vida; acercar alternativas de educación superior; prácticas profesionalizantes en empresas y organizaciones; estudios e investigaciones sobre contenidos y habilidades requeridas, y buenas prácticas.
- 3. Formación docente inicial y continua, carrera y valor social de la profesión.** Líneas de acción vinculadas a la formación inicial de los docentes, requisitos de entrada, currícula, saberes y competencias necesarias, uso de tecnología, métodos de ingreso y certificación, perfil de los formadores, organización de los Institutos de Formación Docente, prácticas profesionales, perfil del egresado; a la formación continua, situada a través de cursos o postítulos virtuales o presenciales; a las experiencias formativas derivadas de trabajo en red y la integración de la sociedad civil en el proceso de formación docente; criterios para el acceso a cargos docentes, transparencia de los concursos, esquemas de contratación por cargo o por horas; mecanismos de ascenso y promoción en la carrera, asignación de puntaje; marco normativo, estatutos docentes; liderazgo y formación de los equipos directivos.
- 4. Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad.** Líneas de acción vinculadas a la convivencia escolar (valores, bullying, adicciones); espacios o protocolos de participación formales (códigos de convivencia, centros de estudiantes); espacios de gestión (cooperadoras escolares, consejo escolar municipal), acciones que fomenten la participación y compromiso de los distintos actores de la comunidad que rodean a la escuela.
- 5. Sistemas de información y evaluación.** Líneas de acción vinculadas al diseño, relevamiento, uso y difusión de datos estadísticos del sistema educativo y diseño e implementación de sistemas de evaluación y gestión de resultados de evaluaciones de aprendizajes de estudiantes y docentes.
- 6. Gobierno y gestión del sistema educativo.** Líneas de acción relacionadas a la planificación, financiamiento y organización del sistema educativo; la articulación entre políticas y programas federales; espacios de participación y consulta; la normativa general del sistema y la infraestructura escolar, su estado y mantenimiento, funciones pedagógicas del espacio, recursos tecnológicos y conectividad y al presupuesto, inversión y monitoreo.

3. LÍNEAS DE ACCIÓN POR EJE TEMÁTICO

PROPUESTAS POR LOS PARTICIPANTES

LÍNEAS DE ACCIÓN

1. Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje

- (1) Realizar capacitaciones en mediación como estrategia de abordaje de diversos temas entre docentes y alumnos.
- (2) Promover la efectiva implementación de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral asegurando adjudicación de fondos para programas que abordan esta temática (institucionales e interinstitucionales).
- (3) Adaptar los contenidos curriculares al contexto social cumpliendo con la calidad.
- (4) Promover la articulación entre niveles e instituciones para continuar las trayectorias escolares.
- (5) Fortalecer las capacidades docentes para realizar evaluación y seguimiento de los procesos de sus estudiantes.
- (6) Instalar la jornada extendida con posibilidades y flexibilidad de horarios e integración con las Unidades Curriculares de Definición Institucional (UDI).
- (7) Desarrollar talleres obligatorios para que los estudiantes puedan elegir entre una oferta diversa de temas relevantes para el desarrollo de capacidades.
- (8) Promover líneas de acción para trabajar con niños de 0 a 4 años en contextos de encierro.

2. Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo

- (1) Realizar al menos una visita semestral obligatoria de profesionales y padres con oficios o profesiones a la escuela, para que realicen charlas orientativas sobre su labor; y salidas educativas a empresas según las demandas de los alumnos, bajo la regulación de la Dirección General de Escuelas, en todo el ciclo educativo desde la primaria hasta la secundaria.
- (2) Acompañar con incentivos a las empresas para reducir cargas sociales.
- (3) Realizar capacitaciones docentes que mejoren las condiciones para educar en las competencias y habilidades necesarias para el trabajo.
- (4) Propiciar charlas didácticas de profesores universitarios, así como de alumnos del Nivel Superior para estudiantes de secundaria.
- (5) Generar una mesa de diálogo entre el Nivel Secundario y el Superior para establecer políticas que ayuden en la transición.
- (6) Crear e implementar una Ley de Pasantías desde el Gobierno Provincial, que permita el trabajo con horario flexible desde los 16 años.

3. Formación docente inicial y continua, carrera y valor social de la profesión
3.1. Formación de docentes y directivos
(1) Ordenar y jerarquizar los Institutos de Formación Docente: revisar criterios de ingreso, promoción y egreso, contenidos curriculares y criterios de calidad y exigencia.
(2) Replantear la formación docente a través de una organización sistemática de políticas educativas y un cambio de paradigma (participación docente, creatividad, diversidad, comunicación, educación emocional y resignificación de la relación docente-alumno).
(3) Incorporar en la currícula de todas las carreras de formación docente, formación en la diversidad.
(4) Fortalecer en el docente la educación emocional y mejorar los conocimientos sobre aspectos interculturales y religiosos para abordar temas de inmigración y diversidad.
(5) Otorgar premios para visibilizar experiencias educativas transformadoras.
(6) Efectuar prácticas de equipos docentes de Nivel Inicial, Primario, Secundario y Superior en relación a proyectos escuela-comunidad; y prácticas por municipio y provincia.
(7) Desarrollar programas de formación continua tanto en la disciplina específica como en pedagogía, orientación vocacional y actitudinal, con foco en los docentes que provienen de otras disciplinas y se insertan en la carrera docente.
(8) Ofrecer un programa de capacitación continua en ejercicio, adecuándola a sus necesidades y desafíos, en vistas de la jerarquización y desarrollo profesional docente en todos los niveles.
(9) Implementar una actualización anual continua en 3 instancias sobre un mismo eje que el docente elige de acuerdo con el interés o necesidad de la escuela, del entorno profesional-personal.
(10) Desarrollar talleres de capacitación para formación docente y público general para educación especial (estudiantes con discapacidades) para el Nivel Secundario y Superior.
(11) Hacer un relevamiento docente en cuanto a formación profesional y especialización continua desde la Dirección General de Escuelas.
3.2. Carrera docente
(1) Introducir la práctica de la evaluación de desempeño de acuerdo con el proceso de enseñanza-aprendizaje, actualización, capacitación e integración institucional.
(2) Revisar el escalafón docente en concordancia con el desempeño y retribución salarial.
(3) Otorgar cargos docentes en el Nivel Secundario (con horas frente a alumnos y horas institucionales) y también cargos a coordinadores de área que formen parte del proyecto educativo institucional.
(4) Promover la concentración horaria del docente en dos instituciones como máximo.
(5) Implementar una carrera docente horizontal que se refleje en el salario y que le permita al docente mejorar su salario como resultado de su actualización y mejora pero sin verse obligado a obtener ascensos.

4. Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad

- (1) Propiciar el diálogo contextualizado como mentor de soluciones.
- (2) Propiciar políticas de articulación efectivas y trabajo intersectorial que mejoren la comunicación entre la escuela y la comunidad y fortalezcan los vínculos con las organizaciones sociales donde se definan las líneas socioeducativas para desarrollar en cada comunidad (foros, mesas socioeducativas, mesas de gestión y consejos).
- (3) Sistematizar e institucionalizar espacios de participación en los distintos niveles: provincial, municipal y distrital.
- (4) Fortalecer la construcción de espacios comunitarios para contención y acompañamiento de niños, adolescentes y jóvenes.
- (5) Generar licencias o permisos laborales para que los padres puedan asistir a las distintas actividades educativas.
- (6) Cumplir y reglamentar las leyes de protección.
- (7) Fortalecer el rol de la familia desarrollando campañas comunicacionales que la comprometan en la educación.
- (8) Implementar de modo sostenible la escuela para padres.

5. Sistemas de información y evaluación

- (1) Crear un observatorio del sistema educativo de acceso libre, que permita ver gastos, proyectos, partidas presupuestarias y estadísticas, con el objeto de lograr ajustes donde sea necesario. Por ejemplo, que permita esforzar la formación docente en pedagogías, didáctica y tecnología.
- (2) Resignificar la evaluación como proceso del alumno, del docente y del sistema (analizando las capacidades desarrolladas entre ingreso y egreso).
- (3) Diseñar un sistema de evaluación y seguimiento continuo (metas para el sistema educativo abierto, participativo y multisectorial).
- (4) Actualizar periódicamente el registro de datos de cada alumno.

6. Gobierno y gestión del sistema educativo

6.1. Planificación a corto, mediano y largo plazo

- (1) Profundizar y dar continuidad al análisis y conocimiento de la Ley de Educación Nacional y La Ley de Educación Superior durante la formación y actividad del docente.
- (2) Promover una Ley de financiamiento educativo y un presupuesto adecuado para la ejecución de la política de estado.
- (3) Realizar un análisis de fondo de las necesidades de cada institución para asegurar una distribución equitativa del presupuesto.
- (4) Crear un mecanismo de observación y acceso a la información de la distribución del presupuesto asignado y el ejecutado (tanto a nivel nacional como provincial).

(5) Capacitar en habilidades específicas de gestión con orientación a la práctica como carrera de postítulo, que incluya capacitación en liderazgo, comunicación, planificación estratégica, evaluación, etc. Esta capacitación debiera otorgar puntaje extra para acceder a cargo directivo suplente o titular, en el marco de un nuevo sistema de concurso. En particular, capacitar a supervisores y directores a través de ofertas de calidad y con un puntaje pertinente y continuo.
(6) Implementar acciones para legitimar la autoridad de los directivos y otorgarles mayor autonomía en la toma de decisiones tanto para el desempeño de su tarea como para el armado de sus equipos de gestión.
6.2. Articulación y comunicación entre niveles y áreas
(7) Formar comisiones curriculares con transversalidad de niveles en las distintas jurisdicciones.
(8) Definir un cronograma obligatorio de articulación (desde un comienzo) del calendario escolar en todos los niveles.
6.3. Infraestructura y equipamiento tecnológico
(9) Sostener planes educativos en el tiempo, sobre todo en los aspectos relacionados a los recursos necesarios para mantener las condiciones edilicias.
(10) Aumentar la cantidad de edificios destinados al Nivel Inicial para dar respuesta a la demanda.
(11) Construir aulas dentro de los complejos penitenciarios.
(12) Prever recursos financieros necesarios para mantenimiento, ampliación, construcción nueva y alquiler de edificios.

4. DOCUMENTOS DE REFERENCIA GENERALES

A continuación se detallan declaraciones y planes estratégicos, información estadística, memorias y marco normativo tanto de relevancia nacional como relativos a la Provincia de Mendoza.

A. Nación

Los documentos se encuentran disponibles en la web www.educacion.gob.ar y/o en el espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

A.1 Declaraciones y planes estratégicos

- **Declaración de Purmamarca**

Declaración firmada por los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones y el Ministro de Educación y Deportes de la Nación en la ciudad de Purmamarca, Jujuy, el 12 de febrero de 2016. Define los ejes principales para llevar adelante una “revolución educativa” en el país. ▶ [Link](#)

- **Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”**

Presenta los ejes centrales y objetivos educativos prioritarios para el período 2016-2021 en el marco de la Ley de Educación Nacional 26.206/06. El Plan fue elaborado y consensuado con los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones (Resolución CFE N° 285/16). ▶ [Link](#)

- **Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021**

El Plan fue elaborado y consensuado con los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones (Resolución CFE N° 286/16) y orienta las acciones del Instituto Nacional de Formación Docente para los próximos cuatro años. ▶ [Link](#)

- **Plan Estratégico de la Secretaría de Deportes 2016-2020**

El Plan concreta los desafíos pendientes para afianzar el valor central del Deporte y la Educación Física como política de Estado, como valor educativo, social y cultural. ▶ [Link](#)

A.2 Presupuesto

- **Presupuesto nacional del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación**

▶ [Link](#)

A.3 Información estadística

- **Sistema Educativo Nacional – Informe estadístico 2016**

El Relevamiento Anual (RA) es un censo nacional realizado en todas las escuelas del país. Constituye la única fuente oficial de información a nivel nacional para la descripción y conocimiento del funcionamiento y la dinámica del sistema educativo. ▶ [Link](#)

- **Aprender 2016**

Es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción). A modo de muestra representativa también se incluyen un grupo de estudiantes de 3° grado de primaria y de 2° ó 3° año de la secundaria (según la estructura de nivel de cada jurisdicción). [▶ Link](#)

A.4 Memorias

- **Memoria detallada del estado de la Nación 2016 - Tomo 1**

Memoria del estado de la Nación con los resultados de la gestión de cada ministerio.

[▶ Link](#)

- **Memoria 2016 - Compromiso por la Educación**

Síntesis de las acciones realizadas durante el 2016.

[▶ Link](#)

A.5 Marcos normativos

- **Ley de Educación Nacional - N° 26.206**

Establece los principios, derechos y garantías, fines y objetivos de la política educativa nacional; la organización del sistema educativo nacional; los niveles y modalidades; la educación de gestión privada; la formación docente; derechos y deberes de los docentes; políticas de promoción de la igualdad educativa; la información y evaluación del sistema educativo; nuevas tecnologías y medios de comunicación, educación a distancia, educación no formal; Consejo Federal de Educación, las autoridades educativas de las provincias y Ciudad Autónoma de Buenos Aires; las instituciones educativas; y los deberes y derechos de alumnos, padres, madres y tutores. [▶ Link](#)

- **Ley de Financiamiento Educativo - N° 26.075**

La Ley de Financiamiento Educativoautó como objetivo el incremento de la inversión en Educación por parte del Gobierno Nacional y las Jurisdicciones hasta llegar al 6% del Producto Bruto Interno. Incluyó también como objetivos la universalización de la población de 3, 4 y 5 años en el nivel inicial, un mínimo de diez años de escolaridad obligatoria, lograr que al menos un 30% de la población tenga acceso a jornada extendida o completa y creó el Programa Nacional de Compensación Salarial Docente. [▶ Link](#)

- **Proyecto de ley “Plan Maestr@”**

El proyecto de ley define las áreas prioritarias de acción y las dimensiones estratégicas. A su vez, establece las metas a lograr en 2026 y un sistema de evaluación y monitoreo.

[▶ Link](#)

B. Mendoza

B.1. Plan estratégico

Desde el inicio de esta gestión, el objetivo planteado por la Dirección General de Escuelas es el de **asegurar el derecho a la educación desde los 3 a los 18 años**.

El Plan Estratégico para alcanzar los logros implica la provisión de ayuda económica a las escuelas para fortalecer el desarrollo de los planes de mejora institucional, en virtud de los indicadores que fija la Provincia en asistencia. Otro punto es aumentar tanto el porcentaje de presencia de alumnos como la cantidad de horas que permanecen dentro de la escuela o frente al hecho educativo; el constante apoyo a las Trayectorias Escolares; tender a la mejora de los resultados obtenidos en la evaluación del Sistema “Mendoza Evalúa para Aprender”, en consonancia con el “Aprender” de nivel nacional; Alfabetización inicial articulando el Nivel Inicial con los dos primeros grados del Nivel Primario; Plan de Lectura y Escritura de Mendoza y Plan Matemática.

La totalidad de estas acciones se articulan con Formación Situada.

B.2. Información estadística

La Subdirección de Estadísticas de la Dirección General de Escuelas, dependiente de la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa, cuenta con la información estadística de todo el sistema educativo de la Provincia de todos los niveles, desagregado por departamentos, delegaciones regionales.

Este organismo se vincula con la Dirección Nacional de Estadísticas de la Nación y las cifras provienen del Relevamiento Anual, el operativo de captura de datos educativos que se realiza desde 1996 a instancias del Ministerio de Educación de la Nación. Este relevamiento constituye la pieza fundamental del sistema de estadísticas educativas, debido a la universalidad de su cobertura: da cuenta de todos los servicios de enseñanza que brindan todos los sectores institucionales en todas las jurisdicciones del país. Adicionalmente, y con el fin de caracterizar el perfil educativo de la población de Mendoza, se incluyen datos que provienen de otras fuentes de información, como los censos de población y las encuestas de hogares.

[▶ Link](#)

B.3. Presupuesto

Ley N° 8.930, sancionada por las Cámaras de Senadores y Diputados de la Provincia de Mendoza, el 22 de noviembre de 2016.

[▶ Link](#)

B.4. Marco normativo

- **Constitución de la Provincia de Mendoza**

Sancionada el 11 de febrero de 1.916, la Constitución de la Provincia de Mendoza prescribe el funcionamiento de la Dirección General de Escuelas entre los Artículos 211 y 217, en la SECCION VIII - CAPÍTULO ÚNICO: EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN PÚBLICA.

[▶ Link](#)

- **Estatuto del Docente Ley N° 4934**

Sancionada el 12 de noviembre de 1.984, esta Ley determina los deberes y derechos del personal docente en todo el territorio de la Provincia.

▶ [Link](#)

- **Decreto Reglamentario N° 313 Mendoza**

Con fecha 8 de enero de 1.985, establece en 319 artículos el reglamento de la Ley N° 4934 Estatuto del Docente.

▶ [Link](#)

- **Resolución N° 00308-DGE-2017**

Programa “Mendoza Educa”, en el marco del Plan Operativo Anual Integral 2017.

▶ [Link](#)

- **Resolución N° 01822-DGE-2016**

Aprobación de los estándares de lectura para su implementación en cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo.

▶ [Link](#)

- **Resolución N° 01683-DGE-2016**

Aprobación del Programa “Mendoza Educa”, en el marco del Plan Operativo Nacional.

- **Resolución N° 02836-DGE-2016**

Concurso de jerarquía directiva para los distintos niveles y modalidades.

- **Resolución N° 1983-DGE-2016**

Reglamento para la asistencia, puntualidad y permanencia en la escuela para los alumnos

- **Resolución N° 2959-DGE-2016**

Calendario escolar 2017 para todos los niveles y modalidades.

- **Resolución N° 00691-DGE-2002**

Medidas de seguridad en los establecimientos educativos oficiales, de protección sobre los niños.

▶ [Link](#)

- **Resolución N° 0114-DGE-17**

Modificación del régimen de convivencia escolar del Nivel Secundario.

- **Resolución N° 0451-DGE-16**

Aprobación de la reglamentación para la asistencia, puntualidad y permanencia de los alumnos que asistan a escuelas de educación secundaria de la provincia de Mendoza.

- **Resolución N° 1030-DGE-16**

Rectificación Res N° 00682-DGE-12 sobre reglamentación referida a la evaluación, acreditación y promoción en el Nivel Secundario.

- **Resolución N° 0029-DGE-17**

Postulantes a suplencias, titularidades e ingreso a la docencia, reubicación desde la disponibilidad, traslados, traslados interjurisdiccionales, acrecentamientos y ascensos, en todos los cargos y horas cátedra de cualquier nivel y modalidad del sistema educativo.

- **Resolución N° 0292-DES-16**
Autorización a las escuelas a permitir que los alumnos que adeuden asignaturas de planes no vigentes, puedan rendirlas.
- **Resolución N° 029-DES-16**
Aprobación del proyecto de aulas virtuales de escolaridad protegida (AVEP).
- **Resolución N° 1967-DGE-2016**
Operativo Aprender de Mendoza.
- **Resolución N° 1155-DGE-2016**
Régimen de calificación, acreditación y promoción del Nivel Primario.
- **Resolución N° 00977-DGE-2016**
Programa de protección del derecho a la educación.

5. INFORMACIÓN RELEVANTE POR EJE TEMÁTICO Y JURISDICCIÓN

A continuación, se enuncian de modo sintético las principales acciones que llevan adelante el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, y el Ministerio de Educación de la Provincia de Mendoza, organizadas por eje temático.



Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje

A. Nación

El Ministerio de Educación y Deportes de la Nación establece como ejes centrales de la política educativa:

- ▶ Fortalecer los aprendizajes de saberes y capacidades fundamentales.
- ▶ Desarrollar políticas de equidad orientadas a crear igualdad de oportunidades en el acceso al saber para todos los niños, jóvenes y adultos del país.

En este sentido, las políticas llevadas adelante por el Ministerio buscan profundizar el fortalecimiento de las trayectorias de los estudiantes desde el inicio de la escolaridad hasta su finalización, promoviendo la educación obligatoria sin desatender las particularidades de cada nivel y modalidad educativa. Se busca, además, generar las condiciones institucionales que favorezcan el aprendizaje bajo la premisa de que todos los estudiantes pueden y tienen el derecho a aprender; y fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos fundamentales de matemática, lengua, ciencias sociales y naturales, robótica, tecnología, artes, lenguas extranjeras y la ciudadanía, junto con el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales de manera transversal.

Entre otras líneas de trabajo, se promueve la extensión del tiempo escolar destinado al deporte, la educación física, la recreación y la educación artística; además de la revisión de la gramática escolar, las prácticas docentes y los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar nuevas áreas del conocimiento y de capacidades más complejas. A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes

- ▶ **Breve descripción:** espacio de trabajo articulado entre las jurisdicciones y la Nación para diseñar e implementar estrategias federales potentes que logren aprendizajes relevantes para todos los estudiantes. Durante 2016, se realizaron siete encuentros federales donde se discutieron y elaboraron colaborativamente documentos de alcance nacional. Los temas trabajados fueron:
 - Marco Nacional de integración de los aprendizajes y desarrollo de capacidades fundamentales.

- Marcos de referencia para supervisores, directores y docentes para promover la reflexión del desempeño de actores clave en el sistema.
- Escuela secundaria 2030.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA)

► **Breve descripción:** es una propuesta sistémica con sentido de justicia educativa que propone un nuevo modelo de organización pedagógica e institucional al interior de cada escuela para promover una mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

► **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Educación Secundaria 2030

► **Breve descripción:** proceso de planificación de la transformación de la escuela secundaria en respuesta a la inminente necesidad de mejorar sus niveles de finalización y de aprendizajes, incluyendo la reorganización escolar, la concentración de horas docentes, el régimen académico, la organización institucional y las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

► **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Acompañamiento en las Trayectorias Escolares

► **Breve descripción:** programa destinado a evitar el desgranamiento, el fracaso y el abandono escolar de los jóvenes del nivel medio, a partir de estrategias de acompañamiento de las trayectorias, que contemplen a nivel institucional, la organización y desarrollo del proyecto curricular, así como el fortalecimiento de los sistemas de tutoría para trabajar los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Su desarrollo contempla una fuerte articulación entre la gestión provincial y la gestión escolar, así como la colaboración de la Fundación Cimientos.

► **Etapas de implementación:** lanzamiento. En el 2017 se llevará a cabo en los 43 municipios que participarán de Asistiré y toda la región del NOA.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

La Escuela Sale del Aula

► **Breve descripción:** tiene como fin la ampliación de la jornada escolar en nivel primario y secundario, a través de actividades artísticas, lúdicas, de educación física y deportiva, científicas, de estudio de otras lenguas, tecnológicas y comunicacionales, en articulación con las jurisdic-

ciones, los municipios y otras organizaciones de la comunidad. La meta es la universalización de la ampliación de jornada escolar dando cumplimiento a la Ley Nacional de Educación y avanzar más allá incorporando progresivamente el nivel secundario.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016 con un alcance en 76 municipios distribuidos en todas las jurisdicciones del país. Se prevé su expansión durante el 2017.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Programa Asistiré

- **Breve descripción:** da respuesta a la exclusión educativa de jóvenes de entre 12 y 20 años que se encuentran en riesgo de abandono escolar o no están escolarizados. Tiene como meta lograr la escolarización total en el nivel secundario y se implementa en forma articulada entre los niveles del estado: nacional, provincial y municipal, e involucra en dichos niveles la coordinación con otros ministerios, secretarías y áreas de gobierno. Además, articula con organizaciones de la sociedad civil en cada localidad. Contempla el desarrollo de ofertas educativas y culturales formativas, que puedan constituir instancias de reingreso a las escuelas, el fortalecimiento de las trayectorias, así como el desarrollo de ofertas alternativas de escolarización y la implementación de un sistema de alerta frente al riesgo de abandono escolar.
- **Etapas de implementación:** lanzamiento. En una primera etapa su alcance será 43 municipios de la Provincia de Buenos Aires.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Escuelas del Futuro

- **Breve descripción:** busca promover la apropiación crítica de la tecnología para ayudar a los estudiantes a resolver problemas, crear oportunidades y cambiar el mundo a través de fortalecer prácticas de enseñanza y aprendizaje sobre la base de diferentes soluciones de tecnología educativa, que incluyen drones, robots, plataformas y laboratorios virtuales aplicadas a cinco ejes de interés: programación, robótica, laboratorio virtual, idiomas a distancia y formación continua para alumnos y docentes. Alcanzará a 3.000 escuelas públicas de nivel primario y secundario de todo el país. El MEyD proveerá las soluciones de tecnología educativa para cada escuela y los recursos necesarios para su puesta en marcha.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Plan Nacional Integral de Educación Digital (PLANIED)

- **Breve descripción:** iniciativa para integrar la comunidad educativa en la cultura digital, favoreciendo la innovación pedagógica, la calidad educativa y la inclusión socioeducativa. Incluye iniciativas pedagógicas y proyectos vinculados con las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
 - **Primaria Digital:** promueve la alfabetización digital entre la población infantil de la Argentina a través del equipamiento de aulas digitales móviles (netbooks para docentes y alumnos, un servidor pedagógico, router inalámbrico, impresora multifunción, proyector, cámara fotográfica, pendrive, pizarra digital, carro de guarda, carga y transporte).

- **Conectar Igualdad:** provee netbooks y un piso tecnológico a todas las escuelas secundarias públicas orientadas, artísticas y de educación técnico-profesional, preuniversitarias, liceos militares, escuelas de educación especial, institutos nacionales de formación docente, estudiantes de la modalidad domiciliaria y hospitalaria.
- **Red Federal de Educación Digital:** espacio de trabajo e intercambio que tiene el objetivo de acompañar a los equipos jurisdiccionales en la implementación y el desarrollo de las políticas de Educación Digital en todo el país. Premio a aquellos docentes innovadores que utilicen recursos digitales para hacer propuestas de enseñanza y aprendizaje significativas.
- **Menciones a la Innovación Pedagógica en Educación Digital:** estas propuestas componen un banco de experiencias disponible en línea para que otros docentes puedan consultar.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Infinito por Descubrir

► **Breve descripción:** espacios de fomento de la innovación, la tecnología y el emprendimiento con el fin de desarrollar habilidades blandas, tales como el liderazgo, la colaboración y el pensamiento crítico. En el 2016, se inauguró un centro itinerante y uno permanente en Jujuy. Durante el 2017 se abrirán centros en Mendoza, Misiones, Bahía Blanca, Concordia, Santiago del Estero y San Juan.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: EDUC.AR

Escuelas Secundarias Mediadas por TIC

► **Breve descripción:** en colaboración con UNICEF y a través de la conexión a Internet, los chicos de localidades rurales pueden finalizar sus estudios secundarios con educación digital y presencial. Se realiza en Salta, Jujuy y Misiones, y se prevé la incorporación de Chaco y Santiago del Estero en el 2017.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: EDUC.AR

FinEsTec

► **Breve descripción:** estrategia federal elaborada y acordada por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) y la Comisión Nacional de Educación Técnico Profesional (ETP) diseñado para quienes cursaron todos los niveles educativos obligatorios y les queda aprobar algunos espacios formativos específicos de la ETP para obtener el título de técnico de nivel secundario. Ofrece un permanente acompañamiento pedagógico en compañía de un coordinador pedagógico y docentes tutores. Está centrada en las materias de los campos de formación científico-tecnológica y técnica específica.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Laboratorio de Neurociencia y Educación

- ▶ **Breve descripción:** incluye una serie de materiales informativos dirigidos a docentes de todos los niveles educativos. A lo largo de 8 volúmenes se presentan conocimientos básicos sobre el funcionamiento de la mente y del cerebro que son relevantes para educación.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Innovación y Calidad Educativa

Otros documentos de consulta relacionados

Trayectorias escolares

- **Resolución N° 174/12. Mejoramiento de Trayectorias Escolares**
Resuelve la aprobación del documento: “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación”.

Discapacidad

- **Resolución CFE N° 155/11. Trayectoria de niños con discapacidad**
Plantea la política de la modalidad en vistas a profundizar la articulación con los diferentes niveles y otras modalidades del Sistema Educativo para asegurar una cultura inclusiva en todas las instituciones educativas.
- **Resolución CFE N° 311/16 y Anexo**
A partir de las Resoluciones del CFE N° 155 y N° 174 se busca avanzar para seguir profundizando en políticas y estrategias que garanticen el ordenamiento y cohesión del Sistema Educativo, en lo que respecta a la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación.

FinEsTec

- **Resolución CFE N° 208/13 y Anexo y Resolución INET N° 679/14**
Aprueba el Documento “Estrategia federal de acompañamiento pedagógico a los estudiantes con materias pendientes de aprobación de la Educación Técnico Profesional de nivel secundario, FinEsTec”.

PLANIED

- **Competencias de Educación Digital. Colección Marcos Pedagógicos. PLANIED.**
- **Orientaciones Pedagógicas. Colección Marcos Pedagógicos. PLANIED.**

B. Mendoza

Para Mendoza, las dos dimensiones fundamentales de la calidad educativa son el aprendizaje y la regularidad de las trayectorias escolares. Es por eso que le hemos dado mucha importancia tanto a la evaluación educativa, que valora aprendizajes, como a los programas socioeducativos destinados a igualar oportunidades y condiciones. Con el programa “Mendoza evalúa para aprender”, que midió aprendizajes básicos en 3º y 7º año y con el “Aprender Nacional”, se desarrollaron operativos generales de evaluación que contaron con el apoyo masivo de docentes, padres y alumnos, logrando los índices más altos de responsabilidad del país. Es algo que demuestra el fuerte compromiso con la calidad educativa de la sociedad mendocina. Con una fuerte política de asistencia, tanto de docentes como de alumnos, aseguramos y ponemos el aula y el hecho educativo en el centro de nuestros objetivos. Con el control de asistencia de los estudiantes, realizado a partir de un cambio en la normativa, hemos logrado reducir entre 10 y 15 puntos las inasistencias, lo que permite mayor regularidad en los aprendizajes y valoración de la escuela en miles de estudiantes en nuestro sistema. Es un objetivo que se establece con el trabajo conjunto de dos ministerios: Ministerio de Salud y Desarrollo Social y Deportes y Dirección General de Escuelas. Entendemos que la lucha contra la exclusión no permite tareas aisladas, y es la educación una herramienta fundamental para interrumpir la transmisión generacional de la pobreza.

Redes de Protección y Orientación al Derecho a la Educación (PODEs)

- **Breve descripción:** la Protección y Orientación al Derecho a la Educación es el trabajo en territorio para detectar la vulneración del derecho a la escolaridad y la aplicación de estrategias que permitan el reingreso al sistema de los alumnos del Nivel Inicial y Primario, con la asistencia territorial de un especialista matriculado en cada uno de ellos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa

Apoyo Interdisciplinario a las Trayectorias Escolares

- **Breve descripción:** la Dirección de Orientación y Apoyo Interdisciplinario a las Trayectorias Escolares (DOAITE) realiza el acompañamiento de alumnos con vulnerabilidad a partir del trabajo en territorio de profesionales psicólogos, psicopedagogos y fonoaudiólogos. Trabaja también en políticas de contexto. En 2016 se reforzaron y reconfiguraron todos los equipos territoriales con 3000 h/c asignadas a profesionales de distintas especialidades.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Dirección de Orientación y Apoyo Interdisciplinario a las Trayectorias Escolares y Educación Inicial y Primaria

► [Link](#)

Marco Normativo para la Calidad Educativa

► **Breve descripción:** implementación de resoluciones para todos los niveles obligatorios del sistema como herramienta para asegurar el derecho a la escolaridad, mejorar la calidad de los aprendizajes a partir de una convivencia institucional adecuada y recuperación de la enseñanza por capacidades que implica la evaluación integradora, en consonancia con el modelo de enseñanza-aprendizaje.

a. Resolución de asistencia escolar.

b. Resolución de escolaridad protegida.

c. Resolución de convivencia.

d. Resoluciones de evaluación integradora (de Niveles Primario y Secundario).

► **Etapas de implementación:** desde 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Direcciones de Nivel

► [Link](#)

Plan Provincial de Articulación Primaria – Secundaria

► **Breve descripción:** recuperación de la visión sistémica y el reconocimiento de la trayectoria escolar del alumno que comienza a los tres años y finaliza en el último año del Nivel Secundario. Plan reforzado en esta línea en los proyectos institucionales de “Mendoza Educa” (financiamiento nacional).

► **Etapas de implementación:** iniciada en 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Direcciones de Nivel Primario y Secundario

Jornada Extendida

► **Breve descripción:** proyecto jurisdiccional que hace foco en el aumento de horas de escolarización del niño y del adolescente como estrategia de acompañamiento y mejora de los aprendizajes, que tienen como consecuencia la formación integral del alumno. Se incorporan áreas no curriculares.

► **Etapas de implementación:** ejecutada desde 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Direcciones de Nivel Primario y Secundario

Colonias Educativas

► **Breve descripción:** centros educativos de albergue para alumnos de todos los niveles y modalidades del sistema, de gestión pública y privada, para la realización de actividades recreativas y de vida en la naturaleza (conocimiento y cuidado del medioambiente) integradas a la currícula de cada nivel desarrollando integralmente todas áreas del conocimiento a través de dichas actividades.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 1991.

Área involucrada: Dirección de Nivel Primario

► [Link](#)

Reestructuración de la Educación Física en el Nivel Secundario

- **Breve descripción:** la importancia que tiene la Educación Física hace que se ponga énfasis en todos los niveles del sistema educativo, especialmente en las escuelas secundarias, con la designación del coordinador escolar del área. Se optimizan la distribución horaria y la organización de las clases con propuestas innovadoras de agrupamiento y actividades recreativas y de tiempo libre. Se busca de esta manera propiciar la participación masiva de los adolescentes, educarlos en valores y motivarlos a concurrir a la escuela mejorando así los índices de asistencia hacia un mejoramiento del rendimiento escolar.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Dirección de Nivel Secundario y Coordinación de Educación Física

► [Link](#)

Deporte Escolar

- **Breve descripción:** programa provincial desarrollado para alumnos de Nivel Secundario de 1° a 3° año (ambos sexos) en tres deportes básicos: Voleibol, Hándbol y Fútbol Sala. El objetivo principal es volver a la práctica deportiva dentro del ámbito escolar haciendo hincapié en valores como el juego limpio, respeto a las reglas, superación y tolerancia.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Dirección General de Escuelas y Subsecretaría de Deportes

► [Link](#)

Intensificación y Fortalecimiento de los Coordinadores Institucionales de Políticas Estudiantiles en el Nivel Superior (CIPEs)

- **Breve descripción:** Coordinadores Institucionales de Políticas Estudiantiles en el Nivel Superior promoviendo el acompañamiento en la trayectoria educativa, en los estímulos económicos y en el rendimiento académico, para evitar el desgranamiento y la deserción en este nivel, especialmente en las carreras de formación docente.

- **Etapas de implementación:** ejecutado desde 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Superior y Coordinación de Políticas Estudiantiles

Aulas Trayectos de Escolaridad Protegida (TEP)

- **Breve descripción:** acciones para estudiantes con fracaso reiterado y extraedad, con un currículum específico y adaptado que permite la mejora de sus aprendizajes y la terminalidad exitosa.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Secundaria y Dirección de Políticas Digitales

Ampliando el Aula

- **Breve descripción:** implementación de plataformas virtuales de aprendizaje con actividades y libros interactivos.
- **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Secundaria y Dirección de Políticas Digitales

► [Link](#)

Comunidad de Aprendizajes (ex Aulas AVEP) para Estudiantes en Contextos de Alejamiento

- **Breve descripción:** el objetivo es garantizar la educación a los alumnos de la Provincia que no puedan asistir de manera presencial a la escuela secundaria. Este programa será recibido por el estudiante que se encuentre en las siguientes situaciones: resida en zona rural, presente problemas de asistencia, dificultades de convivencia o requiera educación hospitalaria o domiciliaria.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016 y continúa.

Área involucrada: Dirección de Políticas de Integración Digital

Política de Desarrollo de Capacidades

- **Breve descripción:** la Provincia ha implementado distintas líneas programáticas para recuperar la enseñanza por capacidades en los distintos niveles del sistema, a partir del diseño y ejecución de diferentes programas y actividades:
 - Plan Provincial de lectura y escritura
 - Plan Provincial de Matemática
 - Plan Provincial de desarrollo del pensamiento científico
 - Evaluación por capacidades
 - Plan Provincial de alfabetización inicial y avanzada
 - Escuelas del futuro
- **Etapas de implementación:** en ejecución a partir de 2017.

Áreas involucradas: Dirección de Planeamiento, Dirección de Evaluación, Direcciones de Nivel



Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo

A. Nación

En línea con las políticas expresadas en el primer eje, el Ministerio entiende que es necesario garantizar, a través de procesos de planificación, enseñanza, evaluación y uso de la información, una educación que desarrolle todas las dimensiones de la persona para su desempeño social y laboral y para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Esta integralidad implica aprendizajes significativos para el ejercicio de una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable; para el acceso al mundo del trabajo y para el ingreso y egreso de los estudios superiores deseados.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Prácticas Profesionalizantes

- ▮ **Breve descripción:** se orientan a producir una vinculación sustantiva entre la formación académica y los requerimientos de los sectores científico, tecnológico y socio-productivo. Toman distintas modalidades, desde proyectos productivos institucionales hasta prácticas profesionalizantes en ambiente de trabajo, y se pueden desarrollar en la institución escolar o en empresas, organismos públicos u ONG. En el 2016, fueron firmados 50 convenios con empresas para que alumnos de escuelas técnicas realicen prácticas durante sus cursadas. La iniciativa involucró 9.000 alumnos.
- ▮ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Crédito Fiscal

- ▮ **Breve descripción:** es un instrumento destinado a financiar proyectos de capacitación en recursos humanos y adquisición de equipamiento para establecimientos educativos, a través de proyectos que vinculen educación y trabajo. Los proyectos incluyen acciones destinadas a:
 - a. fortalecer la educación tecnológica de nivel medio y superior no universitario y la formación profesional,
 - b. promover la participación de organizaciones del ámbito productivo y su articulación con establecimientos educativos,
 - c. promover la capacitación para trabajadores ocupados, subocupados y desocupados,
 - d. vincular la capacitación con las principales actividades productivas de la provincia.
- ▮ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Programa CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional)

- **Breve descripción:** cursos de capacitación laboral certificados que se brindan en la escuela media común en horas extracurriculares que redundan en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que mejorarán las oportunidades laborales de los egresados.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Red Nacional Aulas Talleres Móviles

- **Breve descripción:** tiene como objeto ampliar y facilitar el acceso a la formación profesional y al desarrollo de habilidades en oficios y formación tecnológica de adolescentes, jóvenes y adultos que actualmente deben alejarse de sus lugares de origen para lograr su formación. Se trata de estructuras transportables que se acercan a zonas alejadas y de baja densidad de población donde no existe esa oferta educativa y brindan alternativas de formación en Informática, Redes y Reparación de PC, Instalaciones Domiciliarias, Gastronomía, Textil e Indumentaria, Agropecuaria, Refrigeración y Climatización, Soldadura, Automotores, Metalmecánica, Energías Renovables y Automatización Industrial.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Programa de Estímulo a la Formación de Analistas del Conocimiento (Plan 111 mil)

- **Breve descripción:** el programa busca generar, en cuatro años, 111 mil programadores con los conocimientos y destrezas para trabajar en uno de los sectores de más rápido crecimiento en la economía. Los cursos están en marcha y ya 200 empresas de software y tecnología firmaron un compromiso para incorporar a los egresados del programa.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Argentina Beca

- **Breve descripción:** programa que concentra la gestión de las líneas de becas existentes en el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y en otros organismos del Estado en una plataforma única. Entre las diferentes líneas de becas se pueden encontrar:
 - Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB): destinada a estudiantes que ingresen o estén cursando una carrera (de grado, tecnicaturas universitarias y no universitarias y profesorado terciarios) vinculada a las ingenierías, ciencias aplicadas, ciencias naturales, ciencias exactas, ciencias básicas y enfermería, en Universidades Nacionales, Institutos Universitarios e institutos de gestión pública reconocidos por INET.
 - Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU): destinada a estudiantes que ingresen o estén cursando una carrera de grado y pre-grado en el área de las Ciencias de la Salud, Humanas y Sociales, en Universidades Nacionales o Institutos Universitarios.

- Programa Nacional de Formación de Enfermería (PRONAFE): destinada a alumnos que estén cursando la carrera de Enfermería profesional en una Universidad Nacional, Instituto Universitario, Instituto de Educación Técnica Superior de Gestión Estatal, o Privada inscripto.
- Bec.Ar: programa de becas de formación en el exterior para profesionales argentinos en áreas de ciencia, tecnología e innovación productiva de relevancia estratégica para el desarrollo sustentable del país.
- Becas Internacionales: becas para estudios de posgrado y estancias de investigación en el exterior, y graduados extranjeros que estudien posgrados e investiguen en Argentina.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Políticas universitarias

Becas Deportivas

► **Breve descripción:** programa que concentra la gestión de las líneas de becas existentes en la Secretaría de Deportes:

- Deportistas de Alto Rendimiento: El subsidio debe ser gestionado por directivos de las entidades deportivas nacionales que figuren dentro del Plan Estratégico de Nivel Olímpico, Panamericano o Sudamericano.
- Desarrollo Deportivo en la Escuela Media: becas anuales que comprenden el alojamiento, la alimentación, el entrenamiento, la atención médica y psicológica, y el acompañamiento permanente de jóvenes de todo el país que se desempeñan en deportes individuales y están en condiciones de cursar el nivel medio de educación.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Deportes

Programa de Educación para el Trabajo y la Inclusión Social (PrETIS)

► **Breve descripción:** programa que desarrolla acciones tendientes a la inclusión en espacios de formación para el trabajo en poblaciones que se encuentren en situación de vulnerabilidad. En particular se focaliza en personas con discapacidad o personas que se encuentran privadas de libertad. Desarrolla tres líneas de trabajo:

- Programa Productivo Tecnológico y Social de Construcción de Ayudas Técnicas para y con Personas con Discapacidad.
- Programa de Educación para el Trabajo en Contextos de Encierro.
- Proyecto de Formación para Emprendedores de la Economía Social.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción (CoNETyP)

- ▶ **Breve descripción:** es un órgano consultivo, cuya finalidad es asesorar al Ministro de Educación y Deportes de la Nación en todos los aspectos relativos al desarrollo y fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional, y articular sus políticas con las de otras áreas del Estado. Está compuesto por representantes del Estado, del sector Empleador (organismos del sector empresario) y del sector Trabajador (sindicatos, federaciones de profesionales). Durante el año, consolidamos los Consejos de Educación, Trabajo y Producción en 23 jurisdicciones con el objetivo de generar un mayor diálogo y consenso entre los principales actores acerca de los perfiles profesionales más necesarios, y las habilidades y competencias en las que debemos formar a los futuros profesionales, realizando estudios nacionales y provinciales prospectivos de demanda laboral al 2020.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Programa Nexos

- ▶ **Breve descripción:** el programa tiene como objetivo mejorar la articulación entre el nivel secundario y la educación superior trabajando junto al Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), al Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), las jurisdicciones provinciales y las universidades para consensuar y construir las acciones que se desarrollen. Se basa en dos líneas estratégicas:
 - a. articulación entre universidades y educación secundaria: abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior, reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas, y experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas,
 - b. articulación del sistema de educación superior: evaluación institucional, fortalecimiento de los trayectos formativos, innovación educativa, estrategias de investigación, vinculación tecnológica y transferencia, formación y capacitación permanente.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2017.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Sistema de Reconocimiento de Trayectos Formativos (RTF)

- ▶ **Breve descripción:** permite a los estudiantes transitar por el sistema de educación superior, cambiar de carrera o aprovechar tramos de formación específica de manera fluida, con una currícula más flexible para mejorar el desempeño académico, flexibilizar trayectorias e incrementar el egreso y la terminalidad de las carreras. Tiene los siguientes objetivos:
 - a. generar un sistema de formación profesional que articule la demanda socio-productiva y la oferta educativa,
 - b. fortalecer la formación profesional de los estudiantes y propiciar la transferencia de conocimiento científico tecnológico y
 - c. facilitar la movilidad intra e interinstitucional de los estudiantes y docentes.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Transferencia y Vinculación entre Universidades, Sistema Socio Productivo y Sistema Científico Tecnológico

- ▶ **Breve descripción:** profundiza e incrementa la vinculación con el sector productivo y el sector científico tecnológico en el marco de la educación superior como vector estratégico para el desarrollo y crecimiento de las sociedades. Tiene como objetivo desarrollar programas que privilegien la federalización y el progreso de las capacidades de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento en las universidades nacionales y diseñar e implementar programas de extensión, transferencia y vinculación con el tejido socio productivo.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2017.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Otros documentos de consulta relacionados

Ley de Educación Superior

- **Ley Nacional de Educación Superior 24.521/95**
Establece el marco que ordena el desarrollo del Sistema de Educación Superior, tanto Universitaria como no Universitaria a nivel nacional.
- **Ley de Educación Técnico Profesional 26.058/05**
Establece el objeto, alcance y ámbito de aplicación de la Ley; los fines, objetivos y propósitos; el ordenamiento y regulación de la educación técnico profesional; la mejora continua de la calidad de la educación técnico profesional; el gobierno y administración de la educación técnico profesional y el financiamiento.
- **Orientaciones y criterios para el desarrollo de la formación profesional continua y la capacitación laboral. Res 287/16**
Establece y define una serie de criterios y lineamientos para el desarrollo de la formación profesional continua y la capacitación laboral a nivel federal.

Programa CLAN

- **Resolución CFE N° 278 /16. Programa de Capacitación Laboral de Alcance Nacional (CLAN) 2016-2017**
Resuelve la continuidad del Programa “Capacitación Laboral de Alcance Nacional” (2016-2017), para el fortalecimiento de la Educación Secundaria Orientada en el marco de la Formación Complementaria.

Pasantías

- **Decreto 1374/11**
Decreto marco que regula el Régimen General de Pasantías que rige para todo el Sistema Educativo Nacional.

B. Mendoza

En el marco del desarrollo local y, por lo tanto, considerando el territorio como sujeto y objeto, el área de Formación Técnica Profesional de La Dirección de Educación Superior tiene como objetivo general participar fuertemente en las transformaciones de éste, en términos prospectivos, considerando la educación una herramienta protagónica en dicho proceso.

El Nivel Superior de la Educación Técnica, en la Provincia de Mendoza, es muy joven respecto del resto de los niveles educativos. Creció exponencialmente en la última década y, a través de sus instituciones, se realizó una efectiva distribución territorial. En la actualidad se requiere lograr una propia y sólida identidad, lo cual implica definir perfiles profesionales claramente diferenciados del resto de los niveles, mejorar sus entornos formativos, instituciones especializadas, cambios en la visión de la investigación y la extensión con fuerte anclaje territorial y apuntando a la innovación.

Esto implica que debemos avanzar en una educación integral de los alumnos a través de una visión sistémica en términos científicos, tecnológicos, productivos, económicos y socioculturales, con actitud para promover los cambios participando en organizaciones o generando sus propios emprendimientos. Se pretende que los estudiantes y los egresados tengan un rol protagónico. Por otra parte, nuestras instituciones deben mejorar la articulación y vinculación con los sectores productivos, organizaciones de los diferentes sectores, universidades y demás instituciones educativas, siendo agentes de desarrollo local efectivos.

Consecuentemente se vienen desarrollando diferentes acciones y programas dentro de la Dirección, tales como:

- ▀ Reformulación de los diseños curriculares de las carreras (modularización, trayectorias, certificaciones intermedias, acreditaciones y formación continua).
- ▀ Profundización de los objetivos de las Prácticas Profesionalizantes (reglamento de Prácticas).
- ▀ Articulaciones de trabajos conjuntos con sectores específicos tales como Ente de Turismo y Ministerio de Salud.
- ▀ Cambios en los diseños y evaluación de los trabajos de investigación.
- ▀ Reformulación de las acciones de extensión acompañadas de las prácticas profesionalizantes y los trabajos de investigación.
- ▀ Trabajo conjunto con el Programa “Mendoza Emprende” del Ministerio de Economía, Infraestructura y Energía de la Provincia.
- ▀ Participación en el Consejo Consultivo Emprendedor.
- ▀ Participación en el Consejo Provincial de Educación, Trabajo y Producción (COPETyP).
- ▀ Articulación con “Progrese” (Programa Empresa Simulada y Emprendedorismo).
- ▀ Participación del Colegio Profesional de Técnicos de Mendoza en nuestros trabajos de diseños curriculares y formación continua, a los fines de avanzar en la matriculación de nuestros egresados.
- ▀ Programa Nacional de Enfermería Profesional (Pronafe).
- ▀ Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET).

Incubadoras de Empresas

- ▶ **Breve descripción:** programa provincial para la creación de incubadoras de empresas en instituciones de Educación Superior de gestión estatal y privada. Esta acción busca desarrollar competencias emprendedoras en los alumnos desde el sistema educativo y acompañarlos en el camino que les permita transformar sus ideas en emprendimientos, contribuyendo a la generación de nuevas fuentes de trabajo e incorporando al sector empresarial 100 nuevas empresas para fin de este año, con una proyección a cuatro años de 500 nuevas empresas anuales y una capacitación a 10.000 estudiantes por año en emprendedorismo.
- ▶ **Etapas de implementación:** se ejecuta desde 2016 y continúa.

Área involucrada: Dirección de Educación Superior

Desarrollo Social y Económico de las Comunidades

- ▶ **Breve descripción:** vinculación de las instituciones de Nivel Superior con el contexto en el que se encuentran insertas a partir de convenios de colaboración público-privado para la implementación de proyectos asociativos en el marco del desarrollo local desde la lógica de la Economía Social. Destinados a estudiantes de las Tecnicaturas de Economía Social.
- ▶ **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Superior y Coordinación del Área Técnica de Nivel Superior

Herramientas para la Inserción Laboral

- ▶ **Breve descripción:** capacitación laboral de alcance nacional (CLAN) para estudiantes del Nivel Secundario de escuelas no técnicas, se está implementando en 13 escuelas secundarias con el Proyecto Trayectorias Escolares Protegidas (TEP) destinado a alumnos entre 14 y 16 años con repitencia crónica y/o que han abandonado la escuela secundaria.
- ▶ **Etapas de implementación:** iniciado en 2017.

Área involucrada: Dirección de Educación Secundaria



Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión

A. Nación

Como parte del Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio aspira a promover en todos los docentes los conocimientos y capacidades fundamentales para los desafíos concretos de la enseñanza en la sociedad contemporánea. El fin último es que puedan desarrollar una enseñanza eficaz y con sentido de justicia social, que garantice los aprendizajes fundamentales y la inclusión de todos los estudiantes. Para ello, el Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021 propone una política docente integral, destinada al conjunto del sistema formador y basada en cuatro principios guía:

- ▶ La Justicia educativa.
- ▶ La valoración de los docentes.
- ▶ La centralidad de la práctica docente.
- ▶ La renovación de la enseñanza.

Esta mirada integral implica un trabajo articulado de fortalecimiento de la elección de la profesión, la formación inicial y continua, la carrera docente, las condiciones laborales, y la valoración social y cultural de la docencia en la sociedad. La responsabilidad de llevar adelante estas iniciativas desde el Estado Nacional y en articulación con las Jurisdicciones, recae sobre el Instituto Nacional de Formación Docente, que depende del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Formación inicial

Planeamiento de la Oferta y Fortalecimiento de la Formación Docente Inicial

- ▶ **Breve descripción:** incluye las líneas prioritarias de acción para 2017 que se han propuesto desde INFD para que las jurisdicciones incluyan en sus planes Operativos Anuales Integrales. Entre estas líneas de acción cabe destacar:
 - Trabajo de articulación en el marco de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES) para pensar una oferta de formación docente inicial que potencie la que brindan los institutos de formación docente y los profesorados universitarios;
 - La promoción de la docencia, a través de la línea de Becas Compromiso Docente, destinada a financiar los estudios de aspirantes a carreras de formación docente en áreas de vacancia del sistema educativo. Está dirigida a egresados del secundario y estudiantes de formación docente con buen desempeño académico y compromiso con la docencia;

- El fortalecimiento de los ISFD en sus condiciones normativas, administrativas, pedagógicas y curriculares a través del dispositivo de Formación de formadores así como de la reformulación de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y el Dispositivo nacional de evaluación de los diseños curriculares de los profesorados de secundaria;
- El mejoramiento de la calidad de la formación docente inicial a través de acciones de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles;
- El trabajo de investigación tiene el propósito de construir conocimiento que permita orientar la toma de decisiones en políticas educativas, especialmente para la formación docente.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD)

► **Breve descripción:** el Área de Formación de Formadores, a través del Dispositivo de Fortalecimiento Institucional de los Institutos de Nivel Superior, aborda dos dimensiones de intervención a desarrollar a nivel jurisdiccional e institucional:

1. Fortalecimiento institucional e interinstitucional centrado en tres ejes de trabajo: la renovación de la enseñanza, el mejoramiento de la práctica profesional y el fortalecimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes.
2. Formación especializada en los distintos roles institucionales (para equipos directivos y docentes) con una formación centrada en la gestión institucional y curricular, y en las propuestas de enseñanza de la formación inicial.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Desarrollo Curricular

► **Breve descripción:** tiene tres líneas de acción principales y complementarias orientadas al objetivo de mejorar la formulación y la gestión del desarrollo curricular de la formación docente inicial:

- Desarrollo del Referencial de Capacidades Profesionales de los Egresados de la Formación Docente: consiste en la elaboración de un documento marco que oriente a las jurisdicciones e institutos para el desarrollo de las capacidades profesionales docentes.
- Apoyo al proceso de actualización de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales: asistencia a las jurisdicciones en la elaboración y reformulación de los documentos curriculares y la elaboración de informes que aportan al trabajo de la Comisión Federal de Evaluación (COFEV) quien otorga la validez nacional de las titulaciones.
- Implementación de dispositivos de evaluación del desarrollo curricular: desarrollo de los instrumentos de relevamiento y sistematización de la información, el acompañamiento a las jurisdicciones en el proceso y la realización del informe nacional de las carreras evaluadas.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Investigación Educativa

► **Breve descripción:** el área tiene los objetivos de producir conocimiento sobre la enseñanza, la formación y el trabajo docente y de contribuir al fortalecimiento de la función de investigación en el sistema formador. Los estudios se realizan en instituciones de todo el país y los ejecutan profesores de los Institutos de Formación Docente y de las carreras de los Profesorados Universitarios. Están en curso:

- Prácticas de la Enseñanza en el Aula: busca indagar las características que adquieren las prácticas de enseñanza de matemática, lengua, ciencias sociales y naturales, tanto en el nivel primario como secundario, y fortalecer la función de investigación en el sistema formador.
- El campo de la práctica en la Formación Docente Inicial: se propone profundizar en el conocimiento y caracterización de las variables y factores asociados al funcionamiento del campo de las prácticas profesionales. Se trata de indagar tanto en los problemas identificados, como de relevar las buenas experiencias en curso, con el objeto de plantear recomendaciones y, posteriormente, delinear estrategias, opciones y dispositivos para su mejora.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Trayectos de Fortalecimiento Pedagógico

► **Breve descripción:** con el objetivo de promover la profesionalización de la docencia en la educación secundaria y garantizar la cantidad necesaria de docentes con la titulación requerida en cada nivel, el programa se orienta a docentes de nivel secundario en ejercicio y sin la titulación correspondiente y cuenta con tres propuestas:

- Profesorado para la Educación Secundaria en concurrencia con título de base.
- Certificación Pedagógica para la Educación Secundaria.
- Certificación Pedagógica Jurisdiccional para la Educación Secundaria.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Becas a Pueblos Originarios

► **Breve descripción:** los estímulos para estudiantes pertenecientes a los pueblos originarios forman parte de una política de promoción de la opción por la docencia y promueven la igualdad de oportunidades a la vez que facilitan el ingreso, la permanencia y el egreso a las carreras docentes.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Becas Fulbright para docentes, directivos y supervisores

► **Breve descripción:** a partir del acuerdo firmado con la Fundación Fulbright, promueve la rea-

lización de cursos cortos de formación en áreas de liderazgo, innovación y gestión educativa, y futuro de la educación, en universidades estadounidenses.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Dirección Nacional de Cooperación Internacional y
Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Formación continua

Programa Nacional de Formación Situada (Nuestra Escuela)

- **Breve descripción:** el programa ofrece a los docentes dos modalidades de formación continua: Formación Docente Situada y Formación Docente Especializada (cursos y postítulos virtuales). Las estrategias fundamentales para sentar las bases organizativas y de orientación metodológica del programa son:

- Fortalecer la enseñanza para la mejora del aprendizaje.
- Formación con base en la escuela.
- Fortalecer a los equipos jurisdiccionales.
- Construcción federal.

La propuesta se enmarca e integra en las políticas educativas de cada nivel y modalidad, respondiendo a los problemas, requerimientos y prioridades de la escolaridad obligatoria establecida en cada jurisdicción. Los dispositivos e instancias de trabajo son círculos de equipos directivos; jornadas institucionales; ateneos didácticos y el asesoramiento situado.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Plataforma Virtual de Formación Especializada

- **Breve descripción:** nueva plataforma de formación virtual, personalizada y dinámica, con trayectos formativos integrados y orientados a los desafíos concretos en la práctica, con foco en el desarrollo de las capacidades y los saberes necesarios para enfrentar los desafíos concretos de la enseñanza en la sociedad contemporánea. Los docentes podrán abarcar varios cursos relacionados sobre una problemática específica y acreditarlos como pos títulos.

- **Etapas de implementación:** lanzamiento.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Programa de Liderazgo e Innovación Educativa

- **Breve descripción:** el programa forma a los equipos directivos para potenciar su liderazgo educativo de manera colaborativa e interactiva y brinda un espacio para repensar la escuela y el rol de los directivos de las comunidades de aprendizaje innovadoras.

- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Experiencia Aprendizaje

- ▶ **Breve descripción:** espacio innovador de formación para docentes, directivos, supervisores e inspectores de todos los niveles y modalidades; tiene por objetivo generar oportunidades de aprendizaje que inspiren y movilicen cambios en las prácticas de enseñanza. Se privilegia la participación activa de los educadores y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Las temáticas que abordan son: emprendedorismo, pensamiento visual, programación neurolingüística, pensamiento de diseño, y TIC, entre otras.
- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Premio Maestros Argentinos

- ▶ **Breve descripción:** el premio forma parte de una política integral para la docencia que tiene como uno de sus principios rectores la valoración de los docentes, a través del fortalecimiento de su motivación, sus prácticas de enseñanza y del trabajo colaborativo. Por otro lado, esta política pone especial énfasis en la necesidad de renovar las prácticas de enseñanza para que sean efectivas en la sociedad del conocimiento y contribuyan a que todos los estudiantes aprendan los saberes y capacidades fundamentales para su desarrollo integral.
- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución. La primera edición fue en 2016.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Otros documentos de consulta relacionados

Políticas estudiantiles

Resolución del Consejo Federal N° 188/12 Políticas estudiantiles

- **Resolución SE N° 546/09** – Aprueba la línea de acción de Estímulos Económicos para estudiantes de formación docente y el Reglamento correspondiente. Año 2009.
- **Resolución SE N° 112/10** – Aprueba la línea de acción de Estímulos Económicos para estudiantes de formación docente y el Reglamento correspondiente. Año 2010.
- **Resolución SE N° 183/11** – Aprueba los Reglamentos Generales para el otorgamiento de estímulos económicos para estudiantes ingresantes a carreras de formación docente y para estudiantes de carreras de formación docente pertenecientes a pueblos originarios. Año 2011.

Estatuto docente y su Reglamentación. Nación.

▶ [Link](#)

B. Mendoza

Principios orientadores de la política docente: la justicia educativa, la valoración de los docentes, la centralidad de las prácticas y la renovación de la enseñanza.

Formación Inicial

Plan de desarrollo: planeamiento de la oferta y fortalecimiento de la formación docente inicial, basado en el diagnóstico, mapeo y territorialización de la propuesta formativa, atendiendo especialmente las áreas de vacancia.

- ▮ Consejo de Planificación Regional de Educación Superior (CEPRES): articulación entre los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) y profesorados universitarios para potenciar la oferta (en ejecución).
- ▮ Becas Compromiso Docente.
- ▮ Fortalecimiento de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) en sus condiciones normativas, administrativas, pedagógicas y curriculares a través del dispositivo de Formación de Formadores así como de la reformulación de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y el Dispositivo Nacional de Evaluación de los Diseños Curriculares de los Profesorados de Secundaria (CFE 24/07; RM 1892-16); y monitoreo institucional, destacando como objetivo alcanzar un trabajo coordinado entre la Dirección de Educación Superior y los Institutos. Formación de la Comisión de evaluación y monitoreo de Reglamento Orgánico Institucional (ROI), Reglamento Académico Institucional (RAI) y Reglamento de Prácticas. Acompañamiento a los procesos institucionales (aportes a la Res. 1883/14; Decreto 476/99). Investigación: tiene el propósito de construir conocimiento que permita orientar la toma de decisiones en políticas educativas, especialmente para la formación docente.

Formación continua: hemos logrado que, a través del programa de Formación Situada, llegaran instancias de capacitación a todos los docentes de Mendoza en jornadas institucionales, ateneos y cursos específicos. Al mismo tiempo, por primera vez en la historia de la educación mendocina un Estado presente acompaña a los aspirantes a concurso de jerarquía directiva que, en un programa acordado por paritaria, incorpora nuevas temáticas relacionadas con la compleja gestión del director: planificación, administración, liderazgo e innovación. Este acompañamiento se ha realizado a través de los valiosos recursos que tenemos en Mendoza y que están en nuestras instituciones educativas.

Formación Situada

- ▮ **Breve descripción:** es un programa de capacitación en servicio que impacta en 35.000 docentes de la Provincia y define sus intervenciones en torno de las prácticas de enseñanza e institucionales requeridas para actuar, centradas en las prioridades de aprendizaje de la educación obligatoria. La formación situada tiene cuatro notas principales de identidad:
 1. Se despliega en las instituciones escolares y junto a ellas, considerando la dimensión colectiva del trabajo de enseñanza y de protección de itinerarios escolares.
 2. Se orienta a la mejora profunda y duradera de los aprendizajes desde una perspectiva integral y de desarrollo de capacidades de los estudiantes, conforme establece la Ley de Educación Nacional (LEN).
 3. Se relaciona profundamente con las políticas educativas de cada nivel y modalidad.

4. Se articula con las instituciones y equipos de cada jurisdicción, para aportar al incremento de las capacidades institucionales de diseñar, ejecutar y mejorar procesos formativos para los docentes en actividad.

En 2017 se han previsto las siguientes acciones:

- Capacitación situada, que impacta en 35.000 docentes, a partir de ocho círculos de estudio para directivos, seis jornadas institucionales, ateneos de formación en Lengua, Matemática, Ciencias Básicas, Ciencias Sociales y Educación Emocional (los docentes deberán cumplir con un mínimo de tres de carácter obligatorio) y cursos de formación específica semipresenciales.
- Capacitación específica (círculo de supervisores) para 190 supervisores de todos los niveles y modalidades del sistema.
- Capacitación específica para docentes inscriptos en el concurso de ascenso a la jerarquía directiva (4.000 docentes).

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Superior, Equipo de Formación Situada e Institutos de Formación Docente

► [Link](#)

Recorrido Formativo con Actualizaciones, Certificaciones Pedagógicas, Especializaciones y Diplomaturas Académicas en Institutos de Formación Docente

- **Jornadas de Plan Nacional de Formación Permanente:** tanto en el analizador curricular como en el plan de trabajo se ha puesto especial atención sobre la necesidad de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles, en el marco del Programa “Nuestra Escuela”.
- **Postítulos nacionales:** se viabilizan los postítulos semipresenciales del Instituto Nacional de Formación Docente en nueve Institutos de Formación Docente (IFD) de la Provincia.
- **Trayectos pedagógicos** (certificación) para docentes de Nivel Secundario en ejercicio sin titulación adecuada, en cinco IFD para regionalizar la oferta (Res CFE 301/16 - Res CFE 302/16 -Res. 303/16).
- **Postítulos generados por los Institutos de Educación Superior:** en el marco de la Res. 2126-DGE-15, acorde a las demandas jurisdiccionales.
- **Etapas de implementación:** finalizando la primera cohorte de postítulos nacionales, iniciando en 2017 con certificaciones pedagógicas para docentes de Nivel Secundario sin titulación adecuada. Continuidad en 2017 de la oferta de cursos virtuales.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Superior e Institutos de Formación Docente

Implementación del Profesorado para Docentes de la Modalidad de Educación Técnico Profesional en Concordancia con el Título de Base, con Fuerte Impronta en la Actualización Tecnológica

- **Breve descripción:** se trata del Profesorado Técnico al que pueden acceder docentes en actividad que se desempeñan como Maestros de Taller en las escuelas técnicas, con una duración de tres años y una carga horaria reducida. Estamos lanzando la tercera cohorte y hemos duplicado las sedes de dictado, que en esta ocasión serán seis distribuidas en todo el territorio provincial, asegurando la oportunidad de participar a todos los maestros.

- **Etapas de implementación:** actualmente se desarrolla la etapa de preinscripción y se están organizando los cuerpos de profesores y sedes que dictarán la formación.

Área involucrada: Dirección de Educación Técnica y Trabajo

Para Elegir la Docencia

- **Breve descripción:** implementación de talleres motivadores para la elección de la carrera docente y acompañamiento con tutorías de pares en carreras prioritarias para el egreso en tiempos reales, revalorizando la carrera docente como primera elección.
- **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Dirección de Educación Superior

Experiencias de Gestión Educativa y Liderazgo Educativo

- **Breve descripción:** encuentro provincial de experiencias de gestión directiva para el Nivel Secundario y capacitación de líderes educativos (Cámara de Empresarios de Mendoza) en convenio con la Fundación Varkey.
- **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Dirección de Nivel Secundario

Concurso de Ascenso a la Jerarquía Directiva

- **Breve descripción:** concurso de antecedentes, méritos y oposición, del que pueden participar los docentes de todos los niveles y modalidades que revisten en carácter de titular en el nivel inicial del escalafón, que cumplan con los requisitos de antigüedad establecidos en el Estatuto del Docente, Ley N° 4.934 y su Decreto Reglamentario N° 313-85. En esta oportunidad hay casi 4.000 docentes interesados en concursar, lo que demuestra el gran interés por conducir los establecimientos educativos. Tiene tres etapas de evaluación y debe aprobarse cada una con el 60% como mínimo para pasar a la siguiente.
 - **1ª TEÓRICO - ESCRITA:** pone énfasis en la importancia del manejo de la bibliografía y en la capacidad de vinculación con la realidad concreta de la vida escolar.
 - **2ª PRÁCTICO - FUNCIONAL:** hace hincapié en el análisis de la institución que se sistematizará posteriormente en un informe escrito que incluya un plan de mejora, que luego será elaborado ante el jurado.
 - **3ª TEÓRICO - ORAL:** exposición de un tema elegido por el postulante ante el jurado.
- **Etapas de implementación:** en ejecución, en la etapa donde las respectivas juntas calificadoras de méritos de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo publicarán el listado alfabético de los docentes que cumplen los requisitos para concursar.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Gestión Educativa, Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa, y las Direcciones de Nivel Inicial, Primario, Especial, Jóvenes y Adultos, Secundaria Orientada y Técnica y sus respectivas Juntas Calificadoras de Méritos

► [Link](#)



Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad

A. Nación

El Ministerio entiende que la Educación no sólo ocurre en la escuela, sino también en ámbitos familiares, sociales y culturales, tanto formales como informales, donde los niños y jóvenes nacen, socializan y se desarrollan. Las particularidades del contexto y de la comunidad influyen significativamente en la constitución y el desenvolvimiento de los procesos educativos que transcurren en el ámbito escolar, de la misma manera que la escuela incide en la comunidad más amplia formando jóvenes con saberes y capacidades apropiados para participar de manera activa y responsable en las economías y culturas locales.

Debido a esto, el Ministerio se propone, en el marco del Plan Estratégico Educativo “Argentina Enseña y Aprende”, avanzar hacia una mejor coordinación de las distintas acciones educativas propuestas por organizaciones públicas, privadas y de la sociedad civil bajo objetivos y principios comunes, y afianzar el vínculo entre las instituciones educativas, las familias y su contexto más próximo a través de espacios de intercambio y trabajo conjunto.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Parlamento Juvenil del Mercosur

- **Breve descripción:** se creó durante el año 2009 como un espacio de diálogo y participación entre jóvenes estudiantes de Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Paraguay y Uruguay. Los jóvenes debaten y elaboran propuestas sobre inclusión educativa, participación ciudadana, jóvenes y trabajo, integración regional, género, y derechos humanos. Reúne a 350 mil jóvenes de 3.000 escuelas de todo el país que participan en las instancias escolares y provinciales, y son elegidos por sus compañeros para participar de la instancia nacional.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el año 2009 hasta la actualidad.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Escuelas Solidarias

- **Breve descripción:** el programa fortalece propuestas pedagógicas institucionales que articulan acciones solidarias con contenidos curriculares y promueve la participación ciudadana y democrática de los estudiantes en sus comunidades. Participan 100 mil estudiantes de 1.500 escuelas del país.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2002.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología

- ▶ **Breve descripción:** su objetivo es constituir un proceso educativo a través del cual los estudiantes y docentes desarrollen proyectos de investigación en Artes, Ciencias y Tecnología. Las ferias educativas brindan un espacio adecuado para la profundización del saber y la creatividad. A través de estos eventos se impulsa un intercambio de experiencias educativas entre los participantes de todas las jurisdicciones del país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2009.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Olimpiadas Académicas

- ▶ **Breve descripción:** brindan espacios y medios para una formación de calidad educativa que posibilita incrementar prácticas de investigación, experimentación y argumentación, permitiendo aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de diversas situaciones. Participan 45 mil estudiantes y son organizadas por universidades nacionales en ocho disciplinas entre junio y diciembre en sus tres instancias, nacionales, iberoamericanas e internacionales.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 1998.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Encuentros Educativos de la Educación Técnico Profesional

- ▶ **Breve descripción:** promueven el desarrollo de prácticas formativas en las que los estudiantes consolidan, integran y amplían sus conocimientos, y generan ideas innovadoras en la modalidad. A su vez, estas experiencias fomentan el intercambio cultural entre los participantes e incentivan el interés por su formación profesional y su inserción en el mundo del trabajo. Son los siguientes: Olimpiadas de Construcciones y Electromecánica; TécnicaMente; Feria Nacional de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología (organizado por la Coordinación del Programa Nacional de Ferias de Ciencias con la participación del INET).
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Finales Nacionales Juegos Evita

- ▶ **Breve descripción:** son la principal competencia deportiva de Argentina. Cuentan con un programa que reúne 39 disciplinas y un sistema de competencias compuesto por dos etapas: un proceso clasificatorio en cada provincia en el que participan 800 mil niños, niñas, jóvenes y adultos mayores de cada rincón del país; y una fase final, a la que acceden 20 mil competidores.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación

Programa Nacional de Clubes Argentinos

- ▶ **Breve descripción:** entrega de subsidios a clubes de barrio para fomentar el deporte y los vínculos sociales en todo el país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación

Red Federal de Estudiantes Secundarios

- ▶ **Breve descripción:** la iniciativa surge en el marco de la Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes con el fin de habilitar nuevos roles estudiantiles, promotores de la participación protagónica de los jóvenes en la escuela.
- ▶ **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP)

- ▶ **Breve descripción:** promueve acciones para la toma de conciencia sobre la relevancia social de difundir y aprender las Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) básicas. Se brinda capacitación a veinticuatro equipos provinciales que trabajan con los estudiantes de los últimos dos años de las escuelas secundarias públicas, alcanzando 1 millón de jóvenes.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2015.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Otros documentos de consulta relacionados

Ley Nacional 26877. Centros de Estudiantes

Políticas estudiantiles

- **Resolución SE N° 598/10**

Aprueba la línea de acción de proyectos de articulación entre organizaciones socio-comunitarias e ISFD, cuyas características se establecen en el Anexo.

B. Mendoza

La Dirección General de Escuelas y el Gobierno de Mendoza sostienen que el hecho educativo se da en el aula. Este concepto no circunscribe al aula como el espacio físico con sillas, mesas o pupitres, sino que las tareas que allí se desarrollan trascienden dicho espacio, dando lugar a su participación en otros contextos, sean familiares, culturales o sociales.

Sacar la escuela del aula implica el abordaje de programas integrales con otras instituciones en las que los niños y jóvenes vivencien otras formas de educación que, aunque no formales, coadyuven a su completo desarrollo de capacidades afectivas, cognitivas, sociales, nutriéndose de nuevos valores como la moderación, socialización, conocimiento y respeto a las reglas, convivencia, mejora de la autoestima.

En otro orden, la Dirección General de Escuelas desarrolla prácticamente todas sus acciones en vinculación con otros organismos oficiales, municipios, ministerios provinciales y nacionales. Esa sinergia arroja mejores resultados, reduce esfuerzos innecesarios sin duplicidad de programas.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático.

Educipio

► **Breve descripción:** mesa de diálogo y trabajo integrada por la Dirección General de Escuelas (DGE) y las áreas de educación municipales para una gestión conjunta sobre las escuelas. Educipio aborda diferentes temas, como actos municipales con presencia de alumnos, ferias de ciencia, programa de cultura tributaria, infraestructura escolar, capacitación y actualización a personal municipal, protocolos ante contingencias climáticas, jardines maternos, educación vial, capacitación para el trabajo, protección a la niñez y adolescencia y programa “La escuela sale del aula”, entre otros.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Coordinación de Programas Interinstitucionales de la DGE y Direcciones de Educación Municipales

La Escuela Sale del Aula

► **Breve Descripción:** programa nacional de extensión de la jornada escolar aplicado en la Provincia para la realización de diversas actividades lúdicas, deportivas, culturales, artísticas, recreativas e idiomas, en convenio con los municipios y entidades privadas de capacitación reconocidas jurisdiccionalmente.

► **Etapas de implementación:** en ejecución a partir de mayo de 2017.

Áreas involucradas: Direcciones de Nivel Primario y Secundario y municipios

Políticas de Contexto

► **Breve descripción:** las políticas de contexto integran y vinculan acciones destinadas a los alumnos en experiencias de alto incentivo personal y grupal proclives al desarrollo de nuevas capacidades intelectuales, psicológicas y afectivas al mismo tiempo que atienden necesidades de grupos de vulnerabilidad. Algunos ejemplos: Parlamento Juvenil Mercosur; Turismo Educativo; Ajedrez; Mesas Socioeducativas; becas.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa

Cultura Tributaria- Concurso “Mi Factura, por Favor”

- ▶ **Breve descripción:** alumnos de los últimos años del Nivel Secundario y de Jóvenes y Adultos, en el desarrollo de proyectos sociocomunitarios vinculados a la toma de conciencia e importancia de la cultura tributaria provincial y municipal.
- ▶ **Etapas de implementación:** iniciada en 2002; en 2017 se desarrolla la 15ª edición.

Área involucrada: Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa

Programas de Protección

- ▶ **Breve descripción:** programas abordados por la Educación Sexual Integral tales como el Programa de Prevención de la Violencia en el Noviazgo “Abrí los ojos porque el amor no es ciego”, Programa contra la violencia de género y Prevención de embarazo adolescente.
- ▶ **Etapas de implementación:** inició en 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Dirección de Orientación y Apoyo interdisciplinario a las Trayectorias Escolares y Direcciones de Nivel

Programa de Prevención de la Violencia

- ▶ **Breve descripción:** acciones preventivas y correctivas sobre el abuso y/o acoso infantil, acoso laboral u otras actitudes que impliquen violencia.
- ▶ **Etapas de implementación:** inició en 2016 y continúa.

Área involucrada: Dirección de Orientación y Apoyo interdisciplinario a las Trayectorias Escolares

Programa Provincial de Educación Solidaria

- ▶ **Breve descripción:** el Programa Nacional de Educación Solidaria tiene como objetivo el fortalecimiento de propuestas pedagógicas institucionales que articulan acciones solidarias con contenidos formales curriculares en todas las escuelas del país, y la ampliación de la participación ciudadana y democrática de los estudiantes en sus comunidades con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

Las acciones salientes del Programa son:

- Premio Presidencial
- Capacitación a docentes
- Capacitación a alumnos

- Intercambios con Chile y Colombia
- Inserción de proyectos de intervención socio-comunitario en los UDI de la formación Inicial (Nivel Superior no Universitario) con la metodología de aprendizaje-servicio solidario.
- **Etapas de implementación:** inició en 2004 y continúa.

Área involucrada: Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa

► [Link](#)

Deporte Escolar

- **Breve descripción:** el deporte escolar pretende la participación masiva de los alumnos adolescentes, educándolos en valores como el respeto a las reglas y el juego limpio y motivándolos a concurrir a la escuela con la intención de aumentar los índices de asistencia y, en consecuencia, la mejora de rendimiento académico. Implica, además, la organización de juegos deportivos interescolares.
- **Etapas de implementación:** inició en 2016 y continúa.

Área involucrada: Coordinación de Educación Física

► [Link](#)

Programa de Vida Saludable

- **Breve descripción:** abordaje integral, en el Nivel Inicial y Primario, con acciones articuladas que involucran temáticas tales como control médico, oftalmológicos y otorrinolaringológico. El programa también cuenta con quiosco y merienda saludables, actividades de tiempo libre y vida en la naturaleza.
- **Etapas de implementación:** desde 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Dirección General de Escuelas y Ministerio de Salud, Deporte y Desarrollo Social

Microemprendimientos Sociales y Cooperativos

- **Breve descripción:** acciones entre oficinas de empleo y las comunidades escolares, con aprovechamiento de los recursos de cada zona de bolsas de empleo y microemprendimientos para contextos vulnerables.
- **Etapas de implementación:** desde 2016 y continúa.

Áreas involucradas: Servicios Educativos de Origen Social (SEOS)
y Dirección de Gestión Social y Cooperativa



Sistemas de información y evaluación

A. Nación

El Ministerio reconoce que el conocimiento es un insumo fundamental para la planificación y la toma de decisiones en todos los niveles de la gestión educativa, desde las autoridades nacionales y provinciales hasta los equipos de supervisión, inspección y gestión escolar. La información es útil para diagnosticar problemas y reorientar recursos y esfuerzos para su solución; así como también para identificar aspectos a mejorar y diseñar políticas específicas para abordarlas.

Como parte del Plan Estratégico Educativo 2016-2021, “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio prevé líneas de acción tendientes a fortalecer significativamente los procesos de recolección, sistematización, difusión y uso de la información educativa; como también la optimización y el fortalecimiento de los procesos de recolección de datos ya existentes como el Relevamiento Anual y los operativos de evaluación de los aprendizajes. También tiene como intención llevar adelante una política integral de difusión, uso y aprovechamiento de los datos en el interior de las escuelas, en las gestiones provinciales y en la gestión nacional.

Entre las líneas de acción de más impacto y relevancia podemos mencionar los operativos de evaluación APRENDER, que se propone la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes e involucra a todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción).

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Operativo APRENDER

- **Breve descripción:** es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción). A modo de muestra representativa también se incluyen un grupo de estudiantes de 3° grado de primaria y de 2° ó 3° año de la secundaria (según la estructura de nivel de cada jurisdicción).
- **Etapas de implementación:** en ejecución. Dispositivo de implementación anual.

Área involucrada: Secretaría de Evaluación Educativa

Autoevaluación Institucional

- **Breve descripción:** la autoevaluación se desarrolla a partir de una caja de herramientas que contiene diferentes módulos, diseñados a partir de metodologías y técnicas colaborativas y participativas que abordan las múltiples dimensiones de la vida escolar. Las escuelas trabajan a partir de ejercicios auto administrados que guían el proceso y dan como resultado la formulación de aportes para la mejora del Proyecto Institucional. En el año 2016 se hicieron actividades de sensibilización en todo el país en el marco del dispositivo nacional de evaluación

APRENDER. Durante dicho año, las provincias de Buenos Aires y San Luis dieron comienzo a la implementación de la Autoevaluación Institucional en 10.000 escuelas de la provincia de Buenos Aires y en un conjunto de 40 escuelas de la provincia de San Luis. La meta es alcanzar -en forma gradual y progresiva- la cobertura de 40.000 escuelas de todos los niveles, modalidades y sectores de gestión en todo el país.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Evaluación Educativa

Sistema Integral de Información Digital Educativa (SINIDE)

- **Breve descripción:** sistema de registro de datos educativos a través del cual se podrá acceder y seguir la trayectoria de todos los niños escolarizados del país. El SINIDE tiene como objetivo contar con un sistema de información nominal que releve en todos los establecimientos del país, a través de una sola aplicación web, la información sobre las principales variables del sistema educativo. La intención es que sea una herramienta de trabajo ágil para los equipos directivos, que evite la multiplicidad de requerimientos de información y resuelva ciertas tareas administrativas referidas a los alumnos. Está pensado como un sistema de carga y consulta continua, previendo instrumentar varios cortes de información en el año para la producción de estadísticas y la impresión de títulos y certificados.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Implementación de Pruebas Internacionales

- **Breve descripción:** desde hace más de quince años, Argentina participa en instancias regionales e internacionales de evaluación: a nivel mundial, la OCDE organiza las evaluaciones PISA, y en la región el LLECE (UNESCO) lleva a cabo las pruebas ERCE. En este momento, nos encontramos en el diseño de la prueba piloto de PISA 2018 y de ERCE 2019.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Evaluación Educativa

Relevamiento Anual (RA)

- **Breve descripción:** es un censo nacional realizado en todas las escuelas del país. Constituye la única fuente oficial de información a nivel nacional para la descripción y conocimiento del funcionamiento y la dinámica del sistema educativo. A través del Relevamiento Anual, se obtiene información referida a establecimientos, alumnos, cargos y horas docentes del sistema de educación argentino, abarcando todos los establecimientos educativos del país y con fecha única de captura al 30 de abril de cada año. Las bases de datos incluyen información sistematizada de las principales variables del sistema educativo: matrícula, repitientes, sobre edad, promoción, abandono, secciones, cargos docentes y horas cátedra. La información se encuentra clasificada por modalidad, oferta educativa, sector de gestión y ámbito.

- **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera anual ininterrumpidamente desde 1996.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Mapa Educativo

- **Breve descripción:** es un Sistema de Información Geográfica (SIG) que incluye la ubicación de más de 70.000 establecimientos educativos públicos y privados e integra información geo-referenciada de distintas áreas, programas y proyectos del Ministerio. Se construyen mapas que se utilizan en instancias de planificación, seguimiento y evaluación por parte de los diferentes decisores.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el 2003.

Área: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo (CGECSE)

- **Breve descripción:** se ocupa de relevar y procesar información que se genera en el ámbito de los costos educativos, tanto a nivel nacional como jurisdiccional, a fin de colaborar con un mejor conocimiento del sector y aportar fundamentos en el proceso de toma de decisiones. Su responsabilidad primaria comprende la obtención de datos relevantes desde el punto de vista de los costos de la educación y sus fuentes de financiamiento: el seguimiento del salario docente en cada jurisdicción, el seguimiento de la inversión en educación y el trabajo realizado mediante la instalación de Unidades del Observatorio de Costos (UOCs) en las distintas jurisdicciones. Estos datos permiten construir informes con la estimación de costos por diversas iniciativas de política educativa y sus fuentes de financiamiento.
- **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera continua y se publican informes trimestrales sobre los salarios del sistema educativo.

Área involucrada: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Censo Nacional de Infraestructura Escolar (CeNIE 09)

- **Breve descripción:** el Segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar buscó producir información actualizada sobre la infraestructura escolar de todo el país, proveyendo información para la toma de decisiones relacionadas a la ampliación, adecuación y mantenimiento de la infraestructura. Relevó datos acerca de la cantidad, el estado y uso de la infraestructura escolar de las instituciones de gestión estatal de todo el país.
- **Etapas de implementación:** se realizó entre el 2009 y el 2015.

Área involucrada: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Otros documentos de consulta relacionados

Manual de indicadores educativos. La definición y selección de indicadores del Sistema Educativo fue elaborada en el marco de la Red Federal de Información Educativa. Se trata de una herramienta para facilitar el cálculo y la interpretación del sistema nacional de indicadores educativos.

B. Mendoza

Con el Programa “Mendoza evalúa para aprender”, que midió aprendizajes básicos en 3º y 7º año, y con el “Aprender Nacional”, se desarrollaron operativos generales de evaluación que contaron con el apoyo masivo de docentes, padres y alumnos, logrando los índices más altos de responsabilidad del país. Es algo que demuestra el fuerte compromiso de la sociedad mendocina con la calidad educativa.

Con estos sistemas nos evaluamos a nosotros mismos como gobierno escolar y como adultos responsables de forjar mejores condiciones de vida a las próximas generaciones. En ese sentido, **sabemos que nuestro objetivo no es la evaluación sino el cambio pedagógico que genere oportunidades.** Por ello, nuestra meta actual es transformar los números de las pruebas en acciones concretas. **Dentro del aula, usamos la evaluación cuando priorizamos más los errores que los aciertos.** Es de la reflexión sobre el error que viene la transformación de la práctica; de la reflexión sobre el error y sobre los aciertos se producen los procesos de mejora. Nos produjo satisfacción saber que estamos mejorando nuestros indicadores de aprendizaje con respecto a operativos de evaluación anteriores y con respecto a la media nacional, pero nuestra preocupación hoy está centrada en los aprendizajes que no logramos, especialmente en Matemáticas y Lengua.

Desde esa mirada transformamos varios programas que venían enlatados desde la Nación para financiar con 45 millones de pesos el Programa **“Mendoza Educa”**, con el que por primera vez todas las escuelas de educación obligatoria de Mendoza han podido generar sus propios proyectos de mejora.

Operativos Provinciales y Nacionales de Evaluación

► **Breve descripción:** Operativo Provincial “Mendoza evalúa para aprender” (censal, muestral y autoadministrable) para escuelas primarias, secundarias e institutos de formación docente, estatales y privados. Operativo Nacional “Aprender” (censal y muestral) para primarias, secundarias e institutos de formación docente. En 2016 el Provincial evaluó censo en 3º grado (lectura oral) y Matemática y Lengua en 7º grado de primaria. El Nacional evaluó muestral Lengua y Matemática en 3º grado de primaria y 2º año de secundaria; Lengua y Matemática censal en 6º grado de primaria, y Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Naturales censal en 5º año de secundaria. El objetivo fue valorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y dimensionar los factores asociados: clima escolar, escolaridad de las familias, etc.

► **Etapas de implementación:** primeros operativos y ejecución completa en 2016; continúa en 2017.

Área involucrada: Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa

► [Link](#)

Programa de Autoevaluación Institucional

► **Breve descripción:** evaluación democrática y autogestionada de las dimensiones de la institución escolar, sus factores y agentes de participación. Durante 2016 se implementó en escuelas primarias y secundarias estatales y privadas el módulo I de Autoevaluación “Cómo

Enseñamos”. Esta tarea fue en colaboración con el Programa de Autoevaluación Institucional APRENDER de la Secretaría de Evaluación del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Durante 2017 se aplicará el módulo II, “Cómo Aprendemos”. El objetivo: compromiso y toma de conciencia respecto de la autogestión en los procesos escolares.

- **Etapas de implementación:** ejecución completa en 2016; preparación de materiales pertinentes en 2017.

Área involucrada: Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa

Consolidación del Sistema de Información y Gestión Administrativa (SIGA) y Migración al Sistema Integral de Información Digital Educativa (SINIDE)

- **Breve descripción:** el objetivo es ofrecer una herramienta tecnológica que facilite la gestión administrativa de cada institución. A tal fin, se capacitará a los docentes de Nivel Inicial y Primario para instruirlos en el nuevo módulo del SIGA y GEM (Gestión Educativa Mendoza). La Dirección General Escuelas, a través de la Dirección de Educación Privada y la Dirección de Tecnologías de la Información, convocan a los directivos de escuelas de educación inicial y primaria a la primera capacitación “Introducción al Nuevo Módulo del SIGA – GEM”.

- **Etapas de implementación:** ejecución durante 2017.

Área involucrada: Dirección de Tecnologías de Información

► [Link](#)



Gobierno y gestión del sistema educativo

A. Nación

Como parte de la implementación y seguimiento del Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación junto con cada Jurisdicción consensuarán metas a alcanzar en 2018 y 2021 según los indicadores concertados en la Matriz de Seguimiento de Objetivos del Plan. En el marco de dichas metas, el Ministerio apoyará y brindará asistencia técnica a las Jurisdicciones en los procesos de planificación y gestión. Entre las distintas políticas relacionadas con el eje de “Gobierno y gestión del Sistema Educativo”, se pueden contar las siguientes:

- ▶ **Políticas de contexto:** el Ministerio entiende que las trayectorias de los estudiantes y sus aprendizajes no se relacionan sólo con el ámbito escolar, sino también con las características del contexto. Ante esto, se conciben las políticas de contexto como estrategias educativas y socioeducativas orientadas a promover la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento y así reducir las brechas existentes en el derecho a la educación. Para esto se debe programar su articulación de manera global, ya que la escuela no puede abordar las fuentes de desigualdad y sus manifestaciones por sí sola. El Estado Nacional tiene la responsabilidad de trabajar en los factores que inciden en la estructura de oportunidades educativas.
- ▶ **Innovación y tecnología:** los cambios sociales y culturales profundos acontecidos en los últimos años y los que vendrán en el futuro demandan transformaciones paulatinas en los procesos educativos para asegurar que todos los estudiantes accedan a los aprendizajes necesarios para su inserción plena en la sociedad contemporánea. Para esto se deben fomentar las condiciones y crear las herramientas que permitan convertir gradualmente a la escuela en un espacio abierto, flexible, participativo e innovador.
- ▶ **Planificación y gestión educativa:** estas políticas se focalizan en el fortalecimiento de las capacidades institucionales del Estado para gestionar la mejora educativa. Es fundamental que cada actor cuente con las herramientas y condiciones apropiadas para desarrollar su función, lo que exige un continuo esfuerzo de coordinación y articulación entre los distintos ámbitos y actores. El Plan apunta a fortalecer las capacidades operativas de estos actores (jurisdicción, supervisión/inspección y escuela) para que puedan cumplir con los objetivos del programa.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Consejo Federal de Educación

- ▶ **Breve descripción:** es el encuentro mensual que reúne a los ministros de educación de todo el país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área Involucrada: Consejo Federal de Educación

Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”

► **Breve descripción:** el Plan Estratégico Nacional presenta los ejes y objetivos educativos prioritarios para el período 2016-2021 en el marco de los principios y los fines de la política educativa establecidos en la Ley de Educación Nacional 26.206/06. Delinea una nueva agenda federal que detalla ejes de trabajo, objetivos y acciones prioritarias hacia 2021. Establece una herramienta concreta de seguimiento de los objetivos propuestos para identificar los niveles de avance y cumplimiento en los próximos años. El Plan se estructura de la siguiente manera:

- Ejes Centrales: aprendizaje de saberes y capacidades fundamentales, formación docente, desarrollo profesional, enseñanza de calidad y comunidad educativa integrada.
- Ejes Transversales: innovación y tecnología, políticas de contexto, evaluación e información.

Las provincias y la CABA elaboran **Planes Operativos Anuales Integrales (POAI)** para contribuir al logro de los objetivos nacionales. Estos planes establecen las líneas de acción y estrategias que cada jurisdicción formula para alcanzar los objetivos nacionales concertados en el Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, según sus decisiones técnico-políticas y los acuerdos federales existentes y futuros. Para realizar el seguimiento de su implementación, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, junto con cada provincia, acuerdan metas a alcanzar en 2018 y 2021 según los indicadores concertados en la Matriz de Seguimiento de Objetivos. Estas metas serán formalizadas en un Convenio de Compromiso entre el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y cada provincia/CABA.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución desde el año 2016.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Compromiso por la Educación

► Compromiso por la Educación es un proceso de diálogo participativo, multisectorial y federal que tiene como objetivo poner la educación en el centro del diálogo cívico y generar acciones individuales y colectivas que contribuyan a su mejora. A su vez, es una nueva dinámica de trabajo que pone el acento en la participación, la transparencia y la rendición de cuentas.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Consejo Federal de Educación y equipos transversales de los ministerios de educación nacional y jurisdiccionales

Fondo por Programa Presupuestario y por Jurisdicción

► **Breve descripción:** diseño, planificación e implementación del fondo, con el objeto de lograr el financiamiento de los programas y líneas de acción de acuerdo con las necesidades de las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, como así también optimizar la asignación de los recursos a transferir.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Coordinación Administrativa

Escuela de Gobierno de Política Educativa

- **Breve descripción:** esta Escuela nace con el objetivo de institucionalizar un espacio de formación y capacitación de los agentes y funcionarios del Estado Nacional y Jurisdiccional, desde la perspectiva del Planeamiento Educativo como herramienta de mejora de las capacidades institucionales de cara a los desafíos del siglo XXI. Se forman funcionarios y líderes en temáticas como la administración pública educativa, economía de la educación, análisis y uso de la información estadística, evaluación de políticas y programas implementados, legislación educativa, entre otras.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Planes de Mejora para la Educación Técnico Profesional

- **Breve descripción:** los Planes de Mejora son herramientas de planificación de las políticas educativas en pos de la mejora continua de la calidad de la Educación Técnico Profesional. Incluye los siguientes ejes estratégicos: Fortalecimiento de la Trayectoria, Vinculación con los Sectores Científico-Tecnológico y Socio-Productivo, Desarrollo Profesional Docente y Mejora de Entornos Formativos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Programa Federal de Asistencia Técnica Institucional y Jurisdiccional

- **Breve descripción:** el programa comprende acciones de capacitación y asistencia técnica, a desarrollar en procesos de trabajo conjunto entre MEyD-INET con las jurisdicciones e instituciones de Educación Técnico Profesional. Su propósito es fortalecer los procesos de mejora continua de la modalidad, en particular las condiciones institucionales, entornos y trayectorias formativas, y ampliar la efectividad político-técnica de las decisiones y acciones que se encuadran en dichos procesos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Plan de Conectividad

- **Breve descripción:** plan para conectar internet a las 49.500 escuelas públicas del país. Nueve millones de alumnos contarán con wifi en las aulas. La conexión será por medios terrestres (fibra óptica, cobre y coaxial) e inalámbricas (móviles y satelitales).
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: EDUC.AR

Conectar Igualdad

- ▶ **Breve descripción:** entrega de 500.000 netbooks en el 2017 en las escuelas de todo el país. El Programa supone la instalación de un piso tecnológico en cada uno de los establecimientos educativos, que incluye un servidor escolar y la ingeniería de instalación e integración de las redes eléctricas, de datos y del equipamiento de red inalámbrica.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera continua desde el año 2010.

Área involucrada: EDUC.AR

Programa 3.000 Jardines

- ▶ **Breve descripción:** línea de acción destinada a la ampliación de la cobertura del nivel inicial, previendo la obligatoriedad de la sala de 3, 4 y 5 años. Incluye tanto la construcción de nuevos edificios como la ampliación de edificios existentes. Se procedió al llamado a licitación de los primeros 220 jardines.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Coordinación Administrativa

Programa de Mejoramiento de la Educación Rural - PROMER II

- ▶ **Breve descripción:** el programa consta de tres componentes:
 - a. reducción de las tasas de repitencia en las aulas rurales,
 - b. aumento de la inscripción y la terminación de los estudios en la educación secundaria rural a través de la ampliación de la cobertura de los servicios,
 - c. fortalecer la gestión, el seguimiento y la evaluación del proyecto.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución. Se cuenta con 150 proyectos en cartera de infraestructura de los cuales 50 están en etapa avanzada.

Áreas involucradas: Secretaría de Innovación y Calidad, Subsecretaría de Coordinación Administrativa, Secretaría de Gestión Educativa, Secretaría de Evaluación Educativa

B. Mendoza

El derecho a la educación es uno de los derechos fundamentales que el Estado debe garantizar. Para ello es preciso asegurar el acceso, permanencia y egreso de la totalidad de la población en los niveles obligatorios, y el logro de aprendizajes relevantes y de calidad.

Las líneas de acción implementadas en esta dimensión apuntan al fortalecimiento de las capacidades institucionales del Estado para gestionar la mejora educativa de manera efectiva, eficiente y transparente. Esto implica atender a la planificación, implementación, administración, evaluación y ajuste de las políticas educativas, en un continuo esfuerzo de coordinación y articulación que garantice los procesos de transformación como los que se inician en este período.

Resulta fundamental promover las capacidades operativas de los distintos actores o ámbitos implicados en la toma de decisiones, sea supervisión/inspección y escuela, para el diseño de estrategias que permitan alcanzar los objetivos de la política educativa nacional y provincial. Para ello se lleva a cabo una tarea continua de profesionalización y acompañamiento.

Por otra parte, la generación y sistematización de la información sobre la gestión, de manera confiable y oportuna, es una condición básica para coordinar la acción de los distintos ámbitos. La información constituye un insumo clave para diagnosticar problemas, identificar necesidades de apoyo, elaborar planificaciones y monitorear acciones. Es por ello que este plan incluye el desafío de unificar e integrar la información y promover su uso continuo para la toma de decisiones orientada a la mejora de las experiencias educativas de todos los estudiantes.

En este sentido, la Dirección General de Escuelas tiene como uno de sus objetivos estratégicos mejorar la infraestructura y equipamiento de los establecimientos educativos dependientes de la DGE. Para ir cumpliendo con esta meta, desde el inicio de esta gestión se ha relevado de manera permanente la situación para poder planificar las acciones a desarrollar en lo inmediato, mediano y a largo plazo. Los instrumentos de gestión han sido desarrollados en el trabajo articulado entre la Dirección General de Escuelas y la Subsecretaría de Infraestructura Social Básica, dependiente del Ministerio de Economía, Infraestructura y Energía.

Por otra parte, se ha avanzado en poner al alcance de los alumnos de gestión estatal las herramientas tecnológicas necesarias para insertarse exitosamente en la sociedad y el mundo del trabajo.

Para reducir las brechas de inequidad educativa se ha dado un fuerte impulso a la educación inicial, avanzando en el logro de la escolarización de los niños en sala de cuatro años. Esto ha requerido un enorme esfuerzo estatal para habilitar nuevos espacios para su desarrollo. El trabajo sostenido con la primera infancia ha requerido disponer de salas y, asimismo, de recursos pedagógicos.

La gestión de gobierno se comprometió a incorporar nuevas escuelas con salas de tres años. Para ello ha sido preciso dar respuesta a una gran demanda aún pendiente de la sala de cuatro años y comenzar con experiencias en los SEOS (jardines maternos ubicados en los municipios, que nacieron como Servicio Educativo de Origen Social), con la franja de edad de tres años. Se ha contado con el mobiliario, el equipamiento y una serie de acciones de capacitación para el desarrollo de capacidades para la comprensión y la alfabetización en todos los jardines de gestión pública.

Con la meta de llevar a cabo una gestión transparente y por resultados, la DGE ha implementado diversos dispositivos para hacer un seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes. Actualmente se encuentra en desarrollo un instrumento para el acceso a la información por parte de la comunidad.

Plan Operativo Anual Integral (POAI) 2017, en consonancia con el Plan Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”

- **Breve descripción:** el Plan Operativo Anual Integral presenta los ejes y objetivos educativos prioritarios en la Provincia de Mendoza para el período 2017, en el marco de los principios y los fines de la política educativa nacional. Este plan establece el conjunto de acciones que ponen norte a los procesos de gestión de la DGE y explicita los procesos y actividades a llevar a cabo. Como tal, opera como una agenda que detalla ejes de trabajo, objetivos y acciones prioritarias

a llevar a cabo en 2017 con la mira puesta en 2021. Se trata de una herramienta concreta de seguimiento de los objetivos propuestos para identificar los niveles de avance y cumplimiento. Compila las decisiones técnico-políticas y los acuerdos federales existentes y futuros.

- ▶ **Etapas de implementación:** iniciado en 2016 y en plena ejecución en 2017.

Áreas involucradas: todas las Direcciones de Nivel

Acciones para el Fortalecimiento de los Equipos de Supervisión/Inspección y Gestión Escolar

- ▶ **Breve descripción:** la creación de líneas de acompañamiento y formación docente continua, específicas para equipos directivos y de supervisión/inspección que atiendan las particularidades de cada nivel y modalidad educativa, resulta prioritaria en tanto son los que interpretan e implementan las políticas educativas haciendo las adecuaciones contextuales necesarias. En esta línea, se destaca la importancia de la evaluación y su uso significativo para la planificación y gestión de la mejora escolar y los aprendizajes. Los directores y supervisores/inspectores escolares son considerados actores claves en el proceso de gestión y gobierno del sistema educativo.
- ▶ **Etapas de implementación:** iniciada en 2016 y continúa en ejecución.

Áreas involucradas: Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa

Programa Mendoza Educa

- ▶ **Breve descripción:** es objetivo central de la política educativa provincial y federal la generación de condiciones apropiadas para el logro de trayectorias escolares reales, continuas, completas y relevantes para todos los estudiantes mendocinos. La descentralización de fondos a las escuelas mediante el programa “Mendoza Educa” permite que las mismas puedan hacer un diagnóstico de sus necesidades y financiar sus proyectos de mejora. Estos proyectos se configuran como herramientas de diagnóstico, planificación y gestión institucional en un nivel micro. El Plan de Mejora “Mendoza Educa” que afecta a todo el universo de escuelas de Nivel Inicial, Primario, Secundario, Especial y de Jóvenes y Adultos, resulta de un trabajo colaborativo de todos los actores que son corresponsables de la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Con este programa, las escuelas cuentan con recursos para financiar sus iniciativas para la mejora de los indicadores establecidos como prioritarios por cada Dirección de Línea.
- ▶ **Etapas de implementación:** iniciado en 2016 y en plena ejecución en 2017.

Áreas involucradas: todas las Direcciones de Nivel

Gestión de la Información para la Ciudadanía

- ▶ **Breve descripción:** la comunicación y la difusión de las acciones llevadas a cabo es clave para una gestión transparente. La estrategia comunicacional de la DGE tiene uno de sus primeros enclaves en el Portal Educativo de la Provincia. Allí se publican a diario novedades, se ofrece información a la ciudadanía y se brinda un espacio de consulta de fuentes diversas de información. A esto se añade una intensa actividad en las redes sociales que permite una mayor interacción con los usuarios del sistema de información.
- ▶ **Etapas de implementación:** reconfigurado en 2016 y en plena ejecución en 2017.

Áreas involucradas: Dirección General de Escuelas y Dirección de Políticas Digitales

▶ [Link](#)



compromisoporlaeducacion.edu.ar

 [@compromisoeduc](https://twitter.com/compromisoeduc)  [/compromisoeducacion](https://facebook.com/compromisoeducacion)