



Políticas y programas prioritarios nacionales y jurisdiccionales

1º Diálogo - Entre Ríos



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos

Cada época plantea sus propios desafíos a la educación, vuelve actuales las antiguas necesidades de formar generaciones y suma retos del presente, del país, del territorio provincial, de sus ciudadanos y de las familias que acuden a la escuela y forman parte de la comunidad educativa. Esta escuela, que ha sufrido los embates pero que continúa resignificando la *institucionalidad*, su *misión* de custodiar y transformar los derechos de todos los sujetos que la conforman, y la docencia que asume ese universo de condiciones y se pone en marcha en pos de las transformaciones posibles.

Cada nueva acción asumida desde el colectivo entrerriano se proyecta desde las raíces históricas a un tiempo por-venir en la vida ciudadana y en la educación, un tiempo que nos interpela para construir renovadas metas, con nuevas preguntas para la docencia, la comunidad educativa y la población que acompaña, con miradas que ayudan a proyectar, con debates y alternativas para hacer lo mejor para todos.

Hoy Entre Ríos transita desarrollos en cada nivel educativo marcados por esos mandatos de derechos, inclusión e integración, por la formación docente y por las vinculaciones interinstitucionales con verdadero acento de participación, diálogo y compromiso para la mejora, y con un horizonte de continua búsqueda, reconstrucción y afirmación de la identidad provincial y nacional, validando siempre que el norte sea el derecho a la educación.



José Luis Panozzo
Presidente del Consejo General de Educación
de la Provincia de Entre Ríos

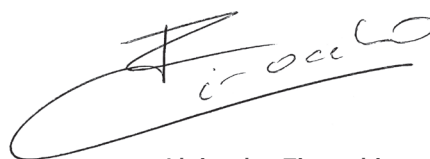
La Escuela es el lugar donde se generan y se transmiten conocimientos y también donde se educa en valores. Por eso Sarmiento siempre creyó que el futuro de nuestra Patria estaba en la Educación, convencido de su valor como llave hacia la libertad y la obtención del propio bienestar. Sin embargo, nunca dijo que la tarea fuera fácil y que no requiriera grandes esfuerzos.

Los afanes realizados durante tantos años de nuestra historia nos permitieron saltar enormes barreras para alcanzar un sistema educativo público, gratuito y laico. El desafío que tenemos hoy es recuperar calidad para que vuelva a ser el motor de la justicia educacional, la que permite salvar las brechas socioeconómicas y abre las puertas del futuro.

Nuestro país nació en aquellas aulas que supieron sintetizarnos, las que hicieron argentinos a todos los chicos independientemente del credo, idioma y situación económica de sus familias de origen.

Compromiso por la Educación es un llamado inspirado en ese mismo espíritu y hoy pide nuestro aporte. Para que esto sea posible, cada uno de nosotros debe contribuir teniendo en cuenta la diversidad y trabajando juntos en soluciones a los problemas de la Escuela. A través del diálogo y la participación de todos los colectivos sociales emanará el crisol de ideas que determinará los caminos que nos conduzcan hacia una nueva Escuela.

Ella generará la Argentina del siglo XXI, nada menos.



Alejandro Finocchiaro
Ministro de Educación de la Nación

Índice

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	DESCRIPCIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS	5
3.	DOCUMENTOS DE REFERENCIA GENERALES	6
	A. Nación	6
	B. Entre Ríos	9
4.	INFORMACIÓN RELEVANTE POR EJE TEMÁTICO Y JURISDICCIÓN	13
	Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje	13
	A. Nación	13
	B. Entre Ríos	18
	Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo	32
	A. Nación	32
	B. Entre Ríos	37
	Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión	40
	A. Nación	40
	B. Entre Ríos	45
	Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad	57
	A. Nación	57
	B. Entre Ríos	60

Sistemas de información y evaluación.....	69
A. Nación.....	69
B. Entre Ríos.....	72
Gobierno y gestión del sistema educativo.....	74
A. Nación.....	74
B. Entre Ríos.....	78

1. INTRODUCCIÓN

Compromiso por la Educación es un proceso de diálogo participativo, multisectorial y federal para llevar la educación al centro del diálogo cívico y generar acciones individuales y colectivas para su mejora. A su vez, es una nueva dinámica de trabajo que pone el acento en la participación, la transparencia y la rendición de cuentas.

Como sociedad necesitamos unir esfuerzos para hacer frente a los enormes desafíos de transformación que tenemos por delante. Por eso es importante conocer las diferentes perspectivas, compartir el trabajo que se está realizando desde el Ministerio de Educación de la Nación y desde los ministerios provinciales y trabajar juntos en propuestas que enriquezcan políticas y programas de gobierno.

Esta iniciativa fue **convocada por el Gobierno Nacional junto al Consejo Federal de Educación** (conformado por los veinticuatro Ministros de Educación de las provincias, el Ministro de Educación de la Nación y los representantes del Consejo Universitario). Compromiso por la Educación afianza sus bases en la **Declaración de Purmamarca** y en el **Plan Estratégico Nacional “Argentina Enseña y Aprende” 2016-2021**, que concibe la educación como un proceso social que requiere la participación y el compromiso de todos los actores de la sociedad para su mejora.

Durante 2016 fueron convocados encuentros de diálogo presenciales con referentes de distintos sectores de la sociedad en las provincias de Córdoba, Misiones, Salta, Tucumán, Mendoza, Neuquén y Ciudad de Buenos Aires. Asimismo, realizamos encuentros en 7 municipios de Salta, Mendoza, Misiones y Provincia de Buenos Aires.

El diseño metodológico, como la facilitación de los espacios provinciales y su posterior sistematización, han sido realizados con la asistencia técnica de la Fundación Cambio Democrático, una organización de la sociedad civil experta en procesos de diálogo y participación ciudadana.

Este documento compila, de modo sintético, las principales acciones que llevan adelante el Ministerio de Educación de la Nación y el Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos, organizadas y agrupadas según seis ejes temáticos.

En este 1º Diálogo, los participantes, reunidos en mesas de trabajo, se abocarán a compartir las principales preocupaciones y necesidades vinculadas a los ejes y definirán y priorizarán líneas de acción en las que concentrar su trabajo, pudiendo elaborar contribuciones a proyectos ya en marcha o bien generar propuestas nuevas.

De septiembre a diciembre de 2017 cada equipo trabajará en reuniones presenciales, en las que participará un funcionario de gobierno vinculado al tema en cuestión y un facilitador técnico para asegurar un diálogo efectivo. Esta etapa de trabajo concluirá a comienzos de 2018, con la entrega de un documento final de contribuciones de la sociedad civil al gobierno.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS

A continuación, se describen los seis ejes temáticos que servirán como marco para el trabajo en grupos.

- 1. Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje.** Líneas de acción relacionadas al seguimiento de las trayectorias escolares desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Secundario; estrategias para evitar el abandono y la repitencia; acompañamiento de los estudiantes en la escuela, agrupamientos de alumnos, y actividades pedagógicas dentro y fuera de la escuela; articulación entre niveles; planificación curricular, organización por asignatura, disciplinas o áreas, contenidos y competencias esenciales; uso de nuevas tecnologías y normativa y buenas prácticas.
- 2. Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo.** Líneas de acción relacionadas a identificar vocaciones tempranas, desarrollo del proyecto de vida; acercar alternativas de educación superior; prácticas profesionalizantes en empresas y organizaciones; estudios e investigaciones sobre contenidos y habilidades requeridas, y buenas prácticas.
- 3. Formación docente inicial y continua, carrera y valor social de la profesión.** Líneas de acción vinculadas a la formación inicial de los docentes, requisitos de entrada, currícula, saberes y competencias necesarias, uso de tecnología, métodos de ingreso y certificación, perfil de los formadores, organización de los Institutos de Formación Docente, prácticas profesionales, perfil del egresado; a la formación continua, situada a través de cursos o postítulos virtuales o presenciales; a las experiencias formativas derivadas de trabajo en red y la integración de la sociedad civil en el proceso de formación docente; criterios para el acceso a cargos docentes, transparencia de los concursos, esquemas de contratación por cargo o por horas; mecanismos de ascenso y promoción en la carrera, asignación de puntaje; marco normativo, estatutos docentes; liderazgo y formación de los equipos directivos.
- 4. Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad.** Líneas de acción vinculadas a la convivencia escolar (valores, *bullying*, adicciones); espacios o protocolos de participación formales (códigos de convivencia, centros de estudiantes); espacios de gestión (cooperadoras escolares, consejo escolar municipal), acciones que fomenten la participación y compromiso de los distintos actores de la comunidad que rodean a la escuela.
- 5. Sistemas de información y evaluación.** Líneas de acción vinculadas al diseño, relevamiento, uso y difusión de datos estadísticos del sistema educativo y diseño e implementación de sistemas de evaluación y gestión de resultados de evaluaciones de aprendizajes de estudiantes y docentes.
- 6. Gobierno y gestión del sistema educativo.** Líneas de acción relacionadas a la planificación, financiamiento y organización del sistema educativo; la articulación entre políticas y programas federales; espacios de participación y consulta; la normativa general del sistema y la infraestructura escolar, su estado y mantenimiento, funciones pedagógicas del espacio, recursos tecnológicos y conectividad y al presupuesto, inversión y monitoreo.

3. DOCUMENTOS DE REFERENCIA GENERALES

A continuación se detallan declaraciones y planes estratégicos, información estadística, memorias y marco normativo tanto de relevancia nacional como relativos a la Provincia de Entre Ríos.

A. Nación

Los documentos se encuentran disponibles en la web www.educacion.gob.ar y/o en el espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

A.1 Declaraciones y planes estratégicos

- **Declaración de Purmamarca**

Declaración firmada por los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones y el Ministro de Educación de la Nación en la ciudad de Purmamarca, Jujuy, el 12 de febrero de 2016. Define los ejes principales para llevar adelante una “revolución educativa” en el país.

- **Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”**

Presenta los ejes centrales y objetivos educativos prioritarios para el período 2016-2021 en el marco de la Ley de Educación Nacional 26.206/06. El Plan fue elaborado y consensuado con los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones (Resolución CFE N° 285/16).

- **Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021**

El Plan fue elaborado y consensuado con los ministros de educación de las veinticuatro jurisdicciones (Resolución CFE N° 286/16) y orienta las acciones del Instituto Nacional de Formación Docente para los próximos cuatro años.

- **Plan Estratégico de la Secretaría de Deportes 2016-2020**

El Plan concreta los desafíos pendientes para afianzar el valor central del Deporte y la Educación Física como política de Estado, como valor educativo, social y cultural.

A.2 Presupuesto

- **Presupuesto nacional del Ministerio de Educación de la Nación**

▶ [Link](#)

A.3 Información estadística

- **Sistema Educativo Nacional – Informe estadístico 2016**

El Relevamiento Anual (RA) es un censo nacional realizado en todas las escuelas del país. Constituye la única fuente oficial de información a nivel nacional para la descripción y conocimiento del funcionamiento y la dinámica del sistema educativo.

- **Aprender 2016**

Es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción). A modo de muestra representativa también se incluyen un grupo de estudiantes de 3° grado de primaria y de 2° ó 3° año de la secundaria (según la estructura de nivel de cada jurisdicción).

Resultados Aprender 2016

▶ [Link](#)

Plataforma de consulta pública

▶ [Link](#)

A.4 Memorias

- **Memoria detallada del estado de la Nación 2016 - Tomo 1**

Memoria del estado de la Nación con los resultados de la gestión de cada ministerio.

▶ [Link](#)

- **Memoria 2016 - Compromiso por la Educación**

Síntesis de las acciones realizadas durante 2016.

▶ [Link](#)

- **Memoria 2017 - Compromiso por la Educación**

Camino recorrido, líneas de acción priorizadas por las jurisdicciones y provincias que se suman a los diálogos.

▶ [Link](#)

A.5 Marcos normativos

- **Ley de Educación Nacional - N° 26.206**

Establece los principios, derechos y garantías, fines y objetivos de la política educativa nacional; la organización del sistema educativo nacional; los niveles y modalidades; la educación de gestión privada; la formación docente; derechos y deberes de los docentes; políticas de promoción de la igualdad educativa; la información y evaluación del sistema educativo; nuevas tecnologías y medios de comunicación, educación a distancia, educación no formal; Consejo Federal de Educación, las autoridades educativas de las provincias y Ciudad Autónoma de Buenos Aires; las instituciones educativas; y los deberes y derechos de alumnos, padres, madres y tutores.

- **Ley de Financiamiento Educativo - N° 26.075**

La Ley de Financiamiento Educativoautó como objetivo el incremento de la inversión en Educación por parte del Gobierno Nacional y las Jurisdicciones hasta llegar al 6% del Producto Bruto Interno. Incluyó también como objetivos la universalización de la población de 3, 4 y 5 años en el Nivel Inicial, un mínimo de diez años de escolaridad obligatoria, lograr que al menos un 30% de la población tenga acceso a jornada extendida o completa y creó el Programa Nacional de Compensación Salarial Docente.

- **Proyecto de ley “Plan Maestr@”**

El Plan Maestr@ es un Proyecto de Ley elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación con los aportes del Consejo Federal de Educación y de una mesa de académicos y especialistas en la materia. Busca constituirse en un instrumento de política pública que articule el trabajo de todas las jurisdicciones de la Nación Argentina en vistas a la consecución de metas claras, comunes y medibles para los próximos diez años.

Antes de presentarlo al Congreso de la Nación para su tratamiento, el primer borrador fue puesto a consideración de distintos espacios, como los gremios docentes, la Academia Nacional de Educación, Foros de Organizaciones Sociales y el Consejo Universitario, entre otros.

Todas las propuestas elaboradas a través del proceso de diálogo Compromiso por la Educación se tendrán en cuenta para enriquecer la elaboración del documento final. A su vez, en abril de este año se abrió una consulta ciudadana virtual para que todos pudieran hacer su aporte al Plan.

En este momento, especialistas del Ministerio de Educación se encuentran trabajando en todas las propuestas recibidas para enriquecer el Proyecto de Ley y presentarlo al Congreso de la Nación en los próximos meses.

► [Link](#)

B. Entre Ríos

B.1. Plan estratégico

El Plan Educativo Provincial 2015-2019, aprobado por Resolución N° 0455/16 CGE, concibe a la educación como política de Estado, un bien público y un derecho personal y social. Propone profundizar el Plan Educativo Provincial 2011-2015, asegurando fundamentalmente el derecho a aprender con calidad a lo largo de los años de obligatoriedad, con saberes de complejidad creciente y la formación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en todos los niños, niñas y estudiantes.

El documento considera prioritario efectuar un exhaustivo seguimiento y evaluación del cumplimiento del derecho a aprender de todos los alumnos, debilitar las barreras y obstáculos que impiden la concreción de una educación inclusiva y comprometer a la comunidad para que la obligatoriedad se concrete en todas las trayectorias educativas, sin segmentación, interrupciones, ni desigualdades entre escuelas. Entendemos que esto es posible incentivando a los estudiantes a que se constituyan como ciudadanos críticos, sigan aprendiendo y participen activamente, favoreciendo la cultura del trabajo, del conocimiento y del esfuerzo.

Se busca propiciar una educación de calidad con inclusión de todos los sectores, fortaleciendo la función democratizadora de la escuela pública de gestión estatal y privada; los procesos y resultados institucionales; la enseñanza y el aprendizaje en el aula; la participación de las familias y la comunidad; la asunción de nuevas responsabilidades profesionales de los docentes; la integración de las personas con discapacidad; la preparación para la continuidad de estudios superiores; la vinculación con el sector del trabajo; y la producción, incorporación y optimización de las nuevas tecnologías.

El Consejo General de Educación implementa cinco líneas de acción traducidas en programas y proyectos, que contienen propuestas pedagógicas institucionales destinadas a cada Nivel y Modalidad del Sistema Educativo Provincial:

1. Mejor educación con inclusión
2. Más vinculación de la educación con el trabajo y la producción
3. Fortalecimiento de la profesionalización docente
4. Promoción del trabajo intersectorial
5. Desburocratización y descentralización de la educación

B.2. Presupuesto

La Ley N° 10.465 aprueba el presupuesto provincial para 2017. Tal lo estipulado en el artículo N° 268 de la Constitución Provincial, se destina a educación el 28%, como mínimo, de las rentas generales disponibles de la Provincia, a lo que se suman los aportes provenientes de la Ley Nacional de Financiamiento Educativo N° 26.075, los generados por herencias vacantes, legados y donaciones, los aportes y transferencias del Estado Nacional, y el financiamiento que se obtenga para tales fines.

B.3. Estadísticas

La Constitución Provincial, en su artículo N° 264, establece que *“El Consejo General de Educación mantendrá actualizada, y en condiciones de accesibilidad pública, una base informativa y estadística que facilite el planeamiento del sistema”*. En este marco, cada año se realiza el Relevamiento Anual (RA) para los establecimientos de todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo de la Provincia de Entre Ríos, que aporta datos fehacientes y comparables en todo el ámbito nacional en torno a tópicos tales como matrícula, ingreso, egreso, permanencia, repitencia, acceso a programas nacionales e infraestructura disponible, abarcando a todos los establecimientos educativos.

B.4. Marco normativo

Constitución de la Provincia de Entre Ríos. Define a la educación como *“el derecho humano fundamental de aprender durante toda la vida, accediendo a los conocimientos y a la información necesarios en el ejercicio pleno de la ciudadanía para una sociedad libre, igualitaria, democrática, justa, participativa y culturalmente diversa”*. Establece que el Estado debe asumir la *“obligación primordial e indelegable de proveer a la educación común, como instrumento de movilidad social, con la participación de la familia y de las instituciones de gestión privada reconocidas”*. Delega en el Consejo General de Educación la organización y dirección técnica y administrativa de la enseñanza común, y en la Dirección General de Escuelas el gobierno y la administración de la educación.

Leyes provinciales

- **Ley Provincial de Educación.** Establece el Sistema Educativo Provincial y regula el ejercicio del derecho humano, personal y social de enseñar y aprender consagrado constitucionalmente para todos los habitantes del territorio entrerriano.
- **Estatuto del Docente. Decreto-Ley N° 155/62.** Establece el régimen general para la carrera docente.
- **Ley Provincial N° 9861.** Protección Integral de los derechos de los niños, adolescentes y la familia.
- **Ley Provincial N° 9356.** Resguarda las trayectorias educativas de alumnas en situación de embarazo.
- **Ley Provincial N° 10416.** Abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas.
- **Ley Provincial N° 10032.** Programa de prevención, protección y asistencia a las víctimas y testigos de la trata y tráfico de personas.
- **Leyes N° 9595 y N° 9605.** Reglamentan los concursos para acceder a cargos públicos.

Protocolos y acuerdos interministeriales

- Propuesta Interministerial para abordar situaciones de abandono escolar e inasistencias reiteradas – Documento de Trabajo.
- Guía de actuación en situaciones de presunción de consumo en el ámbito escolar.
- Protocolo interinstitucional de actuación en casos de abuso sexual infantil en la Provincia de Entre Ríos.

- Protocolo interministerial e intersectorial de acciones destinadas a la prevención, protección y asistencia integral de la violencia de género y violencia familiar.
- Protocolo para casos de abuso sexual infantil. Decreto N° 2405/10; Resolución N° 3571/10 CGE.

Resoluciones del Consejo General de Educación

Temas generales

- **Resolución N° 3442/08 CGE.** Asociaciones Cooperadoras Escolares.
- **Resolución N° 1529/09.** Lineamientos preliminares para los espacios de orientación y tutoría del ciclo básico común de la escuela secundaria.
- **Resolución N° 2421/09 CGE.** Sistema de evaluación, calificación y promoción para los alumnos y alumnas que cursan la educación primaria y sus modalidades.
- **Resolución N° 3322/10 CGE y modificatoria 3490/10 CGE.** Diseños curriculares para la educación secundaria.
- **Resolución N° 3491/10 CGE y Resolución 0421/16 CGE.** Concepto profesional.
- **Resolución N° 475/11 CGE.** Diseño curricular de la educación primaria de Entre Ríos.
- **Resolución N° 4000/11 CGE.** Diseño curricular educación secundaria de Jóvenes y Adultos.
- **Resolución N° 4600/11 CGE.** Diseño curricular Arte Especializada.
- **Resolución N° 1582/11 CGE.** Aprueba el sistema de evaluación para la educación secundaria.
- **Resolución N° 1770/11 CGE.** Reglamenta ingreso y permanencia de estudiantes en la educación secundaria.
- **Resolución N° 0300/12 CGE.** Escuelas de jornada completa.
- **Resolución N° 0355/12 CGE.** Orientaciones Escuelas Nina.
- **Resolución N° 4250/12 CGE.** Aprueba orientaciones para la formación complementaria en educación secundaria.
- **Resolución N° 300/13 CGE.** Compendio de competencias de títulos exigibles para la educación secundaria.
- **Resolución N° 0401/13 CGE.** Lineamientos curriculares educación secundaria para la orientación en Educación Física.
- **Resolución N° 1000/13 CGE.** Reglamento de concursos docentes para educación inicial, primaria y secundaria y sus modalidades.
- **Resolución N° 1020/13 CGE.** Orientaciones para el abordaje de la convivencia en la educación primaria.
- **Resolución N° 1550/13 CGE.** Aprueba programa integral trayectorias escolares.
- **Resolución N° 2150/14.** Abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas.
- **Resolución N° 4148/15 CGE.** Modificaciones a la Resolución N° 3945/10 CGE- Marco pedagógico y normativo de Nivel Inicial.

Roles y funciones y régimen disciplinario

- **Decreto N° 02/70 SGG.** Reglamento de sumarios administrativos.

- **Resolución N° 219/93 CGE.** Aplicación del Decreto N° 02/70 SGG al personal docente.
- **Resolución N° 600/08 CGE.** Funciones de la MOI.
- **Resolución N° 2421/09 CGE - ANEXO III.** Nivel Primario: evaluación de la trayectoria educativa integral en los procesos de integración.
- **Resolución N° 3945/10 CGE.** Nivel Inicial: trayectoria educativa integral de niños y niñas con discapacidad.
- **Resolución N° 303/11 CGE.** Aprueba los lineamientos de educación especial desde la perspectiva de la educación integral.
- **Resolución N° 304/11 CGE.** Aprueba las orientaciones para la modalidad de educación especial.
- **Resolución N° 1582/11 CGE - CAPÍTULO VI.** Nivel Secundario: calificación de estudiantes en proceso de integración.
- **Resolución N° 2274/11 CGE.** Aplicación de sanciones.
- **Resolución N° 3742/11 CGE.** Aprueba la organización curricular de los cursos de capacitación laboral y de formación profesional para las escuelas de educación integral.
- **Resolución N° 3743/11 CGE.** Aprueba el sistema de prácticas educativas vocacionales ocupacionales.
- **Resolución N° 5138/11 CGE.** Organización y funciones de las configuraciones de apoyo.
- **Resolución CFE N° 311/16.** Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad

Licencias

- **Decreto N° 5923/00 MGJE** y modificatorias
- **Resolución N° 559/03 CGE** (Régimen General)
- **Decreto N° 2974/03 GOB**
- **Decreto N° 4597/12 GOB**

4. INFORMACIÓN RELEVANTE POR EJE TEMÁTICO Y JURISDICCIÓN

A continuación, se enuncian de modo sintético las principales acciones que llevan adelante el Ministerio de Educación de la Nación y el Ministerio de Educación de la Provincia de Entre Ríos, organizadas por eje temático.

Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje

A. Nación

El Ministerio de Educación de la Nación establece como ejes centrales de la política educativa:

- ▶ Fortalecer los aprendizajes de saberes y capacidades fundamentales.
- ▶ Desarrollar políticas de equidad orientadas a crear igualdad de oportunidades en el acceso al saber para todos los niños, jóvenes y adultos del país.

En este sentido, las políticas llevadas adelante por el Ministerio buscan profundizar el fortalecimiento de las trayectorias de los estudiantes desde el inicio de la escolaridad hasta su finalización, promoviendo la educación obligatoria sin desatender las particularidades de cada nivel y modalidad educativa. Se busca, además, generar las condiciones institucionales que favorezcan el aprendizaje bajo la premisa de que todos los estudiantes pueden y tienen el derecho a aprender; y fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos fundamentales de matemática, lengua, ciencias sociales y naturales, robótica, tecnología, artes, lenguas extranjeras y la ciudadanía, junto con el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales de manera transversal.

Entre otras líneas de trabajo, se promueve la extensión del tiempo escolar destinado al deporte, la educación física, la recreación y la educación artística; además de la revisión de la gramática escolar, las prácticas docentes y los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar nuevas áreas del conocimiento y de capacidades más complejas.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes

- ▶ **Breve descripción:** espacio de trabajo articulado entre las jurisdicciones y la Nación para diseñar e implementar estrategias federales potentes que logren aprendizajes relevantes para todos los estudiantes. Durante 2016, se realizaron siete encuentros federales donde se discutieron y elaboraron colaborativamente documentos de alcance nacional. Los temas trabajados fueron:
 - Marco Nacional de integración de los aprendizajes y desarrollo de capacidades fundamentales.

- Marcos de referencia para supervisores, directores y docentes para promover la reflexión del desempeño de actores clave en el sistema.
- Escuela secundaria 2030.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA)

► **Breve descripción:** es una propuesta sistémica con sentido de justicia educativa que propone un nuevo modelo de organización pedagógica e institucional al interior de cada escuela para promover una mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

► **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Educación Secundaria 2030

► **Breve descripción:** proceso de planificación de la transformación de la escuela secundaria en respuesta a la inminente necesidad de mejorar sus niveles de finalización y de aprendizajes, incluyendo la reorganización escolar, la concentración de horas docentes, el régimen académico, la organización institucional y las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

► **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Acompañamiento en las Trayectorias Escolares

► **Breve descripción:** programa destinado a evitar el desgranamiento, el fracaso y el abandono escolar de los jóvenes del nivel medio, a partir de estrategias de acompañamiento de las trayectorias, que contemplen a nivel institucional, la organización y desarrollo del proyecto curricular, así como el fortalecimiento de los sistemas de tutoría para trabajar los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Su desarrollo contempla una fuerte articulación entre la gestión provincial y la gestión escolar, así como la colaboración de la Fundación Cimientos.

► **Etapas de implementación:** lanzamiento. En el 2017 se llevará a cabo en los 43 municipios que participarán de Asistire y toda la región del NOA.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

La Escuela Sale del Aula

► **Breve descripción:** tiene como fin la ampliación de la jornada escolar en nivel primario y secundario, a través de actividades artísticas, lúdicas, de educación física y deportiva, científicas, de estudio de otras lenguas, tecnológicas y comunicacionales, en articulación con las jurisdicciones, los municipios y otras organizaciones de la comunidad. La meta es la universalización

de la ampliación de jornada escolar dando cumplimiento a la Ley Nacional de Educación y avanzar más allá incorporando progresivamente el nivel secundario.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016 con un alcance en 76 municipios distribuidos en todas las jurisdicciones del país. Se prevé su expansión durante el 2017.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Programa Asistiré

- ▶ **Breve descripción:** da respuesta a la exclusión educativa de jóvenes de entre 12 y 20 años que se encuentran en riesgo de abandono escolar o no están escolarizados. Tiene como meta lograr la escolarización total en el nivel secundario y se implementa en forma articulada entre los niveles del estado: nacional, provincial y municipal, e involucra en dichos niveles la coordinación con otros ministerios, secretarías y áreas de gobierno. Además, articula con organizaciones de la sociedad civil en cada localidad. Contempla el desarrollo de ofertas educativas y culturales formativas, que puedan constituir instancias de reingreso a las escuelas, el fortalecimiento de las trayectorias, así como el desarrollo de ofertas alternativas de escolarización y la implementación de un sistema de alerta frente al riesgo de abandono escolar.
- ▶ **Etapas de implementación:** lanzamiento. En una primera etapa su alcance será 43 municipios de la Provincia de Buenos Aires.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Escuelas del Futuro

- ▶ **Breve descripción:** busca promover la apropiación crítica de la tecnología para ayudar a los estudiantes a resolver problemas, crear oportunidades y cambiar el mundo a través de fortalecer prácticas de enseñanza y aprendizaje sobre la base de diferentes soluciones de tecnología educativa, que incluyen drones, robots, plataformas y laboratorios virtuales aplicadas a cinco ejes de interés: programación, robótica, laboratorio virtual, idiomas a distancia y formación continua para alumnos y docentes. Alcanzará a 3.000 escuelas públicas de nivel primario y secundario de todo el país. El Ministerio de Educación proveerá las soluciones de tecnología educativa para cada escuela y los recursos necesarios para su puesta en marcha.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Plan Nacional Integral de Educación Digital (PLANIED)

- ▶ **Breve descripción:** iniciativa para integrar la comunidad educativa en la cultura digital, favoreciendo la innovación pedagógica, la calidad educativa y la inclusión socioeducativa. Incluye iniciativas pedagógicas y proyectos vinculados con las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
 - *Primaria Digital:* promueve la alfabetización digital entre la población infantil de la Argentina a través del equipamiento de aulas digitales móviles (netbooks para docentes y alumnos, un servidor pedagógico, router inalámbrico, impresora multifunción, proyector, cámara fotográfica, pendrive, pizarra digital, carro de guarda, carga y transporte).

- *Conectar Igualdad*: provee netbooks y un piso tecnológico a todas las escuelas secundarias públicas orientadas, artísticas y de educación técnico-profesional, preuniversitarias, liceos militares, escuelas de educación especial, institutos nacionales de formación docente, estudiantes de la modalidad domiciliaria y hospitalaria.
- *Red Federal de Educación Digital*: espacio de trabajo e intercambio que tiene el objetivo de acompañar a los equipos jurisdiccionales en la implementación y el desarrollo de las políticas de Educación Digital en todo el país. Premio a aquellos docentes innovadores que utilicen recursos digitales para hacer propuestas de enseñanza y aprendizaje significativas.
- *Menciones a la Innovación Pedagógica en Educación Digital*: estas propuestas componen un banco de experiencias disponible en línea para que otros docentes puedan consultar.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Infinito por Descubrir

► **Breve descripción:** espacios de fomento de la innovación, la tecnología y el emprendimiento con el fin de desarrollar habilidades blandas, tales como el liderazgo, la colaboración y el pensamiento crítico. En el 2016, se inauguró un centro itinerante y uno permanente en Jujuy. Durante el 2017 se abrirán centros en Mendoza, Misiones, Bahía Blanca, Concordia, Santiago del Estero y San Juan.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: EDUC.AR

Escuelas Secundarias Mediadas por TIC

► **Breve descripción:** en colaboración con UNICEF y a través de la conexión a Internet, los chicos de localidades rurales pueden finalizar sus estudios secundarios con educación digital y presencial. Se realiza en Salta, Jujuy y Misiones, y se prevé la incorporación de Chaco y Santiago del Estero en el 2017.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: EDUC.AR

FinEsTec

► **Breve descripción:** estrategia federal elaborada y acordada por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) y la Comisión Nacional de Educación Técnico Profesional (ETP) diseñado para quienes cursaron todos los niveles educativos obligatorios y les queda aprobar algunos espacios formativos específicos de la ETP para obtener el título de técnico de nivel secundario. Ofrece un permanente acompañamiento pedagógico en compañía de un coordinador pedagógico y docentes tutores. Está centrada en las materias de los campos de formación científico-tecnológica y técnica específica.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Laboratorio de Neurociencia y Educación

- ▶ **Breve descripción:** incluye una serie de materiales informativos dirigidos a docentes de todos los niveles educativos. A lo largo de 8 volúmenes se presentan conocimientos básicos sobre el funcionamiento de la mente y del cerebro que son relevantes para educación.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Innovación y Calidad Educativa

Otros documentos de consulta relacionados

Trayectorias escolares

- **Resolución N° 174/12. Mejoramiento de Trayectorias Escolares**
Resuelve la aprobación del documento: “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación”.

Discapacidad

- **Resolución CFE N° 155/11. Trayectoria de niños con discapacidad**
Plantea la política de la modalidad en vistas a profundizar la articulación con los diferentes niveles y otras modalidades del Sistema Educativo para asegurar una cultura inclusiva en todas las instituciones educativas.
- **Resolución CFE N° 311/16 y Anexo**
A partir de las Resoluciones del CFE N° 155 y N° 174 se busca avanzar para seguir profundizando en políticas y estrategias que garanticen el ordenamiento y cohesión del Sistema Educativo, en lo que respecta a la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación.

FinEsTec

- **Resolución CFE N° 208/13 y Anexo y Resolución INET N° 679/14**
Aprueba el Documento “Estrategia federal de acompañamiento pedagógico a los estudiantes con materias pendientes de aprobación de la Educación Técnico Profesional de nivel secundario, FinEsTec”.

PLANIED

- **Competencias de Educación Digital. Colección Marcos Pedagógicos. PLANIED.**
- **Orientaciones Pedagógicas. Colección Marcos Pedagógicos. PLANIED.**

B. Entre Ríos

Los desarrollos de la Provincia en el cuidado de las trayectorias escolares se orientan, desde 2008, al fortalecimiento de las propuestas institucionales, la formación pedagógico-didáctica y la difusión comunitaria. En los Planes Educativos Provinciales correspondientes a los períodos 2007-2011, y 2011-2015, se expresa la necesidad y el compromiso con las pautas federales para la enseñanza, los aprendizajes y las trayectorias escolares, plasmadas en la Resolución N° 174/12 CFE. Es el momento en que Entre Ríos pasa de los enunciados normativos a políticas públicas, y de éstas a prácticas educativas que las concreten, con la participación de las Direcciones de los Niveles obligatorios (Inicial, Primario y Secundario) y las Modalidades (Especial, Jóvenes y Adultos, Técnico Profesional, Artística, Domiciliaria y Hospitalaria).

La Provincia de Entre Ríos asume el trayecto de manera formal a partir de la Resolución N° 1550/13 del CGE que aprueba el “Programa Integral de Trayectorias Escolares”, por el cual decide fortalecer las articulaciones inter-niveles en el tramo obligatorio del sistema educativo. Esta voluntad política provincial queda plasmada en tres propósitos: **garantizar el derecho a la educación; garantizar la inclusión y las trayectorias escolares continuas y completas de niños, adolescentes, jóvenes y adultos; y garantizar una formación relevante para todos los destinatarios**, lo que se logra *“acompañando, asistiendo y articulando desde el itinerario posible (competencias, contenidos, metodologías, sujetos, procesos, recursos, contextos y políticas de enseñanza) para cada alumno”*.

En este marco, a través del **Programa Integral de Trayectorias Escolares** se pone el énfasis en itinerarios educativos con tiempos, espacios y agrupamientos diversificados, en la articulación y el pasaje garantizado de Primaria a Secundaria.

En el Nivel Primario se trabaja desde 2008 en la **alfabetización inicial** y se complementa con un régimen de “promoción acompañada”.

La Provincia asume la obligatoriedad de la Escuela Secundaria, apostando a una transformación del Nivel a través del **Proyecto Resignificación de la Escuela Secundaria Entrerriana**. En este sentido, se elaboran cuatro documentos marco:

- ▮ N° 1 “Sensibilización y compromiso” (2008)
- ▮ N° 2 “Curricular – epistemológico” (2008)
- ▮ N° 3 “De lo epistemológico a lo metodológico-estratégico”
- ▮ N° 4 “Evaluación” – Parte I: “General”, Parte II: “Específica”, Parte III: “Estrategias e instrumentos”

La Provincia construye, además, **Diseños Curriculares** que buscan garantizar proyectos institucionales y procesos pedagógico-didácticos articulados y coherentes con la política educativa provincial.

En cuanto a los **sistemas de evaluación**, la Resolución 4385/11 CGE establece el tipo de registro y seguimiento de la trayectoria escolar en el Nivel Inicial. Las Resoluciones CGE 2421/09, 3581/09 y 3669/10 establecen el Sistema de Evaluación, Calificación y Promoción para los alumnos que cursan la Educación Primaria y sus modalidades. En el Nivel Secundario se construye la Resolución 1582/11 CGE, Sistema de Evaluación, Acreditación, Calificación y Promoción. En todas se pone énfasis en los enfoques de evaluación en custodia de los aprendizajes.

Centros de Actividades Infantiles (CAI)

- **Breve descripción:** Constituyen una forma de intervención específica en las problemáticas del Nivel Primario que marcan la brecha de la desigualdad educativa y adquieren visibilidad en los indicadores de rendimiento escolar: repitencia, sobreedad y abandono. Los CAI son la expresión de una política socioeducativa integral orientada a ampliar y fortalecer las trayectorias escolares de niños y niñas que se encuentran en los contextos de mayor vulnerabilidad social y requieren de más acompañamiento para acceder y/o completar sus estudios.

Los CAI ofrecen la posibilidad de acceder y participar en actividades culturales, artísticas, científicas, tecnológicas, deportivas y recreativas; y significan una forma de inclusión social e integración ciudadana.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2008.

Áreas involucradas: Coordinación de Políticas Socioeducativas, Dirección de Nivel Primario y Modalidades

Centros de Actividades Juveniles (CAJ)

- **Breve descripción:** Tienen como propósito ampliar y mejorar las condiciones y formas de acceso, permanencia y egreso de los jóvenes en las escuelas, a través de la participación en diferentes acciones organizadas en tiempos y espacios complementarios y alternativos a la jornada y al horario escolar.

Con los CAJ se busca contribuir a la calidad educativa, generando las condiciones adecuadas para la construcción de aprendizajes significativos para los jóvenes en la escuela y a su vez fortalecer estrategias de inclusión escolar y pertenencia institucional de adolescentes y jóvenes que, por distintos motivos, no están cursando estudios en el Nivel Secundario. Se busca, además, promover el recorrido por espacios complementarios a los curriculares para la apropiación de conocimientos.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2005.

Áreas involucradas: Coordinación de Políticas Socioeducativas,
Dirección de Nivel Secundario y Modalidades

Apoyo a Escuelas con Albergue Anexo

- **Breve descripción:** El objetivo es promover el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes albergados a través de la revalorización y el aprovechamiento del tiempo de hogar. La línea tiene dos componentes: uno de ellos está orientado a promover proyectos de mejoramiento del tiempo de hogar; y el otro tiene como objetivo la mejora en las condiciones de habitabilidad, salud e higiene de los alumnos.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2008.

Áreas involucradas: Coordinación de Políticas Socioeducativas
y Direcciones de Nivel Primario y Secundario

Aporte para la Movilidad

- **Breve descripción:** El objetivo es facilitar el traslado de los alumnos a la escuela, colaborando en revertir las situaciones de desigualdad educativa, social y económica que dificultan el acceso y ejercicio del derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se apoya a

aquellos estudiantes que se encuentran en situación socioeconómica desfavorable, en riesgo de abandono y que residan a grandes distancias de la escuela.

Se realiza a través de una contribución financiera que se transfiere a las escuelas y está destinada tanto a la adquisición de bicicletas como a la compra de boletos y abonos de transporte público para ser utilizados por los alumnos beneficiados. Si en alguna escuela estos recursos no resultaran de utilidad, los fondos podrán ser utilizados para otras adquisiciones o gastos.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2010.

Área involucrada: Coordinación de Políticas Socioeducativas

Educación Especial

- **Breve descripción:** La línea de acción está destinada a la matrícula que atienden las escuelas de la modalidad de Educación Especial de gestión estatal. Cada escuela tiene que presentar un proyecto escolar socioeducativo para la inclusión, con eje en la centralidad de la enseñanza en educación especial. El proyecto deberá surgir del trabajo de un equipo institucional que defina las mejores estrategias para el logro de los objetivos. Debe incluir a distintos actores de la comunidad educativa y constituirse en la respuesta a las situaciones identificadas a través de un diagnóstico construido a partir de la información disponible en la institución.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2013.

Áreas involucradas: Coordinación de Políticas Socioeducativas y Dirección de Educación Especial

Apoyo Socioeducativo a Escuelas Rurales de Personal Único y Grados Agrupados

- **Breve descripción:** El objetivo es promover mejoras en las propuestas de enseñanza específicas del multigrado, a través del trabajo conjunto en agrupamientos conformados por escuelas cercanas, resguardando las posibilidades de encuentro de docentes y alumnos para la implementación de actividades compartidas y, a su vez, propiciar el mejoramiento de las condiciones materiales en que se desarrolla la tarea educativa.

Está destinado a todas las escuelas rurales de Nivel Primario, de educación pública de gestión estatal, de Personal Único y de hasta tres secciones de grados agrupados.

La escuela recibirá un aporte anual destinado a facilitar los encuentros que se realicen en el marco de los agrupamientos y podrá destinarse a la adquisición de útiles, materiales didácticos y equipamiento institucional.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Coordinación de Políticas Socioeducativas, Dirección de Educación Rural e Islas y PNFP “Nuestra Escuela”

Encuentros de Fortalecimiento de las Organizaciones Estudiantiles

- **Breve descripción:** El objetivo es generar propuestas de trabajo para abordar contenidos transversales (participación estudiantil, adicciones, educación sexual, perspectiva de género y convivencia educativa, entre otros); brindar herramientas y estrategias pedagógicas para la formación de los estudiantes como preventores y replicadores; y formar equipos preventivos que trabajen en los proyectos institucionales situados. La iniciativa busca formar a los integrantes de las organizaciones estudiantiles en temáticas transversales que ellos mismos demanden.

- ▶ **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Secundaria y Dirección de Educación Superior

Encuentro Provincial de Educación Ambiental

- ▶ **Breve descripción:** Esta propuesta, que ya está en su 10° Edición, tiene como objetivo que los estudiantes presenten trabajos de investigación áulicos en relación a las diferentes temáticas ambientales regionales, compartiendo su experiencia con estudiantes de toda la Provincia. La finalidad es poner en valor la relación sociedad-naturaleza y generar el compromiso con el cuidado de los bienes naturales entrerrianos, además de incentivar a docentes y alumnos en el desarrollo de acciones socioeducativas de compromiso comunitario y construir redes de intercambio de estrategias y propuestas áulicas.

- ▶ **Etapas de implementación:** El 10° Encuentro se realizará el 2, 3 y 4 de octubre de 2017.

Áreas involucradas: Programa Provincial de Educación Ambiental, Coordinación de Políticas Transversales, Dirección de Educación; Coordinación de Actividades Científicas; y Direcciones Departamentales

Olimpiadas Provinciales de Ambiente y Desarrollo Sustentable

- ▶ **Breve descripción:** Constituyen un espacio de compromiso con la investigación y la responsabilidad ambiental para todos los estudiantes, incentivándolos a participar en las temáticas ambientales y promoviendo la gestión de soluciones interdisciplinarias.

- ▶ **Etapas de implementación:** Las 9° Olimpiadas Provinciales se desarrollarán el 6 de octubre en San José, Colón.

Áreas involucradas: Programa Provincial de Educación Ambiental, Coordinación de Políticas Transversales, Dirección de Educación; Facultad de Salud Ambiental, Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER); y Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER)

Concursos de Fotografía y Literatura Ambiental

- ▶ **Breve descripción:** “Enfoca tu mirada”, 10° Edición. Concurso de Fotografía Ambiental que posibilita construir un relevamiento de los bienes ambientales naturales, culturales y patrimoniales de la Provincia.

“Letra Verde”. 9° Edición. Concurso de Literatura Ambiental que permite conocer el estatus de la lectura y escritura en las instituciones de Nivel Primario y Secundario. Se trabaja en articulación con el Plan de Lectura de la Dirección de Primaria.

- ▶ **Etapas de implementación:** En ejecución hasta el 3 de noviembre de 2017.

Áreas involucradas: Programa Provincial de Educación Ambiental, Coordinación de Políticas Transversales, Dirección de Educación; Instituto Audiovisual de Cine; Dirección de Turismo Social; Fotoclub Paraná; Profesorado Superior de Letras de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER); y Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)

Ubicá tu Escuela: Propuesta de Trabajo Conjunto para la Generación de Mapas Colaborativos

► **Breve descripción:** Desde un trabajo colaborativo institucional, este proyecto busca generar información geo-referenciada de las escuelas rurales y sus áreas sensibles a la aplicación de agroquímicos. Al mismo tiempo, constituye una instancia de capacitación para poner en valor los Sistemas de Información Geográfica y la formación continua de los docentes en las tecnologías de la información y la comunicación.

► **Etapas de implementación:** Se desarrollarán el 29 y 30/08/2017 en Paraná; y el 05 y 06/09/2017 en Cerrito.

Áreas involucradas: Programa Provincial de Educación Ambiental, Coordinación de Políticas Transversales, Dirección de Educación; INTA EEA Paraná; Bolsa de Cereales de Entre Ríos; Colegio de Ingenieros Agrónomos de Entre Ríos (CoPAER); y Ministerio de Producción de la Provincia de Entre Ríos

Jornadas Provinciales de Agroecología

► **Breve descripción:** Esta II Jornada de capacitación sobre Desarrollo y Producción Sustentable, está destinada a docentes y alumnos de escuelas agrotécnicas y rurales, y busca construir desde el aula nuevas prácticas agrarias que incorporen la importancia del cuidado de los bienes naturales, como el suelo, para la producción regional.

► **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Programa Provincial de Educación Ambiental, Coordinación de Políticas Transversales, Dirección de Educación; Dirección de Educación Técnico-Profesional; y Centro de Capacitación Integral (CECAIN) del INTA EEA Paraná

Libro “La Biodiversidad Entrerriana”

► **Breve descripción:** Por sus características, los materiales didácticos tienen la capacidad de llegar, impactar y quedarse en todo el sistema educativo, tanto para docentes como para los alumnos. Este libro estará disponible en Braille y macrotipos para disminuidos visuales y ciegos.

Más información: *La Biodiversidad Entrerriana*, ISBN 978-987-26120-1-6

► **Etapas de implementación:** La impresión en Braille se comenzará a ejecutar a partir de octubre de 2017.

Áreas involucradas: Programa Provincial de Educación Ambiental, Coordinación de Políticas Transversales, Dirección de Educación; e Instituto Provincial de Discapacidad de Entre Ríos (IPRODI)

Propuestas Lúdicas: Lengua y Matemática desde una Perspectiva Interdisciplinar

► **Breve descripción:** La propuesta pretende generar un espacio de reflexión crítica de las prácticas áulicas, poniendo especial atención en la construcción de propuestas metodológicas situadas, habilitando el espacio-juego como producción de sentido, y promoviendo el trabajo colaborativo e integrado en equipos para construir propuestas situadas, innovadoras y significativas para los estudiantes de secundaria con modalidad semipresencial.

Dentro de los objetivos de la propuesta, se encuentra la construcción de estrategias de enseñanza de la lectura que generen impacto en los aprendizajes de los estudiantes, a través de jornadas taller con el uso del juego como recurso. En dichos encuentros se abordan contenidos de ambas áreas planteando la lectura como contenido transversal.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos

Capacitación a Directivos de Escuelas Primarias

- **Breve descripción:** En el marco del Proyecto Organizativo Anual Institucional (POAI) correspondiente a la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, se propone brindar una instancia de capacitación para Directivos de las Escuelas Primarias de la modalidad.

Se pretende, de esta manera, habilitar un espacio donde poder situarnos, revisar y proyectar nuevas estrategias socioeducativas y pedagógicas para garantizar el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, como lo prevén la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06 y la Ley de Educación Provincial N° 9890/08.

- **Etapas de implementación:** Planificación.

Área involucrada: Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos

Construir Puentes desde la Biblioteca Escolar para Acompañar Trayectorias Escolares

- **Breve descripción:** La Ley de Educación Nacional N° 26.206/06, en su artículo 2°, dice: *“La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado”*. Resulta necesario, entonces, fortalecer y acrecentar la formación y actualización de bibliotecarios escolares para un cambio de paradigma desde su abordaje, en trayectos formativos planificados en cascadas.

El Plan Educativo Provincial 2015-2019 enfatiza estos ítems para alcanzar una educación de calidad, implementando líneas de acción que atiendan las trayectorias escolares para lograr una comunidad educativa integrada.

Además, en el Manifiesto sobre Bibliotecas Escolares 1999 de la Unesco se destacan las funciones, misión, objetivos y personal para llevar a cabo esta tarea, ya que la biblioteca en la escuela es un ámbito institucional que se vincula directamente con el currículum escolar.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2017.

Áreas involucradas: Dirección de Planeamiento Educativo, Programa Bibliotecas en Red y Dirección de Educación Privada

Asistencias Técnicas en Territorio

- **Breve descripción:** Promueven y fortalecen la tarea del docente en territorio, como agente de prevención integral educativa, comprendiendo esta tarea como una actitud y favoreciendo el desarrollo de dispositivos de prevención y promoción. Se basan en los lineamientos curriculares federales, los diseños curriculares provinciales y los documentos nacionales, y se sitúan

en el enfoque de reducción de factores de riesgo y promoción de elementos de protección personal, familiar y social, desde un trabajo corresponsable en red, ofreciendo herramientas para su desarrollo.

- **Etapas de implementación:** En continuidad desde 2008.

Áreas involucradas: Dirección de Educación, Coordinación de Políticas Transversales, Programa Educativo Provincial de Prevención de Adicciones

Jornadas de Trabajo, Difusión y Apropiación de los Materiales de Apoyo Res. 2150/14, CGE

- **Breve descripción:** Elaboración, provisión y difusión de materiales de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje para los distintos niveles y modalidades, dirigidos a distintos actores educativos (equipos técnicos provinciales, equipos de supervisión, de gestión escolar y docentes). Actualización del trabajo en función de las demandas, con la intención de garantizar condiciones de equidad en el acceso a aprendizajes significativos para todos los estudiantes.
- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2015.

Áreas involucradas: Dirección de Educación, Coordinación de Políticas Transversales, Programa Unidad de Apoyo Provincial

Asistencias Técnicas en Territorio – Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria

- **Breve descripción:** Es necesario garantizar la continuidad en la construcción de saberes de la escolaridad obligatoria para los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que por razones de salud no pueden concurrir a la escuela. Para esto es necesario acompañar en territorio a los docentes referentes departamentales en asistencias técnicas. En el transcurso del presente ciclo lectivo se han realizado doce asistencias técnicas para fortalecer el vínculo con escuelas de referencia, buscando reducir el ausentismo, la repitencia y la deserción escolar provocados por situaciones de enfermedad, acompañando las trayectorias escolares de los estudiantes.
- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2012.

Áreas involucradas: Coordinación de Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria; y docentes referentes departamentales de toda la Provincia

En Reposo nos Movemos

- **Breve descripción:** Se avanza en el trabajo articulado con la Dirección de Educación Física, elaborando una experiencia piloto en la sede del Hospital Materno Infantil “San Roque” de la Ciudad de Paraná. Dicho proyecto pretende acercar la Educación Física a niños, niñas y adolescentes que se encuentran transitoriamente hospitalizados.
- **Etapas de implementación:** Inicia en 2017.

Áreas involucradas: Coordinación de Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria; Coordinación de Educación Física; y equipo docente del Hospital San Roque de Paraná

Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria: Escuelas de Origen y Servicio Hospitalario

- **Breve Descripción:** Desde el momento en que se recepciona la solicitud de un docente domiciliario y hospitalario, comienza la articulación con la escuela de origen; y esta articulación continúa durante todo el período en que el estudiante se encuentra en reposo domiciliario y/u hospitalario. Los docentes de la Modalidad realizan un acompañamiento a la trayectoria escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran atravesando una situación de enfermedad.

Resulta entonces fundamental la articulación con la escuela de origen y con los docentes de todas las asignaturas para respetar el proyecto pedagógico que la escuela desarrolla. El objetivo principal de esta articulación es garantizar la igualdad de oportunidades a los alumnos, permitiendo la continuidad de sus estudios y su reinserción en el sistema común, como indica la Ley de Educación Nacional N° 26.206, en su artículo 61.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2012.

Áreas involucradas: Coordinación de Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria; docentes referentes departamentales de toda la Provincia; e instituciones educativas

Pensar las TIC en la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria (MEDyH)

- **Breve descripción:** Es una propuesta de curso taller de formación semipresencial, destinada a docentes coordinadores departamentales de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria de la Provincia de Entre Ríos. A través de este trabajo se intenta abrir un espacio de reflexión y formación acerca del lugar de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la MEDyH, considerando el rol del docente como mediador y formador en la utilización de las TIC con estudiantes en situación de enfermedad, así como también formar nuevas competencias para mejorar la gestión administrativa institucional de los docentes coordinadores a través de la plataforma virtual ATAMA.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2017.

Áreas involucradas: Coordinación de Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria; docentes referentes departamentales de toda la Provincia; y Coordinación de TIC

Prevención y Erradicación de la Violencia de Género - Jornadas

- **Breve descripción:** La Jornada “Educar en igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género” se realiza en cumplimiento a la Ley 27.234/15, que establece las bases para su realización en todos los establecimientos educativos del país, públicos o privados, de Nivel Inicial, Primario, Secundario y Terciario. Se busca favorecer que los alumnos, alumnas y docentes desarrollen y afiancen actitudes, saberes, valores y prácticas tendientes a prevenir y erradicar la violencia de género. Para dicha jornada, en primera instancia, los supervisores y supervisoras de todos los niveles y modalidades de la Provincia trabajan la cartilla “Orientaciones para las instituciones educativas” que guía la organización y sugiere propuestas de trabajo.

- **Etapas de implementación:** En continuidad.

Áreas involucradas: Dirección de Educación, Coordinación de Políticas Transversales, Programa de Educación Sexual Escolar; Direcciones de todos los niveles y modalidades; y Dirección de Educación de Gestión Privada

Taller “Se Trata de Nosotros/as”

► **Breve descripción:** Se desarrolla en el marco de lo establecido por la Ley Nacional N° 26.364/08 de prevención y sanción de la trata de personas y asistencia a sus víctimas; y su modificatoria, Ley N° 26.842/12, que define el delito de trata de persona. En el taller se reivindica a la escuela secundaria como un espacio propicio para analizar todas las dimensiones implicadas en estos delitos y desarrollar un pensamiento crítico que interrogue los expuestos subyacentes en los discursos y prácticas sociales que aún los sostienen.

► **Etapas de implementación:** En continuidad.

Áreas involucradas: Dirección de Educación, Coordinación de Políticas Transversales, Programa de Educación Sexual Escolar; y Dirección de Asistencia Integral a la Víctima de Trata

Finalización de Estudios Secundarios Técnicos (Fin-Es-Tec)

► **Breve descripción:** Es una estrategia federal diseñada para quienes terminaron de cursar el último año en una escuela técnica y le quedan pendientes materias para obtener el título Técnico de Nivel Secundario.

► **Etapas de implementación:** En proceso de ejecución y desarrollo. Al momento, iniciando.

Áreas involucradas: Instituto Nacional de Educación Técnica (INET); Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP); y escuelas de la Modalidad

Olimpiadas Nacionales

► **Breve descripción:** Se trata de las Olimpiadas Nacionales de Electromecánica, Programación, Agropecuaria, Electrónica y Construcciones. Tienen por finalidad convocar a las escuelas secundarias técnicas y agrotécnicas, de gestión estatal y privada de todo el país, que ofrecen estas especialidades. Se centran en resaltar, consolidar e integrar los conocimientos y capacidades construidas a lo largo de la trayectoria formativa.

► **Etapas de implementación:** En proceso de organización para desarrollarse en el 2° semestre del ciclo lectivo 2017.

Áreas involucradas: Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) y Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP)

Equipamiento y Movilidad de los Estudiantes de Escuelas Técnicas

► **Breve descripción:** Se desarrollan proyectos institucionales y jurisdiccionales a efectos de que las escuelas reciban mochilas técnicas; herramientas, máquinas e insumos; y movilidad a través del financiamiento del traslado de los estudiantes.

► **Etapas de implementación:** En proceso de ejecución.

Áreas involucradas: Instituto Nacional de Educación Técnica (INET); Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP); y escuelas de la Modalidad Técnico Profesional

Aulas Talleres Móviles para Escuelas Técnicas

► **Breve descripción:** Son unidades móviles que reproducen las características de un espacio formativo en un aula taller con las comodidades, condiciones de seguridad, higiene y equipamiento requeridos según la especialidad, cuyo tiempo de permanencia es de dos a cuatro meses, dependiendo de la demanda y la trayectoria formativa.

► **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP) y Escuelas de la Modalidad

Seminario-Taller Cine y Memoria

► **Breve descripción:** Este Seminario Taller pretende, desde la herramienta audiovisual, promover una instancia de formación para dar cuenta de interrogantes en torno a la enseñanza del pasado reciente y acercar aportes para la comprensión de genocidios y crímenes masivos que expresan casos extremos de discriminación y negación de identidades. Propone instancias de aprendizaje y debates, e impulsa la experiencia cultural, pedagógica y social de estudiantes y docentes en relación con el discurso cinematográfico.

El ciclo comienza en marzo, el mes de la memoria, y continúa durante el resto del año.

► **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2015.

Área involucrada: Programa Educación, Derechos Humanos y Memoria Colectiva.

Áreas convocadas: Portal Aprender e Instituto Audiovisual de Entre Ríos (IAER)

Seminario-Taller Presencial y Virtual “Arte y Memoria”

► **Breve descripción:** Educar en Memoria, Verdad y Justicia, ejercitando la mirada, los sentidos, la percepción y la creatividad a través de los lenguajes del arte, es uno de los propósitos de este Programa. El seminario-taller aborda el trabajo con estudiantes de formación docente, docentes en formación continua, promotores culturales y miembros de radios educativas y CAJ, entre otros destinatarios. Esta acción de formación consiste en un ciclo anual con instancias presenciales y virtuales.

► **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Programa Educación, Derechos Humanos y Memoria Colectiva en co-organización con la Coordinación de Educación Artística y el Portal Aprender del Consejo General de Educación

► [Link](#)

Malvinas para Todos y Todas: Memoria, Soberanía y Democracia

► **Breve descripción:** Malvinas se vuelve metáfora para pensar también los derechos usurpados. ¿Por qué Malvinas contribuye hoy a repensar la idea de Patria? ¿Cómo pensar Malvinas desde una perspectiva histórica de larga duración? ¿Cuáles son los fundamentos geográficos, históricos y jurídicos?

Desde esta perspectiva, a través de ciclos de cine, conferencias, la semana “Gaucho Rivero”, certámenes de lenguajes artísticos y el Encuentro Regional “Gaucho Rivero”, se propone el

trabajo educativo con estudiantes y educadores de todos los niveles. Se busca habilitar la reflexión, convocando instancias de encuentro, debate, paneles, seminarios y espacios de reivindicación del testimonio de los sobrevivientes y veteranos.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2015. Este año se le dará mayor énfasis al cumplirse 35 años desde el conflicto bélico de 1982.

Área involucrada: Programa Educación, Derechos Humanos y Memoria Colectiva. **Colaboran:** Centro de Veteranos de Malvinas de Paraná, Programa Educación y Memoria del Ministerio de Educación de la Nación; y Subsecretaría de DDHH de la Provincia de Entre Ríos

Jóvenes por la Memoria

- **Breve descripción:** Propone el abordaje de la historia reciente en la escuela, a partir de una premisa básica: que sean los estudiantes los que se apropien significativamente de las experiencias pasadas. Es necesario encontrar, en el fondo de nuestra historia, las causas que originaron nuestro presente y comprender que nuestro futuro depende de las acciones que realicemos hoy.

Son los jóvenes quienes seleccionan una temática en torno al eje “dictadura cívico-militar y democracia”, elaboran un proyecto escrito y luego eligen un dispositivo artístico con el cual representar lo investigado (teatro, murga, mural o audiovisual, entre otros). De esta manera, se busca acercar a las escuelas secundarias de la Provincia de Entre Ríos algunas políticas de fortalecimiento de la democracia.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2010.

Áreas involucradas: Programa Educación, Derechos Humanos y Memoria Colectiva; Subsecretaría de Derechos Humanos del Gobierno de Entre Ríos; Agrupación H.I.J.O.S Paraná; Universidad Autónoma de Entre Ríos; Secretaría de Cultura de la Provincia; municipios y gremios educativos

► [Link](#)

Entre Ríos en el Proceso Independentista

- **Breve descripción:** Es un ejercicio reflexivo que busca reconstruir las marcas del legado artiguista y los ideales revolucionarios en nuestra historia, para reconocer los proyectos políticos acallados por la historiografía liberal, dando paso a una nueva vinculación entre pasado, presente y futuro. Está destinado a docentes, estudiantes de institutos de formación docente y estudiantes de Nivel Secundario.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Área involucrada: Programa Educación, Derechos Humanos y Memoria Colectiva. **Colaboran:** la Coordinación de TIC y el Portal Aprender del Consejo General de Educación

Talleres para Maestras Orientadoras Integradoras con Equipos de Servicios de Asistencia Interdisciplinarios Educativos (SAIE)

- **Breve descripción:** Surgen de la necesidad de acordar criterios de abordaje para garantizar la trayectoria educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad en el sistema educativo. Se busca clarificar los criterios de intervención y modificar roles y funciones de las

maestras orientadoras integradoras; y garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso de todos los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de la educación obligatoria.

► **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Dirección de Educación Especial

Segunda Oportunidad - Promotores Educativos

► **Breve descripción:** El Programa crea la figura del “Promotor Educativo”, un agente que asiste a las escuelas, es decir, trabaja en territorio, detectando y acompañando a jóvenes en situación de vulnerabilidad y factibles de abandono escolar. Articula, por un lado, la familia y la escuela; y por otro, la comunidad, el barrio y los centros de salud de referencia, entre otros espacios. También forma parte del trabajo en Red de las Mesas Socioeducativas. La tarea se realiza en dos departamentos de la Provincia: Concordia y Paraná.

► **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Coordinación de Políticas Transversales

Moverse Más

► **Breve descripción:** El Programa involucra todas las actividades que tengan que ver con el movimiento de los alumnos, para dar respuesta a las estadísticas sobre sedentarismo y los beneficios que trae la realización de actividad física sobre la salud y la vida social.

Abarca tres proyectos:

- Cobertura de Educación Física en salas de 5 años (2018) y 4 años (2019) en toda la Provincia, garantizando la calidad de la oferta educativa del nivel.
- Talleres deportivos.
- Ligas, encuentros, juegos motores, interescolares, InterCEF (Centros de Educación Física) InterESOE (Escuelas Secundarias con Orientación en Educación Física), InterISEF (Institutos Superiores de Educación Física).

► **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Física y Dirección de Educación Inicial

EntrerriaNADA (2017-2019)

► **Breve descripción:** El Programa abarca tres etapas:

- Capacitación en natación destinada a los docentes de Educación Física de todos los niveles y modalidades del sistema educativo (2017).
- Enseñanza de natación para los cuartos grados de escuelas públicas, privadas e integrales de la Provincia de Entre Ríos, con proyección a 2019.
- Promoción de los proyectos innovadores de natación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, en pos de lograr una mejor calidad de vida y disminuir factores de riesgo presente y futuros.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Física y Dirección de Educación Primaria

Entre Ríos Acampa

- **Breve descripción:** Luego de un relevamiento de datos sobre escuelas rurales que han quedado sin matrícula, la Dirección de Educación Física se propuso transformarlas en plantas campamentales. La vida en la naturaleza es uno de los ejes transversales de la Educación Física y está presente a lo largo de toda la propuesta curricular del sistema educativo. Así, la práctica de campamentos y las actividades al aire libre aparecen como propuestas fundamentales, tanto por su impacto pedagógico como por sus alcances curriculares, propuesta atractiva e innovadora para la difusión de conocimiento y de valores éticos.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Física, Dirección de Educación Primaria, Dirección de Educación Secundaria, Dirección de Educación Técnico Profesional, Dirección de Educación Especial, Dirección de Educación Rural e Islas y Dirección de Educación Gestión Privada

Encuentros con Tutores y Preceptores

- **Breve descripción:** Se desarrollan encuentros territoriales con tutores y preceptores, cuyo propósito principal es la construcción de un proyecto institucional centrado en el abordaje pedagógico de las principales problemáticas escolares, a fin de fortalecer el sentido de la escuela secundaria. De esta manera, se promueve la construcción de dispositivos de acompañamiento de las trayectorias educativas para prevenir y detectar tempranamente los casos de riesgo de abandono o repitencia escolar.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Secundaria con el acompañamiento de la Dirección de Educación de Gestión Privada, Dirección de Educación Técnico Profesional y Coordinaciones y Programas dependientes de la Dirección de Educación

► [Link](#)

Adecuación de Diseños Curriculares

- **Breve descripción:** Constitución de comisiones de revisión, actualización, seguimiento e implementación de marcos y lineamientos curriculares acordes a las observaciones puntuales que se hicieron desde el Ministerio de Educación de la Nación sobre determinados espacios curriculares.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Secundaria en articulación con Coordinación de Desarrollo Curricular

La Escuela Sale del Aula

- **Breve descripción:** Da continuidad al Programa de las Escuelas Secundarias Extendidas iniciado en 2016, ampliando la cantidad de Instituciones que participan. El Programa La Escuela Sale

del Aula realiza convenios con municipios y clubes, Direcciones Departamentales de escuelas y las escuelas que extienden sus jornadas, promoviendo talleres artísticos, deportivos y recreativos para la integración de sus estudiantes.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Coordinación de Políticas Socioeducativas y Direcciones de Nivel Primario y Secundario

Diseño e Implementación de Estrategias Situadas

- **Breve descripción:** Frente a los indicadores de desaprobación, repitencia y abandono, los supervisores avanzaron en la construcción de estrategias a corto, mediano y largo plazo, contextualizadas en la particularidad de cada zona, identificando como principal nudo problemático los ejes enseñanza y evaluación. Se realizaron dos encuentros provinciales y trabajo virtual.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Secundaria, Dirección de Educación de Gestión Privada y Dirección de Educación Técnico Profesional

► [Link](#)

Fortalecimiento del Cuidado y la Atención Integral de la Primera Infancia

- **Breve descripción:** Creación de la Unidad Educativa Nivel Inicial (UENI) que abarca la población de 0 a 5 años y prioriza a aquella que se encuentra en situación de vulnerabilidad. Implementación de políticas orientadas a mejorar la atención integral, habilitando el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y dotación de colecciones de objetos destinados al fortalecimiento y acompañamiento de las trayectorias. Realización de Foros y Ateneos Pedagógicos e implementación del Proyecto “Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza para niños pequeños”.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Área involucrada: Dirección de Educación Inicial

Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP)

- **Breve descripción:** Se trabaja con las trayectorias de los estudiantes desde diversos abordajes. Se han planteado objetivos explícitos, contenidos específicos, estrategias institucionales y materiales bibliográficos para las escuelas, entre otros. En relación a los contenidos, el bloque 4 (*La centralidad de la enseñanza y el conocimiento en la configuración de las trayectorias escolares*) aborda específicamente temas que contribuyen a las trayectorias, tales como la organización de los procesos de enseñanza y el conocimiento, los procesos de aprendizaje en su construcción, otros modos de escolarización, y la evaluación y promoción de aprendizajes para la continuidad de las trayectorias.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2014.

Áreas involucradas: PNFP; Coordinación de Desarrollo Curricular; Direcciones de Nivel y Modalidades del Sistema Educativo Provincial; Universidades Nacionales y Provinciales; Institutos de Formación Docente de Gestión Estatal y Privada; y sindicatos docentes



Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo

A. Nación

En línea con las políticas expresadas en el primer eje, el Ministerio entiende que es necesario garantizar, a través de procesos de planificación, enseñanza, evaluación y uso de la información, una educación que desarrolle todas las dimensiones de la persona para su desempeño social y laboral y para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Esta integralidad implica aprendizajes significativos para el ejercicio de una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable; para el acceso al mundo del trabajo y para el ingreso y egreso de los estudios superiores deseados.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Prácticas Profesionalizantes

► **Breve descripción:** se orientan a producir una vinculación sustantiva entre la formación académica y los requerimientos de los sectores científico, tecnológico y socio-productivo. Toman distintas modalidades, desde proyectos productivos institucionales hasta prácticas profesionalizantes en ambiente de trabajo, y se pueden desarrollar en la institución escolar o en empresas, organismos públicos u ONG. En el 2016, fueron firmados 50 convenios con empresas para que alumnos de escuelas técnicas realicen prácticas durante sus cursadas. La iniciativa involucró 9.000 alumnos.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Crédito Fiscal

► **Breve descripción:** es un instrumento destinado a financiar proyectos de capacitación en recursos humanos y adquisición de equipamiento para establecimientos educativos, a través de proyectos que vinculen educación y trabajo. Los proyectos incluyen acciones destinadas a:

- a. fortalecer la educación tecnológica de nivel medio y superior no universitario y la formación profesional,
- b. promover la participación de organizaciones del ámbito productivo y su articulación con establecimientos educativos,
- c. promover la capacitación para trabajadores ocupados, subocupados y desocupados,
- d. vincular la capacitación con las principales actividades productivas de la provincia.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Programa CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional)

- ▶ **Breve descripción:** cursos de capacitación laboral certificados que se brindan en la escuela media común en horas extracurriculares que redundan en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que mejorarán las oportunidades laborales de los egresados.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Red Nacional Aulas Talleres Móviles

- ▶ **Breve descripción:** tiene como objeto ampliar y facilitar el acceso a la formación profesional y al desarrollo de habilidades en oficios y formación tecnológica de adolescentes, jóvenes y adultos que actualmente deben alejarse de sus lugares de origen para lograr su formación. Se trata de estructuras transportables que se acercan a zonas alejadas y de baja densidad de población donde no existe esa oferta educativa y brindan alternativas de formación en Informática, Redes y Reparación de PC, Instalaciones Domiciliarias, Gastronomía, Textil e Indumentaria, Agropecuaria, Refrigeración y Climatización, Soldadura, Automotores, Metalmecánica, Energías Renovables y Automatización Industrial.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Programa de Estímulo a la Formación de Analistas del Conocimiento (Plan 111 mil)

- ▶ **Breve descripción:** el programa busca generar, en cuatro años, 111 mil programadores con los conocimientos y destrezas para trabajar en uno de los sectores de más rápido crecimiento en la economía. Los cursos están en marcha y ya 200 empresas de software y tecnología firmaron un compromiso para incorporar a los egresados del programa.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Argentina Beca

- ▶ **Breve descripción:** programa que concentra la gestión de las líneas de becas existentes en el Ministerio de Educación de la Nación y en otros organismos del Estado en una plataforma única. Entre las diferentes líneas de becas se pueden encontrar:
 - Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB): destinada a estudiantes que ingresen o estén cursando una carrera (de grado, tecnicaturas universitarias y no universitarias y profesorado terciarios) vinculada a las ingenierías, ciencias aplicadas, ciencias naturales, ciencias exactas, ciencias básicas y enfermería, en Universidades Nacionales, Institutos Universitarios e institutos de gestión pública reconocidos por INET.
 - Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU): destinada a estudiantes que ingresen o estén cursando una carrera de grado y pre-grado en el área de las Ciencias de la Salud, Humanas y Sociales, en Universidades Nacionales o Institutos Universitarios.

- Programa Nacional de Formación de Enfermería (PRONAFE): destinada a alumnos que estén cursando la carrera de Enfermería profesional en una Universidad Nacional, Instituto Universitario, Instituto de Educación Técnica Superior de Gestión Estatal, o Privada inscripto.
- Bec.Ar: programa de becas de formación en el exterior para profesionales argentinos en áreas de ciencia, tecnología e innovación productiva de relevancia estratégica para el desarrollo sustentable del país.
- Becas Internacionales: becas para estudios de posgrado y estancias de investigación en el exterior, y graduados extranjeros que estudien posgrados e investiguen en Argentina.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Becas Deportivas

► **Breve descripción:** programa que concentra la gestión de las líneas de becas existentes en la Secretaría de Deportes:

- Deportistas de Alto Rendimiento: El subsidio debe ser gestionado por directivos de las entidades deportivas nacionales que figuren dentro del Plan Estratégico de Nivel Olímpico, Panamericano o Sudamericano.
- Desarrollo Deportivo en la Escuela Media: becas anuales que comprenden el alojamiento, la alimentación, el entrenamiento, la atención médica y psicológica, y el acompañamiento permanente de jóvenes de todo el país que se desempeñan en deportes individuales y están en condiciones de cursar el nivel medio de educación.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Deportes

Programa de Educación para el Trabajo y la Inclusión Social (PrETIS)

► **Breve descripción:** programa que desarrolla acciones tendientes a la inclusión en espacios de formación para el trabajo en poblaciones que se encuentren en situación de vulnerabilidad. En particular se focaliza en personas con discapacidad o personas que se encuentran privadas de libertad. Desarrolla tres líneas de trabajo:

- Programa Productivo Tecnológico y Social de Construcción de Ayudas Técnicas para y con Personas con Discapacidad.
- Programa de Educación para el Trabajo en Contextos de Encierro.
- Proyecto de Formación para Emprendedores de la Economía Social.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción (CoNETyP)

- ▶ **Breve descripción:** es un órgano consultivo, cuya finalidad es asesorar al Ministro de Educación de la Nación en todos los aspectos relativos al desarrollo y fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional, y articular sus políticas con las de otras áreas del Estado. Está compuesto por representantes del Estado, del sector Empleador (organismos del sector empresario) y del sector Trabajador (sindicatos, federaciones de profesionales). Durante el año, consolidamos los Consejos de Educación, Trabajo y Producción en 23 jurisdicciones con el objetivo de generar un mayor diálogo y consenso entre los principales actores acerca de los perfiles profesionales más necesarios, y las habilidades y competencias en las que debemos formar a los futuros profesionales, realizando estudios nacionales y provinciales prospectivos de demanda laboral al 2020.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Programa Nexos

- ▶ **Breve descripción:** el programa tiene como objetivo mejorar la articulación entre el nivel secundario y la educación superior trabajando junto al Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), al Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), las jurisdicciones provinciales y las universidades para consensuar y construir las acciones que se desarrollen. Se basa en dos líneas estratégicas:
 - a. articulación entre universidades y educación secundaria: abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior, reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas, y experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas,
 - b. articulación del sistema de educación superior: evaluación institucional, fortalecimiento de los trayectos formativos, innovación educativa, estrategias de investigación, vinculación tecnológica y transferencia, formación y capacitación permanente.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2017.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Sistema de Reconocimiento de Trayectos Formativos (RTF)

- ▶ **Breve descripción:** permite a los estudiantes transitar por el sistema de educación superior, cambiar de carrera o aprovechar tramos de formación específica de manera fluida, con una currícula más flexible para mejorar el desempeño académico, flexibilizar trayectorias e incrementar el egreso y la terminalidad de las carreras. Tiene los siguientes objetivos:
 - a. generar un sistema de formación profesional que articule la demanda socio-productiva y la oferta educativa,
 - b. fortalecer la formación profesional de los estudiantes y propiciar la transferencia de conocimiento científico tecnológico y
 - c. facilitar la movilidad intra e interinstitucional de los estudiantes y docentes.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Transferencia y Vinculación entre Universidades, Sistema Socio Productivo y Sistema Científico Tecnológico

- ▶ **Breve descripción:** profundiza e incrementa la vinculación con el sector productivo y el sector científico tecnológico en el marco de la educación superior como vector estratégico para el desarrollo y crecimiento de las sociedades. Tiene como objetivo desarrollar programas que privilegien la federalización y el progreso de las capacidades de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento en las universidades nacionales y diseñar e implementar programas de extensión, transferencia y vinculación con el tejido socio productivo.

- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2017.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Otros documentos de consulta relacionados

Ley de Educación Superior

- **Ley Nacional de Educación Superior 24.521/95**
Establece el marco que ordena el desarrollo del Sistema de Educación Superior, tanto Universitaria como no Universitaria a nivel nacional.
- **Ley de Educación Técnico Profesional 26.058/05**
Establece el objeto, alcance y ámbito de aplicación de la Ley; los fines, objetivos y propósitos; el ordenamiento y regulación de la educación técnico profesional; la mejora continua de la calidad de la educación técnico profesional; el gobierno y administración de la educación técnico profesional y el financiamiento.
- **Orientaciones y criterios para el desarrollo de la formación profesional continua y la capacitación laboral. Res 287/16**
Establece y define una serie de criterios y lineamientos para el desarrollo de la formación profesional continua y la capacitación laboral a nivel federal.

Programa CLAN

- **Resolución CFE N° 278 /16. Programa de Capacitación Laboral de Alcance Nacional (CLAN) 2016-2017**
Resuelve la continuidad del Programa “Capacitación Laboral de Alcance Nacional” (2016-2017), para el fortalecimiento de la Educación Secundaria Orientada en el marco de la Formación Complementaria.

Pasantías

- **Decreto 1374/11**
Decreto marco que regula el Régimen General de Pasantías que rige para todo el Sistema Educativo Nacional.

B. Entre Ríos

Atendiendo la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06, que asegura el derecho a la orientación sosteniendo que *“los educandos tienen derecho a recibir orientación vocacional académica y profesional-ocupacional, que posibilite su inserción en el mundo laboral o la prosecución de otros estudios”*, el gobierno provincial promueve, a través de la Ley N° 9890 y las Resoluciones N° 3322/10 y N° 3344/10 (Diseño Curricular del Nivel de Educación Secundaria de Entre Ríos) una educación secundaria que le brinde al estudiante las herramientas necesarias para desarrollarse y fortalecer su formación integral a lo largo de toda la vida.

De esta manera, la escuela incorpora “Prácticas Educativas” como espacio curricular común a todas las orientaciones. En este espacio se construyen estrategias para que los alumnos consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que están; momentos de reflexión sobre intereses, capacidades y deseos, que integren sus vivencias personales y permitan construir una postura activa y protagónica respecto de su futuro para que puedan potenciar la construcción de su proyecto de vida.

Las Prácticas Educativas y Profesionalizantes en la Educación Técnico Profesional no tienen un solo sentido, establecen un diálogo continuo entre la formación lograda en la escuela y en múltiples intercambios dentro de ámbitos laborales y/o sociales. Este vínculo entre la teoría y la práctica se imbrican, dan lugar a diferentes sentidos y brindan múltiples facetas de la realidad social en la que actuarán.

La Educación Técnico Profesional, en el marco del Diseño Curricular de Entre Ríos (Resolución N° 609/11 CGE), está integrada por cuatro campos profesionales: Formación General y Humanística; Formación Científico Tecnológica; Formación Técnica Específica y Prácticas Profesionalizantes.

Técnicamente

- **Breve descripción:** Es una estrategia que se implementa para que los estudiantes de las escuelas técnicas, agrotécnicas, centros de formación profesional e institutos superiores técnicos sigan pensando y creando proyectos que tengan potencial para ser sostenibles en el tiempo y sean económicamente viables, que permitan solucionar problemas reales y concretos de la sociedad y posibiliten la creación de nuevos puestos de trabajo.
- **Etapas de implementación:** En proceso de organización, para ejecución en el 2° semestre del ciclo lectivo 2017.

Áreas involucradas: Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) y Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP)

Torneo de Gastronomía

- **Breve descripción:** Es una estrategia pedagógica que permite a los estudiantes integrar los conocimientos de los cuatro campos profesionales y problematizar los niveles de apropiación de técnicas, capacidades y competencias. Asimismo, posibilita el perfeccionamiento de sus prácticas profesionales y sociales.
- **Etapas de implementación:** En proceso de organización para desarrollarse en el 2° semestre del ciclo lectivo 2017.

Áreas involucradas: Instituto Nacional de Educación Técnica (INET); Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP); e instituciones de la especialidad Gastronomía

Jornadas de Orientación Vocacional

- **Breve descripción:** Con el objetivo del fortalecimiento de la educación obligatoria, se desarrollan talleres de orientación vocacional, oferta académica de carreras y oficios, introducción a la vida universitaria y al mundo laboral. De esta manera, se generan espacios de asesoramiento para los estudiantes secundarios a fin de que logren una adecuada elección a la hora de continuar su formación superior o ingresar al mundo laboral. Se trabaja con estudiantes del Nivel Superior, quienes colaboraran en el desarrollo de los talleres.
- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Secundaria y Dirección de Educación Superior

Prácticas Profesionalizantes

- **Breve descripción:** Son estrategias formativas integradas a la propuesta curricular, cuyo propósito es lograr que el estudiante pueda *“reflexionar críticamente sobre su práctica; reconocer la diferencia de soluciones que se basan en la racionalidad técnica y la existencia de un problema que va más allá de ella; enfrentarse a situaciones de incertidumbre, singularidad y conflicto de valores; integrar y transferir aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso de formación; y potenciar el vínculo con el sector socio-productivo”* (Decreto 1374/11 PEN- Res.: 4505/11 CGE-1277/10 P. P; 880/17).
- **Etapas de implementación:** En ejecución desde el año 2010.

Áreas involucradas: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA); Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI); Unión Industrial Argentina (UIA); Universidad Tecnológica Nacional (UTN); Universidad Nacional del Litoral (UNL); y Colegio de Maestros Mayores de Obra y Técnicos

Encuentros de Intercambio, Debate y Producción entre Jóvenes de Escuelas de Educación Integral y Centros Educativos Integrales y Terapéuticos de la Modalidad

- **Breve descripción:** Intercambio de voces, participación y articulación entre adolescentes y jóvenes de las instituciones dependientes de la Dirección de Educación Especial. Se llevan a cabo talleres de artística, educación ambiental, educación sexual y actividades deportivas. Además, se trabaja sobre el eje ciudadanía en relación a la conformación de centros de estudiantes en las instituciones de educación Integral.
- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Especial, Dirección de Educación Física, Coordinación de Educación Artística y Coordinación de Educación Ambiental

Fortalecimiento de la Articulación de la Educación Obligatoria con la Educación Superior y el Mundo del Trabajo

► **Breve descripción:** Se propone fortalecer el pasaje de los jóvenes al mundo del trabajo, la producción y los estudios superiores, a través del espacio curricular *Prácticas Educativas* que se dicta en el último año de secundaria. Se realiza una encuesta a profesores de dicho espacio en el sitio digital del CGE para relevar las propuestas de contenido y vinculación con el mundo laboral y de los estudios superiores que se desarrollan en las escuelas de Entre Ríos. A partir del análisis de las respuestas y los objetivos de este espacio, se están produciendo dispositivos con propuestas para acompañar a estudiantes y docentes. Esto se complementa con convenios de trabajo entre la Dirección de Educación Superior (DES) y las universidades de nuestra región (UADER, UNER, UTN).

► **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Dirección de Educación Secundaria

► [Link](#)



Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión

A. Nación

Como parte del Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio aspira a promover en todos los docentes los conocimientos y capacidades fundamentales para los desafíos concretos de la enseñanza en la sociedad contemporánea. El fin último es que puedan desarrollar una enseñanza eficaz y con sentido de justicia social, que garantice los aprendizajes fundamentales y la inclusión de todos los estudiantes. Para ello, el Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021 propone una política docente integral, destinada al conjunto del sistema formador y basada en cuatro principios guía:

- ▶ La Justicia educativa.
- ▶ La valoración de los docentes.
- ▶ La centralidad de la práctica docente.
- ▶ La renovación de la enseñanza.

Esta mirada integral implica un trabajo articulado de fortalecimiento de la elección de la profesión, la formación inicial y continua, la carrera docente, las condiciones laborales, y la valoración social y cultural de la docencia en la sociedad. La responsabilidad de llevar adelante estas iniciativas desde el Estado Nacional y en articulación con las Jurisdicciones, recae sobre el Instituto Nacional de Formación Docente, que depende del Ministerio de Educación de la Nación.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Formación inicial

Planeamiento de la Oferta y Fortalecimiento de la Formación Docente Inicial

- ▶ **Breve descripción:** incluye las líneas prioritarias de acción para 2017 que se han propuesto desde INFD para que las jurisdicciones incluyan en sus planes Operativos Anuales Integrales. Entre estas líneas de acción cabe destacar:
 - Trabajo de articulación en el marco de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES) para pensar una oferta de formación docente inicial que potencie la que brindan los institutos de formación docente y los profesorados universitarios;
 - La promoción de la docencia, a través de la línea de Becas Compromiso Docente, destinada a financiar los estudios de aspirantes a carreras de formación docente en áreas de vacancia del sistema educativo. Está dirigida a egresados del secundario y estudiantes de formación docente con buen desempeño académico y compromiso con la docencia;

- El fortalecimiento de los ISFD en sus condiciones normativas, administrativas, pedagógicas y curriculares a través del dispositivo de Formación de formadores así como de la reformulación de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y el Dispositivo nacional de evaluación de los diseños curriculares de los profesorados de secundaria;
- El mejoramiento de la calidad de la formación docente inicial a través de acciones de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles;
- El trabajo de investigación tiene el propósito de construir conocimiento que permita orientar la toma de decisiones en políticas educativas, especialmente para la formación docente.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD)

► **Breve descripción:** el Área de Formación de Formadores, a través del Dispositivo de Fortalecimiento Institucional de los Institutos de Nivel Superior, aborda dos dimensiones de intervención a desarrollar a nivel jurisdiccional e institucional:

1. Fortalecimiento institucional e interinstitucional centrado en tres ejes de trabajo: la renovación de la enseñanza, el mejoramiento de la práctica profesional y el fortalecimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes.
2. Formación especializada en los distintos roles institucionales (para equipos directivos y docentes) con una formación centrada en la gestión institucional y curricular, y en las propuestas de enseñanza de la formación inicial.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Desarrollo Curricular

► **Breve descripción:** tiene tres líneas de acción principales y complementarias orientadas al objetivo de mejorar la formulación y la gestión del desarrollo curricular de la formación docente inicial:

- Desarrollo del Referencial de Capacidades Profesionales de los Egresados de la Formación Docente: consiste en la elaboración de un documento marco que oriente a las jurisdicciones e institutos para el desarrollo de las capacidades profesionales docentes.
- Apoyo al proceso de actualización de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales: asistencia a las jurisdicciones en la elaboración y reformulación de los documentos curriculares y la elaboración de informes que aportan al trabajo de la Comisión Federal de Evaluación (COFEV) quien otorga la validez nacional de las titulaciones.
- Implementación de dispositivos de evaluación del desarrollo curricular: desarrollo de los instrumentos de relevamiento y sistematización de la información, el acompañamiento a las jurisdicciones en el proceso y la realización del informe nacional de las carreras evaluadas.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Investigación Educativa

► **Breve descripción:** el área tiene los objetivos de producir conocimiento sobre la enseñanza, la formación y el trabajo docente y de contribuir al fortalecimiento de la función de investigación en el sistema formador. Los estudios se realizan en instituciones de todo el país y los ejecutan profesores de los Institutos de Formación Docente y de las carreras de los Profesorados Universitarios. Están en curso:

- Prácticas de la Enseñanza en el Aula: busca indagar las características que adquieren las prácticas de enseñanza de matemática, lengua, ciencias sociales y naturales, tanto en el nivel primario como secundario, y fortalecer la función de investigación en el sistema formador.
- El campo de la práctica en la Formación Docente Inicial: se propone profundizar en el conocimiento y caracterización de las variables y factores asociados al funcionamiento del campo de las prácticas profesionales. Se trata de indagar tanto en los problemas identificados, como de relevar las buenas experiencias en curso, con el objeto de plantear recomendaciones y, posteriormente, delinear estrategias, opciones y dispositivos para su mejora.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Trayectos de Fortalecimiento Pedagógico

► **Breve descripción:** con el objetivo de promover la profesionalización de la docencia en la educación secundaria y garantizar la cantidad necesaria de docentes con la titulación requerida en cada nivel, el programa se orienta a docentes de nivel secundario en ejercicio y sin la titulación correspondiente y cuenta con tres propuestas:

- Profesorado para la Educación Secundaria en concurrencia con título de base.
- Certificación Pedagógica para la Educación Secundaria.
- Certificación Pedagógica Jurisdiccional para la Educación Secundaria.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Becas a Pueblos Originarios

► **Breve descripción:** los estímulos para estudiantes pertenecientes a los pueblos originarios forman parte de una política de promoción de la opción por la docencia y promueven la igualdad de oportunidades a la vez que facilitan el ingreso, la permanencia y el egreso a las carreras docentes.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Políticas Universitarias

Becas Fulbright para docentes, directivos y supervisores

► **Breve descripción:** a partir del acuerdo firmado con la Fundación Fulbright, promueve la rea-

lización de cursos cortos de formación en áreas de liderazgo, innovación y gestión educativa, y futuro de la educación, en universidades estadounidenses.

- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Dirección Nacional de Cooperación Internacional y
Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Formación continua

Programa Nacional de Formación Situada (Nuestra Escuela)

- **Breve descripción:** el programa ofrece a los docentes dos modalidades de formación continua: Formación Docente Situada y Formación Docente Especializada (cursos y postítulos virtuales). Las estrategias fundamentales para sentar las bases organizativas y de orientación metodológica del programa son:
 - Fortalecer la enseñanza para la mejora del aprendizaje.
 - Formación con base en la escuela.
 - Fortalecer a los equipos jurisdiccionales.
 - Construcción federal.

La propuesta se enmarca e integra en las políticas educativas de cada nivel y modalidad, respondiendo a los problemas, requerimientos y prioridades de la escolaridad obligatoria establecida en cada jurisdicción. Los dispositivos e instancias de trabajo son círculos de equipos directivos; jornadas institucionales; ateneos didácticos y el asesoramiento situado.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Plataforma Virtual de Formación Especializada

- **Breve descripción:** nueva plataforma de formación virtual, personalizada y dinámica, con trayectos formativos integrados y orientados a los desafíos concretos en la práctica, con foco en el desarrollo de las capacidades y los saberes necesarios para enfrentar los desafíos concretos de la enseñanza en la sociedad contemporánea. Los docentes podrán abarcar varios cursos relacionados sobre una problemática específica y acreditarlos como pos títulos.
- **Etapas de implementación:** lanzamiento.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)

Programa de Liderazgo e Innovación Educativa

- **Breve descripción:** el programa forma a los equipos directivos para potenciar su liderazgo educativo de manera colaborativa e interactiva y brinda un espacio para repensar la escuela y el rol de los directivos de las comunidades de aprendizaje innovadoras.

- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Experiencia Aprendizaje

- ▶ **Breve descripción:** espacio innovador de formación para docentes, directivos, supervisores e inspectores de todos los niveles y modalidades; tiene por objetivo generar oportunidades de aprendizaje que inspiren y movilicen cambios en las prácticas de enseñanza. Se privilegia la participación activa de los educadores y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Las temáticas que abordan son: emprendedorismo, pensamiento visual, programación neurolingüística, pensamiento de diseño, y TIC, entre otras.

- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Premio Maestros Argentinos

- ▶ **Breve descripción:** el premio forma parte de una política integral para la docencia que tiene como uno de sus principios rectores la valoración de los docentes, a través del fortalecimiento de su motivación, sus prácticas de enseñanza y del trabajo colaborativo. Por otro lado, esta política pone especial énfasis en la necesidad de renovar las prácticas de enseñanza para que sean efectivas en la sociedad del conocimiento y contribuyan a que todos los estudiantes aprendan los saberes y capacidades fundamentales para su desarrollo integral.

- ▶ **Etapa de implementación:** en ejecución. La primera edición fue en 2016.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Otros documentos de consulta relacionados

Políticas estudiantiles

Resolución del Consejo Federal N° 188/12 Políticas estudiantiles

- **Resolución SE N° 546/09** – Aprueba la línea de acción de Estímulos Económicos para estudiantes de formación docente y el Reglamento correspondiente. Año 2009.
- **Resolución SE N° 112/10** – Aprueba la línea de acción de Estímulos Económicos para estudiantes de formación docente y el Reglamento correspondiente. Año 2010.
- **Resolución SE N° 183/11** – Aprueba los Reglamentos Generales para el otorgamiento de estímulos económicos para estudiantes ingresantes a carreras de formación docente y para estudiantes de carreras de formación docente pertenecientes a pueblos originarios. Año 2011.

Estatuto docente y su Reglamentación. Nación.

▶ [Link](#)

B. Entre Ríos

La formación docente inicial y continua se concibe como *trayectoria de formación*, es decir, como camino de construcción y reconstrucción permanente que pone en juego saberes, instituciones y experiencias. La formación docente inicial es el punto de partida de este trayecto y genera las bases para una formación reflexiva, problemática y compleja, que habilita nuevas experiencias de formación.

En el marco de la Resolución N° 24/07 CFE se concibe a los docentes como trabajadores intelectuales y de la cultura, que forman parte de un colectivo que produce conocimientos específicos a partir de su práctica. Desde esta perspectiva, se piensa la formación docente como un trabajo que se configura con las siguientes características: práctica de mediación cultural reflexiva y crítica; trabajo profesional institucionalizado en el marco de la construcción colectiva de intereses públicos; y práctica pedagógica construida a partir de la transmisión de saberes a los sujetos en contexto. Por su parte, la Ley de Educación Provincial N° 9.890 propone en el artículo 13°: *“Garantizar una formación docente inicial de calidad y continua, con capacitación y perfeccionamiento permanente, para lograr la jerarquización de la profesión y especialización en los diferentes niveles y modalidades, en el marco de una educación inclusiva que atienda la diversidad”*.

En esta línea de pensamiento, la Provincia de Entre Ríos ha diagramado un abanico de acciones para acompañar y profundizar la formación docente, como también jerarquizar la profesión. Se propone continuar con el acompañamiento en la implementación de los Diseños Curriculares en las carreras de formación docente inicial, mejorando y profundizando las propuestas académicas ante los desafíos de la educación actual y futura; y desarrollar programas, cursos, jornadas, talleres, ateneos, trayectos formativos, congresos, seminarios, aulas virtuales y capacitación en servicio, para fortalecer la innovación, la atención de las necesidades de los sujetos pedagógicos y las demandas pedagógico-didácticas de gestión institucional.

Capacitación para Docentes del Nivel Primario en el Área de Ciencias Naturales

► **Breve descripción:** Los laboratorios móviles para la enseñanza, que llegaron a la totalidad de nuestras escuelas entrerrianas urbanas y a 340 escuelas rurales, conforman un conjunto de instrumental de laboratorio que contiene una variedad de elementos que permiten abarcar la mayoría de los contenidos escolares e implican modos de conocer como la exploración y la experimentación. Desde este proyecto se acompaña el trabajo con los materiales de laboratorio junto a otros materiales bibliográficos, ampliando así el abanico de propuestas que maestros y alumnos pueden abordar en las aulas en el marco de la ciencia escolar, como recursos para la planificación y el desarrollo de las secuencias de enseñanza.

► **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Facultad de Ciencia y Tecnología, Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) y Dirección de Educación Primaria

Especialización Superior en Educación Ambiental

► **Breve descripción:** Postulación de Nivel Superior para docentes de todos los espacios curriculares. Es una oferta educativa de 600 horas cátedra, con dos sedes provinciales y dos años de duración, que busca formar al docente en el campo pedagógico de la Educación Ambiental y su implementación como dimensión transversal en el currículo de todos los niveles educativos. Acompaña, además, el actual proceso de cambio de los diseños curriculares de las instituciones del Nivel Superior.

- **Etapas de implementación:** 1º módulo: octubre, noviembre y diciembre de 2017.

Áreas involucradas: Programa Provincial de Educación Ambiental, Coordinación de Políticas Transversales, Dirección de Educación; Dirección de Educación Superior; Escuela Normal Superior de Villa Elisa, Dr. Luis César Ingold; Escuela Normal Superior de Concordia, Domingo Faustino Sarmiento; y Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)

Jornadas de Sensibilización

- **Breve descripción:** Permiten desarrollar propuestas de trabajo que apunten a fortalecer la identidad y la construcción colectiva enmarcadas en su contexto. Se propone brindar herramientas a los futuros docentes para propiciar y promover la participación estudiantil; implementar políticas y estrategias de acompañamiento a los estudiantes; y mejorar el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes de formación docente.
- **Etapas de implementación:** Planificación.

Área involucrada: Dirección de Educación Superior

Capacitación Didáctica: “El Desafío de Pensar la Inclusión-Enseñanza-Calidad de las Trayectorias Escolares en la Educación de Jóvenes y Adultos”

- **Breve descripción:** Resulta necesario generar condiciones que les permitan a los docentes de la Modalidad de Jóvenes y Adultos ingresar, permanecer y concluir su trayecto educativo con éxito. Las Capacitaciones Didácticas pretenden habilitar espacios donde pensar la modalidad; los jóvenes y adultos que la habitan; y la escuela y la inclusión, siempre en el marco de los principios, fines y objetivos que prevé la Ley de Educación Provincial N° 9.890/08.

La Capacitación está pensada en encuentros presenciales y encuentros virtuales.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde junio de 2017.

Áreas involucradas: Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos y Coordinación de TIC

► [Link](#)

Capacitación Evaluación Institucional: “Poner en Escena Nuestra Escuela”

- **Breve descripción:** Toda escuela puede y debe evaluarse y pensarse en términos de cambio, revalorizando la capacidad de analizar críticamente su hacer. En este sentido, el proceso de evaluación participativo, significativo y situado, supera y trasciende la evaluación diagnóstica. El objetivo es generar un plan de acción que implique mejorar y transformar la realidad educativa: visitar la realidad para pensarla y reflexionar sobre ella, apostando a su contexto-acción como potencial de intervención.

La Capacitación está pensada en encuentros presenciales y encuentros virtuales.

- **Etapas de implementación:** Continuación del Ciclo de Formación de Secretarios iniciado en 2016. En ejecución desde julio de 2017.

Áreas involucradas: Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos y Coordinación de TIC

► [Link](#)

Postítulo Docente de Nivel Superior en Contexto de Encierro

- **Breve descripción:** El Postítulo permitirá a los docentes re-significar sus prácticas educativas; analizar sobre qué enseñar y qué aprender en relación a saberes y contenidos; decidir sobre los cómo y el impacto de las estrategias y recursos en la enseñanza y los aprendizajes; e interpretar los diversos factores que intervienen en la cultura escolar y en la organización de las instituciones educativas. La formación docente es un complejo de interrelaciones permanente entre la teoría y la práctica, entre el aprendizaje de pautas que perfilan el rol requerido y el ensayo de modelos y acciones para permitir la reflexión y el cambio, adecuando el perfil según las demandas que los tiempos políticos, económicos, culturales y sociales requieran.

El Postítulo está pensado en encuentros presenciales y encuentros virtuales.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde julio de 2016.

Áreas involucradas: Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos y Coordinación de TIC

► [Link](#)

Articulación de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) con Formación Profesional (FP)

- **Breve descripción:** Desde la Dirección Provincial de Jóvenes y Adultos se desarrollan experiencias de articulación, en coherencia con lineamientos nacionales de la Dirección de Formación Profesional y la Dirección de Jóvenes y Adultos; y de acompañamiento a las experiencias en curso de articulación. Por un lado, se trabaja en la capacitación a docentes e instructores laborales. Por otro, se aborda el seguimiento y asistencia técnica a experiencias iniciales de articulación entre escuelas secundarias y primarias de Jóvenes y Adultos y Centros de Formación Profesional. El seguimiento se realiza, en estos momentos, a partir de la visita a territorio de los centros laborales y educativos y escuelas de la modalidad. Esto permite observar la práctica pedagógica en contexto.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2014.

Área involucrada: Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos

Formación a Bibliotecarios en Software Aguapey

- **Breve descripción:** Con la firma del Convenio Marco 265/03 entre el Consejo General de Educación y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, para el *“desarrollo y la actualización del sistema de gestión de la información en bibliotecas y unidades de información del sistema educativo”*, se aprueba el proyecto integral “Programa de Gestión de la Información y la Formación de Lectores de las Bibliotecas Escolares-Aguapey-Ampliación 2006”. Se busca normar el uso de los formatos bibliográficos bajo los mismos estándares, promoviendo el trabajo cooperativo en redes y acompañando las trayectorias escolares de los estudiantes de todos los niveles y modalidades.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2005 hasta 2009. Se retomó en 2015 y continúa.

Áreas involucradas: Dirección de Planeamiento Educativo, Programa Bibliotecas en Red y Direcciones de Nivel

Videoconferencias: Espacios para Construir Diálogos y Aportar al Crecimiento Individual y Colectivo

- **Breve descripción:** El derecho a la información y el conocimiento debe encontrar en el sistema educativo una práctica privilegiada, universal y gratuita. Alumnos y docentes deben tener facilitado su acceso para poder desarrollar los procesos de construcción de conocimiento que les permitan sostener sus aprendizajes, crecer en autonomía y ser ciudadanos responsables. Es función del bibliotecario escolar acompañar estos procesos.

Las videoconferencias se constituyen en una propuesta de formación para todo el país, que hacen a la profesionalización y jerarquización del rol específico del bibliotecario, archivista o documentalista. Participan y disertan expertos en diversas temáticas, con vasta trayectoria, avalados y convocados por el Ministerio de Educación de la Nación.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2014.

Áreas involucradas: Dirección de Planeamiento Educativo con todas las Direcciones de Nivel y Biblioteca Pedagógica de Concordia

Proyecto de Formación - Los Archivos Escolares: Conformación, Funcionamiento y Servicios

- **Breve descripción:** Los archivos escolares son y serán de vital importancia para *“recuperar la diversidad y complejidad de la memoria educativa del establecimiento escolar”* (Ley N° 26.917, artículo 8°, inciso a). El objetivo es la construcción de las historias de las escuelas provinciales y la preservación y organización de la documentación educativa, posibilitando un servicio especializado de asesoramiento documental y el libre acceso a la información y difusión del patrimonio educativo. Se trabaja en forma articulada con el Archivo General de la Provincia.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2014.

Áreas involucradas: Dirección de Planeamiento Educativo con todas las Direcciones de Nivel, Programa Bibliotecas en Red y Archivo General de la Provincia

Comisión de Reformas Normativas - Nivel Superior

- **Breve descripción:** La Dirección de Educación Superior participa en la Comisión de Reforma del Sistema de Concursos (Res. 2300/12 y anexos), que tiene como fin unificar el sistema concursal para el acceso a cargos docentes y equipos directivos. Está conformada por los gremios docentes, el Jurado de Concursos del CGE y representantes de las Universidades con titulaciones de formación docente inicial.

- **Etapas de implementación:** Sesiona en la actualidad, según calendario establecido a tal fin.

Áreas Involucradas: Dirección de Educación Superior; Jurado de Concursos, representantes gremiales y Universidades con Carreras de Formación Docente Inicial

La Dirección de Educación Superior en el Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (CPRES) -Regional Centro-

- **Breve descripción:** La Dirección de Educación Superior participa de manera activa en la articulación con las Universidades e Institutos de Educación Superior, con el fin de abrir ámbitos

de trabajo común que fortalezcan las relaciones y el trabajo conjunto para favorecer la formación docente y técnica en nuestra región. En este sentido, la línea de trabajo busca promover acciones de actualización y formación continua en consonancia con las normativas nacionales y provinciales.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Superior y Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior

Mesa de Educación Superior (MESUPER)

- **Breve descripción:** Surge en convenio entre la Universidad Autónoma de Entre Ríos y el Consejo General de Educación, con el fin de fortalecer las políticas educativas y ofertas académicas del Nivel Superior, como también su significado social en el marco del Sistema Educativo de la Provincia y de la Región. Las líneas de acción que lleva adelante involucran la articulación con otros niveles del sistema educativo; la vinculación con los sectores socio-productivos de la Provincia; el diseño y desarrollo de políticas estudiantiles; y la cultura de cooperación interinstitucional entre los organismos involucrados.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Superior y Universidad Autónoma de Entre Ríos

Jornadas de Formación Docente Continua – “Los Consumos Hoy: la Escuela como Ámbito de Cuidado”

- **Breve descripción:** La prevención de adicciones en el ámbito educativo constituye uno de los ejes de abordaje transversal presente en los diseños curriculares de toda la Provincia. Estas Jornadas constituyen un espacio de intercambio con docentes en el que se busca valorizar sus experiencias, trayectorias y prácticas, empoderando su hacer y revitalizando los recursos y herramientas pedagógicas genuinas desde la política educativa actual para, de esta manera, prevenir e intervenir en los consumos problemáticos.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2014.

Áreas involucradas: Dirección de Educación, Coordinación de Políticas Transversales, Programa Educativo Provincial de Prevención de Adicciones

Taller de Roles y Estereotipos - Sensibilización en Perspectiva de Género

- **Breve descripción:** Desde una dinámica de participación, reflexión y análisis, se propicia un espacio de construcción que permita a los docentes la comprensión de sistemas de conocimientos y creencias. Se profundiza el análisis de diversas formas de prejuicios y discriminación en la sociedad, atendiendo especialmente aquellas que afectan la participación de mujeres y varones en espacios y procesos sociales, como también el reconocimiento y la valoración de los trabajos que desarrolla cada uno.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación, Coordinación de Políticas Transversales, Programa de Educación Sexual Escolar; y Consejo Provincial de Prevención de la Violencia (COPREV)

Conciencia Vial

- **Breve descripción:** Esta línea acompaña la tarea docente en la escuela con el objetivo de transversalizar contenidos en educación vial. El objetivo es la prevención de siniestros viales, desde los lineamientos curriculares provinciales y nacionales.

En diferentes talleres, seminarios y encuentros, donde priman las actividades con el docente, se ofrecen herramientas para el aula, revalorizando las experiencias, trayectorias y prácticas en pos de la prevención de accidentes viales.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde abril de 2012

Áreas involucradas: Dirección de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; y Programa Provincial de Educación y Seguridad Vial

► [Link](#)

Capacitación del Docente Domiciliario y Hospitalario

- **Breve descripción:** Desde la Modalidad, distintos referentes de cada Departamento realizan charlas informativas para los futuros docentes, con testimonios de experiencias trabajadas en la Modalidad. Son actividades formativas con Educación Superior de la Provincia en las que se priorizan contenidos pertinentes a la Modalidad en distintas asignaturas que forman parte de la carrera docente en toda la Provincia.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2014.

Áreas involucradas: Coordinación de Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria; docentes referentes departamentales de toda la Provincia; e Institutos de Formación Docente

Elaboración de Listados Complementarios

- **Breve descripción:** Los docentes referentes departamentales elaboran, junto a supervisores del Nivel, listados complementarios actualizados junto al orden de mérito que consta en el listado oficial de los distintos niveles. En el Nivel Secundario se accede a las horas de tutorías domiciliarias por credencial de puntaje, priorizando los docentes de la escuela de origen para evitar alejamiento de las trayectorias escolares.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Coordinación de Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria; docentes referentes departamentales de toda la Provincia; supervisores; e instituciones educativas

Taller de Educación Sexual Integral - Fortalecimiento de su Enseñanza e Implementación

- **Breve descripción:** Se da en el marco de lo establecido por la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150; la Ley de Educación Nacional N° 26.206; la Ley de Protección Integral de los Derechos de niñas, niños y adolescentes N° 26.061; la Constitución de la Provincia de Entre Ríos en su art. 260; y la Ley de Educación Provincial N° 9.890 (cfr. arts. N° 13 y N° 19). Se acompaña a las instituciones para que presenten una propuesta pedagógica, brindando una formación integral que abarca aspectos sociales, afectivos, emocionales, cognitivos, motrices y expresivos, que se plasma en un abordaje transversal y planificado en base a los contenidos

propuestos por los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Educación Sexual Integral, los Lineamientos Curriculares Provinciales y los Documentos de Apoyo, serie Cuadernos de ESI-Educación Sexual Integral.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Coordinación de Políticas Transversales, Programa de Educación Sexual Escolar

Instructorado de Formación Profesional

- **Breve descripción:** El objetivo es brindar herramientas pedagógicas, didácticas y metodológicas de Formación Profesional, orientadas a enseñar “desde el hacer en contexto” al personal técnico y directivo que se desempeña en los Trayectos Formativos de Formación Profesional y/o en cargos de conducción directiva.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2012 y continúa con diferentes cohortes.

Áreas involucradas: Instituto Nacional de Educación Técnica (INET); Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP); Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos; Dirección de Educación de Gestión Privada; y escuelas de la Modalidad

Profesorado de Educación Técnico Profesional (ETP)

- **Breve descripción:** Tiene por finalidad la formación pedagógico-didáctica para la práctica profesional y la actualización científico-tecnológica. El objetivo es formar docentes técnicos que puedan desarrollar su práctica en las instituciones de la Modalidad Técnica de Nivel Secundario, en concurrencia con su título de base.

- **Etapas de implementación:** Se inicia en 2009. Está en curso la cohorte 2015 y en proceso de revisión el diseño curricular del Profesorado.

Áreas involucradas: Instituto Nacional de Educación Técnica (INET); Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP); Dirección de Educación Superior; y escuelas secundarias de la Modalidad

Asesores Pedagógicos - Rol Clave en la Escuela

- **Breve descripción:** Se orienta a la reflexión y análisis acerca de cómo se enseña, aprende y evalúa en las escuelas de la provincia. La autoevaluación de los procesos de abordaje apunta a brindar sugerencias y estrategias superadoras, en el marco de acuerdos y prácticas compartidas de la gestión pedagógica en equipo.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Áreas Involucradas: Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP) y asesores de las escuelas de la Modalidad

Educación y Discapacidad - Formación para el Trabajo con Personas Sordas

- **Breve descripción:** Ante la necesidad de dar respuestas a la educación de la persona sorda a partir de los paradigmas actuales en relación a educación y discapacidad, se realizan encuen-

tros de formación y debate con escuelas, servicios y referentes educativos. Se desarrollan en los departamentos de Concordia, Gualeguaychú, Paraná, Uruguay y Gualeguay.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Dirección de Educación Especial

Mochila de Recursos Didáctico-Pedagógicos para Docentes y Estudiantes

- **Breve descripción:** El objetivo es aportar material para las Escuelas de Educación Integral y Centros Educativos Integrales y Terapéuticos de Entre Ríos; y Escuelas de Nivel Inicial, Primario y Secundario que trabajan con alumnos con discapacidad en procesos de integración. La mochila contiene el material de las conferencias dictadas en el V Congreso de Educación “Posibilidad de Alteridad (Con)ciencia pedagógica: Patologización y Medicalización de las infancias y las adolescencias”.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Dirección de Educación Especial

Curso de Formación en Educación Sexual Integral (ESI) y Asistencia Técnica

- **Breve descripción:** Es necesario brindar herramientas didácticas a los docentes de escuelas con alumnas y alumnos con discapacidad para desarrollar la ESI. Abarca al 50% de los docentes de las Escuelas de Educación Integral y Centros Educativos Integrales y Terapéuticos.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Especial y Programa Educación Sexual Escolar

Encuentros de Formación para Equipos Directivos de Escuelas de Educación Integral

- **Breve descripción:** Surgen de la necesidad de revisar las prácticas pedagógicas en las instituciones dependientes de la Modalidad de Educación Especial y pensar el liderazgo pedagógico de los equipos directivos en las Escuelas de Educación Integral.

Se proyectaron tres Encuentros de Formación: el primero a cargo del equipo técnico de la Dirección; el segundo con la Mg. Romina Campopiano; y el tercero con el Dr. Bernardo Blejmar.

- **Etapas de implementación:** En ejecución. Se ha implementado el 70% de lo planificado para el ciclo lectivo 2017.

Área involucrada: Dirección de Educación Especial

Organización y Gestión de las Escuelas, desde el Rol del Rector

- **Breve descripción:** Se llevan a cabo encuentros departamentales/zonales con rectores de escuelas secundarias, en los que se avanza en la planificación de las habilitaciones de gestión pedagógica poniendo en debate los fundamentos de la “Resignificación de la Escuela Secundaria”.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2010.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Secundaria, Dirección de Educación de Gestión Privada, Dirección de Educación Técnico Profesional, Dirección de Educación Física, Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, y Dirección de Educación Rural e Islas

► [Link](#)

Saber Más

- **Breve descripción:** El Programa abarca las capacitaciones, investigaciones, seminarios, publicaciones, Congresos y ferias sobre temáticas referidas a la Educación Física, la prevención, nutrición, actividad física y salud, recreación, deportes, revisión de resoluciones y diseños curriculares. Implica el proyecto por una Educación Física entrerriana de calidad e inclusiva, que tiene por objeto la promoción de una formación docente inicial de calidad y continua, para lograr la jerarquización de la profesión y la especialización en los diferentes niveles y modalidades, en el marco de una educación inclusiva que atienda la diversidad.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Física, Dirección de Educación Primaria, Dirección de Educación Secundaria, Dirección de Gestión Privada, Dirección de Educación Técnico Profesional, Dirección de Educación Especial, Dirección de Educación Rural e Islas

Ciclo de Formación en Tecnologías de Apoyo y Materiales Educativos Accesibles

- **Breve descripción:** Se trata de un ciclo de formación destinado a docentes de Escuelas de Educación Integral, que promueve la apropiación pedagógica del kit de accesibilidad del Programa Conectar Igualdad (PCI) y otras tecnologías de apoyo.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Coordinación de TIC y Dirección de Educación Especial

Alfabetización Digital

- **Breve descripción:** Capacitación docente con modalidad presencial, destinada a escuelas que han recibido las Aulas Digitales Móviles (ADM) del Programa Primaria Digital. Se brindan herramientas teórico-conceptuales para la apropiación pedagógica de las netbook y sugerencias para el uso de las ADM.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Coordinación de TIC, Dirección Departamental de cada Departamento y Supervisión de Nivel Primario

Institucionalización de Políticas de Educación Digital

- **Breve descripción:** Se trata de una propuesta de formación destinada a equipos de gestión de escuelas primarias, en la que se brindan herramientas teórico-prácticas para la elaboración del

Proyecto Institucional de Inclusión Digital.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Coordinación de TIC, Dirección Departamental de cada Departamento y Supervisión de Nivel Primario

Recorridos Didácticos con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

- **Breve descripción:** Dispositivo de capacitación disciplinar que promueve la apropiación pedagógica de las TIC en la educación secundaria para las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lengua.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Coordinación de TIC

► [Link](#)

Enseñar Jugando: Videojuegos y Aprendizajes en las Nuevas Infancias

- **Breve descripción:** Es un dispositivo de capacitación para docentes de escuelas primarias. Teniendo en cuenta las transformaciones que los videojuegos han producido en niños, jóvenes y adultos, consideramos necesaria la actualización docente en torno a estas temáticas, a los efectos de promover su apropiación pedagógica.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Coordinación de TIC

► [Link](#)

Aprendizaje Móvil para Nivel Inicial

- **Breve descripción:** Los dispositivos móviles (celulares, *smartphones*, *tablets*) constituyen una de las tecnologías con mayor presencia en la vida personal y escolar de docentes y niños, aunque generalmente se los percibe solamente como objetos de entretenimiento o distracción. En esta capacitación, destinada a docentes de Nivel Inicial, se propone su apropiación pedagógica.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Coordinación de TIC, Dirección de Nivel Inicial y Dirección de Educación de Gestión Privada

► [Link](#)

Bibliotecas en Tiempos de Ubicuidad

- **Breve descripción:** Con la llegada de las Aulas Digitales Móviles (ADM) a las escuelas primarias, se torna fundamental formar a un integrante de cada escuela en lo referido a su gestión

y uso pedagógico. En este sentido, el bibliotecario se convierte en un actor estratégico que puede impulsar y promover en las instituciones educativas el uso de las ADM.

Esta propuesta brinda algunas herramientas para la apropiación y el cuidado de las Aulas Digitales Móviles.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Coordinación de TIC, Programa de Bibliotecas Escolares y Dirección de Educación Primaria

► [Link](#)

Planificando con TIC

- **Breve descripción:** Capacitación en secuencias didácticas con la integración de recursos digitales. Es una propuesta de formación virtual destinada a escuelas primarias y escuelas de educación integral con el objetivo de promover el desarrollo de competencias digitales y su integración en las propuestas de enseñanza.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Coordinación de TIC

► [Link](#)

Aprendiendo a Programar en la Escuela Primaria

- **Breve descripción:** Con la llegada de las Aulas Digitales Móviles (ADM) se hace necesario implementar estrategias innovadoras para su uso y para organizar un aula taller con agrupamientos variados, tiempos y espacios distintos, en formatos alternativos. La propuesta se basa en la apropiación y uso del programa Scratch para promover la enseñanza del lenguaje de programación en la escuela primaria.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Coordinación de TIC y Dirección de Educación Primaria

Concurso de Oposición para Secretarios

- **Breve descripción:** Creación de la comisión redactora de la Resolución 2505/17 del Consejo General de Educación, que establece roles y funciones del Secretario; y conformación de la Comisión que llevará a cabo el concurso de oposición para el acceso al cargo de Secretario del Nivel Secundario.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Inicial, Dirección de Educación Primaria, Dirección de Educación Secundaria, Dirección de Educación de Gestión Privada, Dirección de Educación Técnico Profesional, Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, Dirección de Educación Especial

Ciclo de Formación para Asesores Pedagógicos

- **Breve descripción:** Realización del Ciclo de Formación para Asesores Pedagógicos, abordando sus funciones dentro de las escuelas secundarias mediante los ejes: asesoramiento de las prácticas de enseñanza y evaluación, asesoramiento de las prácticas de lectura y lectura institucional del Asesor Pedagógico.
- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Secundaria
y Coordinación de Desarrollo Curricular

Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP)

- **Breve descripción:** Este programa propone la formación gratuita, universal, institucional, situada y en ejercicio de todos los docentes, para el fortalecimiento de los equipos de la jurisdicción, en pos de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Fue aprobado mediante Resolución N°201/13 CFE y su implementación se garantiza mediante las Resoluciones N° 0710/14 y N° 0257/15 del CGE, entre otras normativas marco.

Atiende la formación docente inicial y continua, al tener como destinatarios a supervisores; equipos directivos; asesores y docentes de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo provincial.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2014.

Áreas involucradas: PNFP; Direcciones de Nivel y Modalidades del Sistema Educativo Provincial; Universidades Nacionales y Provinciales; Institutos de Formación Docente de Gestión Estatal y Privada; sindicatos docentes



Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad

A. Nación

El Ministerio entiende que la Educación no sólo ocurre en la escuela, sino también en ámbitos familiares, sociales y culturales, tanto formales como informales, donde los niños y jóvenes nacen, socializan y se desarrollan. Las particularidades del contexto y de la comunidad influyen significativamente en la constitución y el desenvolvimiento de los procesos educativos que transcurren en el ámbito escolar, de la misma manera que la escuela incide en la comunidad más amplia formando jóvenes con saberes y capacidades apropiados para participar de manera activa y responsable en las economías y culturas locales.

Debido a esto, el Ministerio se propone, en el marco del Plan Estratégico Educativo “Argentina Enseña y Aprende”, avanzar hacia una mejor coordinación de las distintas acciones educativas propuestas por organizaciones públicas, privadas y de la sociedad civil bajo objetivos y principios comunes, y afianzar el vínculo entre las instituciones educativas, las familias y su contexto más próximo a través de espacios de intercambio y trabajo conjunto.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Parlamento Juvenil del Mercosur

- **Breve descripción:** se creó durante el año 2009 como un espacio de diálogo y participación entre jóvenes estudiantes de Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Paraguay y Uruguay. Los jóvenes debaten y elaboran propuestas sobre inclusión educativa, participación ciudadana, jóvenes y trabajo, integración regional, género, y derechos humanos. Reúne a 350 mil jóvenes de 3.000 escuelas de todo el país que participan en las instancias escolares y provinciales, y son elegidos por sus compañeros para participar de la instancia nacional.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el año 2009 hasta la actualidad.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Escuelas Solidarias

- **Breve descripción:** el programa fortalece propuestas pedagógicas institucionales que articulen acciones solidarias con contenidos curriculares y promueve la participación ciudadana y democrática de los estudiantes en sus comunidades. Participan 100 mil estudiantes de 1.500 escuelas del país.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2002.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología

- ▶ **Breve descripción:** su objetivo es constituir un proceso educativo a través del cual los estudiantes y docentes desarrollen proyectos de investigación en Artes, Ciencias y Tecnología. Las ferias educativas brindan un espacio adecuado para la profundización del saber y la creatividad. A través de estos eventos se impulsa un intercambio de experiencias educativas entre los participantes de todas las jurisdicciones del país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2009.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Olimpiadas Académicas

- ▶ **Breve descripción:** brindan espacios y medios para una formación de calidad educativa que posibilita incrementar prácticas de investigación, experimentación y argumentación, permitiendo aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de diversas situaciones. Participan 45 mil estudiantes y son organizadas por universidades nacionales en ocho disciplinas entre junio y diciembre en sus tres instancias, nacionales, iberoamericanas e internacionales.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 1998.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Encuentros Educativos de la Educación Técnico Profesional

- ▶ **Breve descripción:** promueven el desarrollo de prácticas formativas en las que los estudiantes consolidan, integran y amplían sus conocimientos, y generan ideas innovadoras en la modalidad. A su vez, estas experiencias fomentan el intercambio cultural entre los participantes e incentivan el interés por su formación profesional y su inserción en el mundo del trabajo. Son los siguientes: Olimpiadas de Construcciones y Electromecánica; TécnicaMente; Feria Nacional de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología (organizado por la Coordinación del Programa Nacional de Ferias de Ciencias con la participación del INET).
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Finales Nacionales Juegos Evita

- ▶ **Breve descripción:** son la principal competencia deportiva de Argentina. Cuentan con un programa que reúne 39 disciplinas y un sistema de competencias compuesto por dos etapas: un proceso clasificatorio en cada provincia en el que participan 800 mil niños, niñas, jóvenes y adultos mayores de cada rincón del país; y una fase final, a la que acceden 20 mil competidores.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación

Programa Nacional de Clubes Argentinos

- ▶ **Breve descripción:** entrega de subsidios a clubes de barrio para fomentar el deporte y los vínculos sociales en todo el país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación

Red Federal de Estudiantes Secundarios

- ▶ **Breve descripción:** la iniciativa surge en el marco de la Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes con el fin de habilitar nuevos roles estudiantiles, promotores de la participación protagónica de los jóvenes en la escuela.
- ▶ **Etapas de implementación:** diseño y planificación.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP)

- ▶ **Breve descripción:** promueve acciones para la toma de conciencia sobre la relevancia social de difundir y aprender las Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) básicas. Se brinda capacitación a veinticuatro equipos provinciales que trabajan con los estudiantes de los últimos dos años de las escuelas secundarias públicas, alcanzando 1 millón de jóvenes.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2015.

Área involucrada: Secretaría de Gestión Educativa

Otros documentos de consulta relacionados

Ley Nacional N° 26877. Centros de Estudiantes

Políticas estudiantiles

- **Resolución SE N° 598/10**

Aprueba la línea de acción de proyectos de articulación entre organizaciones socio-comunitarias e ISFD, cuyas características se establecen en el Anexo.

B. Entre Ríos

El estado provincial, a través del Consejo General de Educación, garantiza el ejercicio pleno, efectivo y permanente del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes entrerrianos. Se propicia una educación de calidad a través de la decisión política de implementar temáticas y contenidos transversales.

Éstos se materializan a través de programas, proyectos y líneas de acción referidos a la convivencia escolar, el abordaje de situaciones complejas y conflictivas, el cooperativismo y el mutualismo escolar, la educación sexual integral, la prevención de adicciones, la educación y seguridad vial y la educación ambiental. Estos contenidos y temáticas transversales fortalecen la función democratizadora de la escuela, propiciando procesos y prácticas institucionales para la participación activa de la comunidad educativa, recuperando las diferentes voces, especialmente de estudiantes, familias y comunidades.

Uno de los propósitos de la política educativa provincial es generar espacios de colaboración institucional, interministerial e intersectorial, construyendo redes que faciliten el abordaje territorial. La educación entrerriana se constituye en ámbito privilegiado para la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos crítica y activamente con su época y sociedad.

La escuela, entonces, es el escenario propicio para el aprendizaje y la práctica de valores democráticos, el conocimiento y exploración del contexto, el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales, el cuidado de uno mismo, del otro y de aquello que pertenece a todos. Se especifican a continuación las acciones pedagógicas planificadas a tal fin.

Ciclo de Encuentros de Participación Estudiantil

- **Breve descripción:** Con el objetivo de garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso de todas y todos los adolescentes, jóvenes y adultos de la educación obligatoria, promovemos la participación estudiantil y consolidamos los centros de estudiantes secundarios y/o terciarios.

Realizamos encuentros con centros de estudiantes en formación y los capacitamos en los alcances e implicancias de la Ley 10.215 de Centros de Estudiantes, la redacción de su estatuto y jornadas de discusión sobre sus problemáticas.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Coordinación de Organizaciones Estudiantiles, Dirección de Educación Secundaria, Dirección de Educación Rural e Islas, Dirección de Educación Especial y Dirección de Jóvenes y Adultos

Jornada de Reflexión y Trabajo sobre la Importancia de los Centros de Estudiantes

- **Breve descripción:** Partiendo de la Ley N° 10.215 de Centros de Estudiantes, se busca desarrollar propuestas pedagógicas orientadas a fortalecer la identidad y la construcción colectiva enmarcadas en su contexto.

Documentos relacionados

- Ley Nacional N° 26.877 – Centros de Estudiantes
- Ley Provincial N° 10.215 – Centros de Estudiantes
- Estatuto Modelo

- Guía de conformación de Centros de Estudiantes

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Coordinación de Organizaciones Estudiantiles, Dirección de Educación Secundaria, Dirección de Educación Rural e Islas, Dirección de Educación Especial y Dirección de Jóvenes y Adultos

► [Link](#)

Educación Solidaria

- **Breve descripción:** El objetivo es promover la educación en la solidaridad y la participación comunitaria y ciudadana en todas las escuelas, a través de acciones protagonizadas por los alumnos y articuladas curricularmente.

Los estudiantes, con el acompañamiento de sus docentes, atienden problemáticas sociales relevantes en experiencias que, a la vez, les permiten profundizar sus aprendizajes.

Estas experiencias invitan a niños, niñas y jóvenes a comprometerse con la transformación de sus comunidades y estimulan su deseo de aprender para volcar su conocimiento al servicio de otros en situaciones concretas y reales. De esta manera, encuentran nuevos motivos para estar y permanecer en la escuela y este sentido de pertenencia fortalece sus trayectorias escolares.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2004.

Área involucrada: Coordinación de Políticas Socioeducativas

Mesas Socioeducativas

- **Breve descripción:** Es un espacio intersectorial conformado por escuelas y diferentes instituciones de la comunidad educativa. Cada institución nombra un referente para que la represente en la mesa y, en este ámbito, se proyecta en relación con un problema definido. Intervienen también los Municipios, que firman un convenio y reciben fondos al igual que cada una de las instituciones educativas que componen el espacio. El destino de los fondos está en estricta relación con la implementación de un Proyecto Socioeducativo.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2008.

Áreas involucradas: Coordinación de Políticas Socioeducativas, Municipios y Organizaciones de la Sociedad Civil

Programa de Cooperativismo y Mutualismo Escolar

- **Breve descripción:** Ante la crisis de valores existentes que afectan al hombre, su familia y la sociedad, es necesario dar a la educación el papel relevante que le compete. Es la escuela el ámbito adecuado para desarrollar las potencialidades de las personas.

Nos proponemos avanzar hacia un enfoque transversal del cooperativismo y el mutualismo educacional, para garantizar así su continuidad en el tiempo y, sobre todo, un mayor impacto en la trama de las organizaciones educativas y comunitarias.

Se trata de concientizar que la esencia del aprendizaje cooperativo es la estimulación hacia el

trabajo en equipo. Los estudiantes deben trabajar juntos para aprender. El trabajo colaborativo, la responsabilidad, la ayuda mutua y la cooperación se transforman en premisas fundamentales.

Contacto con el Programa: coopymutualismocge@gmail.com

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde el año 2016.

Áreas involucradas: Coordinación de Políticas Transversales,
Programa de Cooperativismo y Mutualismo Escolar

Institucional

- **Breve descripción:** Esta línea promueve el abordaje participativo de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, no docentes, directivos, familias) de la convivencia escolar, para consolidar la transformación institucional a través de la producción de materiales didácticos y el diseño de recursos educativos impresos, audiovisuales digitales y multimediales. Se completa con la actualización anual del “Documento de apoyo al desarrollo de la convivencia escolar” y las nuevas herramientas que se incorporan. La actualización de los acuerdos requiere una intervención posterior de los supervisores escolares en el “Dispositivo de Evaluación de los Acuerdos Escolares de Convivencia”, asesoramiento en la realización de la Asamblea Anual Ordinaria y seguimiento en la elaboración de las Disposiciones que aprueban los Acuerdos Escolares de Convivencia por parte de las Direcciones Departamentales de Escuelas.

- **Etapas de implementación:** En ejecución, da continuidad al trabajo iniciado en años anteriores.

Área involucrada: Programa EnREDarse

► [Link](#)

Afianzar el Rol Docente en el Abordaje de la Convivencia

- **Breve descripción:** Con este objetivo, se planifican estrategias pedagógicas que buscan el involucramiento colectivo de diferentes actores escolares en la reflexión, análisis y aplicación práctica de temas específicos para la promoción de la convivencia escolar. Se impulsa la conformación de “Mesas de Trabajo Institucionales”, que convocan la reunión de actores educativos en la escuela para el abordaje de temas como climas institucionales, convivencia escolar y acuerdos escolares de convivencia, entre otros. La actividad fue pensada para desarrollarse en forma consecutiva, en distintas jornadas institucionales destinadas al trabajo colectivo y en equipos de supervisores escolares, directivos y docentes de diferentes niveles y modalidades.

- **Etapas de implementación:** En ejecución, da continuidad al trabajo iniciado en 2016.

Área involucrada: Programa EnREDarse

► [Link](#)

Educación para la Paz y la no Violencia

- **Breve descripción:** Con la intención de aportar a la concientización de la conceptualización transversal de la educación para la paz y la no violencia, esta línea conlleva la organización de la “Convocatoria anual por la paz para la no-violencia” durante dos fechas clave: el 21 de septiembre “Día Internacional de la Paz”, y el 2 de octubre “Día Nacional de la No Violencia”.

Se busca la participación del estudiantado en distintas propuestas de producción institucional donde se aborda el sentido y significado de las conmemoraciones mencionadas, proyectándolas a toda la comunidad. La propuesta se complementa con la convocatoria destinada a docentes para la presentación de experiencias áulicas innovadoras que den cuenta del compromiso asumido en estos temas.

- **Etapas de implementación:** En proceso de producción de los materiales para 2017; da continuidad al trabajo iniciado en años anteriores.

Área involucrada: Programa EnREDarse

► [Link](#)

Muestras Institucionales y Departamentales

- **Breve descripción:** A través de esta línea se impulsa la socialización de iniciativas institucionales que promueven la convivencia escolar y dan cuenta de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante todo el ciclo lectivo. Se logra mediante la implementación de las muestras institucionales en cada escuela que recuperan los recorridos transitados y las acciones que se realizan a diario en cada una de las instituciones. También se insta a la realización de muestras departamentales, donde cada equipo de supervisión escolar promueve el intercambio de experiencias y su socialización, abriendo las escuelas a la comunidad.

- **Etapas de implementación:** En proceso de producción de los materiales para 2017, da continuidad al trabajo iniciado en años anteriores.

Área involucrada: Programa EnREDarse

► [Link](#)

“Caminata por la Lectura. Leer Despierta la Voz” – Proyecto Bicentenario de Argentina Narrada

- **Breve descripción:** La lectura como disciplina transversal de la educación es un pilar que hace posible asir el mundo, intentar comprenderlo. Reflexionar sobre su poder transformador, su proyección en el mundo cotidiano y las oportunidades que otorga a los sujetos, es una tarea necesaria para docentes y bibliotecarios que invitamos a compartir.

El acceso al libro es un conjunto variado de mediaciones culturales que es necesario garantizar como derecho, tomando como punto de partida las experiencias y culturas de cada sujeto lector.

El bibliotecario será un intenso y entusiasta lector que pondrá en movimiento la colección en cada institución educativa. Con cada una de sus iniciativas contagiará el deseo de leer, propiciará los más creativos y perdurables encuentros entre libros y lectores. Una actividad que permite y propone la participación activa de las familias.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2017.

Áreas involucradas: Dirección de Planeamiento Educativo
con todas las direcciones de Nivel, Programa Bibliotecas en Red,
Biblioteca Provincial, Consejo Federal de Inversiones (CFI) y Plan de Lectura

Jornadas Escuela, Familia y Comunidad

- **Breve descripción:** Las Jornadas, configuradas en nuestra Provincia por Calendario Escolar según Res. 4730/14 CGE, fueron un sitio para la construcción de ciudadanía en los alumnos y adultos que participaron. Estas instancias permitieron visualizar a las escuelas como espacio político, dado que se apostó por la inclusión, la igualdad y, sobre todo, por el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos.

El protagonismo de los estudiantes junto a sus familias generó un vínculo pedagógico sostenido en la diferencia de cada sujeto. También fueron un lugar para fortalecer el sentido de pertenencia colectiva a nuestra Patria, al fundar producciones cargadas de significado para las escuelas compatriotas, que revelan una fuerte identidad plural forjada en territorio provincial y por ende nacional.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2014 y continúa.

Áreas involucradas: Dirección de Planeamiento Educativo y todas las Direcciones de Nivel y Modalidades

Formación de Estudiantes Preventores en el Ámbito Escolar – Resoluciones N° 0096/15 y 1019/15

- **Breve descripción:** La línea tiene como objetivo crear espacios de formación en educación preventiva. A tal fin, se proponen instancias formativas con estudiantes secundarios y delegados de los centros de estudiantes de la Provincia, destacando la sanción de la Ley de Centros de Estudiantes N° 10.215/13. Así, se empodera a los centros de estudiantes para la formulación y ejecución de propuestas preventivas al interior de la institución educativa, fortaleciendo lazos y promocionando la salud.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2015.

Áreas involucradas: Dirección de Educación, Coordinación de Políticas Transversales, Programa Educativo Provincial de Prevención de Adicciones, Coordinación de Organizaciones Estudiantiles

Quiero Ser

- **Breve descripción:** El Programa incluye los talleres “El Espejo Mágico” para 1°, 2° y 3° grado; y “Quiero Ser” para 4°, 5° y 6° grado. Este dispositivo de prevención inespecífica de las adicciones, se aborda desde el modelo de habilidades para la vida, adecuando cada eje a la etapa madurativa del niño y desarrollando herramientas que incorporan la promoción de la salud y su interacción con la comunidad. Se trabaja con talleres vivenciales, se promueve la cultura del cuidado y se fortalecen las habilidades psicosociales.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2014, bajo convenio entre el Consejo General de Educación y la Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina (SEDRONAR)

Áreas involucradas: Dirección de Educación, Coordinación de Políticas Transversales, Programa Educativo Provincial de Prevención de Adicciones

Jornada Departamental: “Protocolo Interinstitucional de Actuación en Caso de Abuso Sexual Infantil (ASI)”

- **Breve descripción:** La Jornada está organizada por la Mesa Interinstitucional de Protocolo ASI y llevada a cabo por los distintos Ministerios, con la finalidad de articular en el territorio acciones para el cumplimiento de las competencias institucionales que garanticen la protección de los niños, niñas y adolescentes y el acceso al ejercicio de sus derechos.

El Protocolo de Actuación fue aprobado por Decreto 2405/10 MGJE, del Poder Ejecutivo; Acuerdo N° 22 del STJ; y Resolución N° 3571/10 del CGE actualmente vigente. Es producto de una construcción participativa entre varios sectores: Poder Judicial, Ministerio Público de Defensa, Ministerio de Salud, Ministerio de Gobierno, Consejo General de Educación y Policía de Entre Ríos.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación, Coordinación de Políticas Transversales, Programa de Educación Sexual Escolar; Poder Judicial; Ministerio Público de Defensa; Ministerio de Salud; Ministerio de Gobierno; Policía de Entre Ríos

Jornadas de Trabajo con Referentes Departamentales Domiciliarios y Hospitalarios

- **Breve descripción:** Se realizan dos o tres jornadas durante el ciclo lectivo con referentes departamentales, con el objetivo de fortalecer el trabajo de la Modalidad mediante el análisis de estadísticas de atención del servicio, difusión de resultados, evaluación de logros y dificultades y una devolución permanente a los docentes para el mejoramiento del abordaje.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2012.

Áreas involucradas: Coordinación de Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria, docentes referentes departamentales de toda la Provincia

Fortalecimiento de la Enseñanza del Holocausto y otros Genocidios del Siglo XX

- **Breve descripción:** La historia del siglo XX puso en cuestión los modos en los que nos relacionamos con la alteridad. La violencia imprime, aún hoy de manera cotidiana, barreras que nos imposibilitan entender al otro como un igual que es, necesariamente, complemento de nuestra propia identidad. Volver a recuperar “lo común” y promover una conciencia crítica son algunos de los principales desafíos que se asumen al reconstruir y repensar la historia.

Esta línea de trabajo propone el acompañamiento a instituciones educativas con el fin de abordar el estudio de los genocidios del siglo XX, sosteniendo además como instancia la “Semana de la recordación de la Shoá”, realizada por calendario escolar en la Provincia desde el año 2011, del 9 al 16 de noviembre.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2011. En 2017 se está desarrollando su VII Edición.

Áreas involucradas: Programa Educación, Derechos Humanos y Memoria Colectiva; Asociación Israelita de Paraná – DAIA Entre Ríos; Grupo de estudio de la Shoá en Paraná

► [Link](#)

Red Provincial de Educación y Memoria

- **Breve descripción:** La Red Provincial de Delegados Departamentales de Educación y Memoria fue creada en 2016 con la Resolución 1312/16 del Consejo General de Educación, con el propósito de sostener las políticas de Educación y Memoria, producir materiales educativos, brindar formación docente inicial y continua, y articular curricularmente las problemáticas del pasado reciente, garantizando así el desarrollo y abordaje territorial de los ejes y proyectos del Programa Educación, Derechos Humanos y Memoria Colectiva.

La presente iniciativa tiene como propuesta conformar la figura de Delegado Departamental de Educación y Memoria en cada uno de los departamentos de la Provincia, promoviendo acciones de desarrollo territorial conjunto en la construcción de una pedagogía de la memoria como política educativa.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Área involucrada: Programa Educación, Derechos Humanos y Memoria Colectiva

Construyendo Redes

- **Breve descripción:** El objetivo es la creación de instancias de articulación y coordinación con organizaciones de la sociedad civil, del sector privado y público, vinculadas al campo educativo, que contribuyan a garantizar una educación de calidad para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad de la Provincia de Entre Ríos.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Dirección de Educación Especial

Scholas Ocurrentes

- **Breve descripción:** A través del aprendizaje en servicio, se generan experiencias solidarias protagonizadas por estudiantes en diferentes organizaciones de la sociedad civil, del sector público y privado.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Dirección de Educación

Convocatoria “Escuelas Programando”

- **Breve descripción:** Invita a estudiantes de escuelas secundarias a presentar proyectos de desarrollo de aplicaciones móviles o sistemas para resolver problemas de su entorno. Los proyectos serán evaluados por un jurado de expertos y se definirá uno por cada departamento de la Provincia para asesorar y acompañar su desarrollo. En el marco de este proceso, los jóvenes participantes recibirán capacitación específica.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Coordinación de TIC

Plazas Conectadas - Festivales TIC

- **Breve descripción:** Se trata de festivales abiertos en plazas públicas en los que se realizan talleres con lenguaje de programación *Scratch* y la aplicación Pilas Bloques. También se convoca a los jóvenes a participar con intervenciones artísticas. Las acciones se desarrollan durante un sábado por mes, en distintos departamentos de la Provincia, utilizando el equipamiento del Programa Aula Modelo.
- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Coordinación de TIC

Agrupamientos de Escuelas Rurales

- **Breve descripción:** Agrupar varias Escuelas Rurales de Personal Único de Nivel Primario y Secundario permite articular y comprometer a distintos sectores sociales de las comunidades, y posibilita la superación del aislamiento. La Educación Física es una herramienta ideal para que se produzcan la organización y los agrupamientos de escuelas cercanas, lo que tiende a educar para el uso activo y creativo del tiempo libre, la convivencia, la vinculación social y la inclusión. La idea es crear agrupamientos de escuelas rurales, teniendo en cuenta su cercanía y/o afinidad para organizar eventos deportivos, recreativos y culturales entre 3 y 8 escuelas.
- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Física, Dirección de Educación Primaria, Dirección de Educación Secundaria, Dirección de Educación Rural e Islas

Proyecto Centros de Educación Física (CEF)

- **Breve descripción:** Los CEF son instituciones educativas abiertas, de educación no formal, creadas con el propósito de brindar un espacio de educación permanente para niños, adolescentes, jóvenes y adultos, personas con discapacidades y adultos mayores. Se propicia la realización de actividades deportivas, recreativas, sociales y de interacción con el medio ambiente, ayudando a quienes participan a ser sujetos activos y saludables en todas las etapas de sus vidas.

Los CEF buscan dar respuesta a las crecientes demandas del contexto social donde se encuentran inmersos, destacando la importancia de la interacción con otras instituciones de la comunidad. Trabajan durante los 365 días del año, ya que realizan acciones en el ciclo lectivo y en el receso escolar.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Física y Dirección de Educación Secundaria con la colaboración de la Coordinación de Desarrollo Curricular

Jornadas de Convivencia con la Participación de la Familia

- **Breve descripción:** Tienen como objetivo fomentar el acercamiento y acompañamiento de las familias a las actividades propuestas por las instituciones educativas, generando un lugar de encuentro. Se trata de una estrategia que permite renovar la alianza de la institución educativa con la familia y la comunidad. Contar con el acompañamiento de familiares, instituciones

comunitarias y organizaciones de la sociedad civil resulta vital para fortalecer las trayectorias escolares y educativas. Se proponen actividades para diferentes fechas alusivas, reafirmando el valor de la actividad física dentro de la institución escolar y fuera de ella.

► **Etapas de implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección De Educación Física y Coordinación de Políticas Transversales

Educación Física en mi Barrio

► **Breve descripción:** Desde la Dirección de Educación Física, a través de las distintas Direcciones Departamentales de Escuelas, se propone realizar diferentes actividades lúdicas, recreativas, deportivas y en contacto con la naturaleza, en algunos barrios vulnerables de la Provincia. El objetivo es brindar a niños y jóvenes, considerados en riesgo social, un espacio de juegos, actividades físicas y deportes durante la temporada veraniega y propiciar el disfrute del tiempo libre, recreativa y socialmente. Las actividades se inician con un desayuno o merienda saludable.

► **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Física, Dirección de Educación Secundaria, Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos



Sistemas de información y evaluación

A. Nación

El Ministerio reconoce que el conocimiento es un insumo fundamental para la planificación y la toma de decisiones en todos los niveles de la gestión educativa, desde las autoridades nacionales y provinciales hasta los equipos de supervisión, inspección y gestión escolar. La información es útil para diagnosticar problemas y reorientar recursos y esfuerzos para su solución; así como también para identificar aspectos a mejorar y diseñar políticas específicas para abordarlas.

Como parte del Plan Estratégico Educativo 2016-2021, “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio prevé líneas de acción tendientes a fortalecer significativamente los procesos de recolección, sistematización, difusión y uso de la información educativa; como también la optimización y el fortalecimiento de los procesos de recolección de datos ya existentes como el Relevamiento Anual y los operativos de evaluación de los aprendizajes. También tiene como intención llevar adelante una política integral de difusión, uso y aprovechamiento de los datos en el interior de las escuelas, en las gestiones provinciales y en la gestión nacional.

Entre las líneas de acción de más impacto y relevancia podemos mencionar los operativos de evaluación APRENDER, que se propone la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes e involucra a todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción).

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Operativo APRENDER

- **Breve descripción:** es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes de gestión pública y privada que cursen 6° grado de la primaria y los de 5° ó 6° año de la secundaria (dependiendo de la estructura de nivel de cada jurisdicción). A modo de muestra representativa también se incluyen un grupo de estudiantes de 3° grado de primaria y de 2° ó 3° año de la secundaria (según la estructura de nivel de cada jurisdicción).
- **Etapas de implementación:** en ejecución. Dispositivo de implementación anual.

Área involucrada: Secretaría de Evaluación Educativa

Autoevaluación Institucional

- **Breve descripción:** la autoevaluación se desarrolla a partir de una caja de herramientas que contiene diferentes módulos, diseñados a partir de metodologías y técnicas colaborativas y participativas que abordan las múltiples dimensiones de la vida escolar. Las escuelas trabajan a partir de ejercicios auto administrados que guían el proceso y dan como resultado la formulación de aportes para la mejora del Proyecto Institucional. En el año 2016 se hicieron actividades de sensibilización en todo el país en el marco del dispositivo nacional de evaluación

APRENDER. Durante dicho año, las provincias de Buenos Aires y San Luis dieron comienzo a la implementación de la Autoevaluación Institucional en 10.000 escuelas de la provincia de Buenos Aires y en un conjunto de 40 escuelas de la provincia de San Luis. La meta es alcanzar -en forma gradual y progresiva- la cobertura de 40.000 escuelas de todos los niveles, modalidades y sectores de gestión en todo el país.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Evaluación Educativa

Sistema Integral de Información Digital Educativa (SINIDE)

- **Breve descripción:** sistema de registro de datos educativos a través del cual se podrá acceder y seguir la trayectoria de todos los niños escolarizados del país. El SINIDE tiene como objetivo contar con un sistema de información nominal que releve en todos los establecimientos del país, a través de una sola aplicación web, la información sobre las principales variables del sistema educativo. La intención es que sea una herramienta de trabajo ágil para los equipos directivos, que evite la multiplicidad de requerimientos de información y resuelva ciertas tareas administrativas referidas a los alumnos. Está pensado como un sistema de carga y consulta continua, previendo instrumentar varios cortes de información en el año para la producción de estadísticas y la impresión de títulos y certificados.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Implementación de Pruebas Internacionales

- **Breve descripción:** desde hace más de quince años, Argentina participa en instancias regionales e internacionales de evaluación: a nivel mundial, la OCDE organiza las evaluaciones PISA, y en la región el LLECE (UNESCO) lleva a cabo las pruebas ERCE. En este momento, nos encontramos en el diseño de la prueba piloto de PISA 2018 y de ERCE 2019.

- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Evaluación Educativa

Relevamiento Anual (RA)

- **Breve descripción:** es un censo nacional realizado en todas las escuelas del país. Constituye la única fuente oficial de información a nivel nacional para la descripción y conocimiento del funcionamiento y la dinámica del sistema educativo. A través del Relevamiento Anual, se obtiene información referida a establecimientos, alumnos, cargos y horas docentes del sistema de educación argentino, abarcando todos los establecimientos educativos del país y con fecha única de captura al 30 de abril de cada año. Las bases de datos incluyen información sistematizada de las principales variables del sistema educativo: matrícula, repitientes, sobre edad, promoción, abandono, secciones, cargos docentes y horas cátedra. La información se encuentra clasificada por modalidad, oferta educativa, sector de gestión y ámbito.

- **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera anual ininterrumpidamente desde 1996.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Mapa Educativo

- **Breve descripción:** es un Sistema de Información Geográfica (SIG) que incluye la ubicación de más de 70.000 establecimientos educativos públicos y privados e integra información geo-referenciada de distintas áreas, programas y proyectos del Ministerio. Se construyen mapas que se utilizan en instancias de planificación, seguimiento y evaluación por parte de los diferentes decisores.
- **Etapas de implementación:** en ejecución desde el 2003.

Área: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo (CGECSE)

- **Breve descripción:** se ocupa de relevar y procesar información que se genera en el ámbito de los costos educativos, tanto a nivel nacional como jurisdiccional, a fin de colaborar con un mejor conocimiento del sector y aportar fundamentos en el proceso de toma de decisiones. Su responsabilidad primaria comprende la obtención de datos relevantes desde el punto de vista de los costos de la educación y sus fuentes de financiamiento: el seguimiento del salario docente en cada jurisdicción, el seguimiento de la inversión en educación y el trabajo realizado mediante la instalación de Unidades del Observatorio de Costos (UOCs) en las distintas jurisdicciones. Estos datos permiten construir informes con la estimación de costos por diversas iniciativas de política educativa y sus fuentes de financiamiento.
- **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera continua y se publican informes trimestrales sobre los salarios del sistema educativo.

Área involucrada: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Censo Nacional de Infraestructura Escolar (CeNIE 09)

- **Breve descripción:** el Segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar buscó producir información actualizada sobre la infraestructura escolar de todo el país, proveyendo información para la toma de decisiones relacionadas a la ampliación, adecuación y mantenimiento de la infraestructura. Relevó datos acerca de la cantidad, el estado y uso de la infraestructura escolar de las instituciones de gestión estatal de todo el país.
- **Etapas de implementación:** se realizó entre el 2009 y el 2015.

Área involucrada: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Otros documentos de consulta relacionados

Manual de indicadores educativos. La definición y selección de indicadores del Sistema Educativo fue elaborada en el marco de la Red Federal de Información Educativa. Se trata de una herramienta para facilitar el cálculo y la interpretación del sistema nacional de indicadores educativos.

B. Entre Ríos

La evaluación en el marco educativo está al servicio de metas educativas. Su aporte fundamental es el de favorecer y facilitar las decisiones que conducen al logro de los objetivos propuestos.

La devolución de los resultados de los Operativos Nacionales e Internacionales de Evaluación permite la resignificación y valoración de los procesos.

En el marco de una nueva mirada sobre la evaluación, la información generada por las evaluaciones externas, sumada a la información producida internamente, permite repensar y reflexionar diferentes alternativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación de la política educativa es una herramienta de gestión que posibilita analizar la pertinencia, viabilidad y el beneficio de un determinado programa o proyecto. De este modo, la evaluación aporta información respecto de la efectividad en el logro de los resultados esperados, así como también de las dificultades y oportunidades que representan. La evaluación permite confirmar decisiones o efectuar los ajustes necesarios.

Con la finalidad de colaborar en el trabajo cotidiano de las escuelas, el Departamento de Evaluación y Promoción de la Calidad realiza las siguientes tareas:

- ▶ Ejecuta, en el ámbito provincial, los dispositivos nacionales de evaluación de la calidad impulsados por la Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación de la Nación, con la finalidad de brindar a los responsables de la conducción provincial, un sistema de datos que facilite la toma de decisiones.
- ▶ Propone nuevas estrategias institucionales y acciones específicas orientadas al mejoramiento de los aprendizajes.
- ▶ Impulsa procesos de evaluación que generen actitudes de participación, compromiso y toma de decisiones efectivas, favoreciendo el ejercicio de la autonomía como aspecto sustantivo para la conformación de la identidad institucional.
- ▶ Elabora y remite a todas las Direcciones Departamentales, equipos de Supervisores y Direcciones de Educación del Organismo central, los resultados de la evaluación que revelan fortalezas y debilidades institucionales.
- ▶ Acompaña con asistencias técnicas los procesos de evaluación en las escuelas.

Relevamiento Anual

- ▶ **Breve descripción:** Es la principal fuente de información estadística sobre el sistema educativo provincial/nacional acerca de las variables del sistema educativo, ya que se ajusta a un glosario, criterios metodológicos y procedimientos comunes.
- ▶ **Etapas de implementación:** Al 31 de julio de 2017, está procesado el 70% de la información en lo que se refiere a matrícula, secciones, cargos y horas cátedras de todos los establecimientos de la Provincia, tanto del sector estatal como del privado, y para todas las modalidades.

Área involucrada: Evaluación Educativa

Apoyo Bibliográfico

- **Breve descripción:** Teniendo en cuenta los nudos problemáticos que se reiteran en las evaluaciones estandarizadas, se brinda apoyo bibliográfico a los docentes.

El Departamento de Evaluación, junto a especialistas en Didáctica, trabaja en temas conflictivos y confecciona cuadernillos con sus secuencias didácticas para apoyo de los docentes. Durante este año se elaborarán 4 cuadernillos, partiendo de los resultados de APRENDER 2016. Estarán en versión digital e impresa y habrá uno disponible por escuela.

- **Etapas de implementación:** En proceso.

Áreas involucradas: Dirección de Educación Primaria,
Dirección de Educación Secundaria y Departamento de Evaluación

Creación de un Equipo de Seguimiento para Abordar la Situación de las Personas Sordas en el Contexto Educativo Entrerriano

- **Breve descripción:** Ante la necesidad de obtener datos cuali y cuantitativos acerca de las personas sordas en escuelas de Educación Integral y sobre los procesos de integración en los diferentes niveles, se conforma un equipo de investigación. Su tarea será realizar un análisis de campo a partir de los datos obtenidos y arribar a un documento de política educativa sobre la persona sorda en la Provincia de Entre Ríos.

- **Etapas de implementación:** En ejecución en el presente ciclo lectivo. Se encuentra en el inicio de las acciones proyectadas.

Área involucrada: Dirección de Educación Especial



Gobierno y gestión del sistema educativo

A. Nación

Como parte de la implementación y seguimiento del Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, el Ministerio de Educación de la Nación junto con cada Jurisdicción consensuarán metas a alcanzar en 2018 y 2021 según los indicadores concertados en la Matriz de Seguimiento de Objetivos del Plan. En el marco de dichas metas, el Ministerio apoyará y brindará asistencia técnica a las Jurisdicciones en los procesos de planificación y gestión. Entre las distintas políticas relacionadas con el eje de “Gobierno y gestión del Sistema Educativo”, se pueden contar las siguientes:

- ▶ **Políticas de contexto:** el Ministerio entiende que las trayectorias de los estudiantes y sus aprendizajes no se relacionan sólo con el ámbito escolar, sino también con las características del contexto. Ante esto, se conciben las políticas de contexto como estrategias educativas y socioeducativas orientadas a promover la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento y así reducir las brechas existentes en el derecho a la educación. Para esto se debe programar su articulación de manera global, ya que la escuela no puede abordar las fuentes de desigualdad y sus manifestaciones por sí sola. El Estado Nacional tiene la responsabilidad de trabajar en los factores que inciden en la estructura de oportunidades educativas.
- ▶ **Innovación y tecnología:** los cambios sociales y culturales profundos acontecidos en los últimos años y los que vendrán en el futuro demandan transformaciones paulatinas en los procesos educativos para asegurar que todos los estudiantes accedan a los aprendizajes necesarios para su inserción plena en la sociedad contemporánea. Para esto se deben fomentar las condiciones y crear las herramientas que permitan convertir gradualmente a la escuela en un espacio abierto, flexible, participativo e innovador.
- ▶ **Planificación y gestión educativa:** estas políticas se focalizan en el fortalecimiento de las capacidades institucionales del Estado para gestionar la mejora educativa. Es fundamental que cada actor cuente con las herramientas y condiciones apropiadas para desarrollar su función, lo que exige un continuo esfuerzo de coordinación y articulación entre los distintos ámbitos y actores. El Plan apunta a fortalecer las capacidades operativas de estos actores (jurisdicción, supervisión/inspección y escuela) para que puedan cumplir con los objetivos del programa.

A continuación se enuncian algunas de las líneas de trabajo vinculadas a este eje temático. La documentación complementaria se encuentra disponible en un espacio de trabajo colaborativo virtual a disposición de los participantes.

Consejo Federal de Educación

- ▶ **Breve descripción:** es el encuentro mensual que reúne a los ministros de educación de todo el país.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área Involucrada: Consejo Federal de Educación

Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”

► **Breve descripción:** el Plan Estratégico Nacional presenta los ejes y objetivos educativos prioritarios para el período 2016-2021 en el marco de los principios y los fines de la política educativa establecidos en la Ley de Educación Nacional 26.206/06. Delinea una nueva agenda federal que detalla ejes de trabajo, objetivos y acciones prioritarias hacia 2021. Establece una herramienta concreta de seguimiento de los objetivos propuestos para identificar los niveles de avance y cumplimiento en los próximos años. El Plan se estructura de la siguiente manera:

- Ejes Centrales: aprendizaje de saberes y capacidades fundamentales, formación docente, desarrollo profesional, enseñanza de calidad y comunidad educativa integrada.
- Ejes Transversales: innovación y tecnología, políticas de contexto, evaluación e información.

Las provincias y la CABA elaboran **Planes Operativos Anuales Integrales (POAI)** para contribuir al logro de los objetivos nacionales. Estos planes establecen las líneas de acción y estrategias que cada jurisdicción formula para alcanzar los objetivos nacionales concertados en el Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”, según sus decisiones técnico-políticas y los acuerdos federales existentes y futuros. Para realizar el seguimiento de su implementación, el Ministerio de Educación de la Nación, junto con cada provincia, acuerdan metas a alcanzar en 2018 y 2021 según los indicadores concertados en la Matriz de Seguimiento de Objetivos. Estas metas serán formalizadas en un Convenio de Compromiso entre el Ministerio de Educación de la Nación y cada provincia/CABA.

► **Etapas de Implementación:** en ejecución desde el año 2016.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Compromiso por la Educación

► Compromiso por la Educación es un proceso de diálogo participativo, multisectorial y federal que tiene como objetivo poner la educación en el centro del diálogo cívico y generar acciones individuales y colectivas que contribuyan a su mejora. A su vez, es una nueva dinámica de trabajo que pone el acento en la participación, la transparencia y la rendición de cuentas.

► **Etapas de implementación:** en ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Consejo Federal de Educación y equipos transversales de los ministerios de educación nacional y jurisdiccionales

Fondo por Programa Presupuestario y por Jurisdicción

► **Breve descripción:** diseño, planificación e implementación del fondo, con el objeto de lograr el financiamiento de los programas y líneas de acción de acuerdo con las necesidades de las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, como así también optimizar la asignación de los recursos a transferir.

► **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Subsecretaría de Coordinación Administrativa

Escuela de Gobierno de Política Educativa

- **Breve descripción:** esta Escuela nace con el objetivo de institucionalizar un espacio de formación y capacitación de los agentes y funcionarios del Estado Nacional y Jurisdiccional, desde la perspectiva del Planeamiento Educativo como herramienta de mejora de las capacidades institucionales de cara a los desafíos del siglo XXI. Se forman funcionarios y líderes en temáticas como la administración pública educativa, economía de la educación, análisis y uso de la información estadística, evaluación de políticas y programas implementados, legislación educativa, entre otras.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Planes de Mejora para la Educación Técnico Profesional

- **Breve descripción:** los Planes de Mejora son herramientas de planificación de las políticas educativas en pos de la mejora continua de la calidad de la Educación Técnico Profesional. Incluye los siguientes ejes estratégicos: Fortalecimiento de la Trayectoria, Vinculación con los Sectores Científico-Tecnológico y Socio-Productivo, Desarrollo Profesional Docente y Mejora de Entornos Formativos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Programa Federal de Asistencia Técnica Institucional y Jurisdiccional

- **Breve descripción:** el programa comprende acciones de capacitación y asistencia técnica, a desarrollar en procesos de trabajo conjunto entre MEyD-INET con las jurisdicciones e instituciones de Educación Técnico Profesional. Su propósito es fortalecer los procesos de mejora continua de la modalidad, en particular las condiciones institucionales, entornos y trayectorias formativas, y ampliar la efectividad político-técnica de las decisiones y acciones que se encuadran en dichos procesos.
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: Instituto Nacional de Formación Técnica (INET)

Plan de Conectividad

- **Breve descripción:** plan para conectar internet a las 49.500 escuelas públicas del país. Nueve millones de alumnos contarán con wifi en las aulas. La conexión será por medios terrestres (fibra óptica, cobre y coaxial) e inalámbricas (móviles y satelitales).
- **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área involucrada: EDUC.AR

Conectar Igualdad

- ▶ **Breve descripción:** entrega de 500.000 netbooks en el 2017 en las escuelas de todo el país. El Programa supone la instalación de un piso tecnológico en cada uno de los establecimientos educativos, que incluye un servidor escolar y la ingeniería de instalación e integración de las redes eléctricas, de datos y del equipamiento de red inalámbrica.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución. Se desarrolla de manera continua desde el año 2010.

Área involucrada: EDUC.AR

Programa 3.000 Jardines

- ▶ **Breve descripción:** línea de acción destinada a la ampliación de la cobertura del nivel inicial, previendo la obligatoriedad de la sala de 3, 4 y 5 años. Incluye tanto la construcción de nuevos edificios como la ampliación de edificios existentes. Se procedió al llamado a licitación de los primeros 220 jardines.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución.

Área Involucrada: Subsecretaría de Coordinación Administrativa

Programa de Mejoramiento de la Educación Rural - PROMER II

- ▶ **Breve descripción:** el programa consta de tres componentes:
 - a. reducción de las tasas de repitencia en las aulas rurales,
 - b. aumento de la inscripción y la terminación de los estudios en la educación secundaria rural a través de la ampliación de la cobertura de los servicios,
 - c. fortalecer la gestión, el seguimiento y la evaluación del proyecto.
- ▶ **Etapas de implementación:** en ejecución. Se cuenta con 150 proyectos en cartera de infraestructura de los cuales 50 están en etapa avanzada.

Áreas involucradas: Secretaría de Innovación y Calidad, Subsecretaría de Coordinación Administrativa, Secretaría de Gestión Educativa, Secretaría de Evaluación Educativa

B. Entre Ríos

El Plan Educativo Provincial (2015-2019), aprobado por Resolución 455/16 CGE, hace foco en 5 grandes líneas de acción: a) mejor educación con inclusión; b) fortalecimiento de la profesionalización docente; c) promoción del trabajo intersectorial; d) más vinculación de la educación con el trabajo; y e) la producción, desburocratización y descentralización de la educación.

Dentro de estas distintas líneas priorizadas por el Consejo General de Educación (CGE), las siguientes se relacionan con el Gobierno y la Gestión del Sistema Educativo:

- ▀ **Planificación y gestión educativa.** Protocolo de Seguimiento y Monitoreo del Plan Operativo Anual Integral (POAI). Se trata del seguimiento de las acciones programadas para este ciclo lectivo, es decir, la realización y concreción de la agenda anual. Por otro lado, se trata de evaluar el impacto producido en los destinatarios de esas acciones para posibilitar su revisión o redirección.
- ▀ **Innovación tecnológica.** Continuidad de lo implementado y fortalecimiento de estrategias con las tecnologías de la información y la comunicación, para la desburocratización de las funciones administrativas del sistema educativo provincial.
- ▀ **Estructura normativa.** Elaboración conjunta con vocales gremiales y consulta a docentes sobre normativas vinculadas a concursos e incumbencias de títulos en escuelas secundarias.
- ▀ **Fortalecimiento de las funciones/roles pedagógicos.** Instancias de formación para concursos con el propósito de titularizar cargos de Supervisores, Rectores, Vicerrectores y Secretarios de Nivel Inicial, Primario, Secundario y de Jóvenes y Adultos.
- ▀ **Trabajo intersectorial.** Desarrollo de proyectos intersectoriales para el abordaje integral de las problemáticas educativas actuales a través del trabajo en red, cooperativo y colaborativo para acompañar las trayectorias escolares.
- ▀ **Infraestructura.** Generación de las condiciones necesarias de infraestructura, equipamiento y recursos para un aprendizaje integral de todos los y las estudiantes.

Protocolo de Seguimiento y Monitoreo del Plan Operativo Anual Integral (POAI)

- ▀ **Breve descripción:** Implementación de un dispositivo informático, a través de formularios, que se torna en una herramienta para la construcción de una base de datos cuanti y cualitativos. El Monitoreo tiene períodos mensuales que contemplan a todas la Direcciones, Coordinaciones y Programas responsables de llevar adelante las acciones estipuladas en el POAI. Los destinatarios de las acciones, luego de las jornadas, completan otro formulario que posibilita contar con la perspectiva del receptor o asistente y así evaluar el impacto y revisar en proceso las acciones emprendidas por el organismo central.
- ▀ **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Dirección de Educación

Sistemas de Administración de Gestión Educativa (SAGE)

- **Breve descripción:** Es un sistema que satisface las demandas de la dinámica diaria del ámbito educativo, vinculando todo lo referido al planeamiento, seguimiento y monitoreo de gestión, desarrollado en una plataforma web, segura, robusta y confiable. Brinda soluciones específicas para cada área de la administración central, departamental, institucional y personal, con diferentes herramientas y pantallas de consultas. La plataforma cuenta con el acceso a un manual para el usuario y a la documentación. Se puede ingresar con DNI, nombre de usuario y contraseña. El sistema es coordinado por el Programa de Reforma de la Gestión Administrativa de los Sistema Educativos Provinciales (PREGASE).
- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2005.

Área involucrada: Programa de Reforma de la Gestión Administrativa de los Sistema Educativos Provinciales (PREGASE)

Portal del Sistema Educativo de Entre Ríos @prender

- **Breve descripción:** Presenta propuestas sólidas en materia de producción de recursos destinados a articular, promover y potenciar la inclusión de TIC en las aulas. El propósito es complementar y profundizar las instancias de enseñanza y aprendizaje, así como generar y compartir iniciativas y experiencias de los actores del sistema educativo de la Provincia.
- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2010.

Área involucrada: Coordinación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Sistema Digital de Auto-Gestión de Haberes

- **Breve descripción:** El servicio de recibo digital les permite a los trabajadores de la educación y empleados administrativos acceder a sus recibos de haberes de manera online.
- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Dirección General de Ajustes y Liquidaciones

Fortalecimiento de las Funciones - Roles Pedagógicos

- **Breve descripción:** En el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación Provincial, Entre Ríos inicia en 2008 el proceso de Resignificación de la Escuela Secundaria para garantizar su obligatoriedad. Desde la Provincia se construye una estructura normativa para acompañar dicho proceso.
- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2010.

Área involucrada: Dirección de Educación Secundaria

Infraestructura

- **Breve descripción:** Desde la Provincia se está trabajando en obras en escuelas rurales; construcción de escuelas de jornadas extendidas; mejoramiento de escuelas secundarias; construc-

ción de jardines maternos y playones educativos; obras nuevas para institutos superiores de formación docente; y fondos para emergencias y/o reparaciones menores.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Dirección de Infraestructura

Trabajo Intersectorial

- **Breve descripción:** Consiste en mesas de trabajo intersectoriales como instancias de articulación y coordinación con organismos del Estado, organizaciones de la sociedad civil y del sector privado y público vinculadas al campo educativo, que contribuyan al logro de la aplicación de la educación preventiva en el ámbito escolar.
- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2012.

Áreas involucradas: Dirección de Educación; Coordinación de Políticas Transversales; Programa Educativo Provincial de Prevención de Adicciones; Direcciones y Coordinaciones del Consejo General de Educación; Consejo Provincial del Niño, el Adolescente y la Familia; y Ministerio de Salud

Mesa Técnica: “La Modalidad de EDyH: su lugar en el Sistema Educativo”

- **Breve descripción:** Se trabaja en la modificación y ampliación de la normativa vigente de la Modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria, mediante reuniones periódicas con todas las direcciones de niveles y modalidades; la producción de materiales específicos; y la elaboración de documentos de apoyo para la difusión de la Modalidad e implementación en toda la Provincia.
- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2012.

Áreas involucradas: Coordinación de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria, y Direcciones de todos los Niveles y Modalidades

Jornadas “Supervis-Arte”: Fortalecimiento en el Acompañamiento Frente a Situaciones de Conflictividad Social dentro del Ámbito Escolar

- **Breve descripción:** Creación de líneas de acompañamiento y formación docente continua específicas para equipos directivos, docentes y de supervisión que atiendan particularidades de cada nivel y modalidad, con el fin de fortalecer el rol pedagógico de equipos supervisivos. Se coordinan acciones con Organismos del Estado Provincial (Consejo Provincial del Niño, el Adolescente y la Familia; Consejo de Prevención de la Violencia; Policía de la Provincia; Poder Judicial; y Ministerio de Salud, entre otros) y Nacional (Secretaría de Derechos Humanos; e Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo, entre otros).
- **Etapas de la implementación:** En ejecución.

Áreas involucradas: Dirección de Educación, Coordinación de Políticas Transversales y Programa Unidad de Apoyo Provincial

Observatorio de Seguridad Vial Provincial – Decreto N° 646/16 del Ministerio de Gobierno y Justicia de Entre Ríos

- **Breve descripción:** El proyecto participa en forma mancomunada con diferentes instituciones

para producir medidas preventivas que tiendan a reducir la tasa de siniestros viales, generando espacios de participación y cooperación. Las acciones se llevan adelante en Jornadas, Talleres, Seminarios y Eventos Temáticos con el fin de difundir, concientizar y promover todo aquello que involucra la Educación Vial para toda la comunidad.

- **Etapas de implementación:** En ejecución desde 2016.

Áreas involucradas: Vialidad de la Provincia de Entre Ríos; Ministerio de Salud; Ministerio de Gobierno y Justicia; Policía de Entre Ríos; Programa Provincial de Educación y Seguridad Vial; Coordinación de Políticas Transversales, Dirección de Educación

► [Link](#)

Gobierno y Gestión del Sistema Educativo

- **Breve descripción:** Equipamiento e insumos; condiciones de infraestructura, equipamiento y recursos; gastos operativos para honorarios, viáticos de administradores, tutores y auxiliares de las distintas líneas; equipamiento para uso seguro de los entornos formativos en talleres, laboratorios, espacios productivos y deportivos para las escuelas de la modalidad. Complementación de roles y funciones con otras instituciones de distintos niveles y modalidades.

- **Etapas de implementación:** En desarrollo.

Áreas involucradas: Unión Industrial de Entre Ríos; Consejo General de Educación; Dirección de Educación Técnica de Entre Ríos; Colegios de Maestros Mayores de Obra y Técnicos; y Asociación de Magisterio de la Enseñanza Técnica, Regional Entre Ríos

Nos Miramos, nos Pensamos y Escribimos por la Educación

- **Breve descripción:** Jornadas de formación, discusión y reflexión sobre las acciones y prácticas de los distintos equipos técnico-pedagógicos jurisdiccionales de las diferentes direcciones, coordinaciones y programas del Consejo General de Educación. Para la socialización e intercambio de experiencias educativas se realiza una revista online.

- **Etapas de implementación:** En ejecución.

Área involucrada: Dirección de Educación; todos los Niveles, Modalidades, Coordinaciones y Programas del Consejo General de Educación

Guía de Actuación en Situaciones de Presunción de Consumo en el Ámbito Escolar - Resol. 0920/17 CGE

- **Breve descripción:** Elaboración y diseño de una guía de actuación, según el relevamiento realizado a través de la encuesta a estudiantes en 2011, la encuesta a supervisores de la Provincia en 2015 y de las diferentes instancias de formación docente y estudiantil. La guía busca socializar la temática y brindar herramientas para el abordaje de situaciones relacionadas a los consumos en el ámbito escolar, que contribuyan al logro de la aplicación de una educación preventiva y los lineamientos curriculares en Prevención de Adicciones, Resol. CFE 256/15.

- **Etapas de implementación:** En ejecución a partir de 2017.

Áreas involucradas: Dirección de Educación, Coordinación de Políticas Transversales y Programa Educativo Provincial de Prevención de Adicciones



compromisoporlaeducacion.edu.ar

 [@compromisoeduc](https://twitter.com/compromisoeduc)  [/compromisoeducacion](https://facebook.com/compromisoeducacion)