Hablar entre lecturas

Círculo para equipos directivos Nº3

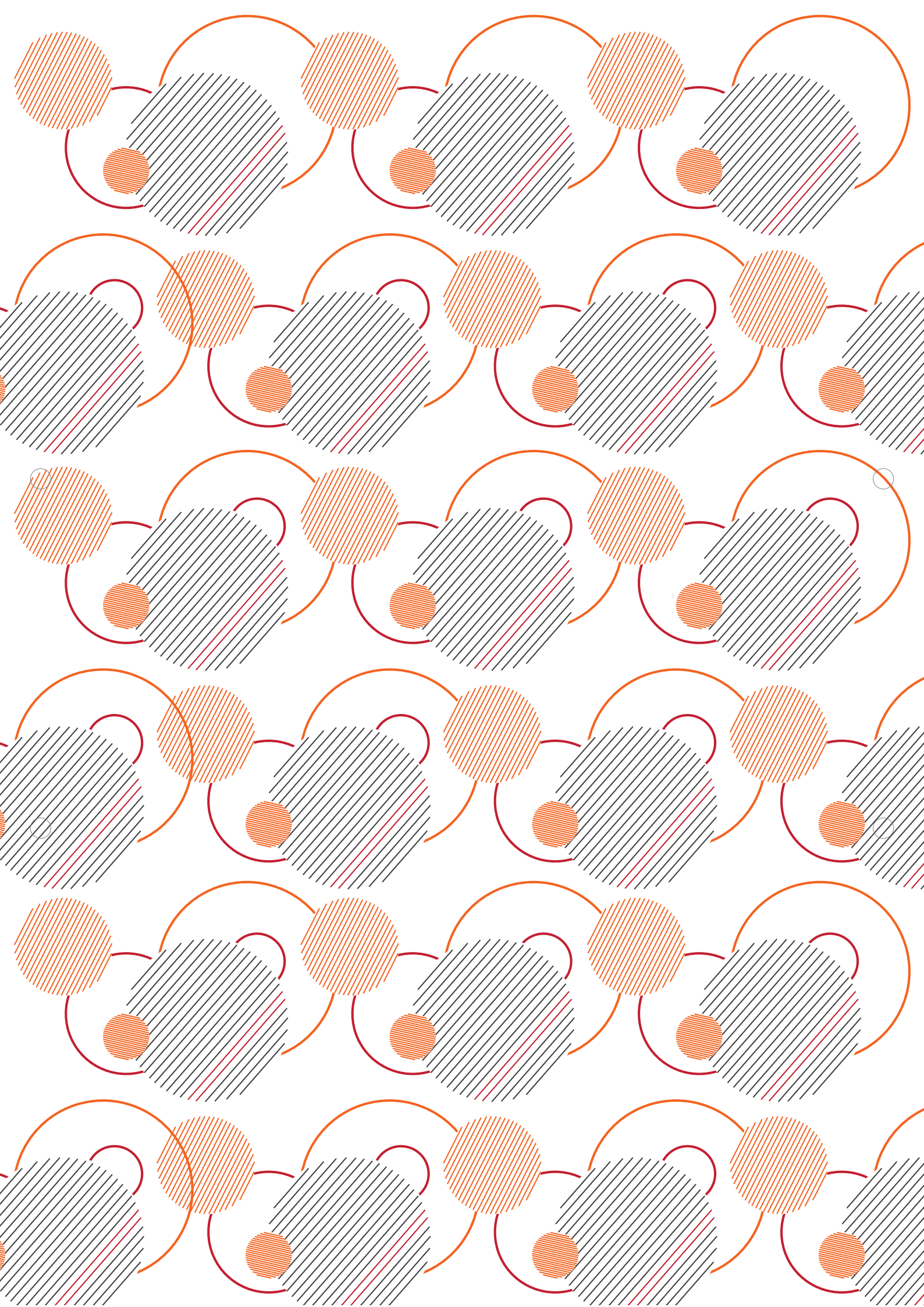
Nivel Secundario

Año 2017

COORDINADOR

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente

Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación



Presidente de la Nación
Ing. Mauricio Macri

Ministro de Educación y Deportes
Esteban José Bullrich

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa
María de las Mercedes Miguel

Instituto Nacional de Formación Docente
Directora Ejecutiva
Cecilia Veleda

Vicedirectora Ejecutiva
Florencia Mezzadra

Director Nacional de Formación Continua
Javier Simón

Estimados directivos y docentes:

Tenemos por delante un nuevo año con el enorme desafío y responsabilidad de trabajar juntos en consolidar un sistema educativo inclusivo y de calidad que garantice los aprendizajes fundamentales y permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, jóvenes y adultos para su participación activa, responsable y comprometida en los distintos ámbitos de la vida.

El Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende” posee como eje fundamental el fortalecimiento de la formación docente; haciendo hincapié en el desarrollo profesional y en la enseñanza de calidad. De esta manera, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, ha asumido el compromiso de acompañar a los docentes en su labor diaria y colaborar con la resolución de los desafíos concretos que se presentan en los distintos ámbitos de enseñanza. Esto conlleva la necesidad de generar espacios y oportunidades para reflexionar sobre las prácticas de enseñanza más adecuadas para una educación que responda a las características de la sociedad contemporánea, que contribuya al trabajo colaborativo y a la conformación de comunidades de aprendizaje entre docentes.

A partir del Plan Nacional de Formación Docente se presentan líneas de trabajo para promover la formación inicial y continua de los equipos docentes en términos de innovación en la práctica, autonomía, creatividad, compromiso y capacidad crítica. En este sentido y con el propósito de alcanzar una mejora en los aprendizajes para todos, brindando materiales valiosos para la práctica docente, el Instituto Nacional de Formación Docente, propone líneas de trabajo que promuevan fortalecer el desarrollo de saberes y capacidades fundamentales, que faciliten poner en práctica los aprendizajes de una manera innovadora y prioricen al sujeto de aprendizaje como un sujeto activo, autónomo, creativo, comprometido y con capacidad crítica.

Esperamos que esta propuesta sea una experiencia transformadora para todos los equipos docentes del país y que encuentren en ella nuevas herramientas para potenciar su valiosa función en nuestra sociedad.

Muchas gracias por su compromiso y trabajo cotidiano.

Cecilia Veleda
Directora Ejecutiva
Instituto Nacional de Formación Docente

María de las Mercedes Miguel
Secretaria de Innovación y Calidad Educativa

Ministerio de Educación y Deportes

Índice

Agenda del encuentro 2

Hablar entre lecturas 3

Introducción 3

Objetivos 3

Metodología 4

Estructura de desarrollo 5

PRIMER MOMENTO
Apertura 5

SEGUNDO MOMENTO
Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta 6

Actividad 1 6

Actividad 2 7

TERCER MOMENTO
La planificación de la interacción oral en el aula en cada área 8

Actividad 1 8

Actividad 2 8

CUARTO MOMENTO
Seguimiento de acuerdos pedagógicos y cierre 9

Actividad 1 9

Recursos necesarios 10

Agenda del encuentro

PRIMER MOMENTO
Apertura

Recapitulación de las actividades desarrolladas en el círculo 2
Presentación de los objetivos del círculo 3 — 30 MIN

SEGUNDO MOMENTO
Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta

Trabajo con las actividades del Abordaje general de la jornada institucional — 90 MIN

Actividad 1
EN PEQUEÑOS GRUPOS / EN PLENARIO — 45 MIN

Actividad 2
EN PEQUEÑOS GRUPOS / EN PLENARIO — 45 MIN

TERCER MOMENTO
La planificación de la interacción oral en el aula en cada área

Trabajo sobre los Abordajes específicos de la jornada institucional
Socialización de conclusiones — 90 MIN

Actividad 1
EN PEQUEÑOS GRUPOS — 45 MIN

Actividad 2
EN PLENARIO — 45 MIN

CUARTO MOMENTO
Seguimiento de acuerdos pedagógicos y cierre

Trabajo con el seguimiento de los acuerdos pedagógicos de la jornada institucional
Síntesis de lo trabajado — 30 MIN

Actividad 1
EN PEQUEÑOS GRUPOS / EN PLENARIO — 30 MIN

Hablar entre lecturas

Introducción

En este encuentro continuarán las acciones tendientes a fortalecer la gestión pedagógica de los equipos directivos en torno al desarrollo y concreción de las jornadas institucionales. En los círculos para equipos directivos se busca reflexionar acerca de las principales temáticas que se abordarán institucionalmente, así como en la construcción de estrategias que permitan concretar los objetivos propuestos en cada jornada.

Cada jornada está dividida en 2 grandes instancias de trabajo: la primera, denominada Abordaje general, cuenta con una duración estimada de 2 horas, todos los docentes trabajan de manera conjunta, y está a cargo de un directivo de la institución u otro docente que se designe a tal efecto. Luego de esta instancia se desarrolla el momento de Abordaje específico, donde profesores y profesoras se agrupan según disciplinas y/o áreas de desempeño para trabajar con contenidos específicos de las materias que dictan.

Asimismo, se trabajará en torno a los propósitos y a la gestión de la tercera jornada institucional junto a los equipos directivos que tendrán a cargo su desarrollo.

La tercera jornada institucional tiene como propósito trabajar el diálogo en las aulas. En ella se analizarán diferentes conversaciones en clase y se identificarán estrategias a las que se puede recurrir a la hora de dar la palabra y de escuchar. La propuesta supone compartir entre colegas diferentes formas de "responder a las respuestas", en función de los propósitos de cada intercambio en clase.

A modo de apertura, se retomarán las acciones desarrolladas en el círculo anterior y se presentarán los nuevos objetivos. Luego de esto, se desarrollarán actividades divididas en 2 momentos que permitirán abordar los contenidos y las temáticas a implementar durante la tercera jornada institucional. En última instancia, se trabajará con una propuesta de seguimiento de los acuerdos pedagógicos. Para finalizar, se elaborará una síntesis del recorrido.

Objetivos

Se espera que los equipos directivos participantes en el círculo logren:

- reflexionar sobre los desafíos del equipo directivo en la gestión y planificación de las jornadas institucionales;
- reflexionar sobre el papel pedagógico de la conversación en el aula;

- anticipar y construir estrategias que permitan concretar y sostener acuerdos pedagógicos que, a partir de las jornadas institucionales, posibiliten la mejora de la enseñanza en pos de alcanzar aprendizajes de calidad.

Metodología

El círculo se desarrollará a partir de:

- presentar conceptos y herramientas teóricas mediante exposición dialogada;
- espacios de reflexión personal sobre la propia práctica;
- instancia de trabajo en pequeños grupos, a fin de identificar problemáticas y fortalezas en común con otras instituciones que forman parte del agrupamiento;
- espacios de socialización en plenario.

A través de estas acciones se apunta a que, progresivamente, los círculos de directores se constituyan como espacios de reflexión colaborativa en los que se reconozca, valorice y recupere el conocimiento producido por las escuelas a partir de su trabajo pedagógico cotidiano.

Estructura de desarrollo

PRIMER MOMENTO
Apertura

30 MIN

Para dar inicio a este encuentro se recapitularán las acciones, compartirán experiencias sobre cómo se desarrollaron las jornadas institucionales y valorarán aciertos y dificultades con el fin de continuar el trabajo de concreción y sostén de los acuerdos pedagógicos. Además, se plantearán los objetivos del círculo 3.

Orientaciones para desarrollar el primer momento del círculo

Estas orientaciones son sugerencias para el referente del círculo quien realizará los ajustes necesarios en función de las particularidades de cada agrupamiento, y escuela, de acuerdo a sus características; su recorrido en el programa; su modalidad de gestión, etc.

Se recomienda anticipar que la modalidad de trabajo que prevalecerá en los círculos será el trabajo grupal. Por lo tanto, se sugiere conformar grupos de trabajo cada 5 escuelas y dejar a criterio de los participantes si desean mantener los grupos a lo largo de los diferentes encuentros o bien modificarlos según las actividades.

Para realizar la apertura del encuentro, el referente propondrá un espacio de intercambio en relación a los siguientes puntos.

- En su institución, ¿cómo se desarrolló la jornada institucional 2?, ¿Qué tipos de acuerdos pedagógicos consensuaron producto del trabajo en la segunda jornada? ¿Los acuerdos alcanzados en la segunda jornada guardan relación con los planteados en la primera jornada?
- El trabajo realizado en los primeros círculos, ¿contribuyó al seguimiento de los acuerdos pedagógicos? ¿Estableció mecanismos/dispositivos de acompañamiento y monitoreo de dichos acuerdos?

El objetivo de estas preguntas es relevar el alcance de las acciones previstas en los círculos con la intención de profundizar el fortalecimiento de la gestión pedagógica. Estas reflexiones sobre el trabajo realizado funcionarán como “puente” entre la realización de cada jornada institucional.

Asimismo, recordará a los asistentes que la dinámica que plantea este dispositivo implica un proceso de trabajo continuo y espiralado destinado a fortalecer la gestión pedagógica de los equipos directivos. Resaltará la importancia de los acuerdos pedagógicos para mejorar las condiciones institucionales para lograr aprendizajes de calidad.

Para finalizar, el referente realizará una breve exposición en torno a los objetivos del círculo 3 en relación a la tercera jornada institucional, que pretende reflexionar sobre el valor de la conversación en el aula como espacio para la expresión de pensamientos, la comprensión de conceptos y la construcción de aprendizajes.

SEGUNDO MOMENTO

Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta — 90 MIN

Actividad 1
EN PEQUEÑOS GRUPOS / EN PLENARIO — 45 MIN

Actividad 2
EN PEQUEÑOS GRUPOS / EN PLENARIO — 45 MIN

En este momento se trabajará sobre el Abordaje general de la tercera jornada institucional con el fin de analizar las actividades y profundizar en la reflexión de la propuesta.

Actividad 1

Trabajo con las actividades del primer momento de la jornada institucional.

a. Los invitamos a realizar las actividades del primer momento del Abordaje general de la jornada institucional.

Conversar en el aula: ¿para qué?

- Actividad 1 (en plenario o pequeños grupos)
- Actividad 2 (en pequeños grupos)

Orientaciones para desarrollar la actividad 1

En esta actividad el referente asume el rol del coordinador de la jornada institucional al realizar las actividades correspondientes al primer momento. Para ello, los participantes cuentan con la Carpeta para el coordinador de la jornada institucional.

El objetivo de esta actividad es que los equipos directivos se apropien de la dinámica de trabajo de la jornada y comiencen con la conceptualización del enfoque propuesto. A su vez, se espera que puedan examinar el formato más habitual de las interacciones escolares y los propósitos que orientan las intervenciones de los docentes.

Actividad 2

Trabajo con las actividades del segundo momento de la jornada institucional.

a. Les proponemos leer el segundo momento del Abordaje general de la jornada: Dar la palabra, tomar la palabra: el docente como mediador oral.

b. Realizar, en pequeños grupos, un análisis de la actividad 2 del segundo momento.

c. Compartir en plenario las reflexiones elaboradas por el grupo.

Orientaciones para desarrollar la actividad 2

En este momento se propondrá a los equipos directivos un trabajo para conceptualizar la experiencia realizada en la actividad 1 y profundizar sobre la temática propuesta en la tercera jornada.

Luego de que los grupos hayan completado el análisis de la actividad 2 se llevará a cabo una puesta en común en pos de arribar a conclusiones o generalizaciones colectivas. Su sentido es construir una síntesis de carácter metodológico. Es relevante que el coordinador subraye que el sentido de todas las reflexiones realizadas es pensar diferentes intervenciones posibles según los objetivos que guíen la gestión de la clase.

Se sugiere que se tome registro escrito de los aportes compartidos por los distintos grupos en el plenario.

TERCER MOMENTO

La planificación de la interacción oral en el aula en cada área — 90 MIN

Actividad 1
EN PEQUEÑOS GRUPOS — 45 MIN

Actividad 2
EN PLENARIO — 45 MIN

En este momento, se plantea trabajar de forma grupal con los Abordajes específicos de la tercera jornada institucional con el fin de introducir a los equipos directivos en la complejidad de planificar la interacción oral en las aulas específicas de cada área y poder acompañar, desde su rol, el proceso de gestionar las clases.

Actividad 1

Trabajo sobre los Abordajes específicos de la jornada institucional.

Los equipos directivos se dividirán en 4 grupos de trabajo para realizar el análisis sobre el Abordaje específico. Cada grupo trabajará únicamente con una de las siguientes áreas:

- Lengua;
- Matemática;
- Cs. Naturales;
- Cs. Sociales.

a. Les proponemos leer en grupo la *Carpeta del Coordinador Abordaje Específico* del área seleccionada.

b. Debatir sobre las posibilidades y desafíos que implica la propuesta específica del área en sus instituciones e identificar cuáles son las acciones que el equipo directivo puede realizar para acompañar la propuesta de planificación de la interacción oral en las aulas.

Actividad 2

Socialización de conclusiones.

a. Aquí les pedimos llevar a cabo puesta en común del trabajo realizado en los grupos.

Orientaciones para desarrollar las actividades del tercer momento

El objetivo de este momento es trabajar sobre los abordajes específicos de cada área en la planificación de estrategias que focalicen en la interacción oral en el aula, con énfasis en los materiales y contenidos propios a cada área disciplinar para anticipar estrategias de planificación. Asimismo, es importante que el equipo directivo pueda posicionarse en el rol docente para pensar y construir de forma colectiva acciones de acompañamiento. Es necesario que en la instancia de puesta en común se puedan puntualizar los desafíos que implica abordar la conversación en el aula de secundaria para constituirse como un elemento de construcción de aprendizajes de calidad.

CUARTO MOMENTO

Seguimiento de acuerdos pedagógicos y cierre — 30 MIN

Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS / EN PLENARIO — 30 MIN

Actividad 1

Trabajo con el seguimiento de los acuerdos pedagógicos de la jornada institucional.

a. Los invitamos a intercambiar ideas en torno a posibles acciones de acompañamiento a los docentes en la consolidación de los acuerdos pedagógicos de la jornada institucional.

b. A partir del intercambio anterior, elaborar un dispositivo/herramienta que permita realizar un registro de las acciones de los docentes fruto de los acuerdos pedagógicos.

Orientaciones para el coordinador

En este momento, se trabajará en relación a la función de los equipos directivos para consensuar y sostener los acuerdos pedagógicos y en la construcción de un dispositivo/herramienta que posibilite un seguimiento al interior de cada escuela.

Se sugiere al referente explicitar que el desarrollo de las distintas jornadas no solo se limita al día en que se llevan a cabo, sino también al análisis de las actividades posteriores que permiten alcanzar los consensos construidos. En este sentido, el equipo directivo asume una función de monitoreo y revisión de las prácticas atendiendo a evidencias concretas que puedan dar cuenta del camino recorrido.

Aquí se propondrá a los equipos directivos planificar las líneas de trabajo posteriores a la jornada institucional. Esto permitirá:

- contar con un único documento compartido por el equipo directivo y docente en el que se expliciten los acuerdos didácticos establecidos;
- elaborar una estrategia de acompañamiento a los docentes que permita supervisar la implementación real de los acuerdos;
- contar con evidencias del trabajo realizado en la escuela.

El referente abrirá el intercambio a partir del siguiente interrogante:

¿Cuál es la importancia de acompañar a profesores y profesoras en la construcción de sus planificaciones?

Al concluir el debate se procederá a la construcción de un instrumento que permita realizar un seguimiento de las acciones planificadas en la tercera jornada y su concreción en el aula.

El objetivo de este momento es colaborar con los equipos directivos en el acompañamiento de los acuerdos pedagógicos resultantes de la jornada.

Es fundamental tomar como eje el acompañamiento del equipo directivo en la elaboración y concreción de las planificaciones de los docentes.

Para concluir se realizará una síntesis del trabajo realizado durante el encuentro.

Orientaciones para el coordinador

Se sugiere al referente realizar una síntesis del recorrido realizado durante los distintos momentos del encuentro.

A partir de esta se evidenciarán las producciones realizadas por los equipos directivos, ya que servirán de insumo para profundizar el trabajo en la institución.

Recursos necesarios

- Círculo para equipos directivos 3. *Hablar entre lecturas. Carpeta para el referente del círculo y para el participante.*
- Jornada Institucional 3. *Hablar entre lecturas. Carpeta para el coordinador y para el participante.*
- Dispositivo para tomar notas (pizarra, pizarrón o lámina).
- Computadora portátil.

Formación Docente Situada

Coordinadora General
María Rocío Guimerans

Equipo de trabajo
Magalí Trepiana
Karina Candas
Valeria Sagarzazu
Miriam López

Equipo de producción gráfico/editorial de la DNPS

Coordinación gráfico/editorial
Laura Gonzalez

Diseño colección
Gabriela Franca
Nicolás Del Colle

Diseño interior
Gabriela Franca

Diseño tapas
Nicolás Del Colle

Diagramación y armado
Yanina Olmo, Natalia Suárez Fontana
y Nicolás Del Colle

Producción general
Verónica Gonzalez

Correción de estilos (INFD)
Iván Gordin

Hoja de registro

Hoja de registro

Hoja de registro

Hoja de registro

Hoja de registro