La lectura en Matemática

Círculo para equipos directivos N° 4

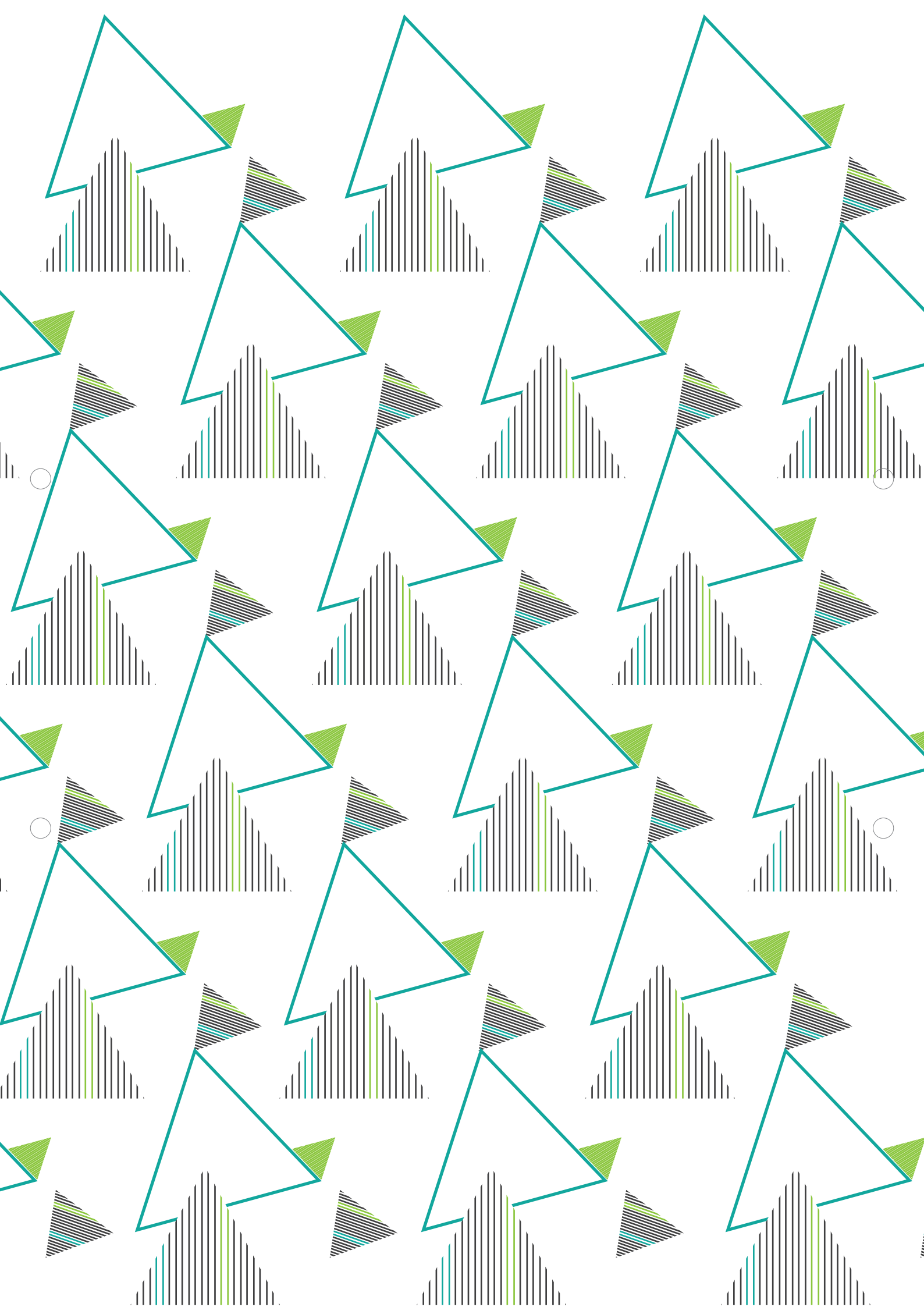
Nivel Primario

Año 2017

PARTICIPANTE

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente

Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación



Presidente de la Nación
Ing. Mauricio Macri

Ministro de Educación y Deportes
Esteban José Bullrich

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa
María de las Mercedes Miguel

Instituto Nacional de Formación Docente
Directora Ejecutiva
Cecilia Veleda

Vicedirectora Ejecutiva
Florencia Mezzadra

Director Nacional de Formación Continua
Javier Simón

Estimados directivos y docentes:

Tenemos por delante un nuevo año con el enorme desafío y responsabilidad de trabajar juntos en consolidar un sistema educativo inclusivo y de calidad que garantice los aprendizajes fundamentales y permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, jóvenes y adultos para su participación activa, responsable y comprometida en los distintos ámbitos de la vida.

El Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende” posee como eje fundamental el fortalecimiento de la formación docente; haciendo hincapié en el desarrollo profesional y en la enseñanza de calidad. De esta manera, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, ha asumido el compromiso de acompañar a los docentes en su labor diaria y colaborar con la resolución de los desafíos concretos que se presentan en los distintos ámbitos de enseñanza. Esto conlleva la necesidad de generar espacios y oportunidades para reflexionar sobre las prácticas de enseñanza más adecuadas para una educación que responda a las características de la sociedad contemporánea, que contribuya al trabajo colaborativo y a la conformación de comunidades de aprendizaje entre docentes.

A partir del Plan Nacional de Formación Docente se presentan líneas de trabajo para promover la formación inicial y continua de los equipos docentes en términos de innovación en la práctica, autonomía, creatividad, compromiso y capacidad crítica. En este sentido y con el propósito de alcanzar una mejora en los aprendizajes para todos, brindando materiales valiosos para la práctica docente, el Instituto Nacional de Formación Docente, propone líneas de trabajo que promuevan fortalecer el desarrollo de saberes y capacidades fundamentales, que faciliten poner en práctica los aprendizajes de una manera innovadora y prioricen al sujeto de aprendizaje como un sujeto activo, autónomo, creativo, comprometido y con capacidad crítica.

Esperamos que esta propuesta sea una experiencia transformadora para todos los equipos docentes del país y que encuentren en ella nuevas herramientas para potenciar su valiosa función en nuestra sociedad.

Muchas gracias por su compromiso y trabajo cotidiano.

Cecilia Veleda
Directora Ejecutiva
Instituto Nacional de Formación Docente

María de las Mercedes Miguel
Secretaria de Innovación
y Calidad Educativa

Ministerio de Educación y Deportes

Índice

Agenda del encuentro 2

La lectura en Matemática 3

Introducción 3

Objetivos 4

Metodología 4

Estructura de desarrollo 5

PRIMER MOMENTO
Apertura 5

SEGUNDO MOMENTO
Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta 5

Actividad 1 5

Actividad 2 6

TERCER MOMENTO
Estrategias y acuerdos didácticos 6

Actividad 1 7

Actividad 2 7

CUARTO MOMENTO
Cierre 8

Recursos necesarios 8

Agenda del encuentro

PRIMER MOMENTO
Apertura

Recapitulación de las actividades desarrolladas en el Círculo N° 3
Presentación de los objetivos del Círculo N° 4 — 30 MIN

SEGUNDO MOMENTO
Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta

Trabajo con las actividades del
primer momento de la jornada institucional Nº 4
Trabajo con las actividades del segundo momento y profundización conceptual — 90 MIN

Actividad 1
ENTRE TODOS — 45 MIN

Actividad 2
EN PEQUEÑOS GRUPOS — 45 MIN

TERCER MOMENTO
Estrategias y acuerdos didácticos

Trabajo modélico con las actividades del
tercer momento de la jornada institucional N° 4
Trabajo con las estrategias y acuerdos didácticos de la jornada institucional — 90 MIN

Actividad 1
EN PEQUEÑOS GRUPOS — 45 MIN

Actividad 2
ENTRE TODOS — 45 MIN

CUARTO MOMENTO
Cierre

Síntesis de lo trabajado — 30 MIN

La lectura en Matemática

Introducción

Se recomienda anticipar que la modalidad de trabajo que prevalecerá en los círculos será el trabajo grupal. Por lo tanto, se sugiere conformar grupos de trabajo cada 5 escuelas y dejar a criterio de los participantes si desean mantener los grupos a lo largo de los diferentes encuentros o bien modificarlos según las actividades.

En este círculo continuarán las acciones tendientes a fortalecer la gestión pedagógica de los equipos directivos en torno al desarrollo y concreción de las jornadas institucionales.

Por tanto, se busca reflexionar acerca de las principales temáticas que se abordarán institucionalmente, así como en construcción de estrategias que permitan concretar los objetivos propuestos en cada jornada. En este encuentro se trabajará en torno a los propósitos y al desarrollo de la cuarta jornada institucional.

La cuarta jornada institucional tiene como propósito reflexionar sobre la importancia de las actividades destinadas a enseñar a leer e interpretar textos en la clase de Matemática, de modo que puedan adecuar los múltiples significados que los alumnos y las alumnas les asignen a aquellos que son propios de la cultura matemática. Si bien esta jornada se enfoca en la lectura en el área de Matemática, la propuesta se dirige a las y los docentes de todas las disciplinas, ya que las capacidades priorizadas deben ser desarrolladas de forma transversal en todas las áreas.

Para ello, se propone un espacio de intercambio entre colegas que propicie la reflexión en torno al establecimiento de acuerdos pedagógicos sobre la enseñanza de la lectura en Matemática. Se trabajará con textos del área específica como recurso didáctico con el fin de analizar sus posibilidades, limitaciones y obstáculos en función del desarrollo de capacidades.

Este encuentro comenzará con un momento de apertura en donde se retomarán las acciones desarrolladas en el círculo anterior y se presentarán los objetivos de este círculo. Luego, se trabajará en actividades divididas en 2 momentos que posibilitarán el acercamiento a los contenidos y temáticas a implementar durante la cuarta jornada institucional. Para finalizar, se realizará una síntesis del recorrido.

Objetivos

Se espera que los equipos directivos participantes en el círculo logren:

- fortalecer las estrategias para concretar y sostener los acuerdos pedagógicos que posibiliten la mejora de la enseñanza en pos de alcanzar aprendizajes de calidad;
- reflexionar sobre los desafíos del equipo directivo en la gestión y planificación de las jornadas institucionales;
- promover un trabajo centrado en las características propias de los textos específicos de Matemática;
- reconocer el papel del docente en la enseñanza de la lectura en la clase de Matemática.

Metodología

El círculo se desarrollará a partir de:

- la presentación de conceptos y herramientas teóricas mediante exposición dialogada;
- espacios de reflexión personal sobre la propia práctica;
- instancia de trabajo en pequeños grupos, a fin de identificar problemáticas y fortalezas en común con otras instituciones que forman parte del agrupamiento;
- espacios de socialización en plenario.

A través de estas acciones se apunta a que, progresivamente, los círculos de directores se constituyan en espacios de reflexión colaborativa donde se reconozca, valorice y recupere el conocimiento producido por las escuelas a partir de su trabajo pedagógico cotidiano.

Estructura de desarrollo

PRIMER MOMENTO
Apertura — 30 MIN

Recapitulación de las acciones desarrolladas hasta el momento en el marco de la propuesta de Formación Docente Situada (FDS). Con el fin de continuar el trabajo de concreción y sostén de los acuerdos pedagógicos se compartirán experiencias, se valorarán aciertos y dificultades de las instituciones en torno al desarrollo las jornadas. Además, se plantearán los objetivos del círculo 4.

SEGUNDO MOMENTO
Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta — 90 MIN

Actividad 1
ENTRE TODOS — 45 MIN

Actividad 2
EN PEQUEÑOS GRUPOS — 45 MIN

Actividad 1

Trabajo con las actividades del primer momento de la jornada institucional N° 4.

a. Los invitamos a debatir en plenario los interrogantes de la actividad 1 del primer momento de la jornada.

Es sabido que muchos alumnos tienen dificultades para comprender lo que leen. ¿Qué entienden por leer en la clase de Matemática? ¿Qué se lee y con qué propósitos? ¿Qué dificultades observan en la clase de Matemática vinculadas con la lectura?

Actividad 2

Trabajo con las actividades del segundo momento de la jornada y profundización conceptual.

a. En pequeños grupos, los invitamos a seleccionar y realizar uno de los ítems propuestos en la actividad 1 del segundo momento.

Leer en Matemática es mucho más que comprender enunciados de problemas: implica interpretar las distintas expresiones que usa la disciplina, en ocasiones para representar una misma noción. Para identificar algunas representaciones que se usan en Matemática, les proponemos realizar las siguientes actividades en pequeños grupos.

A. *¿Es lo mismo o no es lo mismo?*

B. *¿Son los mismos números o son distintos?*

C. *Leer gráficos.*

b. Compartir en plenario las reflexiones elaboradas por cada grupo con el propósito de sistematizar los desafíos que plantea la lectura en el área de Matemática.

TERCER MOMENTO

Estrategias y acuerdos didácticos — 90 MIN

Actividad 1
EN PEQUEÑOS GRUPOS — 45 MIN

Actividad 2
ENTRE TODOS — 45 MIN

Actividad 1

Trabajo con las actividades del tercer momento de la jornada institucional N° 4.

Les proponemos realizar la actividad 1 del tercer momento de la jornada.

a. Organizados en pequeños grupos por ciclo, les pedimos recuperar lo trabajado en la jornada a partir de un intercambio en torno a las siguientes reflexiones.

- Leer en Matemática es mucho más que leer enunciados. Implica la interpretación de números, cálculos, gráficos, tablas, dibujos, entre otros.
- Para construir el sentido de las nociones matemáticas, los alumnos deben enfrentarse a una variedad de textos y de representaciones propias del área.
- En Matemática también se lee con distintos propósitos. Entre ellos se destaca “leer para resolver”, y este tipo de lectura requiere ser enseñada.
- No se aprende espontáneamente a leer en Matemática, sino que requiere que los docentes incorporen actividades como soporte para enseñar a leer e interpretar los textos.
- Las dificultades para resolver un problema no se ubican necesariamente o únicamente en la lectura, sino también en el contenido matemático que involucra.

b. Realicen un punteo de 5 situaciones y/o actividades que se pueden implementar en los grados para enseñar a leer en Matemática. Pueden considerar, por ejemplo:

- criterios para seleccionar problemas;
- las representaciones;
- estrategias de enseñanza.

Actividad 2

Trabajo con las estrategias y acuerdos didácticos de la jornada institucional.

a. Puesta en común del trabajo realizado en los grupos.

b. A partir del intercambio anterior, establecer acuerdos didácticos para acompañar a los docentes en torno a la enseñanza de la lectura en las clases de Matemática.

CUARTO MOMENTO

Cierre

30 MIN

Recursos necesarios

- Círculo para equipos directivos N° 4. *La lectura en Matemática*. Carpeta para el referente del círculo y para el participante.
- Jornada institucional N° 4. *La lectura en Matemática*. Carpeta para el coordinador y para el participante.
- Dispositivo para tomar notas (pizarra, pizarrón o lámina).
- Computadora portátil.

Formación Docente Situada

Coordinadora General
María Rocío Guimerans

Equipo de trabajo
Magalí Trepiana
Karina Candas
Valeria Sagarzazu
Miriam López

Equipo de producción gráfico/editorial de la DNPS

Coordinación gráfico/editorial
Laura Gonzalez

Diseño colección
Gabriela Franca
Nicolás Del Colle

Diseño interior
Gabriela Franca

Diseño tapas
Nicolás Del Colle

Diagramación y armado
Yanina Olmo, Natalia Suárez Fontana
y Nicolás Del Colle

Producción general
Verónica Gonzalez

Correción de estilos (INFD)
Iván Gordin

Hoja de registro

Hoja de registro

Hoja de registro