



PROGRAMA DE TRANSFORMACION DE LA EDUCACION MEDIA

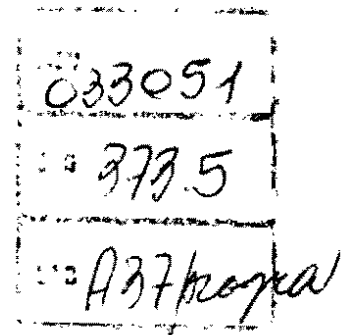
Proyecto:

Ciclo Básico General

Area:

CIENCIAS SOCIALES

Educación de la Nación



INDICE

| | |
|---|----|
| Diagnóstico y propuesta | 1 |
| Características del Area de Ciencias Sociales en este curriculum | 2 |
| Unidades para 1er. año | 4 |
| Unidad 0. El trabajo del investigador en Ciencias Sociales. | 5 |
| Diagramas de ejes integrados de las unidades didácticas ... | 6 |
| Unidad 1 - La vida en la ciudad | 8 |
| Unidad 2 - Dominio y organización del territorio | 9 |
| Unidad 3 - El hombre y el medio natural I | 10 |
| Unidad 4 - El hombre y el medio natural II | 11 |
| Abordaje de la Unidad 1 - Historia y Civismo | 15 |
| Abordaje de la Unidad 1 - Economía y Geografía | 19 |

CIENCIAS SOCIALES

1. Diagnóstico y propuesta

Toda ciencia es una construcción teórica sobre la realidad, que permite mediante generalizaciones de diverso grado "economizar" en el aprendizaje de los casos particulares. Las ciencias sociales no escapan a esta caracterización.

Sin embargo, en los establecimientos escolares se advierte:

a) en Historia y en Geografía, el abuso del estudio (o mención superficial) de los casos particulares, excesivos en número y no interpretados. Es/ decir, se abunda en la enumeración de datos y fenómenos, algo menos en la descripción de los mismos y mucho menos en la interpretación de los aspectos de la realidad social abordados.

b) en Educación Cívica, el abuso de definiciones desvinculadas de los problemas concretos de la vida cotidiana, ya sea próxima o alejada en el espacio y en el tiempo.

Las situaciones a) y b) revelan el abismo existente entre lo que sucede en el establecimiento escolar y el trabajo del investigador en Ciencias Sociales, el divorcio entre teoría-práctica-teoría, sin cuya dinámica no existiría la ciencia fáctica.

En Ciencias Sociales, algunos aspectos de la teoría son los conceptos, las generalizaciones, las leyes y las teorías, los resultados de la interpretación, las características de un fenómeno o de un grupo de fenómenos. La - / práctica, en cambio, se refiere al trabajo de campo, al registro de las observaciones directas, al trabajo particular con cada una de las fuentes ...

Un posible camino de encuentro entre la teoría y la práctica es realizar investigación social a partir del establecimiento escolar.

En el taller integrado, se trabajará a partir de una situación problemática en forma interdisciplinaria, es decir, se buscarán las coincidencias metodológicas y conceptuales que puedan aportar las disciplinas que componen el área.

En las disciplinas, también se trabajará a partir de situaciones problemáticas, pero más específicas, aunque muy conectadas con la situación problemática eje. Es decir, cada unidad didáctica presentará un eje problemático -/

que a su vez se divide en subproblemas.

2. Características del área de Ciencias Sociales en este curriculum

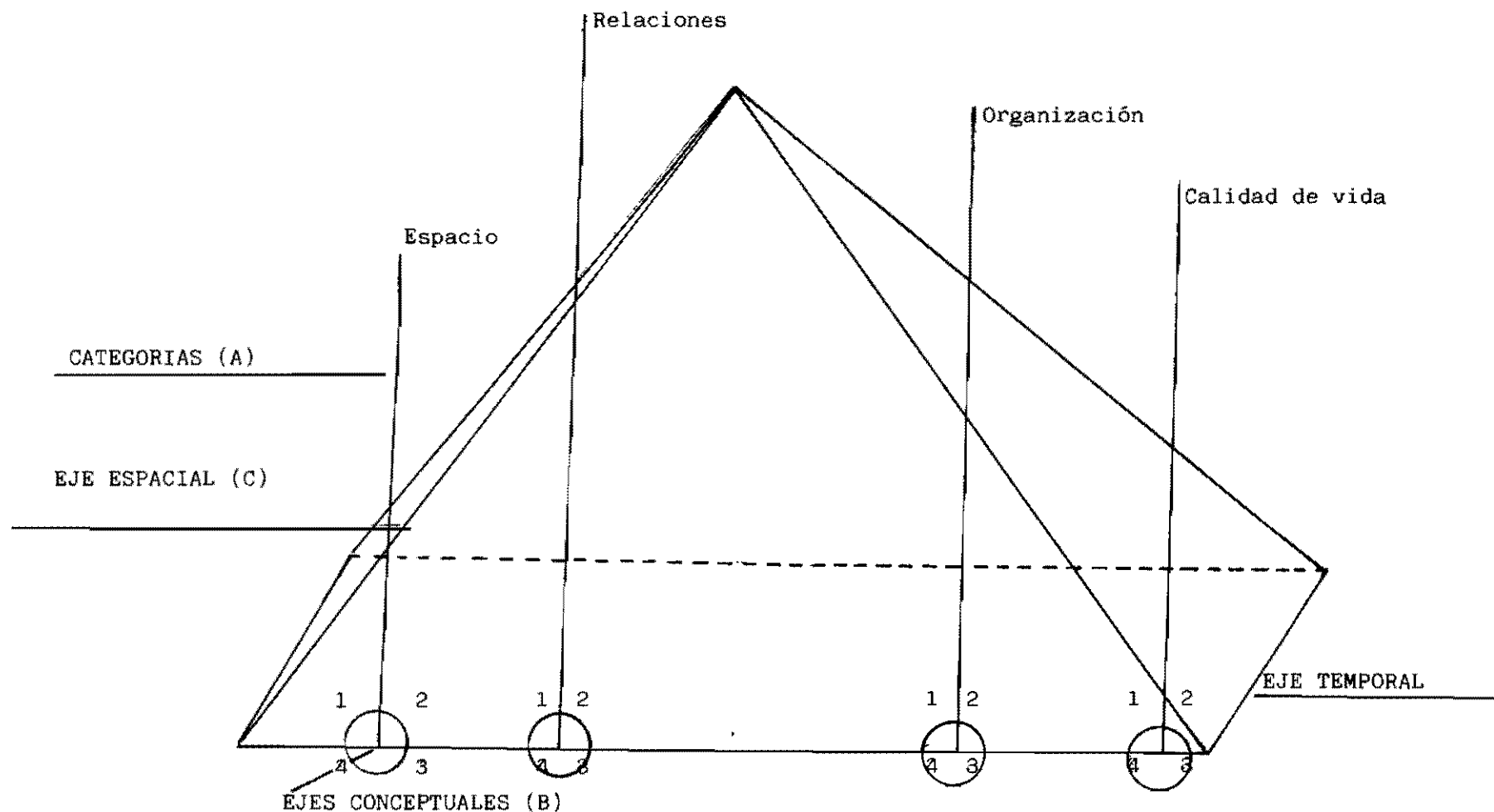
En el primer año se pone el acento en el eje espacial en virtud de que el hombre habita un espacio, se relaciona, utiliza sus recursos, y esto implica la organización del espacio social.

En el segundo año se pone el acento en el eje político, es decir las relaciones entre los hombres, su actividad, su participación, a la vez que la cooperación y conflictos. Esto implica la problemática decisional.

En el tercer año, se pone el acento en el eje económico, teniendo como objetivo fundamental la calidad de vida, lo que implica considerar no sólo el crecimiento económico sino el bienestar de la población en términos de salud, educación, habitación, trabajo, servicios, etc.

Cabe aclarar que se utiliza la palabra eje en dos sentidos:

- a) desde lo epistemológico, eje es una idea principal básica en el campo científico que se está trabajando;
- b) en sentido pedagógico-didáctico, es la idea principal en torno de la cual se organiza toda la unidad didáctica. A ella hay que remitirse permanentemente durante el desarrollo de la unidad.



| 1er. Año | C G B | 2do. Año | 3er. Año |
|--|--|---|---|
| (B) Espacio: 1. Articulación del espacio Unidad 1.1. Dominio | Relaciones: 1. Actividad 2. Participación 3. Cooperación 4. Conflicto | Organización: 1. Circuito decisorio. 2. Asociación 3. Integración | Calidad de vida: 1. Crecimiento 2. Desarrollo 3. Modernizac. 4. Estancamiento. |

CIENCIAS SOCIALES

1er. AÑO

- Unidad 0 - El trabajo del investigador en Ciencias Sociales
- Diagrama de ejes integradores de las unidades didácticas
 - . Unidad 1 La vida en la ciudad
 - . Unidad 2 Dominio y organización del territorio
 - . Unidad 3 El hombre y el medio natural I
 - . Unidad 4 El hombre y el medio natural II: la industria
- Abordaje de la Unidad 1 La vida en la ciudad desde Historia y Civismo (contenidos y sugerencias metodológicas)
- Abordaje de la Unidad 1 La vida en la ciudad desde Economía y Geografía (contenidos y sugerencias metodológicas).

UNIDAD 0. EL TRABAJO DEL INVESTIGADOR EN CIENCIAS SOCIALES

Taller integrado

¿Cómo conocer lo más nuevo y lo más viejo del barrio de la escuela?

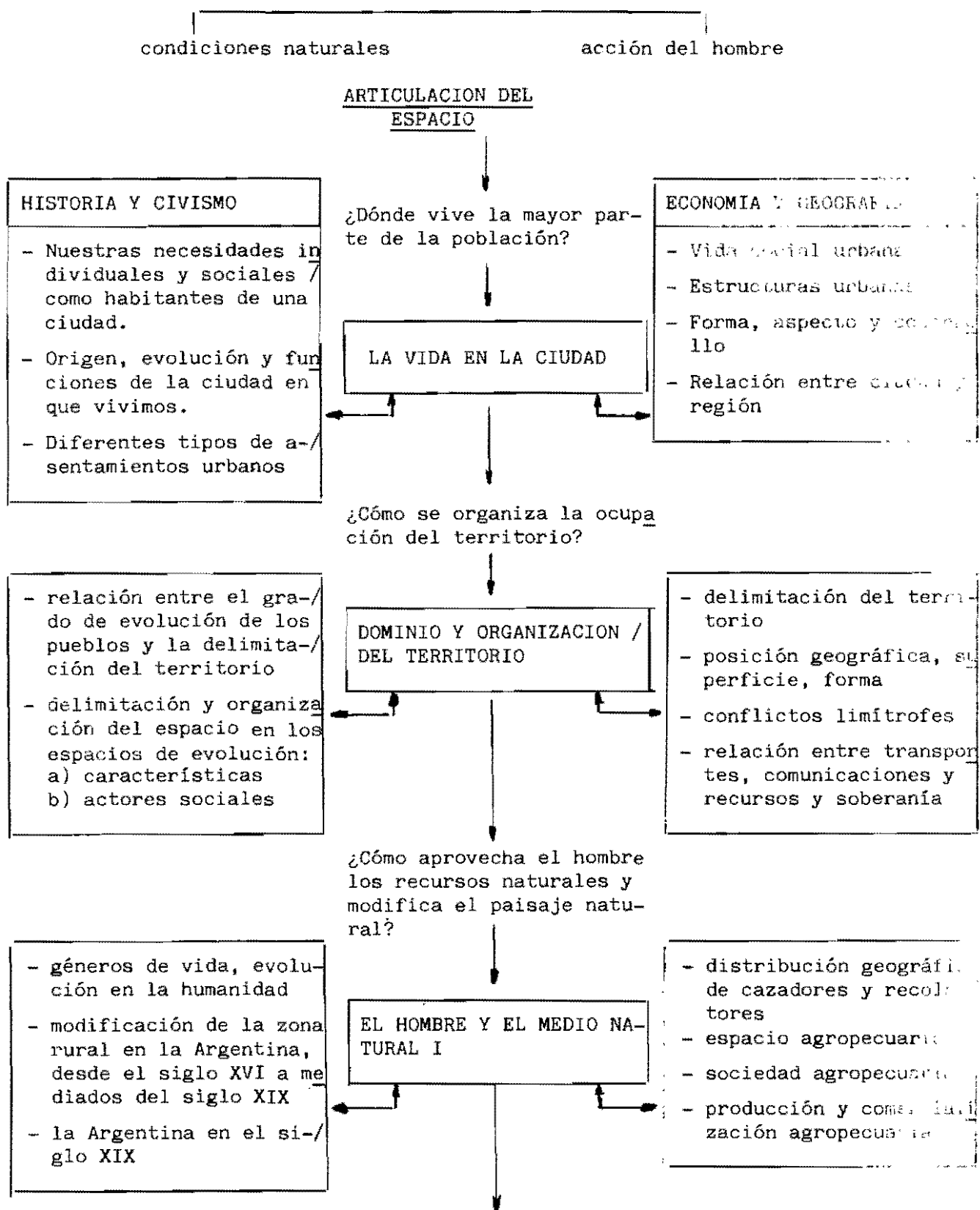
Historia y Civismo

1. Características del fenómeno social
2. Características de la historia y de la ciencia política como ciencias / sociales.
3. Métodos de investigación:
 - 3.1. la observación directa: (observación-participación, encuesta, / entrevista)
 - 3.2. la observación indirecta: (tipos de fuentes, análisis de las mismas)
 - 3.3. la construcción de estadísticas y gráficos
4. Posibilidades de realizar investigación social a partir de la institución escolar.

Geografía y Economía

1. Clasificación de los edificios, según períodos históricos.
 2. Elaboración del plano de ubicación de los mismos.
 3. Relación con otros barrios.
1. Objeto de estudio de la Geografía y la Economía en Ciencias Sociales.
 2. Aportes de la Geografía y la Económica a las Ciencias Sociales.
 3. Comprensión de los mapas, planos, etc. y su aporte al estudio social.
 4. Métodos de investigación:
 - 4.1. la observación directa: el trabajo de campo, la entrevista
 - 4.2. la observación indirecta: documentos.
 - 4.3. construcción de estadísticas y gráficos:
 - 4.4. modelos teóricos

Diagramas de ejes integrados de las unidades didácticas





¿Cómo transforma el hombre los recursos naturales para satisfacer nuevas necesidades humanas?



EL HOMBRE Y EL MEDIO NATURAL II:

- los avances tecnológicos en los estadios de evolución
- las modernas revoluciones industriales

- distribución geográfica de la industria.
- relación entre diferentes tipos de industria y el desarrollo económico
- factores de localización industrial
- caracterización de la / sociedad industrial
- relación entre desarrollo industrial y medio ambiente

UNIDAD 1 LA VIDA EN LA CIUDAD

HISTORIA Y CIVISMO

- Nuestras necesidades individuales y sociales como habitantes de una ciudad.

- Origen, evolución y funciones:

- a) de la ciudad en que vivimos. Condicionantes naturales, históricos, socioeconómicos, político-administrativos y urbanísticos.
- b) de las ciudades aborígenes del Noroeste Argentino.
- c) de las ciudades de las altas culturas precolombinas
- d) de las ciudades hispano-criollas

- Construcción de conceptos: zona urbanizada y ciudad. Similitudes y diferencias.

- El municipio: Relación de los habitantes con la Municipalidad.

Taller integrado

¿Por qué es así nuestra ciudad (localidad)?

(Origen, evolución y funciones de la ciudad asiento del establecimiento escolar que motivan su estructura actual).

ECONOMIA Y GEOGRAFIA

- Vida social urbana: características de la ciudad; movilidad de la población urbana; funciones de la ciudad.

- Situación, emplazamiento y posición de las ciudades.

- Estructuras urbanas:

- . escala/entorno/traza
- . parcelamiento/manzana
- . densidad/textura
- . apariencia
- . causas y consecuencias del crecimiento urbano. Problemas inherentes: de circulación, de los servicios públicos, de la construcción, de contaminación.

- Relación entre ciudad y región

- Lazos entre la ciudad y el campo
- Jerarquía en la región
- Redes urbanas.

UNIDAD 2 DOMINIO Y ORGANIZACION DEL TERRITORIO

HISTORIA Y CIVISMO

- Relación entre el grado de evolución de los / pueblos y la delimitación del territorio:

- a) población errante: límites variables;
- b) población sedentaria: límites relativamente fijos.

Características de la delimitación y organización del espacio en los estadios de evolución.
Actores políticos

- a) Paleolítico superior. Tribu organizada. Papel del cacique y del líder religioso.
- b) Neolítico, edad antigua. Imperios teocráticos. Papel del Rey-dios, de la clase sacerdotal y del ejército.
- c) Edad antigua europea. La polis griega. Los "límites" romanos. Papel del ejército y de las instituciones políticas.
- d) Edad Media europea. El feudo. Papel del señor feudal laico o eclesiástico.
- e) Edad Moderna. El Estado Nacional en Europa occidental. Papel del monarca absoluto, de los altos funcionarios y del ejército. Problemas de la expansión territorial. En América: a) Conflictos limítrofes entre España y Portugal. b) Cambios en las jurisdicciones políticas españolas en América y en sus límites respectivos.

Taller Integrado

¿Cómo se originó la frontera / histórica más próxima al establecimiento escolar? (aspecto geográfico, económico, cívico e histórico)

ECONOMIA Y GEOGRAFIA

- Delimitación de los territorios: local, provincial, nacional, de otros países.
- Posición geográfica, superficie y forma. Comparación entre países y/o provincias.
- Construcción del concepto "soberanía territorial"
- Conflictos limítrofes provinciales. Consecuencias espaciales.
- Cuestiones de límites con países vecinos. Consecuencias espaciales. Comparación con otros países.
- Papel del transporte, de las comunicaciones y de los recursos en el ejercicio de la soberanía.

- f) Edad Contemporánea. Aplicación del "utis possidetis juris" en los nuevos Estados Americanos. Las fronteras en las Provincias Unidas del Río de la Plata. Origen de los límites actuales de nuestro país.

HISTORIA Y CIVISMO

Taller integrado

ECONOMIA Y GEOGRAFIA

1. Los géneros de la vida en la evolución de la humanidad

a) en el paleolítico inferior: recolección, caza menor y pesca.

b) en el paleolítico superior: caza mayor.

c) en el neolítico: agricultura y domesticación de los animales.

Ubicación cronológica de estos estadios en:

a) América, b) Europa, c) Asia y África.

Desarrollo tecnológico correspondiente a cada estadio.

2. Paulatina modificación de la zona rural de / nuestro país desde comienzos del siglo XVI / hasta mediados del siglo XIX

Noroeste y centro: nuevos cultivos, el camino de la mulas, multiplicación de talleres artesanales.

Litoral: vaquerías, estancia colonial, saladeros. Productos exportables y países compradores.

3. Intensiva modificación de la zona rural de / nuestro país a fines del siglo XIX

Inserción de la Argentina en la división internacional del trabajo.

Nueva fisonomía de la pampa.

Productos exportables y países compradores.

¿Por qué es así la zona rural / más próxima al establecimiento escolar?

1. Distribución geográfica de diferentes tipos de generos de vida.

Ubicación de pueblos de cazadores y recolectores actuales.

2. Espacio agropecuario:

- límites, zonas
- influencias de los factores fisiogeográficos: clima, suelo.

2.1. Creación del espacio agropecuario:

- el acondicionamiento del espacio para la producción
- el papel de las técnicas de explotación, de conservación y de transformación.
- papel de la tecnología en problemas agrícolas, en el hambre y en la alimentación.
- caracterización de diferentes espacios agropecuarios en países de: América, Europa, Asia y África.

2.2. Sociedad agropecuaria

- caracterización de la población rural y agropecuaria
- habitat rural: agrupamiento y dispersión.
- tipos de pueblos: de actividades agropecuarias y no agropecuarias.
- apropiación y explotación: propiedad de la tierra y explotación de la tierra.

2.3. Producción y comercialización de
los productos agropecuarios ar-/
gentinos en el presente.

Productos exportables y países
compradores.

UNIDAD 4 EL HOMBRE Y EL MEDIO NATURAL II:

HISTORIA Y CIVISMO

- Desarrollo tecnológico en las culturas paleolíticas y neolíticas.
- a) Ubicación cronológica y desarrollo tecnológico en el Continente Americano;
- b) en Europa y en el Cercano Oriente.
- Desarrollo tecnológico de Europa durante la Edad Media y el Renacimiento.
- Desarrollo tecnológico de América a partir de la Conquista.
- Avances tecnológicos que dieron lugar a la revolución industrial. Características, lugares de origen y expansión de cada una de sus etapas.
- a) Primera etapa: la fuerza del vapor.
- b) Segunda etapa: la energía eléctrica.
- c) Tercera etapa: la energía atómica.
- Accidentes, desastres y catástrofes producidos por los avances tecnológicos. Papel de la Defensa Civil.

Taller Integrado

¿Qué problemas ambientales tiene el barrio donde se asienta el establecimiento escolar?

- 1) Evolución témporo-espacial de los cambios ambientales en el barrio.
- 2) Comparación con otros barrios.
- 3) Participación de la comunidad barrial en la solución de los problemas ambientales.

ECONOMIA Y GEOGRAFIA

1. Distribución geográfica de las industrias a nivel regional/nacional/mundial. Determinación de zonas industriales y de tipos de industrias. Ejemplos en Argentina y en países de América del Sur y del Norte, en Europa, Asia y Africa.
2. Relación entre los diferentes tipos de industrias y el desarrollo o crecimiento económico de la región o del país. Caso: Argentina.
3. Factores actuales de localización industrial: fisiogeográficos, trabajo, capital, tecnología. Diferencias con épocas pasadas.
4. Características de la sociedad industrial. Diferencias con la sociedad agrícola. Movilidad de la población. Capacitación de la mano de obra. Papel de la publicidad. Estilos de vida. Relación entre la sociedad industrial y la ciudad y entre el proceso de urbanización y el proceso industrial. En la Argentina y en países desarrollados y subdesarrollados.

5. Relación entre el desarrollo industrial y el medio: problemas y conflictos ambientales: erosión, contaminación, contaminación. Programas y políticas de conservación del medio, en Argentina, y en otros países. Papel del Estado y de las empresas privadas en problemas ambientales.

CONTENIDOS

Nuestras necesidades individuales y sociales como habitantes de una ciudad.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Lo más operativo es, una vez planteado el problema principal en el taller integrado, abordarlo desde el planteo de subproblemas. Para cada subproblema, formular hipótesis. Luego se someten a verificación mediante la consulta de materiales, lo más amplia posible.

Se descartan o aceptan las hipótesis hasta llegar a conclusiones con cierto grado de solidez. Ejemplo:

Subproblema 1

¿Todos los seres humanos tienen las mismas necesidades?

El grupo total confecciona una lista de sus propias necesidades y las de la comunidad en que vive. Luego reflexiona sobre las necesidades que puede tener un grupo social muy diferente (campesinos, primitivos, etc.) De la comparación surgen algunas hipótesis:

1. Planteo del Subproblema

2. Formulación de Hipótesis

"El hombre tiene más facilidades para satisfacer algunas necesidades en la ciudad que en el campo".
"El hombre de la ciudad tiene más necesidades que el campesino".
"A mayor complejidad de la cultura, mayor cantidad de necesidades", etc.

3. Verificación de la hipótesis

Se recurre a bibliografía para verificar la hipótesis (trabajo individual).

4. Aceptación o descarte de la hipótesis

En pequeños grupos se discute la aceptación o descarte de la hipótesis, elaborándose por escrito el informe respectivo.

5. Elaboración de
Conclusiones

Se leen los informes en el grupo total y se extraen conclusiones finales (si no es posible, se reformulan las hipótesis y se vuelve al punto 3).

Bibliografía sugerida:

ATLAS TOTAL DE LA REPUBLICA ARGENTINA (1982)

"Población y calidad de vida en la Argentina", en Nro. 64, pág. 211, C:E.A.L. Buenos Aires, Argentina.

LIBERALLI, A.M. y MASSA, L. (1986)

"Los indicadores de calidad de vida en la Argentina" en Aportes para el estudio del Espacio socio-económico I. Editorial El Coloquio. Buenos Aires, Argentina, pág. 144 y sgtes.

Historia y Civismo

CONTENIDOS

Origen, evolución y funciones

- a) de la ciudad en que vivimos, condicionantes naturales, históricos, socioeconómicos, político-administrativos y urbanísticos.
- b) de las ciudades aborígenes del Noroeste Argentino.
- c) de las ciudades de las altas culturas precolombinas.
- d) de las ciudades hispano-criollas.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

En el grupo total se plantean todos los subproblemas e hipótesis. Luego se divide la clase en cuatro grupos:

Grupo 1: ¿Cómo y por qué nació la ciudad en que está el establecimiento escolar?

Hipótesis ...

Grupo 2: ¿Cómo y por qué nacieron las ciudades aborígenes del noroeste?

Hipótesis ...

Grupo 3: ¿Cómo y por qué nacieron las ciudades de las altas culturas?

Hipótesis ...

Grupo 4: ¿Cómo y por qué nacieron las ciudades hispano-criollas?

Hipótesis ...

Cada grupo verifica, descarta, reformula la hipótesis Redacta un informe que reparte a los otros grupos.

Bibliografía General sugerida:

ATLAS TOTAL DE LA REPUBLICA ARGENTINA (1982), números 55 a 55, C.E.A.L., Buenos Aires, Argentina.

LEJMANN, Patricio (1960), **Las culturas precolombinas**, EUDEBA, Buenos Aires, Argentina.

Obras de Historia Argentina y Americana que planteen la fundación del cabildo como definitiva de la fundación de una ciudad.

Historia y Civismo

CONTENIDOS

Construcción de conceptos: zona urbanizada y ciudad

El municipio. Relación de los habitantes con la municipalidad.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Es importante tener en cuenta las variaciones del concepto de ciudad según desde qué ciencia social se la define. Explicitar todas las facetas a partir del planteo de subproblemas.

Subproblema:

Toda zona urbanizada, ¿es una ciudad?

Trabajar en "tormenta de ideas" con pequeños grupos.

En el grupo total se clasifican los aportes de los grupos con subtítulos.

Repartir un subtítulo a cada grupo para enriquecerlo con el grupo total, armar un diagrama final.

Utilizar como Bibliografía la ya sugerida para las dos disciplinas del / área y además para el método de construcción de concepto:

BEYER, Barry K. (1974) "Una nueva estrategia para la enseñanza de las ciencias sociales". La indagación. Capítulo 6. Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Subproblema:

¿Qué indicios de mi vida cotidiana muestran mi pertenencia a un municipio?

Bibliografía:

Publicaciones periódicas locales.

Libros de civismo usuales.

CONTENIDOS

1. Vida social urbana

- características de la ciudad
- movilidad de la población urbana
- funciones de la ciudad

2. Sitio y emplazamiento de las ciudades

3. Estructuras urbanas

- elementos que la forman: nucleares, circulatorios, periféricos y otros.
- construcción del concepto: estructura urbana.

4. Formas urbanas y desarrollo

- escala/contorno/traza
- parcelamiento/manzanas
- densidad/textura

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

1. Rescatar la noción de medio ambiente (George, P., 1964). Se sugiere destacar las diversas fases de la vida de la ciudad-localidad: movimientos diarios de la población para trabajar y/o estudiar, servicios, lugares de diversión y descanso y suministros comerciales, como así también, / los temores que pueden derivarse de su forma de organización.

Rescatar el papel de la percepción en el análisis urbano.

Subproblema:

¿Cómo perciben a la ciudad sus habitantes? (individuos, familias y otros).

¿Qué les gusta y qué les desagrada?

¿Cómo fijan los límites de la ciudad?

2. Se sugiere analizarlos dentro del contexto histórico, a efectos de entender el accionar de los factores físicos, tecnológicos, económicos, etc.

Subproblema:

¿Qué inconvenientes provoca en la ciudad una lluvia excesiva?

3. Los elementos constitutivos deben ser vistos no solamente como simple enumeración (plaza, estación, etc.) sino por la relación que tienen con el conjunto y por la función que cumplen. Ejemplo: camino, canal de circulación, flujo de personas, bienes, etc.

Subproblema:

¿Qué edificios se ubican alrededor de la plaza principal y por qué?

4. A través de la morfología urbana descubrir diferencias entre ciudades y las causas de estas diferencias.

Analizar la presión que ejerce el crecimiento urbano sobre la vida urbana, y los diferentes tipos de conflictos que determinan: desorden, precios, etc.

Comparar con otras ciudades de países con diferentes grados de desarrollo a efectos de determinar diferencias.

ABORDAJE DE LA UNIDAD I "LA VIDA EN LA CIUDAD"

CONTENIDOS

1. Vida social urbana

- características de la ciudad
- movilidad de la población urbana
- funciones de la ciudad

2. Sitio y emplazamiento de las ciudades

3. Estructuras urbanas

- elementos que la forman: nucleares, circulatorios, periféricos y otros.
- construcción del concepto: estructura urbana.

4. Formas urbanas y desarrollo

- escala/contorno/traza
- parcelamiento/manzanas
- densidad/textura

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

1. Rescatar la noción de medio ambiente (George, P., 1964). Se sugiere des tacar las diversas fases de la vida de la ciudad-localidad: movimientos diarios de la población para trabajar y/o estudiar, servicios, lugares de diversión y descanso y suministros comerciales, como así también, / los temores que pueden derivarse de su forma de organización.

Rescatar el papel de la percepción en el análisis urbano.

Subproblema:

- ¿Cómo perciben a la ciudad sus habitantes? (individuos, familias y otros).
- ¿Qué les gusta y qué les desagrada?
- ¿Cómo fijan los límites de la ciudad?

2. Se sugiere analizarlos dentro del contexto histórico, a efectos de entender el accionar de los factores físicos, tecnológicos, económicos, etc.

Subproblema:

- ¿Qué inconvenientes provoca en la ciudad una lluvia excesiva?

3. Los elementos constitutivos deben ser vistos no solamente como simple enumeración (plaza, estación, etc.) sino por la relación que tienen con el conjunto y por la función que cumplen. Ejemplo: camino, canal de circulación, flujo de personas, bienes, etc.

Subproblema:

- ¿Qué edificios se ubican alrededor de la plaza principal y por qué?

4. A través de la morfología urbana descubrir diferencias entre ciudades y las causas de estas diferencias.

Analizar la presión que ejerce el crecimiento urbano sobre la vida urbana, y los diferentes tipos de conflictos que determinan: desorden, precios, etc.

Comparar con otras ciudades de países con diferentes grados de desarrollo a efectos de determinar diferencias.

5. Relación entre ciudad y región

- lazos entre la ciudad y el campo
- jerarquía de la región
- redes urbanas

Subproblema:

¿Por qué se tarda tanto tiempo en llegar a la escuela o al trabajo?
Se pueden realizar encuestas a los servicios de transporte y así determinar los flujos de personas según recorrido y horario.

5. Analizar la ciudad en la región para ubicarla dentro de un sistema urbano elaborado a través del tiempo y que es consecuencia de una serie de factores: político, económico, físico, cultural, etc.

Destacar el valor del transporte y comunicaciones en la jerarquización de las ciudades.

Introducir o aproximarse con el estudio de la región al tema territorio nacional.

Subproblema:

¿Por qué existen diferencias en el servicio de transporte entre ciudades?

A través de la frecuencia en los servicios de media y larga distancia. observar el comportamiento de las ciudades y determinar su ubicación jerárquica en la región.

Bibliografía sugerida:

GEORGE, Pierre (1974), Geografía Urbana, Editorial Ariel, Colección El Cano, La geografía y sus problemas, serie 1 nro. 3, Barcelona, España.

MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA
Impreso en los Talleres Gráficos