Foll
34/35/37
2
100234233

2

REPUBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION

GUIA N° 1

AREA DE FUNDAMENTACION Y
PRINCIPIOS ORIENTADORES
DEL REGIMEN

REGIMEN DE PROFESORES DESIGNADOS
POR CARGOS DOCENTES

DIRECCION NACIONAL
DE
INVESTIGACION
EXPERIMENTACION
Y
PERFECCIONAMIENTO
EDUCATIVO

BUENOS AIRES

1980

165

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

DR. JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO

Ministro de Cultura y Educación

PROF. JOSE ANGEL PAOLINO

Secretario de Estado de Educación

LIC. NELLY E. CASTILLO DE HIRIART

Directora Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo.

(C1002AAC) Capital Federal, Buenos Aires
República Argentina

COMISION

REGIMEN DE PROFESORES DESIGNADOS POR CARGO DOCENTE

COORDINADORAS:

- Prof. Sra. Fanny F. de MOUTFORD
- Prof. Srta. Herminia E. R. WASSERZUG

Asesoras de la Secretaría de Estado de Educación

REPRESENTANTES:

- Sra. Gladys T. Gribaudo de CASTEX

Dirección Nacional de Investigación Experimentación y Perfeccionamiento Educativo.

- Prof. Srta. Shary LOMBARDO

Dirección Nacional de Enseñanza Media y Superior

- Prof. Juan Carlos NAVARRO

Consejo Nacional de Educación Técnica

- Prof. Srta. Carmen CARRERAS

Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada

- Prof. Srta. Graciela Meroni

Dirección Nacional de Enseñanza Artística

- Prof. Srta. María Elena Schiavi

Dirección Nacional de Enseñanza Agropecuaria

- Prof. Srta. Celia Vignau

Dirección Nacional de Educación Física

Centro Nacional de Información y Documentación Educativa
(C1020ACA) Ciudad Autónoma de Buenos Aires
República Argentina

O B J E T I V O D E A R E A

Comprender las pautas básicas, teóricas y prácticas de la Educación Personalizada.

Centro Nacional de Información
y Documentación Educativa
(C1029ACA) Buenos Aires
República Argentina

"... se podría formular una pregunta: la educación personalizada es una utopía? La educación Personalizada es un ideal, es un ideal en el cual caben muchas técnicas, ofrece muchas posibilidades y soluciones, aunque plantea muchas exigencias. Pudiera parecer una utopía, pero no lo es, por la sencilla razón que la educación personalizada, justamente por virtud de esa multitud de posibilidades que ofrece es algo que se puede ir alcanzando poco a poco. De aquí el poder decir que la educación personalizada es sobre todo un ideal, porque un ideal es una idea que no está realizada, pero que tiene la fuerza suficiente para impulsar la actividad de tal suerte que nos vayamos acercando paulatinamente a su realización. La educación personalizada es un ideal porque es capaz de dar sentido al menudo quehacer escolar cotidiano, lo mismo que un ideal de perfección humana, ilumina y da sentido al pequeño quehacer de cada día."

VICTOR GARCIA HOZ

INDICE

pág.

Introducción..... 1
Esquema..... 5
Educación Personalizada..... 7
Fin de la Educación Personalizada..... 8
Objetivos Principales..... 9
Lectura 1,11 y 111..... 13
Lectura 1..... 15
Lectura 11..... 21
Lectura 111..... 39
Introducción guía..... 41
Esquema..... 43
Código de la Educación Personalizada
Principios fundamentales..... 45
Principios metódicos de organización y
acción educativa 46
El concepto de escuela en la Educación
Personalizada..... 48
El nuevo concepto de profesor o maestro..... 51
La enseñanza en cooperación..... 53
El alumno..... 54
Relación familia-escuela..... 55
Bibliografía..... 57

INTRODUCCION

La actividad y la organización más corriente en las instituciones escolares se apoyan en una verdad a medias: la homogeneidad de los educandos que constituyen cada grupo dentro de la escuela.

Pero lo cierto es que si bien un grupo de alumno presenta rasgos comunes, también presenta rasgos claramente diferenciados.

Un estudio detenido de los aparentes grados homogéneos pone de relieve la existencia de las diferencias individuales a que se acaba de aludir.

A lo largo de los tiempos han venido realizándose modalidades de la educación nacidas de la distinta relación numérica establecida entre maestro y discípulo y que apuntan a subsanar los problemas de la heterogeneidad del grupo escolar.

Así nos encontramos con modalidades como estas:

- Educación Individual: la educación se realiza de tal suerte que un maestro estimula y dirige el proceso educativo de un solo alumno.
- Educación Individualizada: surgió como un intento moderno de armonizar la economía y posibilidades de atención y ayuda personal de la Educación Individual.

  La enseñanza individualizada se da cuando se proporciona a cada alumno actividades adecuadas a sus posibilidades e intereses y se establecen límites de tiempo flexibles adaptables al ritmo de aprendizaje de cada alumno.

En este sentido se utilizan medios de enseñanza tales como aparatos de T.V., instrucción programada, grabadores, fichas de trabajo y otros, que faciliten la tarea individual.

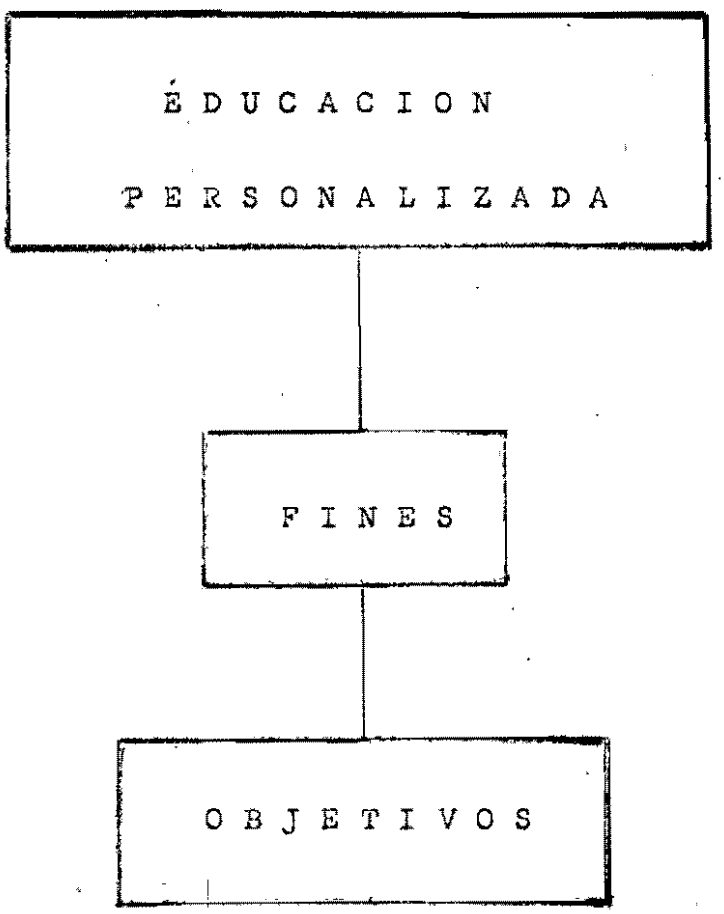
Esta idea de enseñanza individualizada se ha ido transformando hasta llegar a la situación actual en la cual la atención al individuo no se presenta como opuesta a las exigencias sociales, sino más bien como un camino para fortalecer interiormente a la persona y hacerla por ello, más eficaz para la sociedad.

Respondiendo a esta mayor amplitud de concepto hemos de hablar hoy en rigor de EDUCACION PERSONALIZADA.

El más profundo significado de la educación personalizada se halla no en ser una forma o método nuevo de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo.

Los medios de enseñanza de que se vale, pueden ser los mismos de la enseñanza individualizada: instrucción programada, proyector, T.V., grabadores, fichas, etc, pero la diferencia está dada en la consideración del ser humano como persona, como un ser activo que explora y cambia el mundo que le rodea y que camina hacia la perfección de sus capacidades humanas y de su ser.

La Educación Personalizada, en su situación actual, puede considerarse el resultado de la convergencia de tres preocupaciones fundamentales: la eficacia de la enseñanza, la democratización de la sociedad y de las instituciones escolares y la especial atención a la dignidad humana. He aquí las razones de la Educación Personalizada.


ÉDUCACION
PERSONALIZADA
FINES
OBJETIVOS

EDUCACION PERSONALIZADA

La estructura organizativa del Régimen de Profesores designados por cargo docente, permite implementar paulatinamente en las escuelas un sistema de Educación Personalizada; éste se apoya en la consideración del ser humano como persona, es decir, como un ser escudriñador y activo que explora y cambia el mundo que le rodea.

Por personalizar se entiende, el hacer referencia a una persona.

El que personaliza destaca a un sujeto de entre una comunidad.

La educación personalizada lo es en la medida en que se realiza en un sujeto que tiene rasgos propios, que se siente obligado, comprometido por sus posibilidades personales y que al mismo tiempo, se ennoblece por el hecho de vivir y obrar como persona.

Dentro del contexto de Educación Personalizada se entiende por EDUCACION, el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas.

La Educación es perfeccionamiento INMEDIATO de las capacidades humanas y perfeccionamiento MEDIATO de la persona humana.

FIN DE LA EDUCACION PERSONALIZADA

En la Educación de hoy interesa capacitar al hombre para conocer las situaciones en que se encuentra y saber como debe reaccionar adecuadamente a ellas.

Más que la adquisición de una relativamente fija enciclopedia de conocimientos interesa el desarrollo de hábitos de trabajo intelectual y de criterios de selección.

Si dentro de la amplia y un tanto vaga idea del tipo de vida que a cada uno le conviene se incluye el conocimiento de los contenidos de trabajo y de las relaciones que ha de establecer a lo largo de su existencias se tendrá el proyecto personal que puede justificar la vida entera de un hombre.

A partir de la doble idea de que la educación existe en función de la vida y se realiza en la persona podemos señalar como fin de la educación personalizada:

La capacidad de un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida.

La formulación del proyecto de vida implica la capacidad de conocimiento y expresión mientras que la realización se refiere a la actividad.

Al establecer un proyecto de trabajo, es menester someter a la reflexión del alumno las posibilidades que en orden de contenido y a los medios de trabajo se hallan ante él.

El proyecto de vida necesariamente ha de ser algo originado en el propio sujeto, dicho de otro modo algo que responda a la libertad del hombre.

EDUCACION PERSONALIZADA: OBJETIVOS PRINCIPALES

La Educación Personalizada surge del contraste entre la perfección implicada en el concepto de persona y el hecho de que cada hombre es una realización personal imperfecta.

El hombre es una realización imperfecta proyectada hacia la perfección pura.

Esto significa, no solamente ordenar todos los objetivos de la educación, en función del desarrollo de cada persona con sus notas de singularidad, autonomía y apertura, sino organizar, todas las actividades escolares sobre la base del trabajo y de la libertad responsable de cada alumno.

En base a las notas incluídas en el concepto de persona derivan las Orientaciones Fundamentales de la Educación Personalizada, a saber:

Notas incluídas en el concepto de persona.	Significado	Objetivos de la Educación Personalizada
Singularidad	Constitución de la esencia de la persona. Implica no sólo separación real y diferenciación numérica sino distinción cualitativa y cuantitativa, en virtud de la que cada hombre es quien es, diferente a los demás.	Hacer al sujeto consciente de sus propias limitaciones cuantitativas y cualitativas consideradas una y otras. La orientación tiene aquí su fundamento más claro.
Autonomía	En virtud de la autonomía la persona es principio de sus propias acciones. La autonomía confiere una peculiar dignidad según la cual el hombre se siente sujeto, es decir realidad distinta y superior al mundo de puros objetos que le rodean.	- Enseñar a elegir o educar para elegir bien - Libertad de iniciativa - Libertad de elección - Libertad de aceptación
Apertura	En la persona humana surge una necesidad existencial de apertura a los otros. La apertura debe ser entendida como interviniendo en el proceso de relación humana, mediante la comunicación.	Preparar al hombre para las relaciones de colaboración en la vida económica, política, social, laboral, familiar y religiosa.

A N E X O

Lectura 1..... García Hoz, Víctor "Principios de Pedagogía Sistemática". Capítulo XV punto 15.3 Pág. 392, 393, 394, 395 Editorial Rialp. Madrid 1978.

Lectura 2..... Cuadernos de la Escuela Argentina Modelo. Siete Conferencias sobre Educación Personalizada. Tercer Conferencia Pág. 25 a 38. Editorial Publicación de la Escuela Argentina Modelo. S.R.L. Buenos Aires, 1971.

Lectura 3..... García Hoz, Víctor "Educación Personalizada" Cap.VI punto 22 Pág.143-144

LECTURA I

- EDUCACION INDIVIDUAL, EDUCACION COLECTIVA Y EDUCACION PERSONALIZADA

"A lo largo de la Historia han venido realizándose dos modalidades de educación nacidas de la distinta relación numérica establecida entre maestro y discípulo.

Cuando la educación se realiza de tal suerte que un maestro estimula y dirige el proceso educativo de un solo alumno nos hallamos frente a la educación individual. Históricamente la educación individual se ha venido realizando en ciertas formas aristocráticas en las que un solo alumno, príncipe o noble generalmente, se beneficiaba de la acción de un maestro.

A medida que la educación se fue considerando como una necesidad y un derecho y, dejando de ser exclusivamente familiar pasó a constituír una actividad social, la educación individual dejó paso a la educación colectiva propia de las instituciones escolares. En la educación colectiva o común un maestro estimula y dirige la educación de un conjunto de los alumnos.

La educación colectiva ha ido desplazando a la educación individual. Todavía, sin embargo, ésta se realiza de algún modo cuando, en situación de emergencia, un maestro se ocupa exclusivamente de un alumno; tal es el caso de los profesores particulares. La educación colectiva y la educación individual son formas parciales, incompletas, por consiguiente, de educación. La educación individual, aislando al sujeto de quienes pueden establecer con él relaciones sociales de igualdad deja escapar uno de los aspectos de la educación, el social, cegando así la principal fuente de fecundidad en la vida humana.

La educación común hace posible materialmente la relación de un sujeto con quienes en rigor se pueden llamar sus semejantes. Pero de hecho tampoco en las formas pasadas de enseñanza colectiva se facilitaba el contacto realmente personal entre los miembros de una misma escuela. La estimulación educativa era la misma para todos, la misma la explicación del maestro, los mismos los libros que se habían de utilizar; pero la reacción a estos estímulos y el trabajo de cada alumno se realizaba de un modo individual, separados unos de otros, con lo cual dentro de una aparente comunidad lo que había era un agregado de vidas individuales sin otro contacto que el puramente externo.

Desde el punto de vista docente, la enseñanza colectiva implica la utilización de los mismos estímulos por parte de un grupo de escolares. La acción del maestro consiste en enseñar o sugerir trabajos a todos sus alumnos y en todo caso comprobar después el rendimiento de éstos. Pero la acción magistral no desciende a la consideración del proceso de aprendizaje en cada escolar.

La enseñanza individual ofrece la posibilidad de una atención constante a las dificultades y posibilidades especiales que el alumno encuentra en el proceso educativo. La enseñanza colectiva ofrece posibilidades de socialización de los escolares y representa una mayor economía en tiempo y esfuerzos docentes. La enseñanza individualizada pretende aprovechar las posibilidades de las dos tradicionales modalidades educativas neutralizando sus deficiencias.

La enseñanza individualizada se nos aparece como un intento moderno de armonizar la economía y posibilidades de socialización de la educación colectiva con las posibilidades de atención y ayuda personal de la educación individual. Se realiza ofreciendo primero una estimulación común como en la enseñanza colectiva y prestando después una atención al proceso personal de desarrollo como en la enseñanza individual. Un maestro puede explicar una idea, comentar un libro, plantear un problema, ofrecer un tema de reflexión o de deliberación, sugerir un trabajo y los medios de realizarlo, hacer, en suma, lo mismo que hace cualquier maestro al educar colectivamente. Pero después, la enseñanza individualizada exige que se atienda no a los resultados o al rendimiento del escolar, sino al proceso mismo de su aprendizaje de tal suerte que cada alumno pueda encontrar la ayuda necesaria, la que necesita él justamente y no otro, para que el proceso de aprendizaje y desarrollo se realice de la manera más eficaz.

Si se entiende bien la enseñanza individualizada, no quiere esta indicar que una vez recibida la estimulación común los escolares trabajen individual o separadamente, sino que su actividad, aislada o en grupo, encuentre en cualquier momento los medios y la orientación adecuada para que ni se detenga ni se esterilice.

Las ideas sobre la enseñanza individualizada empezaron a sistematizarse como una reacción contra la tradicional enseñanza colectiva y contra el pensamiento sociologista que, arrancando en los tiempos modernos de Hobbes y Hegel se proyectó en los comienzos del siglo XX en el sociologismo pedagógico de Natorp y Kerschensteiner y en los sistemas escolares nacidos de las políticas totalitarias de uno y otro signo.

En el ya clásico libro de Bouchet[1]. la individualización de la enseñanza se presenta como una reacción contra el sociologismo antes dicho. Más tarde la idea de la educación individualizada se ha ido transformando hasta llegar a la situación actual en la cual la atención al individuo no se presenta como opuesta a las exigencias sociales, sino más bien como un camino para fortalecer interiormente a la persona y hacerla por ello más eficaz para la sociedad. Tal vez sería más exacto hoy llamarla educación personalizada.

Si es verdad que la enseñanza individualizada nació de la preocupación por centrar toda la educación en torno del educando, se ha de entender que esto no implica necesariamente el aislamiento del niño o del joven; "Centro de la Educación" no es el educando-individuo, sino el educando-ser-social, dice con toda razón De Bartolomeis[2]. La visión social del desarrollo del niño pone rapidamente en primer plano las reacciones, las experiencias en común, la necesidad por parte del educando de adaptarse a una realidad que tiene una determinación histórica y cultural. Se elimina el equívoco respecto al centro de la educación que no es un centro en sí mismo, sino expansivo que entra en relación con cosas y personas.

La educación personalizada intenta evitar los efectos negativos que surgen de la falta de atención a las características peculiares de cada sujeto.

1. Henri Bouchet: L'individualization de l'enseignement P.U.F. París, 1933
2. F. de Bartolomeis Introduzione alla didattica della scuola attiva. La Nuova Italia, Firenze, 1953, pág. 13.

En el primer capítulo de su libro sobre la individualización de la enseñanza, Bouchet señala entre los efectos de la enseñanza común la sobrefatiga, el aburrimiento, las perturbaciones nerviosas, los malos hábitos, la pasividad, el disgusto en el trabajo, la superficialidad de la cultura, la falta de originalidad.

En relación con la sociedad señala la mediocridad de los caracteres y el anarquismo[3].

En lenguaje más actual el principal defecto de la enseñanza colectiva, así como de una enseñanza individual que no tenga en cuenta los peculiares intereses, aptitudes y limitaciones del alumno se resumen en la falta de motivación y en la ineficacia, y tal vez influjo negativo, de muchos esfuerzos que realiza el educando. El problema de la adaptación escolar resulta de difícil solución en una educación colectiva[4].

El más profundo significado de la educación personalizada se halla no en ser una forma o método nuevo de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje escolar en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades.

En cierto sentido la educación personalizada lleva a la independencia. En la actualidad se está abriendo campo la idea y la expresión estudio independiente que se ha explicado del siguiente modo: "La palabra independiente tiene connotaciones di-

3. Cfr. op. cit. págs. 3-19.

4. García Hoz, V.: "Inadaptación escolar". en Revista Española de Pedagogía, núm. 76, octubre-diciembre, 1961, págs 357 y sigs.

námicas. Implica autodeterminación y personal identificación. Ser independiente significa ser responsable y autosuficiente. Cada una de estas cualidades deben formar parte de los objetivos educativos. Estudio, implica iluminación y, ciertamente, desarrollo. Nadie puede estudiar por otro. El maestro no puede hacer esto en lugar del estudiante.[5.]

Bueno será repetir que tal independencia y formación personal no están reñidas con los objetivos sociales de la educación. Aún podría decirse que la educación personal perfecciona a la sociedad no sólo porque ésta se enriquece con la riqueza de sus miembros, sino porque el espíritu de responsabilidad y autosuficiencia convierte a las comunidades en "sistemas abiertos"[6.]."

5. Beggs, D.W., and Buffie, E.G.: Independent Study. Indiana University Press, 1965, pág. 11.

6. Association for Supervision and Curriculum Development. 1963 Yearbook, "New Insights in the Curriculum", Washington D.C. Pág. 313.

García Hoz, Víctor, Principios de pedagogía sistemática. Editorial Rialp S.A. Madrid 1978.

LECTURA II

T e r c e r a C o n f e r e n c i a

EL NUEVO CONCEPTO DE ESCUELA Y DE MAESTRO

"Vamos a reflexionar sobre las implicaciones que en el concepto de escuela y de maestro tiene la educación personalizada, es decir, a formularnos e intentar contestar la pregunta de si desde el punto de vista de la educación personalizada, la escuela y el maestro adquieren caracteres peculiares, diferentes de los que podríamos atribuir al tantas veces tráído y llevado concepto tradicional de escuela y de maestro o profesor.

Para contestar a esta pregunta arrancaremos del supuesto mismo en que nos estamos moviendo, el de que el alumno es una persona y se reúne, o es necesario que se reúna, con otras para constituír una escuela, necesariamente la escuela ha de ser una comunidad. Para que esta conclusión no se quede en una pura expresión trivial es menester que no confundamos comunidad con masa o multitud. Hay una diferencia radical, la masa y la multitud son conjuntos de entes numéricos, la comunidad es un conjunto de personas. En la medida en que la comunidad es un conjunto humano, cada uno de los integrantes de este conjunto está y actúa como persona. El estar y actuar como persona quiere decir dos cosas: que cada uno tiene algo de común con los demás porque la persona es una realidad abierta, pero que tiene también algo de propio que lo hace distinto de los demás. Si la Escuela ha de ser una comunidad no ha de ser ni masa ni multitud.

A la luz de estas ideas podemos ver que nos equivocamos muchas veces creyendo que estamos frente a una escuela o frente a una realidad escolar, cuando lo cierto es que en la situación actual del crecimiento tremendo de los centros docentes, en muchas ocasiones nos encontramos frente a una masa o frente a una multitud.

Dentro de la educación personalizada cobra sentido más profundo la consideración de la escuela como una comunidad. Porque, en efecto, para que una reunión de hombres sea auténtica comunidad es menester que cada uno de ellos trascienda la unidad numérica con el de participar en el conjunto de un modo activo de acuerdo con sus propias posibilidades personales. La vieja idea de la escuela como una entidad en la cual al maestro le toca hablar y al alumno escuchar, queda desbordada por la noción de una escuela como comunidad en la cual maestro y alumnos aprenden, y cada uno en su propio plano, no sólo realizan determinadas actividades, sino que las ordenan.

La existencia de una comunidad auténtica, implica la existencia de elementos comunes entre sus miembros. Desde este punto de vista, todos los estudiantes de una escuela deben tener las mismas oportunidades. Pero, ¿ qué es tener las mismas oportunidades ?.

Las mismas oportunidades, como la igualdad de trato, se puede entender en sentido objetivo, y así las mismas oportunidades quiere decir que los alumnos pueden aprender lo mismo, pueden adquirir el mismo desarrollo. Pero esta expresión también se puede entender en sentido subjetivo. Un ejemplo nos lo va a mostrar claramente: Pensemos en dos personas a quienes in

vitamos a nuestra mesa, y a las cuales queremos tratar bien, queremos tratarlos igualmente bien, por lo que a los dos les ofrecemos el plato de carne más exquisito que podemos encontrar. Desde el punto de vista objetivo a los dos les hemos tratado igual, los dos tienen las mismas oportunidades. Pero acontece que uno es muy aficionado a la carne y al otro le gusta extraordinariamente el pescado, de donde resulta que a uno le hemos dado una comida que no le gusta, lo cual quiere decir que lo hemos tratado de una manera totalmente distinta. Desde un punto de vista subjetivo las mismas oportunidades no quiere decir lo mismo que desde un punto de vista objetivo.

¿ A qué criterio nos hemos de atender en la escuela ? Brevemente, a los dos. Han de ofrecerse elementos comunes; pero los mismos de la comunidad, los estudiantes, han de tener la posibilidad de elegir, de aceptar o de tomar, aquello que les resulte particularmente adecuado. Nos encontramos aquí con una doble exigencia por parte de la educación personalizada; en la escuela tiene que haber elementos comunes, en la escuela tiene que haber posibilidades diferentes. Si la solución de la comida estaría en haber ofrecido a cada uno de nuestros invitados un plato de carne y un plato de pescado para que cada uno eligiera lo que quisiera, la solución de la escuela estará en ofrecer distintas posibilidades en las que se haga posible una adaptación de la vida y la actividad escolar a las condiciones personales de cada estudiante.

La adaptación es también una exigencia de la educación personalizada; pero bien entendido que tal concepto es mucho más rico en significación que el puramente biológico.

Efectivamente, la adaptación es un concepto que arranca de la biología, le echó a andar la biología evolucionista de Darwin y se entiende como una autorregulación del organismo para hacerse congruente, por así decirlo, con el ambiente que le rodea Este concepto se ha trasladado también a la psicología con la misma significación básica como autorregulación (autocontrol) de un sujeto para adaptarse a las condiciones del ambiente. El concepto de adaptación se ha enriquecido al entrar en la Pedagogía. La educación de alguna manera implica una adaptación en la medida que es un proceso de igualación cultural. En este sentido coincide con la significación básica del concepto; el alumno tiene que adaptarse al ambiente escolar, a la escuela. Pero la adaptación tiene también un sentido inverso; no sólo el escolar tiene que adaptarse a la escuela, sino que la escuela tiene que adaptarse al escolar, es decir, que así como en biología y en psicología la adaptación es un concepto de dirección única en virtud de la cual va del organismo al ambiente, del sujeto al contorno, desde el punto de vista pedagógico la adaptación es un proceso de doble dirección. El estudiante debe adaptarse a la escuela pero también la escuela debe adaptarse a las condiciones del estudiante. Adaptación de la persona a la comunidad,y adaptación de la comunidad a la persona.

Por otra parte, el carácter abierto de la persona se proyecta igualmente en la noción de la escuela. Si la persona del alumno es una realidad abierta, la escuela tiene que ser una realidad abierta.

Cosa fácil de darse cuenta de que hoy la enseñanza está en todas partes. Los llamados medios de comunicación social no son otra cosa que canales de información que influyen constantemente en el proceso de aprendizaje del hombre. La institución esco

lar necesita con más urgencia que nunca derribar sus muros y ponerse en relación con aquellos otros estímulos educativos que, situados fuera de la escuela, con ella concurren necesariamente para facilitar o dificultar el logro de los objetivos de la educación. Dicho de otro modo, la comunidad escolar no puede considerarse como un entidad completa y cerrada en sí misma, sino más bien como una entidad en la que son esenciales las relaciones con cualesquiera otros ámbitos donde también transcurra la vida de los escolares.

La consideración de la vida en torno no es simplemente algo interesante, pero secundario en la escuela, sino que constituye un elemento esencial a la vida en la institución escolar. Con razón se ha escrito que: "la interdependencia entre la escuela y la sociedad revela también otros aspectos a veces no claramente reconocidos: la comunidad, con sus diarias preocupaciones, sus periódicos, televisión, radio, y servicios públicos llegan a ser una especie de informal sistema educativo que lo envuelve todo y que da realidad a los más abstractos contenidos de la enseñanza de la clase. Nuestra sociedad es una"Sociedad educativa" en el sentido de que la educación está en todas partes. Los límites de separación entre la educación formal e informal tienden a ser cada vez menos precisos y cada vez más clara la entrada de la vida diaria en la comunidad escolar, en lo que la escuela enseña y en el modo de enseñarlo. La educación futura necesita apreciar esta interacción y adaptar sus objetivos y métodos a ella en lugar de considerarla como una interferencia en su trabajo"

Pero también esta relación es reversible. La escuela es una comunidad pequeña inserta en otra más grande de la cual recibe influencia y en la cual influye. Hablando en términos más precisos, el mundo en torno de la escuela ayuda a la escuela, pero la escuela también ayuda al mundo que la rodea. Más concretamente, la sociedad "educa" a la escuela y la escuela "educa" a la sociedad.

Una interacción como la que se acaba de mencionar enriquece de modo extraordinario la vida escolar y profundiza y amplía su influencia extendiéndola a la sociedad entera.

Pero, ¿ no estaremos desorbitando el concepto de escuela y la idea de la acción que la sociedad puede ejercer en ella ? Evidentemente existe tal riesgo porque, al considerar esenciales a la institución escolar las relaciones con la sociedad, desaparecen los límites precisos entre ellas. Materialmente la escuela tiene su propio recinto, como la sociedad tiene su propio terreno donde se asienta y vive; mas la actividad de una y de otra desbordan las paredes de separación para convertir de algún modo la escuela en comunidad y la comunidad en escuela. Los alumnos no son ya únicamente los que se hallan incritos como tales en la institución escolar, sino que de algún modo lo son todos los miembros de la sociedad en cuyo seno vive la escuela. Recíprocamente, los maestros no son únicamente quienes figuran como tales en la organización administrativa de la escuela, sino que de algún modo lo son también todas las personas que constituyen la comunidad en cuyo seno está la escuela.

No se ha de ver en el concepto de escuela personalizada una rotura total con el concepto tradicional de escuela, sino más bien una consecuencia lógica del desarrollo histórico y conceptual de las ideas de educación y de escuela. Si el con-

cepto de educación en cuanto a comunicación se halla radicado en toda la tradición educativa la comunidad es más profunda cuando se da entre dos o varios seres que se comportan todos como personas. La comunicación maestro-alumno en una escuela personalizada es una comunicación auténticamente humana.

Si además pensamos que tiene una larga tradición la relación entre la escuela y la vida, la exigencia de comunicación humana se hace patente. Realmente toda escuela tiene, quiéralo o no relaciones con la comunidad que la circunda. En la escuela personalizada, se trata de hacer conscientes tales relaciones e incluso de ordenarlas en el marco total de la educación.

Esta misma relación exigida entre escuela y vida es un desarrollo y una consecuencia del recto entendimiento de la educación como realidad que surge no por la acción de un solo factor o elemento, sino por la confluencia del estímulo de muchos factores.

La educación personalizada es una educación abierta en una comunidad escolar también abierta.

Para evitar el riesgo de quedarnos en vagas generalidades necesitamos identificar las fuentes de estímulos y las vías concretas por donde el mundo circundante penetra en la intimidad y configura la persona. Y el primer mundo circundante con que el ser humano se encuentra es la familia.

Hubo una época, justamente en los epígonos de la sociedad industrial, en la cual los adelantos técnicos nublaron muchas mentes haciéndolas pensar que en la educación podía prescindirse de ciertos estímulos e instituciones porque su valor había periclitado. Así se llegó a imaginar que la escuela, con los medios técnicos que los avances científicos proporcionaban, podría resolver todos los problemas planteados por la evolución

humana. Bien pronto, la situación social de los pueblos más desarrollados y la actitud generalizadora entre la juventud vino a destruír esta ilusión. Extraordinariamente significativo es, a este respecto, un comentario referido a la situación educativa de los Estados Unidos de América en los años sesenta: "Durante muchos años los educadores norteamericanos insistían en que, si solo a ellos les fuese permitido diseñar un orden social mejor y enseñar sin interferencia de la familia, la mayoría de los problemas americanos podrían ser resueltos. Hoy con tristeza, pero más juiciosamente, los educadores dicen que son injustamente acusados por el fracaso de su actividad, cuando de hecho el resto de la sociedad, incluyendo a la familia, rehusa tomar sobre sus hombros la parte que les corresponde en la pesada tarea"

También aquí nos hallamos frente a una paradoja. Parece que la institución familiar va perdiendo progresivamente muchas de sus posibilidades educativas. Pero al mismo tiempo, en el estudio objetivo de los problemas educativos resalta cada vez más el valor de la familia en el desenvolvimiento humano. En situaciones límites son ya clásicos, y no es menester citar ninguna, los estudios que, en torno de la delincuencia juvenil ponen de relieve los efectos negativos de las situaciones carenciales de orden familiar. En una manifestación más actual, la rebeldía juvenil, también se ha empezado a poner de manifiesto que con gran frecuencia la personalidad de los líderes de la rebeldía se halla enmarcada en determinados cuadros típicos de constelación familiar.

Si dejando las situaciones límites, nos hacemos cargo de lo que pueden considerarse situaciones normales en la educación escolar, se puede afirmar que muchos problemas de rendimiento surgen como consecuencia de determinadas característi-

cas de la familia en la que el estudiante vive.

Siendo consecuentes con los hechos mencionados, hemos de inferir que la ya vieja idea de institución escolar constituída por estudiantes y profesores ha de ser reemplazada por la más amplia de comunidad educativa en la que la iniciativa y el trabajo personal de los alumnos constituyan el centro de las preocupaciones y en la que el trabajo sea fruto de la convergencia no sólo de las preocupaciones y trabajos de alumnos y profesores, sino también de las preocupaciones, estímulos y posibilidades de las familias y del ambiente social.

En este nuevo concepto de comunidad educativa están implicados directamente tres tipos de personas, los maestros, los padres y los jóvenes que en la escuela son alumnos y en la familia son hijos. Indirectamente están comprometidos todos los pertenecientes a la comunidad social en cuyo seno existe la escuela.

Los tres elementos personales aludidos se hallan relacionados, dos a dos, en las instituciones tradicionales. La familia agrupa a padres e hijos. La escuela agrupa a maestros y alumnos. Parece que estas entidades deberían complementar con una tercera en la cual padres y maestros se hallaran agrupados. A esta necesidad responden las Asociaciones de Padres y Maestros.

Nos encontramos, por lo tanto, dentro de la comunidad educativa tres entidades precisas, cada una de las cuales alberga dos de los elementos personales de tal suerte que cada uno de éstos se hallan a su vez directamente implicados en dos entidades distintas. Así los hijos-alumnos están en la escuela y

en la familia, los padres están en la familia y en la asociación padres-maestros; los maestros están en la escuela y en la asociación mencionada. En esta situación, aparte de las relaciones institucionales que puedan tener entre sí las entidades escuela-familia-asociación hay entre ellas una comunicación vital continua porque sus miembros viven contantemente implicados en dos entidades distintas. Pueden influirse mutuamente de un modo continuado, sin interferencias, cada uno desde su peculiar situación.

También la educación personalizada implica un cambio en el concepto del profesor o maestro.

El punto de referencia central de toda institución escolar es la actividad del estudiante. En el marco de la educación personalizada lo importante es el trabajo del alumno en cuanto elemento de su perfección personal. Una institución escolar existe precisamente para esto, para que el estudiante trabaje en su propia perfección.

Cualquier otra actividad que se realice dentro de la escuela, la del director, la del profesor, la del orientador, es puramente subsidiaria. Tiene sentido únicamente en la medida en que el escolar no puede trabajar solo y necesita el auxilio de los demás. La actividad educadora es simplemente estímulo, orientación y control de la actividad del alumno.

En el concepto vulgar de profesor, éste es el que con su palabra expone, pone delante, un tema a sus alumnos, hace claro lo que está oscuro, explica una materia, es decir, hace patente algo que está implícito en una realidad o en un concepto.

El mejor profesor es el que mejor explica, el que con más claridad expone sus ideas, el que con más arte atrae la atención de sus oyentes y les entretiene. En esta línea de pensamiento la idea de profesor se ha trivializado hasta pensar que el mejor profesor es el que mejor habla y que todo el trabajo del maestro se reduce a la explicación ante sus discípulos. Con amarga ironía Freinet habla de la "saliva, útil número uno de lo que llamamos la escuela tradicional".

Pero el maestro no es simplemente un explicador. En rigor es un intermedio entre el sujeto capaz de conocer y la verdad que puede ser conocida. Como partícipe de la verdad, mediante la vivencia renovada de la adquisición de sus propios conocimientos el profesor tiene por misión provocar en cada alumno el encuentro sujeto-objeto propio del acto de conocer.

En tanto que participe de una verdad adquirida, el profesor es como depositario y servidor de la herencia cultural de una generación, pero en realidad llega a ser profesor cuando es capaz de servir para el enriquecimiento cultural de la generación siguiente y este servicio sólo puede prestarse cuando se es capaz de comprender la situación en que se halla el alumno y estimular en él la disposición más eficaz para, mediante su propio esfuerzo, adquirir conocimiento, destrezas, aptitudes y hábitos que tengan sentido en su vida y en la vida de la comunidad.

En época como la nuestra en la cual el desarrollo técnico ha ensanchado prodigiosamente la posibilidad de contacto entre el hombre y la realidad la acción del maestro necesita cada vez más el auxilio de la técnica. Con ésto no quiero ni insinuar siquiera que el maestro pueda ser sustituído por los artefactos de la técnica moderna. Tras de la máquina siempre se encuentra el hombre. En la educación, por muchos instrumentos

técnicos que se necesiten, el maestro es imprescindible.

Pero la conciencia de la imprescindibilidad del maestro no nos puede llevar a la idea de que únicamente con él puede trabajar el alumno. En ocasiones es menester la acción de alguien exterior a nosotros para que podamos entablar contacto directo con la realidad que nos interesa conocer; en esta situación la acción docente se justifica como medio de facilitar el contacto directo entre el alumno, sujeto capaz de conocer, y el objeto, susceptible de ser conocido. En la medida en que el aprendizaje se facilite por la acción, presencia o palabra, del maestro está justificando la actuación docente. Pero cuando el alumno es capaz de realizar por su cuenta sus posibilidades de conocimiento, entonces, y no hemos de asustarnos de la expresión, el maestro está demás.

En función de sus relaciones con los alumnos la tarea del profesor se realiza también a través de la comunicación. Pero conviene tener en cuenta que la personalización educativa, en la medida en que hace más relevante el trabajo del alumno que cualquier otro factor, plantea el problema de si la comunicación del maestro ha de ir dirigida siempre hacia una clarificación lo más completa posible de los conocimientos o más bien esta comunicación debe suscitar dudas y problemas que sean estímulo más fuerte al trabajo del aprendizaje de los escolares. También se ha de recordar que, en el ámbito de la educación personalizada, la comunicación entre profesor y alumnos no se establece solamente como transmisión de ideas y orientaciones para que los escolares realicen los trabajos previamente programados, sino que el alumno ha de participar en la programación misma.

Recogiendo las anteriores consideraciones se pueden establecer las funciones siguientes del profesor en tanto que trabaja con sus alumnos:

Programación del trabajo diario en el que, dentro de las orientaciones prefijadas a la actividad de la institución escolar, profesor y alumnos ejercitarán su autonomía y aceptarán sus responsabilidades tomando las decisiones adecuadas para la realización concreta del trabajo.

Establecimiento de relaciones con los alumnos a fin de conocer sus necesidades, intereses, dificultades y aptitudes para organizar el trabajo de acuerdo con las condiciones personales de cada estudiante.

Enseñanza en sentido estricto en la que se incluyen dos funciones principales: la motivación de los alumnos y la información. Igualmente la información se refiere a dos contenidos fundamentales, el contenido (ideas y problemas) y las técnicas de trabajo.

Ayuda individual a los alumnos, es decir, orientación subsiguiente para la realización más eficaz en su trabajo.

Control del rendimiento de cada escolar y del grupo en conjunto del que tenga la responsabilidad el maestro.

Proacción y retroacción del docente, es decir, replanteamiento del trabajo de tal suerte que los alumnos más capaces puedan seguir ampliando y profundizando, mientras que los que no hayan alcanzado los objetivos puedan volver sobre los mismos aunque con materiales diferentes que eviten el tedio y la rutina de la repetición.

Las funciones anteriormente descriptas pueden ser ordenadas de acuerdo con su realización temporal con lo cual tendríamos una descripción cronológica del ciclo docente en el marco de la educación personalizada.

En primer lugar parece necesaria la concepción total de la tarea por realizar, de donde surge el planeamiento y programación a largo plazo como el primer quehacer del docente.

La exploración de los alumnos para tener una primera idea de la posición y la variabilidad de los escolares con quienes se ha de trabajar parece igualmente que debe constituír otra de las primeras etapas de la actividad escolar.

La programación inmediata, de períodos cortos, seguiría a continuación para dar entrada a la actividad conjunta de enseñanza y aprendizaje en la que se incluye la motivación, la información y la ayuda individual a los escolares. La motivación y la información son actos propiamente docentes que estimulan y guían el trabajo de los escolares que sería simultáneo con la ayuda individual que el profesor debe prestar al alumno que la necesite.

Aparece después el control del rendimiento y en función de él la actividad proactiva y retroactiva del profesor.

Parece que el ciclo docente se acabaría aquí. Pero en realidad, dada la situación de cambio constante en la cultura y en la vida del hombre, es menester una evaluación crítica posterior de la actividad en función de su posible permanencia o modificación.

Enumerándolas escuetamente, éstas serían las etapas del ciclo docente:

Planeamiento y programación a largo plazo

Exploración de alumnos

Programación inmediata a corto plazo

Comunicación profesor-alumno para la motivación, información y ayuda individual.

Control del rendimiento

Proacción y retroacción

Evaluación de la actividad realizada

Si se aceptan las anteriores etapas como comprendidas en el ciclo docente se ve que la actividad tradicional del profesor queda reducida a la motivación e información de los escolares mientras que hay otra gran variedad de funciones que han de cumplirse y para las cuales el profesor puede estar o no estar en contacto con los alumnos. Concretamente, la programación, y la evaluación final son actividades que no requieren necesariamente la reunión física de profesores y alumnos. Por ésta razón, en la medida en que la educación personalizada se va extendiendo, se va complicando también la tarea del profesor quien en muchas ocasiones tiene que apartarse de los alumnos para servirles mejor.

El profesor es el técnico de la educación. Necesita ser un técnico riguroso que utilice una técnica fina en la programación, que utilice una técnica rigurosa en la evaluación. Pero, aquí pudiéramos dejarnos llevar de la idea de que el profesor es un técnico y nada más, con lo cual estaríamos en una verdad a medias; porque si afirmamos que debe ser sólo un técnico es

taríamos limitando la figura y la actuación del profesor. Tendrá que ser un técnico riguroso, repito, para la programación, para la evaluación, para la ordenación de medios, más para la comunicación con el alumno ha de tener todo el calor humano de que sea capaz una persona. Porque la educación es el resultado de factores o elementos humanos. El profesor habrá de utilizar el lenguaje y los recursos técnicos, el lenguaje de la palabra, el lenguaje de las matemáticas, el lenguaje de la plástica, pero sobre todo deberá utilizar también el lenguaje dinámico de la vida humana, para que halle una posibilidad auténtica de comunicación de los elementos más nobles de la vida del maestro a la vida del discípulo.

Tal vez el mejor modo de cerrar esta exposición sobre el concepto del profesor, después de haber hablado de la técnica, sea traer aquí las palabras de Sancho explicando el influjo elevador que en su vida había ejercido D. Quijote:

- "Cada día, Sancho - dijo Don Quijote, - te vas haciendo simple, y más discreto".

- Si, que algo se me ha de pegar de la discreción de vuestra merced, -respondió Sancho,- -; que las tierras que de suyo son estériles y secas, estercolándolas y cultivándolas, vienen a dar buenos frutos; quiero decir, que la conversación de vuestra merced, ha sido el estiércol que sobre la estéril tierra de mi seco ingenio ha caído; la cultivación, el tiempo que ha que le sirvo y comunico; con esto espero dar frutos de mí, que sean de bendición, tales que no desdigan ni deslicen de los senderos de la buena crianza que vuestra merced ha hecho en el agostado entendimiento mío".

Si todos nuestros alumnos pudieran decir eso de sus maestros..."

García Hoz, Victor; Siete conferencias sobre educación personalizada, Publicación de la Escuela Argentina Modelo S.R.L. Buenos Aires, 1971.

LECTURA III

Agrupación flexible de alumnos

"El tipo de agrupación de los estudiantes en la mayoría de las instituciones escolares actuales responden al deseo de lograr grupos homogéneos de alumnos que permitan una enseñanza colectiva eficaz.Pero la homogeneidad de los alumnos como una constante es una ilusión.Aun en el supuesto de que se pudiera homogeneizar un grupo de alumnos de acuerdo con su inteligencia, por ejemplo,serían heterogéneos en relación a su instrucción.

Incluso dentro del campo del aprendizaje se dan también diferencias notorias entre unas materias y otras....."

" Respondiendo a los hechos apuntados se está extendiendo cada vez más la idea de sustituir la clasificación única de los alumnos,a la cual se adapta el trabajo de cada curso escolar,por la clasificación o agrupación flexible....."

"La agrupación flexible permite una mayor adaptación a las distintas situaciones de aprendizaje en que puede encontrarse el estudiante.

La práctica de las instituciones escolares en las que se viene organizando la educación flexible parece aconsejar cuatro tipos de agrupaciones:

Gran grupo
Grupo medio
Grupo pequeño
Estudiante aislado

El gran grupo se presta a la utilización y aprovechamiento de aquellas técnicas de enseñanza enlas cuales el alumno se tiene que limitar a escuchar,mirar y tomar nota.Se puede considerar un grupo predominantemente informativo y apto para presentar el material o contenido del aprendizaje y motivar a los alumnos.

El grupo mediano,generalmente del tamaño de una clase normal, se caracteriza principalmente por la posibilidad de diálogo diri-

gido y puede considerarse por consiguiente grupo coloquial.

El grupo pequeño es quizá la situación más importante de trabajo de los alumnos en cooperación y puede considerarse por tanto como equipo de trabajo.

El estudiante aislado trabaja por su cuenta,aunque la programación de trabajo se haya realizado en una situación cooperativa.Se puede llamar por tanto independiente o estudio individual y puede realizarse tanto en la institución escolar como fuera de ella."

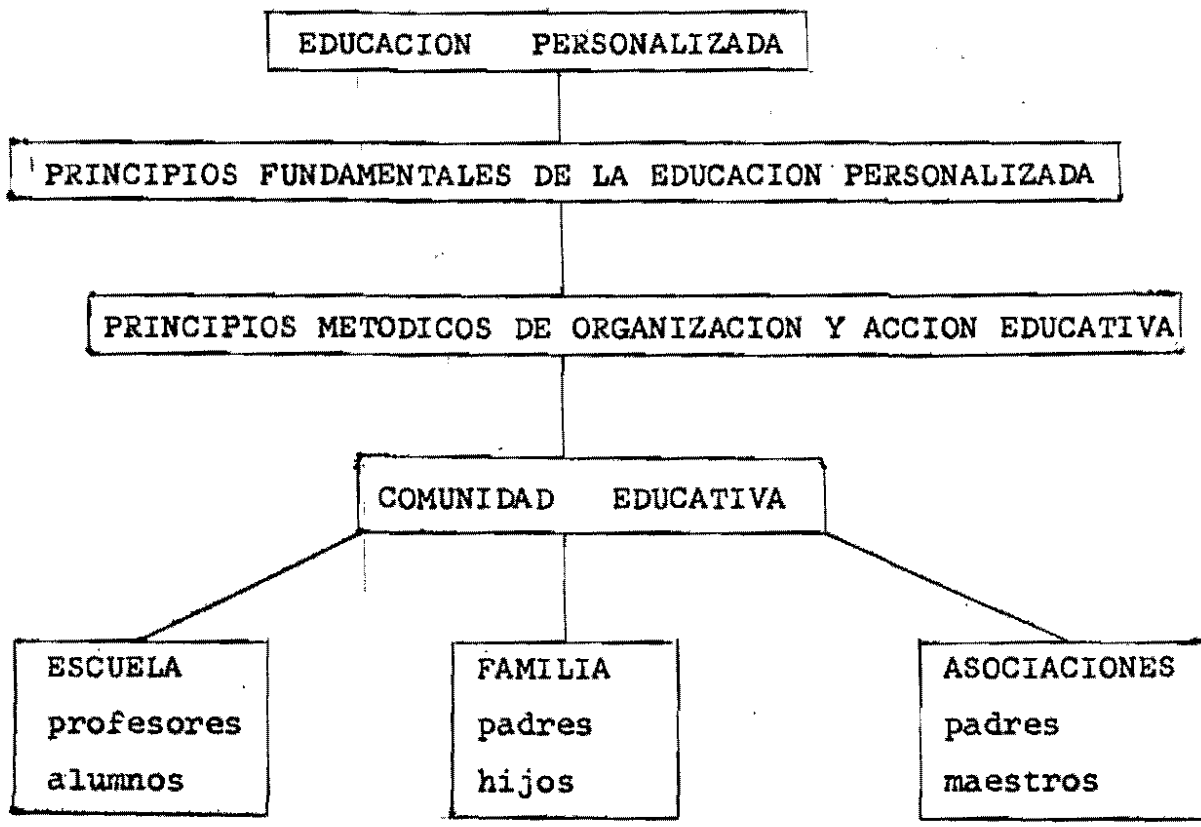
García Hoz,Víctor Educación Personalizada Editorial Miñon 1977

G U I A INTRODUCCION

Dada la amplitud del concepto de la Educación Personalizada, que no puede reducirse a una mera técnica de enseñanza u organización educativa, pero que tampoco es una vaga y difusa idea de educación, sino que tiene perfiles claros, un grupo de estudiosos se dedicó a precisar cuales son las bases doctrinales y las exigencias metodológicas implicadas en tal expresión.

Como resultado de estos trabajos se formuló el Código de la Educación Personalizada en el que de un modo sumario, pero suficientemente claro, se recogen los fundamentos teóricos en los Principios Fundamentales y las exigencias técnicas en los Principios Metódicos.

Con el fin de esclarecer los Principios de la Educación Personalizada se transcribirá dicho código y posteriormente se analizará el concepto de Comunidad Educativa y las relaciones que este concepto implica.


EDUCACION PERSONALIZADA
PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION PERSONALIZADA
PRINCIPIOS METODICOS DE ORGANIZACION Y ACCION EDUCATIVA
COMUNIDAD EDUCATIVA
ESCUELA
profesores
alumnos
FAMILIA
padres
hijos
ASOCIACIONES
padres
maestros

CODIGO DE LA EDUCACION PERSONALIZADA

Principios Fundamentales

1. El fundamento de la Educación Personalizada es la consideración de la persona como principio consistente de actividad que se manifiesta a través de las notas de singularidad autonomía y apertura, cada una de las cuales presenta sus peculiares exigencias.

   1.1 Singularidad

   Posibilidad de que los trabajos y las relaciones escolares permitan el desarrollo de cada estudiante de acuerdo con su capacidad, su interes y su ritmo de aprendizaje y con las circunstancias familiares y sociales de su historia personal.

   Estímulo permanente para la capacidad creativa de cada escolar.

   Estímulo de la peculiaridad de cada centro educativo conforme a su carácter institucional y social propio.

   1.2 Autonomía

   Posibilidad de participación de los escolares no sólo en la realización, sino también en la organización y programación de actividades, de tal suerte que los escolares puedan ejercer su libertad de aceptación, de elección y de iniciativa.

   Autonomía real y responsabilidad social de los centros educativos.

1.3 Apertura

Unificación del trabajo escolar en el desarrollo de la capacidad de comunicación.

Apertura de la Institución escolar a la comunidad familiar y social.

Principios metódicos de organización y acción educativa

De acuerdo con los principios fundamentales mencionados, la organización de centros y la realización de actividades educativas habrá de atenerse a los siguientes principios metodológicos para que una institución o actividad pueda incluírse dentro del movimiento de la Educación Personalizada.

1. Organización comunitaria de las instituciones escolares de tal suerte que sean colegiados los órganos de decisión y en ellos participen los escolares en la mayor medida posible, de acuerdo con el grado de su madurez.
2. Participación de todos los elementos que constituyen la comunidad educativa, directivos, educadores y alumnos, en la programación de actividades y en la selección, confección y uso del material escolar.
3. Especificación de la taxonomía de objetivos de la enseñanza en función de las distintas formas de expresión.
4. Determinación de los contenidos de la actividad expresiva partiendo de la experiencia personal de los escolares y orientándolos a la cultura sistemática y al mundo profesional.

5. Programación de las actividades de tal suerte que se dedique un tiempo para cada trabajo expresivo, verbal, numérico, plástico y dinámico.

6. Empleo de los elementos que la técnica ofrece al servicio de la educación.

7. Determinación de los objetivos de la orientación sobre la base de una formulación explícita de los valores que han de ser estimados y realizados por los escolares.

8. Programación explícita de la orientación de los escolares en la que los factores técnicos, utilizados por personal especializado, se articulen con los factores humanos operantes en toda situación educativa.

9. Diagnóstico de cada escolar y utilización del mismo por el propio alumno, por los profesores, orientadores y padres.

10. Pronóstico del rendimiento de cada alumno fundado en el diagnóstico previo y utilizado en la evaluación posterior.

11. Actuación del profesor como estímulo, orientación y control del trabajo de los escolares, de tal suerte que lo que los estudiantes puedan realizar por sí solos lo realicen sin intervención del profesor.

12. Práctica de la docencia en equipo.

13. Agrupación flexible de alumnos.

14. Utilización de todas las situaciones de aprendizaje, pon-

derando especialmente el trabajo en equipo y el trabajo individual de los escolares.

15. Evaluación y promoción contínuas.

16. Autoevaluación del estudiante y exigencia de responsabilidad por las decisiones tomadas y por el cumplimiento de las actividades iniciadas.

17. Participación de la familia y la comunidad en las actividades escolares.

18. Evaluación permanente de todos los condicionantes y elementos de la educación para ir descubriendo nuevos estímulos y métodos que cada vez hagan más eficaz la tarea de la comunidad educativa. (1)

EL CONCEPTO DE ESCUELA EN LA EDUCACION PERSONALIZADA

A partir del concepto de Educación Personalizada, la idea tradicional de escuela debe ser sometida a revisión, pasando a considerarla como una comunidad.

El concepto de comunidad educativa encierra la necesidad por parte de la escuela de ponerse en comunicación con aquellos estímulos educativos que, situados fuera de ella, concurran para determinar los objetivos educacionales.

(1) García Hoz, Víctor: Educación Personalizada. Edit. Miñon 1977 Págs. 314, 315.

Esta relación es reversible ya que si la sociedad influye en la escuela, ésta influye en ella.

Según García Hoz, la acción educadora de la sociedad se puede considerar realizada a través de las siguientes vías:

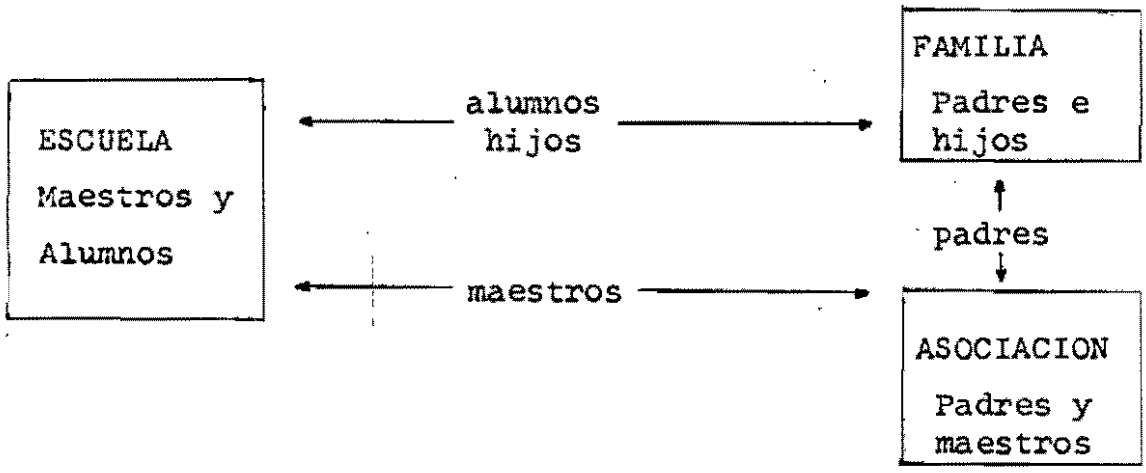
1. Condiciona el desarrollo psicológico y social del niño.
2. Presenta objetivos a la educación que la escuela debe tener en cuenta.
3. Ofrece un campo de actividad para los escolares y la escuela mucho más amplia que el estricto recinto escolar.
4. Ofrece elementos personales educativos. En primer lugar los padres, pero también cualquier persona que pueda ofrecer un estímulo interesante, que tenga algo que decir a los alumnos.

La escuela por su parte, ha de considerarse educadora de la sociedad por dos vías:

1. A través de la acción directa que ejerce sobre los alumnos los cuales son portadores de esa acción cuando van a la vida familiar y social.
2. A través de actividades que puedan estar comprendidas dentro del concepto de extensión cultural y que puedan realizarse tanto con aquellas personas adultas que estén en relación con los alumnos cuanto con todos los miembros de la sociedad.

La Educación Personalizada es una educación abierta, en una comunidad también abierta.

El gráfico que se presenta a continuación extraído del libro Educación Personalizada de Víctor García Hoz puede considerarse un modelo del nuevo concepto de comunidad educativa.



Dentro de la comunidad educativa encontramos, por tanto, tres entidades precisas, cada una de las cuales alberga dos de los elementos personales de manera que cada uno de ellos se halla a su vez directamente implicado en dos entidades distintas.

Así los hijos-alumnos están en la escuela y en la familia; los padres están en la familia y en la asociación padres - maestros; los maestros están en la escuela y en la asociación de padres y maestros.

El nuevo concepto de Profesor o Maestro

La educación personalizada implica un cambio en el concepto de profesor o maestro.

La vieja idea de la escuela como una entidad en la cual al maestro le toca hablar y al alumno escuchar queda desbordada por la noción de la escuela como comunidad en la cual maestros y alumnos aprenden, y cada uno en su propio plano, no solo realizan determinadas actividades, sino que las ordenan.

En el concepto vulgar de profesor, éste es el que con su palabra expone un tema a sus alumno, hace claro lo que está obscuro, es decir, hace visible algo que está implícito en una realidad o en un concepto.

Pero, el profesor no es sólo fuente de datos.

"En tanto que participe de una verdad adquirida, el profesor es como depositario de la herencia cultural de una generación, pero en realidad llega a ser profesor cuando es capaz de servir para el enriquecimiento cultural de la generación siguiente.

Y este servicio sólo puede prestarse cuando se es capaz de comprender la situación en que se halla el alumno y estimular en él la disposición más eficaz para mediante su propio esfuerzo, adquirir conocimientos, destrezas, aptitudes y hábitos que tengan sentido en su vida y en la vida de la comunidad." (.)

De ser unicamente fuente de datos ha pasado también a ser fuente de motivación y orientación del trabajo de los alumnos con el fin de que a través de él, adquieran y desarrollen conocimientos, aptitudes y hábitos para vivir.

La palabra del maestro no se utiliza únicamente en la explicación de lecciones, sino que tiene más posibilidades.

Así la explicación de la lección es una forma, pero otras son la ordenación del trabajo de los alumnos, la acptación explícita de los sentimientos de los estudiantes, y el establecimiento de diálogos sobre contenidos o procedimientos de trabajo del escolar.

Sigue teniendo vigencia, la necesidad de que el maestro determine, señale y ordene previamente las necesidades escolares. Pero esta ordenación previa tiene que dejar un campo suficiente para que dentro de ella se haga realidad la capacidad de elección y ordenación previa de las actividades por parte de los escolares.

La Actividad Educadora es simplemente estímulo, orientación y control de la actividad del alumno.

(.) Víctor García Hoz, Educación Personalizada pág. 76
Editorial MIÑON 1977.

A medida que el diálogo es más auténtico la distancia maestro-alumno se acorta, la situación docente se une con la discente estableciéndose una interacción en la cual también el maestro aprende:

MAESTRO como APRENDIZ →
- aprende de sus alumnos
- aprende de la comunidad
- aprende de los adelantos de su especialidad
- aprende de los otros profesores

ALUMNO como APRENDIZ →
- aprende de sus profesores
- aprende de la comunidad
- aprende de los otros alumnos

LA ENSEÑANZA EN COOPERACION

La colaboración incide en las actividades escolares determinando una modificación en el viejo concepto de acción docente.

La educación tradicional entiende la acción docente como actividad individual; en la Educación Personalizada la actividad docente se entiende como actividad cooperativa.

Por esta razón el profesor no se ha de considerar educador único, sino propiamente miembro de un grupo de educadores.

En las instituciones escolares todo profesor ha de considerarse miembro de grupos distintos dentro de la escuela : el equi

po de curso, el equipo de ciclo y de departamento.

El equipo de curso y de ciclo se especifican porque atienden a un determinado grupo de alumnos, y refleja con precisión y claridad la idea de que la actividad educativa se ha de organizar de manera que los profesores trabajan juntos, y comparten la responsabilidad en la educación del mismo grupo de estudiantes.

El departamento está constituído por un grupo de profesores que atienden a una misma zona cultural.

En suma, departamento y equipo implican enseñanza cooperativa.

Interesa consignar que estos conceptos implican nuevas aptitudes y disposiciones por parte del maestro, de tal forma que tiendan a la Flexibilidad disponiéndolo para recibir las sugerencias de otros de la institución.

EL ALUMNO

El alumno, en tanto es Persona, ha de ser entendido como principio de actividad exterior que se refleja en la realización práctica o interior que se proyecta en una modificación y enriquecimiento espiritual de su personalidad.

El alumno dentro de la Educación Personal, se concibe como un sujeto capaz de recibir estímulos, crear y descubrir.

Este tipo de educación tiene su fundamento en la consideración del alumno como persona, es decir, como sujeto que de al-

gún modo es capaz de elegir entre diversas posibilidades que la vida le ofrece y, de acuerdo con estas elecciones, gobernar su vida. Por tanto la institución escolar adecuada para realizar este tipo de educación será aquella en la cual los escolares participen efectivamente como personas.

Sigue teniendo vigencia, por supuesto la necesidad de que el alumno escuche y atienda al maestro, pero en una escuela personalizada también el maestro tiene que escuchar y atender a sus alumnos.

Relación Familia-Escuela

La colaboración familia y escuela es absolutamente necesaria en razón de que como se dijo, la misma persona es hijo en la familia y alumno en la escuela, de donde los influjos que reciba en una u otra entidad pueden reforzarse u obstaculizarse mutuamente. En el siguiente esquema están recogidas las posibles actividades de las Asociaciones de Padres o Asociaciones de Padres y Profesores:

- Actividades cuyo objetivo es la formación de los padres :

  Conversaciones, conferencias, revistas y otras publicaciones.

- Actividades educativas de los padres para sus propios hijos:

  Conviene que padres y profesores vayan de acuerdo, para que la educación familiar y la escolar se refuercen mutuamente.

- Actividades educativas que los padres pueden realizar y de las que se benefician todos los alumnos:

De estas actividades algunas pueden ser realizadas por los padres DENTRO de la institución escolar, tales como conversaciones o tertulias sobre temas conocidos por los padres y que puedan interesar a los escolares, participación en clubes, en fiestas escolares.

Otras se realizan FUERA de la escuela: organización de visitas a diferentes instituciones sociales, organización de comedores, transporte, etc..

- Actividades para la extensión educativa a personas que no pertenecen al colegio :

Cursos especiales, clases nocturnas, conferencias, establecimiento de becas.

- Actividades de estudio o Investigación social:

Estudios e investigaciones que pueden llevar al conocimiento y sistematización de actitudes y opiniones de los padres respecto de los problemas que pueden interesar para la educación

BIBLIOGRAFIA

- GARCIA HOZ, Víctor Educación Personalizada Editorial Miñon, Valladolid 1970.

- GARCIA HOZ , Víctor Principios de Pedagogía Sistemática Editorial Rialp Madrid 1979.

- GARCIA HOZ, Víctor Siete Conferencias Sobre Educación Personalizada Escuela Argentina Modelo S.R.L. Buenos Aires.

IMPRESO EN EL SERVICIO REPROGRAFICO
DE LA D.I.E.P.E.
A CARGO DEL SEÑOR ANDRES ALVAREZ
FEBRERO 1 9 8 0