

Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2016

Instituciones finalistas



Ministerio de
Educación y Deportes
Presidencia de la Nación

Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”	5
¿Qué es el aprendizaje-servicio?.....	5
Instituciones finalistas.....	7
1. E.E.S.T. N° 1 “Fortín de las Mercedes”, Buenos Aires	9
2. Escuela Secundaria N° 75 “Centro Polivalente de Arte Pomán”, Catamarca	13
3. Escuela de Formación Profesional de Colonia Campo La Aurora, Chaco	15
4. Jardín de Infantes “Arturo Capdevila”, Córdoba	19
5. Escuela Especial Juana Manso, Córdoba	22
6. Escuela de Educación Integral Privada N° 1 “Surco de Esperanza”, Entre Ríos	25
7. Ciclo Básico Orientado Secundario Rural N° 68 “Leonardo Acosta”, Formosa	28
8. Escuela Provincial Agrotécnica N° 7 “Ing. Ricardo J. Hueda”, Jujuy	30
9. Escuela Primaria N° 1-102 “Entre Ríos”, Mendoza	33
10. Escuela N° 4-084 “Libertador Simón Bolívar”, Mendoza	37
11. Centro de Educación Integral “San Ignacio”, Neuquén	41
12. C.E.M. N° 11 “Presbítero Raúl Entraigas”, Río Negro	44
13. Escuela de Educación Técnica N° 3121, Salta	48
14. Escuela “Juan José Paso”, San Juan	50
15. E.P.J.A. Primaria N° 16 en contexto de encierro, Santa Cruz	53
16. Escuela de Comercio Banda del Río Salí, Tucumán	56
17. Escuela Especial Famaillá, Tucumán	59
18. Escuela Media de Taco Ralo, Tucumán	62

Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”

Su objetivo es reconocer a las escuelas que mejor integren el aprendizaje curricular de los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de su comunidad. También se propone visibilizar las experiencias educativas solidarias y fortalecer una cultura participativa y de compromiso ciudadano.

Esta es la duodécima edición del Premio que ya lleva recopiladas, desde su inicio en 2000, más de 29.000 experiencias realizadas por 17.000 instituciones de todo el país, donde han participado más de 2.327.000 alumnos acompañados por 88.150 docentes.

En cuatro ocasiones se convocó a instituciones educativas de Educación Superior a presentar sus prácticas educativas solidarias.

¿Qué es el aprendizaje - servicio?

Tiene tres componentes fundamentales:

- **Acciones solidarias** destinadas a atender en forma acotada y eficaz necesidades reales y sentidas de una comunidad, *con* ella y no solo *para* ella.
- **Protagonismo de los estudiantes**, desde el diseño hasta la evaluación de la experiencia.
- **Planeamiento de los contenidos de aprendizaje articulados con la actividad solidaria.**



INSTITUCIONES FINALISTAS

	Provincia	Institución	Gestión	Nivel
1	Buenos Aires	E.E.S.T. N° 1 “Fortín de las Mercedes”	Estatal	Secundario Técnico
2	Catamarca	Escuela Secundaria N° 75 “Centro Polivalente de Arte Pomán”	Estatal	Secundario Común
3	Chaco	Escuela de Formación Profesional de Colonia Campo La Aurora	Estatal	Formación Profesional
4	Córdoba	Jardín de Infantes “Arturo Capdevila”	Estatal	Inicial
5	Córdoba	Escuela Especial Juana Manso	Estatal	Secundario Especial
6	Entre Ríos	Escuela de Educación Integral Privada N° 1 “Surco de Esperanza”	Privada	Primario Especial
7	Formosa	Ciclo Básico Orientado Secundario Rural N° 68 “Leonardo Acosta”	Estatal	Secundario Rural
8	Jujuy	Escuela Provincial Agrotécnica N° 7 “Ing. Ricardo J. Hueda”	Estatal	Secundario Agrotécnica
9	Mendoza	Escuela Primaria N° 1-102 “Entre Ríos”	Estatal	Primario Común
10	Mendoza	Escuela N° 4-084 “Libertador Simón Bolívar”	Estatal	Secundario Común
11	Neuquén	Centro de Educación Integral “San Ignacio”	Privada	Secundario Agrotécnica
12	Río Negro	C.E.M. N° 11 “Presbítero Raúl Entraigas”	Estatal	Secundario Común
13	Salta	Escuela de Educación Técnica N° 3121	Estatal	Secundario Técnico
14	San Juan	Escuela “Juan José Paso”	Estatal	Inicial y Primario
15	Santa Cruz	E.P.J.A. Primaria N° 16 en contexto de encierro	Estatal	Primario/Contexto de encierro
16	Tucumán	Escuela de Comercio Banda del Río Salí	Estatal	Secundario Común
17	Tucumán	Escuela Especial Famaillá	Estatal	Secundario Especial
18	Tucumán	Escuela Media de Taco Ralo	Estatal	Secundario Común



E-Scrap (Basura electrónica)

1



Estudiantes de la E.E.S.T. N° 1 “Fortín de las Mercedes”, de Colón, provincia de Buenos Aires, gestionan el proceso de reciclado y recuperación de residuos informáticos que luego donan a instituciones de bien público de la localidad.

Contexto escolar



La Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 1 de Colón, provincia de Buenos Aires es estatal y está ubicada en zona urbana. Cuenta con residencia estudiantil y comedor escolar para 40 de sus 350 alumnos. En la experiencia participan 48 estudiantes de 3° a 7° año.

Los alumnos provienen de zonas aledañas y son, en su mayoría, hijos de obreros de la región. Egresan con el título de técnico en informática personal y profesional y de técnico en electromecánica.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



El proyecto surge en 2013 ante la inquietud de los estudiantes por el cuidado ambiental. Preocupados por el destino de los desechos electrónicos y el riesgo de contaminación se propusieron concientizar sobre el problema de la basura electrónica y el tratamiento que se le puede dar.

La escuela brinda un lugar en donde depositar los residuos electrónicos para que no se arrojen al basural a cielo abierto. Luego, los estudiantes se encargan de registrar, probar, desarmar, reparar, armar y ordenar los objetos electrónicos para darles destino. En algunos casos (PC, pantallas, teclados, mouses, monitores) se donan a instituciones locales, y las partes se utilizan como repuestos en los talleres de la escuela. Otro grupo de residuos se envía a la Asociación Civil “María de las Cárces” (C.A.B.A.) que trabaja capacitando a los internos de diversas unidades penales en la reparación de computadoras. La asociación se ocupa de distribuir los artefactos, después de haber sido reciclados, con software actualizado, para donarlas a instituciones de la ciudad de Colón.

Logros



Desde el año 2014 los estudiantes reunieron y trasladaron para ser reciclados alrededor de 10.000 kg. de residuos electrónicos. Se recuperaron y reutilizaron para la escuela: videocaseteras, pantallas, impresoras, PC, ventiladores, cafeteras, jugueras, y otros artefactos.

Los estudiantes donaron un televisor color al Museo de la Ciudad, seis computadoras recicladas al Grupo Envi3n, un monitor a la Escuela del Sol y otro a C3ritas, y entregaron mouses a la Escuela Santa Marta.

Desde el 3rea de educaci3n art3stica, los estudiantes est3n trabajando en el dise1o y fabricaci3n de objetos y esculturas utilizando basura electr3nica.

En la escuela se arm3 un Museo Tecnol3gico con dispositivos recibidos que merecen ser conservados. Para ello se trabaj3 de manera integrada con el 3rea de Historia y Laboratorio de Aplicaciones.

La escuela, junto con la Secretar3a de Bromatolog3a y Control Ambiental de la Municipalidad de Col3n, se uni3 al Proyecto “Col3n Recicla” que tambi3n integra el “Ecoclub Col3n” para recolectar electr3nicos en general. Los estudiantes de la EEST N3 1 asesoran en la log3stica del proyecto.

Testimonios



“El problema de la basura electrónica es una amenaza real y creemos que es necesario continuar con este sistema de gestión de residuos electrónicos que, aunque no sea un negocio redituable, nos permite cuidar nuestro medio ambiente y nuestra salud.” (Estudiante)

“El proyecto ha despertado gran interés en la comunidad escolar, en los vecinos y a nivel municipal. De esta manera creemos que vamos a poder seguir cumpliendo con los objetivos planteados, con la colaboración y el compromiso de organizaciones privadas y públicas, para que el circuito de acopio-separación y disposición final de los residuos eléctricos y electrónicos de la zona, no solo sea una experiencia saludable, sino también un beneficio para nuestra ciudad y sus habitantes.” (Estudiante)

“Protégeme”. Estrategias para el cumplimiento del calendario anual de vacunación de los alumnos de las escuelas secundarias de la villa de Pomán



En el marco de una clase de Biología, una investigación temática puso en evidencia el escaso cumplimiento del calendario de vacunación y el desconocimiento en torno a esta temática por parte de padres y personal de la escuela. A partir de este diagnóstico, los estudiantes de 5° y 6° año iniciaron una campaña de promoción y concientización, en principio focalizada a los padres y alumnos de la institución y de otras aledañas.

Contexto escolar



La Escuela Secundaria N° 75 “Centro Polivalente de Arte Pomán”, con orientación en Ciencias Naturales, se encuentra en el Departamento de Pomán, provincia de Catamarca. La localidad cuenta con 5000 habitantes aproximadamente.

La matrícula total de la institución es de 76 estudiantes de distintas localidades, en su mayoría hijos de empleados municipales con bajos ingresos o trabajos informales.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



Los estudiantes llevaron a cabo una campaña de concientización y promoción de la vacunación casa por casa, entregando calendarios de vacunación. Diseñaron folletos y autoadhesivos para identificar las viviendas de Pomán ya visitadas. En el marco de la campaña impulsaron capacitaciones y charlas, y la difundieron por las radioemisoras locales.

Durante el transcurso de la experiencia los estudiantes adquirieron aprendizajes específicos acerca de las TICs, la estadística y el diseño de investigación. Profundizaron también sus conocimientos sobre promoción de la salud.

Logros



A pesar de ser una experiencia incipiente, la campaña de promoción del calendario de vacunación alcanzó a un total de 1100 hogares de la comunidad. Se logró relevar información vital estadística vinculada a la temática de la vacunación que permitió investigar e impulsar estrategias de abordaje de la problemática. Se capacitaron docentes y preceptores y aumentó el número de estudiantes vacunados.

Testimonios



“Se denota un trabajo bien dedicado de los actores del proyecto, razón por la cual esperamos seguir trabajando conjuntamente ya que los resultados son más que positivos.”
(Agente sanitario del Hospital R. R. Carro, Pomán, Catamarca)

Formación profesional agropecuaria rural e itinerante



La Escuela de Formación Profesional de Colonia Campo La Aurora brinda formación profesional y capacitación laboral en los departamentos General San Martín, Bermejo y Sargento Cabral de la provincia de Chaco, mediante el desarrollo de cursos itinerantes destinados a población urbana o rural. En todos los casos, los estudiantes realizan sus prácticas profesionalizantes en actividades pensadas para el beneficio comunitario y dejan en las distintas regiones una muestra de su trabajo mediante concreciones de alto impacto social. Ejemplos de estas actividades son: la construcción de una vivienda unifamiliar, la formación de una asociación de productores apícolas y la construcción de una unidad refrigeradora artesanal.

Contexto escolar



La escuela cuenta con 831 alumnos en las distintas localidades, varones y mujeres de pueblos criollos y originarios. Su sede administrativa está a 45 km. de General José de San Martín sobre la ribera sur del río Bermejo, a la cual se accede por rutas provinciales de tierra. Los estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos, en su gran mayoría minifundistas o

empleados en explotaciones agrícolas.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



En este caso se presentan las prácticas profesionalizantes vinculadas a diferentes cursos de formación profesional en los cuales participan 77 alumnos.

Los que cursan Asistente Apicultor proveen a las familias de la comunidad de material, indumentaria, herramientas y utensilios apícolas. También trabajan en la conformación de una asociación de productores apícolas.

Los que se forman como Auxiliar de Albañil demarcaron el terreno y construyeron una vivienda unifamiliar para una vecina.

Los estudiantes que se preparan para Auxiliar en Refrigeración Familiar y Comercial diseñaron, armaron y montaron un refrigerador artesanal a partir de material reciclado, para el acopio y conservación de remanente y rezago de miel. El refrigerador fue entregada por los egresados del curso al municipio. Los chicos también reparan de forma gratuita los equipos de refrigeración de instituciones públicas.

La escuela interactúa con cada uno de los municipios para la identificación de las demandas, la provisión de la logística y la sugerencia de destinos sociales para la concreción de las prácticas.

Logros



A partir del desarrollo de la experiencia se produjo en la institución un incremento de la matrícula.

La oferta formativa de la escuela fue declarada de Interés Municipal, lo mismo que los acuerdos interinstitucionales realizados.

Nuevos municipios y organismos gubernamentales como el Centro de Integración y Fortalecimiento Familiar (CIFF) dependiente del Ministerio de Desarrollo Social Provincial demandaron el dictado de otros cursos a la institución.

Testimonios



“Hoy contamos con un grupo de apicultores y estamos al inicio de una asociación. Tenemos cajones cargados con abejas y pudimos trabajar en conjunto.” (Egresado)

“En lo personal me cambió la vida porque me permitió obtener un ingreso más y a nivel social se logró introducir un producto de calidad (la miel procesada por ellos)”. (Egresado)

“Podemos depender de nosotros mismos gracias a esta capacitación.” (Egresado)

“La diferencia es que vamos donde está el alumno y damos la capacitación que la comunidad requiere. Apicultura ha producido un cambio porque aumenta el margen económico de cada alumno y lo forma para que pueda desarrollar un emprendimiento y mejorar sus propios ingresos.” (Docente)

“Con los estudiantes se construyó una vivienda para una vecina que no tenía dónde vivir, el municipio aportó los materiales, la escuela puso la mano de obra y las prácticas profesionalizantes permitieron aplicar todo el contenido teórico-práctico que habían aprendido los estudiantes en el curso... A fin de año se pudo ver la entrega de la vivienda. Fue gratificante para la señora y para los chicos.” (Docente)

“El Intendente al hablar (en el acto de egreso) puso de relieve el esfuerzo realizado en forma colectiva para el afianzamiento de las propuestas educativas de la escuela (...) es un accionar que redundará en beneficio de nuestra comunidad y área de influencia.” (Diario Norte, 2015)

Te regalo mil colores



Los alumnos del Jardín de Infantes “Arturo Capdevila”, a partir del proyecto de arte anual, elaboraron un mural con el objetivo de modificar la imagen del barrio y embellecer los espacios comunitarios.

El mural se realizó en las paredes de la garita del barrio El Salto, donde los vecinos de la zona esperan diariamente los diferentes colectivos que los trasladan.

Contexto escolar



El Jardín de Infantes “Arturo Capdevila” está ubicado en un barrio alejado del centro de la ciudad, con marcadas carencias socio-económicas y culturales. El barrio El Salto está separado de la ciudad por un tramo de la ruta 36, donde se ubica la garita de colectivos. Es una zona que tiene una imagen negativa entre los vecinos de la zona.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



Los niños elaboraron diferentes propuestas con el objetivo de embellecer el barrio y cambiar la estética del entorno. Comenzaron por la construcción de un monumento para la plaza, y en esta oportunidad decidieron ocuparse de la garita de espera de colectivos. A partir del recorrido alrededor del canal ubicado cerca del Jardín, reconocieron diferentes tipos de árboles, observaron los sapos y peces, e inspirados en ese paisaje dibujaron sus imágenes preferidas. De esos dibujos del canal eligieron lo que les gustaría mostrar en el mural que luego plasmarían en las paredes de la garita.

Los niños aprendieron la técnica del mosaiquismo, actividad a la que fueron invitados los padres y vecinos de la comunidad y eligieron los colores, texturas y formas en el diseño de papel. El mural se realizó a escala, a partir de los dibujos realizados por los niños.

Logros



A través de este proyecto muchas personas del barrio y de la ciudad de Almafuerte que pasan por la ruta reconocen la belleza del mural y valoran la creatividad de los niños y la realización conjunta con los padres.

Los distintos actores sociales se han visto comprometidos en una tarea que ha dejado sentada las bases de un grupo de personas que desean pensar futuros proyectos de mejoramiento para el lugar que habitan.

Testimonios



“El barrio empieza a cambiar su imagen, es más lindo bajarse del colectivo y ver esta obra de arte.” (Destinatario)

“Tener una garita tan linda reivindica la imagen de nuestro barrio que siempre está criticado.” (Destinatario)

“La garita embellecida es algo más que una obra de arte, es la expresión de un barrio unido, es una obra que logró encontrarnos a todos y entusiasmarnos.” (Destinatario)

“Lo que está representado en nuestro mural es el canal creado por el fundador de Almafuerite, Don Pedro Molina.” (Destinataria)

Mesa escolar inclusiva, segunda versión



Estudiantes con capacidades especiales fabrican y entregan gratuitamente dispositivos de ayuda a personas con discapacidad motora y a adultos mayores. En esta oportunidad, el proyecto estuvo orientado a satisfacer la demanda específica de un tipo de mobiliario que necesitan niños/as y jóvenes discapacitados motores para poder realizar sus tareas escolares. Se

trata de una mesa con escotaduras para silla de ruedas, atriles regulables y bordes para que no se caigan los útiles. Esta mesa adaptada no se fabricaba en la zona y de hacerse comercialmente, hubiera resultado muy costosa.

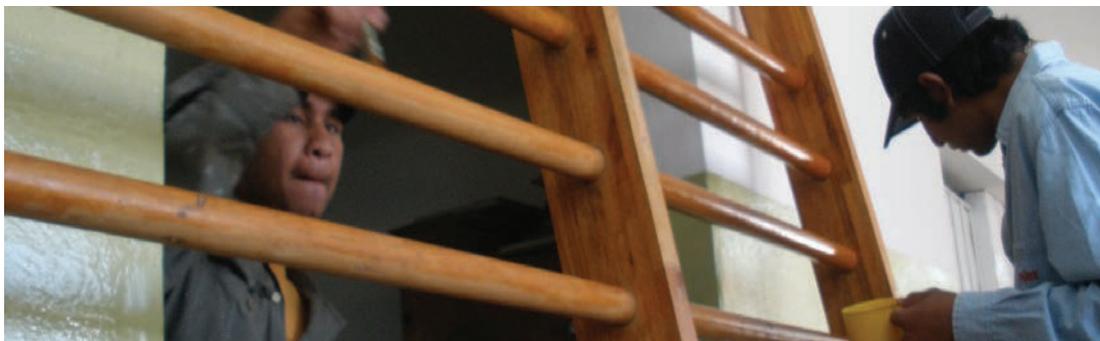
Contexto escolar



La Escuela Especial Juana Manso es estatal, de modalidad especial y de ámbito urbano. Se encuentra en la localidad de Villa Allende, provincia de Córdoba y atiende a niños/as y jóvenes con capacidades especiales. Ofrece nivel primario y secundario con orientación en auxiliar carpintero de obra fina, auxiliar operario hortícola y auxiliar panadero. Tiene un histórico y

profundo compromiso de trabajo para con su comunidad.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



Los estudiantes realizan muebles y dispositivos para un público específico con capacidades diferentes. En el marco de la orientación curricular de la institución -auxiliar carpintero en obra fina-, los saberes específicos se vincularon con otras disciplinas que enriquecieron la mirada sobre las necesidades del destinatario.

Logros



Los estudiantes confeccionaron y entregaron las mesas a los destinatarios de distintas escuelas primarias, favoreciendo la inclusión educativa. La experiencia tiene una vasta trayectoria atendiendo las necesidades del beneficiario. La institución, a partir de sus obras, ha recibido diversos y numerosos reconocimientos.

El ministerio de Ciencia y Tecnología provincial propuso ampliar el proyecto de la mesa para incluir toda la jurisdicción.

Se tejieron numerosas alianzas con empresas e instituciones de la comunidad.

Testimonios



“Los bastones de madera multilaminada doblada no se venden en ningún lado, nadie los ha realizado, nosotros somos los creadores.” (Estudiante)

“Nos gustó hacer este proyecto porque es bueno ayudar a las personas, nos hace sentir felices y útiles. Es un aprendizaje diferente.” (Estudiante)

“Esta tecnología de apoyo posibilita la mejora de las condiciones del servicio educativo, propicia la igualdad de oportunidades, la equidad y favorece la autoestima de los estudiantes” (Directora de una escuela destinataria)

“Siempre voy a recordar las caras de ustedes, asombrados, emocionados mirando a nuestros queridos chicos sentaditos “drechitos” en las sillas, les puedo asegurar que fue un recreo para mi alma.

Tampoco olvidaré la expresión de mis alumnos que orgullosos mostraban como podían sentarse ‘muy bien’ con su cabeza y cuerpos ‘en alto’, ni los comentarios espontáneos ‘yo nunca más me siento en las otras sillas’, ‘¡están buenas Señó!’.” (Maestra de alumno beneficiario)

Reproducción de árboles nativos en la ciudad. Arbolado urbano.



Los estudiantes de Formación Laboral de la escuela especial “Surco de Esperanza” realizan un Taller de Huerta y Jardinería donde llevan adelante un vivero. Para armarlo recolectan semillas y hacen almácigos y plantines de especies autóctonas y exóticas. Las plantas que se producen se donan a escuelas, familias y ONGs.

También trabajan en la promoción de la reforestación y en la mejora del paisaje. Para ello fomentan la plantación de un árbol autóctono el 8 de Octubre (Día del Árbol) en distintas instituciones, a las que asesoran y entregan semillas. Los estudiantes concurren personalmente para trabajar en conjunto con los destinatarios.

Contexto escolar



La Escuela de Educación Integral Privada N° 1 “Surco de Esperanza” está ubicada en la ciudad de Concepción del Uruguay, provincia de Entre Ríos.

Esta escuela especial ofrece estimulación temprana, nivel primario, secundario y diversos talleres de capacitación y formación profesional. La matrícula de la

institución se compone de estudiantes con discapacidad motriz y mental, de familias con bajos recursos.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



Los estudiantes planifican la producción de plantines, realizan un seguimiento del crecimiento de las plantas y organizan la distribución y entrega de los productos a diversos destinatarios. En estas acciones ponen en juego y fortalecen los contenidos aprendidos en matemática (operaciones básicas, porcentaje, proporciones) y profundizan los aprendizajes específicos del taller (cuidado del ambiente, fuentes energéticas disponibles, fenómenos meteorológicos, técnicas de forestación y parquización de espacios públicos).

Logros



La experiencia estimuló el trabajo en equipo y la resolución de problemas, y habilidades relacionadas con la comunicación y una mayor voluntad de participar activamente en la comunidad.

Los estudiantes embellecieron el paseo principal de la ciudad, donaron árboles y los plantaron en plazas, parques e instituciones de la comunidad, con las que se tejieron numerosas alianzas.

Testimonios



“Los vecinos del barrio y niños de otras escuelas vienen a Surcos a retirar semillas y plantines diciéndonos que les sirve mucho cómo les explicamos la técnica para que puedan plantar bien. Vuelven para agradecer y le cuentan lo que hacemos a conocidos que vienen a veces de otras ciudades.” (Estudiante)

Apifor

7



Los estudiantes del ciclo orientado en Agroambiente dictan talleres destinados a los niños de la escuela primaria sobre apicultura. Además, acompañan y capacitan a pequeños productores de la localidad, les instalan apiarios y realizan el control y seguimiento de los mismos.

Esta experiencia tiene lugar en una pequeña comunidad con dificultades en torno al desarrollo local y con indicadores de fracaso escolar.

Contexto escolar



La institución educativa Ciclo Básico Orientado Secundario Rural N° 68 “Leonardo Acosta” es un anexo de la EPES N° 62 “Padre Luis Tiberi”. Se encuentra en el centro de Colonia Yatay, departamento Laishi de Formosa.

La población de Colonia Yatay está compuesta por 70 familias que en su mayoría no tienen trabajos estables. La escuela es de gestión estatal, está en un ámbito rural y tiene orientación en Agroambiental.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



Los estudiantes realizan diseños de proyectos de investigación e intervención socio-comunitaria. En el marco del espacio curricular de microemprendimiento agropecuario aprenden nuevas técnicas para la construcción y mantenimiento de las colmenas y adquieren los saberes específicos para el mejoramiento de la producción apícola. En el marco de un abordaje institucional de comunidades de aprendizaje, los estudiantes, el cuerpo docente y la comunidad relevan la situación de los colmenares, priorizan los que necesitan asistencia y capacitan a las familias y pequeños productores.

Logros



En esta comunidad la apicultura constituye una posibilidad como estrategia de desarrollo local a través de la optimización de los apiarios familiares como producto de la asistencia de los estudiantes. El proyecto permitió aumentar de 2 a 4 al número de colmenas en el año, producir 60 litros de miel por temporada y capacitar alumnos para el manejo de apiarios.

A partir del inicio de la experiencia aumentó significativamente la asistencia a clases y se redujo el porcentaje de deserción y ausentismo.

“Laboratorio móvil”. Un proyecto educativo socio comunitario.

8



Esta experiencia surge de una actividad interdisciplinaria entre Química y Biología iniciada hace cuatro años para el diagnóstico del estado del suelo. La aproximación a la realidad hizo que los estudiantes de 4°, 5° y 6° año convirtieran la problemática del deterioro y contaminación del suelo en un incentivo para buscar respuestas frente al uso indiscriminado de productos agroquímicos. Llevan la ciencia al campo y la ponen al servicio del ambiente y de los pequeños y medianos productores.

Contexto escolar



La Escuela Provincial Agrotécnica N° 7 “Ing. Ricardo J. Hueda” está ubicada en el Barrio La Posta, de Perico, Jujuy, en una zona que tiene como principal actividad la producción tabacalera.

Es una institución de nivel secundario, de modalidad técnico profesional y orientación agropecuaria, con una larga trayectoria en el desarrollo de proyectos educativos solidarios y de vinculación entre la escuela y la comunidad. Cuenta con una matrícula de 480 alumnos que pertenecen a un nivel socioeconómico medio o bajo.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



Los estudiantes comparten sus conocimientos con los productores en temas relacionados con el cuidado del ambiente (suelo, agua, aire, etc.), practican análisis de suelo en sus fincas y ofrecen tecnologías, asesorados por el INTA Perico y la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Jujuy.

Además desarrollan talleres de reciclado y educación ambiental con los niños de la familia de los productores, confeccionan carteles que incentivan al cuidado del suelo y utilizan la radio para realizar campañas de concientización ambiental.

Las prácticas se realizan entre alumnos y productores intercambiando experiencias y compartiendo saberes teóricos que dan fundamento a las tareas prácticas y al manejo sostenible.

Logros



Al aplicar las Ciencias Naturales en las tareas agropecuarias, los estudiantes enriquecieron sus aprendizajes teóricos-prácticos de Química agrícola y se entrenaron en el uso del Laboratorio de análisis de suelo.

Muchos de ellos enseñan a sus familiares cómo realizar un análisis de suelo y llevar a cabo una producción orgánica. Este aprendizaje derivó en una disminución progresiva del empleo de productos químicos, reemplazándolos por productos orgánicos

Según sus docentes, los alumnos comenzaron a trabajar mejor en el aula y a estudiar más, se incentivó la investigación escolar y la capacidad para resolver situaciones problemáticas reales.

Testimonios



“Los chicos me enseñaron lo importante que es tomar muestras de suelo y analizarlas para saber qué producto emplear y deje de agregar aquello que a mi vecino le servía.” (Destinatario, productor)

“Nos ayudan a cambiar nuestra forma de pensar, son el puente entre nosotros los pequeños productores y los laboratorios de análisis químicos.” (Destinatario, productor)

“Es cierto que todavía no puedo dejar de usar totalmente los agroquímicos, pero hoy puedo decir que cada vez uso menos.” (Destinatario, productor).

“Es cierto que esta tarea no fue nada fácil al principio, el trabajador cuando tiene pocos recursos solo se preocupa por el aspecto económico para sacar adelante su familia y nos costó un poco hacerle entender que eso es importante pero también lo es el cuidado del medio ambiente y en particular el suelo.” (Estudiante)

“No puedo dejar de mencionar el orgullo que sentí por mis alumnos que han puesto de manifiesto una excelente expresión oral por la cual han sido felicitados en todo momento, como así también de cuánto han aprendido con las prácticas realizadas.” (Coordinadora del proyecto)

Texturas para aprender



Los alumnos de segundo ciclo de la Escuela Primaria N° 1-102 “Entre Ríos” de la localidad de Alvear Oeste, Mendoza, realizan material tiflotécnico (específico para personas ciegas y deficientes visuales) destinado a niños de distintas instituciones de la zona, de localidades vecinas y de otras provincias.

Contexto escolar



La escuela está situada en la localidad de Alvear Oeste, a 8 km. de la ciudad de General Alvear, en la provincia de Mendoza. La institución integra alumnos con capacidades diferentes y trabaja de modo articulado con la Escuela de Sensoriales N° 2-048 “Ana María Polito de Fiondella”.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



El proyecto actual es una continuación y profundización de la experiencia realizada en el año 2013. Los alumnos construyen, de manera artesanal, material didáctico usando el sistema braille. Uno de los objetivos principales es que los chicos y chicas se comprometan en la transformación de su entorno a través del trabajo grupal y colaborativo.

Para producir piezas de calidad y funcionales los alumnos llevaron a cabo una serie de entrevistas a profesionales idóneos en la temática de la ceguera y la deficiencia visual, lo que les permitió conocer la falta de material didáctico específico para niños con estas patologías.

Trabajan desde aspectos curriculares el uso de material reciclable para elaborar los recursos pedagógicos.

Los docentes de la escuela de sensoriales a su vez enseñan el sistema braille y recomiendan modos de confección de tarjetas con objetos y sus nombres en braille, libros y rompecabezas.

Logros



Los alumnos aprendieron a trabajar en equipos integrados, mejoraron su redacción y comprensión lectora. Aprendieron a redactar oraciones simples para ayudar a los niños que no ven a construir imágenes visuales. Investigaron sobre el sistema braille y lo aplicaron a través de ejercicios. Planificaron en forma conjunta las acciones solidarias y participaron en producciones musicales grupales y con lengua de señas.

Los estudiantes difundieron el trabajo realizado a través de las redes sociales, radio y televisión. Lo presentaron en Ferias de Ciencias, Arte y Tecnología, en las jornadas de integración con las instituciones que beneficiarias o con instituciones interesadas en la problemática.



Testimonios



“El material que nos han hecho llegar es maravilloso. Está claro, tiene texturas y formas que hacen que mi hijo se interese en tocarlo, usarlo y aprender cosas con él. Lo estamos usando en diversas terapias, ya sea como libro de cuentos para favorecer atención y concentración, terapia ocupacional y estimulación visual para favorecer la prensión y la pinza fina, la fijación visual y habilidades motoras. Estamos muy contentos de haber podido acceder al material.” (Destinataria)

“Aprendimos que haciendo algo tan simple como material didáctico podemos ser de mucha ayuda para alguien que necesita esto para su vida cotidiana, para que ellos puedan aprender cosas nuevas que a nosotros se nos hace mucho más fácil aprender.” (Alumna)

“Agustín (alumno ciego de la escuela de sensoriales) comenzó a escribir y leer en sistema braille gracias a la interacción con sus compañeros en el taller de texturas. Participó en la presentación del proyecto en la Feria de Ciencias Provincial.” (Familia destinataria)

Educación en movimiento. Juntos por nuestra comunidad.
“Somos verdes trabajando en red con la comunidad”



Los estudiantes de las distintas orientaciones de 5° año de la Escuela N° 4-084 de San Martín, provincia de Mendoza, llevan adelante intervenciones comunitarias para propiciar la inclusión social y educativa y promover la educación ambiental. Realizan talleres para la formación de emprendedores, producción de juegos didácticos, atención primaria en salud y cuidado del ambiente.

Contexto escolar



La Escuela N° 4-084 “Libertador Simón Bolívar” está inserta en una zona urbana. Recibe estudiantes provenientes de diferentes distritos urbanos, urbano-marginales y rurales del departamento de San Martín. El 80% pertenece a clase media y media baja. Los estudiantes poseen un importante sentido de pertenencia a la escuela, siendo esta una de las razones para la elección del establecimiento en la zona. La mayoría de los alumnos participa de las actividades extracurriculares y en los proyectos que la escuela propone.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



Desde el año 2012 los estudiantes de 5° de las orientaciones de Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales y Economía y Gestión de las Organizaciones realizan actividades para la inclusión social de núcleos familiares vulnerables de la zona. Dictan talleres de formación de emprendedores, capacitación primaria en salud, producción de material didáctico para jardines maternos, en los que participan adultos de la comunidad cercana y también de alimentación saludable destinados a madres y niños del Nivel Inicial y Primario.

A través del trabajo interdisciplinario los estudiantes diseñan proyectos de investigación e intervención a partir del cual alcanzan un aprendizaje basado en la resolución de problemas, con lo que se genera un alto protagonismo estudiantil.

Los estudiantes realizan también talleres en red con el municipio sobre cuidado del ambiente destinado a jóvenes, padres y vecinos. Con ellos se proponen la preservación de espacios verde y la reutilización de materiales descartables. Entre otras acciones han gestionado y colaborado para generar un espacio verde destinado a los niños en la comunidad de Alto Salvador.

Logros



A partir del inicio de la experiencia, la escuela aumentó en un 10% el índice de egreso de estudiantes a término. Ha mejorado la articulación entre los docentes, quienes evalúan a los estudiantes en forma conjunta a partir de la presentación de los logros de los proyectos.

En los cuatro años de trabajo se logró establecer una red para el trabajo conjunto: se firmaron acuerdos con organismos del gobierno local, escuelas secundarias, instituciones destinatarias de las capacitaciones y organizaciones que colaboran en la difusión de los proyectos en la comunidad. A la fecha el proyecto

cuenta con líneas de acción proyectadas para el periodo 2017-2021.

Testimonios



“Fue impresionante compartir un día completo con una realidad totalmente ajena a nosotros. El darnos cuenta de que tenemos carencias y necesidades a la vuelta de la esquina, y que con simples acciones podemos mejorarles la calidad de vida a esos niños. El proyecto me encanta y me moviliza a transmitirlo a todos mis compañeros.” (Estudiante)

“Me involucré con el proyecto sobre el jardín maternal porque me gusta mucho ayudar al otro. En los jardines debíamos trabajar con libros, adaptar materiales para que los chicos empiecen a leer, más que nada las fábulas y cuentos cortos y debíamos llevar imágenes para interesarlos. La idea de ayudar al otro, que tiene una realidad totalmente distinta y difícil a la nuestra, es más una motivación para difundir y generar contagio en la sociedad.” (Estudiante)

“Queremos intervenir en la sociedad para transformarla de alguna manera, y visitando este jardín me di cuenta de que la realidad se transforma mostrándole al otro que un futuro mejor es posible gracias a la educación, al amor y el cuidado del ambiente y de nuestra propia vida.” (Estudiante)

Más allá del aula



Las prácticas profesionalizantes de los estudiantes de 5° año de la orientación técnico agropecuaria del Centro de Educación Integral “San Ignacio” se realizan junto con los pequeños productores de parajes rurales vecinos. Los alumnos colaboran en la optimización de los emprendimientos hortícolas y de ganado menor, aportando consideraciones técnico productivas, estrategias financieras y de sostenibilidad económica y ambiental.

Contexto escolar



El Centro de Educación Integral “San Ignacio”, del Paraje Sancabao, Departamento Huiliches, Neuquén, es una escuela secundaria agrotécnica, de gestión privada con residencia estudiantil ubicada en zona rural. Tiene una matrícula de 300 alumnos, la mayoría de los cuales pertenece a familias de pobladores rurales que viven de la cría de chivos y ovejas.

Las tierras son poco productivas con procesos de desertificación.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



Los estudiantes del último año visitan a los pequeños productores rurales con una frecuencia semanal durante un año. Como actividad de extensión rural acuerdan un proyecto de trabajo que incluye armado de invernaderos y planeamiento de producción de hortalizas bajo cubierta. Sistematizan los datos del emprendimiento y acompañan al productor en su administración. También colaboran en el mantenimiento de las herramientas.

El asesoramiento de los chicos está dirigido a la conservación del ambiente y la buena gestión de los recursos hídricos. Difunden la experiencia a través de informes en los que comunican los resultados y realizan encuentros con los adultos mayores para valorizar sus enseñanzas.

Logros



Los estudiantes lograron sistematizar sus informes y trabajar de manera colaborativa en foros y chat utilizando la plataforma Moodle y herramientas de presentación audiovisual.

La comunidad destinataria se encuentra agradecida y muy satisfecha por los aportes y el trabajo de los alumnos.

Testimonios



“El día 15 de septiembre nos presentamos a la productora Emilia con el fin de darle apoyo a su producción de hortalizas y lo primero que realizamos fue el desarmado del invernadero chico ya que se encontraba muy deteriorado.” (Estudiante)

“La última visita fue la más importante ya que las propuestas se expusieron de forma concreta y consideramos que están al alcance del productor. Más allá de todo eso la experiencia fue genial ya que fue una buena manera de aprender, colaborar y poner en práctica los conocimientos adquiridos. Fue muy gratificante la respuesta de parte del productor y el entusiasmo. Considero que el esfuerzo y el trabajo en grupo dio buenos resultados.” (Estudiante)

Unidos por la vida. Educación vial y Plaza en memoria de las víctimas de tránsito



Los jóvenes de 3° año del C.E.M. N° 11 de Villa Regina organizan desde 2012 campañas de concientización en la temática de educación vial. En estas actividades articulan con organismos de gobierno y ONGs con la premisa de la valoración de la propia vida.

Contexto escolar



El C.E.M. N° 11 “Presbítero Raúl Entraigas” de la ciudad de Villa Regina, Río Negro, cuenta con una matrícula de 560 estudiantes de clase media y baja. La escuela como estrategia de retención e inclusión propone a los jóvenes que realicen proyectos comunitarios a través de los cuales sean reconocidos socialmente.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



El objetivo que los estudiantes se plantearon para el ciclo escolar 2016, conjuntamente con la municipalidad, fue la instalación de un circuito de educación vial y la planificación de talleres para trabajar con los alumnos de la escuela primaria. También desarrollaron una campaña destinada a la seguridad de los peatones a través de la distribución de folletera elaborada por ellos, realizaron dramatizaciones para sensibilizar a conductores y produjeron un video para utilizar en los talleres.

En 2014 colaboraron con la municipalidad en el pintado de sendas peatonales en esquinas sensibles de la ciudad y frente a las puertas de algunas escuelas, como parte de los talleres de concientización.

En 2015 profundizaron las campañas de difusión en radio, redes sociales, televisión y prensa escrita. Junto con la municipalidad y la Fundación Centro Industrial Reginense recuperaron un predio en el que armaron la Plaza en Memoria de las Víctimas de Tránsito.

Logros



A través de las diferentes acciones los estudiantes integran contenidos disciplinares, buscan las mejores estrategias comunicacionales y producen materiales haciendo uso de herramientas TIC. Los alumnos incorporan y transfieren conocimientos a través de actividades en las que interactúan con la comunidad buscando modificar conductas.

Los alumnos que participan en el proyecto han mejorado las relaciones interpersonales, desarrollado la empatía y su sentido de pertenencia a la institución. Hay incluso exalumnos que pasaron por la experiencia y continúan participando en ella como voluntarios. Los estudiantes incrementaron sus aprendizajes al asumir actitudes de compromiso en la difusión de lo aprendido.

Producto de su reflexión sobre las actividades emprendidas, los jóvenes presentaron un proyecto de Ordenanza Municipal para crear un Observatorio de Tránsito que fue aprobado.

Testimonios



“El taller es básicamente para ayudar a los peatones, participamos en distintos colegios, les hicimos ver videos y les dimos charlas para que la gente sepa y sea precavida”
(Estudiante)

“Actualmente curso la carrera de Cine en el IUPA. Llevo 4 años con los chicos y hemos estado haciendo muchísimas actividades, sobre todo buscando medios no convencionales, para llegar a mayor cantidad de público y concientizar.”
(Exalumno)

“De este proyecto quiero destacar la implicancia que veo a nivel comunitario. Son aprendizajes que los chicos pueden transmitir y a la vez apropiarse respecto a lo que tiene que ver con la educación vial.”

Como resultado altamente positivo está el de una escuela especial de otra localidad en la que los chicos pudieron hacer actividades conjuntas. Esta transposición del aprendizaje entre pares fue un trabajo cooperativo. La experiencia fue muy positiva en cuanto a los aprendizajes y a lo solidario, el trabajo en equipo.” (Trabajadora social del equipo de apoyo de la escuela).

Ayudando a hacer para aprender. Construyendo una huerta escolar orgánica.



Los estudiantes de la Escuela de Educación Técnica N° 3121 con orientación agropecuaria, de la localidad de Pichanal, desarrollan un proyecto interinstitucional en el que arman una huerta escolar en la Escuela Especial N° 7073, cuyo cuidado quedará a cargo de los niños con capacidades especiales.

Contexto escolar



La Escuela de Educación Técnica N° 3121 está ubicada sobre la ruta provincial N° 5, distante un kilómetro al noreste de la localidad de Pichanal, provincia de Salta. Asisten a ella 380 alumnos distribuidos en dos turnos. Los estudiantes son mayoritariamente descendientes de pueblos originarios (haba guaraníes, wichí) y criollos. La escuela cuenta con un predio de 4 hectáreas en las que están comprendidas aulas destinadas a clases, biblioteca, laboratorio, salón de usos múltiples, playón deportivo, instalaciones para la producción de aves y animales de corral y un área de campo destinada a actividades productivas de diferente tipo.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



Los estudiantes responden a la solicitud de asistencia técnica para el Taller de Huerta que realizan los niños de la Escuela Especial N° 7073. Para ello relevaron el predio a fin de conocer los recursos disponibles y los materiales necesarios. Prepararon el suelo, confeccionaron el cercado perimetral y la división de canteros y realizaron la siembra directa de zapallito y maíz. En una segunda etapa, junto con los niños de la escuela especial, extrajeron los plantines de almácigos que previamente habían producido en su escuela, los transplantaron al predio de la escuela especial, los regaron e identificaron canteros y especies. Durante el proceso transmitieron a los niños los conocimientos necesarios para el cuidado de la huerta.

Logros



Los estudiantes de la escuela secundaria lograron, a partir del proyecto interinstitucional, poner en práctica conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante su trayectoria escolar y consolidaron sus aprendizajes. A través de la construcción de la huerta socializaron conocimientos y contribuyeron a que los niños de la escuela especial amplíen las posibilidades de desarrollo de sus trayectorias educativas a través del cultivo de hortalizas. Las especies producidas en la huerta se incorporaron al comedor de la escuela especial, contribuyendo a la diversificación de la dieta.

“Sembrando nuestro futuro” Valorización del patrimonio gastronómico tradicional de Angaco



Los alumnos de la escuela primaria de Angaco se propusieron valorizar el patrimonio histórico y cultural de la comunidad, en el cual se incluye el gastronómico. Realizaron un circuito turístico por casas de artesanos y confeccionaron recetarios de comidas tradicionales. La experiencia involucra a estudiantes y sus familias en el desarrollo de actividades productivas artesanales, trabajan en talleres de elaboración de dulces, conservas, desecación de frutas y hortalizas para autoconsumo y venta en ferias comunitarias y escolares. Estas actividades se articulan con el Museo histórico departamental de Angaco, creado por iniciativa de estudiantes y docentes de esta escuela.

Contexto escolar



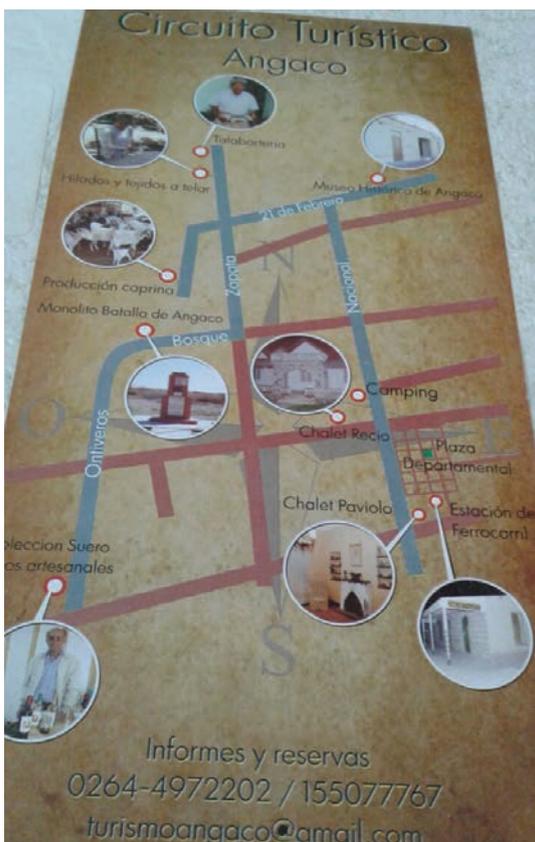
La escuela primaria estatal “Juan José Paso” de Las Tapias, está ubicada en una zona rural del Departamento Angaco, provincia de San Juan. Cuenta con una matrícula de 156 alumnos, 38 de Nivel Inicial y 118 de Nivel Primario. La institución articula sus actividades con el Centro Integrador comunitario, el comedor parroquial Niño Jesús, el Puesto policial, un Centro de Desarrollo Infantil y el Museo departamental.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



Ante la problemática de la emigración, la desocupación y la pérdida de los conocimientos ancestrales sobre la comida autóctona, la escuela organiza talleres para la producción de alimentos artesanales con participación de alumnos y padres, en su mayoría artesanos. La institución ofrece un espacio de intercambio de conocimientos entre artesanos y productores, padres y madres de los alumnos. Los chicos sistematizan la ubicación y la actividad de cada artesano de la localidad y seleccionan a aquellos que elaboran dulces y conservas típicas para organizar los talleres comunitarios. Confeccionan etiquetas para rotular las conservas y dulces para su venta, elaboran folletos e invitaciones y enseñan en sus hogares las normas higiénicas para la producción de alimentos.

Logros



De este proyecto se benefician 25 familias que junto a sus hijos participan de Ferias artesanales escolares y comunitarias donde promocionan productos tradicionales e innovadores elaborados por ellos.

El Museo de Angaco está incluido en el circuito turístico de la provincia de San Juan y los niños se preparan como guías junto a sus padres. En este circuito se incluye el Paseo de los Artesanos que rescata la cultura gastronómica de la zona.

Testimonios



“Cuando preparo el arropo de uva me recuerda la casa de mis padres. Me siento útil contando cómo se hace la mazamorra, las tabletas, torta de trilla, sabores tradicionales de Angaco.” (Artesana)

“Aprendí en la escuela a preparar dulces, ahora preparo variedad y cantidad, es mi principal fuente de trabajo. Voy a la Feria de artesanos. Mi hija va al Jardín y me ayuda con los dibujos para las etiquetas.” (Destinataria)

“Me gusta que mi mamá vaya conmigo a la escuela a hacer dulce de leche de cabra. Les cuento a mis amigos lo que hay en el Museo.” (Estudiante)

“Me gusta contar a la gente que viene al Museo para qué se usaban las cosas hace mucho tiempo.” (Estudiante)

Manos que leen

15



Los estudiantes de la E.P.J.A. Primaria N° 16 en contexto de encierro de Caleta Olivia confeccionan material didáctico y específico para estimulación temprana. También producen textos en braille para alumnos de escuelas especiales de Santa Cruz y Chubut. Iniciaron el proyecto a raíz de la solicitud de docentes de escuelas especiales debido a la escasez y el alto costo en el mercado local de los materiales didácticos para no videntes.

Contexto escolar

Uno de los anexos de la Escuela Primaria N° 16 pertenece a la modalidad de educación en contextos de privación de libertad y tiene 20 alumnos en diferentes ciclos de Primaria y 10 en talleres y Club de Ciencias. Las clases se dictan en cuatro dependencias policiales de la ciudad de Caleta Olivia.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



El proyecto continúa una experiencia realizada desde el año anterior con el objetivo de que los alumnos, privados de libertad, se involucren en la atención de demandas externas y, en el proceso, en su propia construcción subjetiva.

Los estudiantes, usando material reciclado, elaboran juegos de encastre, juegos didácticos y rompecabezas de la Argentina, articulando su producción con los contenidos que aprenden en geometría, geografía y ciencias naturales. Los contenidos de Lengua apuntalan la confección de cuentos que luego escriben en braille para niños con disminución visual y no videntes. Para ello son capacitados por los docentes de la escuela especial.

Logros



Los estudiantes que participaron de la experiencia aprendieron a trabajar en equipo, mejoraron su redacción y comprensión lectora y, al sentirse motivados, lograron extender los tiempos de estudio. De tal modo cumplieron con los objetivos curriculares de la escuela propuestos para los diferentes ciclos.

El proyecto superó las expectativas en cuanto a cantidad de materiales entregados (duplicaron la cantidad propuesta) y mejoró las relaciones entre docentes y alumnos.

Testimonios



“Nos dio gran alegría desde un contexto de encierro poder ayudar a las personas.”

“Me dio una emoción, estar acá, trabajando y poder ayudar a los chicos.”

“Se siente bien hacer cosas para otros que los necesitan.”

“Desde todos lados se puede, no importa donde estemos, siempre se puede ayudar. Se siente aliviado uno, tranquilo, te ayuda espiritualmente. A pesar de todos los traspies, uno puede sentir que hace algo por alguien.”

En el rincón de los sueños... valoramos la primera infancia

16



Los estudiantes de 6° año de la Escuela de Comercio Banda del Río Salí organizan un espacio de recreación y promoción de la lectura para los niños que esperan ser atendidos en el Hospital Eva Perón. Las madres con sus hijos acuden temprano al hospital para conseguir un turno y deben esperar mucho tiempo. Los estudiantes convirtieron esas horas, que eran tediosas para los niños y de ansiedad para sus mamás, en momentos de juego y lectura.

Contexto escolar



La Escuela de Comercio Banda del Río Salí está ubicada en el barrio San Damián del departamento de Cruz Alta (provincia de Tucumán). A ella concurren alumnos de barrios aledaños provenientes de familias de alta vulnerabilidad socioeconómica, que viven de trabajos precarios. Muchos de los padres de los alumnos no terminaron la escuela primaria.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



La directora del hospital, que conocía la tarea que los estudiantes habían realizado en el Centro de Salud local (donde organizaron un espacio de promoción de la lectura en la sala de espera) los convocó a replicar la experiencia en el hospital. Los chicos y chicas de la escuela seleccionan, clasifican, restauran y registran los libros recibidos a partir de donaciones, con la guía del bibliotecario. Instalaron una biblioteca móvil en la sala de espera del hospital y la atienden junto con el personal de mesa de entrada.

Además dictan talleres de mediación de lectura, capacitados por su profesora de Lengua, destinados al personal del hospital.

Logros



Los pequeños pacientes, al tiempo que disfrutaron el espacio de lectura y juegos, solicitaron libros para llevar a sus casas y compartir con sus familias. Los préstamos de textos se incrementan diariamente, en la actualidad alcanza a 250 pedidos.

Los estudiantes, durante el desarrollo del proyecto, se familiarizaron con los libros que repartieron y los géneros literarios, mejoraron su comprensión lectora y su rendimiento académico, en especial en las materias vinculadas al proyecto, donde la aprobación llegó al 100%. La experiencia se trabajó en forma multidisciplinaria, se flexibilizaron horarios y se establecieron nuevas redes entre escuela y comunidad.

Testimonios



“Aprendimos a realizar investigaciones a través de encuestas y luego con el profesor de Matemática aprendimos a ordenar los datos y a entender, pero lo que más me gustó fue ayudar a los chicos y las madres.” (Estudiante)

“Esta experiencia nos dejó muchas cosas, por ejemplo descubrir nuestra vocación al ver el trabajo que realizaban los doctores, los agentes sanitarios, la fonoaudióloga. Una compañera se decidió a estudiar sociología, otra, enfermería y otra maestra jardinera.” (Estudiante)

¡Súmate! Aprendamos y trabajemos juntos para alimentarnos



Para mejorar la dieta nutricional de familias de escasos recursos y acceder a su soberanía alimentaria, los alumnos de la escuela especial transmiten lo aprendido en la huerta orgánica escolar y el taller de cocina, enseñando a sus familiares, a vecinos, a otras familias y a estudiantes de primaria de Famaillá.

Contexto escolar



La Escuela Especial Famaillá es la única institución pública de esta modalidad del Departamento, que se ubica a 37km. de San Miguel de Tucumán. Brinda un servicio educativo integral: secundaria especial, con talleres de huerta, cocina, artesanía en madera e indumentaria y accesorios. Cuenta con una matrícula de 32 alumnos. Las familias y vecinos son empleados municipales, trabajadores independientes y golondrina, muchos con escolaridad incompleta.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



Los alumnos del Taller de Huerta, con la guía del docente de prácticas agropecuarias, realizaron un relevamiento de familias del barrio en riesgo alimentario y alto nivel de vulnerabilidad económica.

Los estudiantes prepararon huertas en sus casas y en las de los vecinos, instruyéndolos sobre los beneficios de la huerta orgánica. Los asesoraron en técnicas hortícolas y cría de gallinas ponedoras.

Logros



A partir del inicio de la experiencia se entregaron 60 kg. de semillas y 700 pollitos bebé a familias de la comunidad.

Las familias que recibieron asesoramiento de los estudiantes se convirtieron a su vez en activas promotoras de la huerta orgánica y la comida saludable, 62 familias incorporaron el consumo de huevo, carne de pollo y hortalizas recolectadas de su propia huerta, ampliando la variedad del menú diario. Algunas familias beneficiarias participan del Taller de Cocina, para enseñar a otras lo que aprendieron de los chicos de la escuela especial.

Los estudiantes muestran compromiso y responsabilidad en las acciones, mejoraron su nivel de atención, autoestima y actitud investigativa. Aprendieron a manejar y cuidar herramientas, pueden usarlas y restituir las a la escuela, turnándose en el cuidado de la huerta. Participan activamente en la comunidad asesorando a vecinos, familiares y alumnos de otras escuelas.

Testimonios



“Considero que es una buena propuesta para ayudar a aquellas personas a trabajar por medios propios y proporcionar (se) sus alimentos sin tanto costo.” (Destinatario)

“Se sorprendían por todo lo que sabíamos.” (Estudiante)

“A la gente le gustó trabajar con nosotros.” (Estudiante)

“Nos felicitaron en la Feria de Ciencias.” (Estudiante)

“En el taller de Huerta empezamos a trabajar con las huertas solidarias, después con los pollos. Ahora crío gallinas ponedoras en mi casa y

vendo los huevos.” (Exalumno)

“La crianza de los pollos nos ayudó un poco en la economía familiar porque mi esposa utiliza los huevos y también vendemos a los vecinos.” (Beneficiario del proyecto)

“La Ingeniera del Pro-Huerta nos asesora y el profe de Huerta nos enseña para poder trabajar con las familias a quienes le entregamos las semillas y los pollitos.” (Alumno)

Alerta verde. Forraje verde hidropónico

18



Los alumnos de 6° año de la escuela secundaria de Taco Ralo producen forraje verde hidropónico para resolver la escasez de alimentos para el ganado. También fabrican deshidratadores solares para la conservación de frutas y verdura.

Contexto escolar

La escuela secundaria de Taco Ralo cuenta con orientación agro-ambiental. La localidad donde está emplazada se ubica a 120 km. al sudeste de la ciudad capital y cuenta con una población cercana a los 4000 habitantes incluida la población rural. Los habitantes se dedican principalmente a actividades agropecuarias y deben enfrentarse a la problemática derivada de las condiciones geográficas: la zona es de clima seco, con bajo nivel de precipitaciones y suelos salitrosos donde escasea el forraje y los animales recorren hasta 10 km. en busca de alimento.

¿Qué hacen los estudiantes en el proyecto?



Los estudiantes de 6° año desde el espacio curricular Proyecto Tecnológico encuestan a pequeños y medianos productores agropecuarios para conocer sus problemáticas. Entre ellas, la más importante es la falta de forrajes que genera una alta movilidad del ganado, lo que perjudica el control sanitario y provoca una alta mortandad. Para

dar solución a estas dificultades, los estudiantes enseñan a los productores la fabricación de piletas hidropónicas destinadas a la obtención de forrajes por medio de una alfombra hidropónica que permite contar con fardos a los 15 días. Paralelamente, junto con los estudiantes de 4° y 5°, capacitan a la población en el uso de deshidratadores solares para la conservación de frutas y verduras.

Logros



A partir de la transferencia de conocimiento a los productores, un número creciente aplica la producción hidropónica. A comienzos de 2015 eran 4 las familias que lo utilizaban; actualmente, gracias a la articulación realizada para la difusión con la Radio CAJ de la escuela, 20 grupos familiares

producen forraje por este método. Esta forma de obtención de pasturas es una respuesta positiva, rápida y económica para la producción de forrajes.

Los productores valoran también la utilización de las técnicas de desecado que les permite preservar la escasa producción de frutas y verduras para ser consumidas a lo largo del año.

A partir de la vinculación de la escuela con la comunidad por medio del proyecto solidario una vecina de la localidad donó un predio de 4 hectáreas con el fin de destinarlo a la construcción de un edificio propio para la escuela.





Programa Nacional Educación Solidaria
Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas
Subsecretaría de Gestión y Políticas Socioeducativas
Secretaría de Gestión Educativa