

37.075  
12514/26



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

CONSEJO FEDERAL  
DE CULTURA Y EDUCACION

S  
E  
R  
I  
E  
  
L  
E  
G  
I  
S  
L  
A  
C  
I  
O  
N  
  
E  
D  
U  
C  
A  
T  
I  
V  
A  
  
A  
R  
G  
E  
N  
T  
I  
N  
A

**III ASAMBLEA  
ORDINARIA**

**INFORME FINAL**

**ANEXOS**

**26**

San Salvador de Jujuy

11 y 12 de diciembre de 1980

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION  
Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA  
Buenos Aires — República Argentina — 1981

**CendiE**

**BIBLIOTECA**

30 JUL 1984

37.075

A

37.075

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

INV 010343

37.075

LSH 26

CONSEJO FEDERAL  
DE CULTURA Y EDUCACION

### III ASAMBLEA ORDINARIA

INFORME FINAL

ANEXOS

San Salvador de Jujuy  
11 y 12 de diciembre de 1980

**SERIE**

**LEGISLACION EDUCATIVA ARGENTINA Nº 26**

Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo  
CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

Pizzurno 935 - 4º piso - Rep. Argentina

1981

INFORME FINAL  
ASAMBLEA ORDINARIA  
1980

# INDICE

## I. INTRODUCCION

A. Antecedentes .....	5
B. Temario .....	5
Agenda .....	6

## II. ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA ASAMBLEA

A. Participantes .....	7
B. Acto de Apertura y Sesión Plenaria .....	8
C. Acto de Clausura .....	13

## A N E X O S

### ANEXO I. Organización y desarrollo de la Asamblea

Lista de Participantes .....	17
------------------------------	----

### ANEXO II. Acto de Apertura

a) Plegaria pronunciada por el Obispo Diocesano de Jujuy, Monseñor José Miguel Medina .....	25
b) Palabras de bienvenida pronunciadas por el Ministro de Gobierno, Justicia y Educación de la Provincia de Jujuy, Coronel Ricardo José Aldao .....	29
c) Discurso pronunciado por el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, doctor Juan Rafael Llerena Amado .....	31

### ANEXO III.

Acta de la I Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación. Buenos Aires, 26 y 27 de agosto de 1980 .....	37
--	----

### ANEXO IV.

Resolución N° 10/80 C.F.C. y E. Criterios y Metodologías para determinar los Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio .....	45
--	----

Resolución Nº 11/80 C.F.C.y E. Fundamentación, Principios y Estructura Curricular para elaborar los Lineamientos Curriculares de la Formación Docente para el Nivel Primario .....	53
Resolución Nº 12/80 C.F.C.y E. Objetivos Nacionales de la política cultural .....	63
Resolución Nº 13/80 C.F.C.y E. Aprobación de temas de Cultura y de Educación .....	67
Resolución Nº 14/80 C.F.C.y E. Constitución del Comité Ejecutivo del C.F.C.y E. ....	73
Resolución Nº 15/80 C.F.C.y E. Sede de la IV Asamblea Ordinaria del C.F.C.y E. ....	75
Resolución Nº 16/80 C.F.C.y E. Simultaneidad horaria de los Institutos de Formación Docente con los Departamentos de Aplicación .....	77
Resolución Nº 17/80 C.F.C.y E. Elaboración de la Ley Federal de Educación .....	79
Recomendación Nº 8/80 C.F.C.y E. Calendario Escolar Único 1981 .....	85
Recomendación Nº 9/80 C.F.C.y E. Manual Metodológico de las Estadísticas en Educación para los servicios de Educación de Adultos, de Educación Especial, Educación Pasistemática y Nivel Terciario no administrado por la Universidad .....	89
Recomendación Nº 10. Pautas orientadoras referidas a áreas de aprendizaje .....	93
Recomendación Nº 11. Educación en Frontera .....	99

## ANEXO V.

a) Discurso del Secretario de Estado de Cultura y Educación de la provincia de Entre Ríos, escribano Humberto Dato .....	105
b) Discurso del señor Gobernador de la provincia de Jujuy, General de Brigada (RE) Fernando Vicente Urdapilleta .....	109
c) Discurso del señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación Dr. Juan Rafael Llerena Amadeo ....	113

### III ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

#### I. INTRODUCCION

##### A. ANTECEDENTES

En la ciudad de San Salvador de Jujuy, los días 11 y 12 de diciembre de 1980 se llevó a cabo la III Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, de acuerdo con lo establecido por Resolución Nº 9 de la II Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, celebrada en la ciudad de La Falda (Córdoba), los días 22, 23 y 24 de abril de 1980.

##### B. TEMARIO

La III Asamblea Ordinaria aprobó por unanimidad el siguiente temario:

1. Lectura y consideración del Acta de la I Asamblea Ordinaria del C.F.C.y E.
2. Análisis de los despachos elaborados por las Comisiones Permanentes.
  - 2.1. Determinación de los objetivos nacionales de política cultural.
  - 2.2. Escuelas de Frontera.
  - 2.3. Educación Especial.
  - 2.4. Estadística Educativa.
  - 2.5. Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio.
  - 2.6. Formación Docente.
3. Aprobación del Calendario Escolar 1981.
4. Selección de temas a estudiar por las Comisiones Permanentes en 1981.
5. Informe Ley Federal de Educación.
6. Elección de Autoridades del Comité Ejecutivo.
7. Fecha y sede de la próxima Asamblea.

## AGENDA

Jueves 11:

- 8 a 9.30 Recepción de Delegaciones. Entrega de credenciales. Inscripciones.
- 9.30 Constitución de la III Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación.
- Izamiento de la bandera.
  - Elección de autoridades.
  - Lectura y aprobación del temario.
  - Lectura y aprobación del acta anterior.
- CUARTO INTERMEDIO
- 10 Inauguración oficial de la III Asamblea.
- Recepción de autoridades e invitados especiales.
- Lectura del Decreto provincial de adhesión a la Asamblea.
- Himno Nacional Argentino.
  - Invocación Religiosa a cargo de S.E. Rvdma. el señor Obispo Diocesano de Jujuy, Mons. Doctor José Miguel Medina.
  - Palabras de S.E. el señor Ministro de Gobierno, Justicia y Educación, Cnel. Ricardo José ALDAO.
  - Palabras de S.E. el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, Dr. Juan Rafael LLERENA AMADEO.
- 10.20 Retiro de las autoridades.
- 10.30 1ra. Sesión:
- Temas: • Aprobación del Calendario Escolar 1981.
- Ley Federal de Educación (1ª Parte).
- 12.30 Casa de Gobierno - Salón de la Bandera.
- Saludo protocolar a S.E. el señor Gobernador de la provincia.
  - Hom. naje a la Bandera donada por su creador al pueblo jujeño.
- LIBRE
- 16 a 20 2da. Sesión:
- Temas: • Objetivos nacionales de Política Cultural.
- Estadística Educativa.

21.30 Hotel "Termas de Reyes".

- Recepción ofrecida por el gobierno de la provincia de Jujuy.

**Viernes 12:**

8.30 a 12.30 3ra. Sesión:

- Temas: • Ley Federal de Educación (II Parte).
- Contenidos Mínimos del Ciclo Superior.
  - Educación Especial.

**LIBRE**

16 a 19 4ta. Sesión:

- Temas: • Formación Docente.
- Escuelas en Frontera.
  - Elección de temas a estudiar por las Comisiones Permanentes en 1981.
  - Elección de autoridades del Comité Ejecutivo.
  - Convocatoria a la próxima Asamblea. Fecha y sede.

**CUARTO INTERMEDIO**

19.30

Acto de clausura.

- Recepción de autoridades.
- Palabras de un miembro de la Asamblea.
- Palabras de S.E. el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, Dr. Juan Rafael LLERENA AMADEO.
- Palabras de S.E. el señor Gobernador de la provincia, Gral. de Brig. (RE) Dn. Fernando Vicente URDAPILLETA.
- Ceremonia de arriar la bandera.

21.30

Hotel "Alto de la Viña".

- Recepción de clausura ofrecida por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

## **II. ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA ASAMBLEA**

### **A. PARTICIPANTES**

Participaron en la III Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, presidida por S.E. el señor Ministro de Cul-

tura y Educación de la Nación, Dr. Juan Rafael Llerena Amadeo: el Representante de la Nación: Profesor Angel Paolino, Secretario de Estado de Educación; los integrantes del Gabinete; los Delegados Militares del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Cnel. Jorge Genovese; Comodoro Adolfo Julio Saint Martin y Cap. de Navío Juan Carlos Morremans; los Representantes de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires: Subsecretario de Cultura, Dr. Eugenio P. Lamberti y el Supervisor Prof. César Scandroglio y delegaciones de las provincias encabezadas por los señores Ministros y Secretarios Provinciales con competencia en Educación o por funcionarios designados al efecto con iguales funciones que los miembros signatarios. Actuó como Secretario Técnico el Cnel. Julio César Viola y como Secretaria de Actas, la Prof. Elsa M. de Sastre.

Los nombres de los participantes figuran en el Anexo I.

## B. ACTO DE APERTURA

El 11 de diciembre de 1980, a las 11, en la sede de la ex legislatura de esta ciudad, se constituye la III Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación con la presidencia de S.E. el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, Dr. Juan Rafael Llerena Amadeo.

Luego de izar la Bandera de ceremonia en el mástil ubicado en el recinto se procede a la elección de autoridades. Las designaciones para los respectivos cargos se hicieron de la siguiente forma:

### Vicepresidente:

Ministro de Gobierno, Educación y Justicia de la Provincia de Jujuy, Cnel. Ricardo J. Aldao.

### Secretarios:

1º Secretario de Cultura y Educación de la Provincia de Entre Ríos, Esc. Humberto Dato.

2º Ministro de Asuntos Sociales de la Provincia de Río Negro, Cap. de Navío Sergio Trenchi.

Luego se pone a consideración el temario de la Asamblea, el que es aprobado por unanimidad. En cuanto al Acta de la I Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación realizada en Buenos Aires en agosto de 1980, se solicita a los señores Representantes Jurisdiccionales que hagan llegar las observaciones pertinentes a la Secretaría Técnica a fin de ser consideradas antes de finalizar la Reunión.

Acto seguido se pasa a cuarto intermedio para dar lugar a la inauguración oficial de la Asamblea.



A las 11.30 se inicia el acto de apertura oficial. Ocupan el sitial de honor el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, Dr. Juan Rafael Llerena Amadeo; el señor Ministro de Gobierno, Educación y Justicia de la Provincia de Jujuy a cargo interinamente de la Gobernación, Cnel. Ricardo J. Aldao; y los Secretarios Esc. Humberto Dato y Cap. de Navío Sergio Trenchi.

Luego de entonar las estrofas del Himno Nacional Argentino se da lectura al Decreto Provincial N° 7490 que declara de interés provincial a esta Asamblea.

A continuación, su Excelencia Reverendísima el Obispo Diocesano de Jujuy, Monseñor José Miguel Medina, pronuncia una invocación religiosa. Anexo II a).

Luego el señor Ministro de Gobierno, Educación y Justicia a cargo interinamente del Gobierno de la Provincia de Jujuy, Cnel. Ricardo J. Aldao, pronuncia palabras de bienvenida a los representantes de esta Asamblea, en las que va incluido el saludo del señor Gobernador, quien por razones de servicio se encuentra fuera del ámbito provincial. Anexo II b).

Finalmente, el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, Dr. Juan Rafael Llerena Amadeo, pronuncia un discurso en el que destaca la importancia fundamental de la Ley Federal de Educación. Anexo II c).

A las 12.15 y luego de retirarse las autoridades invitadas al acto inaugural, comienza el desarrollo del temario. Se considera en primer término, el Calendario Escolar 1981, aprobado por el Comité Ejecutivo, lo que da origen a posturas diferentes por parte de Santa Fe y Buenos Aires, en relación con la fecha de iniciación y finalización del período lectivo y con las vacaciones de invierno escalonadas.

Además, la Provincia del Chubut solicita que se incorporen las siguientes conmemoraciones: al día 11 de setiembre, "Día del Maestro" y el 6 de noviembre, el "Día de los Parques Nacionales".

Ante un pedido de la Provincia de La Pampa, que resulta aprobado, se pasa a cuarto intermedio a fin de lograr una fórmula conciliatoria.

A las 17 se continúa con el desarrollo del temario.

La Asamblea en Comisión trata la Ley Federal de Educación. El señor Presidente hace una reseña de lo realizado hasta la fecha y entrega a los participantes dos documentos: el primero que va a ser entregado al periodismo, contiene una serie de reflexiones ya presentadas en la I Asamblea Extraordinaria, si bien algunas han sido ampliadas; el segundo, es un primer borrador del anteproyecto de ley que se encuentra aún en proceso de elaboración y será distribuido sólo a los señores representantes jurisdiccionales.

les para que hagan llegar las observaciones que les merezca, a fin de continuar con el desarrollo de la Ley.

Asimismo el señor Presidente manifiesta el deseo que la Asamblea produzca una resolución conjunta que contenga los lineamientos fundamentales sobre los cuales debe basarse el trabajo a desarrollar. Resolución Nº 11.

Se considera luego la recomendación elaborada por el Comité Ejecutivo sobre Escuelas en Frontera, lo que da lugar a un intercambio de opiniones entre los participantes. Siendo las 18 la Asamblea pasa a sesionar en forma pública.

El señor Presidente hace una síntesis de lo realizado por la Comisión, que trata el tema Estadística Educativa, y presenta el despacho con el que concluye su tarea.

Como no se formulan observaciones, se aprueba la recomendación correspondiente que establece: Aplicar el Registro Maestro de Establecimientos de nivel terciario no administrado por la Universidad, así como las fechas de cumplimiento, los atributos, variables y los tabulados básicos para los servicios de educación especial, educación parasistemática y nivel terciario no administrado por la Universidad y las correspondientes fechas de cumplimentación. Recomendación Nº 9.

Se considera luego el tema Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio. Se formulan algunas observaciones de forma y se agrega a la Sub-área Ético-Cívica, al final de la enunciación de las asignaturas, lo siguiente: "Se incluirán nociones de Economía Política".

A continuación se trata el tema Educación Especial.

Como el señor Presidente formula observaciones al documento, se encomienda a la Secretaría Técnica las aclare con un especialista en la materia.

En relación con el tema Formación Docente se realizan observaciones al Anexo II que trata sobre "Estructura Curricular", las que serán contempladas por un grupo de trabajo integrado por el Secretario de Estado de Educación de la Nación y los representantes de las Provincias de Salta, Córdoba y Corrientes a fin de efectuar los ajustes correspondientes.

Siendo las 19.30 se pasa a cuarto intermedio.

A las 10 del día 12 de diciembre la Asamblea se constituye en Comisión, con los mismos participantes del día anterior. Se pasa a considerar el tema Ley Federal de Educación. Luego de un intercambio de opiniones sobre el borrador del proyecto de Ley y sobre la resolución conjunta se introducen ajustes a esta última y se resuelve: a) ratificar la Resolución Nº 2 del 16 de setiembre de 1976 de San Miguel de Tucumán a la que se considera como marco de referencia en los trabajos de elaboración de la Ley Fe-

deral de Educación; b) elevar al Poder Ejecutivo Nacional, como nueva contribución de esta Asamblea, para la redacción de la Ley Federal de Educación, una serie de formulaciones sobre el objetivo de la Ley, su ámbito de aplicación, la finalidad del sistema educativo argentino, sus principios rectores, el derecho y deber de educarse, y los efectos esperados y contemplados en la Ley, y c) elevar al Poder Ejecutivo Nacional a través de la presidencia, copia de la referida Resolución y de la mencionada en a). Resolución Nº 17.

A continuación se analiza el documento sobre Objetivos Nacionales de Política Cultural elaborado por la Comisión ad-hoc. Luego de una serie de ajustes en la redacción se lo aprueba y se recomienda a las distintas jurisdicciones la realización de acciones para lograr la concreción de tales objetivos en una labor concertada. Anexo IV. Resolución Nº 12.

La Asamblea pasa a sesionar en forma pública. Considera en primer término las modificaciones propuestas al documento relativo a Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio.

Como no se formula ninguna observación, se resuelve aprobar los criterios y metodología seleccionados para determinar los Contenidos Mínimos de este Ciclo. Anexo IV. Resolución Nº 10.

Se vuelve a considerar el tema Formación Docente y se analizan las modificaciones introducidas al documento por el grupo de trabajo designado el día anterior. La provincia de Salta manifiesta que el despacho no consigna que el docente debe poseer los conocimientos necesarios de las disciplinas que integran el currículo de la escuela primaria. Por consiguiente se elabora una nueva propuesta, que soluciona esta falencia, tras lo cual se aprueban los lineamientos curriculares de la formación docente para el nivel primario.

Córdoba había objetado el funcionamiento de los Institutos de Formación Docente en turno diferente al del Departamento de Aplicación, por lo que se resuelve encomendar a la Comisión Permanente que estudia el tema que considere la forma de lograr la simultaneidad horaria de los Institutos de Formación Docente con los Departamentos de Aplicación. Resolución Nº 16.

En relación con Escuelas en Frontera se analiza el proyecto de recomendación elaborado por el Comité Ejecutivo y luego de algunas modificaciones se aprueban los conceptos de Educación en Frontera y Escuelas en Frontera, y los Objetivos de la Educación en Frontera y de las Escuelas en Frontera. Además se recomienda: la actualización de los lineamientos curriculares para Escuelas en Frontera; la capacitación del personal que tendrá a su cargo la aplicación y logro de los objetivos fijados en la Recomendación y

promover las acciones correspondientes para jerarquizar al personal que se desempeñe en las Escuelas en Frontera. Recomendación Nº 11.

Se considera nuevamente el Calendario Escolar, con los siguientes resultados: las Provincias de Santa Fe y Buenos Aires adecuan sus calendarios escolares al aprobado por el Comité Ejecutivo, se incluye la propuesta del Chubut de incorporar al 11 de setiembre "Día del Maestro", el "Día del Arbol" y al 6 de noviembre el "Día de los Parques Nacionales"; se dispone que del 5 al 9 de octubre se dicten clases alusivas al Año Internacional del Discapacitado, y se acepta una moción presentada por LALCEC al señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación para que el próximo año en todos los establecimientos de nivel primario se propicien actividades vinculadas con la salud y en particular con el control del hábito de fumar. Finalmente, se recomienda que todas las jurisdicciones adopten las normas y especificaciones contenidas en el Calendario Escolar para 1981. Recomendación Nº 8.

Siendo las 12 se pasa a cuarto intermedio.

A las 17 se reanuda la sesión.

En primer término, se aprueban los temas de Cultura y los de Educación que deberán estudiar las Comisiones Permanentes en 1981, que fueron propuestos por las Comisiones ad-hoc constituidas por el Comité Ejecutivo en su reunión del día anterior. Además, se resuelve dejar sin efecto los temas seleccionados en reuniones anteriores y se faculta al Comité Ejecutivo a establecer prioridades de acuerdo con las propuestas que presenten los delegados regionales en su próxima reunión. Resolución Nº 13.

En relación con Educación Especial se aceptan las aclaraciones formuladas al despacho y se recomienda aprobar las "Pautas orientadoras referidas a áreas de aprendizaje de cada clase y subclase" y "criterios de evaluación". Recomendación Nº 10.

A continuación se aprueba el Acta de la Asamblea anterior luego de incluir las modificaciones propuestas al punto 7º sobre edad de ingreso en la Escuela Primaria y al punto 9º Ley Federal de Educación.

### Anexo III.

Luego se procede a la elección de las nuevas autoridades del Comité Ejecutivo, el que queda constituido de la siguiente forma:

Región Centro: Provincia de Buenos Aires.

Región Cuyo: Provincia de San Luis.

Región NEA: Provincia de Corrientes.

Región NOA: Provincia de Tucumán.

Región Sur: Provincia de Santa Cruz.

Para ocupar la Vicepresidencia se designa a la provincia de Corrientes y para la Secretaría, a la provincia de Tucumán, Resolución Nº 14.

A continuación se resuelve aceptar la propuesta de la Región NEA para que la III Asamblea Ordinaria se realice en la provincia de Corrientes, y se autoriza al Comité Ejecutivo a fijar la fecha correspondiente, Resolución Nº 15.

Finalmente se aprueban las resoluciones y recomendaciones sin formular ninguna observación.

Acto seguido se pasa a cuarto intermedio.

## ACTO DE CLAUSURA

Siendo las 19.30 se inicia el acto de clausura de la Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, el que está presidido por el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, Dr. Juan Rafael Llerena Amadeo, el señor Secretario de Estado de Educación, Prof. José Angel Paolino, el señor Gobernador de la Provincia, General Fernando Urdapilleta, y el señor Ministro de Gobierno, Educación y Justicia de la Provincia de Jujuy, Cnel. Ricardo José Aldao.

Luego de entonar las estrofas del Himno Nacional Argentino, hace uso de la palabra el señor Secretario de Educación y Cultura de la Provincia de Entre Ríos, Escr. Humberto Dato, para agradecer en nombre de los participantes, las atenciones recibidas, Anexo V a). Acto seguido pronuncia un discurso el señor Gobernador de la Provincia de Jujuy, General Fernando Urdapilleta, y por último lo hace el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, Dr. Juan Rafael Llerena Amadeo, Anexo V b) y c).

A continuación el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación y el señor Gobernador de Jujuy, proceden a arriar la bandera. Finalmente, el señor Ministro de Gobierno, Educación y Justicia, Cnel. Ricardo José Aldao, hace entrega al señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación de la Bandera que ha presidido esta Asamblea para que sea en el futuro la que acompaña al Consejo Federal en todas las reuniones que realice, la que es depositada en una caja confeccionada con madera de cardón para que se recuerde a esta tierra norteña.

Siendo las 20 queda clausurada la III Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación.

## **Anexo I**

CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

III ASAMBLEA ORDINARIA

DELEGACION OFICIAL

*Señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación*

Dr. Juan Rafael LLERENA AMADEO

*Secretario de Estado de Educación*

Prof. José Angel PAOLINO

Delegados Militares en el Ministerio de Cultura y Educación

*Ejército*

Cnel. Jorge GENOVESE

*Fuerza Aérea*

Com. Adolfo Julio SAINT MARTIN

*Armada*

Cap. de Navío Juan Carlos MOEREMANS

*Secretario Técnico del Consejo Federal de Cultura y Educación*

Cnel. Ju io César VIOLA

*Secretaria de Actas*

Prof. Elsa M. de SASTRE

CAPITAL FEDERAL - MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE

BUENOS AIRES

*Subsecretario de Cultura*

Dr. Eugenio P. LAMBERTI

*Supervisor*

Sr César SCANDROGLIO

*Directora de Programación*

Prof. Zulema CASSET

*Jefa de Departamento de Coordinación*  
Srta. Irma SARRI

#### PROVINCIA DE BUENOS AIRES

*Subsecretario de Educación*  
Lic. Carlos E. GUTIERREZ  
*Subsecretario de Cultura*  
Prof. Francisco A. CARCAVALLO  
*Coordinador del Consejo Federal*  
Sr. Bernardo Gabriel LAPISTOY  
*Jefe de Relaciones Públicas de Prensa y Ceremonial*  
Sr. Ramón Humberto MARGUELICHE

#### PROVINCIA DE CATAMARCA

*Ministro de Gobierno*  
Dr. Pedro Sofiel ACUÑA  
*Subsecretaria de Educación y Cultura*  
Prof. Nelly Villa Romano de CAMBA

#### PROVINCIA DE CORDOBA

*Ministro de Cultura y Educación*  
Prof. Floreal Alberto CONTE  
*Subsecretaria de Educación*  
Prof. Haydée BERMEJO HURTADO  
*Directora de Perfeccionamiento Educativo*  
Prof. Susana Carena de PELAEZ

#### PROVINCIA DE CORRIENTES

*Ministro de Educación y Cultura*  
Prof. Elizabeth Sigel de SEMPER  
*Subsecretaria de Educación*  
Prof. Ana Gómez De LA FUENTE AMADEY



*Subsecretario de Cultura*  
Prof. Marcelo Daniel FERNANDEZ

#### PROVINCIA DEL CHACO

*Ministro de Educación*  
Dr. Ernesto J. A. MAEDER  
*Subsecretaria de Educación*  
Prof. María Elisa R. de CARRIO  
*Directora de Documentación*  
Sra. Neli Yamile SADA

#### PROVINCIA DE CHUBUT

*Ministro de Gobierno, Educación y Justicia*  
Cap. de Navio (RE) Jorge Horacio SUAREZ  
*Subsecretario de Educación y Cultura*  
Prof. Juan Carlos LOPEZ MESA  
*Presidente Consejo Provincial de Educación*  
Sr. Emilio GARCIA PACHECO

#### PROVINCIA DE ENTRE RIOS

*Secretario de Cultura y Educación*  
Esc. Humberto DATO

#### PROVINCIA DE FORMOSA

*Secretario de Cultura y Educación*  
Sr. Italo METTINI  
*Subsecretario de Enseñanza y Acción Cultural*  
Sr. Emilio Ramón LUGO

#### PROVINCIA DE JUJUY

*Ministro de Gobierno, Justicia y Educación*  
Cnel. Ricardo J. ALDAO

## PROVINCIA DE LA PAMPA

*Ministro de Gobierno, Educación y Justicia*  
Cnel. Alberto Raúl RUEDA

## PROVINCIA DE LA RIOJA

*Secretario de Estado de Cultura y Educación*  
Prof. Jorge Francisco SANZ  
*Enseñanza Especial*  
Sra. Méndez de CAMBIASSO

## PROVINCIA DE MENDOZA

*Ministro de Cultura y Educación*  
Prof. Mario César APUGLIESE  
*Asesora de Gabinete*  
Sra. María Eugenia M. de VERSTRAETE

## PROVINCIA DE MISIONES

*Ministro de Bienestar Social, Salud Pública y Educación*  
Sr Miguel Angel BERTOLOTTI  
*Subsecretaria de Educación y Cultura*  
Sra. Julia V. Hierro de MONFERRAN  
*Directora General de Investigación Educativa y Cultura*  
Sra. María del Pilar PEREDO

## PROVINCIA DE NEUQUEN

*Ministro de Gobierno, Educación y Justicia*  
Cnel. Hugo Raúl IRIGOYEN  
*Subsecretaria de Educación y Cultura*  
Prof. María José Amicone de ALDANA  
*Directora General de Enseñanza Primaria*  
Srta. Clemencia Aurora CAMPODONICO

## PROVINCIA DE RIO NEGRO

*Ministro de Asuntos Sociales*

Cap. de Navío (RE) Sergio TRENCHI

*Interventor del Consejo Provincial de Educación*

Sr. Carlos Walter TABORDA

## ANEXO I

*Secretario de Estado de Educación y Cultura*

Ing. Roberto Germán OVEJERO SOLA

*Director Provincial de Cultura*

Sr. Ramiro Arturo PEÑALVA

## PROVINCIA DE SAN JUAN

*Ministro de Gobierno*

Comodoro (RE) Erwin Roberto KERN

*Subsecretaria de Instrucción Pública*

Dra. Maria Isabel LARRAURI

*Directora General de Escuelas*

Lic. Antonia Moncho de TRINCADO

## PROVINCIA DE SAN LUIS

*Subsecretario de Educación y Cultura*

Prof. José M. BALDUCCI

*Director Provincial de Cultura*

Prof. Mario Cecil QUIROGA LUCO

## PROVINCIA DE SANTA CRUZ

*Ministro de Educación y Cultura*

Prof. Angel Alberto CASTRO

*Subsecretario de Educación*

Sr. Rafael GOMEZ

*Asesora Técnica*

Sra. Irene Bulat de FERNANDEZ

## PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

*Secretario de Educación y Cultura*

Arq. Néstor Ramón CACERES

## PROVINCIA DE SANTA FE

*Ministro de Educación y Cultura*

Cap. de Navio Eduardo CARRERAS

*Subsecretario de Cultura*

Dr. Fermín SERRALUNGA

*Subsecretaria de Educación*

Prof. Zulma LAGRANGE

## TERRITORIO NACIONAL DE LA TIERRA DEL FUEGO, ANTARTIDA E ISLAS DEL ATLANTICO SUR

*Ministro de Gobierno, Educación y Bienestar Social*

Cap. de Fragata (RE) Carlos María IANNI

## PROVINCIA DE TUCUMAN

*Ministro de Asuntos Sociales*

Prof. Silvia SUELDO

*Secretaria de Educación y Cultura*

Prof. Francisca S. Romero de MARCHESE

## **Anexo II**

## ANEXO II a

### PLEGARIA PRONUNCIADA POR EL OBISPO DIOCESANO DE JUJUY, MONSEÑOR JOSE MIGUEL MEDINA, DURANTE EL ACTO DE INAUGURACION OFICIAL DE LA III ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

"Señor: Los integrantes de este Consejo Federal —agentes educadores, los más importantes después de los padres de familia—, conscientes de su responsabilidad en la obra de las obras, desde el principio de la III Asamblea Ordinaria, humildemente Te elevan esta Plegaria.

"Dios, ¡Padre de las Luces! Que por tu fecundidad el hombre es rey de la creación terrestre; que, por ello, el antropocentrismo es uno de tus designios; que has hecho al hombre moldeable, educable, perfectible. ¡Jesús, Divino Maestro!, que, como Hijo de Dios, eres Verbo, Ciencia y Sabiduría; que, como Jesús, eres el Divino Maestro y modelo de educación; Maestro, por tu revelación doctrinal, que: para millones, es divina, para no pocos, es de primer orden y para algunos, es de mínima valía, o errónea o utópica. Eres además modelo y arquetipo por tu ejemplo de santidad. ¡Espíritu Santo Iluminador!, que nos has inspirado la doctrina bíblica, porque eres el Espíritu de verdad que nos guías hasta la plenitud de ella, por tus dones de inteligencia, para el orden especulativo, de consejo, para lo pragmático, de sabiduría, para juzgar rectamente la especulación y de ciencia, para sopesar lo práctico. Te adoramos: porque eres omnisciente, la ciencia creada y la eterna sabiduría. Te agradecemos: que nos hayas donado el intelecto, el amor y la libertad; que nos hayas sobre-elevado al conocimiento de la fe, nunca en oposición a la ciencia, que nos hayas hecho «educadores», llamándonos vocacionalmente

a la obra de promocionar, desarrollar y planificar al hombre. Te solicitamos bendigas: la completa obra que elabora la «personalidad» humana, a sus agentes natos y a los que completan la incipiente o edificante educación familiar, que bendigas esta III Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación. Para hacernos menos indignos de recibir esta bendición, profesamos que el hombre: no es un mero complejo de energía-masa y campo magnético, que no es sólo un individuo, sino mucho más, una persona que es imagen de Dios y por ello: tiene espíritu y no sólo materia; tiene interioridad y, por ella, vale; que es trascendente: vive aquí, pero para allá; que es un ser social, que no está solo, que no es unigénito, que es hermano. Profesamos también que la educación es un derecho de todo hombre; que a todos los hombres se les debe posibilitar la perfección, o sea la formación de todo lo de él.

Te prometemos: formar y no sólo instruir; ser apóstoles y testimonios ejemplares de nuestra sublime vocación; crear un verdadero humanismo; cumplir con filigranada justicia el derecho del educando. Te prometemos dar una educación auténtica, formando integralmente al sujeto de la educación: formándolo en lo somático, que constituye al hombre y lo condiciona *sine-qua-non* en su espiritualidad; desarrollando su *siquismo* inferior: el de su fantasía, para que ésta no sea la loca de la casa, ni una autopelícula de ficción; el de los instintos que han de humanizar y el de los impulsos que han de dirigir prospectivizando la vida por el desarrollo instruccional en la asimilación, en la convicción y en la vivencia de la verdad; el error deforma. Te prometemos servir a la promoción del amor, sublimándolo por grandes ideales: para que no se circunscriba al nivel de la pasión, para que la afectividad humanice y no zoologice, para prevenir, en definitiva, a la civilización del amor. Te prometemos ubicar la libertad, para encarrilarla en el bien moral y evitar así el libertinaje que desmoraliza. Te prometemos hacer lo posible para que el educando se libere, no a lo marxista, ni a lo materialista, ni a lo hedonista; sino subordinándose a lo superior e independizándose de lo inferior. Te prometemos que nuestra actividad instruccional y educacional tienda también al desarrollo de una digna vida ciudadana, de jus-

ticia, de obediencia a la legítima autoridad y a las leyes justas, de amor, de convivencia, de equidad, de paz, creando en el educando la tendencia al bien común, razón de ser de la comunidad. Te prometemos ensamblar lo anterior en un clima de disciplina, para ayudar a la formación del carácter. Te prometemos, por fin, respetar la trascendencia humana hacia lo espiritual, hacia lo eterno, hacia Dios. Deseamos tener, no tanto alumnos, cuando discípulos. Virgen María, madre del buen consejo y sede de la Sabiduría, presenta esta nuestra oración de tu Divino Hijo, para que medie por nosotros ante el Padre. Amén."



## ANEXO II b

### PALABRAS DE BIENVENIDA PRONUNCIADAS POR EL MINISTRO DE GOBIERNO, JUSTICIA Y EDUCACION DE LA PROVINCIA DE JUJUY, CORONEL RICARDO JOSE ALDAO

"Es para mí, como ministro de Educación de la Provincia, una satisfacción dar la bienvenida a los señores ministros y sus delegaciones, integrantes de la III Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación.

"En estas palabras va incluido el saludo del señor Gobernador, quien por razones de servicio se encuentra fuera del ámbito provincial. A partir de hoy esta tierra nortea es la vuestra, y os pido que en este breve lapso en que permaneceréis en ella, contempléis un pedazo de Argentina con vocación de futuro y ansias de progreso.

"Recordad que por estas tierras, hizo patria el general Belgrano, seguido en su momento por todo el pueblo, en un éxodo histórico, ejemplo de coraje y abnegación; que fue en sus valles y quebradas donde mayor número de batallas se dieron en el instante del parto doloroso de la nacionalidad; donde Lavalle, ya cadáver, envuelto en poncho albo, rodeado de sus fieles capitanes, se confundió con el multicolor de los cerros y que es donde desde 1813 se venera y custodia nuestra Bandera más antigua.

"Tened también presente que Jujuy os rodea con el socavón de las minas, que con las vicuñas y llamas se disputan la inmensidad de la Puna, palmo a palmo la aridez de un terreno inhóspito y agreste, a la vez que se extiende en otro confín en un manto verde de imponentes cañaverales y tabacales, entremezclados con la potencia que surge de Altos Hornos Zapla.

"Así, rodeados de la característica hospitalidad y calidez jujeña, les deseo a todos una feliz estadía que a la vez se transforme durante las deliberaciones de la Asamblea en una productiva tarea para el bien de la educación, que es decir para el bien del país."

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL SEÑOR MINISTRO  
DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION,  
DOCTOR JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO, EN EL ACTO  
INAUGURAL DE LA III ASAMBLEA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

"Llegamos a esta Tercera Asamblea General de Jujuy, llegamos a esta tierra, podríamos decir plena de un sentimiento belgraniano, y no puede ser menos el recuerdo de este prócer que si estudiamos la historia patria cronológicamente, es el primero que dedica sus esfuerzos a la educación.

"Entendió que el futuro del país estaba en la educación e hizo enormes esfuerzos en tal sentido. Es que es evidente que por su formación, Belgrano tenía un concepto acabado del hombre y hoy en día, cuando hablamos de política económica o educación, si no partimos de la fórmula de que política, economía o educación deben estar al servicio del hombre, nos podríamos encontrar ante la fórmula contraria: el hombre al servicio de todas esas cosas, con lo cual caeríamos en el mayor de los estatismos, casi en un estatismo pagano como el de la antigüedad, en la que el hombre estaba supeditado al Estado como lo está la parte al todo. Por eso es que cuando hablamos de Estado, política, economía y educación, tenemos que partir del concepto que tengamos del hombre y así si llegamos a este concepto que nos recordaba la invocación religiosa del hombre que tiene forma y por ende es un ser material pero que tiene también espíritu y por ende tiene necesidades intelectuales, espirituales y morales. Podemos llegar a tener un concepto acabado de lo que puede justificar todas esas instituciones a las que hemos mencionado puestas al servicio del hombre. Pero podemos llegar a algo más, que es lo que me trae en estas palabras para

dejar inaugurada esta III Asamblea Ordinaria. Podemos llegar a que de esta forma y con tales conceptos nosotros podemos tener un sistema apropiado para determinar prioridades, sistema que un argentino en una publicación de hace tiempo, el doctor Carlos Moyano, que manifestaba que si bien no se aplica en el país, es una consecuencia de que tampoco se aplica en los hombres y en la familia. Y prácticamente es la disyuntiva en la que nos ponía Juan Pablo II en la reunión de la UNESCO de junio pasado. Es prácticamente la disyuntiva de elegir ser más (en el sentido de ser mejor) o tirarlo todo por la borda en el deseo de tener más aunque no sea mejor, en consecuencia se sucumbe al impresionante avasallamiento que puede provenir de esa riqueza y de esa sociedad de consumo. Y si el hombre en su vida común no es capaz de parar su ritmo para ser mejor, si no es capaz de abstenerse de obtener más de lo necesario para ser mejor y gozar de lo necesario y gozar del impulso creador que le podrá permitir llegarse más hacia Dios, lo mismo ocurrirá como consecuencia en los estados donde todo aquello que haga a la formación de recursos humanos, que significará que el ser mejor, quedará postergado por la elección de la infraestructura física o material, que significará el tener más. Quizás podamos en estos momentos, si valiera la pena la receta a aplicarse, tener el mínimo orgullo que tuvieron los egipcios cuando construyeron sus pirámides, monumentos sensacionales que han perdurado, pero por debajo de ellas estaba el hombre que las había hecho en la esclavitud y un recurso humano que no había sido motivo de preocupaciones en el orden de la paz, justicia, libertad. Por eso es que nos preocupa que los argentinos de una vez por todas dejemos de proclamar que la educación es primera prioridad y asumamos realmente que tener una población capacitada a pleno es sí primera prioridad y que eso es consecuencia de esta tan declamada frase y tan olvidada frase de, educación primera prioridad. Esta tarea indudablemente no debe requerírsela únicamente al estado. Es un esfuerzo de cambio de mentalidad en todos los hombres argentinos. Es el ejemplo de Belgrano que cuando recibe los 40.000 pesos fuertes los da como primera prioridad el hacer las escuelas en aquellos lugares que lo necesitan. En definitiva se trata de un aporte personal del Gene-

ral Belgrano. No le dice a la junta que «a raíz de que estoy recorriendo con las tropas estos lugares me percaté de las necesidades de que existen y es necesario que la junta las haga». Es mucho más directo: deja lo que tiene y lo que no tiene pero no declara que la primera prioridad es la educación. Lo hace. En cuanto a que nuestras sociedades intermedias; en cuanto a que nuestros hombres han dejado de lado la educación, adaptándose al «no te metas» que tanto daño nos hace a los argentinos o al «que lo haga el estado», que tanto daño nos ha hecho y nos sigue haciendo. Por eso es bueno que esta reunión sirva para tomar conciencia, para quienes dirigen la educación en todo el país, que el esfuerzo que debe realizarse en la educación y en la elección de prioridades que hacen al futuro del país es fundamental.

"Debe todo hacerse en el estado y en la comunidad. Estamos en vísperas del dictado de una ley federal de Educación. Es un tema que nos vino preocupando durante las reuniones que hemos tenido desde aquella realizada en junio de 1979 en Santa Fe.

"Pareciera que el tema de la ley orgánica de Educación, que en definitiva responde a la filosofía de desarrollar las normas de una ley para el aquí y el ahora en la Argentina, no podía tener comienzo que esa ciudad de Santa Fe, donde por fin pudimos tener la carta constituyente que hoy nos rige. Pero una ley no es una varita mágica. No es la posibilidad absoluta de que todas las cosas nos salgan bien. Hubo en la historia de nuestro país, leyes de amnistía que dieron paz y seguridad a nuestra sociedad y hubo una última ley de amnistía que aumentó el número de asesinos y apátridas a sueldo. Consecuencia: no es sólo el hecho de detectar una ley lo que puede traer una solución. Es el contenido que esa ley tenga y los hombres que la aplican. Y al hablar de ellos tiene que merecer especial consideración el tema de la formación docente porque serán los docentes los que tengan el cuidado para que esa ley se lleve a la práctica con toda perfección de manera tal que la Argentina pueda decir, de una vez por todas, que tiene un sistema educativo acorde con las necesidades del país. De esta manera podremos decirle al país que uno de los objetivos del Proceso de Reorganización Nacional ha sido cumplido. Señores miembros del CFCE, las reuniones que aquí se

realizan son de singular importancia y abarcan temas que trascienden las posibilidades de nuestra misma reunión por su implicancia en el mundo en el que vivimos y por la posibilidad de que incidan en la formación de los hombres del mañana, de los ya tan mencionados gobernantes del año 2000. Ofrezco entonces esta reunión y los esfuerzos que vamos a realizar, todas las convergencias y por qué no, las divergencias de carácter constructivo que aquí se formulen, a esos jóvenes que nos ven y que esperan y que por sobre todas las cosas viven un enamoramiento del país. Pido a Dios y a su Santísima Madre, bendigan estas deliberaciones y nos ayuden a salir adelante para honra de Dios y de Nuestra Patria.”

## **Anexo III**

— — — — En la ciudad de Buenos Aires, a los veintiséis días del mes de agosto del año mil novecientos ochenta, en la sede de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires (Consejo Deliberante), siendo las diez y treinta se cumple el acto inaugural de la I Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación. Previamente se constituye la Asamblea con la presidencia del señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, Dr. Juan Rafael LLERENA AMADEO. Representan a la Nación el Prof. José Angel PAOLINO, Secretario de Estado de Educación y el Dr. Julio César GANCEDO, Secretario de Estado de Cultura y a las jurisdicciones de Buenos Aires, el Ministro de Educación y Cultura, Gral. de Brig. Ovidio J. A. SOLARI; Catamarca: Ministro de Gobierno, Educación y Cultura, Dr. Pedro Sofiel ACUÑA; Córdoba: Ministro de Cultura y Educación Prof. Floreal A. CONTE; Corrientes: Subsecretaría de Educación Prof. Ana de la FUENTE de AMADEY; Chaco: Ministro de Educación, Dr. Ernesto J. MAEDER; Chubut: Ministro de Gobierno, Educación y Justicia Cap. de Navío Jorge H. SUAREZ; Entre Ríos: Secretario de Cultura y Educación, Escribano Humberto DATO; Formosa: Ministro de Gobierno, Tte. Cnl. Rómulo HERNANDEZ OTAÑO; Jujuy: Ministro de Gobierno, Justicia y Educación, Cnl. Ricardo J. ALDAO; La Pampa: Ministro de Gobierno, Educación y Cultura, Cnl. Alberto R. RUEDA; La Rioja: Secretario de Estado de Cultura y Educación Prof. Jorge SANZ; Mendoza: Ministro de Cultura y Educación Prof. Mario César APUGLIESE; Misiones: Ministro de Bienestar Social, Salud Pública y Educación, Comodoro Miguel A. BERTOLOTTI; Neuquén: Ministro de Gobierno, Educación y Justicia, Cnl. Hugo Raúl IRIGOYEN; Río Negro: Ministro de Asuntos Sociales, Educación Cap. de Navío Sergio TRENCHI; Salta: Ministro de Gobierno, Justicia y Educación, Cap. de Frag. René Julio DAVIDS; San Juan: Ministro de Gobierno, Comodoro Ervin KERN; San Luis: Ministro de Gobierno y Educación, Dr. Eduardo BRADLEY; Santa Cruz: Minis-



tro de Educación y Cultura, Prof. Angel Alberto CASTRO; Santa Fe: Ministro de Educación y Cultura, Cap. de Navío Eduardo A. CARRERAS; Santiago del Estero: Secretario de Estado de Educación y Cultura, Arq. Néstor Ramón CACERES; Territorio Nacional de la Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur: Ministro de Gobierno, Educación y Bienestar Social, Cap. de Frag. Carlos Mario IANNI; Tucumán: Ministro de Asuntos Sociales, Prof. Silvia H. SUELDO, y Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires: Secretario de Educación Vicecomodoro Enrique SANZO, y Secretario de Cultura Dr. Enrique FREIXA. Por la Delegación Militar del Ministerio de Cultura y Educación concurren: Fuerza Ejército: Cnl. Jorge GENOVESE y Fuerza Aérea Argentina Comod. Adolfo Julio SAINT MARTIN. Actúa como Secretario Técnico el Cnl. Julio César VIOLA y como Secretaria de Actas la Prof. Elsa M. de SASTRE. *PRIMERO*: Se procede a izar la bandera de ceremonia en el mástil ubicado en el recinto. *SEGUNDO* Las autoridades de la Asamblea son las mismas designadas en la II Asamblea Ordinaria realizada en la ciudad de La Falda (Córdoba), las que continúan en sus cargos hasta la próxima Asamblea Ordinaria. Por lo tanto, actúa como Vicepresidente el señor Ministro de Cultura y Educación de Córdoba, Profesor Floreal A. CONTE, y como Secretarios el señor Ministro de Educación y Cultura de Santa Cruz, Prof. Angel Alberto CASTRO, y el señor Ministro de Gobierno de Formosa, Tte. Cnl. Rómulo HERNANDEZ OTAÑO. *TERCERO*: Por Secretaría se da lectura al temario de la Asamblea, el que resulta aprobado. En cuanto al acta de la reunión anterior se solicita a los señores Ministros que las observaciones que tengan que formular las hagan llegar a la Secretaría Técnica a fin de ser consideradas antes de finalizar la Asamblea. *CUARTO*: Se propone que en nombre de todos los representantes jurisdiccionales pronuncie las palabras alusivas al Centenario de la Federalización de la Ciudad de Buenos Aires, al señor Ministro de Educación de la provincia del Chaco, Dr. Ernesto J. MAEDER, y se designa al señor Ministro de Gobierno y Educación de San Luis, Dr. Eduardo BRADLEY, para agradecer las atenciones recibidas al término de la reunión. Siendo las diez y cincuenta, se pasa a cuarto intermedio hasta las once. — — — — —

— — — — **QUINTO:** A las once se inicia el acto de apertura oficial de la Asamblea con la ejecución del Himno Nacional Argentino. Ocupa el sitio de honor el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, Dr. Juan Rafael LLERENA AMADEO; el señor Intendente de la Ciudad de Buenos Aires, Brigadier Osvaldo CACCIATORE; el vicepresidente de la Asamblea, Prof. Floreal CONTE, y los Secretarios: Prof. Angel A. CASTRO y Tte. Cnl. Rómulo HERNANDEZ OTAÑO. A continuación el Reverendo Padre Florentino EZCURRA pronuncia una invocación religiosa. Posteriormente, el señor Ministro de Educación de la provincia del Chaco diserta, en nombre de los representantes jurisdiccionales, sobre el Centenario de la Federalización de la Ciudad de Buenos Aires. Finalmente lo hace el señor Intendente de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, quien da la bienvenida a los integrantes de la Asamblea, a la vez que manifiesta el honor que la Ciudad de Buenos Aires siente por ser la sede de este Consejo que inviste la más alta representación de la cultura y la educación argentina. — — — — —

Siendo las dieciséis se reanuda la sesión con los mismos participantes de la mañana. **SEXTO:** Se inicia el tratamiento de los despachos elaborados por las Comisiones Permanentes. 6.1. Estadística Educativa. Se aprueba una recomendación sobre: Registros Maestros para los servicios de educación de Adultos, Especial y Parasistemática. La determinación de atributos y variables, como así también los tabulados mínimos para el nivel primario de adultos. 6.2. Formación Docente. Se aprueba una recomendación referida al "Perfil del docente del nivel primario" y objetivos de la Formación Docente. 6.3. Adopción de una política en materia de educación especial. Se aprueban dos recomendaciones, una referida a la organización de una planta funcional de escuelas de educación especial, y otra sobre "Estudio de factibilidad en la atención de niños con variaciones normales de inteligencia". **SEPTIMO:** Edad de ingreso a la escuela primaria. Luego de un intercambio de opinión entre los participantes, se aprueba una recomendación que fija la edad de ingreso a la escuela primaria de seis años cumplidos al treinta de junio para las escuelas con período común y al treinta de diciembre para las escuelas con período especial y esta-

blece que las excepciones producidas en otras jurisdicciones en oportunidad del pase de algún alumno se atiendan como derecho adquirido, conforme a la legislación vigente en la jurisdicción de origen. Siendo las diecisiete y treinta se pasa a cuarto intermedio hasta el día siguiente a las nueve horas. — — — — — Siendo las nueve horas del día veintisiete de agosto se reanuda la sesión con la sola participación de los ministros jurisdiccionales. *OCTAVO*: Se pasa a considerar las observaciones formuladas por la provincia de Santa Fe al Acta de la Asamblea anterior. Se aprueban las siguientes modificaciones: "Noveno: se reemplaza «pertener» por «pertenencias» y se suprime «con algunas modificaciones de forma». Décimoprimer: se agrega «se le encomendó» y se reemplaza «queda aprobado» por «a su vez se aprueba». Décimotercero: se intercala «a pedido de varias jurisdicciones». En el artículo décimotercero se agrega «y la evaluación puede realizarse con la colaboración y elementos que puedan proveer las distintas jurisdicciones que integran el Consejo Federal y por medio de un organismo oficial». *NOVENO*: Ley Federal de Educación. El señor Presidente informa a los representantes de las distintas jurisdicciones las tareas que se han realizado hasta la fecha y las motivaciones y principios de la Ley Federal de Educación. Siendo las once y treinta se hace presente el señor Intendente de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, quien le hace entrega a los ministros jurisdiccionales de un obsequio conmemorativo de los cuatrocientos años de la Fundación de la Ciudad de Buenos Aires. Para agradecer la gentileza habla, en nombre de todos los representantes jurisdiccionales, el señor Ministro de Cultura y Educación de Córdoba, Prof. Floreal A. *CONTE*. *DECIMO*: Siendo las once y treinta se inicia la sesión de clausura de la I Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación. En representación del señor Intendente se hace presente el señor Secretario de Gobierno de la Municipalidad, Cnl. Auditor Tomás *OROBIO*. Para agradecer las atenciones recibidas habla, en nombre de todos los participantes, el señor Ministro de Gobierno y Educación de San Luis, Dr. Eduardo *BRADLEY*. A continuación lo hace el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, quien recordó los principios

que sobre cultura y educación consignan los "objetivos básicos" del Proceso de Reorganización Nacional. Tras entonar las estrofas del Himno Nacional Argentino, y siendo las doce y treinta del día veintisiete de agosto, se da por finalizada la I Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación. — —

## **Anexo IV**

RESOLUCION Nº 10 C.F.C. y E.

San Salvador de Jujuy, 12 de diciembre de 1980.

VISTO:

El despacho elaborado por la Comisión Permanente que analiza el tema "Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio" y

CONSIDERANDO:

Que es necesario para continuar con el desarrollo del tema contar con la aprobación de los Criterios y Metodología seleccionados para determinar los Contenidos Mínimos.

Por ello:

LA III ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

1º — Aprobar los Criterios y Metodologías seleccionados para determinar los Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio que figuran como Anexo.

2º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO  
Presidente

Esc. HUMBERTO DATO  
Secretario

Cap. de Navío (RE) SERGIO TRENCHI  
Secretario

## SELECCION DE CRITERIOS Y METODOLOGIAS PARA DETERMINAR LOS CONTENIDOS MINIMOS DEL CICLO SUPERIOR DEL NIVEL MEDIO

### 1. *Determinación de la duración del Ciclo Superior.*

Se propone una duración del Ciclo Superior de dos años; podrá eventualmente extenderse a tres, cuando las exigencias propias de cada orientación así lo requieran.

### 2. *Orientaciones.*

Las orientaciones seleccionadas deben responder:

- a) al fin de la educación;
- b) a los objetivos de la enseñanza media y al Ciclo Superior (ya determinados y aprobados);
- c) a la realidad educativa como subsistema no autónomo;
- d) a las aspiraciones de los padres y de los propios interesados;
- e) de los otros agentes de la educación;
- f) a las necesidades del desarrollo nacional, regional y local.

Las orientaciones actualmente en vigencia en el Nivel Medio: Ciclos Superiores del Bachillerato y Comercio (donde se hayan aplicado los Contenidos Mínimos del Ciclo Básico aprobados en 1978), deberán asegurar la formación integral de la persona del educando de este Ciclo Superior, según lo establecido en los Objetivos del Ciclo Superior, aprobados por la II Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación (La Falda, 29-4-80) y subordinar a esa formación la capacitación para el quehacer. Las orientaciones que no hayan aplicado los Contenidos Mínimos del Ciclo Básico

realizarán las acciones necesarias para ponerlos en práctica y decidir la forma de llegar a la aplicación de los que se determinan para el Ciclo Superior.

3. *Determinación de los perfiles profesionales para cada una de las orientaciones.*

Con respecto a las orientaciones cada jurisdicción las determinará de acuerdo con sus respectivas realidades de desarrollo y perspectivas socioculturales y económicas. En concordancia con esto, los objetivos profesionales serán fijados por cada una de ellas, en función del perfil del egresado que se haya establecido, de acuerdo con el perfil del adolescente ya aprobado por el Consejo Federal de Cultura y Educación. La Comisión considera, que dado que los objetivos apuntan a lograr la formación integral del educando, es necesario reconsiderar el sistema de evaluación y promoción que está fuera de la realidad a que se aspira.

4. *Determinación de un nomenclador de títulos y de los mecanismos a seguir para establecer la competencia de los mismos.*

Dado que las orientaciones serán determinadas por las distintas jurisdicciones, la Comisión recomienda que, a currículos equivalentes, corresponda la misma denominación de títulos.

5. *Asignación horaria por orientaciones y especialidades.*

Es criterio de los participantes que todos los planes de estudio de cualquier orientación, deben destinar un porcentaje significativo de su asignación horaria para la formación general, que tienda a consolidar prioritariamente el aspecto ético-cívico del adolescente.

La selección de los contenidos mínimos estará determinada por los objetivos, la asignación horaria que tenga cada plan y por los intereses de cada jurisdicción. En todos los casos a planes equivalentes corresponden exigencias horarias similares.



## 6. *Áreas curriculares del Ciclo Superior.*

Se propone la distinción de dos áreas en el Ciclo Superior: una de formación general común a todas las orientaciones, que responda a la formación de la personalidad y otra específica de capacitación técnica-profesional.

Todas las orientaciones y especialidades deberán asegurar el logro de los objetivos del Área de Formación General, pero su adecuación estará determinada por los objetivos específicos de las mismas.

### 6.1. *Fundamentación del área de Formación general.*

Se ha manifestado que el adolescente —el educando del ciclo superior— es el individuo, persona en la etapa final de una evolución, etapa que lo ubica en las puertas de un mundo que ofrece múltiples facetas y mayores compromisos; un mundo que le ofrecerá nuevos contenidos axiológicos que él deberá seleccionar cuidadosamente para apropiarse un ideal de vida.

Todo ideal de vida supone un factor cognoscitivo. Este factor cognoscitivo tiene distintos aspectos. Por un lado implica un saber comprender los acontecimientos y tomar conciencia de que la vida no ha sido dada en vano sino para actualizar un proyecto personal y trascendente.

Junto a esta apreciación de la realidad, el adolescente debe descubrir la necesidad de la virtud de la prudencia, frente a la falibilidad de la inteligencia y la debilidad de la voluntad. En otras palabras, la captación de los índices que le han de revelar su ideal de vida no deberá ser puramente intelectual sino ha de estar cargada de una afectividad de raíz espiritual. Pero esa captación intelectual y afectiva de raíz espiritual debe ordenar las inclinaciones naturales del adolescente porque todo ideal de vida, todo llamado a ser persona humana es una categoría moral, y, por ende, conlleva una disposición moral. La raíz de la vocación de hombre debe ser buscada en el acrecentamiento de la vida interior y de aquellos valores que están en las manos directas del hombre aceptarlos y hacerlos vivir en su corazón.

El ideal de vida es un hecho psicológico, pero a la vez, esencialmente moral. La educación debe comprender muy bien esto si no quiere caer en una mera capacitación para una tarea exterior, sobre la base de una selección puramente técnica.

A medida que el adolescente vaya percibiendo, aceptando y apropiándose de un verdadero ideal de vida, es decir, de un ideal que sea una traducción del Sumo bien, irá surgiendo en él un estado de sosiego, de tranquilidad íntima, de serenidad interior que será sinónimo de felicidad. Las razones particulares de vivir, los sentidos parciales de las actividades segmentadas del comportamiento general del hombre, necesitan ser nuc'eadas en un sentido supremo, en una razón total del vivir.

Vemos entonces que el adolescente tiene ante sí la formación de su personalidad en forma de una tarea abierta. El hombre nace persona y tiene que devenir personalidad. Pero el alumno-adolescente deberá comprender que como ser humano que es está esencialmente vinculado y que sólo gracias a esas vinculaciones es como llegará a su perfeccionamiento.

En efecto, por su unidad espiritual y su interioridad, el hombre es un ser en relación. Este carácter se ordena en tres direcciones: en una dirección de descenso, al relacionarse con el cosmos para humanizarlo; en una dirección horizontal, para relacionarse con los demás hombres para reconocerlos como tales y ser, a la vez, reconocidos por ello; en una dirección de ascenso, al relacionarse con Dios y encontrar en El su propio fundamento y el de todo lo que existe.

El ciclo superior del Nivel Medio ofrece al adolescente un valioso marco referencial del cual nutrirse para responder a esta gran vocación de hombre. Las disciplinas que conforman esta área, contribuirán de una manera privilegiada a su formación integral, permitiéndole un mejor conocimiento de su propio ser, el ser de los demás, del ámbito natural en que vive y del destino trascendente que le cabe como persona, al mostrarle los valores que el adolescente deberá asumir.

La disciplina filosófica logrará en el alumno la formación de una recta estructura mental como requisito previo para abordar con vigor el conocimiento objetivo y sistemático. Asumir la escala de valores que conforma el Fin de la educación argentina (Cft. la V Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Educación) le permitirá iniciarse en la reflexión filosófica sobre los problemas del mundo contemporáneo, de modo que su compromiso con Dios, consigo mismo, su familia, su sociedad y su patria sea definitivo.

6.2. *Determinación de las subáreas y asignaturas que integrarán el Área de Formación General.*

Se proponen cuatro subáreas y las siguientes asignaturas para cada una de ellas:

<i>SUBAREAS</i>	<i>ASIGNATURAS</i>
FILOSOFICA	Filosofía Lógica Psicología General
ETICO-CIVICA	Etica Individual y Social Formación Moral y Cívica Historia Geografía (Se incluirán nociones de economía política)
COMUNICACION	Lengua y Literatura Idioma Extranjero Estética Educación Física
CIENTIFICA	Ciencias Físico-Químicas Ciencias Biológicas Ciencias Matemáticas

### 6 3. *Criterios para la selección de Contenidos Mínimos.*

Se hace necesaria la fundamentación de cada una de las subáreas y asignaturas y la formulación de objetivos generales en cada caso.

La selección de los Contenidos Mínimos deberá realizarse a partir de criterios psicopedagógicos y epistemológicos.

Los primeros están implícitos en los objetivos ya aprobados.

Los criterios epistemológicos evidenciarán:

- 1) La estructura conceptual de las disciplinas.
- 2) La metodología de investigación.
- 3) La vigencia de las propuestas.
- 4) La funcionalidad de los contenidos.
- 5) El conocimiento de las fuentes.

RESOLUCION Nº 11/80 C.F.C. y E.

S. S. de Jujuy, 12 de diciembre de 1980.

VISTO:

La Fundamentación, Principios y Estructura Curricular elaborados por la Comisión Permanente que trata el tema Formación Docente, y

CONSIDERANDO:

Que ellos guardan coherencia con el Perfil y Objetivos de la Formación Docente, aprobados por la Recomendación Nº 3 de la I Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación,

Que la elaboración de los Lineamientos Curriculares requiere como paso previo la consideración de estos documentos.

Por ello:

LA III ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
RESUELVE:

1º — Aprobar la Fundamentación, Principios y Estructura Curricular para elaborar los Lineamientos Curriculares de la Formación Docente para el Nivel Primario, que figuran como Anexo I y II respectivamente.

2º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO  
Presidente

HUMBERTO DATO  
Secretario

SERGIO TRENCHI  
Secretario

## ANEXO I

### *FUNDAMENTACION FILOSOFICA*

La educación necesita de una concepción del hombre, previa a toda elaboración teórica y a toda realización práctica.

Por ello, debe partirse de una concepción del hombre como persona, es decir: una naturaleza individual dotada de inteligencia y voluntad libre, abierta a la relación objetiva, social y trascendente, capaz de explorar y cambiar el mundo que lo rodea.

En tal sentido, la educación exige un esquema axiológico sustentado en la aceptación de los valores occidentales y cristianos.

### *FUNDAMENTACION PEDAGOGICA*

La educación es el proceso que permite que la persona alcance su máxima perfección posible de manera integral y permanente, en su significación profunda como enriquecimiento y unificación del ser y la vida humana.

El principio enunciado reclama que el centro de la acción educativa sea el sujeto, irrepetible y único, y que a su peculiar condición se adecuen la ayuda y orientación del educador, las técnicas y recursos y todas las variables componentes del proceso.

### *FUNDAMENTACION PSICOLOGICA*

La formación integral de la personalidad no se realiza sino en el marco del proceso de personalización, en un individuo que tiene rasgos propios, se siente comprometido por sus posibilidades personales y se ennoblece por el hecho de vivir y obrar como persona.

Los fundamentos de la personalidad descansan en la estructura y función del individuo; su flexibilidad y adaptabilidad a nuevas situaciones plantea el estudio de la conducta, el proceso de aprendizaje y el proceso de socialización.

Según estos principios, la psicología constituye un instrumento indispensable en la formación del docente, porque le proporciona fundamentos para analizar el proceso madurativo normal, y su relación con la dinámica del proceso de aprendizaje y orienta la implementación de estrategias acordes con las necesidades del educando.

### *FUNDAMENTACION SOCIO-CULTURAL*

La persona exige por su naturaleza, ser miembro de una sociedad; ésta le proporciona las condiciones de existencia y de desenvolvimiento que necesita.

Así, el proceso educativo se da siempre en una determinada situación social, la cual tiene elementos comunes a nivel Nación y características regionales propias y distintivas. Los elementos comunes, fundamentan los principios de unidad, integración y homogeneización, manifestados en la identidad de valores, costumbres y lenguaje; las características regionales enriquecen el principio de nacionalidad atendiendo a las necesidades particulares de cada región y exigiendo adecuaciones y ajustes educativos.

Todo ello requiere la formación de un educador con valores enraizados en la tradición patria, preocupado por el bien común de la República y capaz de asumir el compromiso de conducir el proceso educativo para la realización del fin de la educación argentina.

### *PRINCIPIOS EMANADOS DE LA FUNDAMENTACION ENUNCIADA*

#### *PERSONALIZACION DE LA ENSEÑANZA*

La concepción del proceso educativo debe respetar los rasgos propios y posibilidades personales del educando, proporcionando situaciones formadoras que le permitan asumir responsablemente su singularidad para converger en la creatividad, la autonomía y la apertura.

#### *EDUCACION PERMANENTE*

Este principio adquiere especial significación en el ámbito de la educación personalizada. Los requerimientos de nuestra socie-

dad requieren un docente de mentalidad abierta, capaz de readaptarse y renovarse constantemente en la adquisición de nuevas capacidades.

Perfeccionamiento que supone no sólo la actualización en los diversos campos del saber, sino también su jerarquización en relación con los valores asumidos.

### *INTERDISCIPLINARIDAD DEL CONOCIMIENTO*

El currículo para la formación docente debe atender al principio que caracteriza la labor científica de nuestro tiempo: los sistemas de interrelaciones que fundamentan una amplia variedad de disciplinas y la convergencia de esquemas conceptuales y métodos de investigación que concluyen necesariamente en una mayor eficiencia de los medios que el pensamiento utiliza para configurar teoría e hipótesis explicativas de la realidad.

En el aspecto particular de la formación docente, se debe lograr que el maestro asuma una cosmovisión, que le permita seleccionar lo que es esencial dentro del amplio espectro de los saberes, a fin de enriquecerse permanentemente y utilizar esa preparación en la orientación del alumno que recibe hoy el impacto de la ciencia y la tecnología.

Fundamentos, teorías y técnicas de la acción interdisciplinaria, deben ser objeto de las actividades educativas propuestas por el currículo para la formación docente.

### *IDENTIDAD E INTEGRACION NACIONAL*

Constituye un principio de unidad, de integración, de homogeneización.

Se manifiesta en la identidad del lenguaje, en la expresión de las costumbres, en el modo habitual de valorar, de vivir conforme con una misma jerarquía de valores.

La concepción educativa sustentada por el currículo, promoverá en los alumnos, la conciencia y sentimiento de pertenencia a la comunidad política, cultural y espiritual que la Nación implica.

Dentro de la vivencia de lo nacional que el ambiente educativo debe promover, las realidades particulares de cada área geo-



gráfica e histórico-cultural del país, cobraran especial significación para la tarea de investigación intedisciplinaria y sustentarán el conocimiento y la interpretación de las complejas estructuras que conforman la esencia de la nacionalidad argentina.

La coherencia externa del sistema formador, su adecuación a las necesidades y requerimientos de las diversas zonas del país exigen una formación de base amplia, abierta a la regionalización.

1. *ESTRUCTURA CURRICULAR*

1.1. *CONCEPTUALIZACION*: Organización sistemática y correlativa de los elementos del currículo que atiende a los principios enunciados en la Fundamentación.

1.2. *ESTRUCTURA CURRICULAR POR AREAS*:

1.2.1. *Conceptualización*:

Se entiende por área, a la integración de disciplinas afines organizadas e interrelacionadas alrededor de ejes conceptuales comunes.

La organización del currículum por áreas atiende a:

- La fundamentación filosófica, antropológica y científica de la educación.
- La integración progresiva de la formación desde lo personal a lo profesional.
- La organización de los contenidos afines de las disciplinas que las integran.
- La organización sobre un eje curricular común de formación general básica.
- La posibilidad de apertura a especializaciones docentes y continuidad de la carrera.
- La acreditación del valor académico del eje curricular común, para la incorporación a otras carreras del nivel terciario.
- La coherencia y continuidad con el nivel medio.
- El equilibrio en la instrucción horaria interdisciplinaria e interárea.

1.2.2. *Formulación de las Areas*:

En esta etapa preliminar el enunciado de áreas no supone una organización secuencial de disciplinas.

1.2.2.1. *Area de Fundamentación Teórica:*

Incluirá temática de:

- Filosofía y Filosofía de la Educación.
- Antropología Filosófica.
- Ética y Deontología.
- Historia de la Cultura y de la Educación.
- Teoría de la Educación.
- Psicología, Psicología Evolutiva y Psicología Educativa.
- Sociología y Sociología de la Educación.

1.2.2.2. *Area Técnico-Profesional:*

Incluye temática de:

- Políticas, Organización y Administración Educativa.
- Evolución del lenguaje y foniatría.
- Planeamiento, Conducción y Evaluación del Aprendizaje y sus didácticas especiales del Currículo de la Escuela Primaria.

1.2.2.2.1. *Sub-área de Práctica y Residencia:*

Incluye:

Observación-Práctica-Residencia.

2. *OBJETIVOS DE LAS AREAS*

2.1. *Area de Fundamentación Teórica:*

Que el alumno:

- Asuma integralmente la comprensión de la educación como una realidad personal, social y cultural.
- Valore la importancia de resolver integralmente la problemática educativa sobre la base de los principios rectores que configuran la realidad del país.
- Desarrolle la capacidad del pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la actividad creadora
- Se identifique con un sistema coherente de verdades filosóficas y pedagógicas que fundamenten su quehacer profesional de acuerdo con el fin y objetivos de la educación argentina.

## 2.2. AREA TECNICO-PROFESIONAL

Que el alumno:

- Desarrolle su función profesional en forma responsable y activa para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus obligaciones.
- Logre actitudes orientadas hacia una permanente actualización y perfeccionamiento.
- Se capacite para conducir con criterio científico el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Valore la importancia de la aplicación de los principios de una teoría integral del aprendizaje en la resolución de los problemas concretos del proceso educativo.
- Alcance el dominio de los fundamentos y recursos técnicos de la Política y Administración Educativa.
- Aplique métodos y técnicas para planificar, conducir y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y colabore con eficiencia en tareas de investigación educativa y planificación institucional.
- Asuma una actitud orientadora frente a la realidad individual de sus educandos.
- Conozca los principios epistemológicos y los contenidos de las disciplinas que integran el currículo de la Escuela Primaria.
- Realice un enfoque interdisciplinario de las diversas formaciones y aplique sus resultados.

### 2.2.1. SUB-AREA DE PRACTICA Y RESIDENCIA

Que el alumno:

- Integre en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, los objetivos logrados a través de la formación personal y profesional.
- Adecue su preparación profesional a las características de la realidad educativa en la que se desempeña.

- Evidencie conductas que permitan su evaluación como docente.
- Tome conciencia de sus responsabilidades en el ejercicio de la docencia.

## RESOLUCION Nº 12 C.F.C. y E.

San Salvador de Jujuy, 12 de diciembre de 1980

### VISTO:

El despacho de la Comisión Permanente de Investigación y Desarrollo Cultural Educativo de este Consejo Federal sobre "Determinación de objetivos Nacionales para una política cultural", los aportes y reordenamiento efectuados por la Comisión designada al efecto por el Comité Ejecutivo; y

### CONSIDERANDO:

Que la Constitución Nacional establece principios que hacen a una política cultural del Estado Argentino;

Que concordante y normativamente los Documentos básicos y Bases Políticas de las Fuerzas Armadas para el Proceso de Reorganización Nacional reafirman dichos principios constitucionales;

Que el Acta del 24 de Marzo de 1976, determina la "conformación de un sistema educativo acorde con las necesidades del país, que sirva efectivamente a los objetivos de la Nación y consolide los valores y aspiraciones culturales del ser argentino";

Que en las Bases Políticas del 19 de Diciembre de 1979, las Fuerzas Armadas fijan que "será preciso simultáneamente, impulsar un nuevo ciclo de desarrollo integral, político, social y económico, sustentado en los dos pilares incommovibles de nuestra nacionalidad: la concepción cristiana de la vida y las tradiciones de nuestra cultura..."

Que la Nación, los Estados Provinciales y demás jurisdicciones han atendido, con acciones concretas, al espíritu y las normas que hacen a la política cultural del Estado argentino;

Que al año de su integración, en observancia de lo dispuesto por la I Asamblea Ordinaria, reunida en Esquel en 1979, el Consejo Federal de Cultura y Educación, considera conveniente explicitar objetivos nacionales para una política cultural;

Por ello:

**LA III ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION**

**RESUELVE:**

1º — Aprobar los “Objetivos nacionales de la política cultural” que, como anexo, forman parte integrante de la presente Resolución.

2º — Recomendar a las distintas jurisdicciones la realización de acciones para lograr la concreción de tales objetivos en una labor concertada.

3º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

**JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO**  
Presidente

**HUMBERTO DATO**  
Secretario

**SERGIO TRENCHI**  
Secretario

## OBJETIVOS DE LA POLITICA CULTURAL NACIONAL

### OBJETIVOS

- 1º — Aprobar los "Objetivos nacionales de la política cultural" humana.
2. Consolidar la primacía de la cultura en la concepción y realización del desarrollo armónico e integral de la sociedad argentina.
3. Fortalecer el estilo de vida occidental y cristiano, los valores éticos, las tradiciones y el acervo histórico de nuestro pueblo.
4. Contribuir a través de la cultura a la integración armónica de la comunidad argentina, sobre la base de los valores que configuran nuestra identidad nacional, en el marco del federalismo y de la regionalización cultural.
5. Afirmar el principio de subsidiariedad del Estado en el área cultural en base a la relación entre cultura, libertad y bien común.
6. Afianzar la promoción de la investigación, la creación, conservación, acrecentamiento y difusión de los bienes culturales y estimular la participación de todos los miembros de la comunidad.
7. Asegurar el uso de los medios de comunicación social en el proceso de formación e información cultural de la comunidad.
8. Fortalecer el desarrollo cultural de las zonas y áreas de frontera.
9. Afirmar la presencia de la cultura argentina en el ámbito internacional.



RESOLUCION C.F.C. y E. Nº 17

San Salvador de Jujuy, 12 de diciembre de 1980

VISTO:

la nómina de temas a estudiar durante el año 1981.

LA III ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

1º — Aprobar los temas de Cultura que figuran en el Anexo I y los de Educación del Anexo II.

2º — Déjase sin efecto los seleccionados en reuniones anteriores.

3º — Facúltase al Comité Ejecutivo a establecer las prioridades de acuerdo con las propuestas que presenten los Delegados Regionales en su próxima reunión.

4º — Comuníquese, cumplido, archívese.

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO  
Presidente

HUMBERTO DATO  
Secretario

SERGIO TRENCHI  
Secretario

## ANEXO I

### TEMAS DE CULTURA —1981—

1. Metodología básica para efectuar un relevamiento cultural.
2. Capacitación y Perfeccionamiento de funcionarios y personal del área de cultura: Pautas generales y criterios de organización.
3. Pautas para un plan Cultural en Frontera.
4. Criterios fundamentales para un programa nacional de promoción y preservación artesanal.
5. Turismo Cultural: Criterio para la organización de un programa nacional.

## ANEXO II

### COMISIONES PERMANENTES TEMAS DE EDUCACION —1981—

*Temas que continúan su tratamiento:*

- 1) Contenidos Mínimos del Ciclo Superior:
  - Elaboración de los contenidos de las asignaturas comunes pertenecientes al área de formación general.
- 2) Escuelas en Frontera:
  - Pautas específicas para la elaboración de programas concertados de acciones referentes a todos los niveles y modalidades.
- 3) Formación Docente:
  - Lineamientos curriculares. Estructura conceptual por área curricular. Condiciones de admisión. Sistema de orientación, evaluación y promoción.
  - Pautas básicas para la especialización del docente del nivel primario. Coordinación de la formación docente tratada por las diferentes comisiones.
- 4) Estadística Educativa:
  - Evaluación de los criterios adoptados para la implementación del sistema de estadística.
- 5) Educación Especial:
  - Pautas básicas para la implementación coordinada de acciones en lo referente a organización, currículum y formación docente.

### COMISIONES PERMANENTES

**OBJETIVOS DE CADA UNA DE LAS COMISIONES:** Pautas orientadoras para la formulación de objetivos y políticas a efectos de la coordinación de acciones.

*Temas propuestos para su tratamiento en 1981:*

1. Planeamiento Educativo Concertado:

- Organización de oficinas de planeamiento.
- Estadística educativa: alumnos, recursos humanos y financieros.
- Racionalización de recursos físicos: edificios y equipamiento.
- Estudios de organización administrativa y técnica.
- Pautas para la elaboración de estudios coordinados de oferta y demanda de recursos humanos con todos los niveles y modalidades del sistema.
- Educación técnica.
- Educación Parasistemática.

2. Legislación:

- Alcances, competencias y validez de títulos.
- Pautas para equivalencias de estudios.
- Pautas para la adecuación de la legislación administrativa y técnica.

3. Nivel Pre-Primario:

- Fin y objetivos del nivel.
- Perfil del alumno.
- Pautas básicas curriculares.
- Formación docente.

4. Currículum:

- La orientación escolar en los niveles primario y medio.
- Criterios de evaluación y promoción en función de perfiles deseables.

RESOLUCION C.F.C. y E Nº 14

San Salvador de Jujuy, 12 de diciembre de 1980

VISTO:

La Ley Nº 22.047 que crea el Consejo Federal de Cultura y Educación; y

CONSIDERANDO:

Que los actuales miembros del Comité Ejecutivo han cesado en sus mandatos

Por ello:

LA III ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
RESUELVE:

1º — Designar para constituir el Comité Ejecutivo del Consejo Federal de Cultura y Educación: Vicepresidencia, Región NEA (Pcia. de Corrientes); Secretaría, Región NOA (Pcia. de Tucumán); Vocales, Región CENTRO (Pcia. de Buenos Aires); Región CUYO (Pcia. de San Luis) y Región SUR (Pcia. de Santa Cruz).

2º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO  
Presidente

HUMBERTO DATO  
Secretario

SERGIO TRENCHI  
Secretario

RESOLUCION C.F.C. y E. Nº 15

San Salvador de Jujuy, 12 de diciembre de 1980

VISTO:

La propuesta de la Región NEA para la realización de la IV Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación.

LA III ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
RESUELVE:

1º — Aceptar la propuesta de la Región NEA para que la IV Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, en 1981, se realice en Corrientes (Provincia de Corrientes).

2º — Autorizar al Comité Ejecutivo a fijar la fecha de esta Asamblea.

3º — Notifiquese, cumplido, archívese.

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO  
Presidenta

HUMBERTO DATO  
Secretario

SERGIO TRENCHI  
Secretario

RESOLUCION C.F.C. y E. Nº 16

San Salvador de Jujuy, 12 de diciembre de 1980

VISTO:

La propuesta formulada por la provincia de Córdoba sobre el horario de funcionamiento de los Institutos de Formación Docente y los Departamentos de Aplicación, y

CONSIDERANDO:

Que es conveniente que todo Instituto de Formación Docente se integre con un Departamento de Aplicación.

Que el funcionamiento de ambos en un mismo turno facilita el contenido directo del alumno con la realidad de la escuela.

Que la Práctica y Residencia Docente debe llevarse a cabo no sólo respecto de aquellas actividades que exigen el ejercicio de la docencia a modo de ensayo, sino también de aquellas que hacen a la comprensión integral de los aspectos teóricos y prácticos.

Por ello:

LA III ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
RESUELVE:

1º — Encomendar a la Comisión Permanente que estudia Formación Docente que en oportunidad de continuar el desarrollo del tema considere la forma de poder lograr la simultaneidad horaria de los Institutos de Formación Docente con los Departamentos de Aplicación.

2º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO  
Presidente

HUMBERTO DATO  
Secretario

SERGIO TRENCHI  
Secretario

## RESOLUCION C.F.C. y E. Nº 17

San Salvador de Jujuy, 12 de diciembre de 1980

### VISTO:

La inclusión en el temario de esta III Reunión Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, del contenido de la Ley Federal de Educación, y

### CONSIDERANDO:

Que entre los objetivos básicos del Proceso de Reorganización Nacional formulados el 24 de marzo de 1976, figura la "Conformación de un sistema educativo acorde con las necesidades del país, que sirve efectivamente a los objetivos de la Nación y consolida los valores y aspiraciones culturales del ser argentino".

Que las bases políticas de las Fuerzas Armadas para el Proceso de Reorganización Nacional, al hacer referencia dentro de las Bases Programáticas al área Cultural y Educativa, señalan que: "El sistema educativo (Oficial y Privado), reservará para el Estado Nacional la legislación básica . . .".

Que en las Pautas para la acción de Gobierno 1981-1984 de las Fuerzas Armadas para el Proceso de Reorganización Nacional, en el Area Cultural y Educacional, se habla expresamente de: "Completar la legislación educativa básica para reordenar federalmente el sistema fijando las competencias nacional y jurisdiccional y los criterios de administración y conducción sobre la base de centralización normativa y descentralización ejecutiva".

Que la misma Constitución Nacional, en su art. 67, inc. 16, establece que será competencia del Gobierno Nacional el dictado de "planes de instrucción general y universitaria".

Que asimismo en su artículo 5 establece entre las obligaciones de las Provincias el asegurar la enseñanza primaria y que las Ba-



ses Programáticas antes mencionadas amplian la responsabilidad provincial al nivel medio, lo que hace más necesario el dictado de una Ley Federal de Educación que coordine la descentralización que se opera.

Que en reiteradas oportunidades el Proceso de Reorganización Nacional ha señalado su voluntad de dar cumplimiento a dicho mandato constitucional, como instrumento apto para lograr los objetivos y bases del Proceso.

Que este Consejo Federal, como organismo de asesoramiento en las temas culturales y educativos, considera conveniente elaborar lineamientos fundamentales sobre los que entiende se debe basar el trabajo a desarrollar.

Por ello:

LA III ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
RESUELVE:

1º — Ratificar la Resolución de San Miguel de Tucumán Nº 2, de fecha 16 de setiembre de 1976, la que debe ser considerada como marco de referencia en los trabajos de elaboración de la Ley Federal de Educación.

2º — Elevar al Poder Ejecutivo Nacional, como nueva contribución de esta Asamblea para la redacción de la Ley Federal de Educación, las siguientes formulaciones sobre el objetivo de la ley, su ámbito de aplicación, la finalidad del sistema educativo argentino, sus principios rectores, el derecho y deber de educarse, y los efectos esperados y contemplados en la ley:

2.1. *Objetivo de la ley:*

Desarrollar en el marco de nuestra realidad social contemporánea, los principios fundamentales que en materia educativa constan o se derivan de la ley natural y de la Constitución Nacional.

2.2. *Ámbito de aplicación:*

Establecerá los principios fundamentales de la educación y regirá la organización y funcionamiento del sistema educativo argentino. En consecuencia:

- 2.2.1. Será federal y, por lo tanto, regirá en jurisdicción nacional, provincial, municipal y conforme a la normativa del artículo 104 de la Constitución Nacional.
- 2.2.2. Será general y, por lo tanto, regirá sobre la educación del sector público-estatal y público-privado en cualquiera de las jurisdicciones.
- 2.2.3. Será orgánica y, por lo tanto, determinará explícitamente los fines de la educación y del sistema educativo argentino en cada uno de sus niveles.

### 2.3. *Finalidad del sistema educativo argentino:*

Siendo el fin de la educación la formación integral, armónica y permanente de cada hombre, en función de sus fines esenciales, la propia vocación y el bien común, el sistema educativo argentino deberá asegurar a todos los habitantes de la Nación una educación acorde con tal fin, a través del cultivo de virtudes, integrándola con los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional y de la dignidad del ser argentino.

### 2.4. *Principios rectores:*

La Ley Federal de Educación contemplará:

- 2.4.1. Que la educación es un proceso dirigido a los fines que hacen a la perfección de la persona. Por ello el proceso educativo es una tarea moral respetuosa del orden natural de la persona hacia su plenitud y, en consecuencia, no puede dejarse librado a cualquier orientación, ni a improvisación.
- 2.4.2. Una concepción espiritualista del hombre, que es persona, sujeto de derechos y deberes inviolables, que tiene un destino trascendente, y que, como tal, es protagonista esencialmente libre de la historia y de los cambios sociales.
- 2.4.3. Que las diversas formas de organización social, desde la familia hasta la comunidad nacional e internacional, tienen a la persona como miembro tanto natural como esencial.

- 2.4.4. El reconocimiento de la familia como agente natural y primario de la educación. La determinación de la función subsidiaria del Estado sin perjuicio de su función primordial en orden al cumplimiento de su finalidad: el bien común. El reconocimiento de la función educativa de la Iglesia Católica, garantizando la libertad religiosa de las personas y de las demás comunidades religiosas legalmente establecidas, conforme a las normas constitucionales.
- 2.4.5. Que la nacionalidad significa un compromiso activo de defensa del patrimonio espiritual y material de la Nación, sin desmedro de su inclusión en una concepción universal de la convivencia humana.

5. *Derecho y deber de educarse:*

Toda persona tiene el derecho inalienable a la educación y correlativamente el deber de educarse.

Tal derecho implica:

- 2.5.1. Igualdad de oportunidades educativas adecuadas y ordenadas a los fines esenciales de la dignidad de la persona humana, cualesquiera sean sus circunstancias personales, sociales, económicas y geográficas.
- 2.5.2. Optar por los establecimientos educativos que mejor respondan a sus preferencias, aprovechando las demás oportunidades educativas.
- 2.5.3. Recibir una adecuada formación moral y cívica, complementándola con la orientación religiosa que le dicte su recta conciencia.  
Tal deber implica:
- 2.5.4. Cumplir con la escolaridad obligatoria.
- 2.5.5. Asumir el proceso educativo conforme a la propia vocación y al bien común, en el marco de la legislación vigente.

6. *Efectos esperados y a contemplarse en la ley:*

2.6.1. *Unidad e integración del sistema.* El dictado de la ley permitirá adecuadas y coherentes relaciones entre la Nación y las distintas jurisdicciones y entre éstas y las personas e instituciones que cumplen un papel educativo, respetando el régimen federal.

2.6.2. *Flexibilidad del sistema.* El contar con la Ley Federal, que será general, evitará el excesivo reglamentarismo que ha conducido a la rigidez de un sistema burocratizado, facilitándose así la movilidad interna, sea de jurisdicción, establecimiento, sector, nivel, modalidad, orientación o carrera.

2.6.3. *Perfeccionamiento del sistema y su adaptación a los cambios socio-culturales.* La Ley Federal, al cobijar los principios y bases fundamentales de nuestra educación, del orden moral, pedagógico y socio-cultural, permitirá las adaptaciones, renovaciones o experiencias dentro de ese marco esencial y permanente, de forma tal que facilite el perfeccionamiento del sistema, evitando lo precario y meramente novedoso.

2.6.4. *Eficacia del gobierno y eficiencia del sistema.*

La sanción de la Ley Federal eximirá a los órganos de gobierno de la tarea reglamentarista que hoy deben asumir, y que va en detrimento de una auténtica labor de conducción. Se favorecerá así el eficiente funcionamiento del sistema.

39 — ELEVAR al Poder Ejecutivo Nacional, a través de la Presidencia, copia de la presente Resolución y de la mencionada en el punto 19. Cumplido, archívese en la Secretaría del Consejo Federal de Cultura y Educación.

## RECOMENDACION Nº 8. C.F.C. y E.

San Salvador de Jujuy, 12 de diciembre de 1980

### VISTO:

El proyecto de Calendario Escolar Unico elaborado para el período lectivo 1981, y

### CONSIDERANDO:

Que es conveniente adoptar normas comunes y uniformes para las actividades escolares sin perjuicio de las adecuaciones que cada jurisdicción estime necesario.

Por ello:

### LA III ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION R E C O M I E N D A :

1º — Que todas las jurisdicciones adopten las normas y especificaciones contenidas en el Calendario Escolar para el año 1981 que figuran como anexo de la presente Recomendación, sin perjuicio de las adecuaciones que a cada una convenga.

2º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO  
Presidente

HUMBERTO DATO  
Secretario

SERGIO TRENCHI  
Secretario

ANEXO DE LA RECOMENDACION Nº 9. C.F.C. y E.

Calendario Escolar Unico. Año 1981.

Publicado por el Centro Nacional de Documentación e Información Educativa.

Argentina. Ministerio de Cultura y Educación. Centro Nacional de Documentación e Información Educativa.

Calendario Escolar Unico, distribución de la actividad escolar. Año 1981. Buenos Aires, 1981.

100 pág. 20 cm. (Serie Normativa, XXX).

## RECOMENDACION Nº 9. C.F.C. y E.

San Salvador de Jujuy, 12 de diciembre de 1980.

### VISTO:

Los documentos elaborados por la Comisión Permanente que trata el tema "Estadística Educativa", y

### CONSIDERANDO:

Que es necesario el establecimiento de normas que faciliten la descentralización operativa en el intercambio de información estadística entre dependencia y jurisdicciones,

### LA III ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

#### R E C O M I E N D A :

1º — Aprobar el Registro Maestro de Establecimientos de Nivel Terciario no administrativo por la Universidad, que figura como anexo I, y elaborar el mismo por primera vez con fecha 31 de marzo de 1981 con actualización posterior 2 veces al año, una al 31 de octubre y otra al 31 de marzo.

2º — Aprobar la determinación de atributos y variables, como así también los tabulados básicos para los Servicios de Educación Especial, Educación Parasistemática y Nivel Terciario no administrado por la Universidad y sus correspondientes fechas de cumplimentación que figuran como anexos II, III, IV, V, VI, VII y VIII.

3º — Elaborar el Registro Maestro del Nivel Terciario no administrado por la Universidad y los Tabulados Mínimos para los Servicios de Educación de Adultos, Educación Especial, Educación Parasistemática y Nivel Terciario no administrado por la Univer-

sidad, a partir de 1981, a través de los organismos de cada jurisdicción, responsables de la confección de las Estadísticas de la Educación.

4º — Comuníquese; cumplido, archívese.

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO

Presidente

HUMBERTO DATO

Secretario

SERGIO TRENCHI

Secretario



## ESTADISTICA EDUCATIVA

- ANEXO I. Registro maestro de establecimientos para el nivel terciario no administrado por la Universidad.
- ANEXO II. Determinación de atributos y variables para educación especial.
- ANEXO III. Tabulados básicos para educación especial.
- ANEXO IV. Determinación de atributos y variables para los servicios parasistemáticos.
- ANEXO V. Tabulados básicos para educación parasistemática.
- ANEXO VI. Determinación de atributos y variables para la descripción, clasificación y medición en el nivel terciario no administrado por la Universidad.
- ANEXO VII. Plan mínimo de tabulaciones para nivel terciario no administrado por la Universidad.
- ANEXO VIII. Glosario para el nivel terciario no administrado por la Universidad.

La documentación definitiva correspondiente a los anexos mencionados en la Recomendación N° 9/80 C.F.C.E. será editada oportunamente en un único volumen que constituirá el Manual Metodológico de las Estadísticas en Educación.

## RECOMENDACION C.F.C. y E. Nº 10

San Salvador de Jujuy, 12 de diciembre de 1980

### VISTO:

El despacho elaborado por la Comisión Permanente que trata el tema "Adopción de una política en materia de Educación Especial" y,

### CONSIDERANDO:

Que es necesario elaborar Pautas orientadoras para determinar: áreas de aprendizaje para cada clase y subclase; objetivos y selección de contenidos de cada área y criterios de evaluación. Por ello:

### LA III ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION RECOMIENDA:

1º — Aprobar las Pautas orientadoras referidas a áreas de aprendizaje para cada clase y subclase; objetivos y selección de contenidos de cada área y criterios de evaluación, que figuran como anexo.

2º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO  
Presidente

HUMBERTO DATO  
Secretario

SERGIO TRENCHI  
Secretario

## PAUTAS ORIENTADORAS REFERIDAS A:

### I. *Áreas de aprendizaje de cada clase y sub-clase:*

El currículum debe prever situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral del alumno discapacitado.

La organización de contenidos en áreas ofrece las ventajas de un aprendizaje más funcional al permitir la integración, partiendo de principios comunes de los grandes campos de conocimiento.

Al formular pautas para la determinación de las áreas de aprendizaje, se estima deben ser comunes para las distintas clases y subclases, recomendándose dar mayor énfasis al logro de conductas que atiendan a la especialidad de cada discapacidad.

Consecuentemente se tendrá en cuenta:

- Objetivos finales de cada clase y sub-clase.
- La naturaleza de los objetos de las distintas disciplinas a agrupar.
- Organización lógica de las disciplinas.
- Abordamiento metodológico.
- Características de crecimiento, maduración y desarrollo del educando de acuerdo a las etapas evolutivas.

### II. *Objetivos y selección de contenidos de cada área:*

Para el desarrollo de este tema se tendrá en cuenta con respecto a objetivos:

- Estructura curricular aprobada en la primera Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación (Esquel, noviembre de 1979).

— Objetivos finales desglosados por ciclos y etapas en forma continua y graduada hasta el inicio del proceso, para lo que deberá considerar:

- \* Nivel madurativo.
- \* Motivaciones básicas.
- \* Necesidades.
- \* Intereses.
- \* Características psicológicas de las clases y sub-clases.
- \* Discapacidades y capacidades remanentes.

Para la selección de contenidos se considerarán:

1. Objetivos generales y específicos, coherentes, articulados y secuenciados de clase, sub-clase, nivel, ciclo y área.
2. Determinación de conocimientos necesarios:
  - 2.1. Conceptos básicos, aspectos significativos de cada disciplina, según exigencias planteadas por las diferentes discapacidades.
  - 2.2. Nivel global de formación mínimo previsto, a los efectos de la articulación, por la escuela primaria común.

3. Aspectos formativos:

Dentro del marco de posibilidades que determina cada discapacidad los aspectos formativos cubrirán las áreas personal-social, cognitiva y ocupacional con especial énfasis en la adquisición de valores espirituales propios de la familia argentina.

En consecuencia se procurará:

- 3.1. Desarrollar las capacidades personales.
- 3.2. Lograr un grado de socialización que permita integración armónica.
- 3.3. Posibilitar la proyección original y creadora.
- 3.4. Fortalecer la voluntad como condición básica para la adquisición de hábitos, destreza, actitudes, habilidades, etc.
- 3.5. Posibilitar la capacitación ocupacional.
- 3.6. Atender a las características y situaciones coyunturales, regionales, zonales y locales.

4. Determinación de la secuencia (vertical y horizontal) para lo que se tendrá en cuenta:

4.1. Organización lógica de los contenidos u otro modelo organizativo elegido.

4.2. Organización psicológica de los contenidos en función de:

\* Nivel evolutivo.

\* Motivación básica.

\* Necesidades.

\* Intereses.

\* Discapacidades y capacidades remanentes.

### III. *Criterios de evaluación:*

1. Definición del propósito de evaluación y aspectos a evaluar:

1.1. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.1. Evaluación diagnóstico: ubicación-corrección.

1.1.2. Evaluación formativa, sistemática al largo del proceso. Implementación de recursos para obtención gradua y permanente de información que permita retroalimentar y mejorar el proceso, enseñanza, aprendizaje.

a) Detección de dificultades en el logro de los aprendizajes.

b) Investigación de causas.

c) Selección de estrategias para reajuste del proceso.

1.1.3. *Sumativa:*

Definición del nivel de eficiencia alcanzado por los alumnos, en relación con los objetivos propuestos.

a) Periodicidad establecida por los segmentos curriculares.

b) Criterios de promoción:

b.1. alcanzar un mínimo de los objetivos propuestos;

b.2. concurrir a la escuela un tiempo estimado como mínimo;

- b.3. superar los conocimientos mínimos que estime como básico;
  - b.4. demostrar el progreso individual;
  - b.5. reunir características de madurez que se estimen imprescindibles.
- 1.2. Evaluación del currículo.
- 1.3. Evaluación del docente.
- 1.4. Evaluación de las condiciones de la escuela (recursos humanos, recursos técnicos, infraestructura edilicia y equipamiento).
- 2. Determinación del marco de referencia para la emisión de juicios:
  - 2.1. Progreso: personal e institucional.
  - 2.2. Norma: grupo.
  - 2.3. Objetivos finales pre-fijados.

## RECOMENDACION C.F.C. y E. Nº 11/10

San Salvador de Jujuy, 12 de diciembre de 1980

### VISTO:

La Resolución Nº 4 de la II Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación del 24 de abril de 1980 y los despachos producidos por la Comisión de Coordinación de Acciones que trata el tema Escuelas en Frontera; y

### CONSIDERANDO:

Que es necesario desarrollar acciones que hagan al cumplimiento de la responsabilidad sectorial para el desarrollo de las comunidades en frontera y el resguardo de la Soberanía.

Que es imprescindible que se revisen los conceptos de escuelas en frontera desde el punto de vista educativo y sus objetivos, para de esa manera mantener actualizada la calificación de los establecimientos involucrados.

Que del diagnóstico socioeconómico y cultural de la realidad escolar surge que es fundamental introducir adecuaciones curriculares sobre la base de los contenidos mínimos de nivel primario, aprobados por el Consejo Federal de Cultura y Educación y brindar capacitación específica a los docentes que se desempeñan en estas escuelas.

Por ello,

### LA III ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

### RECOMIENDA:

1º — Aprobar los conceptos de Educación en Frontera y Escuelas en Frontera que figuran como Anexo I.

2º — Aprobar los Objetivos de la Educación en Frontera y de las Escuelas en Frontera que figuran como Anexo II.

3º — Mantener actualizados los lineamientos curriculares para Escuelas en Frontera, de acuerdo con los objetivos fijados en esta recomendación y conforme a las necesidades que se determinan en cada jurisdicción.

4º — Encarar las acciones correspondientes para impartir cursos de capacitación al personal que tendrá a su cargo la aplicación y logro de los objetivos fijados en esta recomendación.

5º — Promover, dentro de las posibilidades y conveniencias que cada jurisdicción determine, las acciones correspondientes para jerarquizar al personal que se desempeñe en las Escuelas en Frontera.

6º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO  
Presidente

HUMBERTO DATO  
Secretario

SERGIO TRENCHI  
Secretario



## 1. *Objetivos de la Educación en Frontera y Escuelas en Frontera:*

### 1.1. Objetivos particulares de la Educación en Frontera.

- \* Se entiende por Educación en Frontera toda acción intencional y concertada que se realice en forma sistemática, parasistemática o asistemática principalmente en la "franja adyacente" a nuestros límites internacionales, que tienda al logro de los objetivos determinados en el anexo II.

### 1.2. Concepto de Escuelas en Frontera.

- \* Se consideran Escuelas en Frontera, desde el punto de vista educativo, los establecimientos de todas las jurisdicciones y niveles ubicados principalmente en la franja adyacente a nuestros límites internacionales que desarrollen una acción intencional y concertada en forma sistemática o parasistemática, en los que sea necesario cumplir los objetivos determinados en el anexo II.

## 1. *Conceptos de Educación en Frontera y de Escuelas en Frontera:*

### 1.1. Concepto de Educación en Frontera.

1. Intensificar el fortalecimiento de los valores del ser Nacional y la conciencia de responsabilidad en la preservación de los bienes culturales.
2. Intensificar, a través de la acción educadora, ideales que estimuyen la adhesión a los principios que fundamentan la nacionalidad y la afirmación del sentimiento de pertenencia a la sociedad argentina.
3. Enfatizar la integración de la Zona de Frontera con el resto de la Nación, cuidando que los vínculos entre su población y la de los países limítrofes, sea conforme a la política internacional y a los intereses de la República.

4. Intensificar la capacitación profesional técnica, agropecuaria, artesanal y del adulto de acuerdo con las necesidades del desarrollo de cada zona.
  5. Promover una conciencia de participación activa del país en la educación en frontera.
- 1.2. Objetivos particulares de escuelas en frontera.

Los establecimientos educativos en frontera deben cumplir además de los objetivos comunes del mismo nivel, modalidad y especialidad, los siguientes objetivos:

1. Integrar al educando al modo de vida argentino, fortaleciendo los principios nacionales y la conciencia cabal de responsabilidad en la custodia del patrimonio patrio, para asegurar la subsistencia de aquellos valores culturales que enriquezcan al ser nacional.
2. Promover actitudes que favorezcan:
  - a) La asimilación de las formas de vida propias de la cultura argentina.
  - b) El arraigo en el medio y el compromiso con el desarrollo y bienestar de la comunidad local como parte integrante de la regional y nacional.

**Anexo V**

DISCURSO DEL SECRETARIO DE ESTADO  
DE CULTURA Y EDUCACION DE LA PROVINCIA  
DE ENTRE RIOS, ESCRIBANO HUMBERTO DATO

"Ya hacia el final de esta III Asamblea General Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, los colegas de las provincias, me han distinguido con esta designación para que los represente y pueda exponer y expresar, en la medida de mis posibilidades, los sentimientos de gratitud, no sólo por la labor técnica desarrollada por el Consejo Federal, sino también por la cordialidad, la diligente atención, la calidez humana y las tradicionales virtudes del pueblo jujeño, representada en este acto por el S.E. el señor Gobernador, señores ministros, colaboradores y autoridades civiles, militares y de la Iglesia.

"Al expresar sus palabras de bienvenida, el señor ministro de Gobierno, Justicia y Educación, nos pidió que contempláramos este rincón de suelo argentino y nos trajo, además, al recuerdo, a uno de los preclaros hombres que forjaron nuestra Nación, el insigne General Manuel Belgrano.

"Nuestra estadía, de por sí breve, no nos ha permitido conocer todos los valores que hacen de Jujuy una privilegiada provincia, que devuelve la paz y la alegría, que el hombre necesita, pero sí puedo asegurar, repitiendo algo que he leído «que el misterioso silencio de sus montañas y el inefable paisaje encantado que se presenta a los ojos» hacen que esta visita sea inolvidable y más inolvidable aún, por todas las atenciones recibidas de autoridades y colaboradores, que ha hecho que nuestra estancia en Jujuy, tan placentera, lleve el sello de los recuerdos permanentes y ella sea

una demostración tangible de lo que puede la cordialidad entre los hombres y el amor como expresión de paz y fraternidad.

"Y al traernos al recuerdo al General Belgrano, nos vuelve a iluminar con el hombre que es el ejemplo permanente de las generaciones argentinas y que sus excelsas virtudes son guías ineludibles de abnegación y sacrificio en pos de la Patria. Su vida, llena de páginas de glorias en la historia patria y si hablamos de Belgrano y la educación, hablamos del pasado, presente y futuro. El iluminó y señaló el camino, indicando con su intuición, que sólo por medio de la educación los pueblos alcanzan su ansiada felicidad.

"Y justificamos la emoción en las palabras del señor ministro cuando se refería a Belgrano y no es para menos, si recordamos que el ilustre creador de nuestra enseña patria designó a Jujuy «Abanderada de la Patria» y años más tarde le obsequiaba la «Bandera de nuestra libertad civil». Y en este clima tan propicio, que nos ha brindado Jujuy y su gente, los miembros del Consejo Federal de Cultura y Educación hemos trabajado con el interés y la diligencia que un área de tanta trascendencia como la educación exige. Todas las decisiones se han tomado con la responsabilidad que exige su tema y cuidando la trascendencia de las mismas, pensando siempre en más y mejor educación. Siempre hacia lo positivo, no perfecto, pero sí perfectible, pensando en los destinos superiores de la Nación. Trabajamos con fe, por la Patria y para la Patria. Pensamos en el futuro hombre argentino; en el hombre en el cual prevalezcan las fuerzas morales; no sólo sabiduría que ilumine su mente, sino inculcarle además una sólida riqueza espiritual y moral, base de las virtudes públicas y privadas, donde el egoísmo materialista, que cierra los corazones y niega el alma, ateo y disociador, no tenga cabida en el ser argentino que postula el Consejo Federal de Cultura y Educación.

"No trabajamos para los excépticos, que no ven y no creen, pero sí siempre están al acecho para destruir. Trabajamos confiando en Dios y seguros que nos ha de iluminar en esta tarea tan ardua y difícil, pero noble, a la cual dedicamos nuestro amor y vocación.

"Deseo reiterar en nombre de los señores ministros y secretarios de Cultura y Educación, integrantes de este Consejo Federal, nuestro más profundo y sincero agradecimiento a las autoridades de esta querida provincia de Jujuy; a todo el cuerpo técnico que nos ha acompañado y allanado cuantas necesidades se nos han presentado; a todos los que en una u otra forma han colaborado, y al pueblo todo de Jujuy por las múltiples y finas atenciones que hemos recibido y han brindado también a nuestras señoras esposas. Gracias por esta calidez humana jujeña, que la caracteriza, que recordaremos con cariño y afecto y un sincero deseo de felicidad para las próximas fiestas, que con unción cristiana pensamos celebrar."

DISCURSO DEL SEÑOR GOBERNADOR DE LA PROVINCIA  
DE JUJUY, GENERAL DE BRIGADA (R.E.)  
FERNANDO VICENTE URDAPILLETA

"No habiendo podido estar con ustedes al momento de inaugurarse esta importante asamblea, para darles personalmente la bienvenida a esta tierra que los recibe con los brazos abiertos, tengo hoy la satisfacción de acompañarles en el momento de la tarea concluida y cuando sólo queda paladear secretamente la noble satisfacción de la labor cumplida.

"Permítanme considerar un honor y motivo de orgullo para nosotros, la circunstancia que esta trascendente reunión se realice aquí, en nuestra provincia.

"Siempre hemos creído que uno de los pilares en los que ha de asentarse la grandeza que buscamos, es precisamente la cultura y la educación. Es ella, el soporte necesario e insustituible del país que anhelamos y por el que todos estamos bregando.

"El continuo andar por mi provincia a lo largo de estos cinco años; el permanente cambio de opiniones realizado diariamente, han reafirmado en mí esta convicción de la inutilidad de todo esfuerzo que no fuera acompañado por una agresiva labor educativa.

"Es que después de miles de años, la humanidad sigue convencida de que nada puede hacerse sin el hombre, el hombre en su integridad, ese ser trascendente, esa materia viva de la educación.

"Ninguno de los objetivos del Proceso de Reorganización Nacional, que son los objetivos del país, podrá alcanzarse si en

la familia y en las aulas no formamos al protagonista del futuro.

"Creemos en una educación integral, basada en los principios morales y cristianos, insertada en una escala de valores acorde con nuestra tradición histórica.

"Queremos generaciones preparadas, pero más que ello: ciudadanos; hombres inquietos; preocupados por el futuro del país; ansiosos por el destino de la Patria; participes activos en la construcción de la Argentina del mañana.

"Es ardua la tarea; mucho debe trabajarse para ello porque muchos son los obstáculos que debemos vencer. Sabemos que la subversión, que no ha vacilado en medios para destruir los pilares básicos de nuestra nacionalidad, ha desplegado todos sus esfuerzos para minar precisamente nuestras principales reservas, la niñez y la juventud. Sabía que no podía lograr sus arteros designios con un pueblo sano de espíritu. Las reservas morales del país han respondido, pero han quedado heridas que deberán restañarse en los sentimientos de amor y de patriotismo.

"La educación debe recrear en nuestra juventud el sentimiento de la solidaridad, dar a todos las armas necesarias para que cada individuo esté en condiciones de devolver a la sociedad siempre algo más de lo que de ella recibe.

"Los que estamos de alguna manera en la problemática de la educación, debemos poner permanentemente a prueba nuestra labor, preguntándonos si realmente estamos preparando a quienes han de ser los actores del futuro..., si estamos formando hombres capaces de afrontar la responsabilidad que el mañana les tiene preparada; pero por sobre todo, si estamos formando hombres argentinos, en todo el magnífico sentido de las palabras, en cuyas manos ha de reposar nuestra grandeza.

"No queremos simplemente técnicos, profesionales, especialistas...; más que eso: queremos ciudadanos.

"El Gobierno de la provincia de Jujuy ha sido consciente de estos postulados, y es por eso que hemos otorgado a la educación un verdadero sitio en nuestra labor de gobierno. Junto a las áreas de neto contenido social (como las de salud y viviendas, para que



el futuro hombre argentino crezca en condiciones dignas), le hemos dado a la educación el lugar que en la sociedad se merece. Esto no es una mera prioridad; hablar de prioridad en este caso parecería significar algo eventual, una urgencia de carácter contingente y momentáneo. Estamos convencidos que por el contrario, el orden preferencial de la educación en la tarea de gobierno, ha de ser permanente y constante. La siembra no ha de concluir nunca para que nunca concluya la cosecha. No es esta tarea que jamás termine, como jamás se alcanzan los valores supremos y son sólo una permanente meta en pos de la cual la humanidad avanza siempre.

"Como el buen padre de familia, tratemos de dar a nuestros hijos más de lo que tenemos. No olvidemos que la existencia misma de nuestra nacionalidad, de todo lo que nos han enseñado a querer y a respetar, de nuestros más caros valores, dentro de no mucho reposará en esas manos que hoy debemos guiar.

"Entiendo que por encima de toda cuestión técnica y metodológica, debemos tratar de dar a nuestros niños y jóvenes lo que una madre, con la inspiración divina sabe inculcar en sus hijos: amor a Dios, amor a la Patria y amor al prójimo."

DISCURSO DEL SEÑOR MINISTRO  
DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION,  
DOCTOR JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO,  
EN EL ACTO DE CLAUSURA  
DE LA III ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO  
FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

“Señores Ministros:

Me cabe hoy el honor de dar por concluida con estas palabras la 3ra. Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, celebrada en esta ocasión en la bella y tradicional Ciudad de San Salvador de Jujuy.

El arduo trabajo realizado y los frutos de esta reunión nos confirman una vez más de la importancia de este alto organismo que conjuga en su seno el aporte meditado y diverso de cada una de las provincias y regiones de la Patria, al par que el común anhelo —que no es sentimiento vacío sino convicción firme y voluntad política— de defender y promover una misma concepción y estilo de vida, aquel común denominador que nos distingue como argentinos y como Nación soberana.

Hablar de una concepción y estilo de vida es hablar de una cultura común que nos une a los argentinos y que es enriquecida por la pluralidad de costumbres y tradiciones que conviven en cada uno de los rincones del país.

No hay propiamente hablando Nación soberana, sin cultura propia, no puede ser asegurada la continuidad histórica de la sociedad argentina, si no hay cultura y educación. No hay defensa

ni seguridad nacional, si éstas no se asientan en la inconvencible conciencia que la sociedad tiene de su patrimonio cultural y de la necesidad de preservarlo.

El Consejo Federal de Cultura y Educación tuvo siempre presente esta gran verdad y adoptó en su nombre, en su espíritu y en su programa, no sólo lo atinente al ámbito educativo, sino también lo propiamente cultural, porque sabía que *estas dos realidades, cultura y educación, se complementan mutuamente, no pueden ser escindidas artificialmente a riesgo de perder sentido y consistencia.*

*Quede claro que cuando hablamos de cultura nos referimos a algo más que a la promoción de las artes, del libro o del espectáculo.*

*Filosóficamente* se define cultura como la naturaleza transformada por el espíritu del hombre, entendiendo por naturaleza el ser material y espiritual del propio hombre y de las cosas materiales exteriores a él, en cuanto están a su servicio.

La cultura brota así del espíritu humano, como tal, finito y unido a la materia, de la inteligencia y de la voluntad.

El conocimiento espiritual de la inteligencia que por su penetración en el ser o esencia de las cosas descubre las relaciones del bien con los diferentes aspectos del hombre y con su unidad total y los medios para realizarlos, y la voluntad libre que se decide por tales bienes o fines en sí mismos y en las cosas materiales, y elige los medios —espirituales o materiales— necesarios para obtenerlos, constituyen la causa eficiente creadora de la cultura. Creadora en sentido amplio, pues el espíritu finito del hombre sólo es capaz de infundir formas accidentales en una naturaleza ya dada. No es capaz de crear de la nada.

La realización de la cultura supone, pues, por una parte, una materia o sujeto receptor de la actividad espiritual del hombre, creadora de las nuevas formas.

*La materia* de la cultura, pues, puede ser en un orden jerárquico ascendente, el ser material exterior, el ser y la actividad material del propio hombre, y en su cima el mismo espíritu en su actividad y volitiva.

Mas el constitutivo esencial de la cultura, lo que hace que sea tal y no otra cosa, es la nueva forma, la nueva perfección impresa en la naturaleza por el espíritu y que engendra el nuevo ser o bien, específicamente humano o cultural.

La modificación espiritual del propio espíritu engendra las zonas más valiosas de la cultura: las virtudes intelectuales de la Ciencia, de la Sabiduría, del Arte y de la Prudencia; y las virtudes morales: Prudencia, Justicia, Templanza y Fortaleza.

Y de este modo, el hombre se humaniza, explicita todas las virtualidades contenidas en su naturaleza.

Y humaniza de algún modo, el mundo material, en tanto que le imprime una forma que tiene sentido o significación humana porque dice referencia a tal espíritu creador.

Esta forma que el espíritu introduce en el ser natural para constituirlo en un ser cultural, en cuanto pre-existe en la inteligencia, que la elabora previamente, es el *modelo* o *causa ejemplar*, porque guía desde su existencia su realización en el ser natural.

Por último hay una estrecha relación entre la forma cultural y el fin o el bien que ella intenta conseguir.

El bien en cuanto aprehendido por la inteligencia es quien mueve a la voluntad libre y a las facultades e instrumentos a ella sometidos a la realización o transformación del ser natural en vista de la obtención de aquel fin como bien. De que la forma esté o no adecuada para la consecución de aquel fin o bien, resulta que la obra de cultura esté o no bien realizada.

El bien que el espíritu se propone alcanzar puede ser el bien espiritual específico del propio hombre como hombre, o el bien de algunos de los aspectos inferiores materiales del ser humano o de las cosas exteriores a él. En el primer caso se trata de instaurar la cultura en el propio espíritu, en la inteligencia y en la voluntad libre y la realización de tal orden constituye *la cultura intelectual y moral*, de las ciencias y de las virtudes. En el segundo caso, se trata de infundir la forma perfeccionante en la vida y ser materiales del hombre y de las cosas exteriores a él, y tal realización cultural constituye *la cultura artística y técnica*, según que se ordene a conseguir el bien de la belleza o de la utilidad, los hábitos artísticos y técnicos.

Pero aun buscando la obtención de un bien en los aspectos inferiores del ser humano y también en las cosas exteriores a él, la actividad cultural se ordena siempre y en definitiva al logro del bien específico del hombre, su desarrollo integral y pleno en la línea del Bien Absoluto y Trascendente.

Cabe señalar por último que el fin de la cultura: el desarrollo integral del hombre en todas sus dimensiones, no se logra si no es en sociedad. Esto es porque está insita en su naturaleza una dimensión social. El hombre necesita de la sociedad y en ella convive en procura del bien común que desarrolla también su ser personal.

La cultura constituye, por tanto, un bien común, pues no es obra de un individuo aislado, sino del esfuerzo mancomunado de toda la comunidad.

Y de allí que la sociedad, en tanto que es unión y convivencia de hombres para complementarse mutuamente en la realización del bien plenamente humano, es también sujeto principalísimo de la cultura.

Pero la Nación no está constituida propiamente por individuos aislados unos de otros, sino por un sinnúmero de grupos sociales que brindan su aporte mancomunado al bien común.

Es primero la familia, quien como dice su S. S. Juan Pablo II en su magnífico discurso en la UNESCO, “comienza su labor educativa —tarea primordial y esencial de la cultura— a partir de lo más sencillo, la lengua, permitiéndole así que el hombre que está dando sus primeros pasos en la vida aprenda a hablar para convertirse en miembro de la comunidad que es su familia y su Nación.

Es la familia —tantas veces olvidada— la gran fuente de cultura moral, individual y social, porque en la intimidad educa al niño en la virtud, porque le transmite en el calor del hogar todas esas sagradas tradiciones que mano a mano pasan de una generación a otra desde los albores de nuestra nacionalidad y que constituyen el tesoro más precioso de la Patria.

Como señala S. S. Juan Pablo II, “las causas de los éxitos y los fracasos de la formación del hombre por medio de su familia

residen siempre dentro de ese medio creador y fundamental de la cultura que es la familia, como también en un plano superior, el de la competencia del Estado.

Porque es indudable que al Estado le compete una función primordial en el ámbito de la cultura, no por subsidiaria menos importante, porque le compete promover a los grupos sociales en el cumplimiento de su función cultural y suplir cuando sea necesario las carencias que puedan existir en la comunidad.

No puedo tampoco dejar de destacar, el aporte extraordinario que a nuestro país ha brindado como agente de la cultura la Iglesia Católica en su peculiar ubicación constitucional e histórica y las demás comunidades intermedias: religiosas, empresarios, profesionales, etcétera.

Cabe finalmente referirnos a cada una de las provincias argentinas y su peculiar aporte como fuentes generadoras de cultura.

Porque es en la provincia, como en ningún otro grupo social, donde el hombre adquiere el arraigo, esa particular relación de inmediatez con la tierra de los padres, que es amor fecundo y compromiso íntimo con la Patria.

Allí se asienta de modo principalísimo el patrimonio cultural. Porque cultura de "collere" es primigeniamente cultivo de la tierra, labor personal e intransferible del agricultor que imprime su sello humano en el fruto y que cumple el papel de intermediario entre el cielo y la tierra, colaborando en la obra creadora de Dios.

Hay en las provincias una riqueza, una diversidad profunda, una vinculación con lo concreto, una capacidad para encarnar principios, conjugándolos con tradiciones y costumbres íntimas.

Todo esto es cultura, Señores. Está visto que va más allá que una simple promoción de espectáculos.

Es por esta razón que, las Bases Políticas de las Fuerzas Armadas expresan que "la cultura y la educación estarán orientadas a asegurar a la sociedad argentina su continuidad histórica, la vigencia de los valores sustentados por nuestra nacionalidad."

Esa es nuestra misión. En ella estamos empeñados. ¡Adelante!

Impreso  
en los Talleres Gráficos  
del Ministerio de Educación y Justicia  
Directorio 1801  
Buenos Aires — Rep. Argentina