

Investigación sobre condicionantes institucionales y subjetivos de las prácticas de enseñanza en escuelas de Argentina

Resultados abordados por IIPE









OBJETIVO GENERAL

Describir cómo inciden los contextos institucionales y el perfil profesional de los docentes en la configuración de las prácticas de enseñanza escolar en las escuelas de Argentina.

Objetivos específicos

OBJETIVO

CARACTERIZAR LOS CONTEXTOS
DE LAS ESCUELAS

1

OBJETIVO

CARACTERIZAR LOS DOCENTES ENCUESTADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2

OBJETIVO

CARACTERIZAR LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DESARROLLADAS EN LAS ESCUELAS 3







CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

- Muestra probabilística de docentes activos -frente a alumnos- en establecimientos educativos.
- **49.265** docentes encuestados en **4.474** establecimientos.
- Jurisdicciones: CABA, Catamarca, Córdoba, Corrientes, Chaco, Chubut, Entre Ríos, Formosa, Jujuy, La Pampa, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, San Juan, San Luis, Santa Cruz, Santa Fe, Tucumán y Tierra del Fuego.
- Se exceptúan las provincias de Buenos Aires, La Rioja y Santiago del Estero.
- La administración de la encuesta a cargo del Ministerio de Educación nacional y los respectivos Ministerios de las Jurisdicciones se realizó entre los meses de octubre 2014 y marzo 2015. La carga de datos se inició en el mes de septiembre de 2015.















DIMENSIONES ABORDADAS EN LA MUESTRA

Instituciones Educativas

- Caracterización de la oferta
- Procesos de planeamiento gestión y evaluación
- Condiciones institucionales de la enseñanza (clima y materiales)
- Vínculo con las familias

Docentes

- Perfil docente
- Situación laboral
- Representaciones sobre cambios en la práctica profesional docente
- Autoimagen profesional
- Representaciones sobre los alumnos

Prácticas de enseñanza y de educación

- Tipo de actividades empleadas en la enseñanza
- Uso de recursos audiovisuales y computadoras
- Uso de fuentes de información
- Tipo de instrumentos empleados en la evaluación didáctica
- Uso del tiempo escolar para evaluar
- Uso de los resultados de la evaluación





















Procesos de planeamiento, supervisión interna y evaluación

00

Condiciones institucionales de la enseñanza

Vínculo con la comunidad

- Alta participación en la planificación y en acuerdos pedagógicos
- En el 44% de los casos se observa la regulación de las prácticas mediante planificación didáctica y bajo nivel de observación de clases.
- En el *nivel inicial* y *primario* hay mayor presencia de una visión institucional; en el *nivel inicial* prepondera una modalidad de trabajo grupal, en el *secundario* es más individual.
- En el sector estatal hay más observación de clases (en particular, en nivel inicial). En el sector privado hay una mayor presencia de una visión institucional, inclusive con restricción de los contenidos de enseñanza. Asimismo, prepondera una modalidad de trabajo más colaborativa que en el sector estatal.







Procesos de planeamiento, supervisión interna y evaluación

Condiciones institucionales de la enseñanza



Vínculo con la comunidad

- 50 % bajo nivel de conflictividad institucional.
- 39% nivel alto o muy alto.
- Violencia verbal (53%, de las cuales la mitad también presentan violencia física).
- Estas instituciones destinan más tiempo de clase a la resolución de conflictos.
- 60% bajo nivel de discriminación cuando lo hay, sobre todo por aspecto físico-
- Conflictividad institucional (alto+ muy alto) sector estatal (41%) sector privado (21%).
- Nivel secundario (44%) el más alto entre los niveles.







Procesos de planeamiento, supervisión interna y evaluación

Condiciones institucionales de la enseñanza

Vínculo con la comunidad

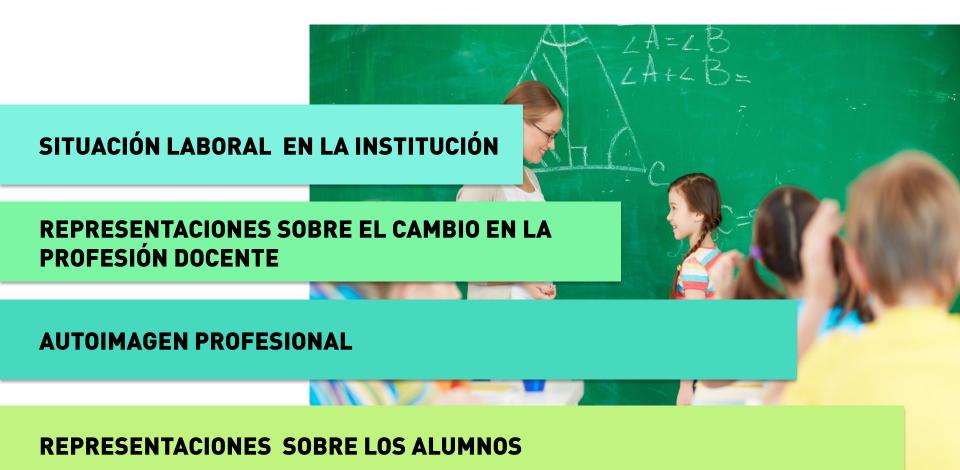


- 50% Alto conocimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) por parte de las familias.
- 40% de las instituciones hay un bajo nivel de conflicto con las familias y también es bajo el tiempo destinado al diálogo con ellas.
- Se asigna un *mayor conocimiento del PEI* por parte de las familias en el *sector privado* (67%) que en el *estatal* (54%), en *instituciones de menor complejidad organizacional* (66%) que en las de *mayor complejidad* (43%).
- El vínculo con las familias varía mucho según nivel educativo: en el nivel superior es donde hay bajo conflicto y poco diálogo, en el inicial es donde más tiempo se destina al diálogo con las familias (con o sin conflicto), en el primario hay baja l nivel inicial (74%) que en el secundario (34%) y en conflictividad y el tiempo de diálogo es similar al promedio. En el nivel secundario se destina poco tiempo al diálogo, exista o no conflicto.

















Situación laboral en la institución

00

Representaciones sobre el cambio en la profesión docente

Autoimagen profesional

Representaciones sobre los alumnos

En la institución en la que fueron encuestados

- 90.4% tiene un solo cargo.
- 60.3% atiende hasta 50 alumnos y un 30.6% (51 y 200 alumnos).
- 51.1% tiene una carga horaria semanal alta (16 a 25 hs.) y el 25% media (6 a 15 hs)
- Antigüedad en la institución: entre baja (54.7%, entre 0 y 5 años) y media (30.4%, entre 16 y 25 años)









Situación laboral en la institución

Representaciones sobre el cambio en la profesión docente



Autoimagen profesional

Representaciones sobre los alumnos

- Poco más de la mitad (51,3%) identifica cambios en la profesión respecto del pasado (37 % indica mejoras y 11.4% desmejoras).
 El 22.8% no identifica cambios.
- Mejora: docentes de nivel inicial (49.2%) y primario (44.7).
- En que mejoró: oportunidad de desarrollo profesional (60.3%), saber pedagógico-didáctico (56.7%), interés en su desarrollo profesional (55.2%).
- En qué empeoró: 35.1% en cultura general e interés en educar 25%.
- Posición más crítica: docentes varones, de mayor edad y antigüedad en la docencia, de gestión privada y nivel secundario.





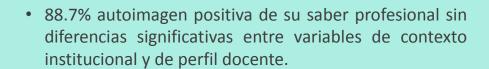


Situación laboral en la institución

Representaciones sobre el cambio en la profesión docente

Autoimagen profesional

Representaciones sobre los alumnos



Dicen sentirse más preparados en:

- Saberes didácticos (80%).
- Manejo de situaciones de conflicto y agresiones entre alumnos (59.7%), diseño y conducción de actividades de investigación, experiencias directas, salidas de campo (57.1%), e implementación de contenidos transversales (54%).
- Uso de las TIC en la enseñanza (47,7%) y atención a los alumnos integrados (42%).
- Uso de TIC: se sienten más preparados los docentes de gestión privada, varones, jóvenes, con antigüedad docente muy baja.
- Atención a alumnos integrados: se sienten más preparados los docentes varones, de edad intermedia/mayores con antigüedad docente alta y con desempeño en la modalidad especial.







Situación laboral en la institución

Representaciones sobre el cambio en la profesión docente

Autoimagen profesional

Representaciones sobre los alumnos

- Imagen positiva o muy positiva (67.5%) Imagen positiva mayor en sector privado (77.4%) que en estatal (64.4%)
- Imagen negativa (26.3%) mayor en los docentes de nivel secundario (31.6%).
- Atributos más señalados: aspectos vinculares (buena conducta/comportamiento dentro de la institución, buena disposición a trabajar en equipo, solidaridad y compañerismo). Señalados por docentes de nivel inicial, modalidad común y/o primario de modalidad adultos, gestión privada, edad intermedia. Menor representatividad en docentes de nivel secundario.
- Atributos menos señalados: apoyo de las familias, concentración en la tarea, razonamiento sobre estudio memorístico, buen rendimiento, y responsabilidad en la tarea. Seleccionados con mayor frecuencia en docentes de nivel inicial, gestión privada, mujeres, edad intermedia. Menor frecuencia en docentes del nivel secundario, gestión estatal, varones, jóvenes y mayores.













DINÁMICA GRUPAL EN EL DESARROLLO **DE LA ACTIVIDAD**

USO DE RECURSOS AUDIOVISUALES Y COMPUTADORAS

USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN









Centralidad del docente o del alumno



Dinámica grupal en el desarrollo de la actividad

Uso de recursos audiovisuales y computadoras

Uso de fuentes de información

- Estrategias expositivas: exposición a cargo del docente, 80%; debate de ideas en el grupo total, 55%; y copia de textos escritos por el docente en el pizarrón, 43%.
- Baja presencia de actividades que implican saberes de índole práctica (diseño/elaboración de trabajos individual de trabajos manuales con diversos materiales: 24%, muestras de experimentos ejercicios realizados por el docente: 27%).







Centralidad del docente o del alumno

Dinámica grupal en el desarrollo de la actividad

Uso de recursos audiovisuales y computadoras

Uso de fuentes de información

Dinámica grupal o interacción

Indice de grupo total (0.6) y Indice pequeños grupos (0.54) Indice de trabajo individual (0.32)

- Nivel primario: grupo total, grupos pequeños y trabajo individual.
- Índice de trabajo individual: sus valores más bajos se dan en nivel inicial y en nivel superior. Es más habitual en primaria y secundaria.
- El trabajo individual es más habitual en el maestro de grado o año (0.4) y en el profesor de área y escuela unipersonal, mientras que es muy bajo en el maestro de sala de nivel inicial (0.1) y también en el ayudante de trabajos prácticos (0.2).
- · A medida que mejora la autoimagen profesional y la imagen positiva de los alumnos también aumentan el trabajo de grupo total y de pequeños grupos.







Centralidad del docente o del alumno

Dinámica grupal en el desarrollo de la actividad

Uso de recursos audiovisuales y computadoras

Uso de fuentes de información

43% declara utilizarlos en "algunas de sus clases", poco más de una cuarta parte "en todas o casi todas sus clases" y el 9% declara no utilizar nunca este recurso.

- Mayor frecuencia de uso en sector privado que en estatal (alta frecuencia: 34.7% y 23.5% respectivamente).
- Alta frecuencia de uso en el nivel superior (45% "casi todas o todas las clases") y un uso más intermitente en nivel medio y primario.
- En nivel inicial el 20% de los docentes declara que este tipo de actividades no son pertinentes para el nivel.
- Mayor frecuencia de uso en docentes: jóvenes, de poca antigüedad, que declaran sentirse más preparados en el uso de este tipo de recursos, con altos índices de autoimagen profesional y de imagen muy positiva de los alumnos, que tienen más de un cargo y mayor cantidad de alumnos
- Mayor frecuencia de uso en el cargo de maestro profesor de enseñanza práctica y ayudante de trabajos prácticos.







Centralidad del docente o del alumno

Dinámica grupal en el desarrollo de la actividad

Uso de recursos audiovisuales y computadoras

Uso de fuentes de información

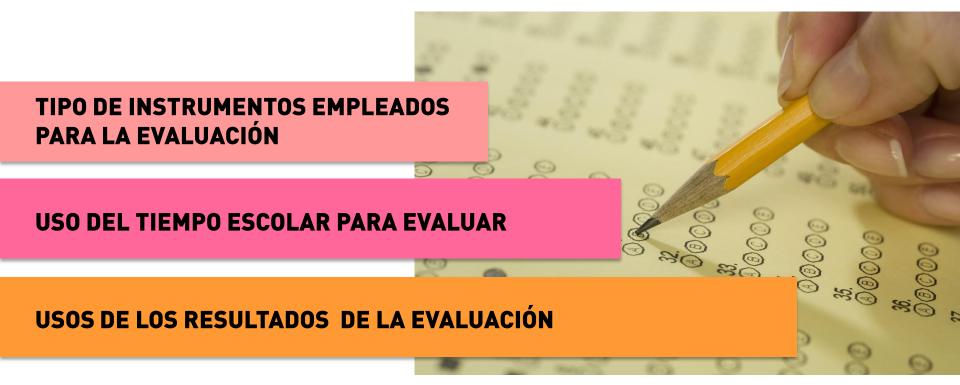
Los más usados: manuales y libros de texto (80%), sitios de Internet (74%) y materiales de regulación estatal (64% diseño curricular jurisdiccional) Portal Educ.ar (43%)
Nunca usa materiales producidos en la propia institución (29%)

- Recursos didácticos: en todos los niveles las mujeres son las que más usan los recursos didácticos, y sobre todo en el nivel primario. El uso de estos materiales se incrementa con el aumento de la edad y la antigüedad docente.
- Los materiales de divulgación científica son más consultados en el sector privado (54.5%), en nivel superior (81.1%) y el secundario (53.3%). El uso de materiales de divulgación científica es mayor en los varones (a excepción del nivel superior). Más usados por los ATP, los profesores de materias o espacios curriculares.
- Los materiales de regulación estatal son más consultados en el sector estatal (50.9%), en el nivel inicial (63.9%) y el primario. Es mayor en mujeres (a excepción del nivel secundario) y en los cargos de escuela unipersonal, ATP, maestro de grado, maestro de sala de nivel inicial.
- El uso de todas las fuentes de información se incrementa al aumentar el índice de autoimagen profesional y el índice de imagen del alumno.

















Tipo de instrumentos empleados para la evaluación

Uso del tiempo escolar para evaluar

Usos de los resultados de la evaluación

Los docentes declaran emplear de modo habitual entre 3 y 4 tipos de evaluaciones, con predominancia de trabajos escritos (79.9%), pruebas (76.4%) y lecciones orales (70.3%).

- Las evaluaciones de tipo tradicional (evaluaciones escritas u orales) aumentan a medida que se avanza en los niveles educativos.
- El uso de instrumentos variados es mayor en:
 - los cargos de maestro de grado/año y de área o módulo (nivel primario) y maestro o profesor de enseñanza práctica y escuela unipersonal,
 - los docentes que tienen una mejor autoimagen profesional.







Tipo de instrumentos empleados para la evaluación

Uso del tiempo escolar para evaluar

Usos de los resultados de la evaluación

Las evaluaciones más "tradicionales" se realizan preponderantemente en horario escolar. Solo los trabajos escritos y los trabajos manuales se realizan también fuera del horario escolar.

- Predominan las actividades con observación del docente y los trabajos manuales en el horario escolar en los docentes que tienen una imagen más positiva de sus alumnos, los de nivel inicial y de escuela unipersonal.
- Los trabajos escritos dentro del horario escolar: nivel primario, docentes de mayor edad. Los trabajos escritos fuera del horario escolar en nivel superior (20%) y en profesor itinerante y profesor de materias especiales. Los trabajos escritos en ambos formatos: más usados en el nivel secundario (36%).





Usos de los resultados de la evaluación



Tipo de instrumentos empleados para la evaluación

Uso del tiempo escolar para evaluar

Usos de los resultados de la evaluación

Los más enunciados: reajustes a la planificación de la enseñanza (69.6%) y la calificación en boletines y registros de rendimiento. Menos enunciados: la elaboración de informes a familiares (25.9%) y a alumnos (13.9%) (feedback).

Esta tendencia (69.6%) se da en: nivel primario y secundario, en profesores de materias especiales, maestro de grado, profesor de área o módulo.

- El uso "informar a las familias" es más frecuente en: sector privado, en el nivel inicial, en instituciones de menor complejidad institucional y en las que se lleva a cabo una planificación colectiva. Es más elevado el uso en docentes mujeres, en los más jóvenes, en el maestro de nivel. Entre los docentes con mayor autoimagen profesional e imagen positiva de los alumnos es más frecuente el uso para la elaboración de informes a familiares y para el ajuste de la planificación.
- El uso "devolución a los alumnos" es más señalado en el nivel superior, por docentes varones, levemente mayor en los de más antigüedad, en los cargos de maestro de taller y profesor itinerante.







