

A PROPÓSITO
DEL DEBATE SOBRE
LA EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA
EN EL SECTOR PRIVADO

JUNIO DE 2013



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

A PROPÓSITO
DEL DEBATE SOBRE
**LA EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA
EN EL SECTOR PRIVADO**

JUNIO DE 2013

PRESIDENTA DE LA NACIÓN
Dra. Cristina FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

JEFE DE GABINETE DE MINISTROS
Dr. Juan Manuel ABAL MEDINA

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Prof. Alberto E. SILEONI

SECRETARIO DE EDUCACIÓN
Lic. Jaime PERCZYK

SUBSECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Prof. Marisa del Carmen DÍAZ

DIRECTORA NACIONAL DE INFORMACIÓN Y
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
Dra. Liliana PASCUAL

Recientemente se ha publicado el Anuario Estadístico de educación con datos del año 2011. La información difundida abarca diferentes aspectos del sistema educativo, desde la educación inicial hasta el nivel superior. Los datos contenidos en estos volúmenes constituyen una fotografía de los rasgos estructurales del sistema educativo argentino, pero también permiten construir una película de los últimos 15 años gracias a que se han mantenido y desarrollado los Relevamientos Anuales que son su base de información.

El sistema educativo de nuestro país tiene, según los datos recientemente difundidos, 51 mil establecimientos educativos y 13,1 millones de estudiantes, desde el nivel inicial hasta el universitario. Esto significa que 1 de cada 3 habitantes del país está transitando alguno de los niveles o modalidades de la educación.

El primario sigue siendo el nivel más voluminoso de todo el sistema con 4,9 millones de alumnos -incluidos los 290 mil matriculados en las modalidades de educación para jóvenes y adultos y especial-. Sin embargo, a pesar de ser el más extendido, el primario ya no crece como lo hacía en el pasado cuando todavía no había alcanzado una cobertura completa de la población infantil y este grupo poblacional se expandía debido a cuestiones demográficas. Es por eso que en el año 2011 la escuela primaria tiene 1% menos de estudiantes que en 2010.

El resto de los niveles educativos sí han crecido en cuanto a su cantidad de alumnos, lo que marca una tendencia de expansión del sistema que continua como en todo el período democrático. Si se considera que en el año 2003 el sistema tenía 12,1 millones de alumnos, se concluye que desde entonces se incorporaron a la educación un millón de alumnos en todo el país.

Cuadro 1

Alumnos según niveles y modalidades básicas de enseñanza (no incluye universidades). Años 2007 a 2011.

Total País. Años 2007 a 2011					
Años	2007	2008	2009	2010	2011
Total	11.201.376	11.476.515	11.723.830	11.890.980	11.974.311
Común	10.052.930	10.280.289	10.445.772	10.561.516	10.641.971
Inicial	1.364.909	1.485.899	1.526.915	1.553.418	1.563.013
Primaria	4.645.843	4.664.025	4.643.430	4.637.463	4.620.306
Secundaria	3.471.738	3.523.132	3.619.231	3.679.628	3.731.208
Superior no universitario	570.440	607.233	656.196	691.007	727.444
Especial	122.232	123.274	125.000	127.508	127.250
Inicial	26.431	27.638	27.982	27.952	26.445
Primaria	66.974	61.855	61.583	63.622	62.175
Secundaria	2.812	9.988	10.874	11.219	11.647
Talleres de Ed. Integral	26.015	23.793	24.561	24.715	26.983
Adultos	1.026.214	1.072.952	1.153.058	1.201.956	1.205.090
Primaria	153.125	249.640	256.808	246.020	229.295
Secundaria	508.018	430.595	475.943	522.289	536.571
Formación Profesional	365.071	392.717	420.307	433.647	439.224

Fuente: Relevamientos Anuales 2007 a 2011. DiNIECE. Ministerio de Educación

Nota: en 2010 las universidades registraban 1.718.509 estudiantes matriculados

Pero además de este crecimiento cuantitativo, el sistema evidencia un crecimiento de tipo cualitativo. Las ofertas de educación se han multiplicado tanto territorialmente como en cuanto a las modalidades y formatos de cursada. En cuanto a lo territorial, un parámetro de la penetración del sistema educativo en todo país lo da la extensión de la modalidad de educación rural. El nivel primario, por ejemplo, cuenta con más de 10 mil establecimientos en el ámbito rural, lo que representa más de la mitad de las escuelas de este nivel de enseñanza. Se trata en general de establecimientos con pocos estudiantes a los que asiste un 10% de los alumnos de toda la primaria.

También el desarrollo de las modalidades de educación señala el crecimiento cualitativo de la educación. De las modalidades que se establecen en la actual ley, vale la pena destacar a la educación permanente de jóvenes y adultos que brinda la oportunidad de concluir la primaria y la secundaria a aquellos que no han podido hacerlo en los tiempos convencionales. Esta modalidad de educación tiene en 2011, 770 mil estudiantes, más del 90% de los cuales asisten a escuelas de gestión estatal. Es una de las modalidades educativas que más ha crecido y que tiene hoy 22% de matriculados más que en el 2006. Su desarrollo expresa un fenómeno que está marcando diferencias en los jóvenes y adultos que concluyen su escuela secundaria.

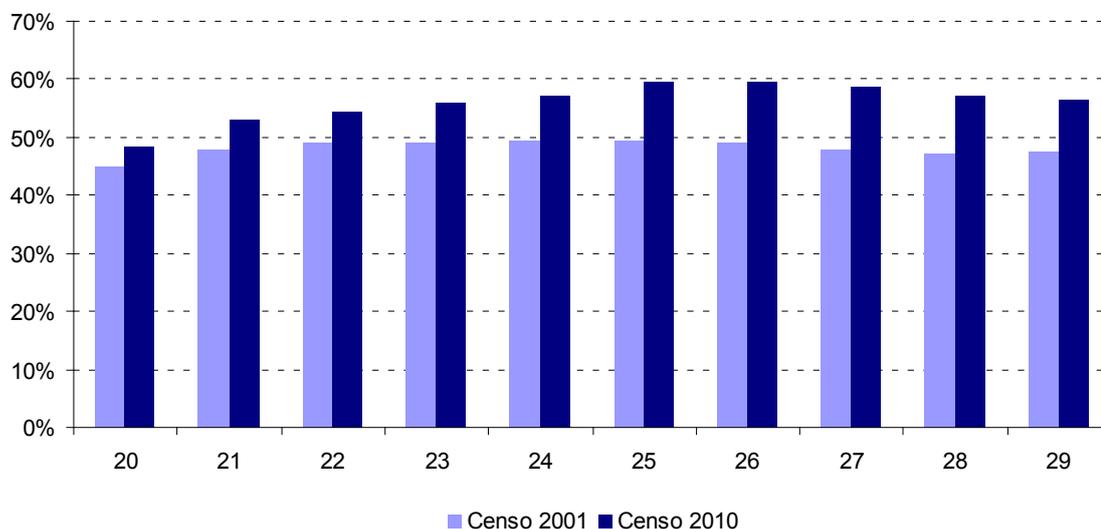
El Anuario 2011 permite también echar luz sobre otros aspectos en los que si bien se observan avances, los desafíos pendientes son aún muy significativos. Un caso es el de la extensión de la jornada escolar que según la normativa vigente debería alcanzar al 30% de la matrícula. En la actualidad, solo el 9% de los alumnos de primario están cubiertos por este formato de escolarización, aún cuando son 13% las escuelas con este tipo de oferta educativa. En este marco es que el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente acordado a nivel federal a fines de 2012, ha establecido una línea específica para extender la oferta de jornada completa o extendida.

Otro aspecto que está entre los desafíos es el de las trayectorias de los estudiantes en los últimos años de la educación secundaria. Es allí donde se observan los principales problemas asociados con la repitencia y la deserción que impactan negativamente en el egreso. En el anuario recientemente publicado se observa un leve descenso en los egresados de la escuela secundaria, pero que resulta más que compensado por los egresados de la educación permanente para jóvenes y adultos.

Se ha observado que en esta oferta educativa se inscriben estudiantes de edades jóvenes que podrían concluir el secundario en una escuela común, pero que en muchos casos eligen la modalidad de adultos debido a que se adecua más a sus necesidades vinculadas a obligaciones familiares o laborales. Relacionado con ello y también con la instrumentación de diversas estrategias para la terminalidad, se observa el crecimiento del egreso "diferido" del secundario, lo que implica que una parte considerable de los jóvenes concluya este nivel de enseñanza luego los 20 años de edad. Este fenómeno se aprecia en la evolución intercensal positiva de los jóvenes de hasta 29 años con secundario completo o más.

Gráfico 1

Jóvenes de 20 a 29 años con secundario completo y más según edades simples
Total. País. Años 2001 y 2010. En porcentaje



Fuente: elaboración propia en base a Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, 2001 y 2010. INDEC.

Por su parte, el análisis de la matrícula de educación privada es un elemento sobre el que es necesario detenerse para analizar en detalle ya que puede haber malos entendidos debido a datos que se difunden no siempre con rigor o, en muchos casos, sin mostrar toda la información necesaria para entender la problemática.

El Anuario 2011 consigna que 3 de 4 estudiantes (74%) asisten a una escuela estatal (si se incluyen a las universidades en la estadística el porcentaje no varía). La participación de la matrícula en establecimientos de gestión privada ha crecido 3 puntos porcentuales a partir de 2003, desde 22,7% a 25,7 en 2011. Sin embargo, los cambios se concentran hasta 2008 para luego estabilizarse. Incluso en los años 2010 y 2011 se observa una leve reversión de la tendencia señalada.

La desagregación para diferentes provincias, niveles o modalidades de enseñanza pone en evidencia realidades diferentes. Por ejemplo, en primaria el descenso de la participación de la matrícula estatal ha sido más marcado que en la secundaria donde se ha mantenido estable. Si se tiene en cuenta que el primario ya no crece -en términos de alumnos y debido a los fenómenos demográficos y de cobertura señalados-, el resultado es que la primaria estatal tiene menos alumnos que en 2003 (5,7% menos), algo que ha sido tematizado en algunas notas de prensa recientes como una "sangría" de la educación pública que no es tal ni por lejos.

Cuadro 2

Porcentaje de alumnos matriculados en establecimientos de gestión privada según niveles y modalidades de enseñanza. Total País. Años 1996 a 2011.

Año	Niveles y modalidades de enseñanza							Total
	Inicial	Primario	Secundario	Superior	Especial	EPJA	Universitario	
1996	29,5%	20,7%	27,6%	34,5%				
1997	28,7%	20,6%	27,3%	35,2%				
1998	28,9%	20,8%	27,1%	38,9%	16,9%	7,6%	15,4%	22,9%
1999	28,2%	20,2%	26,6%	40,2%	17,6%	7,8%	14,8%	22,4%
2000	28,2%	20,6%	26,9%	42,3%	18,4%	7,7%	15,0%	22,8%
2001	28,3%	20,5%	27,0%	41,5%	18,0%	6,8%	14,4%	22,6%
2002	27,7%	20,4%	26,9%	39,5%	18,5%	5,6%	14,0%	22,3%
2003	28,1%	20,6%	27,0%	42,6%	18,6%	5,5%	14,5%	22,7%
2004	29,3%	21,1%	27,6%	44,6%	18,3%	6,2%	15,4%	23,3%
2005	30,3%	22,0%	27,9%	46,1%	18,2%	6,6%	16,6%	24,1%
2006	30,7%	22,2%	28,0%	47,5%	18,5%	7,0%	17,6%	24,5%
2007	31,0%	23,0%	28,2%	46,1%	19,9%	6,9%	19,0%	25,0%
2008	31,8%	23,9%	28,2%	45,8%	20,5%	7,3%	19,8%	25,6%
2009	32,4%	24,4%	28,2%	44,7%	21,9%	6,6%	20,5%	25,9%
2010	32,2%	24,9%	27,8%	42,4%	22,8%	6,0%	20,5%	25,7%
2011	32,0%	25,1%	27,8%	39,5%	20,2%	6,6%		25,7%

Fuente: elaboración propia en base a Anuarios estadísticos de DiNIECE y SPU, Ministerio de Educación

Resulta muy significativo que mientras el porcentaje de alumnos que asiste a establecimientos privados ha crecido en los últimos años, los fondos públicos transferidos a este sector de enseñanza se han mantenido en el orden del 13% del presupuesto consolidado, lo que debe interpretarse como una decisión de privilegiar el financiamiento de la educación pública. Por eso es que el incremento relativo de la matrícula privada no habilita a hablar de privatización ya que en la última década el Estado ha recuperado roles históricos que había perdido y que implican una mayor responsabilización con la educación pública. Lo dicho no desmerece la importancia que sigue teniendo la educación privada en la gestión de las políticas educativas, en la medida que las transferencias o subsidios a las escuelas de este sector siguen siendo un aporte fundamental para su existencia y desarrollo. Al respecto téngase en cuenta que algo más de dos tercios de las escuelas primarias privadas los reciben y que el 94% de los alumnos de este nivel concurren, o bien a escuelas de gestión estatal, o bien a escuelas privadas que reciben subvenciones para solventar proporciones variables de los sueldos de sus docentes. Sin embargo, todo lo dicho debería dejar en claro el lugar de prioridad en que ha sido ubicada la educación pública en los últimos años.

Cuando se observa el conjunto del sistema educativo, la variación de la participación de la matrícula privada en años recientes no llama la atención ya que está en el orden de lo ocurrido en otros períodos de crecimiento económico y del empleo –como el de la década del sesenta– en los que las familias cuentan con mayores ingresos para solventar gastos educativos. No es ocioso recordar la relación que existe entre el crecimiento de la matriculación en privada y las fases de mejoría económica y laboral, factor que contribuye a comprender aunque no a explicar por sí solo el fenómeno.

Por otra parte, al poner en contexto histórico la evolución relativa de la matrícula privada, se observa que en el nivel primario el incremento de la participación se inicia en la década del cuarenta, cuando un 7% de alumnos concurría a este tipo de escuelas -el menor registro histórico-. La evolución ascendente se sostiene desde entonces y tiene en la década del sesenta su crecimiento más marcado.

Cuadro 3

Tasa de alumnos en escuelas primarias privadas y variación quinquenal de la tasa. Años 1940 a 2010. Total país

Año	Tasa de alumnos en primarias privadas	Variación quinquenal de la tasa
1940	7,2	
1945	7,5	4%
1950	7,8	4%
1955	8,3	6%
1960	10,6	28%
1965	13,8	30%
1970	15,9	15%
1975	17,2	8%
1980	17,3	1%
1985	18,6	8%
1990	19,3	4%
1995	21,3	10%
2000	20,6	-3%
2005	22,0	7%
2010	24,9	13%

Fuente: elaboración propia en base a MORDUCHOWICZ (1999) y Anuarios estadísticos 1996-2010

Los factores que se pueden poner en juego para explicar el crecimiento de la matriculación en educación privada desde el lado de la demanda son muchos. Rápidamente se pueden señalar: las preferencias ideológicas o religiosas; la búsqueda de una oferta educativa más específica; de una escuela con jornada completa (más frecuente en el sector privado); la búsqueda de un establecimiento que, como señalan los padres en algunos estudios, brinda un sentimiento de mayor orden o previsibilidad en el calendario escolar; también se juegan legítimas aspiraciones sociales que algunas familias entienden que pueden tramitarse mejor en una escuela privada. Todos estos factores ameritan ser tenidos en cuenta en el debate y diseño de las políticas públicas y llevan a volver a pensar qué tipo de respuesta puede y debe darles la escuela pública. Lo que solo una visión muy sesgada de la realidad puede desconocer es que el sistema educativo en su conjunto, y la educación pública en particular, han atravesado un período reciente de mejora y desarrollo significativos, tanto en aspectos cuantitativos como cualitativos. Lo que falta o los debates aún pendientes no deben hacernos perder de vista este punto.

Fuentes

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS (INDEC). Censos Nacionales de Población, Hogares y Viviendas del 2001 y 2010. Consultar en:

< <http://www.indec.gov.ar/webcenso/> > y < <http://www.censo2010.indec.gov.ar/> >.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. Anuarios estadísticos 1996 a 2011. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Secretaría de Educación. Consultar en:

<http://diniece.me.gov.ar/index.php?option=com_content&task=category§ionid=2&id=8&Itemid=19>.

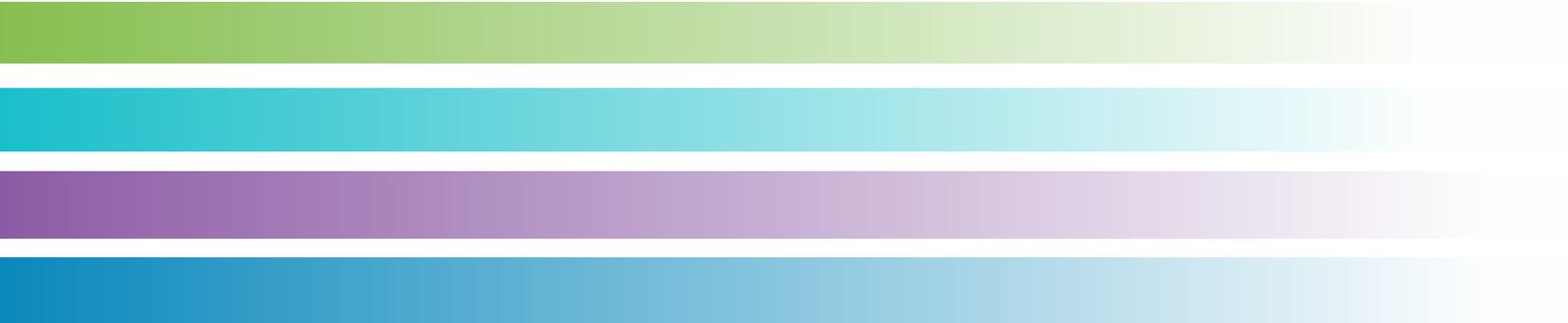
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. Anuarios de estadísticas universitarias 1998 a 2010. Subsecretaría de Políticas Universitarias. Consultar en:

< <http://portales.educacion.gov.ar/spu/investigacion-y-estadisticas/anuarios/> >.

Bibliografía

AREA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS (2013). El debate sobre el crecimiento reciente de la educación privada. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Secretaría de Educación, Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. En imprenta.

MORDUCHOWICZ, A. (Coord.) (1999). La educación privada en la Argentina: historia, regulaciones y asignación de recursos públicos. Buenos Aires.



ARGENTINA
UN PAIS CON BUENA GENTE

DiNIECE Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa

Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.