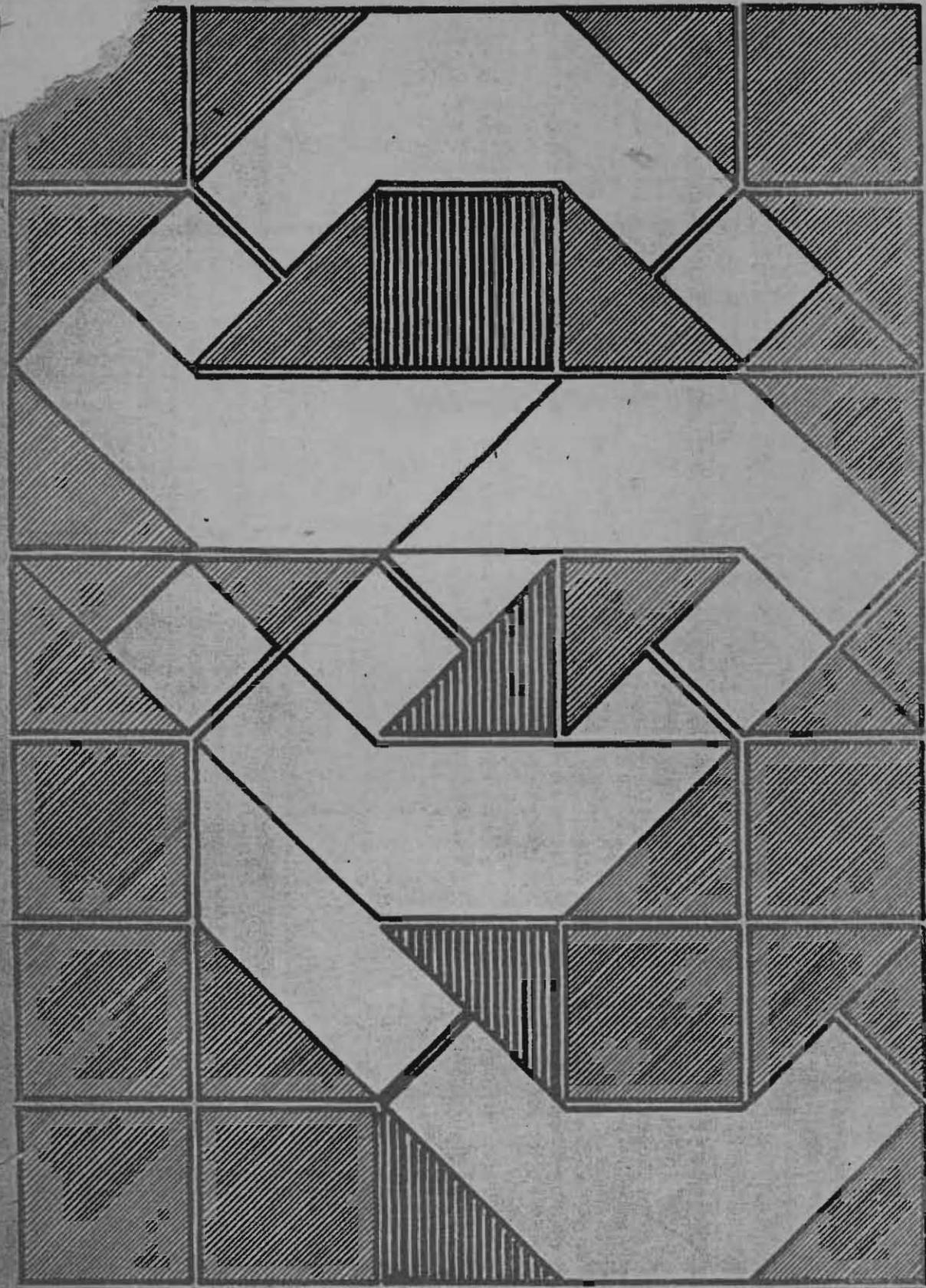


37,012
A 37



SITUACION
de la INVESTIGACION
EDUCATIVA 1979-1980

17

SITUACION EDUCATIVA ARGENTINA SERIE

012

INV 003626
SIG 37.012
ISS A37

BIBLIOTECA	
Entró	4 MAYO 1983
Procedencia	Bs Aires
Observaciones	

MINISTERIO DE EDUCACION

Dirección Nacional de Investigación,
 Experimentación y Perfeccionamiento Educativo
 Sector Planeamiento (O.S.D.E.)

Ej. 1: 18284

SITUACION de la
 INVESTIGACION EDUCATIVA 1979-1983

SERIE

17

SITUACION EDUCATIVA ARGENTINA

PROLOGO

El presente volumen, integrante de la Serie Situación de la Investigación Educativa, ofrece una descripción del área correspondiente al bienio 1977-1978. Para su elaboración se ha aplicado la metodología usada en las ediciones anteriores con el fin de sistematizar la información y permitir un análisis histórico. El fichero que contiene los datos básicos se encuentra a disposición de los interesados en el Departamento de Información e Investigación Aplicada de la Oficina Sectorial de Desarrollo "Educación" dependiente de la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo, Paraguay 1657, 2º piso (T.E. 44-2184), (C.P. 1062) Capital Federal.

Este trabajo fue preparado por la Lic. Alicia E. Valeriano con la supervisión de la Lic. Inés Aguerro, Jefe del Departamento de Información e Investigación Aplicada. Participó como ayudante técnico el Sr. Norberto Daniel Fernández. La Dactilografía fue realizada por la Srta. Lucía C. Pellizon.

Cont. Felipe G. DE CARLI
a/c de la DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

I N D I C E

	PAGINA
I. INTRODUCCION	1
II. ORGANISMOS QUE REALIZAN INVESTIGACION EDUCATIVA EN ARGENTINA	9
II.1. Nómina de organismos de investigación educativa clasificados por autoridad y jurisdicción.	9
II.2. Datos generales sobre el personal de los centros.	5
III. NOMINA DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS REALIZADAS DURANTE EL BIENIO 1979-1980	80
III.1. Clasificadas según el organismo donde se realizaron.	81
III.2. Clasificadas según el área temática a que hacen referencia.	204
III.3. Clasificadas según el nivel del sistema a que se refieren.	215

INTRODUCCION

El presente volumen de la serie "Situación de la Investigación Educativa" da cuenta de los estudios e investigaciones realizados en nuestro país durante el bienio 1979-1980.

Este trabajo actualiza la información presentada en los volúmenes anteriores de esta serie en los cuales se reseñó la situación de la investigación en el área de la educación en los años: 1972; 1973; 1974; 1975-1976 y 1977-1978.

La estructura interna del mismo es la característica utilizada ya para la organización de los tomos anteriores. Una primera parte se dedica a presentar información sobre las instituciones que realizan investigación en el área. A estos efectos se transcriben los datos básicos de los centros (nombre completo, localización y director) y la nómina del personal que trabaja en ellos, con su título y especialidad. El objetivo de esta parte es ofrecer un panorama del potencial que existe en nuestro país con relación a la investigación educativa, para facilitar de este modo la comunicación entre los analistas y los centros dedicados a tareas afines en las distintas regiones del territorio nacional.

La segunda parte se refiere a las investigaciones educativas que realizaron estos centros en el bienio 1979-1980 las cuales se presentan en tres secciones, a saber:

* En la primera sección se agrupan las investigaciones educativas según el centro en que se llevaron a cabo.

Se incluye en este punto un somero resumen que caracteriza cada trabajo consistente en: el título del mismo, la nómina del personal que lo realiza, sus objetivos, una síntesis metodológica, las principales conclusiones (si fuera pertinente), y su estado actual. El objetivo de esta sección es dar una idea del tipo de búsqueda de cada centro y de la especialidad a que se dedica.

* En la segunda sección se presentan las investigaciones según el área temática a que se refieren, a cuyo efecto se ha elaborado una lista de categorías sobre las bases de las cuales se han clasificado los estudios.

La utilidad de esta clasificación radica en que permite al investigador conocer los antecedentes nacionales de la materia específica que está estudiando. Se indica también quién realiza cada trabajo y en qué centro, con la finalidad de facilitar la localización del grupo que se ha dedicado al tema con anterioridad.

* En la tercera sección se ordenan las investigaciones según el nivel del sistema educativo que estudian, haciéndose también mención del centro en que se llevó a cabo y de la persona que lo dirigió.

Para el volumen correspondiente a este bienio se dispuso de las respuestas enviadas por 83 de los 157 centros que se localizaron en el país, o sea del 52,9% de las respuestas.

La cantidad de centros y el porcentaje de respuestas en los años anteriores fue el que se detalla a continuación:

TOTAL DE CENTROS Y PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LAS INSTITUCIONES QUE REALIZAN INVESTIGACION EDUCATIVA - AÑOS 1972 - 1980

Período	Centros Localizados	Centros que respondieron	Porcentaje de respuestas
1972	79	25	32,4
1973	73	40	54,4
1974	94	38	40,5
1975-1976	71	27	38,0
1977-1978	72	34	47,0
1979-1980	157	83	52,9

Se carece, por lo tanto de noticias acerca de los trabajos de una parte importante de los centros de investigación que se encuentran funcionando en el país por cuanto a pesar de las reiteraciones de los pedidos de información, ésta no fue lograda. No obstante ello, y ante la situación de que el tiempo transcurrido desde la aparición del volumen N° 12 era considerable, se trató de actualizar en la medida de lo posible la información básica.

De los 157 centros que han sido localizados, 62 (70%) son oficiales, 44 (28%) privados y 5 (2%) pertenecientes a organismos internacionales.

Es importante señalar que en este período no solamente el porcentaje de respuestas es significativamente superior al bienio anterior, sino que los centros detectados en el país duplican a los de los años 1972 - 1974.

Los centros se distribuyen prácticamente en todo el territorio nacional siendo significativo que en cuatro provincias, Chaco, Formosa, Jujuy y Neuquén, se han podido localizar instituciones de investigación pero no se ha recibido ninguna información respecto de las actividades de investigación que realizan.

No obstante, la distribución de centros en las demás provincias es altamente desigual, repitiéndose la pauta observada en años anteriores referida a tres jurisdicciones (Capital Federal, Buenos Aires, Córdoba) concentran una proporción mayor del 50% de organismos de investigación.

Quantitativamente los trabajos registrados en este volumen son altamente relevantes comparado con los de años anteriores ya que prácticamente se han duplicado, llegando a conocerse 257 estudios realizados por los distintos centros e institutos que se dedican a tareas de investigación en el área que nos compete.

Las investigaciones detectadas se refieren a todas las categorías de clasificación reseñadas en el punto III.2. La mayor cantidad (48) está concentrada - al igual que en años anteriores - a temas relevantes para el planeamiento educativo, en lo que tiene que ver con diagnósticos de un área o nivel de la educación, o estudios de rendimiento deserción, desgranamiento, etc.

También presenta una alta concentración de trabajos el área referente a los métodos y técnicas pedagógicas (38). Asimismo, se mantiene una constante respecto de los estudios correspondientes al área psicopedagógica (28).

Las áreas temáticas sobre las cuales no se han detectado demasiados estudios - siempre teniendo en cuenta la información recibida - son las referentes al área de economía y estadística de la educación.

En lo que se refiere a los diferentes niveles del sistema, la situación general no ha cambiado, siendo el nivel primario el que atrae en mayor medida la atención de los especialistas de la educación: 54% de los trabajos se dedican a él. En segundo término le siguen los estudios referentes al nivel medio.

ORGANISMOS QUE REALIZAN INVESTIGACION EDUCATIVA 1979 - 1980

CUADRO Nº 1

Jurisdicción	Centros Existentes				Centros que respondieron al cuestionario			
	Int.	Ofic.	Priv.	Total	Int.	Ofic.	Priv.	Total
Capital Fed.	5	30	28	63	1	21	12	34
Buenos Aires	-	16	7	23	-	10	3	13
Catamarca	-	3	-	3	-	3	-	3
Córdoba	-	6	2	8	-	4	-	4
Corrientes	-	2	-	2	-	1	-	1
Chaco	-	2	-	2	-	-	-	-
Chubut	-	3	-	3	-	2	-	2
Entre Ríos	-	2	1	3	-	2	1	3
Formosa	-	1	-	1	-	-	-	-
Jujuy	-	1	-	1	-	-	-	-
La Pampa	-	2	-	2	-	2	-	2
La Rioja	-	3	-	3	-	2	-	2
Mendoza	-	2	3	5	-	-	3	3
Misiones	-	3	-	3	-	2	-	2
Neuquén	-	5	-	5	-	-	-	-
Río Negro	-	4	-	4	-	1	-	1
Salta	-	0	-	0	-	4	-	4
San Juan	-	4	-	4	-	2	-	2
San Luis	-	2	1	3	-	1	-	1
Sta. Cruz	-	1	-	1	-	1	-	1
Sta. Fe	-	4	-	4	-	2	-	2
Sgo. del Estero	-	2	1	3	-	-	1	1
Tucumán	-	4	1	5	-	2	-	2
Totales:	5	108	44	157	1	62	20	33

DISTRIBUCION DE LOS ORGANISMOS DE INVESTIGACION POR JURISDICCION

Y AUTORIDAD - PERIODO 1979 - 1980

CUADRO N° 2

Jurisdicción	Oficial		Privado		Internac.		Sub-total		TOTAL
	Resp.	no R.	Resp.	no R.	Resp.	no R.	Resp.	no R.	
Capital Federal	21	9	12	16	1	4	34	29	63
Buenos Aires	10	6	3	4	-	-	13	10	23
Catamarca	3	-	-	-	-	-	3	-	3
Córdoba	4	2	-	2	-	-	4	4	8
Corrientes	1	1	-	-	-	-	1	1	2
Chaco	-	2	-	-	-	-	-	2	2
Chubut	2	1	-	-	-	-	2	1	3
Entre Ríos	2	-	1	-	-	-	3	-	3
Formosa	-	1	-	-	-	-	-	1	1
Jujuy	-	1	-	-	-	-	-	1	1
La Pampa	2	-	-	-	-	-	2	-	2
La Rioja	2	1	-	-	-	-	2	1	3
Mendoza	-	2	3	-	-	-	3	2	5
Misiones	2	1	-	-	-	-	2	1	3
Neuquén	-	5	-	-	-	-	-	5	5
Río Negro	1	3	-	-	-	-	1	3	4
Salta	4	2	-	-	-	-	4	2	6
San Juan	2	2	-	-	-	-	2	2	4
San Luis	1	1	-	1	-	-	1	2	3
Santa Cruz	1	-	-	-	-	-	1	-	1
Santa Fe	2	2	1	-	-	-	2	2	4
Sgo.del Estero	-	2	1	-	-	-	1	2	3
Tucumán	2	2	-	1	-	-	2	3	5
TOTALES	62	46	20	24	1	4	63	74	157

DISTRIBUCION TEMATICA DE LOS TRABAJOS AÑOS: 1979 - 1980

CUADRO N° 3

Area temática	Cantidad
1. Metodología	
a. de la enseñanza	2
b. de la investigación educativa	6
2. Planeamiento de la Investigación	
a. Descripciones o diagnósticos del sistema o de alguna de sus áreas o sectores	21
b. Estudio sobre rendimiento, deserción, desgranamiento, etc.	17
c. Proyectos de reforma del sistema o de alguna de sus áreas o sectores	3
d. Carta Escolar	7
3. Administración de la Educación	16
4. Métodos y técnicas pedagógicas: enseñanza-aprendizaje, evaluación, supervisión.	30
5. Economía de la educación	2
6. Estadística de la Educación	4
7. Educación de adultos y educación permanente	5
8. Organización escolar	3
9. Formación y capacitación docente	11
10. Pedagogía	15
11. Psicopedagogía	20
12. Psicología educacional	25
13. Teoría, historia y política educativa	13
14. Otros	18
T O T A L	232

DISTRIBUCION DE TRABAJOS SEGUN EL NIVEL DEL SISTEMA

EDUCATIVO DE QUE TRATA AÑOS: 1979 - 1980

CUADRO N° 4

Nivel del sistema educativo	Cantidad
- Investigaciones cuyo ámbito de estudio se extiende a todo el sistema educativo.	32
- Investigaciones referidas al nivel pre-escolar.	12
- Investigaciones referidas al nivel primario.	35
- Investigaciones referidas al nivel medio.	51
- Investigaciones referidas al nivel superior no universitario.	4
- Investigaciones referidas al nivel universitario.	23
- Investigaciones referidas a estudios de post-grado.	4
- Investigaciones referidas a la educación en general (no corresponde clasificación dentro de ningún nivel)	4
T O T A L	257

II. ORGANISMOS QUE REALIZAN
INVESTIGACION EDUCATIVA
EN LA ARGENTINA

II.1. Nómina de organismos de investigación educativa clasificados por autoridad y jurisdicción. (Información al 1-3-1981).

II.2. Datos generales sobre el personal de los centros.

II.1. NOMINA DE ORGANISMOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA CLASIFICADOS POR AUTORIDAD Y JURISDICCION.

Se enumeran a continuación los organismos que llevan a cabo tareas de investigación en el área de la educación. Esta lista se ha elaborado teniendo como base la información aparecida en el volumen de 1977-1978 de la Situación de la Investigación Educativa, recabándose por otra parte información a cada organismo o institución.

Desde el volumen anterior los organismos dependientes del Ministerio de Educación de la Nación se encuentran agrupados según la Estructura Orgánica del Decreto 91 del 25-10-1973.

Algunos centros han sufrido transformaciones, fundamentalmente de estructura, debido a cambios institucionales. Otros organismos han desaparecido por diversas causas, pero se han detectado asimismo nuevos centros. En este caso, el número de código de un organismo desaparecido ha sido tomado por uno nuevo.

Los organismos se encuentran agrupados por Jurisdicción (capital, provincial), y por autoridad (oficial, privada). El código usado para denominarlos refleja esta clasificación ya que está compuesto por dos letras que señalan la autoridad y la jurisdicción respectivamente. El número posterior hace referencia al orden correlativo dentro de la autoridad y jurisdicción correspondiente.

Los códigos son los siguientes:

1. Código de autoridad

- O: Oficial
- F: Privado
- I: Internacional

2. Código de jurisdicción

- A: Capital Federal
- B: Buenos Aires
- C: Catamarca
- D: Córdoba
- E: Corrientes
- F: Chaco
- G: Chubut
- H: Entre Ríos

I: Formosa
J: Jujuy
K: La Pampa
L: La Rioja
M: Mendoza
N: Misiones
O: Neuquen
P: Río Negro
Q: Salta
R: San Juan
S: San Luis
T: Santa Cruz
U: Santa Fe
V: Stgo. del Estero
W: Tierra del Fuego
X: Tucumán

Se ha señalado con un asterisco los organismos que han contestado el cuestionario 1979-1980.

En muchos casos la información está incompleta. Se ruega notificar los datos que falta, así como cualquier error o exclusión que se hubiere realizado.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION (*). SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACIONCódigo

- O/A 1 Sector Investigación: Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE)
(*) Dirección: Paraguay 1657 3er.piso Cap.Fed. (1062)
Teléfono: 42-5149
Creación: 1973
Directora: Ana María Livy
- O/A 2 Sector Curriculum: Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE)
(*) Dirección: Paraguay 1657 3er.piso Cap.Fed. (1062)
Teléfono: 41-1774
Creación: 1973
Directora: María del Carmen Galloni
- O/A 3 Sector Perfeccionamiento Educativo: Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE)
(*) Dirección: Paraguay 1657 4to.piso of.204 Cap.Fed. (1062)
Teléfono: 42-5847
Creación: 1973
Directora: Susana Polero de Argüello
- O/A 4 Sector Tecnología Educativa: Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE)
(*) Dirección: Tinogasta 5268 Cap.Fed. (1417)
Teléfono: 567-0964/0917
Creación: 1948
Directora: Estela Sáenz de Méndez
- O/A 5 Sector Planeamiento: Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE)
Dirección: Paraguay 1657 2do.piso Cap.Fed. (1062)
Teléfono: 44-2184
Creación: 1969 (Of.Sectorial de Desarrollo Educativo)
Director: Felipe G. De Carli

- O/A 6 Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación
 Dirección: Las Heras 2191 2do.piso Cap.Fed. ()
 Teléfono: 84-3003/05 821-0949
 Creación: -
 Director: Héctor José Barovero
- O/A 7 Dpto. de Asistencia Integral; Dirección General de Planeamiento y Programación (Ex Consejo Nacional de Educación)
 (*) Dirección: Pizzurno 953 3er.piso of.270 Cap.Fed. (1020)
 Teléfono: 44-5104
 Creación: 1973
 Director: Luis Del Yerro
- O/A 8 Dpto. de Investigaciones Educativas Aplicadas: "Instituto Félix Fernando Bernasconi" Consejo Nacional de Educación
 (*) Dirección: Catamarca 2099 Cap.Fed. (1246)
 Teléfono: 941-3244 941-3777
 Creación: 1976
 Director: Gabriel Carlos Alberto Passione
- O/A 9 Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET)
 Dirección: Bolívar 191 (1066) Cap.Fed.
 Teléfono: 30-2365 34-6535
 Creación: -
 Director: Valentín Jaime
- O/A 10 Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico (CONET)
 Dirección: Triunvirato 3147 (1427) Cap.Fed.
 (*) Teléfono: 51-4167 51-6027
 Creación: 1959
 Director: Augusto J. Casalis
- O/A 11 Sector Supervisión Pedagógica y Técnico Pedagógica (Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada (SNEP))
 (*) Dirección: Santa Fe. 4362/64 Entrepiso (1425) Cap.Fed.
 Teléfono: 773-2400/6353
 Creación: -
 Director: Federico Castro Nevares
- O/A 12 Dirección Nacional de Enseñanza Media y Superior (DINEMS)
 Secretaría de Estado de Educación
 (*) Dirección: Córdoba 831 (1054) Cap.Fed.
 Teléfono: 32-9100
 Creación: -
 Director: Carlos Víctor Brinkmann

- O/A 13 Instituto Nacional Superior del Profesorado (DINEMS)
 Dirección: Avda. de Mayo 1396 (1085) Cap.Fed.
 (') Teléfono: -
 Creación: -
 Director: Alberto López Rafo
- O/A 14 Centro Multidisciplinario (CEMUL) Dirección Nacional de Educación del Adulto
 (') Dirección: Lamadrid 676 (1166) Cap.Fed.
 Teléfono: 28-4335
 Creación: 1970
 Director: Pascual Carlos Castronuovo
- O/A 15 Dirección Nacional de Educación Agropecuaria
 Dirección: Paseo Colón 533 10º piso (1063) Cap.Fed.
 (') Teléfono: 30-4239
 Creación: -
 Director: Alberto Novelli
- O/A 16 Dirección Nacional de Enseñanza Especial
 Dirección: Tucumán 620 5º piso (1049) Cap.Fed.
 Teléfono: 392/9139 392/3194
 Creación: -
 Director: Hilda N. Carabajal de Paz
- O/A 17 Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial
 (') Dirección Nacional de Educación Especial
 Dirección: Güemes 3859 (1425) Cap.Fed.
 Teléfono: 821-1772
 Director: Raúl Domingo Simón
- O/A 18 Dirección Nacional de Educación Artística
 Dirección: Libertad 456 1er.piso (1012) Cap.Fed.
 (') Teléfono: 35-1935 35-2249
 Creación: -
 Director: Samuel Dorrego

.SUBSECRETARIA GENERAL

- O/A 19 Sector Investigación y Desarrollo; Dirección Nacional de Arquitectura Educativa
 Dirección: Las Heras 2599 (1425) Cap.Fed.
 Teléfono: 802-1071/79 Int.11
 Creación: 1969
 Director: Julio César Viola

.ORGANISMOS FUERA DE NIVEL

O/A 20 Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
(CONICET)

Dirección: Rivadavia 1917 (1033) Cap.Fed.

Teléfono: 46-3609

Creación: -

Director: Fermín García Marcos

O/A 21 Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología,

(*)

y Matemática Experimental (CIIPME) Consejo Nacional de In-
vestigaciones Científicas y Técnicas - Fac.de Ciencias Exac-
tas y Naturales - UNBA

Dirección: Cangallo 2158 (1040) Cap.Fed.

Teléfono: 49-3541/1477

Creación: 1971

Director: Horacio José Ambrosio Rimoldi

. MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

SECRETARIA DE EDUCACION

O/A 22 Dirección de Planeamiento Educativo

Dirección: Hipólito Irigoyen 550 2do. piso Cap.Fed.

Teléfono: - 34-7051

Creación: -

Director: -

. OTROS ORGANISMOS OFICIALES

O/A 23 Dirección de Operaciones; Dpto. de Asuntos Sociales Consejo
Federal de Inversiones

(*)

Dirección: San Martín 871 3er. piso (1004) Cap.Fed.

Teléfono: ³⁶¹~~221~~-4548/4489/3925

Creación: -

Director: Oscar Andrés Natale

O/A 24 Area Desarrollo Social; Instituto Nacional de Planificación
Económica (INPE) Secretaría de Estado de Programación y

(*)

Coordinación Económica. Ministerio de Economía.

Dirección: Hipólito Irigoyen 250 9º piso of.813 (1310) Cap.Fed.

Teléfono: 34-6106/3537

Creación: 1973

Director: a/c Roberto E. Parry Aguilar

. UNIVERSIDADES NACIONALES

- O/A 25 Facultad de Derecho y Ciencias Sociales: Universidad de Buenos Aires (área: Servicio social)
Dirección: Avda. Pte. Figueroa Alcorta 2263 (1425) Cap. Fed.
Teléfono: 83-5031/39 85-2629
Creación: -
Director: Martín J. Casey
- O/A 26 Instituto de Ciencias de la Educación: Facultad de Filosofía y Letras UNBA
(*) Dirección: Independencia 3065 (1215) Cap. Fed.
Teléfono: ~~93-4348~~ ~~30-1108~~ 30-3108
Creación: -
Director: Arturo Berenguer Carisomo (decano)
- O/A 27 Centro de Investigaciones Bibliotecológicas: Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires
Dirección: 25 de Mayo 217 4º piso (1002) Cap. Fed.
Teléfono: 34-6777
Creación: 1967
Director: Emilio R. Ruíz y Blanco
- O/A 28 Departamento de Psicología: Facultad de Filosofía y Letras
Dirección: Corrientes 2038 (1045) Cap. Fed.
(*) Teléfono: 46-3705
Creación: -
Director: Mario Héctor Pena
- O/A 29 Departamento de Sociología: Universidad Nacional de Bs.As.
Dirección: Azcuénaga 280 5º piso (1020) Cap. Fed.
(*) Teléfono: 47-6389
Creación: -
Director: Carlos Oscar Fernando Bianchi
- O/A 30 Dirección de Orientación Vocacional: UNBA
Dirección: Hidalgo 1067 2do. piso (1405) Cap. Fed.
Teléfono: 812-1834
Creación: -
Director: - Paqué Migone de Faletti

. UNIVERSIDADES PRIVADAS

- P/A 1 Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas
Dirección: Belgrano 2211 (1049) Cap.Fed.
Teléfono: 47-0425
Creación: -
Director: Roberto P.J. Hernández
- P/A 2 Centro de Investigaciones Sociológicas - Dpto.de Sociología
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas
(*) Universidad Católica Argentina "Santa María de los Bs.As."
Dirección: Reconquista 269, (1003) Cap.Fed.
Teléfono: 30-4257 34-2020
Creación: 1954
Director: José Luis Imaz
- P/A 3 Departamento de Ciencias de la Educación - Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires"
Dirección: Bartolomé Mitre 1869 (1039) Cap.Fed.
Teléfono: 40-~~2238~~ 3077
Creación: -
Director: SER.Monseñor Dr.Octavio Derisi
- P/A 4 Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires"
(*) Dirección: -
Teléfono: -
Creación: -
Director: Santiago De Estrada (decano)
- P/A 5 Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Facultad Argentina de la Empresa
Dirección: Las Heras 2071 (1127) Cap.Fed.
Teléfono: 84-3668
Creación: -
Director: José María López Olaciregui
- P/A 6 Escuela de Sociología. Universidad Argentina "John F.Kennedy"
Dirección: Bartolomé Mitre 1411 - (1037) Cap.Fed.
Teléfono: 45-4338
Creación: -
Director: - Germán Galfrascoli
- P/A 7 Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Argentina "John F. Kennedy"
Dirección: Bartolomé Mitre 1411 (1037) Cap.Fed.
Teléfono: 45-4338 - 45-4282 - 37-5333 - 45-0730
Creación: -
Director: - Rafael Surman

- P/A 8 Escuela de Psicología. Universidad Argentina "John F. Kennedy"
 Dirección: Pringles 1377 (1183) Cap. Fed.
 Teléfono: 86-08324
 Creación: -
 Director: Humberto Bono
- P/A 9 Escuela de Servicio Social. Universidad Argentina "John F. Kennedy"
 Dirección: Bartolomé Mitre 1411 (1037) Cap. Fed.
 (*) Teléfono: 45-4338
 Creación: -
 Director: Elsa Lépori
- P/A 10 Instituto de Sociología. Facultad de Humanidades. Universidad de Belgrano
 (*) Dirección: Olleros 2230 - (1426) Cap. Fed.
 Teléfono: 772-1547
 Creación: 1969
 Director: Rubén H. Zorrilla
- P/A 11 Instituto de Psicología. Universidad de Belgrano
 Dirección: Olleros 2230 (1426) Cap. Fed.
 Teléfono: 772-1547
 Creación: 1968
 Director: Héctor Fernández Alvarez
- P/A 12 Facultad de Tecnología. Universidad de Belgrano
 Dirección: Federico Lacroze 1955 (1426) Cap. Fed.
 (*) Teléfono: 772-4016/19 784-4050
 Creación: 1964
 Director: Horacio E. Bosch
- P/A 13 Facultad de Servicio Social. Universidad del Museo Social Argentino
 Dirección: Avda. Corrientes 1723 (1042) Cap. Fed.
 Teléfono: 40-8371 40-6924
 Creación: -
 Director: Guillermo Garbarini Islas
- P/A 14 Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social Universidad del Salvador
 (*) Dirección: Callao 966 (1023) Cap. Fed.
 Teléfono: 44-6925
 Creación: -
 Director: María Mercedes Terrén
- P/A 15 Escuela de Servicio Social. Universidad del Salvador
 Dirección: Callao 853 (1023) Cap. Fed.
 Teléfono: 41-2270
 Creación: -
 Director: -

- P/A 16 Instituto de Investigaciones en Psicopedagogía. Universidad del Salvador
 (*) Dirección: Corrientes 4471 (1195) Cap.Fed.
 Teléfono: 44-6925
 Creación: 1975
 Director: Elizabeth de Suzuki
- P/A 17 Instituto Tecnológico de Buenos Aires. Universidad Privada
 Dirección: Avda. Eduardo Madero 351/99 (1106) Cap.Fed.
 Teléfono: 34-7601
 Creación: -
 Director: Roberto Latino Córdoba

. OTROS CENTROS

- P/A 18 Centro de Investigaciones Educativas (CIE). Fundación Centro de Investigación y Acción Social
 (*) Dirección: Zabala 2677 (1426) Cap.Fed.
 Teléfono: 784-3466
 Creación: 1971
 Director: Fernando Storni
- P/A 19 Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CICE)
 Instituto Torcuato Di Tella *Viamonte 1184 - 9º P. Cap. Fed*
 (*) Dirección: ~~Superf. 2761 (1426) Cap.Fed.~~
 Teléfono: ~~783-5789 784-5073 / 785 46-6646~~ *2729*
 Creación: 1966 *Cap.*
 Director: Gilda Lamarque de Romero Brest
- P/A 20 Instituto de Investigaciones Educativas. Fundación para el Avance de la Educación
 (*) Dirección: Cangallo 1615 8º piso of.83 (1037) Cap.Fed.
 Teléfono: 35-7599 35-7069
 Creación: 1974
 Director: Luis Jorge Zanotti
- P/A 21 Instituto Superior de Investigaciones Psicológicas (ISIP)
 Dirección: Viamonte 1716 2do.piso (1055) Cap.Fed.
 Teléfono: -
 Creación: -
 Director: -
- P/A 22 Instituto Superior de Humanidades
 (*) Dirección: Libertad 1716 2do.piso (1055) Cap.Fed.
 Teléfono: 41-2824
 Creación: -
 Director: Raúl Expósito

- P/A 23 Centro de Estudios y Asistencia Médico-Psicológica de la Adolescencia Dra. Telma Reca
 Dirección: 11 de Septiembre 986/88
 Teléfono: 772-1166 773-8152
 Creación: -
 Director: Evelina S. de Costa
- P/A 24 Centro de Investigaciones para la Educación
 Dirección: Laprida 1791 (1425) Cap.Fed.
 Teléfono: -
 Creación: -
 Director: -
- P/A 25 Escuela de Psicopedagogía Clínica
 Dirección: Laprida 1791 (1425) Cap.Fed.
 Teléfono: -
 Creación: -
 Director: -
- P/A 26 Centro de Psicopedagogía Grupal
 Dirección: Sarmiente 1526 (1042) Cap.Fed.
 Teléfono: -
 Creación: -
 Director: Rosa Iaitín de Langer
- P/A 27 Instituto Superior de Conducción Educativa
 Dirección: Riobamba 650 (1025) Cap.Fed.
 Teléfono: 49-0546
 Creación: -
 Director: María I. Volponi de Chamorro
- P/A 28 Comité Argentino de Educación para la Salud de la Población (CAESPO)
 Dirección: Paseo Colón 329 (1063) Cap.Fed.
 Teléfono: - 34-4942 - 9º piso
 Creación: -
 Director: - Haydée E. de Luca

. UNIDAD DE COORDINACION DE PROYECTOS CON ORGANISMOS INTERNACIONALES

- I/A 1 Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Administración de la Enseñanza Primaria en América Latina
 Dirección: Paseo Colón 533 4to.piso (1063) Cap.Fed.
 Teléfono: 30-1614
 Creación: En Mar del Plata, en reunión de Ministros Dic.1972
 Director: Alejandro Doublier

- I/A 2 Proyecto Especial Multinacional de Desarrollo Educativo y Socio Cultural de Zonas Limítrofes
 Dirección: Paseo Colón 533 4to.piso (1063) Cap.Fed.
 Creación: - Teléfono: 30-2196
 Director: Federico R. A. Boutonnet
- I/A 3 Proyecto Multinacional de Enseñanza de las Ciencias
 Dirección: Paseo Colón 533 4to. piso (1063) Cap.Fed.
 Teléfono: 34-3899 30-2196 Creación: -
 Director: Heraclio O. Ruival
- I/A 4 Proyecto Multinacional de Investigación Educativa
 Dirección: Paseo Colón 533 4to.piso (1063) Cap.Fed.
 Teléfono: 34-3899 Creación:
 Director: María Dolores Olano de Araujo
- I/A 5 Comisión Económica para América Latina (CEPAL)
 Dirección: Callao 67 4to.piso (1022) Cap.Fed.
 Teléfono: 40-0429 40-0431 Creación: -
 Director: Germán Rama

B U E N O S A I R E S - OFICIAL -

. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

- O/B 1 Oficina Sectorial de Planeamiento y Desarrollo
 Dirección: Calle 12 N° 1373 entre 60 y 61 (1900) La Plata
 (*) Teléfono: 021-512811 Creación: -
 Director: Herminia Mérega
- O/B 2 Dirección Provincial de Educación Básica
 Dirección: Calle 13 entre 56 y 57 (1900) La Plata
 Teléfono: 2-6738 Creación: -
 Director: Nélida Dorotea Wagner
- O/B 3 Dirección de Enseñanza Pre-escolar
 Dirección: Calle 13 entre 56 y 57 (1900) La Plata
 (*) Teléfono: 4-2205 Creación: 1965
 Director: María Angélica Marrocco
- O/B 4 Dirección de Enseñanza Primaria
 Dirección: Calle 13 entre 56 y 57 (1900) La Plata
 Teléfono: 2-8452 Creación: -
 Director: Juana Nélida Arnesi de Ascencio
- O/B 5 Dirección de Educación Superior
 Dirección: Calle 2 N° 727 (1900) La Plata
 (*) Teléfono: 4-4056 Creación: -
 Director: Nilda Piaggio de Pioli

- O/B 6 Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar. Dirección Provincial de Servicios Educativos Especiales
 (') Dirección: Calle 44 N° 532 (1900) La Plata
 Teléfono: 2-2766 y 2-2997 Creación: 1948
 Director: Irma Luján Specola de Bermejo
- O/B 7 Dirección de Enseñanza Especial
 Dirección: Diagonal 74 esquina 57 (1900) La Plata
 (') Teléfono: 51-2182 Creación:
 Director: Irma Sarri
- O/B 8 Dirección de Educación Física de la Pcia. de Buenos Aires "Servicios Educativos Especiales"
 (') Dirección: Calle 9 N° 871, (1900) La Plata
 Teléfono: 30-136 Creación: 1936
 Director: Norberto Abel Assali
- O/B 9 Dirección de Educación Media, Técnica y Formación Profesional
 Dirección: Calle 53 N° 510 (1900) La Plata
 (') Teléfono: 2-4050 4-4676 Creación: -
 Director: Alberto José Skrt
- O/B 10 Dirección de Educación de Adultos
 Domicilio: Calle 13 N° 1116
 Teléfono: 2-7432/9654 Creación: -
 Director: Gladys Elena Barrera

. UNIVERSIDADES NACIONALES

- O/B 11 Facultad de Humanidades. Universidad Nac. del Centro de la Provincia de Buenos Aires
 (') Dirección: Gral. Pintos 399 2do. piso (7000) Tandil Bs. As.
 Teléfono: 2-2062/2063 Creación: -
 Director: Ernesto Borga
- O/B 12 Dpto. de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación. Universidad Nac. de La Plata
 (') Dirección: Calle 47 entre 6 y 7 (1900) La Plata
 Teléfono: 021-34710 Creación: -
 Director: Carolita S. de Rogati
- O/B 13 Escuela Superior de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata
 Dirección: Calle 10 N° 1074 (1900) La Plata
 Teléfono: 021-37288 Creación: -
 Director: Daniel Alfredo Pabon

. OTROS CENTROS

- P/B 6 Centro de Investigaciones. Instituto Superior "Juan XXIII"
Dirección: Vieytes 286 (C.de Correo 402) (8000) Bahía Blanca
(*) Teléfono: 36410 Creación: -
 Director: José Juan Del Col
- P/B 7 Instituto Superior de Planeamiento Educativo
Dirección: Pelliza 1399 (1636) Olivos Bs.As.
Teléfono: - Creación: -
Director: -

C A T A M A R C A - OFICIAL -

- O/C 1 Dirección de Planeamiento Educativo. Asesoría General de
 Gobierno
(*) Dirección: Calle Mota Botello 540 (4700) Catamarca
 Teléfono: 2-4210/5348 Creación: 1971
 Director: Betty Behar de Forner

. UNIVERSIDADES

- O/C 3 Centro de Investigaciones de la Minoridad y la Familia
 Departamento de Educación (Ex Instituto del Profesorado)
(*) Universidad Nacional de Catamarca
 Dirección: Avda. Belgrano 300 (4700) San Fernando del Va-
 lle de Catamarca
 Teléfono: 2708 Creación: -
 Director: Ramón Rubén Castillo
- O/C 2 Consejo General de Educación. Subsecretaría de Educación y
 Cultura
(*) Dirección: San Martín N° 427 Loc.San Fernando del Valle de
 Catamarca (4700)
 Teléfono: 22422 Creación: -
 Director: Diego Abel Monllau

- O/D 1 Dirección de Planeamiento y Control de Gestión
Ministerio de Cultura y Educación
(*) Dirección: Avda. General Paz N° 395 (5000) Córdoba
Teléfono: 43850 27082 Creación: -
Director: Carlos S. Camara
- O/D 2 Dirección de Perfeccionamiento Educativo
Dirección: Calle Concepción Arrenal N° 699 (5000) Córdoba
(*) Teléfono: 62801 Creación: 1979
Director: Lic. Elba Ruth Damond de Pistarini

. UNIVERSIDADES

- O/D 3 Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba
Dirección: Obispo Trejo 242 (5000) Córdoba
Teléfono: 051-46418 Creación: -
Director: Aldo José Cima
- O/D 7 Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias "Leopoldo Lugones" Escuela de Filosofía. Fac.de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba
(*) Dirección: Pabellón Francia Ciudad Universitaria (5000) Córdoba
Teléfono: 62196 Creación: 10 de Julio de 1980
Director: Judith B.de González Achával
- O/D 5 Centro Universitario de Política Social. Universidad Nacional de Córdoba
Dirección: Avda. Hipólito Irigoyen 162 (5000) Córdoba
Teléfono: 22908/26452 Creación: 1971
Director: María Eugenia de Olmos
- O/D 6 Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Cs. Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto
(*) Dirección: Gral. Paz 1141 (5800) Río Cuarto Córdoba
Teléfono: 22265 - 26130 Creación: 1974
Director: Federico Carlos Ciarpa (decano)

. PRIVADOS

- P/D 1 Escuela de Cs.de la Educación. Fac.de Filosofía y Humanidades. Universidad Católica de Córdoba
Dirección: Trejo 323 (5000) Córdoba
Teléfono: 38389 - 39620 Creación: •
Director: Jorge Fourcade

P/D 2 Fundación Mediterránea. Instituto de Estudios Económicos sobre la Realidad Argentina y Latinoamericana
Dirección: Avda. Gral. Paz 282 30° piso (5000) Córdoba
Teléfono: 35627 40947 38491 Creación: -
Director: A. Humberto Petrei

C O R R I E N T E S - OFICIAL -

O/E 1 Dirección Gral. de Planeamiento e Investigación Educativa
Subsecretaría de Educación. Ministerio de Educación y Cultura
(*) Dirección: Calle Agustín González N° 1047 (3400) Corrientes
Teléfono: 24210 - 27036 Creación 23 - 7 - 70
Director: Mercedes E. Polesel de Pomares

O/E 2 Fac. de Derecho y Cs. Sociales y Políticas. Univ. Nac. del Nordeste
Dirección: Salta 459 (3400) Corrientes
Teléfono: 25283
Director: Jorge Isaac García (decano 1979)

C H A C O - OFICIAL -

O/F 1 Dirección de Planeamiento. Subsecretaría de Educación.
Ministerio de Cultura y Educación
(*) Dirección: Marcelo T. de Alvear 123 Entrepiso Edificio B
(3500) Resistencia Chaco
Teléfono: 26944 Creación: -
Director: Esmeralda Gabriela Báez

. UNIVERSIDAD

O/F 2 Instituto de Cs. de la Educación. Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste
Dirección: Avda. Las Heras 727 (3500) Resistencia Chaco
Teléfono: 2350 2257 Creación: 1972
Director: Malvina T. A. de Gabardini

C H U B U T - OFICIAL -

O/G 1 Dirección de Planeamiento Educativo. Subsecretaría de Cultura y Educación. Minist. de Gobierno, Educación y Justicia
(*) Dirección: Edificio Ex-Legislatura Mitre s/n Rawson (9103)
Teléfono: 81065 - 81664 Creación: 1973
Director: Stella Maris Tolosa de Mares

- O/G 2 Consejo Provincial de Educación
 Dirección: 9 de Julio 24 Rawson (9103) Chubut
 (') Teléfono: 296-373 int. 46 Creación: -
 Director: Emilio García Pacheco (interventor)
- O/G 3 Escuela de Humanidades. Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco"
 Dirección: Sarmiento 95 (9000) Comodoro Rivadavia Chubut
 Teléfono: 0961-2098 Creación: -
 Director: Norberto Sorrentino

ENTRE RÍOS

- OFICIAL -

- O/H 1 Dpto. de Planeamiento Educativo. Secretaría de Estado de Cultura y Educación. Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación
 (') Dirección: Laprida y Córdoba 4to.piso (3100) Paraná E.Ríos
 Teléfono: 22153 int.161 210643 Creación: 1967
 Director: Clara P. de Bonfils

. UNIVERSIDADES

- O/H 2 Facultad de Cs.de la Educación. Univ.Nac.de Entre Ríos
 Dirección: Avda.Rivadavia 105/6 (3100) Paraná E.Ríos
 (') Teléfono: 15462 - 22033 Creación: 1919
 Director: Carlos A. Uzin

. PRIVADO

- P/H 1 Centro Regional de Perfeccionamiento Docente "Teresa de Avila"
 Fac.de Filosofía. Pontificia Univers.Católica Argentina
 (') Dirección: Calle Monte Caseros 15 (3100) Paraná E.Ríos
 Teléfono: 10109 Creación: 13-6-69
 Director: Ligia Iris Goldman de Colella

FORMOSA

- OFICIAL -

- O/I 1 Dirección de Planeamiento. Subsecretaría de Planeamiento Cultural y Educativo
 (') Dirección: Rivadavia 639 (3600) Formosa
 Teléfono: 20670 - 20146 Creación: -
 Director: Ramón F. Giménez

J U J U Y - OFICIAL -

O/J 1 Departamento de Planeamiento e Investigación Educativa
Subsecretaría de Educación y Cultura
Dirección: Casa de Gobierno. San Martín 650 (4600) S.S. de Jujuy
Teléfono: 28044 Creación: 1976
Director: Miryam Aranzamendi de Altamirano

L A P A M P A - OFICIAL -

O/K 1 Servicio de Investigación. Dpto. de Planeamiento. Subsecretaría
de Educación y Cultura. Minist. de Gobierno, Educac. y Justicia
(*) Dirección: Casa de Gobierno-Centro Cívico 2do. piso
(6300) Sta. Rosa La Pampa
Teléfono: 2010-2019 int. 307 Creación: -
Director: Elsa R. Recchione de Rosario

. UNIVERSIDAD

O/K 2 Dpto. de Filosofía y Pedagogía. Fac. de Cs. Humanas. Universidad
Nac. de la Pampa
(*) Dirección: Calle 17 N° 1563 Gral. Pico (6360) La Pampa
Teléfono: 338 Creación: 6-5-72
Director: Américo Galván

L A R I O J A - OFICIAL -

O/L 1 Dpto. de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento
Educativo. Secretaría de Estado de Cultura y Educación
(*) Ministerio de Gobierno e Instrucción Pública
Dirección: Catamarca 65 (5300) La Rioja
Teléfono: 26612 Creación: 1967
Director: Mercedes del V. Cabral de Correa

O/L 2 Univers. Prov. de La Rioja. Secretaría de Estado de Cultura y
Educación. Ministerio de Gobierno e Instrucción Pública
(*) Dirección: Avda. Ortiz de Ocampo 1700 (5300) La Rioja
Teléfono: 6069 - 8836 Creación: 1974
Director: Carlos A. Ottonello (interventor a/c)

O/L 3 Dpto. de Planeamiento. Secretaría de Estado de Cultura y Educación
Dirección: Catamarca N° 65 (5300) La Rioja
Teléfono: 26612 Creación: -
Director: Raúl R. Romero

- O/M 1 Subsecretaría de Educación. Ministerio de Cultura y Educación
 Dirección: Casa de Gobierno (5500) Mendoza
 Teléfono: 248200 int. 2033 Creación: 1973
 Director: María Ana García de Correa

. UNIVERSIDADES

- O/M 2 Instituto de Cs.de la Educación. Fac.de Filosof.y Letras
 Universidad Nac.de Cuyo
 Dirección: Centro Universitario Parque Gral.S.Martín (5500) Mendoza
 Teléfono: 21-7410 21-7461 Creación: 1976
 Director: Francisco Ruiz Sánchez

- PRIVADO -

- P/M 1 Laboratorio de Psicología Experimental y Comparada. Fac.de Psico-
 logía. Universidad del Aconcagua
 (') Dirección: Catamarca 147 (5500) Mendoza
 Teléfono: 241257 291573 Creación: 1979
 Director: Lic.Carlos César Fachinelli
- P/M 2 Instituto de Investigación en Fonoaudiología. Escuela de Fonoaudio-
 logía. Univers.del Aconcagua
 (') Dirección: Catamarca 147 (5500) Mendoza
 Teléfono: 241257 291573 Creación: 1979
 Director: Mercedes Inés Carbonetti
- P/M 3 Fac.de Humanidades y Cs.de la Educación. Universidad Católica
 Argentina "Santa María de los Buenos Aires"
 (') Dirección: Lavalle 301 (5500) Mendoza
 Teléfono: 255608 Creación 23-9-59
 Director: Ana del Carmen Piovera

- O/N 1 Centro de Documentación. Subsecretaría de Educación y Cultura
 Minist.de Bienestar Social, Salud Pública y Educación
 (') Dirección: Ivanowski 279 (3300) Posadas Misiones
 Teléfono: 4334 Creación: -
 Director: Zulema C. de Mayol

- 0/N 2 Univ. Nacional de Misiones
 Dirección: Rioja 132 (3300) Posadas Misiones
 (*) Teléfono: 3539 Creación: -
 Director: Carlos Alberto Roko
- 0/N 3 Dirección Gral. de Investigación Educativa Cultural
 Subsecretaría de Educación. Minist. de Bienest. Social y Educac.
 Dirección: Ivanowski 279 (3300) Posadas
 Teléfono: 4750 Creación: -
 Director: María del Pilar Peredo

NEUQUÉN

- OFICIAL -

- 0/0 1 Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Consejo
Provincial de Educación
 Dirección: Calle Stgo. del Estero 456 (8300) Neuquén
 Teléfono: 22205 Creación: 1973
 Director: Osvaldo Curone
- 0/0 2 Instituto de Conducción Educativa. Consejo Provincial de
Educación. Subsecretaría de Educación y Cultura. Ministerio
de Gobierno, Educación y Justicia.
 Dirección: Belgrano y Salta (8300) Neuquén
 Teléfono: - Creación: -
 Director: -
- 0/0 3 Centro de Orientación y Asistencia Escolar (COAE)
Consejo Provincial de Educac. Subsecretaría de Educ. y Cultura
 Dirección: Diagonal España 158 (8300) Neuquén
 Teléfono: 25-933 Creación: -
 Director: -

. UNIVERSIDADES

- 0/0 4 Servicio Social. Fac. de Ciencias Sociales. Univ. Nac. del
Comahue Sede Neuquén
 Dirección: Belgrano 485 (8300) Neuquén
 Teléfono: 3014 Creación: -
 Director: -
- 0/0 5 Facultad de Humanidades. Univ. Nac. del Comahue
 Dirección: Avda. Argentina 1500 Dpto. Confluencia (8300)
 Teléfono: 3884 3573 Creación: -
 Director: Rita Alicia Cevallos

- O/P 1 Dirección de Planeamiento Educativo. Consejo Prov.de Educación
 Dirección: Lavalle 243 (8500) Viedma R.Negro
 Teléfono: - Creación: 1969
 Director: Teresa Echevoy de Correa
- O/P 2 Centro Provincial de Informac.Educativa.Consejo Prov.de Educac.
 Dirección: Colón 241 (8500) Viedma R.Negro
 Teléfono: - Creación: -
 Director: Elena Sarracini de Osterman

. UNIVERSIDADES

- O/P 3 Fac.de Ciencias Sociales. Univ.Nac. del Comahue
 Dirección: Mendoza 1050 (8332) Gral.Roca R.Negro
 (') Teléfono: 2057 Creación: -
 Director: Dora Edelman de Lerner
- O/P 4 Fac. de Ciencias de la Educación. Univ.Nac. del Comahue
 Dirección: Don Bosco 592 (8332) Gral.Roca R.Negro
 Teléfono: 71429 Creación: 1972
 Director: Luz Elvira Cerdeyra

- O/Q 1 Dpto.de Planeamiento Educativo.Secretaría de Estado de Educación
y Cultura. Ministerio de Gobierno,Justicia y Educación
 (') Dirección: Zúbiría 173 (4400) Salta
 Teléfono: 210684 210624 Creación: -
 Director: Lucía D. Véliz de Quiroga
- O/Q 2 Dpto.de Psicología educacional y administr.escolar, Consejo
General de Educación
 (') Dirección: Calle 25 de Mayo 40 (4400) Salta
 Teléfono: 13261 Creación: 1957
 Director: Irene A. García de Gir

. UNIVERSIDADES

- O/Q 3 Univ.Nac.de Salta
 Dirección: Bs.As. 177 (4400) Salta
 Teléfono: 220394 Creación: 1973
 Director: Agustín C. González del Pino (rector)

O/Q 4 Consejo de Investigación. Dpto.de Humanidades. Univ.Nac.de Salta
Dirección: Bs.As. 177 (4400) Salta
Teléfono: 220790 int. 151 Creación: 1973
Director: Oscar Venancio Oñativía

- PRIVADO -

P/Q 1 Escuela de Servicio Social. Univ.Católica de Salta
Dirección: Ciudad Universitaria Castañares C.C.Nº 18 (4400) Salta
Teléfono: - Creación: -
Director: Normando Joaquín Requena

P/Q 2 Univers.Católica de Salta Anexo Metán
Dirección: Maipú 105 (4440) Metán Salta
Teléfono: 175 Creación: -
Director: -

S A N J U A N

- OFICIAL -

O/R 1 Unidad de Planeamiento de la Educación. Subsecretaría de Instruc-
ción Pública. Ministerio de Gobierno
(*) Dirección: Gral.Acha Sur Nº 446 (5400) San Juan
Teléfono: 20703 Creación: 1970
Director: María A. Vasquez de Leotta

. UNIVERSIDADES

O/R 2 Fac.de Cs.Sociales. Univ.Nac.de San Juan
Dirección: Complejo Univers.Cereceto y Meglioli (5400) S.Juan
Teléfono: 30314 Creación: -
Director: Roberto A. López Aragón

O/R 3 Instituto de Investigac.en Cs.de la Educación. Fac.de Filosofía
Humanidades y Artes. Univ.Nac.de San Juan
(*) Dirección: Bartolomé Mitre 235 Oeste (5400) San Juan
Teléfono: 22643 Creación: 1974
Director: Estela Inés Medina

- PRIVADO -

P/R 1 Fac.de Filosofía y Humanidades. Univ.Católica de Cuyo
Dirección: Avda. José Ignacio de la Roza 1516 Dpto.Rivadavia
(5400) San Juan
Teléfono: 30291 Creación: -
Director: Francisco Manfredi

S A N L U I S

- OFICIAL -

- O/S 1 Dirección de Apoyo. Técnico y Planes. Subsecretaría de Estado de Educación y Cultura. Minist.de Gobierno y Educación
Dirección: Calle San Martín 620 (5700) San Luis
Teléfono: 2-5394 Creación: 1972
Director: Analía Cometta de Morán

. UNIVERSIDADES

- O/S 2 Fac.de Cs.de la Educación. Univ.Nac.de San Luis
Dirección: Calle Chacabuco y Pédernera (5700) S.Luis
(*) Teléfono: 3789 - 4689 Creación: -
Director: Irma Olivera de Jofré

- PRIVADO -

- P/S 1 Escuela Sup.de Sérv.Social "Pío XII" Univ.Católica de Cuyo
Dirección: Colón 733 (5700) San Luis
Teléfono: - Creación: -
Director: -

S A N T A C R U Z

- OFICIAL -

- O/T 1 Unidad de Planeamiento Educativo. Subsecretaría de Educación. Ministerio de Educación y Cultura
Dirección: Maipú 13 (9400) R.Gallegos Sta.Cruz
Teléfono: 2046 Creación: 1972
Director: Gloria Inés Cuervo de Huerga

S A N T A F E

- OFICIAL -

- O/U 1 Dirección Sectorial de Planificac.y Control de Gestión. Ministerio de Educación y Cultura
Dirección: Centro Cívico 5to.Piso (3000) Santa Fe
Teléfono: 22186 Creación: 1968
Director: Norma H. Rossetti

. UNIVERSIDADES

- O/U 2 Fac.de Cs.Jurídicas. Univ.Nac.del Litoral
Dirección: Candido Pujato 2751 (3000) Sta.Fe
(*) Teléfono: 042-30605 Creación: -
Director: Anteo E. Ramella

O/U 3 Universidad Nac. de Rosario
Dirección: Córdoba 1814 (3000) Sta. Fe.
(*) Teléfono: - Creación: -
Director: Humberto Alfredo Ricconi

- PRIVADO -

P/U 1 Inst. de Investig. Educativas de la Fac. de Cs. de la Educación
Dirección: Echagüe 7151 (3000) Sta. Fe.
(*) Teléfono: 63022 Creación: 1978
Director: Teresita del Niño Jesus Mariani

SANTIAGO DEL ESTERO - OFICIAL -

O/V 1 Dirección Gral. de Serv. Técn. Educativos. Secret. de Educación
Dirección: 25 de Mayo 155 (4200) Stgo. del Estero
Teléfono: 213188 Creación: -
Director: Francisco Javier Vera

O/V 2 Departamento de Cs. Sociales. Univ. Nac. de Stgo. del Estero
Dirección: Avda. Belgrano Sud 1922 (4200) Stgo. del Estero
Teléfono: 1955 Creación: -
Director: Ariel Alvarez Valdez

- PRIVADO -

P/V 1 Inst. Central de Invest. Científicas. Univ. Católica de Stgo. del Estero
Dirección: Libertad 321 (4200) Stgo. del Estero
Teléfono: 3820 1579 Creación: 1971
Director: Carlos Virgilio Zurita

TUCUMAN

- OFICIAL -

O/X 1 Dpto. de Planeamiento y Estadíst. educativa. Secretaría de Estado de Educación y Cultura. Minist. de Gobierno, Educac. y Justicia
Dirección: Calle 25 de Mayo 48 7 Altos (4000) S.M. de Tucumán
Teléfono: 221467 Creación: 1970
Director: Rosa Noemí Linares

UNIVERSIDADES

O/X 2 Dpto. de Cs. de la Educ. Fac. de Filosof. y Letras. Univ. Nac. de Tucumán
Dirección: Avda. Benjamín Araóz 800 (4000) S.M. de Tucumán
(*) Teléfono: 22570 12171 Creación: 1936
Director: Josefa Sastre de Cabot

O/X 3 Centro de Historia y Pensamiento Argentino . Fac.de Filosofía
y Letras. Universidad Nac.de Tucumán
(*) Dirección: Benjamín Araoz 800 (4000) S.M. de Tucumán
Teléfono: 13406 Creación: 1975
Director: Lucía Piossek de Zucchi

- PRIVADO -

P/X 1 Fac.de Humanidades. Univ.del Norte "Sto.Tomás de Aquino"
Dirección: 9 de Julio 165 C.de C.Nº 32
(4000) S.M. de Tucumán
Teléfono: 27543-28805 Creación: -
Director: Fray Anibal Ernesto Fosberi O.P.

II.2. DATOS GENERALES SOBRE EL PERSONAL DE LOS CENTROS

(información al 1-3-1981)

Esta sección tiene por objeto reseñar brevemente la composición interna de los organismos de investigación educativa a los efectos de facilitar la localización de los investigadores y especialistas que trabajan dentro de esta área.

Los datos que se transmiten son los siguientes:

- Nombre del director (jefe, decano, coordinador, etc.) del organismo y de los miembros que componen el personal del mismo.
- Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos.
- Especialidad a que se dedican dentro de su disciplina.
- Cargo ocupado dentro del centro.

En algunos casos no se cuenta con la información por lo que aparecen en blanco algunos de los casilleros, o también ocurre que los organismos han mandado datos sobre el título pero no sobre la especialidad, por lo que se reseña entonces "Especialidad sin especificar"

Los centros se han ordenado siguiendo el mismo criterio que en el punto II.1.

CAPITAL FEDERAL: OFICIAL

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/A 1	<p><u>Sector Investigación;</u> Dirección de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo Director: Dra. Ana María Livy</p> <p>Investigadores: Nélide Mariano Susana Clavet de García</p> <p>Auxiliares Administrativos: Sara Pedregal Hilda Rimassa</p> <p>Colabora personal adscripto y contratado.</p>	<p>Prof.de Música Dra. en Medicina</p> <p>Prof.de Filosofía y Pedagogía Prof.de Filosofía y Cs.de la Educación</p> <p>Asistente Social</p>	<p>Investigación</p> <p>Investigación</p> <p>Investigación</p>
O/A 2	<p><u>Sector Curriculum;</u> Dirección de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo. Director: María del Carmen Galloni</p> <p>Investigadores: Beatriz R.W.de Kogan Juan A. Gatti Susana P.de Pereyra Nélide M.R. de Patalano</p>	<p>Prof.Normal Nac.de Ciencias Prof.de Francés</p> <p>Prof.de Inglés Maestro Normal Nacional Maestra Normal Nacional Maestra Especial de Dibujo</p>	<p>Curriculum</p> <p>Curriculum</p>
O/A 3	<p><u>Sector Perfeccionamiento;</u> Dirección de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo Director: Susana Polero de Arguello</p> <p>Investigadores: Horacio A. Siri</p> <p>Colaboradores: (*) René G. de Ibarra Juan Carlos Merlini</p>	<p>Analista de Sistemas</p> <p>Prof. en letras</p> <p>sin especificar " "</p>	<p>Tecnología Educativa</p> <p>Tecnología Educativa</p> <p>sin especificar " "</p>

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	María J. de Villalba María T. Ferrari Cevasco Marta C. de Vuotto Emilio H. Mata Adhelma Páez Graciela Artigas Susana Lapenta Dora Boneo Carola Conde (*) Supervisores pertenecientes a los Organismos de Conducción Educativa: DINEMS - CONET - DINADEA - SNEP - DNE Agrop.	sin especificar " " " " " " " " " " " " " " " "	sin especificar " " " " " " " " " " " " " "
O/A 4	<u>Centro Nacional de Tecnología Educativa; Dirección de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo</u> Directora: Estela Sáenz de Méndez		
O/A 5	<u>Sector Planeamiento; Dirección de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo</u> Director: Felipe G. De Carli Herminia Mérega Inés Aguerro María Luisa Lemos Investigadores:	Contador Público Nacional Lic. en Cs. de la Educación Lic. en Sociología Prof. de Matemáticas	Program. y financ. educat. Adm. de la Educación Evaluac. de innovaciones en Educación Carta Escolar.

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Maruja Peredo Norma Paviglianiti Hebe López Maitena Burundarena de Hernaiz Alicia E. Valeriano Susana B. de Rocatagliata María C. de Provenzano Marta Sammarchi Norah W. de Oneto	Prof. de Ens. Sec. Normal y Especial en Letras Prof. en Ciencias de la Educación Prof. en Ciencias de la Educación Prof. de Ens. Sec. en Castellano y Literatura Lic. en Sociología Lic. en Geografía Prof. de Geografía Lic. en Geografía	Plan. de la Educación " " " " " " " " " " " " Invest. Educativa Invest. Educativa " " " " " "
O/A 6	<u>Dirección Nac. de Educ. Física, Deportes y Recreac.</u> Director: Héctor José Barovero	sin especificar	sin especificar
O/A 7	<u>Departamento de Asistencia Integral</u> Consejo Nac. de Educación Director: Luis E. del Yerro Investigadores: (*) Carmen Lucía Castellano María Antonia Belnicoff María Dolores Paolino Lilibiana Mirta Condolco Susana A. de Kokanovith Graciela Mónica Trípodí Sonia Donzella Berta Maríncolo Ceroni de Sánchez Carlos Roberto Gargiulo	Lic. en Psicología Lic. en Psicología Prof. en Conducc. Educativa-lingüista Lic. en Psicología Lic. en Psicología Prof. en Psicopedagogía Lic. en Psicología Psicopedagoga Maestra Normal Nacional Bachiller Prof. en Cs. de la Educación	Psicol. Educativa Asesoram. institución. Psic. Educ. Ases. inst. Lingüíst. pedagóg. Invest. Educativa Orient. Vocac. Inv. Educ. Investigac. Educativa Invest. Educativa Invest. Educativa Psicol. Educativa Invest. Educativa Asesor. Pedagógico

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	<p>Héctor Jorge Malvicini María A. Rodríguez de Rossi</p> <p>(*) Directores de Proyectos</p> <p>María Isabel Oliver de Laloutre Lilia Martha Visconti Juliana M.M. Burton de Sosa</p> <p>Susana Amat de Rodríguez Ana María Rosa Caratti María Cristina Acosta de De Césare Amanda Michinik de Giaccio Stella Maris Pallini</p> <p>Teresa Guadalupe Lorente Nelly Prassolo de Del Castillo María del Carmen Read de Leone Mirta Carbonari de Ganduglia Pirovano Beatriz Cicinelli de Pantalocón Elvira Santiago María Elena Revuelta de Vacarezza Marta Ramírez de Cano Adalberto Vítores María Teresa Vucetich</p>	<p>Médico Pediatra Psicóloga Educacional</p> <p>Psicopedagoga - Prof. en Psicopedagogía Prof. en Ciencias de la Educación Prof. en Psicopedagogía</p> <p>Lic. en Psicología Lic. en Servicio Social Lic. en Pedagogía y Psicopedagogía Prof. de Filosofía y Pedagogía Prof. de enseñ. Media, Normal y especial en Cs. de la Educación</p> <p>Lic. en Psicología Odontóloga Lic. en Psicología Lic. en Filosofía Lic. en Psicología Asistente Social Psicóloga Educacional Asistente Social Prof. en Ciencias de la Educación Asistente Social</p>	<p>Orient. médica escolar Psicolog. educacional</p> <p>Asesoram. Institucion. Capacitac. docente Investig. educativa Investig. educativa Psicolog. educacional Investig. educativa Orient. Social Educat. Asesoramiento Pedagóg. Asesoramiento Pedagóg. Asesoramiento Pedagóg.</p> <p>Investigac. Educativa Investigac. Educativa Investigac. Educativa Educación Especial Psicolog. Educacional Orient. Social Educat. Psicolog. Educacional Orient. Social Educat. Asesoram. Pedagógico Orient. Social Educat.</p>
O/A 8	<p><u>Departamento de Investigaciones Educativas Aplicadas. Instituto "Félix F. Bernasconi" Consejo Nacional de Educación</u></p> <p>Director: Gabriel C.A. Passione</p>	sin especificar	sin especificar

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/A 9	<u>Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET)</u> Director: Valentín Jaime	sin especificar	sin especificar
O/A 10	<u>Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico. Consejo Nacional de Educac. Técnica</u> Director: Augusto J. Casalis	sin especificar	sin especificar
O/A 11	<u>Sector Supervisión Pedagógica y Técnico Pedagógica. Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada (SNEP)</u> Director: Jorge Espósito Investigadores (Supervisores) Miriam Vittori Julio Manuel Barreiro Jorga A. A. Bonapace Filomena J. Salas Perez Rinaldo A. Foggi Violeta Diez Celia G. G. de Ruíz Díaz	sin especificar " " " " " " " " " " " " " "	sin especificar Superv. Pedag. y Téc. Ped. " " " " " " " " " " " " " " " " " " " "
O/A 12	<u>Dirección Nacional de Enseñanza Media y Superior (DINEMS)</u> Director: Carlos Víctor Brinkmann	sin especificar	sin especificar

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/A 13	<u>Instituto Nacional Superior del Profesorado</u> Dirección Nac. de Educ. Media y Superior Director: Alberto López Raffo	sin especificar	sin especificar
O/A 14	<u>Dirección Nacional de Educación del Adulto</u> (DINEA) Director: Pascual Carlos Castronuovo	sin especificar	sin especificar
O/A 15	<u>Dirección Nacional de Educación Agropecuaria</u> Director: Alberto A. Novelli	Ingeniero Agrónomo	
O/A 16	<u>Dirección Nacional de Enseñanza Especial</u> Director: Hilda Carabajal de Paz	sin especificar	sin especificar
O/A 17	<u>Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial. Dirección Nac. de Enseñanza Especial</u> Director: Raúl Domingo Simón	sin especificar	sin especificar
O/A 18	<u>Dirección Nacional de Educación Artística</u> Director: Samuel J. Dorrego	sin especificar	sin especificar.

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/A 19	<u>Sector Investigación y Desarrollo. Dirección Nacional de Arquitectura Educativa</u> Director: Francisco R. Dejean Investigadores: Rosa J. Barisin Ana C. Di Fonzo Elizabeth Correa Marisa Orueta Rita Mangiante Colaboradores: Guillermo A. Rafael Elvira B. Perez Mendoza Auxiliares: Luis V. Coplo Eduardo de Santis	Arquitecto " " " " " " " Dibujante Estudiante de Arquitectura	Arquitec. Educativa " " " " " " " " "
O/A 20	<u>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET)</u>	sin información	
O/A 21	<u>Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática Experimental (CIIPME)</u> Consejo Nac. de Investigaciones Científicas y Técnicas - Fac. de Cs. Exactas y Naturales UNBA Director: Horacio J. A. Rimoldi	Dr. en Medicina - Dr. en Psicología	Investigación

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Liliana Suarez Gabriela Valdivia Auxiliares: Estela Viviana Oanes Susana Gramigna Becarios: Susana Gramigna María Cristina Sans Irma Schey de De los Santos	Lic.en Psicología Lic.en Psicología Prog.en Pedagogía Lic.en Pedagogía Lic.en Sociología Lic.en Psicología	Investigación " " "
O/A 22	<u>Dirección de Planeamiento Educativo. Secretaría de Educación. Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires</u> Director: Sin información	sin información	
O/A 23	<u>Dirección de Operaciones. Dpto.de Asuntos Sociales. Consejo Federal de Inversiones</u> Director: Oscar Andrés Natale	sin especificar	sin especificar
O/A 24	<u>Area Desarrollo Social, Instituto Nacional de Planificación Económica (INPE),Secretaría de Estado de Programac.y Coordin.Económica. Ministerio de Economía</u> Director: Roberto E. Parry Aguilar	sin especificar	sin especificar

CENTRO FEDERAL: PRIVADO

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
P/A 1	<u>UNIVERSIDADES PRIVADAS</u> <u>Centro de Altos Estudios en Cs. Exactas</u> Director: Roberto P.J. Hernández (Rector) Dpto. de Sociolog. Fac. de Cs. Sociales y Económic.		
P/A 2	<u>Centro de Investigac. Sociológicas</u> Universidad Católica Argentina Director: José Luis Imaz	sin especificar	sin especificar
P/A 3	<u>Facultad de Filosofía y Letras</u> Universidad Católica Argentina Director: Octavio Derisi	Doctor sin especificar	sin especificar
P/A 4	<u>Fac. de Derecho y Cs. Políticas</u> Universidad Católica Argentina Director: Santiago de Estrada	Sin especificar	sin especificar
P/A 5	<u>Facultad de Derecho y Cs. Sociales.</u> Universidad Argentina de la Empresa Director: José María López Olaciregui	sin especificar	sin especificar
P/A 6	<u>Escuela de Sociología.</u> Univ. Argentina "John F. Kennedy" Director: Elsa Lépori	Asistente Social	
P/A 7	<u>Escuela de Cs. de la Educación.</u> Universidad Argentina "John F. Kennedy" Director: sin información		
P/A 8	<u>Escuela de Sociología.</u> Univ. Arg. "John F. Kennedy" Director: Fernando Cuevillas	Dr. en Sociología	

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Escuela de Psicología. Univ. Argentina "John F. Kennedy" Director: Humberto Bono	Dr. en Psicología	
P/A 10	<u>Instituto de Sociología. Fac. de Humanidad. Universidad de Belgrano</u> Director: Rubén H. Zorrilla	sin especificar	
P/A 11	<u>Instituto de Psicología. Universidad de Belgrano</u> Director: Héctor Fernández Alvarez	sin especificar	
P/A 12	<u>Facultad de Tecnología. Univ. de Belgrano</u> Director: Horacio E. Bosch Investigadores: Mercedes S. Bergero Mabel Panizza Roberto Antelo María Clara Rampazzi José Schlein	Dr. en Física Lic. en Matemática Aplicada Lic. en Matemática Computador Científico Lic. en Cs. de la Educación Ingeniero	Física Matemática Matemática Estadíst.-Computac. Currículum Electrón.-Computac.
P/A 13	<u>Facult. de Servicio Social. Univers. del Museo Social Argentino</u> Director: Guillermo Garbarini Islas	sin especificar	
P/A 14	<u>Facult. de Cs. de la Educac. y de la Comunic. Social</u> Universidad del Salvador Director: María Mercedes Terrén Investigadora: Susana Sisca de Berthoud	sin especificar sin especificar	Técnic. del Conicet

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
P/A 15	<u>Escuela de Servicio Social. Univers.del Salvador</u> Director: sin información		
P/A 16	<u>Instituto de Investigaciones en Psicopedagogía</u> Universidad del Salvador Director: Elizabeth de Suzuki		
P/A 17	<u>Instituto Tecnológico de Buenos Aires. Univer-</u> <u>sidad Privada</u> Director: Cap.de Navío Roberto Latino Córdoba (Secretario Académico)		
P/A 18	<u>OTROS CENTROS</u> <u>Centro de Investigaciones Educativas. Fundación</u> <u>Centro de Investigación y Acción Social</u> Director: Fernando Storni Investigadores: Marta Pelegrino Sergio Straschnoy Rubén Schrott Elba Luna María del Pilar Pozner Marta Coelho Inés Pozzi Manuel Argumedo Carlos Alberto Floor Ana Tobín	sin especificar Lic.en Sociología Lic.en Cs.de la Educación Lic.en Cs.de la Educación Lic.en Sociología Lic.en Cs.de la Educación Lic.en Sociología Lic.en Sociología Lic. sin especificar Lic.en Sociología Lic.en Cs.de la Educación	Investigación

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	<p>Auxiliares: Isabel Moreno Graciela Portal Margarita Fanti Rosa Lavecchia Silvia Alderoque Adriana Roffman</p> <p>Colaboradores: Victoria Romero M. Rosa Schahovskoy Elena S. de Socha Olga Cerretti Sixta Campuzano Damiána Fernández</p>	<p>Prof. en Cs. de la Educación Prof. de Jardín de Infantes Prof. de Jardín de Infantes Lic. en Psicología Lic. en Cs. de la Educación</p> <p>Maestra Maestra " " "</p>	
P/A 19	<p>Centro de Investigaciones en Cs. de la Educación (CICE) Instituto Torcuato Di Tella</p> <p>Director: Gilda Lamarque de Romero Brest</p> <p>Investigadores: Héctor F. Bravo M. Celia M. Agudo de Córscico Silvia L. Brusilovsky Edith L. de Buchbinder Emma Gregores Ana María E. de Babini Abraham Pain</p> <p>Investigadores asociados: Susana G. Anysz Lucía A. Golluscio de Garaño Perla Gilbert de Goobar</p>	<p>Prof. en Pedagogía</p> <p>Prof. en Filosof. y Pedagogía - Abogado Prof. en Filosof. y Cs. de la Educación Prof. en Ciencias de la Educación Prof. en Ciencias de la Educación Prof. en Letras - Dra. en Filosofía Prof. en Letras Prof. en Filosofía y Pedagogía</p> <p>Prof. en Letras</p>	<p>Planeam. Educativo</p> <p>Polít. Educ. y Finan. Ed. Currícul. y Evaluación Educación Permanente Sociología de la Educ. Lenguas Indígenas Sociolog. de la Educac. Educación Permanente</p> <p>Lenguas Indígenas</p>

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Investigadores visitantes: Marta Moraschi Asesores Permanentes: Ana María Barrendechea Mabel Manacorda de Rosetti	Prof.de Castellano y Literatura - Dra.en Filoof. Prof.en Letras	Gramática y Lingüíst. Lingüíst.y enseñ.de la lengua
P/A 20	<u>Instituto de Investigaciones Educativas. Funda- ción para el Avance de la Educación</u> Director: Luis J. Zanotti Investigadores: Germán Rafael Gómez Colaboradores: Nelly Vazquez de Tapia Hugo Roberto Tricarico Heberto Fuente Juan Lorenzo Botto Mirtha H. Lucero Carlos E. Prélat	Prof.normal en Ciencias. Ingeniero en Electrónica Prof.de Matemática y Cosmografía Prof.de Matemática y Física Dr.en Química Prof.en Cs.Naturales Prof.en Letras Dr.en Química	
P/A 21	<u>Instituto Superior de Invest.Psicológicas (ISIP)</u> Director:		
P/A 22	<u>Instituto Superior de Humanidades</u> Director: Raúl Espósito		
P/A 23	<u>Centro de Estudios y Asistencia Médico-Psicológi- ca de la Niñez y la Adolesc.Dra.Telma Reca</u> Director: Evelina S.de Costa		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
P/A 24	<u>Centros de Investigaciones para la Educación</u>		
P/A 25	<u>Escuela de Psicopedagogía Clínica</u>		
P/A 26	<u>Centro de Psicopedagogía Grupal</u>		
P/A 27	<u>Instituto Superior de Conducción Educativa</u> Director: María I. Volponi de Chamorro		
P/A 28	<u>Comité Argentino de Educación para la Salud de la Población</u>		

	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/B 1	<p><u>MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES</u></p> <p><u>Oficina Sectorial de Planeamiento y Desarrollo</u> Director: Herminia A.T.Mérega</p> <p>Investigadores: Cristina E. Borri Mercedes Medina Carlota Salas Alberto J. Skrt Dardo Becerra Enrique Fernández Viviana E. Larrea Silvia Lépole Emilce Milito Norma Moreno Alicia E. Nápoli Abel D. Niosi María Angélica Seijas Alfredo Torre</p>	Lic.en Cs.de la Educación	Administr.de la Educac.
O/B 2	<p><u>Dirección Provincial de Educación Básica</u> Director: Nélide Dorotea Vagner</p>		
O/B 3	<p><u>Dirección de Enseñanza Pre-escolar</u> Director: María Angélica Marrocco</p>	sin especificar	sin especificar
O/B 4	<p><u>Dirección de Enseñanza Primaria</u> Director: Juana N. Arnesi de Ascencio</p>		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/B 5	<u>Dirección de Educación Superior</u> Director: Nilda Piaggio de Pioli		
O/B 6	<u>Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar. Direcc. Provinc. de Servic. Educat. Especiales</u> Director: Irma Luján Specola de Bermejo Investigadores: Ada Biondelli María Marta Méndez Marta Spotti María Rosa Russo Mercedes Rosa Rossi	Lic. en Psicopedagogía Prof. en Cs. de la Educación Lic. en Psicología Asistente Social Lic. en Sociología	
O/B 7	<u>Dirección de Enseñanza Especial</u> Director: Irma Sarri		
O/B 8	<u>Dirección de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires. Direcc. de Servic. Educat. Especiales</u> Director: Norberto Abel Assali Investigadores: Marta Ballardini Edna López Aranguren Luis Giles Alicia Vivas Guillermo Nuñez Estela de Volder Ricardo Dañez Alberto Ricard	Prof. universitario de Educación Física Prof. Nac. de Educac. Física Prof. Provincial de Educac. Física Prof. Universit. de Educación Física Prof. Universit. de Educación Física Prof. Nac. de Educación Física Prof. Universitaria de Educac. Física Médico Médico	

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	María de los A. Castañaga		
O/B 12	<u>Departamento de Cs.de la Educación.Fac.de Humanidades y Cs.de la Educación.Univ.Nac.de La Plata</u> Director: Exequiel Ortega (decano) Investigadores: Pura Sanchez de Ambrosis Irma Burgueño Marta Actis Caporale de Merlo Domingo E. Di Luca Julia Lubercio de Bacchiega Carolita Sierra de Rogati Francisco Miguez María del Carmen Lentini de Rocca Carlos A. Piccone Marta S. González María C.Valdés de Losinno Celia Paladino de Molina Néstor A. Mazzarello María Albarracín de Hernández Martiniano Juanes Manuel F. A. López Elba R.García Rubio de Picicco	Prof.Filosof.y Cs.de la Educación Psicóloga Lic.en Sociología Prof.en Filosofía Prof.en Cs. de la Educación Prof.Filosofía y Cs.de la Educación Prof.Filosofía y Cs.de la Educación Prof.de Química y Mineralogía Prof.en Cs.de la Educación Prof.en Cs.de la Educación Prof.en Cs.de la Educación Psicóloga Prof.Filosofía y Cs.de la Educación Prof.en Cs.de la Educación Prof.en Filosofía y Cs.de la Educación Prof.en Cs. de la Educación Prof.en Letras	Didáct.de la Ens.Med.y Superior Estadíst.Educativa Sociol.de la Educación Metod.de la Inv.Educat. Psicolog.Educacional Did.esp.y Prác.ens.Filo Educación Comparada. Did.esp.y Prác.ens.Quím Capacitac.Laboral Audiovisualismo Psicología evolutiva Didáctica General Administr.de la Educac. Pedagogía.
O/B 13	<u>Escuela Superior de Periodismo y Comunicación Social.Univers.Nac.de La Plata</u> Director: Daniel Alfredo Pabon		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/B 14	<u>Departamento de Cs.Sociales. Univer.Nac.de Lomas de Zamora</u> Director: Enrique Arturo Bonami		
O/B15	<u>Departamento de Pedagogía. Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Mar del Plata</u> Director: Mirtha Ivonna Antebi		
O/B 16	<u>Departamento de Cs.Sociales.Univers.Nac.del Sur</u> Director: Pedro Moran Obiol		
P/B 1	- <u>PRIVADO</u> - <u>UNIVERSIDADES PRIVADAS</u> <u>Fac.de Cs.de la Educac.Univ.Católic.de La Plata</u> Director: Haydée Frizzi de Longoni Investigador: Perla Puricelli	Lic.en Cs.de la Educación	
P/B 2	<u>Fac.de Cs.de la Educac.Subsede:Avellaneda Univ. Católica de La Plata</u> Director: -		
P/B 3	<u>Fac.de Cs.de la Educac.Subsede:Bernal Univers. Católica de La Plata</u> Director: -		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
P/B 4	<u>Fac.de Filosofía y Letras.Univ.de Morón</u> Director: Edmundo F.Savastano (Rector)		
P/B 5	<u>Fac.de Cs.Sociales. Univ.Católica de La Plata</u> Director: Lino Marcos Budiño(Decano) Investigadores: Jorge Oscar Sule María C.Suarez Boedo Carlos A. Nuñez Padilla Edgardo Raúl Lluverel	Prof.Nac.de Historia - Dr.en Sociología Lic.en Sociología Lic.en Sociología Lic.en Sociología	
P/B 6	<u>OTROS CENTROS</u> <u>Centro de Investigac.. Inst.Sup."Juan XXIII".Obra de Don Bosco</u> Director: José J.Del Col(Rector) Marco A. Carbonetti Investigadores: Josefa A.Z.de Predan Beatriz S. de Reumen Norma C.Troncoso María del Valle Castro Susana De la Iglesia Roberto Jofías Olga Inés Munda Mónica Rivas Patricia Sosa Marcelo I. Sanseau José Luis Montero Cristina Lebed Valentín Robok	Lic.en Letras Lic.en Psicología Educacional Master of Science Prof.en Letras Prof.en Letras Prof.en Psicología " " " " " " " " " " " " Técnico en Computación Ingeniero Técnica Lic.en Historia	Letras Clásicas Psicología Letras Letras Psicología " " " " " " Computación " " Historia

CATÁLOGO - OFICIAL -

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/C 1	<p><u>Centro de Plancamiento Educativo.</u> Subsecretaría de Educación y Cultura Director: Betty Behar de Forner</p> <p>Investigadores: María Ana Verna Isabel Acuña Silvia del Dago de Cantarell Dora C. de Ramos Marta M. de Zitelli Jorge A. de Fígoli María Lilia Medina</p> <p>Colaboradores: Nora B. de Seco Abdala S. de Juli María A.P. de Díaz Ida de Sosa Vicenta Romero de Brizuela Gladys M. de Liberti Norma de Colla María de Brizuela Teresita de Carrizo Nibia de Reartes Mirta I de Cajan Evangelina Herrera Ilda Quiroga</p>	<p>Lic. en Cs. de la Educación " " " Prof. de Filosof. y Pedagogía " " " " " "</p>	<p>Cs. de la Ed. Inv. y Estad</p>

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/C 2	<u>Consejo General de Educac. Subsecret. de Educación</u> Director: Diego Abel Monllau		
O/C 3	<u>Departam. de Educación. Univ. Nac. de Catamarca</u> Director: Ramón Rubén Castillo <u>CORDOBA</u> <u>- OFICIAL -</u>		
O/D 1	<u>Direcc. de Planeamiento y Control de Gestión</u> <u>Secretaría Minist. de Cultura y Educación</u> Director: Carlos S. Camara		
O/D 2	<u>Direcc. de Perfeccionamiento Educativo. Secretaría Minist. de Cultura y Educación</u> Director: Elba Rut Damond de Pistarini Investigadores: Nelly Fournier de Pastore Lucrecia Avila Vásquez Matilde Alvarez de Firpo Marcela Aliaga Delia de Cesaris de Urtubey Angélica Auzani de Chechi Carmen Cornejo	Prof. en Psicopedagogía Asistente Social	Invest. y Asist. Técnica Investigación Investigación Orien. y Asist. Psicoped. Informac. Educativa

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	<p>Colaboradores:</p> <p>Elsa Luján de Vega Zulema Martínez de Vaca Narvaja Adriana Meosi de Juárez Cecilia Giró de Avalos Ana María Pino Mireya Brizuela Berta Espinosa de Caminos Rosa Llorens de Gerbaudo Lía Peralta de Torres Cristina Escudera</p>	<p>Asistente Social Maestra Superior Maestra Superior</p>	
O/D 3	<p><u>Fac.de Derecho y Cs.Sociales.Univ.Nac.de Córdoba</u> Director: -</p>		
O/D 4	<p><u>Instituto de Invest.Interdisciplinarias "Leopoldo Lugones". Escuela de Filosofía.Fac.de Filos. y Humanidades. Univers.Nac.de Córdoba</u> Director: Judith B.de González Achával</p> <p>Investigadores: María Teresa Uña Victoria Rustán</p>	<p>Lic.en Filosofía Lic.en Letras Lic.en Historia</p>	
O/D 5	<p><u>Centro Universitario de Política Social.</u> Universidad Nac.de Córdoba Director: -</p>		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/D 6	<p><u>Departamento de Cs.de la Educación. Fac.de Cs. Humanas. Univers.Nac.de Río Cuarto</u> Director: Federico C. Ciarpa (Decano)</p> <p>Investigadores: Elsa A. Benitez Miguel A. Botier Danilo Silvio Danolo Angélica Foresto Héctor O. Gianni Enrique A. Grote María Elena Isaica S. Moll de Nilton Carlos Perez Zavala Elsa Ana Ponzi María C. Rinaudo Ana I. Terreno</p>	Dr. en Psicología	Psicología educacional
P/D 1	<p style="text-align: center;">- <u>PRIVADO</u> -</p> <p><u>Fac.de Filosofía y Humanidades. Univ.Católica de Córdoba</u> Director: -</p>		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/E 1	<p align="center"><u>CORRIENTES</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <p><u>Dirección Gral. de Planeamiento e Investigación Educativa. Subsecretaría de Educación. Ministerio de Educación y Cultura</u> Director: -</p>		
O/E 2	<p><u>Fac. de Derecho y Cs. Sociales y Políticas. Univ. Nac. del Nordeste</u> Director: -</p>		
O/F-1	<p align="center"><u>CHACO</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <p><u>Dirección de Planeamiento; Subsecretaría de Educación. Ministerio de Educación.</u></p>		
O/F 2	<p><u>Instituto de Cs. de la Educación. Facultad de Humanidades. Univ. Nac. del Nordeste</u></p>		
O/G 1	<p align="center"><u>CHUBUT</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <p><u>Direcc. de Planeamiento Educativo. Subsecretaría de Cult. y Educac.. Minist. de Gobierno, Educac. y Justicia.</u> Director: Stella María Tolosa de Mares</p>	Lic. en Estadística	Inv. y Planam. Educativo

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Investigadores: María Consuelo Hernaiz de López Graciela Molina	Prof. en Filosofía Prof. en Letras	Investig. Educativa Programac. y Plan. Educat.
O/G 2	<u>Consejo Provincial de Educación</u> Director: Emilio García Pacheco		
P/G 1	- <u>PRIVADO</u> - <u>Escuela de Humanidades. Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco"</u>		
O/H 1	<u>ENTRE RIOS</u> - <u>OFICIAL</u> - <u>Dpto. de Plancamiento Educativo. Secretaría de Estado de Cultura y Educación. Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación</u> Director: Clara V. P. de Bonfils Investigadores: Anunciación S. de Ruiz Ana Cerini de Reffino Cristina Quinteros de Gimenez	Prof. de Matemática Lic. en Pedagogía y Psicopedagogía Prof. en Cs. de la Educación Maestra Normal Nacional	Planeamiento Educativo
O/II 2	Fac. de Cs. de la Educación. Univ. Nac. de Entre Ríos Director: Carlos A. Uzin		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	<p>Investigadores:</p> <p>Juan Carlos Carena María Angela Bel de Pais María del Huerto Aldao de Caridad María Cristina Iescano de Martin Nélida Ponce de Bentolila María Teresa Onaindia</p> <p>Mirta I. Reichel de Martín Ricardo Clauchtech Rosa Vicenta Andrilli Juan Carlos P. Ballesteros Carlos José Tealdi Alberto Elías Abud Teresa E. Britos de Ballesteros Eva Leonor Almeida Berta María T. de los M. Depetris Rubén Domingo Greco Ana María I. Vitale Stella M. Malatesta de Piedrabuena</p>	<p>Psicólogo - Master of arts en Psicología Psicóloga - Prof.en Cs.de la Educación Prof.en Cs.de la Educación " " " Prof.en Cs.Naturales Prof.Matemática y Física</p> <p>Prof.en Cs.de la Educación Prof.de Matemáticas,Física y Cosmografía Prof.en Filosofía y Pedagogía Prof.en Cs.de la Educación Prof.en Filosofía Prof.Superior en Cs.de la Educación Lic.en Filosofía Prof.en Filosofía y Pedagogía Prof.en Cs.de la Educación Prof.Superior en Cs.de la Educación Prof.en Cs.de la Educación " " " "</p>	<p>Psicolog.Educacional " " Cond.Aprendiz.y Evaluac. Biología Metodología Científica y su aplicación en Educ</p> <p>Filosof.de la Educación " " " Filosofía de la Ciencia Filosofía Filosofía de la Educac. Pedagogía " "</p>
P/II 1	<p align="center">- <u>PRIVADO</u> -</p> <p><u>Centro Regionalde Perfeccionamiento Docente "Teresa De Avila"</u>. Pontificia Univ.Católica Director: Lúgia Goldman de Colella</p> <p>Investigadores: Mónica Ugalde de Antonini Pablo Yulita</p>	<p>Prof.de Jardín.de Infantes</p> <p>Prof.en Cs.de la Educación Prof.de Psicología</p>	

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Colaborador: Emilio Santana	Psicopedagogo - Prof.de enseñanza especial	
O/I 1	<p style="text-align: center;"><u>FORMOSA</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <u>Departamento de Planeamiento</u> . Subsecretaría de Educación y Cultura. Ministerio de Gobierno Director: -		
O/J 1	<p style="text-align: center;"><u>JUJUY</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <u>Departamento de Planeamiento e Investigación Educativa</u> .Subsecretaría de Educación y Cultura Director: -		
O/K 1	<p style="text-align: center;"><u>LA PAMPA</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <u>Servicio de Investigación</u> . Departamento de Planeamiento. Subsecretaría de Educac.y Cultura. Ministerio de Gobierno, Educación y Justicia Director: Elsa R. Rechioni de Rabarío	Prof.de Matemáticas, Química y Física Prof.en Cs.de la Educación	Investigación

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Alba Lucrecia Peruggi Nélide Oyanarte de Véliz Irene Martínez de Errecalde Mirta A. M. Bocchio de Santos Juan Carlos Roveda Mirta S. Torres de Quelle Olga Dora Quiccolo de Faraldo	Profesora Profesora Prof. de Historia y Geografía Profesora	
O/K 2	<u>Departamento de Filosofía y Pedagogía. Fac. de Cs. Humanas. Univers. Nac. de La Pampa</u> Director: Américo Galván Investigadores: Raquel Irene Alis de Gomez Alicia M. Gimenez de Cerutti Vilma Pruzzo de Di Pego Colaboradores: Silvia Libia de Castillo Auxiliares: Zulma del Carmen Leyes Susana Pereyra de Godoy Liliana Reucci de Pico Adriana M. del Rosario Lavezzo Mirta Yolanda Scheuber	Lic. en Pedagogía -- Prof. en Cs. de la Educación Prof. de Filosofía y Pedagogía Prof. en Letras Prof. de Filosofía y Pedagogía Prof. en Cs. de la Educación Lic. en Cs. de la Educación Prof. de Filosofía y Pedagogía Prof. de Filosofía y Pedagogía Lic. en Cs. de la Educación Lic. en Cs. Políticas	Metod. para el nivel me- y superior

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/L 1	<p style="text-align: center;"><u>LA RIOJA</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <p><u>Departamento de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo.</u> Secretaría de Estado de Cultura y Educación. Ministerio de Gobierno e Instrucción Pública.</p> <p>Director: Mercedes del V. Cabral de Correa (Jefe de Dpto.)</p> <p>Mirta González de Córdoba (Jefe de Dpto.)</p> <p>Dominga Rombolá de Ortiz "</p> <p>Carmen Susana Rodríguez "</p> <p>Elida Martínez de Derobertis "</p>	<p>Profesora</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p>	<p>Planeamiento</p> <p>Investigación</p> <p>Investigación</p> <p>Planeamiento</p>
O/L 2	<p><u>Universidad Provincial de La Rioja.</u> Secretaría de Estado de Cultura y Educación. Ministerio de Gobierno e Instrucción Pública</p> <p>Director: Carlos Alberto Ottonello</p>		
O/M 1	<p style="text-align: center;"><u>MENDOZA</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <p><u>Oficina Sectorial de Planeamiento.</u> Ministerio de Cultura y Educación</p> <p>Director: -</p>		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/M 2	<u>Instituto de Cs. de la Educación.</u> Facultad de Filosofía y Letras. UNivers. Nac. de Cuyo Director: -		
P/M 1	<p style="text-align: center;">- <u>PRIVADO</u> -</p> <u>Laboratorio de Psicología, Experimental y Comparada.</u> Facultad de Psicología. Universidad del Aconcagua Director: Carlos César Fachinelli Investigador auxiliar: Virginia Sicre	Lic. en Psicología Lic. en Psicología	
P/M 2	<u>Instituto de Investigación en Fonoaudiología.</u> Escuela de Fonoaudiología. Univ. del Aconcagua Director: Mercedes Inés Carbonetti Investigadores auxiliares: María Margarita Corona Carmen Petrona Oberti Dora Edda Cavagnaro Consultores: Orlando Schrager Jacobo Feldman	Prof. en Lógica, Psicología y Cs. de la Educación Fonoaudióloga " " Médico Médico	

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
P/M 3	<p style="text-align: center;">- <u>PRIVADO</u> -</p> <p><u>Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación</u> Univ. Católica Argentina "Sta. María de los Bs. As." Director: -</p>		
O/N 1	<p style="text-align: center;"><u>MISIONES</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <p><u>Centro de Documentación</u>. Subsecretaría de Educación y Cultura. Ministerio de Bienestar Social, Salud Pública y Educación. Director: Sulema C. de Mayol</p> <p>Investigadores: Ana María Zoppi de Cerruti Graciela Haro de Brumovsky</p> <p>Investigadores Auxiliares: María O. Díaz de Ienuzza Marta Camaño de Dionisi Inés Skupieñ de Acosta</p>	<p>Lic. en Pedagogía Prof. de Filosofía y Cs. de la Educación</p> <p>Prof. de Geografía Prof. de Filosofía y Cs. de la Educación Prof. de Lengua y Literatura</p>	
O/N 2	<p><u>Universidad Nac. de Misiones</u> Director: Carlos A. Roko (Rector)</p> <p>Investigadores: Idem al Centro anterior</p> <p>Investigadores auxiliares: Idem al Centro anterior</p>	<p>Idem al centro anterior</p> <p style="text-align: center;">" " "</p>	

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
0/0 1	<p style="text-align: center;"><u>NEUQUEN</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <p><u>Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa.</u> Consejo Prov.de Educación Director: -</p>		
0/0 2	<p><u>Instituto de Conducción Educativa.</u> Consejo Prov. de Educación Director: -</p>		
0/0 3	<p><u>Centro de Orientación y Asistencia Escolar (COAE)</u> Consejo Prov.de Educación Director: -</p>		
0/0 4	<p><u>Facultad de Cs. Sociales.</u> Univ.Nac.del Comahue Sede: Neuquén Director: -</p>		
0/0 5	<p><u>Facultad de Humanidades.</u> Univ.Nac.del Comahue Dirección: -</p>		
0/P 1	<p style="text-align: center;"><u>RIO NEGRO</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <p><u>Dirección de Planeamiento Educativo.</u> Consejo PProv.de Educación Director: -</p>		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/P 2	<u>Centro de Información Educativa.</u> Consejo Prov. de Educación: Director: Elena Sarracini de Osterman		
O/P 3	<u>Facultad de Cs.Sociales.</u> Univ.Nac.del Comahue Director: Dora Edelman de Lerner		
O/P 4	<u>Fac.de Cs.de la Educación.</u> Univ.Nac.del Comahue Sede: Cipolletti Director: -		
O/P 5	<u>Universidad Nacional del Comahue</u> Sede: Viedma Director: -		
O/Q 1	<u>SALTA</u> - <u>OFICIAL</u> - <u>Servicio de Planeamiento Educativo.</u> Secretaría de Estado de Educación y Cultura. Director: -		
O/Q 2	<u>Dpto.de Psicolog.Educacional</u> y Admin.Escolar Consejo Prov.de Educación Director: -		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/Q 3	<u>Servicio de Orientación. Univers. Nac. de Salta</u> Director: Agustín González del Pino (Rector) Investigadores: Sergio I. Carbajal María I. López de Siquier Ana Teresita de Giampaoli	Lic. en Cs. de la Educación Lic. en Psicología Prof. en Cs. de la Educación	Dinámica de Grupos Orientación Dinámica de Grupos
O/Q 4	<u>Consejo de Investigación de la Universidad Nac. de Salta</u> Director: Oscar Venancio Oñativia Investigadores: María O. Cuba de Rodríguez Gladys C.N. Gámez Elena del V. Soria de García Ana María T. De Anquín Margarita Crisol de García	Dr. en Filosofía y Letras Psicopedagoga Prof. en Psicopedagogía " " " "	
P/Q 1	<p style="text-align: center;">- <u>PRIVADOS</u> -</p> <u>Escuela de Serv. Social. Univ. Católica de Salta</u> Director:		
P/Q 2	<u>Universidad Católica de Salta</u> Anexo: Metán Director: -		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/R 1	<p style="text-align: center;"><u>SAN JUAN</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <p><u>Unidad de Plancamiento de la Educación.</u> Subsecretaría de Instrucción Pública. Ministerio de Gobierno</p> <p>Director: María A. Vazquez de Leotta</p> <p>Investigadores:</p> <p>Hilda Sánchez de Castro Delia M. Andrada de Romero Norma Payer de Benavente Silvia Susana Montañez Irma Berra de Actis María Inés Gil de Videla Mercedes Palacio de Villar Orfilia Campillay de Pagés María Inés García de Pelliza Nora Violeta Arbanás Martha E. Guerrero Miriam Lucía Zuñiga Gabriel Torres Henríquez Enrique Aciar Ana Yurkovick Rosa Marcucci de Mallea</p> <p>Investigadores auxiliares:</p> <p>Angeles M. de Garcés Orquidca D. de Peralta Angélica García Carmen C. de Serafini</p>	<p>Prof. en Psicopedagogía</p> <p>Prof. en Castellano, Lengua y Latín Maestra - Bibliotecaria Técnica en Estadística Lic. en Sociología Lic. en Pedagogía y Plancamiento escolar Lic. en Sociología Prof. de Filosofía Prof. en Letras Prof. en Psicopedagogía Prof. en Cs. de la Educación</p> <p>Prof. en Cs. de la Educación - Master of Education Técnico Hidráulico</p> <p>Arquitecta Maestra</p> <p>Maestra " " "</p>	

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Mirtha A. de Sanchez Ruth Riveros de Ferrer Marta Perez de Uzair Alejandra Campos de Furlan Elsa Mercado de Gomez Colaboradores: Hipólito Gutierrez Duilio Cáceres Raquel C. de Grassi Ang la García Ana Lía Carabajal Mercedes Rodriguez	Maestra " " Bibliotecaria Maestra Maestro Prof. de Educación Física Maestra " Bachiller Perito Mercantil	
O/R 2	<u>Fac. de Cs. Sociales. Univ. Nac. de San Juan</u> Director: -		
O/R 3	<u>Instituto de Investigaciones en Cs. de la Educac.</u> <u>Fac. de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad</u> <u>Nac. de San Juan</u> Director: Estela Inés Medina	Lic. en Pedagogía - Prof. en Pedagogía	
O/S 1	<p style="text-align: center;"><u>SAN LUIS</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <u>Dirección de Apoyo Técnico y Planes. Subsecretaría de Estado de Educac. y Cultura. Minist. de Gobierno y Educación</u> Director: -		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/S 2	<p><u>Fac.de Cs.de la Educación.Univ.Nac.de San Luis</u> Director: Federica Dominguez de Colavita (1) Carmen V.Arenas de San Juan (2)</p> <p>Investigadores: María del Carmen Chada de Santágata</p> <p>Marta Borruat Blanca Crespo de Lartigue Isidoro Sanjuán Delia Suardfáz Olga Pelayes de Tejada</p> <p>(1) Proyecto de Investigación 77-05 (2) Proyecto N° 7713</p>	<p>Dra.en Lengua y Literatura Castellana Prof.en Filosofía - Dra.en Filosofía</p> <p>Lic.en Pedagogía</p> <p>Antropóloga Prof.en Pedagogía - Lic.en Psicología Lic.en Pedagogía Prof.en Letras Prof.en Letras - Lic.Pedagogía</p>	<p>Literatura infantil Educación comparada</p> <p>Iniciac.a la Lecto- escritura Antropol.cultural</p> <p>Organiz.y Legis.escol. Lingüística</p>
P/S 1	<p style="text-align: center;">- <u>PRIVADO</u> -</p> <p><u>Esc.Sup.de Servic.Social "Pío XII".Univ.l'atólica de Cuyo</u> Director: -</p>		
O/T 1	<p style="text-align: center;"><u>CHUBUT</u> - <u>OFICIAL</u></p> <p><u>Unidad de Planeamiento Educativo.Subsecretaría de Educac.Minist.de Educación y Cultura</u> Director: Gloria Inés Cuervo de Huerga</p>	<p>Prof.en Filosofía y Cs.de la Educación</p>	

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Investigadores: Alejandro Felipe Grillo Delia Andrade de Kairuz Luis Alberto Villarreal Ana Gloria Maillo de Nallar Rubén Azevaga Herminio Saturnino Devito Oscar Manuel Olivari	Prof.en Filosofía y Pedagogía " " " " " " Técnico Estadístico Maestro Normal Nacional Lic.en Geografía	Cs.de la Educación " " " " " " " " Perfecc.docente Carta Escolar
O/U 1	<p style="text-align: center;"><u>SANTA FE</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <u>Centro Provincial de Informac.Educativa</u> Director: -		
O/U 2	<u>Fac.de Cs.Jurídicas.Univ.Nac.del Litoral</u> Director: Humberto Alfredo Ricconi (Decano)		
O/U 3	<u>Universidad Nacional de Rosario</u> Director: -		
P/U 1	<p style="text-align: center;">- <u>PRIVADO</u> -</p> <u>Instituto de Investigac.Educativas.Fac.de Cs.</u> <u>de la Educac.Univers.Católica de Santa Fe</u> Director: Teresita del Niño Jesus Mariani	Prof.en Cs.de la Educación	

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Investigadores: Patricia Diez Ana María Giraudó Adriana Lolli	Psicopedagoga Prof.en Cs.de la Educac. y Psicopedagoga Psicopedagoga	
O/V 1	<p style="text-align: center;"><u>SANTIAGO DEL ESTERO - OFICIAL -</u></p> <p><u>Dirección de Servicios Técnicos Educativos</u> Director: -</p>		
O/V 2	<p><u>Departamento de Cs.Sociales.Univ.Nac.de Santiago del Estero</u> Director: -</p>		
P/V 1	<p style="text-align: center;"><u>- PRIVADO -</u></p> <p><u>Inst.Central de Invest.Científicas.UNiv.Católica de Sgo.del Estero</u> Director: Carlos Virgilio Zurita</p> <p>Investigadores: Alberto Tasso Ramón Díaz Elinor Bisig Samuel Schkolnik</p>	Lic.en sociología Lic.en Economía Lic.en Sociología Prof.de Filosofía	

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/X 1	<p style="text-align: center;"><u>TUCUMAN</u> - <u>OFICIAL</u> -</p> <p><u>Planeamiento Educativo</u> Director: -</p>		
O/X 2	<p><u>Dpto. de Cs. de la Educación</u> - Centro de Investigaciones Sociológicas. Fac. de Filosof. y Letras Univ. Nac. de Tucumán Director: Josefa N. Sastre de Cabot</p> <p>Investigadores: Ana M. Lescano de Alves María S Cervera de Leone Dora J. de Zimmerman Lila Bernard María E. Reyna de de Chazal Ana V. de Hernández</p>	Prof. de Filosofía y Cs. de la Educación	
O/X 3	<p><u>Centro de Historia y Pensamiento Argentinos</u> Fac. de Filosof. y Letras. Univ. Nac. de Tucumán Director: Lucía Piossek de Zucchi</p> <p>Investigadores: Orlando Lázaro María E. Curia de Villecco María A. Suayter de Iñigo</p>	<p>Prof. de Filosofía y Pedagogía</p> <p>Prof. de Historia Prof. en Cs. de la Educación " " "</p>	
P/X 1	<p style="text-align: center;">- <u>PRIVADOS</u> -</p> <p><u>Fac. de Humanidades. Univ. del Norte "Sto. Tomán de Aquino"</u> Director: -</p>		

III. NOMINA DE INVESTIGACIONES

EDUCATIVAS REALIZADAS

DURANTE 1979-80

- III.1. Clasificadas según el organismo donde se realizaron.
- III.2. Clasificadas según el área temática a que hacen referencia.
- III.3. Clasificadas según el nivel del sistema educativo a que se refieren.

III.1. INVESTIGACIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS SEGUN EL ORGA- NISMO DONDE SE REALIZARON.

El objeto de esta sección es informar de la forma más completa posible sobre las tareas que realizan los distintos organismos. Con este propósito se incluyen datos sobre las investigaciones realizadas, en proceso o programadas, detallando la mayor cantidad posible de información sobre cada una de ellas.

Los organismos figuran con el mismo número de código que en el punto anterior. No se incluyen aquellos de los cuales no se ha recibido respuesta por no contar con el material referente a las investigaciones que se realizan.

Para cada investigación se trata de describir:

- . Título
- . Director
- . Investigadores y/o colaboradores
- . Objetivo
- . Metodología
- . Resultado o conclusiones o en su defecto descripción del plan de análisis
- . Estado actual
- . Area (categoría en que aparece clasificada en el punto III.2. de este Informe)
- . Nivel (categoría en que aparece clasificada en el punto III.3. de este Informe)

En los casos en que falten algunos de estos rubros significa que no se ha podido reunir la información pertinente.

O/A 1 Sector Investigación: Dirección de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE).

1. Título: Evaluación del seminario escolar sobre Planeamiento Institucional.

Director: Prof. Dra. Ana María Livy

Investigadores: Prof. Nélide Mariano

Prof. Susana Clavet de García

Auxiliares: Sara Pedregal

Hilda Rimassa

Objetivos:

- . Conocer los resultados de la realización del Seminario escolar sobre Planeamiento Institucional.
- . Conocer las necesidades de la educación media del país, a través de las propuestas de los docentes.
- . Estimar los logros alcanzados a través del vínculo escuela-familia-comunidad.
- . Evaluar los programas de acción elaborados en las escuelas.
- . Evaluar el grado de eficacia de los métodos y técnicas propuestas para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje.
- . Evaluar los programas de acción optativos.
- . Evaluar el grado de eficiencia alcanzados en el cumplimiento de los objetivos formulados.
- . Conocer el grado de aceptación o de rechazo de los docentes a este tipo de experiencia.

Metodología:

Selección de los documentos de las distintas etapas del Seminario escolar por jurisdicción.

Análisis de los documentos de Cap. Fed. y de las provincias, elaborados por las distintas escuelas del país, facultados por el Sector Investigación de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior. El análisis se efectuó en los documentos elaborados en las tres etapas del seminario.

1era. etapa: Evaluación del proceso de realización del Seminario.

2da. etapa: Evaluación de los programas de acción elaborados por las escuelas para el año 1979.

3era. etapa: Evaluación del grado de realización alcanzado en el cumplimiento de los programas de acción planificados para el período lectivo 1978.

Principales resultados:

- . El personal de las escuelas de enseñanza media se integró con un amplio sentido cooperativo posibilitando el intercambio de ideas y experiencias de todos los profesores de cada institución.
- . Cada escuela determinó los objetivos de su acción como institución educativa y elaboró sus programas, para lograrlos, de acuerdo con sus propias características.

- .La relación docente-alumno evidenció un cambio de actitud con apertura al diálogo cordial y comprensivo.
- .Atendiendo los resultados positivos del seminario se consideró oportuna su continuación.

Recomendaciones:

- .Se considera necesario efectuar reuniones entre maestros y profesores de nivel primario, medio y superior, destinadas a unificar criterios en la selección de los contenidos en la planificación y conducción del aprendizaje con el objeto de lograr la continuidad científica y pedagógica.
- .Se solicita, no de manera considerable, pero si atendible, la salida laboral para los Bachilleratos, lo que nos lleva a considerar que esta experiencia debe continuarse y extenderse, quizá con criterio más ajustado a las necesidades del mercado laboral de cada región, lo que implica también un reajuste permanente de estas programaciones.
- .Es necesario intensificar los cursos de perfeccionamiento docente en todas las zonas del país.
- .Intensificar el asesoramiento específico, para la realización de nuevos seminarios, con suficiente anticipación.
- .Dotar de Gabinete Psicopedagógico a todas las escuelas de enseñanza media del país o por lo menos un gabinete por localidad de manera que pueda atender a todos los problemas específicos de cada localidad y brindar orientación vocacional a los alumnos de 4to. y 5to. año de acuerdo con las necesidades y recursos de la zona.
- .Extender la experiencia de Profesores de Tiempo Completo al mayor número de escuelas del país.
- .Crear por zonas "bolsas de trabajo" para los alumnos egresados de las escuelas de comercio.
- .Organizar cursos sobre metodología de estudio para los alumnos.

Estado actual: -

Area: 2a

Nivel: 4

2. Título: Caracterización de la Población Escolar

Director: Prof. Dra. Ana María Livy

Investigadores: Prof. Nélica Mariano

Prof. Susana Clavet de García

Auxiliares: Idem anterior. Colabora personal adscripto y contratado.

Objetivos:

- .Caracterizar la población escolar de la Prov. de Tucumán y los departamentos de aplicación de las escuelas normales de Capital Federal.
- .Indagar las características del núcleo familiar y su relación con la escuela.
- .Conocer el nivel madurativo e intelectual de la población escolar a investigar.

.Caracterizar la población escolar en las cinco zonas del Consejo Federal de Cultura y Educación.

Metodología:

Muestreo: La población escolar observada comprende a los alumnos de los Departamentos de Aplicación de las Escuelas Normales de Cap.Fed. correspondientes al 1º, 4to. y 6to. grado considerados cabecera de ciclos, con una edad promedio de los alumnos de 6,9 y 11 años respectivamente.

Sobre un total de 5670 alumnos de los Dptos.de Aplicación de las Escuelas Normales de Cap.Fed., serán muestreados 860, que representan un 15% de la población a estudiar.

Determinación de las variables:

-de los Regentes:

.población escolar-matricula; procedencia de los alumnos; deserción escolar; problemas de aprendizaje, y relación con los padres de los alumnos.

-de los Maestros:

.estudios y antigüedad en la docencia; relación con los padres de los alumnos; técnicas de enseñanza; técnicas de evaluación; aspectos individuales del alumno considerados por el maestro para su evaluación y áreas curriculares consideradas por el maestro en vista a una posible reestructuración.

-de los Padres:

.edad; ocupación; escolaridad; estado de salud; vivienda; relaciones parentales con el niño y relaciones parentales con la escuela.

-de los alumnos:

.evolución biológica; grado de madurez visomotora; nivel intelectual; rasgos de conducta: con el maestro, con sus pares; áreas de manifestación de la capacidad creativa; relaciones del niño con sus padres; ritmo de aprendizaje y rendimiento escolar.

Hipótesis de trabajo: si el rendimiento escolar está condicionado por características psicopedagógicas y sociales, es probable encontrar diferencias en dicho rendimiento en las distintas zonas del Consejo Federal de Cultura y Educación.

Instrumentos: encuestas a: regentes, maestros, padres, alumnos, Administración del test de Raven y Test de Bender.

Conclusiones: A elaborar; Finalización diciembre de 1981.

Estado actual: En curso.

Area: 2 b

Nivel: 3

3. Título: Recopilar información sobre estudios y experiencias referidas a la atención de los alumnos excepcionales.

Director: Dra. Ana María Livy

Objetivos:

.Recopilar estudios realizados en el país y en otros países sobre la atención de alumnos excepcionales.

- .Recopilar experiencias referidas a la atención de alumnos excepcionales
- .Elaborar un documento que prevea y postule las conclusiones necesarias, acerca de los objetivos de nivel,ciclo y modalidad, en relación a la atención de alumnos excepcionales.

Metodología:

Etapa informativa. Consultar bibliografía sobre el tema.

- . Recopilación de experiencias realizadas en el país y en otros países sobre la problemática del niño excepcional.
- . Operacionalización de términos.
- . Selección y clasificación del material recogido.

Etapa analítico-informativa. Análisis del material.

- . Determinación de los alcances de la investigación nacional e internacional sobre el tema.
- . Elaboración del informe pertinente.

Estado actual: Terminado.

Area: 2 a

Nivel: 8

4. Título: Estudio sobre la eficacia y aplicabilidad de los laboratorios de idiomas, para la enseñanza de idiomas extranjeros en el nivel medio.

Director: Dra. Ana María Livy
Prof. Beatriz Wolson

Objetivos:

- . Indagar la aplicación de laboratorios de idiomas para la enseñanza de idiomas extranjeros en el nivel medio y evaluación de sus resultados.
- . Promover intercambio de experiencias técnico-pedagógicas.
- . Contribuir al mejoramiento de la enseñanza de idiomas en el nivel medio.

Metodología:

- . Efectuar búsqueda bibliográfica referente a la aplicación de laboratorios de idiomas para la enseñanza de idiomas extranjeros en el nivel medio.
- . Visitas a establecimientos a nivel oficial y privados que usan laboratorios de idiomas y aplicación de una encuesta indagatoria.
- . Analizar los siguientes aspectos:
 - . Antigüedad de la experiencia.
 - . Analizar el rendimiento de la experiencia
 - . Efectuar estudio comparativo con algunos establecimientos que no poseen laboratorio de idiomas
- . Evaluación de los estudios realizados y determinación de la aplicabilidad de la experiencia.
- . Elaboración de un informe con las recomendaciones y pautas para la aplicación de laboratorios de idiomas en la enseñanza media.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 4

5. Título: Realizar trabajos de Investigación Comparada. Obligatoriedad Escolar.

Director: Prof. Dra. Ana María Livy

Objetivos:

- . Participar en los principios y bases fundamentales de la educación argentina.
- . Realizar estudios comparativos del sistema educativo argentino y de otros países para rever los ajustes o modificaciones que se consideren convenientes.
- . Efectuar investigaciones sobre obligatoriedad escolar.

Metodología:

- . Estudio de los sistemas educativos de algunos países europeos y americanos y el sistema educativo argentino.
- . Análisis comparativo de los sistemas educativos estudiados con el objeto de verificar semejanzas y diferencias.
- . Analizar en los sistemas educativos comparados los alcances de la obligatoriedad escolar y su eficacia.
- . Elaboración de un informe.

Estado actual: Terminado

Area: 2 a

Nivel: 1

6. Título: Efectuar diagnóstico a fin de detectar las necesidades de técnicas docentes en el área educativa.

Director: Prof. Dra. Ana María Livy

Prof. Susana E. Lapenta

Objetivos:

- . Promover la renovación del sistema educativo, mediante la jerarquización profesional de los docentes.
- . Investigar la necesidad de técnicos docentes en los distintos organismos del área educativa.

Metodología:

- . Estudio de los documentos de los distintos organismos del sistema educativo para indagar la dotación o no de técnicos docentes.
- . Preparación de la encuesta para indagar en los distintos organismos del área la necesidad de técnicos docentes.
- . Tabulación de los datos obtenidos con la encuesta y análisis de los resultados.
- . Elaboración de un informe sobre las necesidades de técnicos docentes en el área educativa.

Estado actual: En curso.

Area: 3 a

Nivel: 1

O/A 2 Sector Curriculum: Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE).

1. Título: Sistemas Educativos

Director: Prof. María del Carmen Galoni

Investigadores: Prof. Beatriz W. de Kogan

Prof. Juan Gatti

Susana P. de Pereyra

Nélida M. R. de Patalano

Objetivos:

- . Conocer los sistemas educativos de los países con representación diplomática acreditada en nuestro país, para servir de base a estudios sobre educación comparada.

Metodología:

Relevamiento de información actualizada a través de todas las representaciones diplomáticas acreditadas en nuestro país.

Información solicitada:

- . Organismo rector
- . Niveles y modalidades de la enseñanza
- . Edad de los alumnos
- . Duración
- . Obligatoriedad
- . Gratuidad
- . Certificados de estudio
- . Curriculum. Planes. Programas
- . Actividades extraescolares
- . Legislación
- . Observaciones

Estado Actual: Publicado (3 volúmenes)

Area: 2 a

Nivel: 8

O/A 3 Sector Perfeccionamiento: Dirección Nac. de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE)

1. Título: Seminarios escolares simultáneos del Programa "Hacia una renovación de la Escuela Media"

Director: Prof. Susana P. de Argüello

Prof. Horacio A. Siri

Colaboradores:

Personal de DIEPE y Supervisores pertenecientes a los organismos de conducción: DINEMS - CONET - DINADEA - SNEP - DNEA

Antecedentes: R.M. 923 - 1757/79, 718, 709, 1279 y 1736 de 1980.

Objetivos:

- . Valorar la importancia de la educación como factor fundamental para consolidar la Unidad Nacional.
- . Conocer las características del alumno de nivel medio.
- . Analizar su rol como orientador del proceso educativo de acuerdo

- con los principios de la educación personalizada.
- . Establecer criterios para la aplicación de técnicas de estudio dirigido.

Metodología:

El Ministerio de Cultura y Educación, detectó una serie de necesidades que afectan al nivel medio, tales como:

- . Dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.
- . Uso de técnicas docentes carentes de eficacia.
- . Falta de comunicación entre el grupo familiar y la institución escolar.
- . Carencia en los egresados de las habilidades y actitudes necesarias para el acceso al mundo laboral y para la continuidad de estudios superiores.
- . Disminución en la matrícula y deserción escolar.

Por lo tanto, el Ministerio de Cultura y Educación considera que es necesaria la realización de Seminarios de Perfeccionamiento Docente para intensificar el conocimiento y la reflexión sobre las misiones y funciones del docente argentino a fin de cimentar el desarrollo para una renovación de la Escuela Media.

Previo a la realización de los seminarios, se realizó en la provincia elegida una reunión preliminar con la asistencia de todos los rectores y jefes de dpto. de los establecimientos de nivel medio, con una duración de tres días. En su transcurso, se presenta a los participantes: Objetivos, metodología, documentos de base, consignas de trabajo. Se establece además el nucleamiento en los Centros, teniendo en cuenta para su elección, la distancia de las localidades a cada uno de ellos y la infraestructura más adecuada para las Reuniones de Seminario.

Durante la realización de los mismos, se suspenden las actividades en todo el ámbito geográfico elegido. En cada centro, se constituyen comisiones de trabajo formadas por docentes de varios establecimientos y distintas áreas. Cada comisión fue asesorada por un coordinador designado por DIEPE.

Conclusiones:

Durante 1980; se han realizado seminarios en:

- . Tucumán: Reunión Preliminar del 5 al 9 de mayo con la participación de 220 Rectores y docentes.
Seminarios Escolares Simultáneos del 7 al 11 de junio con la participación de 3500 docentes nucleados en 15 centros.
- . Santa Cruz y Territorio Nacional de Tierra del Fuego: Reunión Preliminar del 7 al 11 de julio con la participación de 80 rectores y docentes. Seminarios Escolares Simultáneos del 5 al 8 de agosto con la participación de 900 docentes nucleados en 12 centros.

- Entre Ríos: Reunión Preliminar del 7 al 10 de octubre con la participación de 240 docentes y rectores. Seminarios Escolares Simultáneos del 27 al 30 de octubre con la participación de 7200 nucleados en 30 centros.

A través de los trabajos de las comisiones y los sondeos de opinión se pudo apreciar el alto nivel alcanzado por los cursantes, el interés de los mismos hacia una auténtica "Renovación de la Escuela Media". El entusiasmo manifestado por los docentes demuestra que los objetivos planteados en el Programa, se han cumplido.

Estado actual: Este Dpto. se encuentra compatibilizando los trabajos realizados durante el último seminario a los efectos de elaborar el documento final.

Area: 9

Nivel: 4

O/A 5 Sector Planeamiento: Oficina Sectorial de Desarrollo "Educación"

1. Título: Panorama cuantitativo de la Educación Argentina.

Matrícula y Egresados: 1952-1977

Director: Norma Paviglianiti

Hebe López

Investigadores: Alicia Valeriano

Gloria Duarte

Documento de trabajo que facilita la descripción de las grandes tendencias del desarrollo cuantitativo de la población escolar. Se seleccionan, ordenan y elaboran los datos básicos que permiten estudiar la evolución y distribución de la matrícula y de los egresos para el total del sistema educativo y para cada uno de los niveles en el total del país, según sus principales características: tipos de estudio, autoridades responsables y sexo del alumnado. El trabajo comprende para matrícula: el lapso 1952-1977 y para egresados: 1958-1974.

Fecha de iniciación: Marzo de 1979

Fecha de finalización: Este proyecto fue suspendido

Publicado Tomo I. Enseñanza Pre-Primaria y Primaria

Area: 2 b

Nivel: 1

2. Título: Situación de la Investigación Educativa.

Director: Inés Aguerrondo

Investigador: Alicia Valeriano

La serie Situación de la Investigación Educativa intenta proporcionar un panorama lo más completo y real sobre los distintos organismos que realizan investigación en la Argentina. Dicha información aparece clasificada por jurisdicción y autoridad.

y se brindan además, datos generales sobre el personal de los centros. Asimismo, presenta la nómina de investigaciones realizadas durante el bienio 1979-1980; dicho relevamiento aparece clasificado según el organismo donde se realiza la experiencia, según el área temática a que hace referencia y finalmente se considera el nivel del sistema a que se refieren.

Esta publicación comenzó a aparecer anualmente a partir de 1972.

Estado actual: En curso

Area: 1 b

Nivel: 8

3. Título: Idem anterior - Período 1979 - 1980

Descripción: Idem anterior

4. Título: Evolución de los salarios docentes 1974-1978

Director: María Luisa Lemos

Descripción: Evolución y comparación mensualizada de los salarios docentes en el período 1974-1978. Se toman las categorías que se consideran más representativas de cada nivel. El análisis se presenta en valores corrientes, valores constantes y relacionando los salarios con la llamada "canasta familiar". Como deflacionador se utilizó el índice de precios al consumidor, base 1974=100

Estado actual: Terminado

Area: 5

Nivel: 1

5. Título: Programación educativa a nivel provincial. Apertura de la programación.

Director: Felipe De Carli

Descripción: El presente estudio intenta registrar sistematizadamente las experiencias en el campo de la programación realizadas por las provincias, con el fin de lograr una base documental que sirva de hipótesis de trabajo para concertar - a nivel de todo el país - aperturas programáticas, unidades de medida, indicadores, método y secuencias para el relevamiento de información, elaboración de proyectos y metodologías específicas para cada una de las etapas del proceso de programación.

Estado actual: Suspendido

Area: 1b

Nivel: 1

6. Título: Carta Escolar

Director: Prof. María Luisa Lemos

Investigadores: Prof. Norma Paviglianiti

Hebe López

Descripción: Consiste en la realización de actividades que posibiliten:

- . el conocimiento, la difusión y el intercambio de experiencias en materia de carta escolar,
- . acuerdos sobre lineamientos metodológicos a utilizar en los trabajos de carta escolar,

- . los mecanismos de implementación de las distintas tareas de carta escolar sobre la base de las experiencias en marcha.

Estado actual: En curso

Area: 2d

Nivel: 3

7. Título: Innovaciones pedagógicas en la Argentina en los diez últimos años.

Director: Lic. Inés Aguerro

Investigadores: Prof. Maruja Peredo

Lic. Alicia E. Valeriano

Descripción: Estudio llamado a identificar innovaciones, describir sus principales características, sus modalidades de implementación, su situación actual y sus perspectivas, para que ello permita extraer conclusiones válidas que contribuyan a su vez a convertir a las innovaciones de casos de excepción en una política sistemática.

Estado actual: Terminado

- (*) El presente estudio fue realizado por acuerdo entre el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y el Proyecto RLA/74/024 UNESCO - CEPAL - PNUD, "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe".

Area: 3

Nivel: 1

8. Título: Planes de estudio para el nivel Superior no Universitario

Director: Prof. Maitena Burundarena

Descripción: Relevamiento y procesamiento de la información sobre oferta educativa en el citado nivel por parte de los Organismos de conducción educativa correspondientes al área de la Subsecretaría de Educación del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Estado actual: Terminado

Area: 4

Nivel: 6

9. Título: Planes de estudio para el Nivel Medio

Director: Prof. Maitena Burundarena

Descripción: Idem anterior

Estado actual: Terminado

Area: 4

Nivel: 4

10. Título: Atlas de la educación en la República Argentina.
Los condicionamientos de la Educación

Director: Maitena Burundarena

Investigadores: Marta Sanmarchi

Susana Beguiristain

M. C. Castro Padula

La Serie Atlas de la Educación ha previsto desarrollar diversos aspectos cuyo análisis proporciona la visión más completa y real posible de la situación educativa del país. Este documento, que aporta la dimensión geográfica al análisis del fenómeno educativo, se inició con el Volumen I - Aspectos teóricos - , que presenta el encuadre metodológico general en el que se enmarca el conjunto del trabajo.

En el Volumen II - Los condicionantes de la educación - se consideran los elementos de la realidad que, sin ser estrictamente educativos, ejercen una influencia relevante en el proceso educativo Argentino. Es un instrumento metodológico que ofrece un análisis detallado, el camino a seguir para la realización del Atlas provincial.

El Volumen III - La educación en si misma - comprenderá el análisis de las características del sistema educativo argentino, a través de: los servicios educativos, nivel educativo, personal docente, etc.

Estado actual: Terminado

Area: 1 b Nivel: 1

11. Título: Zonificación climática de la República Argentina

Director: Prof. Mercedes Mugni

Prof. María C. Castro Padula

Descripción: Elaboración de un mapa climático de la República Argentina, en función de la incidencia favorable o desfavorable del clima para la vida del hombre, como complemento de la investigación efectuada a los efectos de la reformulación de las normas vigentes para el acuerdo de bonificación por ubicación.

Estado actual: Terminado

Area: 1 b Nivel: 1

12. Título: La deserción escolar

Director: Lic. Inés Aguerrondo

Descripción: Este trabajo tiene por objeto resumir brevemente las principales líneas de conocimiento sobre el tema basándose tanto en estudios empíricos realizados en el país como en trabajos más teóricos que apunten a dar explicaciones. A este efecto, se comienza con una breve aclaración sobre el concepto mismo de la deserción, sus límites y alcances. Luego se comentarán los trabajos más importantes que se encuentran a nivel observacional del problema, básicamente los estudios cuantitativos sobre el tema. Posteriormente se entrará en los estudios descriptivos que tratan de aclarar el conjunto de factores que están asociados con las variaciones de la deserción, para pasar entonces a las explicaciones que se han planteado. El último capítulo versará, por otro lado, sobre las soluciones ensayadas para la deserción desde el sistema educativo.

Estado actual: Terminado

Area: 2 b

Nivel: 3

13. Título: La regionalización educativa. Aspectos administrativos y pedagógicos

Director: Prof. Maruja Ada Peredo

Descripción: Presentar un marco teórico que fundamente el desarrollo del proceso de regionalización educativa en seis países de América Latina, especialmente en la Argentina.

Desarrollo: En el primer capítulo se establece el concepto de regionalización en sus formas administrativas (descentralización y desconcentración) y en sus aspectos pedagógicos (regionalización de contenidos en los programas escolares). Dichos conceptos están fundamentados en conclusiones de reuniones de organismos internacionales y en trabajos e investigaciones de autores especializados. Los dos capítulos siguientes son los estudios de caso mencionados en los objetivos.

Fecha de iniciación y finalización: Septiembre 1979 a Mayo 1980
Instituto Internacional de
Planificación Educativa (IIPÉ)
UNESCO París, Francia

Area: 2a

Nivel: 3

O/A 7 Departamento de Asistencia Integral (Ex Consejo Nacional de Educación) Dirección Nacional de Educación Primaria

1. Título: "Articulación entre el Jardín de Infantes y Primer grado"

Director: Prof. Sonia Donzella

Investigadores:

Prof. Isabel Oliver de Leloutre

Prof. Amanda Michnik de Giaccio

Prof. Stella Maris Pallini

Prof. Cristina Acosta de De Césare

Antecedentes: Experiencias de articulación entre Jardín de Infantes y primer grado desarrolladas en el ámbito del Consejo Nac. de Educac.

Objetivos:

- Promover la continuidad del aprendizaje de acuerdo con las características evolutivas.
- Favorecer el tránsito de la población escolar con dificultades de adaptación
- Compatibilizar los objetivos de los niveles pre-primario y primario a efectos de tender a una conveniente articulación.

Metodología:

En el marco teórico se exponen:

- Las experiencias realizadas por el Dpto. de Asistencia Integral en escuelas de Cap. Fed. e interior del país que revelaron optimicidad en las acciones.
- Las investigaciones sobre el tema realizados en los ámbitos nacional e internacional.
- Las características evolutivas de los niños de 4 a 8 años.
- Las conceptualizaciones realizadas con madurez, aprendizaje y trastornos de este último.

Las hipótesis de trabajo consideran cuatro direcciones:

- Organización institucional
- Organización pedagógica (vínculos entre docente-alumno y alumno-docente)
- Objetivos y estructura de los currícula de los niveles pre-primario y primario.
- Estrategias didácticas.

El diseño utilizado es de carácter descriptivo-inferencial con control de estudios de caso.

Instrumentos: cuestionarios autoaplicados, matrices de observación, observaciones documentales y pruebas psicopedagógicas.

Conclusiones: Plan de análisis:

- Integración entre currículo
- Organización pedagógica/estrategias didácticas
- Competencia y desempeño de alumnos en el pre-escolar y en primer grado.

Estado actual: En curso

Area: 11

Nivel: 2 y 3

2. Título: "Articulación entre el séptimo grado de nivel primario y el primer año del nivel secundario"

Director: Lic. Dolores Paolini

Investigadores

Lic. Susana Amat

Lic. Teresa Lorente

Colaboradores:

- Centro de Orientación Vocacional y Educativa del Instituto Félix F. Bernasconi y Equipo de Unidad Impresora del Consejo Nac. de Educación

Antecedentes:

- Estudio del Sistema Educativo Argentino desde el año 1966 en adelante.
- Proyectos de articulación de los niveles primario y secundario que se realizaron en el transcurso de la historia educacional de nuestro país.
- Recopilación informativa acerca de sistemas educativos de otros países y modalidades de articulación graduadas y no graduadas.
- Perfil del alumno de séptimo grado.

Metodología:

El marco teórico se divide en dos núcleos fundamentales:

- Articulación entre los niveles primario y el secundario.
 - . Revisión de la organización institucional de ambos niveles.
 - . Realización de análisis de las conceptualizaciones sobre deserción escolar y sobre competencia y desempeño de los alumnos.
 - . Estudio de las características evolutivas de los 11-14 años y sus relaciones con los contenidos curriculares vigentes en los niveles precitados.
- La situación en el Instituto Félix F. Bernasconi
 - . Exploración acerca de los objetivos institucionales.
 - . La estructura de la población escolar de 7° grado del año 1980
 - . El índice de estrato socio-económico de las familias
 - . Mapas de zonas de influencia del establecimiento
 - . Estudio de la cohorte 1974-1980
 - . Tendencia en la elección de la modalidad secundaria

Las hipótesis de trabajo consideran la:

- Organización institucional
- Estructura de currícula de los niveles primario y secundario
- Organización pedagógica (vínculos entre docente/alumno) y la competencia y el desempeño de los alumnos, como aspectos que permanecen sin unificar y que reclaman un esfuerzo integrador por parte del sistema.

El diseño es de carácter descriptivo-inferencial con control de estudios de caso.

Instrumentos: Índices, encuestas, pruebas psicopedagógicas, pruebas psicolingüísticas, esquemas para estudios documentales, planillas orientadas.

Estado actual: en curso.

Area: 11

Nivel: 3 y 4

3. Título: La Orientación Vocacional en las escuelas comunes de jornada simple y completa.

Director: Lic. Liliana Mirta Condoleo

Investigadores:

Lic. en Psicología

Dra. Ana María Caratti

Colaboradores: Oficina de Computación

Antecedentes:

Se han tomado en cuenta todas las acciones desarrolladas por este Dpto. respecto del Programa de Orientación Vocacional desde 1973 hasta 1980.

Objetivos:

- Estudiar las relaciones entre el conocimiento por parte del maestro de las características evolutivas del púber y su acción operativa.
- Estimar la interacción entre el autoconocimiento y el conocimiento de la realidad ocupacional por parte del alumno.

- Explorar las conexiones entre la comprensión por parte de los padres de las características evolutivas del púber y su acción para tener en cuenta las expectativas, actitudes e intereses de sus hijos.
- Observar las relaciones entre el conocimiento por parte de la institución escuela de las características del púber y la implementación de un curriculum integrado.

Metodología: Marco teórico: La dificultad que plantean los alumnos de 7mo. grado de las escuelas comunes de jornada simple y completa de Cap. Fed. para la toma de decisión con respecto a su futuro vocacional-educacional-ocupacional.

Se consideran los siguientes aspectos: etapa evolutiva del púber y su inserción en el grupo familiar que enfrenta una situación crítica caracterizada por grandes cambios y la capacitación de los docentes para la implementación de los lineamientos curriculares que permitirá una correcta articulación entre el nivel primario y el medio.

Hipótesis principal : Considera que la comprensión por parte del maestro de las características evolutivas del púber y el conocimiento de las modalidades del nivel medio, relacionadas con el futuro mercado de trabajo de cada comunidad, incorporados al desarrollo del curriculum de O.V.E., favorecen la toma de decisión por parte de los alumnos de 7mo. grado, con respecto a su futuro vocacional. De la hipótesis general, se desprenden hipótesis intermedias que tienen en cuenta las siguientes dimensiones: Maestro, alumno, padres, institución y comunidad.

El diseño de investigación es explicativo-experimental con controles de casos

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: cuestionarios simples con orientación, matrices de observación, entrevistas, índice de estrato socio-económico, mapa de zona de influencia y estudio de tendencias en O. V.

Plan de análisis:

Cohorte 1979: Cuestionario al alumno: considerando modalidad de la elección, inserción en la escuela secundaria, hábitos de estudio, relación con compañeros, relación con profesores y actividades extra-escolares.

Cuestionario a los padres: Expectativas, nivel de participación y apoyo y evaluación de la nueva etapa.

Cohorte 1980: Entrevistas a Directores Generales, Directores y Vice-directores. Matrices de Observación. Cuestionarios a alumnos, docentes familia y vecinos.

Estado actual: En curso.

Area: 12

Nivel: 3

4. Título: El proceso de enseñanza-aprendizaje en los primeros grados en escuelas-hogares y/o con albergue, con continente profesional.

Director: Prof. Susana Avatte de Kokhanovith

Investigadores: Prof. Lilia Martha Visconti

Antecedentes: Durante el año 1979 se trabajó en la Escuela-Hogar N° 11 y se observó un bajo nivel de aprendizaje de las nociones elementales de la lecto-escritura y el cálculo en los niños de primer grado. El aprovechamiento de los recursos docentes era escaso, relacionado esto con una marcada desconexión entre los turnos mañana y tarde.

Basado en la experiencia realizada en los Centros del Lenguaje dependientes del CNE acerca de los niños con dificultades de aprendizaje, se implementó un plan operativo; Este se dirigió al estudio de esa problemática durante el curso de 1980.

La búsqueda bibliográfica se relacionó con Psicología genética, evolutiva y teorías del aprendizaje.

Objetivos:

- Interpretar la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje la retención en el sistema educativo de los alumnos de 1er. grado de las escuelas-hogares.
- Estudiar las causas psicoafectivas que interfieren en el aprendizaje de niños de 1er. grado de escuelas hogares y trabajar a fin de mejorar las condiciones del mismo.
- Analizar la metodología y sistemas de abordaje institucionales y docentes, en referencia a los alumnos de los 1ros. grados de la Escuela-Hogar N° 11 y sugerir, a partir de las conclusiones obtenidas, posibles cambios o modificaciones en ellos.

Metodología:

Marco teórico: La investigación está fundamentada en los conceptos acerca de madurez lingüística, y madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, emanados de la psicología genética. Se analizan las relaciones entre maduración y proceso educativo cuya influencia mostrará el desarrollo del niño.

Asimismo, se toman elementos de diversos estudios de la evolución psicoafectiva del niño normal y anormal, a fin de interpretar lo acaecido en el niño de escuela-hogar.

Se exploran las dificultades del aprendizaje tales como: retardo en la lectura, dislexia, disortografía, discalculia, debilidad mental y motriz, etc.

Las hipótesis se diversifican en dos grandes direcciones:

- Las que se ocupan de los factores interferentes del aprendizaje: condiciones psicoafectivas, sentimiento de desintegración del grupo familiar.
- Las que consideran las condiciones favorecedoras del aprendizaje adecuación de metodologías para el aprestamiento y la lecto-escritura y cálculo, y la propuesta de nuevos sistemas de abordaje y los cambios actitudinales docentes.

El diseño analizado es un diseño integrador de metodologías de tipo experimental y estrategias de psicología clínica.

Los instrumentos: entrevistas, matrices de observación, encuestas, cuestionario autoaplicado y técnicas de diagnóstico psicopedagógico y psicolingüístico.

Plan de análisis:

- Análisis de los vínculos intrainstitucionales.
- Seguimiento de la experiencia educativa en 1er. grado.
- Vínculo entre maestro y alumno
- Nivel de aprendizaje alcanzado y relación entre disponibilidad operatoria y desempeño
- Perfil del alumno ingresante a escuela-hogar
- Condiciones afectivas que dificultan el aprendizaje en los niños de escuela-hogar

Estado actual: —

Area: 4

Nivel: 3

5. Título: Las gramáticas infantiles en la República Argentina-
ámbitos urbano y rural.

Director: Prof. María A. Belnicoff

Investigador: Prof. Juliana María M. Burton de Sosa

Antecedentes: Resultó necesario conocer la realidad lingüística de los niños de escolaridad primaria, para lo cual se contó con investigaciones realizadas sobre otros idiomas y en diferentes ámbitos socio-culturales. Sobre la base de estas investigaciones se diseñaron pautas para la elaboración del curriculum y para la implementación de estrategias didácticas, lo que acarrea asincronías entre exigencias curriculares, la competencia y el desempeño de los alumnos.

Los antecedentes profesionales que se tienen en cuenta para esta investigación se generan en la acción de los Centros del Lenguaje dependientes del Dpto. de Asistencia Integral, cuya función consistió en prevenir, diagnosticar y tratar trastornos en el aprendizaje de la lengua.

Objetivos:

- Establecer las pautas evolutivas generales, los micro-universos individuales referidos al idioma castellano escrito y la atribución del significado a este código por parte del niño - a efectos de desentrañar las gramáticas infantiles de nuestro país y sus relaciones con otra clase de discurso.
- Partir de los datos recogidos en la investigación hacia una tarea preventiva que brinde estrategias curriculares y didácticas posibilitadoras de una evolución lingüística y comunicativa en plenitud.

Metodología:

- Recopilación de antecedentes de investigaciones.
 - . Sobre adquisición del lenguaje desde la perspectiva de escuelas diversas; europea - americana e hispanoamericana
 - . Análisis de las principales teorías sobre aprendizaje de la lengua.
 - . Conceptualizaciones básicas y conclusiones acerca de las orientaciones teóricas que servirán al desarrollo de la investigación.
- Las hipótesis de trabajo apuntan a considerar que las gramáticas infantiles escritas en alumnos sin dificultades aparentes de aprendizaje difieren de la gramática de los adultos y de la esperada por ellos al egreso de la escuela primaria, y que esta divergencia emana no sólo de las posibilidades operatorias de los niños, sino de la significación que le atribuye al código escrito en el proceso de su sintagma vital.

La estructura del diseño integró las líneas de una investigación descriptiva.

Instrumentos: Se utilizaron dos instrumentos generadores de discurso escrito;

- frase sugerente aplicada inmediatamente después de una experiencia previa.
- procedimiento planimétrico

Conclusiones:

Las conclusiones que pueden adelantarse corresponden a hallazgos parciales de las etapas terminadas:

- Aspectos semántico-lexical; las entidades lexicales aumentan progresivamente de los 7 a los 12 años y presentan una gran depresión cuantitativa a los 12 años. En ciertas clases de entidades lexicales, se advierten considerables frecuencias a los 9 años. Hay escasez de generalizaciones y dificultades generales para la cualificación y uso no regular de pronominales. Se observan además problemas en la designación del tiempo, aún dentro de las pautas evolutivas esperables, lo mismo ocurre con las actitudes de afirmación o negación. En cuanto a la utilización de coordinantes, se advierten modalidades conflictivas y escasas oportunidades de aparición para las entidades más complejas.
- Caracterización de las estructuras oracionales presentes: La muestra estudiada presenta dificultades para simbolizar sintácticamente en forma escrita las experiencias vividas. Se observa en los 8-9 años, una alta frecuencia de casos de desestructuración y oraciones enumerativas alcanzando un equilibrio alrededor de los 10 años, donde se dan con mayor frecuencia los casos de oración con unidad temática. A los 11 y 12 años se acentúa el nivel de desestructuración y aparecen oraciones con fallas de estructuración interna, también en la clase de las oraciones enumerativas, de las oraciones con unidad temática y en menor grado, oraciones que pueden considerarse con sintaxis coherente.

En una primera aproximación a la interpretación de los datos se estima que esto estaría relacionado con la desestructuración que se manifiesta a esta edad, propia de la crisis de la pubertad.

Estado actual: En curso

Area: 10

Nivel: 3

6. Título: Análisis retórico de la relación entre disponibilidad operatoria de pensamiento e interferencias emocionales

Director: Prof. María A. Belnicoff .

Colaboradores: Lic. María A. Rodríguez de Rossi

Prof. Juliana Burton de Sosa

Antecedentes: Acciones desarrolladas en los Centros del Lenguaje del Consejo Nac. de Educación

Objetivos:

- Establecer las relaciones entre disponibilidad operatoria - competencia para el aprendizaje - y las interferencias emocionales que obstaculizan o interfieren dicho proceso a través del análisis retórico, el que nos revelará las reales condiciones del desempeño del alumno.

Metodología:

En el marco teórico se organizaron las conceptualizaciones sobre figuras retóricas en torno a una clasificación lógico operatoria y se establecieron las relaciones entre los códigos lingüísticos e icónico y las estrategias del análisis integrado.

Las hipótesis de trabajo consideran que el análisis retórico permite establecer relaciones entre la disponibilidad operatoria del pensamiento, los matices emocionales y el desempeño en el aprendizaje, y por lo tanto realizar una profundización diagnóstica efectiva.

Diseño utilizado: estudio de casos.

Instrumentos: esquemas analíticos-retóricos; pruebas psicopedagógicas e historia.

Plan de análisis:

- Análisis retórico (ASSI) del dibujo
- Cuantitatividad operatoria
- Cualitatividad emocional
- Análisis de pruebas psicopedagógicas
- Confrontación y cruce analítico

Estado actual: En curso

Area: 10

Nivel: 3

7. Título: Relación maestro-alumno en grado de recuperación

Director: Lic. Alejandro Doublier

Antecedentes:

Investigaciones sobre la relación maestro-alumno en el campo de la Psicología Social y en particular los trabajos realizados en nuestro país.

Seguimiento e informes acerca de G.de R., cumplimentados por los Centros Técnicos dependientes del Dpto. de Asistencia Integral en el período 1972-1978

Objetivos:

- Analizar las relaciones maestro-alumno y alumno-alumno durante la permanencia de los alumnos en grados de recuperación y en su reintegro a grado común.

Metodología:

En el marco teórico se consideran las conceptualizaciones sobre problemas vinculares y características del proceso enseñanza-aprendizaje, además de características socio-económicas de las familias. Por otra parte se incluyen aspectos importantes de grados de recuperación.

Las hipótesis en general, afirman que el comportamiento del alumno evaluado por indicadores afectivos, es influido por las relaciones con el maestro responsable de la conducción del grado.

De esta hipótesis y a través de análisis sucesivos se derivaron hipótesis intermedias.

El diseño es descriptivo exploratorio.

Los instrumentos son los siguientes: encuestas, listas de cotejo, sociograma, matriz comparativa de dimensiones de relación por tipo de grado.

Conclusiones:

El tiempo de permanencia de alumnos en grados de recuperación alcanza altos guarismos entre, los 10 y 12 meses lectivos, y se observó que las relaciones sociales de los niños de grados de recuperación, tanto con sus padres como con el maestro, surgen evidencias contradictorias, puesto que, en general no se pueden apreciar normas o reglas fijas. No obstante, se advierte un ligero porcentaje mayor en los casos de integración grupal, para los cuadros con problemas emocionales y de dificultad vincular con el maestro, para los cuadros de organicidad.

Por lo demás el maestro recuperador considera que para asumir diferencialmente su labor, son necesarios considerar los siguientes factores:

τ preparación técnico-profesional

- número reducido de alumnos
- apoyo de los centros técnicos de orientación
- apoyo de los padres de los alumnos y de la dirección de escuela
- y buena relación con los maestros de grado común del cual proviene el alumno.

Estado actual: Informe final de la 1era. etapa finalizado.

Area: 11 Psicopedagogía

Nivel: 3

8. Título: Curriculum y evaluación educativa

Director: Prof. Adalberto Vitores

Investigadores:

Prof. Roberto Gargiulo

Lic. Teresa G. Lorente

Lic. María Dolores Paolino

Lic. Susana Amat de Rodríguez

Antecedentes:

Estudios y experiencias realizados en el Dpto. de Asistencia Integral en relación con el curriculum escolar.

Objetivos:

Explorar documentación acerca de curriculum y evaluación a efectos de confrontarlos con los datos emanados de la realidad educativa nacional.

Metodología:

En el marco teórico se reúnen: la descripción de documentos curriculares, consideraciones sobre su aplicación y conceptualizaciones. Las hipótesis de trabajo plantean problemáticas relacionadas entre curriculum, evaluación, proceso enseñanza-aprendizaje y estrategias didácticas.

El diseño utilizado es descriptivo-inferencial.

Los instrumentos son: esquemas de análisis relacional y matrices de observación.

Plan de análisis:

- Descripción de documentos curriculares
- Relaciones inter e intracurriculares
- Fases y etapas curriculares y evaluativas
- Aplicaciones metodológicas

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 3

C/A 11

Sectores Supervisión Pedagógica y Técnico Pedagógica (*)
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada (SNEP)

Investigadores:

Prof. Miriam Vittori

Prof. Julio Manuel Barreiro

Prof. Jorge A. Donapace

Prof. Filomena Juana Salas Perez

Prof. Rinaldo A. Foggi

Prof. Dra. Violeta Diez

1. Título: Sistema de educación de adultos

Objetivos:

- Satisfacer la formación básica
- Satisfacer la calificación laboral,
- la actualización constante para cubrir la demanda de nuevos oficios
- integrar los contenidos teóricos con prácticas intensivas en fábricas, talleres, oficinas, etc.

Area: 7

Nivel: 3

2. Título: Objetivos y Contenidos Mínimos del Nivel primario, 1979

Objetivos generales:

- Preparar al hombre para asumir los valores éticos, religiosos de su destino trascendente.
- Desarrollar la capacidad del pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la actividad creadora.
- Capacitar para el conocimiento, valoración y desarrollo de la cultura nacional y de la realidad histórico-social del país.
- Sensibilizar al hombre para la apreciación de los valores estéticos y estimular la capacidad de creación artística.
- Lograr el armónico desarrollo psicosomático y el sentido de responsabilidad en el cuidado de la salud física y mental.

Estado actual: Terminado

Area: 4

Nivel: 3

- (*) Existen otros trabajos que no aparecen en la presente publicación por no responder al esquema metodológico solicitado previamente.

O/A 12 Dirección Nacional de Enseñanza Media y Superior (DINEMS) (+)

Director: Prof. Julio R. González Rivero

1. Título: Estudios de nivel medio con salida laboral (sexto año terminal)

Estado actual: Terminado

Area: 4

Nivel: 4

2. Título: Funcionamiento de Gabinetes Psicopedagógicos

Estado actual: Terminado

Area: 8

Nivel: 4

3. Título: Bachillerato de seis años con salida laboral

Estado actual: Terminado

Area: 4

Nivel: 4

4. Título: Planes de estudio para escuelas nacionales de comercio diurnos con orientación: Auxiliar en Administración y Auxiliar Contable e Impositivo

Estado actual: Terminado

Area: 4

Nivel: 4

5. Título: Estudio de los resultados obtenidos en las pruebas de ingreso en 1er. año (período lectivo 1980)

Estado actual: Terminado

Area: 20

Nivel: 4

6. Título: Orientación profesional. Evaluación de los resultados de la prueba de comprobación de nivel para aspirantes al ingreso al nivel medio. Año 1981.

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 4

1. Título: Concepto y objetivos del mapa o carta escolar

Director: Cnl. Julio César Viola

Investigador:

Arq. Francisco R. Dejean

Objetivo:

Analizar información disponible en orden a clarificar el concepto y precisar la denominación del llamado MAPA o CARTA ESCOLAR.

Metodología:

Análisis de la información, correspondiente a los siguientes Organismos:

- IIPE (Inst. Intern. de Planeam. Educativo)
- OSDE (Oficina Sectorial de Desarrollo "Educación")
- CONESCAL (Centro Regional de Construcc. Escolares para América Latina y la Región del Caribe)

Estado actual: Terminado

Area: 2 d

Nivel: 1

2. Título: Características y modalidades de la enseñanza especial.

Director: Cnl. Julio César Viola

Investigador:

Arq. Ana Clara Di Fonzo

Objetivo:

Describir las modalidades que conforman esta rama de la enseñanza y características de los establecimientos específicos.

Metodología:

Analizar las características, régimen de enseñanza y régimen de funcionamiento de escuelas para ciegos, amblíopes, sordos e hipoacúsicos, irregulares sociales, irregulares mentales y orgánicas.

Estado actual: Terminado

Area: 3b

Nivel: 3

3. Título: Escuelas para minorados mentales

Investigador: Arq. Ana Clara Di Fonzo

Objetivo: Estudiar las características de los establecimientos para deficientes mentales.

Metodología:

Analizar ciclos de enseñanza y régimen de funcionamiento. Sectores o áreas funcionales del edificio. Características de los locales necesarios. Programa de necesidades para un establecimiento tipo. Esquemas de distribución de locales atípicos.

Estado actual: Terminado

Area:

Nivel: 2 y 3

4. Título: Normas para edificios de nivel pre-escolar

Investigador:

Arq. Ana Clara Di Fonzo

Objetivo:

Estudiar y proponer normas para la aprobación de proyectos o habilitación de edificios destinados a Jardín de Infantes.

Metodología:

Recopilación de normas contenidas en el Código Rector de Arquitectura Escolar del cual se han extraído las exigencias correspondientes a este nivel, simplificando la redacción y omitiendo aquellos textos que no guardan relación directa con el tema.

Estado actual: Terminado

Area: 3 b

Nivel: 2

5. Título: Instalaciones para Educación Física en Escuelas de Nivel Medio.

Investigador: Arq. Francisco R. Dejean

Objetivo:

Definir las características de las instalaciones de Educación Física en escuelas de nivel medio.

Metodología:

Estudio de las instalaciones factibles de construir en el predio escolar. Cálculo de espacios necesarios. Instalaciones cubiertas y descubiertas. Programa de necesidades. Esquemas de distribución. Anexo: medidas de canchas; detalles constructivos y planos.

Estado actual: Terminado

Area: 3 b

Nivel: 4

6. Título: Programas de necesidades para escuelas de nivel medio

Investigador: Arq. Rosa J. Barisín

Objetivo: Determinar y dimensionar los locales necesarios para edificios de diferente número de aulas.

Metodología:

Estudio de los programas de necesidades de escuelas de nivel medio general - bachillerato y comercial de 5 a 25 aulas. -.

Estudio de variantes para régimen de Proyecto 13.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 4

7. Título: Asoleamiento y orientación óptima del edificio escolar.

Investigador:

Arq. Elizabeth Correa

Objetivo:

Estudiar la incidencia del asoleamiento en un aula tipo para distintas orientaciones y diferentes épocas del año con el fin

de definir orientación preferente y ayudar al proyecto de elementos de protección.

Metodología:

Estudio de las características climáticas regionales y locales.

- Radiación solar
- Orientación óptima del aula
- Incidencias solares en un aula tipo de diferentes latitudes.
- Orientación del edificio escolar.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 1

O/A 21

Centro Interamericano de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) - Facultad de Cs. Exactas y Naturales (UBA).

1. Título: Estudios sobre procesos cognoscitivos

Director: Horacio José Ambrosio Rimoldi

Investigadores:

Lic. Nora Blanca Leibovich de Figueroa

Lic. Alfredo Oscar López Alonso

Objetivo:

Estudiar procesos cognoscitivos a través de la solución de problemas caracterizados por una estructura lógica definida. De acuerdo a la modalidad empleada para expresar dichas estructuras es posible generar variados problemas todos los cuales son formalmente idénticos (problemas isomórficos). En los distintos estudios que se han realizado en este proyecto se han investigado los efectos que la estructura lógica y el lenguaje utilizado tienen en las tácticas que los sujetos emplean para resolver problemas según el nivel socio-cultural, según el lenguaje y problema de dislexia, según la presencia de déficits sensoriales (sordos y ciegos), según el nivel de desarrollo cultural.

Metodología:

Se supone que la habilidad para resolver problemas puede evaluarse investigando las decisiones que un sujeto realiza cuando solicitan la información necesaria para lograr una solución. La hipótesis del trabajo es la de que: dada una colección de problemas isomórficos, las tácticas utilizadas para resolverlo dependerán fundamentalmente del modo de expresión empleado para realizar las estructuras que subyacen al problema. Se supone además, que ciertos lenguajes favorecerán en ciertas circunstancias la solución de ciertos problemas dependiendo de la edad del sujeto, su nivel cultural, la existencia de déficits sensoriales, etc.

El diseño utilizado varía con cada uno de los proyectos involucrados en este estudio. En general consisten en situaciones experimentales controladas, en las que se manejan experimentalmente las variables que se estudian en cada caso. Los resultados son tratados empleando técnicas estadístico-matemáticas. Los instrumentos son preparados para cada investigación de acuerdo a las técnicas desarrolladas en CIIPME.

Conclusiones:

Los resultados de esta serie de estudios tienen inmediata referencia a todo aquello que hace a sistemas educacionales. Por ej. , ha sido posible demostrar que sordos prelinguales y sujetos de grupos primitivos son capaces de resolver problemas de estructuras complejas, siempre y cuando sean presentados en un lenguaje adecuado.

El estudio sobre "Habilidad Matemática" ha demostrado que los umbrales de edad correspondientes al manejo satisfactorio de ciertas estructuras matemáticas, corresponden a edades más tempranas que lo que es usual suponer. Esto podría significar que en el proceso educacional, sería conveniente intentar la presentación de ciertas estructuras lógico-matemáticas variando los lenguajes empleados.

Estado actual: Publicado.

Area: 11

Nivel: 3

2. Título: Estilos cognoscitivos en niños canadienses y argentinos

Director: Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi

Investigadores:

Lic. María Cristina Richaud de Minzi

Prof. Josefina Carla Juana Sacchi

Colaboradores:

Lic. Matilde Regina Bogani

Lic. María Teresa Cartier

Lic. Silvia María Gamiz de Gallardo

Objetivo: Comparar los resultados obtenidos por la administración de los mismos instrumentos entre niños canadienses y argentinos igualados en sexo, edad y nivel socio-económico.

Metodología:

Marco teórico: Este estudio es parte de una serie de investigaciones que se han llevado a cabo en el CIIPME y en el Laboratorio que el Dr. Rimoldi dirigía en E.U. de Norteamérica comparando estilos cognoscitivos de sujetos clasificados en términos de sus niveles socio-económicos, edad, desarrollo cultural, etc.

Se hizo la hipótesis tentativa de que la diferencia en rendimiento intelectual y factores de personalidad entre niños canadienses y argentinos, se verían reducidas solamente a aquellos factores culturales y educacionales muy específicos.

Se han utilizado muestras representativas de niños canadienses y argentinos. Las mismas han sido clasificadas teniendo en cuenta edad y sexo y se han establecido comparaciones entre todas las muestras así definidas. Los resultados obtenidos han sido trabajados utilizando técnicas estadísticas multivariadas incluyendo análisis factorial, estudios de perfiles, etc. Los instrumentos aplicados han consistido en la forma abreviada del Test de Holtzman.

Estado actual:

Se están evaluando los resultados por lo que no resulta posible establecer aún conclusiones. Sin embargo, la semejanza entre niños argentinos y canadienses de nueve, diez y once años de edad en las variables estudiadas es notable.

Area: 11

Nivel: 3

3. Título: Actitud hacia la matemática

Director: Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi

Colaboradores:

Lic. Nélide Rodríguez Feijóo de González

Lic. Matilde Bogani

Lic. Silvia Camiz

Lic. María Teresa Cartier

Objetivos:

Analizar experimentalmente:

- a) La influencia de ciertas características psicológicas y sociológicas sobre la formación de la actitud hacia la matemática.
- b) El papel desempeñado por la actitud y la habilidad en la determinación del logro en Matemática.

Metodología:

Marco teórico: El reconocimiento de la matemática como herramienta esencial del pensamiento conduce a que se considere relevante en la investigación psicológica la exploración y evaluación de todos aquellos factores que pueden afectar el aprendizaje de esta materia. Entre estos factores, la actitud positiva o negativa frente al objeto matemático y la aptitud (capacidad o habilidad para manejarse frente al objeto matemático) cumplen un papel importante en la determinación del logro en matemática.

Hipótesis:

- a) Existe asociación entre ciertas variables tales como, condiciones didácticas de los profesores de matemática, promedio de calificaciones obtenidas durante el secundario, actitud del padre, etc., y la actitud hacia la matemática.
- b) A partir del conocimiento de la actitud y la habilidad matemática resulta posible predecir el logro en esa materia.

Diseño utilizado:

En este trabajo se realizó un estudio de tipo descriptivo utilizando la estrategia de evaluación sistemática. El esquema muestral utilizado fue el de muestreo intencional. La muestra estaba integrada por 115 sujetos (60 varones y 55 mujeres) cuya edad promedio era de 16 años y medio a 17 años.

Todos alumnos reguales de quinto año del colegio secundario (63 pertenecían a colegios comerciales y 52 cursaban el bachillerato).

Instrumentos:

Se construyó una escala siguiendo la técnica de intervalos sucesivos de L.L.Thurstone. Se administró un cuestionario a través del cual se medía la habilidad matemática por medio de pruebas de razonamiento abstracto, habilidad numérica y razonamiento verbal del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) de Bennet, Seashore y Wesman.

El promedio de calificaciones en matemática correspondiente al quinto año del colegio secundario fue considerado como indicador del logro o desempeño del sujeto en esa materia.

Conclusiones:

con respecto a la 1era.hipótesis, las variables: condiciones didácticas de los profesores de matemática, promedio de calificaciones obtenidas durante el secundario y actitud del padre influyen sobre la actitud del sujeto hacia la matemática.

En cuanto a la 2da.hipótesis, si bien las calificaciones no constituyen un indicador totalmente válido del logro o desempeño en matemática, los resultados obtenidos indican que ciertos aspectos de la actitud como habilidad matemática juegan un papel destacado en la determinación del logro en esta materia.

Estado actual: Terminado

Area: II

Nivel: 4

4. Estudio del Test de Personalidad 16 P.F. De Cattell

Director: Dr.Horacio José Ambrosio Rimoldi

Investigador: Lic.Nélida Rodríguez Feijóo de González

Colaboradores:

Lic.María Teresa Cartier

Lic.Leticia S.D.Pinardi de Segovia Fernández

Lic.Liliana C.de Couget

Lic.Silvia Gámiz de Gallardo

Objetivos:

- Obtener las normas percentiles del Test 16 P.F.de R.Cattell para sujetos argentinos de 17 y 20 años
- Analizar en forma experimental la influencia de la edad y el sexo en los puntajes obtenidos por 514 sujetos en el Test 16 P.F. de R.Cattell.

Metodología:

El Test de Cattell es una prueba verbal de personalidad que provee información acerca de 16 variables factorialmente identifi-

cables. Su ventaja frente a otros tests de personalidad es que además de resultar un instrumento de fácil aplicación y evaluación ha demostrado poseer estabilidad factorial.

Dicho instrumento consta de dos formas equivalentes (A y D) que fueron previa autorización del autor traducidas y adaptadas al medio local en CIIPME, en 1973

Se empleo el muestreo intencional. La muestra a la que se aplicó el Test estaba integrada por 314 sujetos de 17 años (157 varones y 157 mujeres) y 240 sujetos de 20 años (127 varones y 113 mujeres).

Instrumento: administración de la forma del Test de Cattell (137) items.

Conclusiones:

Se obtuvieron las normas percentiles correspondientes a los sujetos de diferente edad y sexo.

Fueron realizados análisis de perfiles para comparar los grupos de diferente edad y sexo en los 16 factores de personalidad. Al ser refutada la hipótesis de paralelismo se aplicó la técnica de análisis de variancia.

De acuerdo a este análisis la influencia de la edad resultó estadísticamente significativa (a nivel de 0.05). En los factores C mayúscula (sumisión, autoritarismo), G (fuerza del superyó), L (utilización de la proyección como mecanismo de defensa contra la ansiedad) y U 5 la integración de sí mismo.

En cuanto a la variable sexo, los resultados obtenidos indican que este influye en: los factores C (fortaleza del yo), E (sumisión, autoritarismo), F (introversión-extraversión), H (susceptibilidad a la amenaza), I (sensibilidad emocional), N (capacidad analítica), O (ansiedad), U (conservadorismo - radicalismo), Q 3 integración de sí mismo y Q 4 tensión interna.

Estado actual: Terminado

Area: 12

Nivel: 3

5. Título: Tiempo Libre, nivel socioeconómico y personalidad.

Director: Dr. José Ambrosio Rimoldi

Investigador: Lic. Nélide Rodríguez Feijóo

Colaboradores: Liliana E. Calvo de Couget

Lic. Leticia S. D. P. de Segovia Fernández

Objetivo:

Analizar experimentalmente la relación existente entre:

a) nivel socioeconómico y uso del tiempo libre.

b) personalidad y participación en actividades de tiempo libre.

Metodología:

Consideramos actividades de tiempo libre, tal como lo hace J. Dumazedier, al "Conjunto de ocupaciones a las que el individuo

puede entregarse voluntariamente, ya sea para divertirse, para descansar o para desarrollar su información o formación desinteresada o para desarrollar su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora, después de haberse liberado de todas sus obligaciones profesionales, familiares y sociales."

Hipótesis:

- a) el nivel socioeconómico está relacionado con la participación en distintas actividades de tiempo libre.
- b) el grado de satisfacción con el uso del tiempo libre se relaciona significativamente con ciertos rasgos de personalidad.

Diseño: de tipo descriptivo, utilizando la estrategia de evaluación sistemática. Esquema muestral: muestreo intencional. Las muestras a las que fueron administrados los instrumentos de medición estaban integradas por 300 sujetos argentinos (189 mujeres y 111 varones) pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos, cuyas edades oscilaban entre 15 y 22 años.

Instrumentos: Questionario y Test de Personalidad de Cattell.

Estado Actual: En curso

Area: 12

Nivel: 8

6. Título: Teoría y métodos de medición en Psicología destinado al estudio de fenómenos de anclaje.

Director: Dr. Horacio J.A. Rimoldi

Investigador: Lic. Alfredo O. López Alonso

Colaborador: Lic. Elisa Radovanovic

Objetivos:

Establecer relaciones matemáticas entre distintas magnitudes subjetivas a partir de escalas psicológicas sobre juicios, opiniones, actitudes, etc.. Que permitan predecir sus variaciones y los factores de los cuales las mismas dependen. Definir distintos tipos de efectos derivados de la interacción y dependencia existente entre distintas categorías de juicios (simples, condicionales, compuestos, etc.)

Metodología:

Estudio teórico-experimental sobre fenómenos de anclaje como manifestación de procesos de evaluación subjetiva y de adaptación a las variaciones del contexto físico, psicológico, cultural-social dentro del cual son llevados a cabo.

Las distintas estimaciones subjetivas son mensurables por medio de un método apropiado (escala). Pueden establecerse relaciones entre estas mediciones y sus modificaciones debidas a la intervención de ciertos factores contextuales. Por su men-

surabilidad y consistencia pueden definirse y medirse distintos efectos, los que se caracterizan como fenómenos de anclaje y pueden formalizarse en términos matemáticos.

Diseño: evaluación sistemática mediante escalas que presentan tratamientos reiterados por sujeto de juicios simples y juicios condicionales.

Instrumentos:

- Escala de preferencia hacia objetos de uso habitual
- Escala de gravedad de delitos
- Escala de juicio estético
- Escala de evaluación subjetiva de riesgo y seguridad

Conclusiones:

Se comprobó que el fenómeno de anclaje es un proceso complejo que es producto de la acción recíproca de todos los estímulos y condiciones presentes en la situación de evaluación. Que sus variaciones son ajustables a fórmulas matemáticas de regresión lineal u otras aún más generales y que en virtud de ello son predecibles.

Estado actual: Terminado

Area: 12

Nivel: 8

7. Título: Test de Coherencia

Director: Dr. Horacio J.A. Rimoldi

Investigador: Lic. Alfredo O. López Alonso

Colaborador: Lic. Elisa Radovanovic

Objetivos:

- Desarrollar un instrumento destinado a evaluar el grado de consistencia interna del razonamiento deductivo y probable de sujetos de edad predominantemente escolar y establecer su relación con la aptitud y el rendimiento en distintas asignaturas especialmente matemáticas.
- Evaluar la capacidad resolutoria del sujeto en términos de su adecuación a principios de la lógica deductiva y de la teoría matemática de la probabilidad. Establecer correlaciones con distintos rendimientos escolares a efectos de detectar aptitudes específicas.

Metodología:

Marco teórico: Estudio de aptitudes naturales requeridas para organizar y procesar inferencialmente conceptos o parte de información disponible en distintos niveles semánticos a efectos de alcanzar la solución de problemas de grado variable de complejidad.

Hipótesis: Los sujetos se valen de recursos naturales de distinto nivel de representación simbólica para resolver situaciones problemáticas de complejidad variable, en forma naturalmente coherente con los principios lógico-matemáticos.

Diseño: Evaluación sistemática en base a un instrumento de respuesta secuencial estructurable por el mismo sujeto. Tratamientos por bloques y balanceados.

Tratamientos: Formas I y II del Test de Coherencia que corresponde con distintos niveles de contenido semántico de términos que deben ser relacionados inferencialmente.

Atributos a ser relacionados:

Forma I: Respetable-Honorable

Admirable-Venerable

Forma II: Americano-Argentino

Europeo-Inglés

Bloques: distintos niveles de escolaridad secundaria.

distintos niveles de rendimiento en matemáticas

Balaceo: presentación de las formas del test y del orden de las preguntas que relacionan los distintos atributos de manera balanceada.

Instrumento: Test de Coherencia.

Conclusiones:

Se comprobó que el grado de consistencia interna de los razonamientos libremente organizados por los estudiantes como su adecuación a principios lógico-matemáticos están vinculados con la precisión y estabilidad semántica de los atributos que se relacionan inferencialmente. Se comprobó asimismo, que dichos resultados son correlativos con un rendimiento en coherencia definitivamente más alto en aquellos alumnos con alto rendimiento en matemáticas.

Estado actual: En curso.

Area: 11

Nivel: 8

8. Título: Habilidad matemática en la infancia.

Director: Dr. Horacio J.A. Rimoldi

Colaboradores:

Lic. María Teresa Cartier

Lic. Rubén J. Zuchello

Objetivos:

Determinar los umbrales cronológicos de realización de ciertas operaciones lógico-matemáticas con estructuras previamente definidas.

Metodología:

Marco Teórico: Se incluye esta investigación dentro de las teorías referentes a habilidades o más específicamente a habilidad matemática y su desarrollo en la infancia. Así como el estudio del proceso de pensamiento característico en esta área del estudio.

Hipótesis: se trata de establecer si la solución de un problema lógico-matemático está afectada por la forma de presentación (lenguaje) y la edad cronológica de los sujetos.

Estado actual: En curso

Area: 11

Nivel: 3

9. Título: Estudios sobre el Test de Manchas de Tinta de Holtzman

Director: Dr. Horacio J.A. Rimoldi

Investigadores: Lic. María Cristina Richard de Minzi

Lic. Josefina C.J. Sacchi

Colaboradores: Lic. Matilde Rigina Bogani

María Teresa Cartier

Objetivo:

Analizar el funcionamiento en nuestro medio del Test de las Manchas de Tinta de Holtzman (HIT), desde el punto de vista de su estabilidad, de su estructura factorial, etc., para poder determinar como debe utilizarse.

Metodología:

Dado que se trata del estudio de un instrumento, se ha trabajado con diferentes técnicas, a saber:

- para el establecimiento de normas para niños de 9,10,11 y 12 años , se administrará el test a 400 niños, varones y mujeres de escuelas primarias de la Cap. Fed.. Se obtendrán medias aritméticas, desviaciones standar y rangos percentilares, una vez que se haya administrado el HIT a la muestra completa.
- para determinar la estabilidad factorial del HIT se aplicaron coeficientes de congruencia entre la matriz factorial obtenida para sujetos estadounidenses y la obtenida para sujetos argentinos.
- para estudiar una versión abreviada (30 láminas) del HIT (45 láminas), se procedió a realizar un análisis factorial de la versión abreviada para luego compararlo con la matriz factorial obtenida sobre los datos de la versión completa.
- para analizar las características de las variables ansiedad, hostilidad, barrera, penetración, y verbalización patognómica se aplicó la técnica de regresión múltiple.
- para estudiar las diferencias culturales en la apreciación de conceptos ansiógenos y agresivos, así como el grado de definición formal de las respuestas, entre sujetos estadounidenses y argentinos, se construyeron 3 escalas de intervalos iguales que fueron aplicados a sujetos jueces, psicólogos y no psicólogos.

Se compararán los puntajes dados por los sujetos argentinos con los dados por el autor (basados en los jueces estadounidenses) y los establecidos por sujetos psicólogos y no psicólogos.

Conclusiones:

En general el HIT no presenta mayores diferencias con respecto a su funcionamiento con sujetos argentinos y estadounidenses. Su forma abreviada puede ser utilizada confiablemente en sujetos argentinos.

Estado actual: Terminados

Area: 12

Nivel: 3

10. **Título: Relación entre Personalidad y Procesos Cognoscitivos**

Director: Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi

Investigador: Lic. María C. Richaud de Minzi

Objetivo:

Estudiar si existe una relación entre el tipo de personalidad del sujeto y la forma en que resuelve problemas lógicos, así como con el uso preferencial de determinados lenguajes.

Metodología:

Para estudiar procesos cognoscitivos se utilizó el método de resolución de problemas desarrollado por Rimoldi, Este método trata de estudiar los procesos de pensamiento de los sujetos analizando las preguntas que hacen para resolver el problema. La secuencia de preguntas realizadas se denomina táctica y cada táctica está definida experimentalmente en el número, tipo y orden de la pregunta. Cada problema tiene una estructura lógica y una forma en que se lo presenta (lenguaje). Existen estructuras de distinto nivel de dificultad y cada estructura puede presentarse en distintos tipos de lenguaje.

Hipótesis:

Los sujetos tienen un rendimiento diferencial, cuando resuelven problemas de distinta dificultad y expresados en diferentes lenguajes, de acuerdo con su tipo de personalidad.

Diseño:

descriptivo del tipo de evaluación sistemática. Se utilizó una muestra no al azar, de 156 sujetos, varones y mujeres de 17 años, alumnos del último año de la escuela secundaria.

Instrumento:

Problemas 31,35 y 60 en Lenguajes A (abstracto), V (verbal) y K (concreto). En total 9 problemas. Test de HIT de Holtzman y 16 factores de Personalidad de R. Cattell.

Estado Actual: En curso

Area: 12

Nivel: 4

11. Título: Estudio de las dimensiones de la personalidad a través de los test Manchas de Tinta de Holtzman (A II) y 16 Factores de Personalidad de Cattell (16 PF)

Director: Dr. Horacio José A. Rimoldi

Investigador: Lic. Dorina Stefani

Objetivo:

Estudiar experimentalmente la interdependencia entre los dos subtest de variables correspondientes a dos tipos diferentes de pruebas de personalidad: Test de las Manchas de Tinta de Holtzman (prueba proyectiva) y 16 Factores de Personalidad de Cattell (Test Verbal).

Metodología:

En diferentes estudios referidos al problema de la medición en psicología se ha encontrado que los cuestionarios objetivos de personalidad apuntan a dimensiones diferentes que los test proyectivos.

El Test Manchas de Tinta de Holtzman y el Test 16 P.F. de Cattell apuntan a diferentes dimensiones de la personalidad.

Diseño: de tipo descriptivo utilizando la estrategia de evaluación sistemática. Muestreo intencional. La muestra quedó integrada por 133 sujetos de 18 años de edad, varones argentinos, estudiantes de una escuela técnica.

Instrumento: Se utilizó el Test de las Manchas de Tinta como prueba proyectiva de estímulos perceptivos estructurados y el Test 16 PF de Cattell como prueba de personalidad cuyos estímulos están verbalmente estructurados.

Conclusiones:

A partir de los resultados obtenidos se puede inducir que los test proyectivos y verbales de personalidad apuntan a dimensiones diferentes de la misma.

Estado actual:

Area: 12

Nivel: 4

12. Título: Actitud hacia la enfermedad mental y nivel socioeconómico

Director: Dr. Horacio J. A. Rimoldi

Investigadora: Lic. Dorina Stefani

Objetivos:

- medir las actitudes hacia la enfermedad mental de la población en general, y
- estudiar la relación existente entre los puntajes obtenidos en la escala de actitudes hacia la enfermedad mental y las variables sexo, edad y nivel socioeconómico.

Metodología:

Marco Teórico: el estudio cualitativo y cuantitativo de las actitudes sociales se ha transformado en las últimas décadas en un tema relevante en la investigación social. Esto se debe a determinantes probables del comportamiento social.

Según Thurstone, la actitud es la suma total de las inclinaciones

y sentimientos del hombre, prejuicios y desviaciones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones sobre cualquier tópico específico.

Mertón define a la enfermedad mental como "desviación" de la conducta del enfermo mental respecto de las normas y expectativas que rigen la interacción en un grupo social. Las conductas desviadas son respuestas a situaciones culturales que generen altas tensiones y que no proveen oportunidades socialmente legítimas que permitan su reducción.

En diferentes estudios experimentales se halló que los niveles bajos de posición social manifiestan actitudes de rechazo hacia el enfermo mental y a medida que aumentaba el nivel de posición social, aumentaba la proporción de sujetos que poseían actitudes favorables hacia la enfermedad mental.

Hipótesis:

- A medida que aumente el nivel socioeconómico, mayor es la proporción de sujetos que poseen actitudes favorables hacia la enfermedad mental.
- A medida que aumenta la edad, mayor es la proporción de sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia la enfermedad mental.
- No existen diferencias estadísticamente significativas según sexo en las actitudes hacia la enfermedad mental.

Diseño: de tipo descriptivo utilizando la estrategia de evaluación sistemática. El esquema muestral utilizado fue el de muestreo intencional. La muestra quedó integrada por 237 sujetos, residentes en la ciudad de Buenos Aires, de ambos sexos, de diferentes edades y que pertenecen a distintos niveles socioeconómicos.

Instrumento:

Con el propósito de medir las actitudes de la población en general con respecto al trastorno psiquiátrico se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Enfermedad Mental construida por la autora. Este instrumento está integrado por 59 items que expresan opiniones desfavorables, neutras y favorables respecto a la enfermedad mental.

Questionario integrado por 19 preguntas que recaban información por una parte, sobre variables demográficas - nacionalidad, sexo, estado civil - y por otra parte, sobre la educación, ocupación, o ingresos del respondente y del Jefe de su grupo familiar. Estas últimas variables nos permiten ubicar al individuo en una posición dentro de la estructura social.

Conclusiones:

Los resultados obtenidos en este estudio indican que:

- la mayoría de los sujetos entrevistados obtuvo puntajes en la escala que denotaban actitudes favorables hacia la enfermedad mental.
- las variables sexo y edad no influyen significativamente en los puntajes obtenidos a través de este instrumento (una posible explicación de los resultados obtenidos con respecto a la edad

es el número escaso de sujetos entrevistados de más de 50 años de edad).

- el nivel socioeconómico al que pertenecen los sujetos influye significativamente en los puntajes obtenidos en la Escala de Actitudes hacia la enfermedad mental.

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 8

13. Título: Estudio de los procesos patológicos de pensamiento

Director: Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi

Investigador: Dra. Josefina Carla Juana Sacchi

Objetivo:

Investigar los procesos patológicos de pensamiento evidenciados en las verbalizaciones peculiares de respuestas de pacientes psicóticos al Test de Manchas de Tinta de Holtzman.

Metodología:

Holt, explica la génesis de respuestas peculiares a test de Manchas de Tinta en psicóticos, como la persistencia e irrupción del proceso primario, no lógico y cargado de impulsividad, en el proceso secundario de pensamiento. Rapaport hace una definición operacional y la consiguiente clasificación de dichas respuestas denominándolas Verbalizaciones Patognómicas. Holtzman adapta y amplía la clasificación, aplicándola a su Test de Manchas de Tinta (HIT)

Hipótesis:

- la relación entre la verbalización de las respuestas y los preceptos correspondientes constituyen una fuente de índices diagnósticos, en base a los modos de verbalización característica para cada grupo de sujetos.
- las respuestas organizadas, integradas y original a un test de manchas de tinta dependerá de la interacción entre la capacidad perceptual y la riqueza y extensión del lenguaje del sujeto.
- cuando una de esas funciones (capacidad perceptual, lenguaje) o ambas se encuentran perturbadas, obtendremos una distorsión de la respuesta verbal.

Se trata de un estudio de evaluación sistemática del rendimiento perceptual y del rendimiento verbal, relacionándolos con el tipo y la cantidad de respuestas peculiares dadas por pacientes psicóticos. La muestra está constituida por 100 varones y 100 mujeres, internados en hospitales psiquiátricos con diagnóstico de esquizofrenia. Se les administrará en forma individual Test Perceptuales, Test Verbales y Test de Manchas de Tinta de Holtzman.

Instrumentos:

Test Gestaltivo Visomotor de Laureta Bander

Street Gestal Completion Test

Figuras Gottschaldt

Cubos de Kohs

Test de significado de palabras de Thurstone

Razonamiento Verbal del Test de Aptitudes Diferenciales de Binnet

Test de Manchas de Tinta de Holtzman

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 6

O/A 26

Instituto de Ciencias de la Educación. Fac. de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

1. Título: Estudio del Sistema Educativo en las escuelas dependientes de la Municipalidad de la Ciudad de Bs.As. (1979)

Director: Prof. Nydia Elola

Investigadores: Ver 2da. parte del documento. - II.2 Datos generales sobre el personal de los Centros

Objetivo:

Estudio descriptivo del sistema para prever cambios para 1981.

Metodología:

Se analizaron algunos puntos de especial interés en alumnos, docentes y currículo.

Se utilizó diseño exploratorio.

Instrumento:

Encuesta a alumnos, docentes, directores, y supervisores.

Pruebas de rendimiento. Pruebas proyectivas gráficas.

Estado actual: Terminado

Area: 2 a

Nivel: 3

2. Título: Aprendizaje de conceptos en el niño de once años

Director: Prof. Nydia Elola

Investigadores:

Prof. Ana María Gutierrez

Prof. Marta B. Mermelstein

Prof. Marta Aleksevicius

Objetivo:

Verificar el logro de conceptos en relación a un tema del programa escolar.

Metodología:

Marco Teórico: se tomaron los aportes de los teóricos cognoscitivos del aprendizaje, especialmente Ausubel y Cagné.

Aspectos relacionados más directamente con los propósitos de la investigación a **saber:**

- papel de la estructura cognoscitiva en el aprendizaje y la retención significativa.
- aprendizaje significativo y transferencia
- jerarquía en las habilidades intelectuales
- información verbal y aprendizaje significativo

Diseño: exploratorio

Instrumentos: pruebas objetivas, pruebas de elaboración y tabla de análisis de resultados.

Estado actual: En curso

Area: IO

Nivel: 3

3. Título: Pensamiento adulto aplicado a la resolución de problemas lógicos. Estudio comparativo.

Director: Prof. Nydia Elola

Investigador: Prof. Irma Schey

Objetivo:

Hallar diferencias y semejanzas en la estructura de pensamiento entre estudiantes de Cs.Exactas y de Humanidades

Metodología:

El marco teórico utilizado fue construido en base a trabajos de Guildford y Rimoldi entre otros.

Diseño: de tipo exploratorio

Instrumentos: escala de actitud hacia la matemática de Rodríguez Feijóo (adaptación de Schey) y problemas lógicos diseñados por el Dr. Rimoldi.

Conclusiones:

Existen diferencias significativas de dificultad entre los grupos testados, así como también en la actitud de los mismos hacia la matemática.

Estado actual: En curso

Area: I

Nivel: 6

P/A 2

Centro de Investigaciones Sociológicas. Dpto.de Sociología
Facultad de Cs.Sociales y Económicas de la Pontificia Universidad Católica Argentina "Sta.María de los Bs.As."

1. Título: "Deserción escolar en la Argentina"

Director: Lic. Beatriz Balián de Tagtachian

Investigadora: Lic. Mónica García de Vicens

Objetivo:

Análisis descriptivo y actualizado de la deserción escolar en la Argentina, de modo de servir de base a estudios que permitan medir la eficiencia de distintas políticas educacionales alternativas dirigidas a disminuirla.

Metodología:

Se aborda el problema de la deserción escolar teniendo en cuenta tanto los factores exógenos como endógenos del sistema educativo.

Se plantea el problema de la medición de la deserción escolar en una cohorte utilizando información secundaria, dado que la medida comúnmente utilizada, el desgranamiento presenta serias limitaciones. En segundo lugar, y con los resultados obtenidos se analiza el grado de asociación de la deserción con variables representativas de algunos fenómenos con los que se la considera relacionada.

Conclusiones:

Con respecto a los resultados obtenidos en los cruzamientos de la deserción con otras variables, puede concluirse que las razones de los abandonos definitivos de la escuela no deben buscarse en una sola causa, sino que en realidad son un conjunto de factores que, combinados entre sí, producen esa situación.

Estado actual: Publicado

Area: 2 b

Nivel:3

2. Título: "Políticas Sociales en la Argentina 1966-1978"

Investigadores:

Lic.Liliana Pantano (Socióloga)

Lic.María Inés Passanante "

Lic.Guillermo Magrassi (Sociólogo y Antropólogo)

Objetivo:

Aportar información sobre la relación entre lo planificado en los sectores sociales durante el período y lo actuado, en la Argentina, abriendo posibilidades de comparación con otros países latinoamericanos.

Metodología:

Este estudio consta de dos partes:

Parte I: consideración de los documentos de planificación, nacionales y globales (se incluyeron documentos sectoriales o publicaciones representativas del pensamiento oficial, que ampliarán o complementarán el tema).

Parte II: relevamiento de cinco sectores sociales considerados prioritarios - educación, salud, vivienda, seguridad social y trabajo -.

En principio se realizó un análisis bibliográfico y selección de textos que ilustrarán el espíritu de los planes. En cuanto al tratamiento de los sectores sociales, se trabajó de modo diferente en cada uno debido a la disponibilidad o accesibilidad de la información.

Con respecto al sector educativo, se intentó un análisis de los capítulos de educación de los planes globales y de un plan sectorial, bajo una metodología elaborada por el Prof.Norberto Fernández Lamarra y la Lic.Inés Aguerrondo, armándose series estadísticas que aportaron una base empírica sólida.

Conclusión:

Tanto en el área educativa como en los otros sectores se observa una notable desconexión entre lo planificado y lo actuado.

Estado actual: Terminado

Area: 13

Nivel: 3

1. Título: Instrucción asistida por computadora

Director: Dr. Horacio E. Bosch

Investigadores:

Lic. Mercedes Bergcro

Lic. Mabel Panizza

Roberto Antelo (Comp, Científ.)

Lic. María Clara Rampazzi

Objetivos:

El objetivo terminal de esta investigación es procurar un mejoramiento en la capacidad de objetivación gráfica del estudiante universitario en ciencias e ingeniería. Se trata de que logre una mayor comprensión entre la expresión de una idea o de un algoritmo, y su correspondiente esquema sintético gráfico. Los objetivos concurrentes al objetivo terminal son:

- Asistir al profesor con un medio audiovisual de gran capacidad, ya sea gráfica, o de archivo de referencias, notas, problemas, ejercitaciones, etc.
- Procurar que el alumno realice experimentaciones y ejercitaciones de tipo calculístico y gráfico durante el curso de las asignaturas.
- Proveer al alumno de un medio de auto-aprendizaje que le permita asimilar conocimientos y ejercitarlos fuera de las horas de clase, de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.

Metodología:

Marco teórico: Fundamentalmente se pretende realizar unidades instructivas implementadas en mini computadoras. Para ello es preciso fijar el contenido de la unidad, sus objetivos, determinar la extensión, la ejercitación, y los textos correspondientes. Para la implementación de este contenido debe utilizarse la metodología del diseño instruccional.

Hipótesis: se parte de la necesidad de crear un equipo interdisciplinario de especialistas en contenido, especialistas en diseño instruccional, especialistas en diseño gráfico, y especialistas en computación.

El especialista en contenido expone lo que desea realizar, el especialista en diseño instruccional ordena adecuadamente el contenido y las evaluaciones, el especialista en diseño gráfico establece cómo se ordena el texto y los dibujos en la pantalla establece cómo se ordena el texto y los dibujos en la pantalla del monitor, y el especialista en computación introduce el texto en la computadora.

Diseño: se pretende seguir la línea de diseño instruccional y curricular indicada genéricamente por Robert Gagné, y en particular, por Alfred Bork, en cuanto a la instrucción asistida por computadora.

Instrumentos: se utilizan las computadoras con capacidad gráfica interactiva. Se trata de microcomputadoras tipo APPLE o ALPHA SYSTEM con terminales gráficas, tableta gráfica, graficadores e impresores.

Conclusiones:

Como se trata de un proyecto en vías de desarrollo, todavía no se obtienen resultados concretos ni conclusiones. Se está en vías de realizar unidades instructivas.

Estado actual: En curso

Area: 4 (Mét. y Técn.)

Nivel: 6

P/A 14 Instituto Latinoamericano de Investigaciones Comparadas sobre Oriente y Occidente. Universidad del Salvador

1. Título: La investigación sobre la educación en la Argentina

Director: en el período 1898 a 1943 Prof. M. Delia de Ferro

Investigadora: Prof. Susana Sisca de Berthoud

Para la realización de esta investigación se ha tomado en cuenta los niveles correspondientes a la enseñanza media y a la universitaria, distinguiendo lo que podemos llamar las "formas educativas institucionalizadas" y las teorías sobre la educación. En relación con las formas educativas institucionalizadas se ha cumplido el siguiente cronograma: investigación de fuentes directas y de fuentes indirectas; identificación de las fuentes de acuerdo con un plan de análisis que contempla:

- situación histórica
- análisis descriptivo del sistema (bases legales y organización del sistema escolar formal; fines, objetivos, planes de estudio, regímenes de evaluación y de promoción, etc.)
- expansión del sistema (datos cuantitativos)
- recursos financieros.

Paralelamente se ha procedido a analizar las ideas sobre educación de las obras de Carriolano Albertini, Rodolfo Rivarola, Alejandro Korn, Amancio Alcorta y Juan B. Terán, Carlos Gustavo Bunge y Juan P. Ramos.

Estado Actual: En curso

Area: 13

Nivel: 8

P/A 16 Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicopedagogía. Universidad del Salvador

1. Título: Psicopedagogía clínica en Bebés

Director: Elizabeth Calvo de Suzuki

Estudio sobre el aprendizaje en bebés. Diagnóstico psicopedagógico en el niño de 0 a 3 años. Estrategias terapéuticas psicopedagógicas. Propuestas de trabajo.

Estado actual: Publicado

Area: 11

Nivel: 8

2. Título: Trisomia 21 Etapa Natal (2da. parte)

Investigador: Antonio Guerra Iacopino

Colaboradores:

Guido Guerra Iacopino

Alicia M.L. de Fernández

Graciela Fontana

Estado Actual: A publicarse

Area: 11

Nivel: 8

3. Título: Disfunción Cerebral Mínima en el escolar (2da. etapa)

Director: Elizabeth J. Calvo de Suzuki

Investigadores:

Psicopedagoga: Alicia Mammoliti

" Alcira Pampin

Dr. Carlos Wernick

Estado actual: Terminado

Area: 11

Nivel: 3

4. Título: La importancia del juego en la labor psicopedagógica

Investigador: María del Carmen Tibau

Colaboradores:

Cecilia Mona Ricci

Alicia M. L. de Fernández

Estado Actual: A publicar

Area: 11

Nivel: 3

P/A 18 Centro de Investigaciones Educativas

Director: Prof. Fernando Storni

1. Título: Programa de educación de la familia para el aprestamiento del niño que ingresa a primer grado

Investigadores:

Lic. Martha Peregrino

Lic. Sergio Straschnoy

Lic. Rubén Schrott

Descripción:

Primera etapa: Diagnóstico de las comunidades seleccionadas y promoción del programa.

Segunda etapa: Trabajo de los grupos de familias.

Tercera etapa: Evaluación de la experiencia.

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 3

2. Título: Estudio de umbral entre pre-escolar y primaria

Investigadores:

Lic. Elba Luna

Lic. M. del Pilar Pozner

Colaboradores:

Lic. Rosa Lavecchia

Lic. Isabel Moreno

Lic. Silvia Alderoqui

Srta. Adriana Koffman

Objetivo:

Evaluar la incidencia de la asistencia a pre-escolar en los aprendizajes de 1er. grado, de los niños de diferentes sectores sociales.

Estado actual: En curso

Area: 11

Nivel: 2 y 3

3. Título: Estudio sobre los requerimientos de educación general para el acceso a la formación profesional en la República Argentina.

Investigadores:

Lic. Marta Coelho

Lic. Inés Pozzi

Descripción:

- Antecedentes generales

- Relevamiento de los programas de capacitación laboral ofrecidos bajo el área estatal

- Relevamiento de los programas de capacitación laboral ofrecidos bajo el área privada.

- Conclusiones.

Estado actual: Terminado

Area: 14

Nivel: 8

4. Título: Los valores morales en el contenido de la educación. Estudio de casos en Argentina.

Investigadores:

Lic. Manuel Argumedo

Lic. Marta Coelho

Lic. Inés Pozzi

Descripción:

Se trabajó en cuatro escuelas, observando la situación de aprendizaje y recogiendo opiniones de docentes, alumnos y padres.

Elaboración de las conclusiones a partir de las similitudes encontradas en los distintos casos.

Estado actual: Terminado

Area: 14

Nivel: 8

5. Título: Estudio aplicado sobre un modelo de escuelas rurales productivas

Investigadores:

Lic. Carlos Alberto Flood

Lic. Ana Tobin

Objetivo:

Formular modelos de escuelas rurales productivas; escuelas de nivel primario basadas en la integración del estudio con el trabajo productivo.

Metodología:

- Análisis de experiencias nacionales y extranjeras
- Formulación teórica de modelos de escuelas productivas desde una aproximación educativa y económica
- Contrastamiento de modelos con la realidad; formulación de proyectos con aplicación de modelos de campo.

Estado actual:

Se han formulado modelos alternativos y se trabaja en proyectos aplicados a realidades concretas

Area: 2 a

Nivel: 3

P/A 19

Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CICE) asociado al Instituto Torcuato Di Tella

Director: Prof. Gilda L. de Romero Brest

1. Título: Rendimiento cuantitativo de la mujer en el primer año de la escuela técnica (estudio exploratorio)

Investigador:

Susana G. Anysz

Descripción:

Se examina el rendimiento cuantitativo de la mujer en el primer año de las escuelas técnicas - industrial y profesional - a través de los siguientes indicadores: Matrícula inicial, promoción, egresos, repetición, abandonos. Se trabajó sobre datos proporcionados por el Dpto. de Estadística, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Estado Actual: Terminado

Area: 2 b

Nivel: 4

2. Título: La promoción del trabajo productivo en los programas escolares (Por contrato con UNESCO, París)

Investigador: Silvia L. Brusilovsky

Descripción:

Estudio de dos casos de escuelas técnicas de nivel medio con el objeto de analizar el lugar que ocupa el trabajo productivo en los programas. Se examinó el enfoque con que se introduce el trabajo en la educación de los adolescentes a través de documentos y de entrevistas con informantes clave.

Estado actual: Terminado

Area: 4

Nivel: 4

3. Título: Diagnóstico socio-cultural de la población Bernal - Don Bosco (Para el Centro de Estudio del Proyecto, Asociación Cultural Mariano Moreno, Bernal)

Investigadores:

Silvia L. Brusilovsky

María T. Sirvent

Descripción:

Se analizaron las actividades, necesidades, expectativas y aspiraciones de la población en relación con: uso del tiempo - en especial del tiempo libre -, medios de comunicación social, actividades culturales, participación social y comunidad. Se estudia también la representación de la cultura, la participación institucional en la Complejo Cultural Mariano Moreno. Se relevó la información mediante tres técnicas; observación en lugares de recreación pública, entrevistas semiestructuradas a informantes clave y encuesta a una muestra de la población. El trabajo incluye normas para la acción educativa-cultural derivadas del análisis de la información.

Estado actual: Terminado

Area: 14

Nivel: 8

4. Título: Innovaciones educacionales en la Argentina
Estudio realizado en forma conjunta por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y el Proyecto RLA/79/007 de Naciones Unidas, PNUD, CEPAL.

Investigadora:

Prof. María Celia Agudo de Córscico

Estado actual: Terminado

Area: 2 a

Nivel: 2,3 y 4

5. Título: Actualización y reciclaje de los profesionales de Bs. As. (para la UNESCO, París)

Director: Prof. Gilda L. de Romero Brest

Investigadores:

Silvia L. Brusilovsky

Susana G. Anysz

Se analizan las orientaciones y características de los programas servicios y otras actividades ofrecidas por las asociaciones profesionales de Bs. As. durante los últimos cinco años y destinados a la actualización y reciclaje de sus miembros.

El trabajo pone de relieve un aspecto importante del desarrollo de la educación superior no formal en la ciudad.

Estado actual: Terminado

Area: 14

Nivel: 6

6. Título: La religión, los mitos y la magia entre los mapuches
 Investigador: Lucía Golluscio de Garaño
 Recopilación, traducción y anotación de textos mítico-religiosos de los mapuches de Río Negro (Argentina)
 Estado Actual: Terminado
 Area: 14 Nivel: 3
7. Título: Estudio sobre la estructura lingüística y narrativa de un relato tradicional mapuche
 Investigador: Lucía Golluscio de Garaño
 Recopilación, traducción, notas gramaticales y análisis de la estructura narrativa de un relato recogido en Ingeniero Jacobacci. Pcia. de Río Negro (Argentina)
 Estado Actual: Terminado
 Area: 14 Nivel: 3
8. Título: La religión, los mitos, las ceremonias y la magia de los indígenas del sur de América
 Investigador: Emma Gregores
 Antología de textos indígenas traducidos al español de su lengua original. Introducción etnográfica general, introducciones a los textos tehuelches, onas, yámonas, alacalufes, tobas, pilagás y mocovics, notas etnográfico-lingüísticas a los mismos.
 Estado actual: Terminado
 Area: 14 Nivel: 3
9. Título: Tehuelches Grammar
 Investigador: Emma Gregores
 Traducción al inglés de una gramática tehuelche elaborada con anterioridad
 Estado actual: Terminado
 Area: 14 Nivel: 3
10. Título: Análisis lingüístico de un texto vilcha: "La vieja que se come a la gente"
 Investigador: Elena Loxano
 Análisis morfológico, traducción y notas etnológicas del texto.
 Estado actual: Terminado
 Area: 14 Nivel: 3

11. Título: Participación del estado en el financiamiento de la enseñanza privada
 Investigador: Héctor Félix Bravo
 Descripción:
 Análisis de la contribución estatal para el sostenimiento de la enseñanza privada, durante el período 1962-1976, tomando en cuenta - entre otros factores - la dimensión de los establecimientos subvencionados y las modificaciones introducidas en el régimen legal, seguido de una evaluación de dicho aporte sobre la base del gasto total de la Nación en la correspondiente finalidad y el costo estimado de la enseñanza privada.
 Estado actual: En curso
 Area: 5 Nivel: 1
12. Título: Jurisprudencia de la justicia argentina en materia de educación
 Investigador: Héctor Félix Bravo
 Descripción:
 Examen de la doctrina emergente de los tribunales argentinos con referencia a diversos aspectos de la educación, sobre la base de la presentación sumaria de los principales fallos, tomáticamente ordenados.
 Estado actual: En curso. Se ha dado término a la 1ra. etapa del trabajo
 Area: 13 Nivel: 1
13. Título: La capacitación para el aprendizaje de la lecto-escritura
 Investigador: Edith F. Litwin de Buchbinder
 Descripción:
 - Elaboración de un programa experimental de capacitación para los primeros aprendizajes en la escuela primaria, para su administración en dos grupos de niños (experimental - control)
 - Baterías de test administrados en ambos grupos
 - Encuesta a las maestras y a las madres
 - Evaluaciones de seguimiento para medir las modificaciones en el proceso de aprendizaje después de un lapso mayor de aplicación del programa.
 Estado actual: En curso
 Area: 4 Nivel: 3
14. Título: Desarrollo lógico y desempeño escolar. Análisis y estimación mediante el empleo de dos pruebas de razonamiento verbal (RV y RV II)
 Investigadores:
 Prof. María Celia A. de Córscico
 Marta Moraschi
 Objetivo:
 Explorar a través de las pruebas de razonamiento verbal -

RV y RV II - la relación existente entre las formas analógicas y las formas deductivas del pensamiento y, asimismo, entre dichas formas de pensamiento y el desempeño escolar.

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 8

15. Título: El lenguaje en las pruebas de evaluación

Investigador:

María Celia Agudo de Córscico

Marta Moraschi

Descripción:

Elaboración de un repertorio anotado en términos empleados en pruebas de evaluación del aprendizaje escolar para uso de profesores y maestros.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 8

P/A 20

Instituto de Investigaciones Educativas

Director: Prof. Luis Jorge Zanotti

1. Título: Fundamentos psicopedagógicos de la formación científica en: Matemática, Física, Química y Biología

Investigadores:

Ing. Germán Rafael Gómez

Nelly Vazquez de Tapia

Hugo Roberto Tricárico

Heberto Puente

Juan Lorenzo Botto

Area: 11

Nivel: 8

2. Título: La enseñanza de la lengua a través de los sucesivos niveles de nuestro sistema educativo

Investigador: Mirta H. Lucero

Area: 11

Nivel: 1

3. Título: Los procesos y operaciones intelectuales subyacentes al descubrimiento y la invención en el campo de la matemática y la física

Investigador: Ing. Germán Rafael Gómez

Estado actual: Suspendido

Area: 11

Nivel: 3

ORGANISMOS INTERNACIONALES

I/A 1

Proyecto Multinacional para el mejoramiento de la administración de la enseñanza primaria en América Latina. Unidad de coordinación de Proyectos con Organismos Internacionales del Ministerio de Cultura y Educación

Director del Proyecto: Lic. Alejandro Doublier

1. Título: Necesidad de adecuar las modalidades de escolarización a las características socioculturales de los grupos

Director: Prof. Martha H. Fulco

Investigadores: Ver 2da. parte del documento - II.2 Datos generales sobre el personal de los Centros -

Objetivos:

- Posibilitar la participación en la sociedad nacional, de las distintas etnias aborígenes a través de un proceso de integración que no implique deculturación, sino el autodesarrollo del grupo, conservando y elevando su modo de vida.
- Registrar las pautas de transmisión cultural atendiendo a sus aspectos de forma y contenido
- Implementar una nueva modalidad de escolarización que haga posible un mayor rendimiento educativo
- Controlar los factores que se introducen como consecuencia de la investigación exploratoria.

Metodología:

Se destacó la importancia de las pautas de transmisión cultural atendiendo a sus aspectos formales y materiales. En los sistemas de interacción propios de la sociedad aborigen se hace necesario definir los roles de los individuos intervinientes y los juegos de poder que esos roles suponen. Interesa la definición del rol del individuo que actúa como agente socializante. De aquí surgen las respuestas a dos interrogantes referidos a las formas en que actúa el agente "en el proceso de indoculturación":

- a) qué técnicas de aprendizaje utiliza; a qué medios recurre para reforzar el proceso; a qué mecanismos de frustraciones apela para aliviar las tensiones.
- b) qué contenidos transmite; no solamente en lo que hace a mitos, costumbres, leyendas sino llegar a la filosofía que los fundamenta, la idea del hombre que de ella surge, la mística del grupo.

Diseño utilizado:

Investigación exploratoria en comunidades aborígenes.

Investigación explicativa.

Plan de análisis:

Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

Instrumentos:

Guía de observaciones para ser llenada por el investigador

Guía de entrevista para obtener posibles registros de autoidentificación.

Láminas representando situaciones para ser descriptas por los indígenas.

Encuesta para relevar datos de la comunidad.

Encuesta para relevar datos de la familia con la que convivió el observador

Conclusiones:

La investigación exploratoria ha permitido formular hipótesis acerca del bajo rendimiento educativo en las escuelas del área mataka.

Estado actual:

Tomando como base las conclusiones del análisis de datos se ha elaborado una propuesta de escolarización a implementar en Formosa y Paraguay. Se ha interesado por la misma la provincia del Chaco. Se trabaja en la preparación del curriculum y en los instrumentos para el seguimiento de la experiencia. Esto va unido a un programa de perfeccionamiento docente. Paralelamente se comenzará a dar forma al diseño para dar forma al diseño para la investigación explicativa.

Area: 2 a

Nivel: 3

2. Título: Algunos aspectos de la Educación Primaria que inciden en la deserción escolar

Director: Lic. Martha B. Rotblat de Schapira

Objetivos:

- Identificar y delimitar el problema de la deserción escolar en algunas provincias del país, tanto en el ámbito urbano como rural.
- Controlar los factores exógenos a los efectos de tomar conciencia de su gravedad y de la manera como inciden en el rendimiento escolar.
- Controlar estos mismos factores a los efectos de poder hacer una evaluación más objetiva de las expectativas del maestro, respecto de su acción.
- Detectar los factores endógenos que inciden en el rendimiento educativo.
- Proponer soluciones alternativas a implementar desde el sistema educativo.

Metodología:

Marco teórico: Conocer a través de los docentes, las causas que originan la deserción escolar con el objeto de reducir la incidencia a partir de un nuevo enfoque de la organización escolar y curricular. Se trata de hallar soluciones alternativas factibles de implementar desde el ámbito educativo dentro de los recursos existentes.

Hipótesis de trabajo:

- Los factores causales de la deserción escolar tienen su origen en las deficiencias estructurales y organizativas de contextos sociales, económicos y culturales.

- La deserción es atribuible a factores endógenos y exógenos del sistema escolar.
- En el rendimiento escolar inciden en forma directa tanto los problemas de infraestructura edilicia, organizativa y didácticas del sistema escolar, como los psicopedagógicos y culturales y las expectativas de los docentes.

Diseño utilizado: Descriptivo

Instrumentos: Questionarios autoadministrables.

Plan de análisis:

- Relación equipamiento de la escuela y rendimiento escolar
- Relación tiempo de la escuela - tiempo de la comunidad.
- Relación escuela-comunidad
- Relación tipo de docente y repitencia escolar
- Relación criterios de evaluación y rendimiento
- Relación comparativa entre directores en general y de personal único en particular por provincias encuestadas (rural-urbano)

Estado actual:

Documentos Publicados del PROMEP Números: 0 - 4 - 6 - 7 - 8 y

Revista PROMEP N° 2 "Deserción escolar" Bs.As. 1980

Area: 2 b

Nivel: 3

3. Título: Medición y control científico de la Deserción Escolar

Director: Lic. Martha B. Rotblat de Schapira

Investigadores:

Lic. Hernán Steinbrun

Lic. Elsa Aronne de Martínez

Lic. Elena Beatriz Guadalupe Soler

Objetivos:

- Medir los verdaderos desertores del sistema escolar.
- Lograr el pleno contralor sobre los mismos para el cumplimiento de la obligatoriedad de la enseñanza primaria.
- Dar confiabilidad a los datos de estadística educativa relacionados con la Deserción Escolar.
- Lograr un perfil del rendimiento del alumno durante su escolaridad primaria.

Metodología:

Elaboración e implementación de un modelo tentativo de seguimiento individual de la matrícula escolar por computación. Mediante este método se podrán calcular los indicadores de eficiencia institucional y primordialmente detectar los desertores y sus causas para orientar la implementación de estrategias adecuadas que aseguren el reintegro del escolar al sistema y su egreso en término.

Diseño: descriptivo

Principales resultados:

Se realizó un encuentro de Técnicos en Administración Educativa pues se vio la necesidad de extender la experiencia no sólo a nivel intraprovincial sino interprovincial e internacional (con países limítrofes)

Estado actual:

Se encuentra terminada la 1era. parte de la experiencia y se espera extenderla a las provincias que están en condiciones técnicas y financieras.

Area: 2 b

Nivel: 3

4. Título: Confección de un Atlas Desertivo de América Latina

Director: Lic. Jorge Osvaldo Vecchiarelli

Objetivo:

Establecer estadísticamente cifras comparativas de la Deserción Escolar Primaria en América Latina.

Estado actual:

En curso

Area: 2 b

Nivel: 3

5. Título: Legislación comparada sobre deserción escolar

Director: Dr. Héctor Rosario Arauz

Objetivos:

- Realizar un estudio comparado sobre la legislación latinoamericana referente a obligatoriedad, gratuidad y deserción escolar
- Propiciar la apertura de un debate a nivel continental sobre la reforma de la legislación relativa a la obligatoriedad, gratuidad y deserción escolar asentada en un cambio cualitativo y no cuantitativo hasta alcanzar la modernización del sistema educativo.
- Elaborar una legislación tipo de educación primaria o básica atendiendo el aumento de trabajo educativo realizable.

Metodología: (Ver pág. 44 de la Revista Deserción Escolar N° 1)

Principales resultados: (Ver pág. 19 de la Revista Deserción Esc. N° 3)

Estado actual: Investigación suspendida momentáneamente.

Area: 2 b

Nivel:

6. Título: Medición y evaluación de la Deserción Escolar con especial énfasis en el diagnóstico

Director: Lic. Susana T. Di Fonti

Objetivos:

Organizar e implementar un sistema de diagnóstico que permita describir, explicar y predecir cuantitativamente la deserción escolar en áreas determinadas.

Metodologías:

La deserción escolar es un fenómeno multicausal en el cual convergen causas de origen exógeno y endógeno.

Entre las primeras tiene especial importancia el hecho que en los sectores más carenciados el niño ingresa tempranamente al mundo del trabajo no se concede valor a la educación, ni importancia a la escuela como trasmisora de cultura en que se vive por cuanto ella no se adecua a las necesidades, el niño se autoexcluye del proceso de enseñanza-aprendizaje y se convierte en desertor. Se suma a este he-

cho la baja escolaridad de los padres, analfabetismo, no participación de la comunidad en el quehacer escolar, distancias hacia la escuela, migraciones, etc.

Entre los factores de origen endógeno es posible mencionar, el currículum que no se adapta a la realidad socio-económica cultural, el ingreso tardío a la escuela, deserción considerable en el 1er. nivel, atribuibles a la mayoría de las voces a desnutrición, dificultades específicas de aprendizaje, no tenidas en cuenta por falta de instituciones, así el niño problema fracasa reiteradamente y como corolario abandona el sistema escolar.

Hipótesis de trabajo:

La conjunción de causas de naturaleza exógena y endógena que inciden en la deserción escolar da lugar a la aparición de zonas consideradas como zonas desertivas o bolsones de deserción.

Diseño: Descriptivo explicativo

Instrumentos: Encuestas dirigidas a intendentes, supervisores y directores.

Estado actual: En curso

Area: 2 b

Nivel: 3

7. Título: Sistemas para combatir la deserción escolar con énfasis en los factores exógenos (SICDE/X) - Proyecto Conjunto con el Subproyecto SICDE/N a cargo del Prof. J. C.Soules

Director: Lic. Yelda Dúlia Pagano

Objetivos:

Organizar e implementar acciones tendientes a lograr la participación de la comunidad en el proceso de retención de la matrícula escolar en zonas rurales hasta la terminación del ciclo primario.

Metodología:

Para mayor información del tema "Deserción Escolar" se puede consultar el siguiente material elaborado por el Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Administración de la Enseñanza Primaria en América Latina, a saber:

- Informe La Deserción Escolar
- Medición de la Deserción Escolar
- conclusiones del Encuentro de técnicos en el área de administración escolar
- Evaluaciones del Encuentro
- Revista Deserción Escolar N° 1-2-3
- Documentos del PROMEP N° 0) Opinión de docentes argentinos sobre criterios formales e informales de evaluación y promoción en proceso.
- 4) Hallazgos parciales de una investigación
- 6) " " " " "
- 7) Hallazgos parciales de una investigación en proceso La Repitencia Escolar
- 8) Un modelo de clasificación para variables cuantitativas construídas.

- Informe: Obligatoriedad escolar (datos provisionales)
- Encuentros de Técnicos para el tratamiento de los factores endógenos y exógenos de la Deserción Escolar
- Modelo de Encuesta Epílogo.

Estado actual: Suspendido momentáneamente

Area: 2 b

Nivel: 3

3. Título: Sistema para combatir la deserción escolar con énfasis en los factores endógenos (SICDE/N) - Proyecto conjunto con el Subproyecto SICDE/X a cargo de la Lic. Y.D.Pagaro

Director: Prof. Juan Carlos Soules

Objetivos:

Programar y ejecutar acciones tendientes a retener la matrícula escolar hasta la finalización del ciclo primario a través de la elaboración de un diseño curricular adecuado a la problemática de las distintas modalidades escolares.

Metodología: Iden Metodología 7.

Area: 2 b

Nivel: 3

O/B 1 Oficina Sectorial de Planeamiento y Desarrollo del Ministerio de Educación y Cultura de la Pcia.de Bs.As.

. Directora: Lic. Herminia A. T. Mérega

1. Título: Educación en el Conurbano

Investigadores: Ver punto II.2. Datos Generales sobre el personal de los centros.

Objetivo:

Conocer la situación educativa en el Conurbano Bonaerense. Se intenta presentar de manera orgánica las principales características del sistema en esa área así como poner de manifiesto la problemática más significativa de la educación en una zona, como el Conurbano, que presenta tan particulares fenómenos económicos, poblacionales y culturales.

Descripción:

El estudio consiste en la presentación de un panorama global de la educación en la región de estudio seleccionada. Dividido en dos partes, la primera aporta un marco referencial que encuadra al fenómeno educativo revisando los aspectos físico-territoriales-poblacionales y económicos. La segunda, que constituye el cuerpo específico, parte de una caracterización del sistema educativo provincial y recorta para el Conurbano el análisis de la situación educacional para cada uno de los niveles y modalidades de la enseñanza.

En todos los casos se consideran los aspectos vinculados a los diversos elementos del sistema: su población, los recursos humanos, físicos y de apoyo didáctico, los lineamientos curriculares y el equipam-

miento, con referencias específicas a la distribución y evolución que los mismos presentan y los problemas que se suscitan.

Estado actual: Publicado. Educación en el Conurbano, marzo 1981

Area: 2 a

Nivel: 1

O/B 3 Dirección de Educación Preescolar. Ministerio de Educación y Cultura
Prov.de Bs.As.

1. Título: Aplicación del currículum en Jardines de Infantes unitarios

Director: Lic.María Angélica Marroco

Objetivos:

- Determinar los problemas más significativos que tienen los docentes de los Jardines de Infantes unitarios en la aplicación del currículum.
- Facilitar la tarea docente proporcionando orientación y asesoramiento mediante documentos de apoyo específicos.

Metodología:

Investigación descriptiva.

Instrumentos: Encuestas, cuestionarios, entrevistas.

Estado actual: Terminada

Area: 11

Nivel: 2

O/B 5 Dirección de Educación Superior. Ministerio de Educación y Cultura de
la Prov.de Buenos Aires.

Director: Prof. Nilda N. Piaggio de Pioli

1. Título: Perfil psicoprofesional del docente del nivel primario.

(En esta investigación se trabajó con el PROMIE-OEA)

Estado actual: Terminado

Area: 9

Nivel: 3

O/B 6 Dirección de Psicología y Asistencia Escolar. Ministerio de Educación
y Cultura - Prov.de Bs.As.

1. Título: Incidencia de las actividades complementarias en el rendimiento escolar de los alumnos.

Investigadores:

Lic. Ada Biondelli

Prof.María Marta Mendez

Lic.Marta Spotti

A. S. María Rosa Russo

Lic.Mercedes Rosa Rossi

Objetivos:

Detectar la incidencia de las actividades complementarias, llevadas a cabo en el Centro Educativo Complementario, en los aprendizajes de los alumnos que constituyen su población cliente.

Metodología:

La investigación se fundamenta en el conocimiento de que:

- uno de los efectos de los grupos carenciados en muchos niños, es la inhabilidad para seguir con éxito en el sistema escolar.
- la estrategia de los Centros Educativos Complementarios, que atien-

den a alumnos procedentes de medios desfavorecidos con el objetivo, de complementar a la familia, a la escuela y la comunidad, se basa en la realización de diversas actividades de intervención educativa que atienden a disminuir las deficiencias de los alumnos mencionados.
Hipótesis:

Los alumnos de los C.E.C., a causa de las actividades complementarias que realizan en dicha institución, obtienen mejores logros educativos, mayor asistencia y menor índice de repitencia, que los alumnos que no concurren a la mencionada institución y que pertenecen al mismo nivel socio-económico.

Instrumentos: Cuestionarios

Estado actual: En curso

Area: 11

Nivel: 3

O/B 8

Dirección de Educación Física - Servicios Educativos Especiales
Ministerio de Educación y Cultura de la Prov.de Buenos Aires

1. Título: Investigación médica sobre pruebas múltiples de atletismo
Director: Prof. Norberto Abel Assali

Investigadores:

Ver punto II.2 Datos Generales: Sobre el personal de los centros

Descripción:

Proyecto de investigación médica, sobre pruebas múltiples de atletismo- edades: 9 - 10 - 11 - y 12 años ambos sexos - para adecuación de juegos deportivos de primavera.

Estado actual: Terminado

Area: 4

Nivel: 3

O/B 11

Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs.As. (Tandil)

1. Título: Desajuste entre la oferta educativa de nivel medio técnico y la demanda laboral (Tandil)

Investigadores: Ver punto II.2 Datos generales sobre el personal de los centros.

Objetivos del Trabajo:

Formación de recursos humanos en el área de investigación, dentro de la especialidad Ciencias de la Educación.

Objetivos de la Tarea:

- . Analizar las ofertas educativas del nivel medio técnico de la ciudad de Tandil, en el área de Nación y Prov.de Bs.As..
- . Establecer sobre el estudio realizado en forma comparativa, el currículum de la formación media técnica para la zona.
- . Señalar el perfil del egresado de las escuelas técnicas.
- . Determinar conclusiones sobre el ajuste o desajuste entre la oferta educativa y la demanda laboral, como segunda parte al trabajo realizado por la SEPLADE, Universidad Nac.del Centro y el Ministerio de Educación de la Prov.de Bs.As. durante el año 1978.
- . Elaborar la posición del grupo de trabajo sobre las causas determinantes de lo expresado en el ítem 4..

Estado actual: Terminado

Area: 2 a

Nivel: 4

2. Título: Recursos humanos para el desarrollo de la provincia de Bs.As.
(En 1979 el Rectorado de la UNCPBA decidió encarar un trabajo que complementará el realizado el año anterior, conjuntamente con la SE. PLA. DE y el MEPEA,

Investigadores:

Prof. Tasso (experto en educación)

Equipo ad-hoc constituido por el Rectorado:

Prof. Elsa Marelli

Prof. Sara Blanco

Prof. Elsa Zubillaga

Lic. Alfredo R. Naranjo

Cont. Glòria O. Vannoni

Lic. Enrique Amadasi

Objetivos:

Profundizar el análisis realizado, ahora desde la perspectiva específicamente educativa, área en la cual la UNCPBA participa con elementos que puedan colaborar activamente para que las autoridades elaboren las políticas sectoriales que crean convenientes.

Metodología:

Selección de roles ocupacionales específicos de acuerdo con el informe del estudio sobre Recursos Humanos (UNCPBA - SEPLADE - 1978).

Selección de informantes calificados del Sector Educativo para listar necesidades para la formación de los Roles ocupacionales seleccionados.

Entrevistas a informantes calificados del Sector Educativo para chequear la viabilidad del cumplimiento de las necesidades para la formación de Roles Ocupacionales seleccionados.

Armados de una propuesta tipo "programa".

Presentación a empresarios de la propuesta tipo "programa" y recepción de observaciones.

Rearmado de la propuesta tipo "programa" y presentación a informantes calificados del Sector Educativo. Recepción de observaciones.

Armado, propuesta final.

Estado Actual:

Area: 1L

Nivel: 4

3. Título: Aspectos metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje de la geografía en la enseñanza media.

Investigadores:

Prof. Huberto Cuevas Acevedo

Prof. Roberto M. Dabidós

Prof. Alicia Roca

Prof. Haydée Parquín

Prof. Victoria Machain

Prof. Alicia Rosatta

Prof. Sara Blanco

Prof. Susana Copes

Objetivos:

- Intentar un enfoque diferente de la ciencia geográfica en el nivel medio.
- Experimentar la posibilidad de que un enfoque vital de la geografía surja una herramienta perfectibilizante de enseñanza de la geografía.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 4

4. Título: El gabinete en el Jardín de Infantes

Investigadores:

Dr. Lisandro Juan Cabana

Leontina da Costa Amero de Cabana,

Lidia María Albarello de Dellapé

Objetivos

Fundamentar y explicitar las razones y posibilidades de un gabinete en el Jardín de Infantes apuntando al cuidado de la salud.

Estado actual: En curso

Area: 8

Nivel: 2

5. Título: Factores ambientales y predisposiciones naturales en lo que respecta a Iniciación Musical y Educación Corporal

Investigadores:

Prof. María de los A. Castañaga

Descripción:

Análisis comparativo sobre las distintas áreas musicales en 130 niños teniendo en cuenta;

- . el grado de incentivación del medio ambiente, desde el nacimiento hasta el ingreso del niño al Jardín.
- . progresos obtenidos, teniendo en cuenta el item anterior, en los años de educación sistemática y progresiva.

Metodología:

- . Confección de ficha sonora-corporal
- . Entrevista a veinte familias, cuyos hijos ingresaron en el Jardín al 30-3-79, evaluaciones trimestrales
- . Confección de cuadros comparativos por áreas.

Estado actual: En curso

Area: 14

Nivel: 2

O/B 12 Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nac. de La Plata

1. Título: Currículum de la enseñanza media .

Director: Prof. Pura Sánchez de Ambrosis

Investigadores:

Julia Alias de Aguirre

Nélida Contino de Fuche

Mabel Pantolini de López

Liliana Furman

Objetivos:

Determinar la adecuación de los planes de estudio a:

- la política educativa nacional y provincial.
- las tendencias que caracterizan a la enseñanza media en la actualidad.

Metodología:

Se reconoce la validez de las críticas que se le formulan a la enseñanza media y la necesidad de producir en ella una renovación que permita responder a los requerimientos de nuestra época.

Investigación bibliográfica. Recolección de documentación. Descripción y análisis de planes. Elaboración de conclusiones.

Instrumentos: Análisis documental.

Plan de análisis:

El análisis se realiza sobre los siguientes aspectos:

- Objetivos de la enseñanza media.
- Objetivos de cada asignatura
- Criterios de selección y organización de contenidos
- Propuesta de actividades
- Sugerencias didácticas
- Tiempo asignado a cada asignatura
- Correlación horizontal y vertical
- Indicación de bibliografía.

Estado actual: En curso

Arca: 4

Nivel: 4

2. Título: Estudio descriptivo de métodos y hábitos de estudio relativos a la población estudiantil de primer año de las diferentes carreras en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educac.

Director: Lic. Irma Burgoño

Investigador:

Lic. Alita Lamón

Objetivos:

General:

Obtener información acerca de la naturaleza específica de los fenómenos educativos que posibiliten un diagnóstico de la situación.

Específico:

Determinar los hábitos y métodos de estudio de nuestra población estudiantil, de acuerdo a las definiciones implícitas en el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn.

Metodología:

Este tipo de estudio proporciona datos para el diagnóstico de la situación educativa que permiten elaborar hipótesis explicativas y modificar sistemas y métodos.

Hipótesis: Los hábitos de estudio son los determinantes de la efectividad de otros factores de estudio, tales como: capacitación general para el aprendizaje; conocimientos básicos; motivación y actitudes frente al aprendizaje.

Diseño: estudio descriptivo
Instrumentos: Inventario Wrenn
Estado actual: En curso
Area: 4

Nivel: 6

3. Título: El educando argentino desde una perspectiva sociológica

Director: Lic. Marta Actis Caporale de Merlo

Investigadores:

Lic. Carlos López

Lic. Lucrecia Arzeguard

Lic. Pedro Osácar

Objetivos:

Conocer los condicionantes que intervienen en el sujeto de la educación desde una perspectiva sociológica argentina.

Metodología:

Marco teórico: la complejidad del hecho social denota componentes culturales, legales, económicos y sociales que adquieren significación especial.

Hipótesis: el fenómeno educativo se comporta como un subsistema desde el que se configura una red de relaciones que influyen en los roles del educador y del educando.

Diseño: exploratorio descriptivo.

Instrumentos: entrevistas, encuestas, análisis de documentos estadísticos, datos censales.

Estado actual: En curso

Area: 13

Nivel: 3

4. Título: Fundamentos antropológicos de la educación en la perspectiva del concepto de persona en Santo Tomás.

Director:

Prof. Domingo E. Di Luca

Objetivos:

Determinar la educabilidad como el primium de la persona humana como existencial concreto.

Estado actual: Terminado

Area: 13

Nivel: 3

5. Título: Dificultades de aprendizaje en el primer ciclo de la escuela primaria (con especial referencia a 2da. y 3era. etapa)

Director: Prof. Julia Lubercio de Bacchiaga

Objetivos:

Conocer las causas más frecuentes que provocan dificultades en el aprendizaje en la escuela primaria.

Metodología:

Hipótesis: el conocimiento previo de las causas de las dificultades de aprendizaje favorecería la instrumentación de medios que permitieran solucionarlos.

Instrumentos: encuestas a maestros de grado, asistentes sociales y educacionales.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 3

6. Título: Diseño formalizado para una didáctica personalizada del niño internado.

Director: Prof. Domingo E. Di Luca

Investigador: Prof. Sara A. de Hernández

Objetivos:

Determinar el cómo del conocimiento pedagógico, desde el concepto "relación personal dinámico-progresiva".

Metodología:

La investigación surge del requerimiento metodológico para el trabajo "Hospitalismo y su incidencia en el proceso educativo".

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 3

7. Título: Propuesta de un sistema de planificación de la asignatura Filosofía organizado mediante situaciones de aprendizaje.

Director: Prof. Carolita Sierra de Rogati

Investigador: Prof. Hugo A. Russo

Objetivos: Lograr por parte del alumno practicante una mejor adaptación al ritmo de estudio propio de la enseñanza media.

Metodología:

Construcción de un marco de referencia exploratorio que permita establecer los fundamentos y experiencias de la enseñanza de la Filosofía.

Hipótesis: corrección de actividades desfavorables observadas en la planificación de la investigación de la Filosofía, que privilegia la transmisión de contenidos intelectuales.

Diseño: Modelo didáctico elaborado conforme a situaciones de aprendizaje que permita superar las carencias mencionadas.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 4

8. Título: Análisis del macrosistema en la Educación Comparada.

Director: Prof. Francisco Míguez

Objetivos:

Esquematizar el universo educacional en cinco áreas constitutivas de la totalidad educativa.

Metodología:

Teoría pentagonal del sistema educativo (del autor).

El macrosistema en la educación comparada puede interpretarse a través de un esquema dinámico de cinco áreas y zonas subsidiarias cuyo movimiento parte de la realidad insatisfactoria a la realidad suficiente.

El diseño se formula como medio de encuentro de principios reactivos derivados de la Idealidad a la Realidad entre dos Sistemas comparables.

Estado actual: Publicado en las Actas del Congreso de Cs. de la Educac. de San Luis, 1980.

Area: 14

Nivel: 8

9. Título: Enseñanza de las Ciencias en el nivel básico obligatorio (9 años) integrando el nivel biológico con el nivel físico-químico.

Director:

Prof. María Carmen Lentini de Bocca

Prof. Graciela Merino

Investigadores:

Marta Hernández

Stella Ramirez

Mónica Brotniak

Nélia Bonetto

Objetivos:

Aplicar el programa de innovación e investigación auspiciado por UNESCO -PNUD - Argentina 73/000 con el fin de contribuir al mejoramiento de la educación en el área de la ciencia aplicando la teoría del curriculum.

Metodología:

- Utilización de principios y postulados del estructuralismo para selección y organización de los contenidos.

- Nuevas estructuras como modelo de la realidad.

Estado actual: A nivel de aplicación.

Area: 4

Nivel: 3 - 4

10. Título: Rol del graduado en Ciencias de la Educación en la capacitación laboral.

Director: Prof. Carlos A. Piccone

Objetivos: Destacar un campo laboral por la capacitación a nivel de empresa para el graduado en Cs. de la Educación.

Metodología:

Los graduados desconocen parcialmente campos laborales afines y las empresas pierden el aporte de los especialistas en educación supliéndolos por otros profesores o técnicos.

Hipótesis: La capacitación del personal en la industria actual necesita del egresado en Ciencias de la Educación, ya que otros egresados no poseen formación pedagógica equivalente.

Instrumentos: encuestas.

Estado actual: En curso

Area: 3 a

Nivel: 5

11. Título: Análisis de los resultados que se obtienen con la aplicación de la técnica audiovisualística en el nivel medio.

Director: Prof. Marta S. González

Objetivo: Conocer, analizar, diagnosticar y evaluar la realidad audiovisualística en establecimientos de enseñanza media.

Metodología:

La necesidad de considerar al audiovisualismo como medio al servicio del educador, a través de una aplicación regular debe procurar la instrumentación de nuevos métodos de estudio.

Hipótesis: La aplicación de la técnica audiovisual en las distintas asignaturas logra resultados de aprendizaje diferentes.

Instrumentos: encuestas, fichaje, guías.

Estado actual: En curso

Area: 10

Nivel: 4

12. Título: Perfil de los egresados de los colegios de enseñanza media dependientes de la Universidad Nacional de La Plata.

Director: Prof. María Cecilia Valdés de Losirno

Objetivos:

Destacar las características óptimas y delinear alternativas de acción de los próximos egresados de los Colegios de Enseñanza Media de la Universidad Nacional de La Plata

Metodología:

La consulta de opiniones a expertos muestran deterioros en la enseñanza media, en planes de estudio, contenidos, distribución horaria, etc.

Instrumentos: informes, entrevistas, encuestas.

Estado actual: En curso.

Area: 11

Nivel: 4

13. Título: Observaciones sobre la aplicación de un plan de estimulación temprana.

Director: Lic. Celia Paladino de Molina

Investigadores:

Lic. Mónica Linguado

Lic. Raquel Zorraindo

Lic. Alicia Petroselli

Prof. Lía Barbera

Lic. María del Carmen Rodríguez

Objetivos:

Registrar los resultados de la aplicación del plan de Estimulación Temprana en una población de niños normales y sobre una población deficitaria.

Metodología:

Neoconductismo: reconocimiento abierto de que la conducta es el único material susceptible de ser estudiado.

Hipótesis: la ejercitación precoz de ciertas funciones neuropsicológicas favorecen la adquisición de las conductas que aquellas producen.

Diseño: Experimental

Instrumentos: registros de observación, test, cuestionarios.

Estado actual: En curso

Area: 11

Nivel: 8

14. Título: Régimen de promoción y sistema de evaluación experimental a nivel de estudios universitarios.

Director: Prof. Néstor A. Mazzarello

Investigadores:

Prof. Mónica G. de Korembli

Prof. Norma Domínguez

Prof. Daniel Ferrer

Prof. María Ester Altube

Objetivos:

Diseñar un modelo de régimen de promoción y sistema de evaluación que responda al marco propuesto.

Aplicar la experiencia para comparar y reajustar el modelo.

Metodología:

Constrastación de la bibliografía consultada en el proceso de evaluación y promoción del alumno universitario.

Hipótesis: Todo régimen de evaluación y promoción supone un sistema válido y coherente que a corto o a largo plazo signifique un beneficio para el alumno.

Instrumentos: encuestas, cuestionarios.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 6

15. Título: Metodología educativa en el niño internado

Director: Prof. María Sara Albarracín de Hernández

Investigadores: Becarios del CONICET

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 3

16. Título: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento del alumno en la escuela secundaria.

Director: Prof. Martiniano Juanes

Investigador: Prof. Ester Josefa Tosoni

Objetivos:

Conocer métodos de estudio de los alumnos de 1er. año de la Escuela Técnica N° 1, Florencio Varcla.

Conocer el nivel intelectual de los alumnos y observar su relación con el rendimiento anual.

Metodología:

En la actualidad se trata de conocer hábitos de estudio de los alumnos para la obtención de un mejor aprendizaje, y dados los límites que impone en la actualidad la transmisión del saber, es menester su selección y coordinación en pos de un mayor aprovechamiento de éstos por el alumno.

Hipótesis: Los alumnos que no poseen hábitos de estudio positivos no obtienen buenos resultados en sus aprendizajes.

Instrumentos: informes, encuestas, test de inteligencia, entrevistas.

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 4

17. Título: Deficiencias en la expresión escrita de los alumnos que ingresan a la Universidad.

Director: Prof. Martiniano Juanes

Investigador: Prof. Evelia Derrico

Objetivos:

Conocer el nivel de aprendizaje gramatical traído por el alumno de enseñanza media.

Metodología:

Se han observado en los alumnos de primer año dificultades para expresarse por escrito. Desconocen el significado de los términos que aplican, las reglas elementales de construcción gramatical. Nos proponemos llevar a cabo un seguimiento de los alumnos que ingresen el próximo año a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata y en forma paralela con el dictado de la cátedra de Pedagogía.

Hipótesis:

La mayoría de los alumnos que ingresan a la Universidad carecen de los conocimientos gramaticales necesarios para expresarse por escrito.

Método: Descriptivo-experimental. Observación de un grupo control. Aplicación de tratamiento a un grupo experimental. Comprobación de los resultados. Utilización de evaluaciones periódicas para conocer el estado de las tareas.

Estado actual: En curso

Area: 11

Nivel: 6

18. **Título:** Factor madurativo que incide en los resultados del alumno de nivel primario de adultos.

Director: Prof. Martiniano Juanes

Investigadores:

Prof. Cristina Luisa Michelotti

Prof. Néstor Omar Neira

Auxiliares:

Inés Medina

Julio Gramajo

Ana Madeiros

Marta López

Objetivo:

Encontrar la relación entre la edad cronológica y la edad madurativa del escolar del nivel adulto.

Determinar las fallas existentes.

Buscar las técnicas que, como actividades básicas, permiten el logro de las conductas solicitadas en el nuevo curriculum.

Metodología:

Se parte del análisis de las funciones psicológicas de: Percepción Visual, atención, motricidad, lateralidad, secuencia temporal, comprensión abstracta, análisis y síntesis, función corporal de partes segmentadas, memoria inmediata y mediata, función figura-fondo y función espacial, basadas netamente en el grafismo.

Hipótesis:

La maduración de las funciones psicológicas básicas en los alumnos del

nivel primario de adultos, se halla por debajo de la media del alumno tipo normal.

Estado actual: En curso

Area: 7 Educac.de Adultos

Nivel: 3

19. Título: Malos hábitos de estudio y rendimiento

Director: Prof. Martiniano Juanes

Investigador: Prof. Yolanda Inés D'Aquino

Objetivos:

Detectar hábitos de estudio en un grupo de alumnos de enseñanza media.

Establecer la relación que hay entre la carencia de buenos hábitos de estudio y rendimiento.

Metodología:

Se advierte una apatía general hacia el estudio y la carencia de un adecuado método de trabajo intelectual que dinamice y logre resultados más duraderos en el análisis de los contenidos programáticos de las distintas asignaturas.

Hipótesis:

La carencia de hábitos de estudio son causa del bajo rendimiento del alumno de enseñanza media.

Instrumentos: Encuesta de hábitos de estudio, Test de Bender, Test de Raven. Análisis de los promedios de los alumnos por materia.

Estado actual: En curso.

Area: 11

Nivel: 4

20. Título: Trastornos en la lecto-escritura en el nivel de adultos.

Director: Prof. Martiniano Juanes

Investigador: Prof. Elvia Quevedo

Objetivo:

Crear una metodología correctiva para subsanar los trastornos en la lecto-escritura en el nivel de adultos.

Metodología:

Como consecuencia de observaciones sistemáticas en los educandos del nivel de adultos, se detectaron fallas en la lecto-escritura.

Hipótesis: La aplicación de la metodología correctiva propuesta modificará las fallas en la coordinación visoaudiográfica presente en los educandos del nivel adultos en un medio socio cultural heterogéneo del partido de Avellaneda.

Instrumentos: Pruebas pedagógicas, test proyectivos, test psicométricos, ficha familiar.

Estado actual: En curso

Area: 11 - 12

Nivel: 3

21. Título: Hábitos de estudio

Director: Prof. Martiniano Juanes

Investigador: Prof. María C. Merlo de Silvestre

Objetivos:

Conocer los hábitos reales de los alumnos que ingresaron en 1980 a la carrera de Ciencias de la Educación.

Determinar la influencia de la Facultad de Humanidades en la modificación de los hábitos de estudio iniciales.

Metodología:

La necesidad de utilizar adecuadas técnicas de estudio es cada vez más aceptada por quienes se dedican al quehacer educativo. Ante la falta de certeza de que dichos contenidos sean realmente los más adecuados y los que el alumno necesitará en el futuro, se hace imprescindible prepararlo adecuadamente para que por sí mismo sea capaz de continuar su educación.

Hipótesis: Los alumnos que ingresan a la carrera de Ciencias de la Educación no poseen los hábitos de estudio adecuados para obtener la mayor eficacia en su rendimiento.

Instrumentos: Cuestionarios

Estado actual: En curso

Area: 11 - 12

Nivel: 6

22. Título: Caracterizar al ingresante a la Facultad de Humanidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Director: Prof. Martiniano Juanes

Investigador: Prof. Stella Mauriz

Objetivos:

Determinar los intereses socio-culturales.

Precisar el nivel socio-cultural de la familia de origen.

Inferir el tipo de relación dominante de pares.

Analizar la influencia del grupo de pares.

Averiguar hábitos de estudio.

Metodología:

Se observa que el primer año de estudio universitario es altamente conflictivo ya que alumnos procedentes de distintas modalidades de la enseñanza media, de distintos medios socio-culturales y de diversas provincias del país y del extranjero, confluyen en una masa heterogénea.

Hipótesis: El conocimiento de las características, intereses y problemas de los alumnos que ingresan a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a solucionar sus dificultades, en la cátedra de Pedagogía.

Instrumentos: Encuesta.

Conclusiones:

El análisis de los datos obtenidos hasta el momento, permite tener una idea suficientemente aproximada acerca de los modos de vida, inquietudes, apetencias, hábitos de estudio y de trabajo, actuación social, política y nivel socio-cultural de los encuestados y sus familias.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 6

23. Título: Intereses de los alumnos universitarios con respecto a las materias pedagógicas.

Director: Prof. Martiniano Juanes

Investigador: Prof. Mabel Ethel Zubillaga

Objetivos:

Comprobar el escaso interés que tienen los alumnos universitarios en las materias pedagógicas.

Conocer las causas de este desinterés.

Descubrir a qué materias dedican más tiempo de estudio.

Identificar cuáles son las materias que valoran más los estudiantes universitarios.

Metodología:

Se ha observado que los alumnos de la Universidad Nacional de La Plata que cursan materias en la Facultad de Humanidades dedican más tiempo de estudio a las materias que les brindan contenidos específicos que a las materias instrumentales como las pedagógicas.

Hipótesis: Los alumnos de la Universidad Nacional de La Plata que cursan materias en la Facultad de Humanidades tienen mayor interés en las materias que les brindan contenidos específicos que en las materias pedagógicas.

Instrumentos: Encuestas.

Estado actual: En curso.

Area: 10

Nivel: 6

24. Título: Necesidad y calidad de información sobre educación sexual y educación para la salud.

Director: Prof. Martiniano Juanes.

Investigador: Prof. Graciela Beatriz Benavent

Objetivos:

Lograr la formación sexual de los alumnos.

Orientar y apoyar a los padres en la formación sexual de sus hijos.

Concientizar sobre la necesidad de actualización docente en educación sexual y para la salud.

Area: 12

Nivel: 4

25. Título: Proyecto de ajustes y mejoras al Régimen del Profesorado de Tiempo Completo o Profesorado por Cargos o Proyecto XIII del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Director: Prof. Carolita S.H. de Rogati

Investigador: Prof. Manuel F. A. López

Objetivos:

Construir un modelo de referencia a efectos de contrastarlo con la experiencia en desarrollo y señalar cursos de acción y pautas adoptativas que tiendan a perfeccionarla.

Metodología:

Documentación fundamental del Proyecto XIII e información acumulada en los organismos y establecimientos correspondientes durante el período 1970-1980.

El Proyecto XIII (con las distintas denominaciones citadas) constituye una experiencia perfectible y debe evolucionar generando rees-

tructuraciones en el subsistema educativo de la enseñanza media argentina.

Instrumentos: Documentos del Proyecto XIII (Textos legales, evaluaciones e informes)

Planillas de análisis - Fórmulas de entrevistas - Modelo de referencia
Indices de cotejo - Tablas de correspondencias y discrepancias.

Estado actual: En curso

Area: 2 c

Nivel: 4

26. Título: Proyecto tecnológico sobre el diseño y control experimental de ensayos curriculares y modificaciones de planes de estudio en la enseñanza de nivel terciario universitario.

Director: Prof. Manuel F.A. López

Objetivos:

Fundamentar una metodología científica para la práctica de innovaciones o de replanteos en regímenes curriculares y planes de estudio en la enseñanza universitaria.

Metodología:

Se parte de las ingentes necesidades de sistematización en los aspectos y nivel mencionados y de los métodos y propuestas de la tecnología curricular y la teoría del planeamiento educativo para atender con procedimientos eficaces a los requerimientos de una política de la enseñanza universitaria con bases científicas.

Hipótesis: La tecnología curricular se encuentra en condiciones de resolver científicamente los problemas relativos al cambio o modificaciones de planes de estudio en el nivel universitario.

Instrumentos: Bibliografía, planillas de análisis, esquema de modelización, tablas de control experimental e índices de ensayo.

Estado actual: En curso.

Area: 4

Nivel: 6

27. Título: La enseñanza de la lógica en la escuela secundaria.

Director: Prof. Domingo E. Di Luca

Investigador:

Prof. María G. Caracache

Prof. Ana María Cork

Objetivo:

Proponer una didáctica personalizada para la enseñanza de la lógica formal en la escuela secundaria, fundada en la Epistemología genética de Jean Piaget.

Metodología:

Marco teórico:

Epistemología genética de Jean Piaget

Epistemología lógica Piagetiana

Pedagogía personalizada de García Hoz

Hipótesis: Si la lógica se enseña con una metodología didáctica adecuada al desarrollo operativo del sujeto educando, entonces dicha disciplina puede ser rápida y eficazmente asimilada por parte del mismo.
Instrumentos: Encuestas, entrevistas, bibliografía interdisciplinaria.
Estado actual: En curso
Area: 10 (Pedagogía) Nivel: 4

26. Título: Propuestas para el mejoramiento de la enseñanza de la lengua materna.

Director: Prof. Raquel García Rubio de Picicco

Objetivos:

- Lograr un mejoramiento en la enseñanza de la lengua materna en distintos aspectos: Expresión oral y escrita, Análisis literario sintáctico, un mayor conocimiento de autores contemporáneos.

Metodología:

El inadecuado uso del tiempo y la defectuosa distribución del material impide que el sentido de los programas de Castellano y Literatura se cumplan.

Diseño: Presentación del proyecto, análisis, correcciones:

- modificaciones fundamentales.
- contenidos temáticos.
- redistribución del tiempo
- modelos de programas.
- tablas de especificaciones.
- recomendaciones.

Aplicación de los programas actuales de lengua materna en los colegios oficiales en la Ciudad, especialmente la Escuela Superior de Comercio.

Estado Actual: En curso

Area: 10

Nivel: 4

27. Título: La relación educando-educador en el nivel medio.

Director: Prof. Pura Sánchez de Ambrosis

Investigador:

Prof. Nélica Contino de Luche

Prof. Liliana Furmán

Prof. Mabel Pantolini de López

Prof. Olga Rafetto

Objetivos:

Confrontar datos de la realidad con los proporcionados por la bibliografía consultada.

Determinar incidencia de la relación educando-educador en la problemática propia del nivel.

Metodología:

Dada la importancia de una adecuada relación educando-educador en el proceso enseñanza-aprendizaje se reconoce la necesidad de detectar la existencia de factores que interfieren en dicha relación.

Hipótesis: Dentro de la problemática de la enseñanza media actual la relación profesor-alumno contribuye a satisfacer las expectativas del adolescente.

Instrumentos: Encuestas aplicadas a: egresados de enseñanza media, alumnos de 3º a 5º año, profesores de enseñanza media.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 4

O/B 17 Departamento de Humanidades. Universidad Nacional del Sur. (Bahía Blanca)

Director: Dr. Antonio Camarero

1. Título: Influencia y consecuencias del Positivismo en el Desarrollo de la Pedagogía Argentina.

Director: Prof. Luis Adolfo Dozo

Estado actual: En curso

Area: 13

Nivel: 8

2. Título: Nuevos criterios metodológicos en la enseñanza media.

Director: Prof. Tedy Cicileo de Long

Estado actual: En curso

Area: 1 a

Nivel: 4

P/B 1 Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Católica de La Plata

Decana: Dra. Haydée Frizzi de Longoni

1. Título: La especialización en Ciencias de la Educación

Director: Prof. Perla Puricelli

Objetivos:

- Conocer sistemáticamente la realidad de la Facultad.
- Establecer alcances y modos de la acción educadora en el nivel cuaternario en el área de Ciencias de la Educación.
- Establecer las demandas de especialistas en Educación.

Metodología:

Marco teórico: como punto de partida los esquemas del realismo y de su proyección en la educación. De allí se desprende la necesidad de un diagnóstico que se refiera a todos los componentes del hecho educativo como una realidad enfatizando los aspectos antropológicos en la formación de especialistas.

Hipótesis: El medio educativo requiere formación de especialistas.

Diseño:

- diagnóstico
- aprovechamiento profesional
- necesidades de reciclaje, recurrencia y especialización
- calidad de la formación según diversas opiniones

- calidad según análisis de:
 - . objetivos
 - . estructura curricular
 - . técnicos didácticos y de evaluación
 - . organización e infraestructura
 - . presupuesto y distribución
 - . capacitación y nivel docente
 - . desgranamiento y retención

Instrumentos:

- sondeos de opiniones
- descripción y análisis de resoluciones, disposiciones, etc.
- observación del proceso
- análisis estadístico

Estado actual: En curso

Area: 3 a (Administración de la educación. Rec. Humanos) Nivel: 6

P/B 5 Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de La Plata

Decano: Dr. Lino Marcos Budiño

1. Título: Carácter Nacional análisis de los orígenes del Hombre Argentino, en función de las corrientes inmigratorias.

Director: Dr. Jorge Oscar Sule

Investigadores:

Lic. María Cristina Doedo

Lic. Carlos Alberto Nuñez Padilla

Lic. Edgardo Saúl Lluravel

Objetivos:

Analizar los caracteres nacionales de los pueblos árabes, españoles e italianos mediterráneos para determinar el grado de fijeza de sus tendencias en la personalidad argentina.

Metodología:

El carácter nacional a través del devenir histórico de nuestro país desde la colonización española hasta nuestros días.

Diseño: Explicativo - exploratorio

Estado actual: En curso

Area: 13 Nivel: 8

P/B 6 Instituto Superior Juan XXIII - Obra de Don Bosco - Institución Salesiana San Francisco Javier.

1. Título: El educador. Formación de su personalidad.

Director: Lic. Marco A. Carbonetti

Colaboradores:

Prof. María del Valle Castro

Susana de la Iglesia

Roberto Julias

Olga Inés Munda

Norma C. Troncosa

Objetivos:

Plantear las bases para una reestructuración del curriculum formativo de los educadores en función de una real formación de la personalidad.

Metodología:

El curriculum formativo de los educadores postula como objetivo fundamental la formación de la personalidad. Pero la implementación de tal objetivo es de orden puramente verbal y descriptivo. Falta operatividad.

Hipótesis: La formación de la personalidad no se logra hablando acerca de ella. Se deben ofrecer conceptos operativos.

Diseño: Análisis de algunos documentos finales relativos a la formación de los educadores. Comparación de los mismos con los lineamientos teóricos y operativos ofrecidos por la psicología humanística.

Conclusiones:

Se ofrece un perfil hipotético de la personalidad del educador y se sigue la utilización de los laboratorios de comunicación o grupos de encuentros como instrumento de implementación.

Estado actual: Terminado y Publicado.

Area: 9

Nivel: 1

2. Título: Proyecto para implementar el uso del Personal Orientación Inventory (POI) en la Argentina.

Director: Lic. Marco A. Carbonetti

Colaboradores:

Prof. María del Valle Castro

Prof. Olga Inés Munda

Prof. Susana de la Iglesia

Prof. Silvia París

Prof. Marta Febrero

Prof. Ana M. Piatoni

Prof. Silvia Ferretti

Prof. Patricia Sosa

Prof. Roberto Jofías

Prof. Norma C. Troncoso

Objetivos:

Comprobar si los conceptos de actualización de la personalidad propuestos por la psicología humanística son aplicables a nuestro ambiente. De ser así, se podría contar con un instrumento específico de medición.

Metodología:

Luego de realizar una traducción castellana autorizada del instrumento que consta de 14 escalas que miden conductas observables y medibles correspondientes al proceso de actualización de la personalidad, se aplicó el mismo a los alumnos ingresantes al 1er. año de las diversas carreras del Instituto Superior Juan XXIII.

Instrumentos: Versión castellana autorizada del POI

Resultados:

No se observaron deficiencias significativas en 8 de las 14 escalas que componen el instrumento. Se puede colegir entonces, que los conceptos de actualización de la personalidad son aplicables a nuestro medio y que el instrumento de medición puede ser adaptado convenientemente.

Estado actual: En curso. Se continúa trabajando en la adaptación definitiva del instrumento.

Area: 12

Nivel: 5

3. Título: Grupo de encuentro. Un medio eficaz para la formación de la personalidad del educando.

Director: Lic. Marco A. Carbonetti

Colaborador: Prof. Norma Cristina Troncoso

Objetivo:

Demostrar que los grupos de encuentros tienen por finalidad el facilitar la actualización de la personalidad. La investigación tiende a demostrar la eficiencia de los mismos.

Hipótesis:

Se opina que los participantes a un Grupo de Encuentro mostrarán luego significativos cambios conductuales relacionados con la actualización de la personalidad.

Diseño: Experimental. Diferencia directa entre Pre-test y Post-test administrados a los participantes al Grupo de Encuentro

Instrumento: Se utilizó el Personal Orientation Inventory

Resultado:

El análisis de los datos muestra que el grupo modificó significativamente sus conductas en términos de "actualización", evaluadas por las 14 escalas del test. La conclusión a que se arriba es que si 12 hs. de laboratorio facilitan la actualización de la personalidad, una aplicación más prolongada (1 ó 2 cuatrimestres) ayudaría eficazmente al logro de los objetivos planteados por los planos de formación de educadores.

Estado actual: Publicado

Area: 9

Nivel: 3

O/C 1 Centro de Plancamiento Educativo

1. Título: Perfil Psiconprofesional del Docente de Nivel Primario, Escuelas Albergues y Supervisión Escolar. (Investigación realizada conjuntamente con DIEPE)

Area: 9

Nivel: 3

O/C 2 Consejo General de Educación de la Provincia de Catamarca

Director: Lic. Diego Abel Monllau

1. Título: Conductas mínimas deseables en alumnos que cursan el nivel primario.

Director: Lic. María Ana Verna

Investigadores y colaboradores:

Ver II.2 Datos Generales sobre el personal de los centros.

Objetivos:

- Elaborar un repertorio de conductas que debe lograr el niño del nivel primario.
- Establecer "topes mínimos" a alcanzar por los alumnos a través del proceso del aprendizaje.

- Determinar el conjunto de conductas que deben adquirirse por asignatura o área, grado y ciclo, en relación con la categoría y ubicación de las escuelas.
- Indicar conductas que ayudan al docente a establecer qué y cómo enseñar.
- Reunir información que permita ser utilizada en la adopción de decisiones.
- Brindar a los docentes la oportunidad de transmitir sus experiencias educativas.

Metodología:

Resulta necesario revisar las conductas que debe el alumno poseer para responder a los objetivos del nivel y a las exigencias de las situaciones actuales, de manera que se puedan tomar decisiones tendientes a evitar y reducir los fracasos escolares y aumentar la calidad del producto educativo.

Si bien los contenidos mínimos establecidos oficialmente son un punto de referencia importante, no son suficientes para la determinación exacta de lo que debe lograrse.

Si deseamos dar una respuesta concreta debemos atender a las variaciones de cada una de las zonas de la provincia, donde las escuelas, por su ubicación y categoría, exigen un tratamiento específico, aún cuando debe respetarse la estructura general del nivel.

Se circunscribirá el análisis en una primera etapa, a Matemática, Lengua Ciencias Sociales y C.E. Básicas.

Para la concreción de esta investigación se formaron equipos y subequipos zonales que aseguren una mejor y mayor recolección de información.

Instrumentos:

Entrevistas a miembros de la comunidad (padres) y encuestas dirigidas a directores, vicedirectores y maestros de escuelas primarias comunes de toda la provincia.

Estado actual: En curso

Area: 10

Nivel: 3

O/D 1 Dirección de Perfeccionamiento Docente.

1. Título: Programa nivelado para el Primer Ciclo de la escuela primaria.

Director: Lic. Elba Ruth Damont de Pistarini

Investigadora: Prof. Delia De Césarís de Urtubey

Colaboradores: Ver II.2 Datos Generales sobre el personal de los centros.

Objetivo:

Favorecer el proceso de aprendizaje de los niños que presentan un nivel de maduración inferior al término medio, para la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo.

Metodología:

Identificación y definición del problema: pensamiento estadístico e interpretación de datos sobre rendimiento del sistema educativo provin-

cial en el nivel primario.

Confirmación del bajo rendimiento del sistema con relación a los siguientes indicadores:

- . desgranamiento
- . deserción
- . repetición e irregularidad escolar (incluyendo en este último a los alumnos que cursaran los primeros grados primarios con más edad que la que teóricamente corresponde)

Hipótesis:

El niño que al ingresar a la escuela primaria presenta inmadurez para el aprendizaje, puede progresar y permanecer en el sistema educativo si éste instrumenta métodos y técnicas adecuadas a un ritmo de aprendizaje más lento.

Diseño de investigación:

- . Reelaboración de objetivos para 1º, 2º y 3º grados niveladores de acuerdo a los objetivos generales del Sistema Educativo Argentino.
- . Reajuste de los indicadores de evaluación determinando los alcances de los objetivos establecidos.
- . Ajuste de la programación pedagógica especialmente en la graduación correcta de dificultades. Determinación de métodos de enseñanza aprendizaje analítico-sintético que favorece el pensamiento lógico.
- . Definición tentativa de contenidos de aprendizaje para 1º, 2º y 3er. grados niveladores.
- . Selección de tests de nivel de madurez.
- . Aplicación de los tests de nivel de madurez a los niños ingresantes a 1er. grado. Formación de los grupos - clase 2do., y 3er. grados niveladores con los niños promovidos a los mismos.
- . Entrevista con los padres para investigar antecedentes de los niños de grados niveladores.
- . Reajuste de la programación pedagógica de acuerdo con el nivel de madurez de los grupos-clase. Planificadores de los maestros.
- . Aplicación de la programación pedagógica.
- . Evaluación periódica de rendimiento.
- . Elaboración de listas de control de resultados individuales y grupales.
- . Elaboración de informes individuales para los padres (Trimestrales)
- . Evaluación final de rendimiento.
- . Elaboración de informes del maestro y del gabinete Psicopedagógico
Definición de la promoción de los niños.
- . Análisis y conclusiones.

Conclusiones:

- . Los niños que ingresan a 1er. grado con un nivel de madurez inferior al término medio si siguen una programación pedagógica adecuada a sus ritmos y modalidades de aprendizaje progresan y logran integrarse a las exigencias de la escuela común.
- . Según sus características individuales los niños se incorporan a los grados comunes al nivelarse respecto a las exigencias de los mismos, y al finalizar la programación de 36 meses.

Los alumnos se incorporan durante el proceso de nivelación a medida que van superando las dificultades por las que fueron inscriptos en grados niveladores. Estos grados constituyen una medida profiláctica para evitar los fracasos escolares y consecuentemente para mejorar la retención del Sistema Educativo.

Si un niño ingresa a la Escuela Primaria aprende correctamente el manejo instrumental del lenguaje y de la matemática con una adecuada integración socio-emocional, se encuentra en condiciones de proseguir con mayor facilidad su educación integral.

Estado actual: En curso.

Area: 4

Nivel: 3

O/D L

Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias "Leopoldo Lugones"
Escuela de Filosofía. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universi-
dad Nacional de Córdoba.

1. Título: Fundamentos antropológicos de nuestro ser nacional y su posible proyección en una teoría de la educación argentina.

Director:

Lic. Judith B. González Achával

Investigadores:

Lic. María Teresa Uña

Lic. Victoria Rustán

Objetivos:

- . Esclarecer los principios que conforman nuestra nacionalidad y su relación con los de la cultura greco-romano-cristiano.
- . Examinar las ideas rectoras del pensamiento de Leopoldo Lugones a través de las obras en los que él antes desarrolla esta temática
- . Estudiar en forma contrastiva las obras clásicas de nuestra literatura nacional con las de Lugones a fin de develar los fundamentos filosóficos que en ella se ponen de manifiesto.
- . Esbozar los caracteres que particularizan al hombre argentino buscando establecer los fundamentos antropológicos de aquél.
- . Elaborar los lineamientos fundamentales de una educación que responda a los caracteres esenciales de nuestro ser nacional.

Metodología:

- . Se considera primeramente el encuadre histórico a partir de la consideración del estado de España en el momento del descubrimiento, la conquista y el poblamiento de América.
- . Exégesis crítica de las obras clásicas más representativas de nuestra literatura nacional (Santos Vega, Hilario Ascasubi, Martín Fierro, José Hernández, Rafael Obligado, Ricardo Sombras, Ricardo Güiraldes.)
- . Iden con las obras de Leopoldo Lugones.

Mediante el procesamiento y comparación se intentó por abstracción, deducir los principios que fundamentan nuestro ser nacional.

Conclusiones:

En sus lineamientos fundamentales la educación argentina deberá:

- . Conducir al hombre al descubrimiento de sí mismo como persona abierta a los valores trascendentes.
- . Llevarlo al descubrimiento de nuestra personalidad nacional.
- . Rescatar los principios raigales de la cultura greco-romana-cristiana, y desarrollar en el hombre el hábito de sus virtudes.
- . Preservar la idiosincrasia y autonomía de nuestra realidad nacional conociendo su fundamento para lograr así, gradualmente, una conciencia argentina.
- . Ayudar a descubrir nuestra vocación nacional que se transformará en imperativo capaz de impulsarnos para alcanzar nuestra original personalidad.
- . Suscitar en el hombre fidelidad a los gérmenes esenciales de nuestra cultura enseñándole a planificarlos a través de las creaciones artísticas, a esclarecerlos mediante la reflexión filosófica, a proyectarlos en la ciencia y en las instrumentaciones de la técnica, todo ello enmarcado en el espíritu de nuestra organización nacional.
- . Impulsar al cultivo y custodia de la lengua como vínculo inefable de unidad.

Area: 13

Nivel: 7

O/D C Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto

1. Título: Causas biopsicosociales que determinan los fracasos universitarios (1era. parte).

Director: Prof. Elsa A. Benitez

Objetivos:

Determinar los factores biopsicosociales que inciden en forma desfavorable en el aprendizaje de nivel universitario en Río Cuarto.

Metodología:

Se trabajará con la población de la planta estudiantil que han formado parte desde 1976 a 1979 inclusive.

Se entenderá por población fracasante:

- . alumnos que han reprobado asignaturas
- . alumnos que se han atrasado en el cursado
 - . alumnos que no la cursan
 - . alumnos que la abandonan sin que eso les impida el cursado normal de la carrera.
- . alumnos que no aprueben la regularidad
- . alumnos que abandonen la carrera
 - . alumnos desertores momentáneos
 - . alumnos desertores definitivos

La investigación cuenta con las siguientes etapas:

Descriptivas: Obtener datos que determinen la población fracasante.

En esta faz se determinará:

- . el porcentaje de la población fracasante
- . la discriminación del mismo en Facultades y Departamentos
- . como se ha dado el fracaso de año en año.
- . intentar explicaciones amplias de las causas para realizar comparaciones

Se llevarán a cabo:

- . registro de datos en los archivos de cada Facultad que conformen la universidad.
- . encuestas pautadas y abiertas a docentes y directivos a fin de obtener información:
 - . sobre su opinión respecto a los alumnos que fracasan
 - . sobre incidencia de cambio de programas y conducción en el aprendizaje
 - . procesamiento y tabulación de datos.

Exploración diagnóstica: en esta etapa se pretenderá averiguar la incidencia de las causas biopsicosociales en la población fracasante.

Diferenciación: entre muestra tratada terapéuticamente y no trabajada (grupo control).

Estado actual: En curso

Area: 11

Nivel: 6

2. Título: Relevamiento educacional del Departamento Río Cuarto, servicios educativos sistemáticos y parasistemáticos, para carta escolar.

Director: Prof. Miguel A. Bottier

Metodología:

- . Recolectar datos de campo
- . Elaborar criterios para una taxonomía operatoria
- . Clasificar los establecimientos aplicando la taxonomía elaborada
- . Ubicar geográficamente los establecimientos en los mapas de la provincia y departamentos
- . Elaborar el informe preliminar para la confección de la carta escolar regional.

Estado actual: En curso

Area: 2 d.

Nivel: 3

3. Título: Análisis socio-antropológico y filmación de la fiesta del Señor de la Buena Muerte de Reducción

Director: Prof. Miguel A. Bottier

Objetivos:

- . Detectar la incidencia de la escolarización de los pobladores de las Sierras Grandes en el desarrollo social básico de la región.
- . Analizar los niveles de vida de los pobladores de la región.
- . Establecer relaciones entre las aspiraciones-espectativas de los pobladores y la radicación permanente.
- . Realizar un cortometraje documental y audiovisual, como material descriptivo e interpretativo de ésta particular región.
- . Instrumentar e incentivar la participación, por parte de estudiantes y egresados en trabajos de investigación.
- . Diseñar y ejecutar una investigación con características interdisciplinarias.

Estado actual: En curso

Area: 14

Nivel: 1

4. Título: Aportes al problema de la desigualdad de oportunidades educativas- incidencia de las actitudes familiares hacia la educación.

Director: Prof. Danilo Silvio Donolo

Objetivo:

Ser un aporte a la reformulación de políticas educativas que garanticen una verdadera igualdad de oportunidades educativas a los habitantes de la República Argentina.

Estado Actual: En curso

Area: 13

Nivel: 7

5. Título: Plan Río IV de Orientación Vocacional y Profesional

Director: Prof. Danilo S. Donolo

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 6

6. Título: Batería predictiva para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, en primero y segundo grado.

Director: Prof. Danilo S. Donolo

Metodología:

- . Identificación de la población (alumnos de 1ro. y 2do. grado)
- . Administración del Test Gestáltico Visomotor de Laureta Bender a fin de identificar a los niños con dificultades. Asimismo, se completará el estudio con la administración del Wechsler infantil y entrevistas a los docentes.
- . Selección de los grupos de control y experimental.
- . Entrenamiento de las personas que colaboran en la investigación para la toma y evaluación de las técnicas y la posterior aplicación del método de reeducación.
- . Administración al grupo experimental de la técnica de Le Bon Depart, con clases previamente planificadas en función de la evolución del grupo.
- . Evaluación de los grupos de control y experimental con el Bender y el rendimiento escolar, a fin de ver si las diferencias entre ambos son significativas.

Estado actual: En curso.

Area: 11

Nivel: 3

7. Título: Experiencia de diagnóstico y psicoterapia de niños con técnicas psicodramáticas realizada en el gabinete psicopedagógico de una Institución (U.N.B.C.)

Director: Prof. Angélica Foresto

Metodología:

- . Las técnicas psicodramáticas, facilitan en extensión y profundidad la tarea diagnóstica del psicólogo.

- . A partir del trabajo terapéutico con técnicas dramáticas se logrará el desarrollo de roles no desarrollados o poco desarrollados.
- . El psicodrama es una técnica útil a nivel de psicoterapia asistencial grupal.
- . A partir del tratamiento de problemas de conducta con técnicas dramáticas se logrará un mejoramiento de la sintomatología.

Población: Niños con problemas de conducta y/o aprendizaje, derivados de otras áreas del gabinete psicopedagógico.

Dentro de las técnicas utilizadas, los instrumentos, las etapas y los contextos responden a lo descrito por el Dr. Rojas Bernudez

Estado actual: Terminado

Area: 12

Nivel: 3

8. Título: Adaptación del Test de Matrices Progresivas al uso diagnóstico en el tratamiento de las deficiencias mentales.

Director: Dr. Héctor O. Gianni

Objetivos:

Aportar al mundo de las Ciencias Humanas un "instrumento" que resulte de utilidad para el tratamiento de las deficiencias mentales.

Metodología:

Hipótesis: Las Matrices Progresivas proporcionan un material significativo para el conocimiento de los estados mentales del sujeto.

Instrumento: Test de Matrices Progresivas de Raven

Estado actual: En curso

Area: 11 - 12

Nivel: 7

9. Título: Génesis y evolución del reconocimiento digital en el niño normal.

Objetivos:

- . Estudiar en los niños de 3 a 12 años de edad de la ciudad de Río Cuarto, la génesis y evolución del esquema digital normal, ya que este implica una organización gnósica-motora, cuyo desarrollo requiere un tiempo relativamente largo.

Metodología:

Muestra: De los niños comprendidos entre los 3 y los 12 años de edad y que concurren a establecimientos escolares, pre-primarios y primarios normales, de la Ciudad de Río Cuarto, se tomará una muestra al azar de aproximadamente 100 niños, equitativos por edad cronológica.

Instrumento: Test de Reconocimiento Digital, utilizado en el Departamento de Neurología de la Universidad de Iowa, por el Dr. Arthur L. Benton.

Estado Actual: En curso

Area: 11 - 12

Nivel: 2 - 3

10. Título: Valor de las experiencias vitales, del sujeto afectado de la deficiencia mental leve en los aprendizajes básicos.

Director: Prof. Moll de Milton

Descripción:

Explorar en la estructura mental del sujeto afectado de deficiencia mental leve, profundizando en la búsqueda de los esquemas cognitivos elaborados sobre sus aprendizajes vitales, comprobando que frente a situaciones prácticas el niño Deficiente Mental Leve en razón de su mayoría cronológica va a alcanzar mejores rendimientos que el niño normal de igual edad mental.

La importancia de la investigación reside en que, comprobados los términos de la hipótesis, se podrá proceder a la investigación de nuevas técnicas destinadas a utilizar al máximo los potenciales del niño Deficiente Mental, en el área de sus experiencias de vida, con relativa prescindencia de su nivel de pensamiento.

Area: - 12

Nivel: 2 -

11. Título: Intento de caracterización del desarrollo social de los grupos escolares.

Director: Prof. Elsa Ana Ponzi

Objetivos:

- . Conocer la estructura
- . Medir la organización de los grupos analizando la atracción y rechazo entre los miembros del grupo.
- . Ubicar sociométricamente a los integrantes del grupo.
- . Comparar las estructuras sociales de los grupos escolares según edad y sexo.
- . Analizar coincidencias y divergencias en las estructuras grupales según criterios adoptados.

Metodología:

- . Esta investigación adopta como marco teórico referencial la teoría sociométrica de Jacobo Moreno para quien la Sociometría es la ciencia que mide las relaciones interpersonales utilizando el Test sociométrico como el instrumento más eficaz para penetrar en la estructura profunda de los grupos.
- . Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se utiliza como método de investigación el Método Descriptivo y como Técnica el Test sociométrico.

Descriptivas:

El presente proyecto se cumplirá teniendo en cuenta las siguientes etapas:

- . estudio piloto previo para afinar la técnica
- . aplicación de la técnica y análisis e interpretación de resultados.
- . conclusiones y elaboración de nuevas hipótesis como base para futuras investigaciones.

Area: 12

Nivel: 8

12. Título: Elaboración de una Metodología para la enseñanza de conceptos y principios en la enseñanza Superior.

Director: Lic. María C. Rinaudo

Descripción:

- . Búsqueda bibliográfica
- . Análisis de los programas de estudio de la Escuela de Ciencias de la Educación
- . Análisis del material bibliográfico respecto a aprendizajes de conceptos y aprendizaje de principios.
- . Definiciones operacionales de los términos concepto y principio.
- . Deserción de la información respecto a metodologías adecuadas para el nivel universitario.
- . Elaboración del encuadre teórico sobre metodología del nivel universitario.
- . Elaboración de una metodología tentativa para la enseñanza de conceptos y principios en función de los encuadres teóricos.
- . Prueba experimental de la metodología definida.
- . Análisis de los datos obtenidos en el punto anterior, a la luz de la teoría sustentada.
- . Redefinición de los conceptos teóricos.
- . Sugerencias metodológicas.
- . Elaboración del informe preliminar.
- . Elaboración del informe definitivo.

Area: 1 a

Nivel: 6

13. Título: Análisis del rendimiento de la cohorte 1977 de los alumnos inscriptos en la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Objetivos:

Determinar el grado de incidencia de las variables exógenas y endógenas al nivel universitario, que condicionan la deserción y el rendimiento cuantitativo de los alumnos en cada una de las Facultades de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Descripción:

Definición de la población: Se trabajará con el total de la población o sea todos los alumnos inscriptos en las Facultades de la U.N.R.C. en el año 1977.

- . Diferenciar población desertora de no-desertora.
- . Determinar porcentaje de deserción a marzo de 1981 en cada Facultad.
- . Aplicación de cuestionario a población desertora para determinar causales endógenos y exógenos de deserción.
- . Elaboración de matriz de datos para población desertora y población no-desertora . Comparación edad - sexo - estado civil - trabaja - no-trabaja - puntaje examen de ingreso - promedio en el nivel medio del sistema educativo.
- . Con población no-desertora.
- . Elaboración de escala de rendimiento.
- . Determinación del rendimiento cuantitativo a marzo de 1981.

7. Título: Diagnóstico de la situación educativa provincial. 1977
 Estado actual: En curso
 Area: 2 a Nivel: 3
8. Título: Nuevas ofertas educativas. Ituzaingó 1980-1981
 Estado actual: EN curso
 Area: 14 Nivel: 4
9. Título: Evaluación de los lineamientos curriculares. Ciclo Básico del nivel medio. 1era. etapa 1980-1981
 Estado actual: En curso
 Area: 4 Nivel: 4
10. Título: Demanda de carreras agrotécnicas
 Estado actual: En curso
 Area: 14 Nivel: 4
11. Título: Hábitos y costumbres alimentarias (Proyecto EMER)
 Estado actual: En curso
 Area: 10 Nivel: 3
12. Título: Situación actual del adulto (Proyecto EMER)
 Estado actual: En curso
 Area: 7 Nivel: 3
13. Título: Sistemas tecnológicos y constructivos en edificación escolar.
 Estado actual: En curso
 Area: 14 Nivel: 3
14. Título: Relevamiento cultural.
 Estado actual: En curso
 Area: 14 Nivel: 8
- O/G 1 Dirección de Planeamiento Educativo, Ministerio de Gobierno, Educación y Justicia
1. Título: "Necesidades de Perfeccionamiento Docente del Personal de Nivel Medio"
 Director: María C. Hernaiz de López

Objetivos:

- Determinar, a nivel provincial el nivel de perfeccionamiento docente que posee el personal de nivel medio en ejercicio. Para cumplir con este objetivo es necesario medir:
 - . Titulación del personal y antigüedad en la docencia media;
 - . Relación de título con la asignatura dictada;
 - . Establecimientos clasificados por dependencia en los que se desempeña, horas semanales dictadas, dedicación y actividades compartidas con la docencia que realiza;
 - . Información sobre perfeccionamiento docente recibido: importancia asignada al mismo, dificultades para perfeccionarse, causas de abandono;
 - . Programación del Perfeccionamiento Docente: actividades necesarias, duración, lugar, época óptima y formas de actividades preferidas.

Metodología:

Descripción: En la última década se ha acentuado a nivel nacional el dictado de cursos de perfeccionamiento docente en cuestiones de formación profesional específica.

Su fundamento ha sido, en la mayoría de los casos, principalmente subjetivo pues no se ha dispuesto de investigaciones básicas que permitieran programar un perfeccionamiento acorde con las necesidades del servicio educativo y los intereses de los docentes.

No se cuenta con antecedentes de estudios de esta índole para la docencia de nivel medio provincial.

Hipótesis de Trabajo:

- . El título profesional debe guardar relación con la asignatura dictada, entonces en aquellas en las que no ha a relación se concluye que es asignatura crítica.
- . El perfeccionamiento docente recibido debe estar destinado a mejorar la formación profesional, entonces de aquellos que no son específicos se concluye que el sistema de perfeccionamiento no está organizado y ejecutado con racionalidad.
- . La programación del perfeccionamiento debe estar orientado a satisfacer las necesidades de los docentes, entonces es necesario detectar las preferencias que manifiestan los interesados en recibirlo en cuanto a áreas, formas y épocas para realizarlo.

Diseño:

- . Organización de las siguientes dimensiones:
 - . Caracterización personal del encuestado
 - . Caracterización profesional del encuestado
 - . Ambito de su desempeño profesional
 - . Actividades compartidas con la docencia
 - . Perfeccionamiento docente recibido
 - . Perfeccionamiento docente deseado
- . Selección de las siguientes variables a considerar en el estudio:
 - . Sexo y edad
 - . Antigüedad en la docencia en general y media en particular
 - . Asignatura dictada
 - . Situación de revista
 - . Horas semanales dictadas

- . Importancia asignada al perfeccionamiento recibido.
- . Dificultades que se presentan para el perfeccionamiento y motivos de abandono.

Instrumentos:

- . Questionarios que se giraron a los directivos de los establecimientos y se recibieron los mismos por correo.
- . Confección de una encuesta autoadministrativa para directivos, profesores y personal docente de todos los establecimientos de nivel medio existentes en el ámbito de la provincia.
- . Se trabajó con una muestra de 500 profesores de nivel medio en servicio, directivos, secretarios y personal docente auxiliar, (preceptores, jefes de taller, etc.).

Estado actual: En curso

Area: 9

Nivel: 4

2. Título: "Subproyecto Medición y Evaluación de la Deserción Escolar"

Director: Prof. María C. Hernaiz de López (PROMEP)

Objetivos: Medición y Evaluación de la Deserción Escolar con énfasis en el diagnóstico con la participación de 5 (cinco) provincias argentinas: Jujuy, Córdoba, Buenos Aires, Salta, Santa Cruz y Chubut. Se propone elaborar y probar un instrumento que medirá en campo las causas exógenas y endógenas generadoras de deserción en el nivel primario.

Descripción:

- . Se elaboraron los instrumentos a aplicar.
- . Se seleccionó la muestra, (55 establecimientos primarios para CHUBUT)
- . Se adoptó la estrategia apropiada para cada provincia según sus peculiaridades
- . Se ha efectuado el relevamiento estadístico de la situación educativa de sus establecimientos oficiales de nivel primario en el período 1977-1979.
- . Se espera aplicar tres instrumentos, (encuestas para directivos de todas las escuelas primarias que componen la muestra, supervisores escolares, intendentes, presidentes de Juntas Vecinales).
- . Efectuado el trabajo de campo, PROMEP se hará cargo del procesamiento del mismo con participación de personal técnico de la provincia.

Area: 2 b

Nivel: 3

3. Título: Carta Escolar

Director: Lic. en Estadística Stella M.T. de Mares

Objetivos:

General: Racionalizar la distribución espacial de la oferta educativa, de manera que permita el máximo aprovechamiento de los recursos existentes en función de la demanda actual y futura.

Particulares:

Determinar los diferentes tipos de demandas educativas y su localización. Adecuar la infraestructura edilicia, el equipamiento, los recursos humanos y los servicios de apoyo a los requerimientos de la demanda.

Metodología:

Como instrumento de planificación educativa, la carta escolar abarca todas las etapas del proceso de planeamiento - en cualquiera de los niveles y modalidades - tomando en cuenta tanto los aspectos educativos como demográficos, geográficos, económicos de infraestructura y servicios, etc.. Posibilita el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y el reordenamiento racional de los servicios educativos. El nivel de análisis específico de la Carta Escolar es el puntual. Previo a este nivel, es necesario contar con información de base a nivel contextual, que sirva de marco de referencia al problema en estudio.

Las variables e indicadores que se consideran en los trabajos de carta escolar deben permitir el análisis de:

- . La oferta educativa
- . la demanda educativa
- . la caracterización de la zona en estudio
- . el área de influencia del establecimiento

Instrumentos: Se agrega ficha de relevamiento de infraestructura y ficha de censo utilizado para el estudio de la demanda.

Estado actual: EN curso

Area: 2 d

Nivel: 3

O/H 1

Departamento de Planeamiento. Secretaría de Cultura y Educación.

1. Título: Situación Educativa en la provincia de Entre Ríos - año 1979 -

Director: Prof. Clara V. P. de Bonfils

Objetivo: Presentar la descripción de los grandes aspectos de la educación a nivel primario común y medio. Para ello se han seleccionado, ordenado y elaborado los datos básicos que permiten estudiar establecimientos, personal, distribución y evolución de la matrícula y de los egresos, retención y repetición según sus principales características: tipos de estudio, autoridades responsables y sexo.

Descripción:

- . Los datos utilizados en el presente trabajo han sido tomados de los años 1978 y 1979. La mayoría de los análisis de evolución, deserción y retención, toman al período comprendido entre 1973-1979.
- . Dichos datos fueron suministrados por el Departamento Estadística de la Secretaría de Cultura y Educación de la Provincia, con excepción de "Establecimientos" que fueron extraídos de la información solicitada al C.G.E. y a la Supervisión de Enseñanza Media, Especial y Superior de la Provincia. En cuanto a éstos últimos, sólo fueron analizados los de jurisdicción provincial por falta de datos a nivel nacional.
- . La información sobre establecimientos, alumnos y personal que contiene este documento de trabajo ha sido organizada de acuerdo a dos niveles de enseñanza: nivel primario común y nivel medio.
- . En cuanto a la población: se considera en edad escolar, nivel primario - todos los niños entre los 6 y 14 años, período que comprende la obligatoriedad escolar; y entre los 14 y 18 años, la población de nivel medio.

- . Ambas se calcularon según lo establecido por la Secretaría de Vivienda y Urbanismo de la Nación, que considera que el 14% de la población total está comprendida entre los 6 y 14 años y el 5% entre los 14 y 18 años.
- . Los datos de población fueron extraídos de la publicación del Ministerio de Economía de la Nación, titulado: "Proyección de la población por Departamentos 1970-2000".

Estado actual: En curso

Area: 2 a

Nivel: 3 - 4

Facultad de Ciencias de la Educación.

O/H 2

Universidad Nacional de Entre Ríos

1. Título: "Análisis de los factores psicosociales que afectan y producen deserción escolar en las escuelas primarias de la Ciudad de Paraná"

Director: Carena, Juan Carlos

Objetivos:

- . Conocer al desertor real entre 15 y 25 años
- . Descubrir sus motivaciones de abandono de la escolaridad primaria.
- . Analizar diversas variables de personalidad tales como inteligencia, adaptación social, nivel ocupacional y grupo familiar.
- . Brindar un estudio comparativo y explicativo del problema de la deserción a las autoridades educacionales para el mejoramiento de la respectiva estrategia de acción.
- . Relacionar las variables correspondientes al individuo desertor con las de la organización escolar como coadyuvantes del fenómeno.

Metodología:

Descripción del marco teórico:

a) se delimita el concepto de "deserción escolar" en función de los principios y objetivos orientadores del trabajo atendiendo a:

- . Su raíz etimológica
- . al uso lingüístico del término, según Diccionario de la Lengua Española y acepción figurativa familiar.
- . una definición operativa del término deserción educacional con el siguiente alcance: "el acto de abandono definitivo y voluntario, individual o colectivo, de la concurrencia a la escuela dejando sin cumplir un determinado curso, grado o nivel".

b) Se delimita el "universo" incluyendo dentro de él a "todos los sujetos de ambos sexos que, habiendo ingresado a la escolaridad primaria común en escuelas oficiales y privadas de la ciudad de Paraná y teniendo o no la edad límite de la obligación legal cumplida, han hecho un abandono definitivo y voluntario de la concurrencia dejando sin cumplir el nivel. Este nivel será considerado sobre el total de deserciones producidas desde el año 1970 hasta el presente.

c) Factores psicosociales: se definen operacionamente las variables psicosociales que afectan la deserción atendiendo a:

- una concepción de la educación como exigencia originada por "impulsos internos individuales", "requerimientos sociales de adaptación a situaciones nuevas" y por "ideales de modelación de la personalidad según esquemas y jerarquías de valores".
- una concepción del ámbito psicosocial donde se inserta la escuela que considera como componentes a las instituciones y agentes educativos; las normas, actitudes y valores orientadores en cada uno de ellos y el propio individuo como receptor y promotor de influencias sociales.
- la aceptación de que diversos factores inciden en inserción favorable o desfavorable del individuo dentro del proceso.

Hipótesis de trabajo: El supuesto orientador de este Proyecto es el siguiente: "Dentro del ámbito psicosocial donde se desarrolla la educación como proceso de mantenimiento y/o modificación de la estructura social, estudiaremos el fenómeno de la deserción escolar primaria como producto o consecuencia de la interacción simultánea de una red de variables entre las cuales hemos delimitado como más relevantes las relativas al individuo y su familia, a las condiciones socio-económicas y a la organización escolar".

Diseño utilizado:

Etapas de la investigación:

Primera etapa: Exploratorio-Descriptiva: Estudio estadístico-descriptivo cuyo universo de estudio es el conjunto de escuelas primarias de la ciudad de Paraná (E.R.) dependientes del Consejo General de Educación.

Los datos fueron recogidos de las planillas correspondientes al censo escolar permanente facilitados por el Departamento de Estadística Educativa del Consejo General de Educación del período 1968-1978.

Propósito: Demostrar la existencia de la deserción escolar primaria. Esclarecer el campo de trabajo de la segunda etapa.

Unidad de análisis: Desertor

Estrategia metodológica:

- Retención y desgranamiento escolar en la provincia de Entre Ríos
- Retención y desgranamiento escolar en la ciudad de Paraná
- Demarcación de las zonas con mayor porcentual de deserción en el plano de la ciudad de Paraná.
- Ubicación de motivos de inconcurrencia según planilla formulario 7 c del C.E.P..

Segunda etapa: Descriptivo-Interpretativa:

Población y muestra:

- Muestreo de sectores: se dividió la ciudad en tres estratos: A, B, y C. El estrato C no tiene deserción significativa; el estrato A se divide en dos sectores y el estrato B se divide en tres sectores.
- De cada uno de los sectores se extrae al azar una muestra de 1/3 de manzanas del mismo.
- Relevamiento censal en las manzanas muestradas.

- Análisis de la información recogida.
- Estimación final del tamaño de la población.
- Ubicación de desertores escolares en la ciudad de Paraná.

Instrumentos utilizados:

Al desertor:

- Entrevista
- Test de inteligencia
- Inventario de adaptación

A la familia del desertor:

- Questionario socio-económico
- Questionario de actitudes.

A la organización escolar:

- Encuesta de opiniones.

Estado actual: En curso.

Area: 2 b

Nivel: 3

2. Título: Se trata de un Programa que cubre dos Proyectos.

Título del Programa: "Bases filosóficas para una educación personalizada según el pensamiento de Santo Tomás".

Proyecto: N° 01: Bases antropológicas para una educación personalizada según el pensamiento de Santo Tomás.

Proyecto N° 02: Bases axiológicas para una educación personalizada según el pensamiento de Santo Tomás.

Director: Proyecto N° 01: Ballesteros, Juan Carlos Pablo (Prof. en Cs. de la Educación)

Proyecto N° 02: Andrilli, Rosa Vicenta (Prof. en Filosofía y Pedagogía)

Objetivos: General: Alcanzar una conceptualización sistemáticamente estructurada que permita definir los elementos teóricos fundamentales, que filosóficamente dan base a la educación personalizada.

Específico: - Analizar y desarrollar los materiales dados en la filosofía realista de Santo Tomás y en el tomismo contemporáneo.

- Reelaborar trabajos relacionados al tema de acuerdo al estado actual de la cuestión.

- Poner de manifiesto la vitalidad del pensamiento tomista (Particularmente de Santo Tomás) en su permanente aporte para la comprensión y orientación del proceso educativo.

Metodología: Tratándose de una investigación de carácter descriptivo su metodología ha venido dada por procesos de análisis y síntesis mentales a partir de la formulación de hipótesis con un marco referencial teórico dado por las líneas del pensamiento filosófico de Santo Tomás en su núcleo metafórico-gnoseológico y antropológico-ético. Particularmente ese marco referencial se concreta en la concepción del Trascendental bien

para el proyecto N° 02. En el caso de este último problema axiológico, ha debido ampliarse el marco referencial en una delimitación en la época contemporánea.

Proyecto N° 01: - La aceptación del concepto de persona humana tiene implicancias en la educación.

- Dada una jerarquización de las personas humanas, a ello sigue una jerarquización o al menos diferenciación de la educación.

- La perfectibilidad de la persona humana tiene que ver con la educación que juega un papel con respecto a ella.

Proyecto N° 02: - El valor es asimilable al Bien trascendental pero se restringe su ámbito en cuanto surge de la relación trascendental entre Bien y apetito racional.

- El valor y los valores son posibles de fundamentar en el contexto realista en un orden de participación trascendental con relación al Valor por esencia.

- La captación de los valores se realiza mediante la función intelectual, si bien su "asimilación" exige un orden de connaturalidad totalizante.

- Los valores confieren el sentido a la educación y "personalizan" al educando realizándolo en su perfeccionamiento integral.

Area: 13

Nivel: 8

3. Título: "Caracterización del graduado de enseñanza media en función de sus posibilidades de acceder a estudios universitarios".

Director: Greco, Rubén Domingo

Objetivos: Detectar el origen de las falencias del educando medio que le impiden superar los exámenes de ingreso al nivel superior o adaptarse a las exigencias del mismo una vez ingresado.

Metodología:

Descripción: la investigación de referencia circunscripta a alumnos del nivel medio (cuarto y quinto año) de la ciudad de Paraná (E.R.), tiene por objeto detectar las causas que inciden ante la imposibilidad de superar las exigencias del mismo una vez ingresado.

Si bien se reconoce la función que cumple la escuela media como formadora y orientadora de los intereses personales de los alumnos y, de sus aptitudes, se detecta que hay variables que inciden e impiden que esta tarea se cumpla plenamente.

Están influyendo aspectos tales como: la infraestructura existente, el nivel didáctico, la preparación básica que brinda, la escuela media, el sistema de evaluación, la extensión de los estudios, el sistema de promoción y la orientación educacional y vocacional, que requieren ser ajustados.

En virtud a lo expresado se han de recabar datos en las escuelas medias de la localidad, para extraer aunque dentro de un universo reducido, las conclusiones que posibiliten sugerir algunas medidas que permitan superar la situación planteada.

Hipótesis de trabajo: La metodología de trabajo empleada en la conducción del aprendizaje, el grado de exigencias y el sistema de evaluación de logros utilizándolo en el nivel medio, incide en las posibilidades de ingreso a los estudios de nivel superior.

Para la recolección de datos se emplearán diversos instrumentos: se obtendrán a través de diversos medios de evaluación.

Se mencionan a continuación:

Registro de observaciones: se procurará efectuarlas con la mayor objetividad posible.

Entrevistas semi-formalizadas orales con guías de preguntas: se harán efectivas con directivos, docentes y alumnos para obtener la mayor información posible, procurando explorar áreas importantes y obtener respuestas positivas para la investigación.

Se aplicarán procedimientos matemáticos para organizar, analizar e interpretar los datos logrados.

Las estadísticas constituirán ayuda para lograr la descripción y deducción de lo obtenido y permitirá emitir un juicio acerca del universo estudiado.

Instrumentos: Para esta primera etapa de la investigación son:

- Test de Anstey - Dominós (Inteligencia)
- Inventario de hábitos de estudios
- Cuestionario de carácter vocacional
- Guía de entrevista a profesores
- Cuestionario sobre sistema de evaluación
- Escala de valoración descriptiva de la actividad escolar.
- Ficha descriptiva sobre modalidades y distribución horaria en el nivel.
- Ficha de escolaridad del alumno.
- Ficha de autoevaluación del profesor.

Estado actual: En curso

Area: 2 b

Nivel: 4

P/H 1 Centro Regional de Perfeccionamiento Docente "Teresa de Avila"
Universidad Católica Argentina - Facultad de Filosofía

1. Título: "Situación de la educación del niño pequeño en la Provincia de Entre Ríos; con especial referencia a la ciudad de Paraná. Comprende: Guarderías, Jardines Maternales y Jardín de Infantes".

Director: Ligia Iris Goldman de Colella

Objetivos:

- Investigar sobre las principales organizaciones encargadas de la educación del niño pequeño.
- Averiguar el status legal de los jardines de infantes, jardines maternales y guarderías de la Provincia de Entre Ríos.
- Realizar relevamientos en instituciones oficiales y privadas destinadas a grupos de niños menores de 6 años para determinar su situación y necesidades.

- Cooperar con las instituciones que lo requieran ofreciendo información precisa acerca de tales necesidades.
- Colaborar en la formación profesional del personal docente destinado a estos niveles, adecuando los programas a las reales necesidades.
- Elaborar programas de actividades por grupos y sub-grupos de 45 días a 3 años y programas para niveles de 4 y 5 años respectivamente que satisfagan elevados standards.
- Indagar sobre éxitos y fracasos en la escuela primaria en grupos de niños con experiencia previa en jardín de infantes y otros carentes de tal experiencia.

Metodología:

Hipótesis de Trabajo:

- Las guarderías y jardines maternales deben ofrecer conducción educativa, deduciendo la acción didáctica apropiada a los distintos momentos de su evolución.
- El nivel de jardín de infantes es parte esencial e integral del programa educativo de la comunidad, le cabe asegurar las condiciones necesarias para el ingreso del niño a la escuela primaria.

Diseño utilizado: Investigación descriptiva (descripción, registro, análisis e interpretación actual y experimental). Introducción, formulación de hipótesis, desarrollo y conclusiones.

Instrumentos: Estadísticas, encuestas (abiertas y cerradas). Observación participante en actividades determinadas específicas de jardines de infantes en distintas instituciones.

Estado actual:

Area: 12

Nivel: 2

2. Título: "Relevamiento de Organización de Instituciones Asistenciales Psicopedagógicas de Paraná, Entre Ríos"

Director: Pablo Yulita

Objetivos: De conocimiento de la organización (servicios, funcionamiento, jerarquización) de instituciones específicas de las áreas de salud mental y educación dedicadas al diagnóstico, exploración, tratamiento y prevención de problemas de aprendizaje. Exploratorio y descriptivo de esa realidad, en función de una investigación posterior de tipo explicativa en función de propuestas de organización alternativas.

Descripción:

- Exploración en base a entrevistas abiertas, cerradas y cuestionarios.
- Obtención de datos en los diversos estamentos jerárquicos y funcionales: autoridades, directores, jefes de departamentos: profesionales múltiples.
- Observación participante en actividades determinadas específicas de psicopedagogía en cada una de las instituciones.
- Hipótesis básicas derivadas de las leyes generales que regulan las organizaciones formales (Taylor-Weber), organizaciones informales (Mayo) y convergentes (Argyris), a partir de lo cual construimos un diseño de carácter exploratorio-descriptivo.

Instrumentos: Entrevistas (abiertas, cerradas) - Cuestionarios - Interrogatorios específicos.

Estado actual:

Area: 8

Nivel: 3

O/K 1 Servicio de Investigación, Departamento de Planeamiento. Subsecretaría de Educación y Cultura.

1. Título: "Evaluación e implementación de actividades coprogramáticas en Escuelas comunes".

Director: Elsa Rosa Recchioni de Rabario -

Objetivos:

- Evaluar la puesta en marcha de la experiencia de las actividades coprogramáticas.
- Detectar el grado de aceptación y rechazo por parte de los docentes, alumnos y comunidad de la experiencia.
- Verificar el nivel de eficiencia de la implementación.

Descripción:

- Identificar las Escuelas con actividades coprogramáticas.
- Confección cronograma de visitas.
- Elaborar formularios de encuestas a nivel directivo, docente y comunidad.
- Efectuar las visitas y cumplimentar las encuestas, para determinar:
 - . Cantidad de alumnos matriculados en las actividades coprogramáticas
 - . Horario en que se cumplen esas actividades.
 - . Adecuación de las actividades al medio.
 - . Adaptabilidad de los alumnos al contraturno.
 - . Condiciones, cantidad y calidad de la infraestructura física y de su equipamiento.
 - . Juicio que le merece el desarrollo de estas actividades.
 - . Títulos específicos de los responsables en el ejercicio de estas actividades.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 3

O/K 2 Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa

1. Título: Educación a Distancia. Sistema Semiescolarizado. Metodología para Actualización, Perfeccionamiento, Especialización y Profesionalización.

Director: Américo Galván

Objetivos: Elaborar metodologías válidas para facilitar la actualización el perfeccionamiento, la especialización y la profesionalización a docentes de todos los niveles, utilizando la tele-educación a través del sistema semiescolarizado.

Descripción:

La alternativa que se selecciona tiende fundamentalmente a adecuarse a la población objetivo, al medio y a la factibilidad institucional.

Como estrategia a distancia supondría cierta desescolarización, de acuerdo con las características del sistema, pero hemos adoptado una metodología que combina períodos presenciales y a distancia, tornando el sistema en semiescolarizado.

Los medios de instrucción utilizados son:

- Clases presenciales
- Material impreso de instrucción
- Servicio tutorial; dos formas: Distancia - presencial
dos enfoques: Académico - apoyo
tres medios: Correspondencia - teléfono directo -
o personal

Area: 1

Nivel: 1

2. Título: "El problema ortográfico en la escuela primaria"

Director: Alicia Gimenez de Cerutti

Objetivos:

- Determinar causas lingüísticas del problema ortográfico.
- Mejorar la frafia de palabras de uso corriente.
- Asegurar una buena transferencia en el uso de reglas ortográficas.

Metodología:

Marco Teórico: Las correcciones que se realizaban en los escritos de los alumnos del ciclo básico, indicaban que un 85% de los colegiales cometían errores ortográficos, sin que se pudieran determinar variables intervinientes por las siguientes razones:

Cometían errores:

- alumnos diversos estratos sociales
- alumnos con distinto rendimiento en las demás asignaturas
- alumnos de diversa capacidad lectora
- alumnos con problemas sensoriales de visión y otros que no presentaban tales perturbaciones.

Hipótesis del trabajo:

- Si se lograra determinar cuantitativamente y por grados el porcentaje de alumnos que cometen errores, se tendría un panorama real de la situación.
- Si se reuniese el conjunto de palabras que los alumnos escriben mal, se trabajaría con casos concretos y fácilmente evaluables y surgiría de allí la confección de un programa de ortografía elaborado sobre la base del vocabulario usual en las escuelas.

Instrumentos: Encuestas distribuidas a todos los docentes de escuelas primarias del medio.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 3

3. Título: "Poder de retención diferencial en escuelas urbanas y suburbanas"
Director: Vilna Pruzzo de Di Pego

Objetivos:

- Comparar el nivel de retención de la matrícula, en escuelas de diferente localización del departamento Capital.
- Establecer las relaciones entre la estadística educativa sobre desgranamiento de matrícula en el departamento capital y los índices de desgranamiento de cada establecimiento.

Metodología:

Descripción: Los riesgos que implica para una sociedad el desgranamiento de la matrícula escolar, hacen imprescindible la búsqueda de soluciones. Si tomamos la estadística educativa provincial, la lucha contra el desgranamiento escolar en el departamento capital, debería abarcar a un 32,59% de la matrícula escolar, pero la lucha se diluye ante un universo demasiado amplio e impreciso.

Para iniciar un proceso correctivo, sería necesario aclarar como punto de partida dos aspectos fundamentales:

- I) Si todas las escuelas pierden alumnos por igual o si en cambio esas pérdidas se localizan en áreas determinadas. En este último caso el área de riesgo abarcaría un universo preciso y delimitado.
- II) Por otra parte sería necesario comprobar si la estadística educativa nos proporciona datos suficientemente precisos...

De esta manera se tendrá la información acerca de DONDE se localiza la pérdida de matrícula. CUANTA es y COMO es. Quedaría indicado el camino para que los organismos con poder de decisión en materia educativa enfoquen su accionar preciso hacia la lucha contra el analfabetismo por desuso.

Hipótesis de trabajo: La estadística educativa con su conocido poder compensador enmascara el problema de desgranamiento escolar al presentar cifras compensatorias que se tornarán extremas en áreas precisas de nivel social, económico y cultural deprimido.

Diseño Utilizado - Instrumentos: Se precisan como variables de estudio, el desgranamiento escolar y su incidencia en escuelas urbanas y suburbanas.

Una de las variables intervinientes que se toma en cuenta es la Repitencia.

Para aplicar el método descriptivo en la determinación del poder de retención de cada escuela de la muestra, el estudio se centra en tres cohortes consecutivas: 1969-1975; 1970-1976; 1971-1977. Los datos se extraen en base al análisis de documentos: Registro de Asistencia de cada grado de la cohorte y de cada escuela Registro General de Inscripción de cada escuela e informes estadísticos de la Dirección de Estadísticas y Censos de la Provincia de La Pampa. Estos datos se complementan con los aportados por los Señores Directores de las Escuelas de la muestra a través de una entrevista semiestructurada con cada uno de ellos.

El análisis de los datos permite establecer la pérdida de matrícula de cada escuela y en cada cohorte y a efectos de hacer posible la comparación se transforman las frecuencias en porcentajes.

Area: 2 b

Nivel: 3

P/K 1 Laboratorio de Psicología Experimental y Comparada.

Universidad del Aconcagua

Director: Carlos César Fachinelli

. Perfil psico-social del niño hipertenso, bordeado y normotenso de su familia ; la modificación de patrones de comportamiento.

Area: 12

Nivel: 3

O/N 1 Centro de Documentación. Subsecretaría de Educación y Cultura.
Ministerio de Bienestar Social, Salud Pública y Educación.

1. Título: "Actitudes y hábitos de lectura profesional en los docentes"

Director: Ana María Zoppi de Cerruti,
Graciela de Haro de Brumovsky,

Objetivos: Aportar datos que clarifiquen la incidencia de las actitudes y hábitos de lectura profesional sobre el proceso de perfeccionamiento docente y orienten la adopción de políticas en consecuencia.

Metodología:

Marco teórico: El trabajo encuadra en el marco conceptual empírico de la educación permanente en el sector profesional docente.

Hipótesis:

- a) El grado de identificación personal de los docentes con la lectura profesional, depende de la valoración que le asignan a la misma y de los hábitos que en ese sentido hayan estructurado desde su instancia de formación.
- b) A pesar de la lectura, que se declara como detenida y activa y de reconocer que el material es útil, un alto porcentaje de docentes no logra trascender una actitud pasivo-receptiva y avanzar hacia la aplicación y la transferencia de los aprendizajes logrados.

- c) Al plantearse la adquisición de material de lectura profesional, el docente tiende a esquematizar su búsqueda en torno a temas indispensables.
- d) A pesar de su grado de urbanización, el docente de nivel primario, evidencia una actitud dependiente al asumir la selección del material de lectura profesional que adquiere.
- e) El docente no advierte objetivamente el déficit de su nivel de lectura profesional, al mismo tiempo que evidencia poseer una imagen idealizada de la misma.

Diseño: - Investigación descriptiva.

Instrumentos:

- Encuestas de actitudes y hábitos.
- Diferencial semántico de Osgood

Estado actual:

Area: 9

Nivel: 3

2. Título: "Aprendizaje y Evaluación en la Enseñanza Superior"

Director: Lic. Ana María Zoppi de Cerruti

Prof. Graciela De Haro de Brumovsky

Objetivos:

Analizar las estrategias de evaluación que se utilizan y proponer alternativas coherentes con una consideración científica del hecho educativo.

Metodología: Investigación descriptiva a partir del análisis de correlación.

Estado actual:

Area: 4

Nivel: 5 y 6

O/N 2

Universidad Nacional de Misiones

1. Título: "Actitudes hacia el rol docente y situación académica en la U.N.A.M."

Director: Graciela de Haro de Brumovsky

Ana María Zoppi de Cerruti

Objetivos: Detectar dificultades académicas que inciden en el rendimiento cualitativo de la Universidad, a fin de adoptar decisiones en aras de un mejoramiento de la situación.

Metodología:

Marco teórico: el trabajo se encuadra en el marco conceptual y empírico de la Didáctica de la Enseñanza Superior.

Hipótesis:

- Los docentes universitarios han recibido menos perfeccionamiento profesional en general.
- Es escasa la orientación hacia la docencia que sienten algunos pro-

- fesores, cuyas actitudes hacia la misma indican una valoración menor que la que le asignan a otras funciones universitarias.
- Estas situaciones están relacionadas con un empobrecimiento de las estrategias didácticas que se utilizan para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diseño: Investigación descriptiva.

Instrumentos: Encuesta de actitudes y desempeño profesional.

Estado actual: en curso

Area: 10

Nivel: 6

P/M 3 Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Católica Argentina (a)

Director: Prof. Ana María Piovera

1. Título: Experiencia sobre estudio dirigido
Estado actual: En curso
Area: 14 Nivel: 8
2. Título: Educación Permanente: Niveles en educación del adulto
Estado actual: En curso
Area: 7 Nivel: 8
3. Título: Estimulación temprana: Prevención del retardo mental
Estado actual: En curso
Area: 12 Nivel: 3

O/Q 1 Departamento de Planeamiento Educativo (a)

Director: Prof. Lucía Véliz de Quiroga

1. Título: Perfeccionamiento docente
Estado actual: Terminado
Area: 9 Nivel: 3
2. Título: La supervisión en los niveles primario y medio
Estado actual: Terminado
Area: 4 Nivel: 3 - 4
3. Título: Carta Escolar
Estado actual: En curso
Area: 2 d Nivel: 3
4. Título: Evaluación de escuelas de manualidades
Estado actual: En curso
Area: 4 Nivel: 3

O/Q 2 Departamento de Psicología educacional y administración escolar.
Consejo General de Educación (a)
Director: Irene García de Gir

1. Título: Diagnóstico de la aplicación de la racionalización del
1er. ciclo de la escuela primaria.

Estado actual: Terminado

Area: 2 a

Nivel: 3

2. Título: Perfeccionamiento a distancia

Area: 9

Nivel: 3

O/Q 3 Servicio de Orientación. Universidad Nacional de Salta

1. Título: "La orientación del adolescente en el ingreso a la Uni-
versidad (U.N.Sa.)"

Director: Sergio Ignacio Carbajal

Objetivo: Establecer relación entre Orientación en el nivel me-
dio con la situación o estado de información y decisión de los
alumnos del último año de estudios.

Valorizar la orientación como elemento constitutivo del proceso
educativo.

Metodología:

Marco Teórico: Características del adolescente entre los 16 y 18
años.

- La orientación como elemento constitutivo de la actividad educa-
tiva.

- La capacitación para la toma de decisiones.

- El autoconocimiento y la afirmación del adolescente.

Hipótesis: La orientación como elemento educativo medular y la
situación de la misma en el Nivel Medio de Educación en Salta.

Diseño: Acumulación y análisis de datos del ingreso y deserción
en la U.N.Sa.. Descripción de la situación en el momento presente.

Entrevistas y visitas. Elaboración de la observación. Confrontación
y Análisis. Consideración de alternativas.

Instrumentos: Tarea de campo; Encuestas. Entrevistas. Coordinación
de instituciones. Organización y análisis de datos. Selección de
variables.

Area: 12

Nivel: 4 - 6

2. Título: El proceso grupal como elemento de formación psicosocial del
docente.

Director: Sergio Ignacio Carbajal

Objetivos: Fundamentar adecuadamente la proposición por la cual afir-
mamos que el conocimiento y vivencia del proceso grupal es un recur-
so fundamental en la formación psicosocial del docente.

Metodología:

Marco teórico: Es un cuerpo complejo de fundamentaciones donde se acentúa la personalización, la atención al individuo, la maduración en el contexto de relaciones interpersonales y la experiencia de grupo como lugar propio de esta formación.

Hipótesis: El proceso grupal, elemento de formación psicosocial del docente.

Diseño utilizado: Descriptiva. Acumulación de datos. Grupos de experiencia controlados. Estudio de las variables. Relación de variables.

Instrumentos: Cursos y micro-cursos con estudiantes. Idem con docentes. Grillas de observación. Pautas de Análisis. Evaluación y autoevaluación. Sociometría. Test grupal.

Estado actual: En curso.

Area: 9

Nivel: 7

O/Q 4 Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta

1. Título: La orientación Educativo-Laboral como proceso articular del Sistema Educativo.

Director: Oscar V. Onativia

Objetivos: Proponer una serie sistemática de formulaciones, estrategias y métodos de trabajo para conferir al sistema educativo una proyección fundamental para servir de guía educacional y vocacional a la acción educativa.

Marco teórico: El actual sistema educativo adolece de un encuadre coherente y sistemático centrado en el aprendizaje y en la evolución correspondiente del alumno.

Se requiere considerar el proceso orientador como el nexo articulador de los distintos niveles del sistema educativo para culminar en la elección de la ocupación o profesión que ha hecho posible el curriculum evolutivo del alumno.

Hipótesis: Sólo una política coherente en materia de articulación y orientación interna del sistema educativo, definiendo con precisión los objetivos operacionales de cada nivel hará posible la adecuación del curriculum escolar al curriculum de los aprendizajes del alumno.

Diseño utilizado: Descriptivo-analítico con apoyo de experiencias piloto y micro-modelos de caminos operativos.

Instrumentos: Observaciones, encuestas, entrevistas, test psicológicos, pruebas objetivas de rendimiento.

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 1

O/R 1 Unidad de Planeamiento de la Educación. Minist. de Gobierno. Pcia. de San Juan

1. Título: Bibliografía para el maestro y el alumno de nivel primario

Director: Delia M. Andrada de Romero

Objetivos: Satisfacer requerimientos del maestro y el alumno del 1º, 2do. y 3er. ciclo del nivel primario

Area: 14

Nivel: 3

2. Título: Perfil del sistema educativo provincial
 Director: Delia María Andrada de Romero
 Objetivos: Realizar un Perfil del Sistema Educativo Provincial para ser integrado al Perfil del Sistema Educativo Argentino elaborado por el SNIE (Sistema Nacional de Información Educativa).
 Area: 2 a Nivel: 1
3. Título: Guía de Orientación Profesional. I Parte Regiones Cuyo y Centro
 Director: Delia María Andrada de Romero
 Objetivos: Orientar a alumnos que egresan del nivel medio en la elección de carreras de nivel superior.
 Area: 12 Nivel: 4
4. Título: Medidas adoptadas por el Consejo Federal de Educación en Asambleas Ordinarias y Extraordinarias(1972-1980)
 Director: Delia M. Andrada de Romero
 Objetivos: Realizar una síntesis cronológica de las medidas adoptadas por el Consejo Federal de Educación
 Area: 2 a Nivel: 1
5. Título: Primer Censo Provincial de Educación
 Director: Norma Fager de Benavente
 Objetivo: Conocer la situación educativa de la población comprendida entre 0 y 19 años, a fin de planificar una mejor política educativa y adecuarla a un presupuesto acorde con la realidad.
 Area: 2 a Nivel: 1
6. Título: Carta Escolar de la Provincia
 Director: Silvia S. Montañez
 Objetivos:
 General: Evaluar la situación actual del sistema, en función de parámetros óptimos, tanto de la oferta como de la demanda.
 Específicos:
 - Determinación de los diferentes tipos de oferta educativa y su localización: en el nivel primario.
 - Determinación de los diferentes tipos de demanda educativa y su localización: en el nivel primario.
 - Adecuación de la infraestructura edilicia, equipamientos y otros servicios de apoyo, a los requerimientos de la demanda.
 Metodología: El presente trabajo corresponde a una de las áreas temáticas del Consejo Federal de Educación. El marco teórico, entonces, se ajusta al encuadre teórico-metodológico elaborándolo en el Seminario Nacional de Carta Escolar auspiciado por el Comité Ejecutivo del Consejo Federal de Educación. El proceso de estudio de la Carta Escolar en la provincia de San Juan, abarcará dos etapas: una empírica-descriptiva (recolección, procesamiento y representación gráfica de la información) y una de análisis (diagnóstico propiamente dicho y posterior planificación).
 De acuerdo con lo sugerido en el Seminario mencionado:

- 1) el estudio (en una primera etapa) cubrirá sólo el nivel primario común.
- 2) la introducción se hará en una zona piloto.

Instrumentos: Se ha elaborado una ficha resumen para cada escuela, la cual tendrá carácter de legajo individual. En ella constarán todos los datos necesarios para su identificación, clasificación y evaluación.

Estado actual: En curso.

Area: 2 d

Nivel: 3

7. Título: Literatura Infantil en el Nivel Pre-Primario

Director: Irma Berra de Actis

Descripción: La mencionada investigación fue programada por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. En la provincia de San Juan, Unidad de Planeamiento de la Educación tuvo a su cargo las entrevistas a los especialistas en Literatura Infantil, la selección de las escuelas y de los maestros, la toma de las encuestas y su envío al Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Quedó pendiente el análisis de marginales y porcentajes, a realizar el año próximo.

Estado Actual: En curso

Area: 10

Nivel: 2

8. Título: Proyecto EMETA-BID

Director: Prof. Orfilia Campillay de Pages

Area: 14

Nivel: 4

9. Título: Demanda de Carreras Agrotécnicas

Director: Prof. Violeta Arbanas

Descripción: La mencionada investigación fue programada por el Proyecto Multinacional de Investigación Educativa (PROMIE O.E.A.). En la provincia de San Juan, Unidad de Planeamiento de la Educación tuvo a su cargo la selección de las escuelas y de los alumnos, la toma de las encuestas y, una vez aplicadas, el envío de las mismas a la sede del P.R.O.M.I.E., donde fueron procesadas. Quedó pendiente el análisis de marginales y porcentajes, a realizar en los próximos doce meses.

Estado actual: En curso

Area: 7 a

Nivel: 4

10. Título: Seguimiento de egresados de los Institutos de formación docente.

Director: Nora Violeta Arbanas,

Objetivos:

Generales:

- Evaluar la eficiencia de los Institutos de Formación Docente en relación con el rendimiento de los alumnos docentes.
- Diseñar una metodología para el seguimiento de egresados de Institutos de Formación Docente para promover el proceso de retroalimentación.
- Formular sugerencias sobre futuros planes de promoción y actualización docente.

Específicos:

- Identificar la situación de empleo de los egresados de Institutos de formación docente.
- Analizar las áreas y aspectos en que el perfil real formado por los Institutos coinciden y/o se alejan significativamente del perfil ideal del docente.
- Identificar los nexos de articulación del sistema de Formación Docente con el resto del Sistema Educativo total.
- Evaluar el nivel de demanda no satisfecha de docentes de nivel primario en la provincia.
- Diagnosticar los logros alcanzados en el nivel medio por los aspirantes a ingresar a los Institutos.
- Identificar aspiraciones y expectativas que determinaron el ingreso en el Sistema de Formación Docente.

Metodología:

Hipótesis de trabajo:

- Existen diferencias significativas entre el perfil profesional propuesto por los Institutos y el perfil real logrado.
- Los factores que incidirían negativamente en la eficiencia de los Institutos de Formación Docente serían:
 - . El bajo nivel de logros en la escuela media de los alumnos maestros.
 - . El desempeño de actividades laborales en el transcurso de la carrera docente.
 - . Las condiciones de ingreso muy amplias que no permiten una homogeneidad en la calificación de los ingresos.
 - . Sería escasa la articulación de los Institutos de Formación Docente con los restantes niveles del sistema.
 - . Sería baja la calidad y cantidad de la Formación Docente (Producto) que ofrecen los Institutos de Formación Docente se originaría en el desmerecimiento social de la profesión docente.
 - . La falta de adecuación de aspiraciones y expectativas del postulante con los ofrecimientos que brindan los Institutos de Formación Docente, generarían:
 - . Pronunciado desgranamiento y abandono de los estudios.
 - . Escasa incorporación de los egresados en los servicios educacionales del nivel primario.
 - . Deficiente incorporación de los egresados que ingresan en funciones para las que no fueron preparados.

Diseño utilizado:

Entrevistas dirigidas a egresados que no están a cargo de grado, tanto los que están dentro del Sistema como los que están fuera del mismo.

Encuestas dirigidas a egresados de los Institutos de Formación Docente promociones 1975/76 y 77.

Instrumentos: Entrevistas y encuestas.

Estado actual: En curso

Area: 2 b

Nivel: 5

12. Título: Supervisión Educativa

Director: Nora Violeta Arbanas

Objetivos:

- Describir la organización y el funcionamiento del programa de supervisión en los niveles primario y medio del Sistema.
- Precisar sus aportes y logros más significativos
- Identificar problemas
- Proponer soluciones e iniciativas para su perfeccionamiento

Metodología:

Marco teórico:

- Entendemos por supervisor, a los efectos de esta investigación, tanto al director de una escuela como al funcionario que tiene a su cargo varias escuelas agrupadas en un sector o distrito escolar (Supervisor Escolar).
- La supervisión en el área educativa tiene por objeto fundamental prestar toda la ayuda, el estímulo y la orientación posibles al docente, con vistas a una eficiente conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Para el mejor cumplimiento de su rol asume el supervisor las siguientes funciones:
 - . Fiscalizar el fiel cumplimiento de las normas que rigen el quehacer educativo.
 - . Orientar, asesorar e impartir las instrucciones que considere oportunas para una efectiva conducción del aprendizaje.
 - . Estimular la iniciativa, la originalidad y la creatividad del docente y promover la búsqueda en común de los medios y de las técnicas que contribuyen a un permanente perfeccionamiento de la acción educadora.

Hipótesis de trabajo:

La tarea del supervisor estaría caracterizada por:

- . Excesiva tarea administrativa
- . Escasa o nula delimitación de la tarea específica
- . Insuficiente apoyo técnico-pedagógico

Diseño:

Aspectos y áreas a explorar	Información a recoger	Fuentes de información
-----------------------------	-----------------------	------------------------

Organización y funcionamiento del programa de supervisión	Organizac., Estruct., funciones. Normas. Rol del supervisor. Requisitos para acceder al cargo	Funcionarios y directivos de la conducción central.
---	---	---

Distrito escolar. Escuela del Sector. Tareas.	Guía y orientación técnica. Visitas. Entrevistas. Informes. Actas. Circulares Programa de Perfeccionam.	Inspectores - Directores.
---	--	---------------------------

Aportes de la supervisión a la tarea docente.	Contribución en relación con tareas de: Planeam. Aprendizaje Esc.-Comunid.	Docentes a cargo de grado.
---	--	----------------------------

Aspectos y áreas a explorar	Información a recoger	Fuentes de información
-----------------------------	-----------------------	------------------------

Personalidad del Supervisor	Actitudes prevalentes. Habilidades profesionales Evaluación global	Docentes a cargo de grado.
Programas de perfeccionamiento	Oportunidades. Modalidades. Necesidades. Sugerencias	Inspectores. Directores.

Instrumentos: Entrevistas y encuestas

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 3 y 4

13. Título: Análisis de Eficiencia del Consejo Federal de Cultura y Educación

Objetivo: Tratar de evaluar el nivel de eficiencia del Consejo Federal de Cultura y Educación y del C.F.E. desde la creación de éste hasta la Primera Asamblea Ordinaria de aquél (Esquel - Chubut)

Metodología:

Descripción: La metodología empleada contempló fundamentalmente técnicas de análisis documental limitándose sólo al material informativo existente en el Centro Provincial de Información Educativa de la Provincia de San Juan.

No estando a nuestro alcance ninguna información relativa a la relación inversión-resultado en lo que se refiere a personal, dinero, tiempo, etc. sólo se pudo realizar un estudio comparativo de los procesos de tratamiento de los diversos temas propuestos al estudio del C.F.C. y Ed.

Se confeccionó un "Cuadro General Básico" en base a setenta temas diferenciales - aunque a veces superpoblados - con indicación de la oportunidad u oportunidades en que algún organismo del Consejo se ocupara de dicho tema.

Luego se dedujo la información posible de dicho cuadro sistematizándola en cuadros y gráficos parciales que se refieren a puntos tales como: En qué momento se inició el estudio de los temas nuevos? Quién inició el estudio de dichos temas? Con qué frecuencia se ha estudiado cada uno de esos temas? Qué intensidad ha tenido ese estudio? Existe variación en cuanto a amplitud de campo en el trabajo del C.F.C. y Ed.?Cuál es la situación actual en cuanto a conclusión del estudio de temas por parte del C.F.C. y Ed? En cada uno de estos casos se pudo arribar a conclusiones parciales que de manera directa o indirecta responden a los interrogantes propuestos.

Area: 13

Nivel: 8

14. Título: Re-estructuración de Unidad de Planeamiento de la Educación

Objetivos: Los objetivos de la investigación sufrieron sucesivas ampliaciones:

- a) Reestructuración de la sección "Investigación"
- b) Reestructuración de la división "Planeamiento"
- c) Reestructuración de Unidad de Planeamiento de la Educación
- d) Proyecto de Seminario para la reestructuración de U.P.D.E.

Tal sustitución de objetivos se debió a la constatación de la imposibilidad de proceder a reestructurar la parte sin modificar el todo y reconocer la futilidad de un estudio "de gabinete" para tal objetivo; en efecto, se reconoció como indispensable una participación informada y responsable de todos los integrantes de la entidad.

Descripción:

La consecución de los tres primeros objetivos se ajustó más o menos al siguiente esquema:

- . Etapa informativa, recolección, lectura y discusión de bibliografía pertinente
- . Elaboración de un documento-base; sólo en los casos del primer y tercer objetivo
- . Consulta con otras secciones y divisiones de U.P.D.E.

Luego de estos pasos de estudio, reflexión y respecto a esta última etapa la responsabilidad del autor del trabajo consistió en la redacción de un proyecto de Seminario para la reestructuración de U.P.D.E. y la elaboración de una serie de documentos de información para apoyar la reflexión y toma de decisión.

Estado actual: En curso

Area: 2 c

Nivel: 3

15. Título: Investigación sobre Padrón de Profesores

Objetivo: Realizar una investigación tendiente a deducir conclusiones válidas y descriptivas de la realidad en base a la información obtenida en el Padrón de Profesores.

Descripción: Dándose el caso de diseñar la investigación para utilizar una información que ya se poseía, el primer paso fue determinar aquellos datos puntuales, agrupamientos (totales y porcentajes) y relaciones que se puedan establecer y que posean un aceptable nivel de significación como descriptores de una situación concreta: se determinaron trece.

Luego se confeccionará el listado depurado, y en orden alfabético, del personal que se desempeña en los establecimientos de nivel medio de la provincia; en seguida se confeccionará una "ficha resumen" con datos puntuales para cada grupo de letra del alfabeto, y una "ficha general" que ya comprende, por letra, los trece descriptores que se pretende investigar.

Finalmente, sumando los totales por letras se logran totales generales que permitirán formular conclusiones.

Estado actual: En curso

Area: 3 a

Nivel: 4

16. Título: Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio

Director:

Prof. Orfilia Campillay de Pagés

Lic. Irma Silvia Berra de Aotis

Sr. Enrique Acir

Investigadores:

Prof. María Inés García de Pelliza

Prof. Mercedes Palacio de Villar

Objetivos:

- Analizar las expectativas de padres, alumnos, autoridades gubernamentales sobre los servicios educativos de nivel medio.
- Analizar las exigencias de ingreso al nivel terciario.
- Elaborar los contenidos mínimos del ciclo superior del nivel medio
- Diseñar el perfil profesional del egresado de nivel medio
- Determinar la duración del ciclo superior del nivel medio
- Seleccionar las modalidades y especialidades del Ciclo Superior del nivel medio.
- Diseñar el perfil profesional de los egresados de las modalidades seleccionadas
- Determinar un nomenclador de títulos y los mecanismos a seguir para establecer la competencia de los mismos.

Metodología:

Elaborada por el Consejo Federal de Educación.

Instrumentos: Encuestas administradas a empresarios de la zona, profesores, padres de alumnos y alumnos del ciclo superior del nivel medio.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 4

O/N 3 Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes
Universidad Nacional de San Juan

1. Título: Organización e implementación de la Sección Documentación e Información Educativa del I.D.I.C.E..

Director: Lic. Estela Inés Medina,

Objetivos:

- Iniciar la red universitaria para obtener los documentos de las diferentes áreas del conocimiento pedagógico.
- Compilar, ordenar, conservar y mantener actualizada la documentación referida al movimiento educativo de orden provincial y nacional.
- Agilizar las entradas informativas, por especialidad en publicaciones periódicas y no periódicas.
- Iniciar las bases para la construcción de un thesaurus y un banco de datos en Educación.

Metodología:

Descripción: Documentación

- Procesos técnicos

Elaboración de la Serie Bibliográfica y preparación de la Serie Informativa. Catalogación y registro de las obras recibidas. Búsqueda de un mejor sistema de clasificación del material para el mejor aprovechamiento de los datos.

Información:

- Respuesta de consultas de los usuarios y organismos que así lo requieran.
- Elaboración de información secundaria para las diferentes Series programadas.

Difusión

- Búsqueda de una relación sistemática, con especial referencia a los centros que integran el Sistema Nacional de Información Educativa e Institutos de Investigación.

Area: 14

Nivel: C

2. Título: Investigación documentaria y comparativa de la legislación escolar en la Pcia. de San Juan

Director: Lic. Estela Inés Medina.

Objetivos:

- Recopilar la legislación escolar de la provincia
- Clasificar las normas legales según los siguientes criterios:
 - . por época histórica en que se sancionó
 - . por jurisdicciones
 - . por niveles de enseñanza
 - . por ciclo y modalidades
- Realizar un estudio analítico-comparativo de estos instrumentos legales.
- Establecer interconexiones con la legislación nacional y de todas las provincias.
- Reunir en forma sistemática la legislación escolar, con el sentido de clarificar el sentido, alcance y vigencia de la misma.

Metodología:

Hipótesis: La legislación escolar provincial es una consecuencia directa de la política educativa establecida por el Estado en un momento histórico determinado.

La legislación escolar que regula el sistema educativo sanjuanino, es consecuencia de las normas legales sancionadas por el Estado Nacional referidas al área educativa.

Diseño utilizado:

Se tomará como base la metodología de trabajo del Sistema Formal de Investigaciones y Aprendizajes en Educación comparada de C. San Juan y colaboradores.

1. Investigación documentaria
 - 1.1 Nivel Pre-Primario
 - 1.1.1 Por jurisdicción
 - 1.2 Nivel Primario
 - 1.2.1 Por jurisdicción
2. Investigación Comparativa
 - 2.1 Por Jurisdicción
 - 2.2 Por época histórica
 - 2.3 Por nivel
 - 2.4 Por ciclos y modalidades

El mismo plan para el nivel medio y superior

Estado actual: En curso

Area: 13

Nivel: 1

3. Título: Diagnóstico del proceso didáctico en las escuelas primarias de la provincia de San Juan, en relación con los lineamientos metodológicos y a la concepción del aprendizaje que lo sustente.

Director: Lobos, Olga Haidée.

Objetivos:

D.1 Detectar los lineamientos metodológicos de enseñanza-aprendizaje más empleados en las escuelas de Nivel Primario de la Provincia de San Juan.

D.2 Inferir la concepción psicológica, subyacente en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje

D.3 Proporcionar pautas de orientación pedagógica que respondan al diagnóstico alcanzado.

Metodología:

Descripción del marco teórico: En la consideración de los problemas didácticos con la subyacente fundamentación psicológica que particulariza a cada orientación, se advierte la pervivencia de pautas tradicionales en la conducción del aprendizaje escolar.

Dentro del marco tradicional, se observa un intento de renovación, instaurándose esporádicamente un activismo de tipo formal sin llegar al desarrollo del tipo constructivo del aprendizaje. Ni aún esa base activista, podría considerarse hay como actualización. Otras posturas han surgido con vitalidad apoyando la teoría de la educación personalizada y encontrándose sólidos argumentos de investigadores que proponen implícita y explícitamente, un concepto de la educación fundado en el desarrollo psicológico conceptual de las estructuras.

Hipótesis del trabajo:

H.1 El proceso didáctico que se cumple en las escuelas primarias de la provincia de San Juan, está fundado en las pautas metodológicas tradicionales.

H.2 El proceso didáctico que se cumple en las escuelas primarias de la provincia de San Juan, está fundado en la concepción tradicional del aprendizaje.

Diseño utilizado: Muestra: Se escogió una muestra, correspondiente al 13% del total de maestros de las escuelas primarias de la provincia de San Juan, distribuidos en zonas urbanas, suburbanas y rurales (para la recolección de datos)

Instrumentos:

- Encuestas a los maestros.
- Observaciones de clases y cuadernos de los alumnos.
- Entrevistas a supervisores y docentes

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 3

4. Título: Problemas semánticos de la Literatura Regional

Director: Quiroga, César Eduardo.

Objetivos:

- Estudio del español regional a través de su literatura y folklore.
- Elaboración de un diccionario de regionalismos y términos usados en la región.

- Relevamiento del refranero, adivinancero, y de cuentos populares.
- Actualización del cancionero popular.
- Estudio de toponimia, fitonimia y zoonimia, especialmente avifauna regional.

Metodología:

Marco teórico: La filosofía y la lingüística (especialmente la dialectología) ofrecen la posibilidad de un exigido estudio de los problemas atinentes a la región, que otras provincias han concluido o comenzado.

Hipótesis de trabajo: a) El español de la región cuyana, especialmente el de San Juan, conserva sobre todo en sus formas rurales, una notable antigüedad (señalada por Vidal de Battini) aunque a punto de perderse por las formas impuestas por la comunicación rápida de la vida moderna

b) El folklore regional puede ser un excelente auxiliar para la enseñanza de la lengua materna.

c) Singular dificultad e interés presentan los estudios de la toponimia regional, entre otras causas por la pobreza de estudios serios, como por falta de recopilación de lo investigado al respecto, por la suma de etimologías populares en boga, como también por el escaso conocimientos que se tiene de las lenguas aborígenes de base (lenguas cacama, millcayac, allentiac, capayana y yacampis).

Diseño utilizado: En el estudio de la lengua, los aportados por la filología hispánica, a partir de Menendez Pidal. Para el español de la Argentina, la obra de B. Vidal Battini. En lexicología se esclarecen los niveles sociolingüísticos. Para las cuestiones dialectológicas se sigue fundamentalmente a M. Alvar. Para el agrupamiento y selección de material folklórico se siguen las corrientes clásicas de folklorología.

Instrumentos: Se utilizan grabaciones, encuestas, diálogos libres, dirigidos y semidirigidos, la observación directa, el fichaje y el análisis de las obras de la literatura regional.

Estado actual: En curso

Area: 14

Nivel: 8

5. Título: Diagnóstico y orientación de los hábitos de estudio de los alumnos que ingresan a la Universidad.

Director: Guerrero de Cevallos, María Cristina

Objetivos:

- Detectar los hábitos de estudio de los alumnos que ingresan a la Universidad.
- Describir la situación general en que se encuentran los estudiantes para afrontar el aprendizaje de nivel universitario.
- Proyectar un servicio de apoyo permanente para proporcionar, a los alumnos que ingresan, el aprendizaje de técnicas de trabajo intelectual que les capaciten para la adquisición, transformación y creación de los bienes culturales generales y específicos de la carrera elegida.
- Proponer pautas de orientación pedagógica en base a las cuales los profesores puedan organizar sus cátedras de modo que orienten o reorienten a los alumnos en el manejo de adecuadas técnicas de trabajo intelectual.

Metodología:

Hipótesis de trabajo:

- Los estudiantes que ingresan a la universidad carecen de hábitos de trabajo intelectual adecuado.
 - Es posible estimular la formación y/o mejoramiento de hábitos de estudio con una adecuada orientación pedagógica a profesores y alumnos.
- Para demostrar o rechazar estas hipótesis se ha previsto realizar:

- . Un diagnóstico de los hábitos de estudio de los alumnos que ingresan a la universidad.
- . Un servicio de orientación pedagógica para profesores y alumnos tendientes a promover el uso de adecuadas y eficaces técnicas de trabajo intelectual.

Estado actual: En curso

Area: 10

Nivel: 6

6. Título: Toponimia de San Juan

Director: Prof. César Eduardo Quiroga

Objetivos:

- Relevamiento toponímico de la Provincia de San Juan
- Creación de un banco de datos con:
 - . topónimos aborígenes, hispánicos de la inmigración
 - . topónimos arcaicos, etc.
 - . entidades físicas con sus variantes, formas populares, etc.

Metodología:

Descripción:

- Estudios específicos sobre toponimia, no solamente de los referidos a la zona cuyana y andina sino a los de otras provincias y zonas del país y países vecinos.
- Estudios lingüísticos-filológicos referidos a los topónimos.
- Elaboración de un fichero general o banco toponímico provincial.
- Indización que unifique la información.

Estado actual: En curso

Area: 14

Nivel: 8

O/S 2

Escuela de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de San Luis

1. Título: Literatura infantil: Pautas estilísticas y estructurales del cuento para niños de cuatro y cinco años

Director: Dra. Federica Domínguez de Colavita

Dra. en Lengua y Literatura Castellana

Objetivos: Establecer las condiciones de estilo y estructura que debe tener un cuento para favorecer su comprensión por parte de niños de cuatro y cinco años.

Metodología:

Hipótesis de trabajo: Existen diferencias significativas en cuanto a la comprensión de los niños, según el texto presentado se ajuste o no a las pautas fijadas.

Instrumentos:

- La investigación bibliográfica
- El análisis de textos
- Las experiencias con niños en Jardines de Infantes
- En la evaluación de los datos obtenidos, se están utilizando métodos estadísticos y técnicas de computación.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 2

2. Título: I Estudio Comparativo Interprovincial del Sistema Escolar Argentino II Implementación de la Escuela Argentina de San Luis en Educación Comparada.

Director: Carmen Vera Arenas de SanJuan

Objetivos:

- Estudiar comparativamente las estructuras provinciales de los Sistemas Escolares de la República Argentina, como contribución a futuros modelos. (Región de Cuyo).
- Evaluar las instrumentaciones de una Metodología para Aprendizaje e Investigación en Educación Comparada.

Metodología:

Descripción: Se utilizará el Sistema Formal de Aprendizaje e Investigación en Educación Comparada (Escuela de San Luis). Es un conjunto de formulaciones que muestra secuencia de líneas directrices en una metodología y modelo coincidente.

Diseño utilizado:

- Enunciado de Hipótesis
- Modelización Iconística
- Modelización Teórica
- Modelización Empírica
- Implementación

Instrumentos:

- Construcción de Tablas Separatas
- Tablas de Observación
- Tablas de Heterogeneización (obtención de descriptores)
- Tablas de Indización
- Tabla matriz
- Construcción de Tablas Múltiples
- Tablas de Yuxtaposición
- Tablas Verticales
- Tablas Horizontales
- Cartogramas de Mostración
- Analítica Documentaria

Estado Actual: En Curso

Area: 1 b

Nivel: 1

1. Título: Influencia de los medios de comunicación social en el proceso educativo de las poblaciones de Areas de Frontera.

Director: Gloria I. Cuervo de Huerga.

Objetivos:

- Apreciar el grado en que intervienen los medios de comunicación en el proceso educativo de la población de áreas de frontera.
- Efectuar un análisis de los aspectos cualitativos de los medios de comunicación.

Metodología:

Descripción: Se decidió tomar una muestra representativa de la población de las tres áreas de frontera existentes en la provincia, en la cual se incluyen: docentes de nivel Pre-escolar, Primario y Medio jóvenes escolarizados y adultos de zonas rurales y urbanas.

Diseño utilizado:

- Análisis de antecedentes
- Determinación del marco teórico
- Caracterización geográfica, socioeconómica y educativa, de las zonas elegidas
- Análisis conceptual del problema
- Determinación de los aspectos a considerar y sus indicadores
- Recolección de la información
- Elaboración del informe

Instrumentos: Encuestas autoadministradas a los docentes y jóvenes y entrevistas a adultos de zonas rurales y urbanas que se detecten como formantes clave.

Estado actual: En curso

Area: 1A

Nivel: 2 - 3 - 4

2. Título: Situación del perfeccionamiento de los docentes del Sistema Educativo Provincial

Director: Delia Andrade de Kairúz

Objetivos:

- Conocer la situación y distribución geográfica actual de la capacitación y perfeccionamiento adquirido por los docentes de los distintos niveles de enseñanza.
- Detectar aspiraciones y necesidades de los docentes en cuanto a la capacitación, actualización y perfeccionamiento que deberían cubrirse para mejorar cualitativamente el servicio que brindan.
- Detectar recursos humanos calificados en vistas a su aprovechamiento posterior.

Metodología:

Descripción: La investigación se hará a través de encuestas dirigidas a los docentes de todos los niveles del sistema educativo provincial.

Incluirá todas las acciones referidas a la capacitación, perfeccionamiento y actualización de los docentes. Esto supone la consideración de la localización geográfica del perfeccionamiento, la descripción de la cantidad y calidad del perfeccionamiento recibido por los docentes, la detención de necesidades y recursos disponibles.

Diseño utilizado:

- Análisis conceptual del problema
- Determinación de los aspectos a considerar y sus indicadores
- Diseño de instrumentos
- Recolección de la información
- Procesamiento
- Análisis de la información
- Informe final

Estado actual: En curso

Area: 9

Nivel: 1

3. Título: Carta Escolar (Prov.de Santa Cruz)

Director: Prof. Ana Gloria Maillo de Nallar

Objetivo: Experimentar la aplicación de modernas metodologías para la elaboración de la Carta Escolar en el ámbito provincial.

Metodología:

Descripción: En una primera etapa, a desarrollarse durante 1981, se trabajará sobre dos zonas piloto, de diferentes características: Una, Rfo Gallegos (Urbana) y la otra, en el noreste de la provincia, con una pequeña localidad urbana, y el resto predominantemente rural. Se considerarán en el estudio los siguientes aspectos: demográficos, educacionales, incluyendo localización y área de influencia de establecimientos e infraestructura y equipamiento escolar.

Diseño utilizado:

- Análisis de antecedentes y bibliografía.
- Selección de las zonas piloto (una urbana y una rural)
- Selección de los parámetros a utilizar
- Determinación de las metodologías de obtención de información.
- Diseño de los instrumentos adecuados.
- Capacitación de encuestadores
- Aplicación de los instrumentos
- Procesamiento de la información
- Elaboración de un primer diagnóstico parcial

Instrumentos: Censo Escolar

Planillas de Estadística Educativa

Encuestas complementarias "ad-hoc"

Relevamiento de croquis de infraestructura edilicia educativa

Eventuales relevamientos cartográficos de las zonas elegidas

Estado actual: En curso

Area: 2 d

Nivel: 3

Instituto de Investigaciones Educativas. Universidad Católica de Santa Fe.

1. Título: Actividades preparatorias para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo en primer grado y sus fundamentos.

Director: Teresita del Niño Jesus Mariani

Objetivos:

- Analizar la necesidad del período preparatorio para la lecto-escritura y cálculo en primer grado.
- Detectar el grado de madurez del niño que ingresa a primer grado durante todo el año lectivo

Metodología:

Descripción del marco teórico: El problema de la deserción y repitencia en primer grado es una realidad. Centramos la investigación en un posible factor: el aprendizaje en primer grado.

Hipótesis de trabajo:

- La inteligencia se va construyendo gradualmente por etapas y para ello es necesario estimular su desarrollo.
- El ingreso a primer grado se realiza entre 5 años y 8 meses cumplidos y 6 años y la adquisición de la lecto-escritura y cálculo, exige las características del pensamiento lógico-concreto.
- El niño cuando ingresa a primer grado no está maduro para tales exigencias.

Diseño utilizado:

- Aprendizaje
- Desarrollo de las estructuras operatorias de la inteligencia.
- Desarrollo afectivo
- Desarrollo psicomotriz (Esquema corporal, Coordinación visomotora, Organización tiempo-espacial)
- El pensamiento y el lenguaje (De la imagen al signo, El lenguaje escrito, Evolución de la elocución, gramática y sintaxis, el proceso de la lecto-escritura)
- Factores generales y específicos para la iniciación al cálculo (Factores generales, factores específicos)

Instrumentos: Instrumento evaluativo que consiste en una selección de actividades secuenciales que debe realizar el niño.

Estado actual: En curso

Area: 10

Nivel: 3

Universidad Católica de Santiago del Estero

1. Título: Educación, tecnología y empleo en Santiago del Estero

Director: Alberto Tasso

Objetivos:

- Describir la evolución del empleo agropecuario e industrial en Santiago del Estero desde 1947 a 1970.
- Evaluar el impacto de la incorporación de tecnología en los mercados de trabajo y en la demanda de instrucción formal de los trabajadores.

Metodología:

Descripción del marco teórico:

El tema de la investigación puede ser encuadrado dentro del estudio de los efectos de los procesos de desarrollo en la composición y calificación de la fuerza de trabajo. Una línea de trabajo bastante fructífera pero quizá insuficientemente orientada hacia la investigación empírica, consiste en considerar particularmente los requerimientos educacionales de estos procesos.

Este problema general está relacionado con teorías desarrolladas en América Latina acerca del comportamiento del empleo, que ha permitido reorientar el estudio del trabajo con ímpetu extraordinario. Desde este punto de vista, el empleo constituiría un indicador del tipo de desarrollo que se está produciendo, pero también de las formas de uso de los recursos humanos, Por su parte, la tecnología aparece como un factor interviniente de enorme gravitación, aunque es escasa la investigación empírica sobre los efectos del cambio tecnológico sobre el empleo.

Diseño utilizado:

El análisis histórico del empleo en Santiago del Estero se realizó a través de datos secundarios: Censos nacionales de población, económicos y agropecuarios.

Los sectores agropecuario e industrial, que requerían un tratamiento de detalle para examinar las variables principales, fueron objetos de dos relevamientos mediante encuestas. Una muestra representativa al azar de 30 establecimientos industriales - sobre un universo de 128 establecimientos formales - permitió estudiar los sistemas de calificación, niveles de instrucción por tipo de actividad, etc.

En el sector agropecuario se encuestaron 150 productores de tres regiones agrícolas: agricultura bajo riego, ganadería y agricultura extensiva en secano (una tradicional y una en surgimiento)

Estado actual: En curso

Area: 14

Nivel: 8

2. Título: Profesionalización y crecimiento en la Argentina

Director: Carlos Virgilio Zurita,

Objetivo: Analizar la distribución de profesionales y técnicos por provincias, y comparar el volumen relativo de los mismos dentro del empleo con las tasas de crecimiento provincial.

Metodología:

Hipótesis de trabajo: Los distintos niveles de crecimiento provincial ejercían un efecto directo en el volumen, tipo y utilización de los profesionales y técnicos.

Diseño utilizado: La investigación utilizó un diseño de análisis de datos secundarios. A partir del grupo ocupacional 0 y 1 "profesionales", técnicos y trabajadores asimilados" se estudió su peso absoluto y

relativo dentro de la PEA general y terciaria dentro de cada jurisdicción provincial, así como su inserción ocupacional dentro de las distintas ramas de actividad. El crecimiento fue medido a través del producto bruto provincial.

Estado actual: Publicado

Area: 14

Nivel: 3

3. Título: Objetivos educativos y contenidos transmitidos por la televisión

Director: Elinor Bisig,

Objetivos:

- Definir cuáles son los objetivos educativos factibles de ser cumplidos mediante la programación televisiva.
- Descripción de los contenidos transmitidos por la televisión.
- Conocer los contenidos transmitidos por la televisión que los niños perciben y recuerdan.
- Determinar la importancia relativa de la televisión en el uso del tiempo de no concurrencia a la escuela.

Metodología:

Descripción: La investigación utiliza un diseño de encuesta complementario con observación de la programación televisiva.

En el mes de julio de 1980 la investigadora efectuó una observación sistemática de los programas de TV transmitidos en Santiago del Estero documentando parcialmente - por escrito - aquellos aspectos que permitiesen efectuar un análisis de contenido de los programas.

Una guía de observación derivada de algunos enfoques teóricos utilizados en estudios sobre TV, permitió privilegiar el análisis de los grupos familiares, las relaciones laborales y las ocupaciones presentadas en los programas.

Una guía de observación, derivada de algunos enfoques teóricos utilizados en estudios sobre TV, permitió privilegiar el análisis de los grupos familiares, las relaciones laborales y las ocupaciones presentadas en los programas y la existencia de contenidos educativos - latentes o manifiestos - en los mismos.

Previamente, se había realizado un estudio de los objetivos educativos existentes para el nivel primario, procurando en la medida de lo posible operacionalizarlos - los objetivos educativos son naturalmente muy generales y no sugieren como pueden ser alcanzados - para facilitar la tarea de observación.

En la última semana del mes de julio se inició una encuesta a 280 niños de 6 a 13 años de la ciudad de Santiago del Estero, integrantes de una muestra seleccionada entre alumnos primarios de distintos colegios estatales y privados.

La encuesta recogió datos que permiten identificar el nivel socioeconómico familiar, instrucción de los padres, identificación con personajes, estimación del número de horas de exposición a la TV, asignación de preferencias o rechazo de ciertos programas, así como una exploración

de las cosas que los niños perciben como "aprendidas" a través de la TV.

Estado actual: En curso

Area: 14

Nivel: 3

O/X 2 Departamento de Cs.de la Educación de la Universidad Nac.de Tucumán

1. Título: Situación Ocupacional de los Egresados en Cs.de la Educac.
Director: Josefa Margarita Sastre de Cabot,

Objetivos:

- Conocer la situación ocupacional de los egresados en Cs.de la Educación.
- Las necesidades de perfeccionamiento tal como ellos las manifiestan,
- Conocer la opinión acerca de las modificaciones que deben realizarse en el Plan de Estudios de la carrera.

Descripción: El trabajo ha sido realizado en esta Facultad con los graduados entre 1963 y 1977 inclusive. El Departamento de Cs.de la Educación ha invitado a las Universidades para que participen de la investigación, aceptando hasta el momento doce Universidades.

Hipótesis de trabajo: El actual plan de estudios de Cs.de la Educación no responde a las necesidades que se plantean en el momento actual en el área de educación.

Diseño utilizado:

Instrumentos: Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos(se adjunta una encuesta.)

Estado actual: En curso

Area 2 a

Nivel: 6

O/X 3 Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán

1. Título: Inmigración e integración nacional en la época del Centenario (Aspecto Educativo)

Director: Lucía Piossek de Zucchi,
Orlando Lazaro,

Area: 13

Nivel: 8

III.2 NOMINA DE INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS REALIZADAS DU-
RANTE 1979 - 1980

Clasificadas según el área
temática a que hacen refe-
rencia.

A los efectos de clasificar las investigaciones se han tenido en cuen-
ta las siguientes áreas temáticas:

1. Metodología
 - a. de la enseñanza
 - b. de la investigación educativa
2. Planeamiento de la educación
 - a. Descripciones o diagnóstico del sistema o de alguna de sus áreas o sectores
 - b. Estudio sobre rendimiento, deserción, desgranamiento, etc.
 - c. Proyectos de reforma del sistema o de alguna de sus áreas o sectores
 - d. Carta escolar
3. Administración de la educación
4. Métodos y técnicas pedagógicas: enseñanza-aprendizaje, evaluación, supervisión
5. Economía de la educación
6. Estadística de la educación
7. Educación de adultos y educación permanente
8. Organización escolar
9. Formación y capacitación docente
10. Pedagogía
11. Psicopedagogía
12. Psicología educacional
13. Teoría, historia y política educativa
14. Otros

1. METODOLOGIA

1.a de la enseñanza

- . Nuevos criterios metodológicos en la enseñanza media. Prof. Tedy Cide Long N:1 O/D 17
- . Elaboración de una metodología para la enseñanza de conceptos y principios en la enseñanza superior. Lic. M.C. Rinaudo N:1 O/D 5

1.b de la investigación

- . Estudio comparativo interprovincial del sistema educativo argentino. II Implementación de la escuela argentina de San Luis en educación comparada. Dra. Carmen V.A. de Sanjuán N:1 O/S 2
- . Evaluación del seminario escolar sobre Planeamiento Institucional. Prof. Dra. A.M. Livy N:4 O/A 1
- . La investigación sobre la educación en la Argentina. Prof. Delia de Ferro N:3 P/A 19
- . Atlas de la educación en la República Argentina. Los condicionamientos de la educación Prof. Maitena Burundarena N:1 O/A 5
- . Zonificación climática de la República Argentina. Prof. Mercedes Mugni - M.C. Castro Padula N:1 O/A 5
- . Situación de la investigación educativa. Período 1970-1980 Lic. Inés Aguerro N:1 O/A 5

2. PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION

2.a Descripciones o diagnóstico del sistema o de alguna de sus áreas o sectores

- . Recopilar información sobre estudios y experiencias referidas a la atención de los alumnos excepcionales. Dra. A.M. Livy N:3 O/A 1
- . Realizar trabajos de Investigación comparada. Obligatoriedad escolar Prof. Dra. A.M. Livy N:1 O/A 1
- . Sistemas educativos, Prof. M.C. Galloni N:3 O/A 2
- . Estudio del sistema educativo en las escuelas dependientes de la Municipalidad de la Ciudad de Bs.As. (1972) Prof. Nydia Elola N:3 O/A 25
- . Estudio aplicado sobre un modelo de escuelas rurales productivas Lic. Carlos A. Flood - Ana Tobin N:2 P/A 18
- . Innovaciones educacionales en la Argentina. Estudio realizado en forma conjunta por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y el Proyecto "IA/70/00" de Naciones Unidas PNUD-CEPAL Lic. Inés Aguerro - Prof. Celia Agudo de Córscico
- . La regionalización educativa. Aspectos administrativos y pedagógicos. Prof. Marija Paredo N:3 O/A 5
- . Descentralización administrativa. Consejo General de Educación N:3 O/E 1
- . Diagnóstico socio-cultural de la población Bernal-Don Bosco (para el Centro de Estudios del Proyecto Asociación Cultural M. Moreno, Bernal) Silvia L. Brusilovsk - M.T. Sirvent N:2 P/A 19
- . Desajuste entre la oferta educativa de nivel medio técnico y la demanda laboral (Tandil) N:1 O/D 11

- . Diagnóstico educativo de los Departamentos de Mercedes, Bella Vista y Monte Caseros 1980 N:3 O/E 1
- . Diagnóstico educativo. Area tabacalera 1977 N:3 O/E 1
- . Diagnóstico de la situación educativa provincial 1977 N:3 O/E 1
- . Situación educativa en la provincia de Entre Ríos año 1979 Prof.Clara V.P.de Bonfils N:3-4 O/G 1
- . Diagnóstico de la aplicación de la racionalización del 1er.ciclo de la escuela primaria N:3 O/G 1
- . Perfil del sistema educativo provincial N:8 O/R 1
- . Medidas adoptadas por el Consejo Federal de Educación en Asamblea Ordinaria y Extraordinaria (1972-1980) Prof.Delia M.A.de Romero N:1 O/R 1
- . Primer Censo provincial de educación Prof.Norma F.de Benavente N:1 O/R 1
- . Situación ocupacional de los egresados en Cs.de la Educación Prof.Josefa M.S.de Cabot N:6 O/X 2.

2.b Estudios sobre rendimiento, deserción, desgranamiento, etc.

- . La deserción escolar, Lic.Inés Agnerrondo N:3 O/A 5
- . Deserción escolar en la Argentina Lic.Beatriz B.de Tagtachian N:1 P/A 2
- . Rendimiento cuantitativo de la mujer en el 1er.año de la escuela técnica (estudio exploratorio) Susana G.Anysz N:4 P/A 19
- . Algunos aspectos de la educación primaria que inciden en la deserción escolar Lic.Martha B.R.de Schapira N:3 I/A 1
- . Panorama cuantitativo de la educación argentina. Matrícula y Egresados 1952-1977 Prof.Norma Faviglianiti - Hebe López N:1 O/A 5
- . Medición y control científico de la Deserción escolar, M.B.R.de Schapira N:3, I/A 1
- . Confeción de un atlas deservivo de América Latina Lic.Jorge O.Vechiarelli N:2 I/A 1
- . Legislación comparada sobre deserción escolar. Héctor R.Aranz N:2 I/A 1
- . Medición y evaluación de la deserción escolar con especial énfasis en el diagnóstico. Lic.Susana T.Di Fonti N:2 I/A 1
- . Sistemas para combatir la deserción escolar en énfasis en los factores endógenos (SICDE/N) Proyecto conjunto con el subproyecto SICDE/X a cargo de la Lic.Yelda D.Pagano - Juan C.Soules N:2 I/A 1
- . Análisis del rendimiento de la cohorte 1977 de los alumnos inscriptos en la Universidad Nacional de Río Cuarto N:6 O/D 6
- . Análisis del rendimiento de la cohorte 1977 de los alumnos inscriptos en el Departamento de Cs.de la Educación de la Fac.de Cs.Humanas Lic.Ana Terreno N:6 O/D 6
- . Subproyecto de medición y evaluación de la deserción escolar Prof.M.C.Hernáiz de López N: 3 O/G 1
- . Análisis de los factores psicosociales que afectan y producen deserción escolar en las escuelas primarias de la Ciudad de Paraná Lic.J.C.Carena N:3 O/H 2
- . Caracterización del graduado de enseñanza media en función de sus posibilidades de acceder a estudios universitarios Prof.Rubén D.Greco N:4 O/H 2
- . Poder de retención diferencial en escuelas urbanas y suburbanas Prof.Vilma P.de Di Pego N:3 O/K 2

- Seguimiento de egresados de los Institutos de formación docente Prof. Nora V. Arbanas N:6 O/R 1

2.c Proyectos de reforma del sistema o de alguna de sus áreas o sectores

- Proyecto de ajustes y mejoras al Régimen del Profesorado de T. Completo o Profesorado por Cargos o Proyecto XIII del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Prof. Carolita S.H. de Rogati N:4 O/B 12
- Programación educativa a nivel provincial. Apertura de la Programación. Contador Felipe De Carli N:8 O/A 5
- Reestructuración de Unidad de Planeamiento de la Educación N:8 O/R 1

2.d Carta Escolar

- Concepto y objetivos del mapa o carta escolar. Cnel. Julio C. Viola N:3 O/A 19
- Relevamiento educacional del Departamento de Río Cuarto, servicios educativos sistemáticos y parasistemáticos, para carta escolar. Prof. Miguel A. Bottier N:8 O/D C
- Carta escolar Prof. María Luisa Lemos N:3 O/A 5
- Carta escolar N:3 O/Q 1
- Carta escolar de la provincia Lic. Silvia S. Montañez N:3 O/R 1
- Carta escolar Lic. Stella M.T. de Mares N:3 O/G 1
- Carta escolar de (provincia de Santa Cruz) Prof. Ana G.M. de Nallar N:3 O/T 1

3. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

- Recursos humanos para el desarrollo de la provincia de Buenos Aires. Prof. Tasso, N:4 O/B 11
- Efectuar diagnóstico a fin de detectar las necesidades de técnicos docentes en el área educativa Prof. Dra. Ana M. Livy N:1 O/A 1
- Sol del graduado en Cs. de la Educación en la capacitación laboral Prof. Carlos A. Piccone N:6 O/B 12
- La especialización en Cs. de la Educación Prof. Perla Puriccelli N:6 P/B 1
- Investigación sobre padrón de profesores N:4 O/B 1
- Innovaciones educacionales en la Argentina. Estudio realizado en forma conjunta por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y el Proyecto RLA/79/m007 de Naciones Unidas (PNUD - CEPAL) Lic. Inés Aguerro Prof. Celia Agudo de Córscico Nivel 2-3-4 Centro O/A 5 P/A 19
- Características y modalidades de la enseñanza oficial Cnel. Julio C. Viola N: 2-3- O/A 19
- Escuelas para minorados mentales. Arq. Ana C. Di Fonzo N:2-30/A 19
- Normas para edificios de nivel pre-escolar Arq. Ana C. Di Fonzo N:2-3 O/A 19
- Instalaciones para Educación Física en escuelas de Nivel Medio Arq. Francisco Dejean N:4 O/A 19
- Programas y necesidades para escuelas de nivel medio Arq. Rosa J. Barisin N:4 O/A 19

- . Asoleamiento y orientación óptima del edificio escolar Arq.Elizabeth Correa N:1 O/A 19
- . Sistemas tecnológicos y constructivos en eficiencia escolar N:3 O/E 1
- . Demanda de carreras agrotécnicas Prof.Violeta Arbanas N:4 O/R 1
- . Demanda de carreras agrotécnicas N:4 O/E 1
- . Nuevas ofertas educativas. Ituzaingó 1980/1981 N:3 O/E 1

4. MÉTODOS Y TÉCNICAS PEDAGÓGICAS: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EVALUACION, SUPERVISION

- . Estudio sobre la eficacia y aplicabilidad de los laboratorios de idiomas para la enseñanza de idiomas extranjeros en el nivel medio. N:4 O/A 1 Prof.A.M.Livi
- . Planes de estudio para el nivel superior no universitario. Prof.Maitena Burundarena N:6 O/A 5
- . Planes de estudio para el nivel medio. Prof.M.Burundarena N:4 O/A 5
- . Bachillerato de seis años con salida laboral. N:4 O/A 12
- . Planes de estudio para escuelas nacionales de comercio diurnos con orientación Auxiliar en Administración y Auxiliar Contable e Impositivo. N:4 O/A 12
- . El proceso de enseñanza-aprendizaje en los 1er. grados de escuelas hogares :/o con albergues, con continente profesional N:3 O/A 7
- . Curriculum y evaluación educativa Prof.Adalberto Vittores N:3 O/A 7
- . Objetivos y contenidos mínimos del nivel primario 1979 N:3 O/A 11
- . Estudios de nivel medio con salida laboral (6to.año terminal) Prof.Julio A. González Rivero N:4 O/A 12
- . Pensamiento adulto aplicado a la resolución de problemas lógicos. Estudio comparativo. Prof.Nydia Elola N:5 O/A 26
- . Instrucción asistida por computadora Dr.Horacio E.Bosch N:5 P/A 12
- . La promoción del trabajo productivo en los programas escolares Silvia L. Brusilovsky N:4 P/A 19
- . La capacitación para el aprendizaje de la lecto escritura Edith F.L.de Buchbinder N:3 P/A 19
- . El lenguaje en las pruebas de evaluación. María Celia A.de Córscico-Marta Moraschi n:3 P/A 19
- . Investigación médica sobre pruebas múltiples de atletismo. Prof.Norberto A.Assali N:3 O/B 3
- . Aspectos metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje de la geografía en enseñanza media Prof.Pura S.de Ambrosis N:4 O/B 12
- . Estudio descriptivo de métodos y hábitos de estudio relativos a la población estudiantil de 1er.año de las diferentes carreras en la Facultad de Cs.Humanas y Cs.de la Educación Lic.Irma Burgueño N:6 O/B 12
- . Dificultades de aprendizaje en el 1er.ciclo de la escuela primaria (con especial referencia a 2do. y 3era.etapa) Prof.Julia L.de Bacchiega N:3 O/B 12
- . Diseño formalizado para una didáctica personalizada del niño internado Prof.Domingo E.Di Luca N:3 O/B 12
- . Propuesta de un sistema de planificación de la asignatura Filosofía, organizado mediante situaciones de aprendizaje N:4 O/B 12
- . Enseñanza de las Cs.en el nivel básico obligatorio (9 años) integrando el nivel biológico con el nivel físico químico Prof.M.del C.L.de Socca N:3 O/B 12
- . Régimen de promoción y sistema de evaluación experimental a nivel de estudios universitarios Prof.Néstor A. Mazarello N:5 O/B 12
- . Caracterizar al ingresante a la Facultad de Humanidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje Prof.Martiniano Juanes N:5 O/B 12
- . Proyecto tecnológico sobre el diseño y control experimental de ensayos curriculares y modificaciones de planes de estudio en la enseñanza de nivel terciario no universitario Prof.Manuel F.A.López N:8 O/B 12

- . La relación educando-educador en el nivel medio Prof.Pura S.de Ambrosio N:4 O/B 12
- . Programa nivelado para el 1er.ciclo de la escuela primaria Lic.Ruth Damont de Pistarini N:3 O/D L
- . Seguimiento de egresados del profesorado del nivel medio N:4 O/E 1
- . Evaluación de los lineamientos curriculares. Ciclo Básico del Nivel Medio. 1era.etapa 1980-1981 N:4 O/E 1
- . Evaluación e implementación de actividades coprogramáticas en escuelas comunes Prof.Elsa R.R.de Rabario N:3 O/K 1
- . Influencia de los medios de comunicación social en el proceso educativo de las poblaciones de áreas de frontera Prof.Gloria de Huerga N:2-3-4 O/T 1
- . El problema ortográfico en la escuela primaria. Prof.Alicia G.de Cerrutti N:3 O/N 2
- . Aprendizaje y evaluación en la enseñanza superior Lic.Ana M.Z.de Cerrutti N:6 O/N 1
- . La supervisión en los niveles primario y medio N:3 y 4 O/Q 1
- . Evaluación de escuelas de manualidades N:3 O/Q 1
- . Supervisión educativa. Prof.Nora V.Arbanas N:3 y 4 O/Q 1
- . Organización e implementación de la Sección Documentación e Información educativa del IDICE. Lic.Estela I. Medina N:5 O/R 3
- . Problemas semánticos de la Literatura Regional. Prof.César E. Quiroga N:3 O/R 3.
- . Literatura infantil. Pautas estilísticas y estructurales del cuento para niños de 4 y 5 años. Dra.Federica D.de Colavita N:2 O/S 2

5. ECONOMIA DE LA EDUCACION

- . Evolución de los salarios docentes 1974-1978 M.Luisa Lemos N:1 O/A 5
- . Participación del estado en el funcionamiento de la enseñanza privada Héctor F.Bravo N:8 P/A 19

6. ESTADISTICA DE LA EDUCACION

- . Panorama cuantitativo de la educación argentina. Matrícula y Egresados. Período 1952 Prof.Norma Paviglianiti Prof.Hebe López N:1 O/A 5
- . Medición y control científico de la deserción escolar, M.B.de Schapira N:3 I/A 1
- . Análisis del rendimiento de la cohorte 1977 de los alumnos inscriptos en la Universidad Nacional de Río Cuarto. N:6 O/D
- . Subproyecto de medición y evaluación de la deserción escolar. Prof.M.C.Hernaiz de López N: 3 O/G 1

7. EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION PERMANENTE

- . Sistemas de educación de adultos N:3 O/A 11
- . Factor madurativo que incide en los resultados del alumno de nivel primario de adultos Prof.Martiniano Juanés N:3 O/B 12
- . Situación actual del adulto (Proyecto EMER) N:3 O/E 1
- . Educación Permanente. Niveles en educación del adulto N:3 P/M 3
- . Educación a distancia. Sistema semiescolarizado. Metodología para la actualización, especialización y profesionalización Lic.Américo Galván N:3

8. ORGANIZACION ESCOLAR

- . El gabinete en el Jardín de Infantes N:2 O/B 11
- . Funcionamiento de Gabinetes psicopedagógicos N:4 O/A 12
- . Relevamiento de organización de instituciones asistenciales psicopedagógicos de Paraná Lic.Pablo Yulita N:3

9. FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE

- . Seminarios escolares simultáneos del Programa "Hacia una renovación de la escuela media" Prof.Susana P.de Argüello N:4 O/A 3
- . Perfil psicoprofesional del docente de nivel primario N:3 O/B 5
- . El educador. Formación de su personalidad. Lic.Marco A.Carbonetti N:1 P/B 7
- . Grupo de encuentro. Un medio eficaz para la formación de la personalidad del educando. Lic.Marco A. Carbonetti N:3 P/B 6
- . Perfil psicoprofesional del docente de nivel primario, escuelas albergues y supervisión escolar. Investigación realizada conjuntamente con DIEPE N:3 O/C 1
- . Necesidades de Perfeccionamiento docente del personal del nivel medio. M.C. Hernanz de López N:4 O/G 1
- . Actitudes , hábitos de lectura profesional en los docentes Lic.Ana M.Z.de Carruti N:3 O/N 1
- . Perfeccionamiento docente N:3 O/Q 1
- . Perfeccionamiento a distancia N:3 O/Q 2
- . El proceso grupal como elemento de formación psicosocial del docente N:3 O/Q 3
- . Situación del perfeccionamiento de los docentes del sistema educativo provincial Prof.Delia A. de Kairuz N:8 O/T 1

10. PEDAGOGIA

- . Las gramáticas infantiles en la República Argentina. Ambitos urbano y rural Prof.M.A. Belnicoff N:3 O/A 7
- . Análisis retórico de la relación entre disponibilidad operatoria de pensamiento e interferencias emocionales Prof.M.A. Belnicoff N: 3 O/A 7
- . Análisis de los resultados que se obtienen con la aplicación de la técnica audio visualística en el nivel medio. Prof.Marta S.González N:4 O/B 12
- . Intereses de los alumnos universitarios con respecto a las materias pedagógicas Prof.Martiniano Juanes N:6 O/B 12
- . La enseñanza de la lógica en la escuela secundaria. Prof.Domingo E.Di Luca N:4 O/B 12
- . Conductas mínimas deseables que cursan el nivel primario. Lic.M.A.Verna N:3 O/C 2
- . Hábitos de estudio Prof.Martiniano Juanes N:5 O/B 12
- . Evaluación sobre innovaciones curriculares. Nivel Primario Lera.etapa 1977 N:5 O/E 1
- . Hábitos , costumbres alimentarias (Proyecto EMER) N:4 O/E 1
- . Actitudes hacia el rol docente y situación académica en la UNAM Prof.Graciela de H.de Brumovsky N:5 O/N 2
- . Literatura infantil en el nivel pre-primario N:2 Lic.Irma B.de Actis O/R 1
- . Diagnóstico y orientación de los hábitos de estudio de los alumnos que ingresan a la universidad M.Cristina G.de Cevallos N:6 O/R 3

- . Actividades preparatorias para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo en 1er. grado y sus fundamentos. Prof. Teresita del Niño Jesús Mariani N:3 P/U 1
- . Aprendizaje de conceptos en el niño de 11 años. Prof. Nidia Elola N:3 O/A 26

11. PSICOPEDAGOGIA

- . Articulación entre 7mo. grado de nivel primario y el 1er. año del nivel secundario Lic. Dolores Paolini N:3 y 4 O/A 7
- . Articulación entre el Jardín de Infantes y 1er. grado. Prof. Sonia Donzella N:2 y 3 O/A 7
- . Relación maestro-alumno en grado de recuperación Lic. Alejandro Doublier N:3 O/A 7
- . Estudio de los resultados obtenidos en las pruebas de ingreso a 1er. año (Período lectivo 1980) N:4 O/A 12
- . Estudios sobre procesos cognoscitivos. Horacio J.A. Rimoldi N:3 O/A 12
- . Estilos cognoscitivos en niños canadienses y argentinos. Horacio J.A. Rimoldi N:3 O/A 12
- . Actitud hacia la matemática. Horacio J.A. Rimoldi N:4 O/A 21
- . Test de coherencia H.A. Rimoldi N:4 O/A 21
- . Habilidad matemática en la infancia H.J.A. Rimoldi N:3 O/A 21
- . Psicopedagogía clínica en bebés. Elizabeth Calvo de Suzuki N:3 P/A 16
- . Disfunción Cerebral Mínima en el escolar (2da. etapa) Elizabeth J. Calvo de Suzuki N:3 P/A 16
- . La importancia del juego en la labor psicopedagógica M. del C. Tibar N:3 P/A 16
- . Estudio de umbral entre pre-escolar y primaria N:2 y 3 P/A 19
- . Fundamentos psicopedagógicos de la formación científica en Matemática, Física, Química y Biología N:3 P/A 20
- . La enseñanza de la lengua a través de los sucesivos niveles de nuestro sistema educativo Mirtha H. Lucero N:3 P/A 20
- . Los procesos y operaciones intelectuales subyacentes al descubrimiento y la invención en el campo de la matemática y la física. Ing. Germán R. Gómez N:3 P/A 20
- . Incidencia de las actividades complementarias en el rendimiento escolar de los alumnos N:3 O/B C
- . Aplicación del currículo en Jardines de Infantes unitarios Lic. María A. Marroco N:2 O/B 3
- . Perfil de los egresados de los colegios de enseñanza media dependientes de la Universidad Nacional de La Plata Prof. M. Cecilia Losino N:4 O/B 12
- . Observaciones sobre la aplicación de un plan de estimulación temprana. Lic. Celia P. de Molina N:3 O/B 12
- . Malos hábitos de estudio Prof. Martiniano Juanes N:4 O/B 12
- . Trastornos en la lecto-escritura en el nivel de adultos. Prof. Martiniano Juanes N:3 O/B 12
- . Causas biopsicosociales que determinan los fracasos universitarios (1era. parte) Prof. Elsa A. Benitez N:5 O/D 6
- . Materia predicativa para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo en 1er. y 2do. grado Prof. Danilo S. Donolo N:2 O/D 6
- . Adaptación del test de matrices progresivas al uso diagnóstico en el tratamiento de las deficiencias mentales Dr. Héctor Gianni N:3 O/D C
- . Valor de las experiencias vitales del sujeto afectado de las deficiencias mentales en los aprendizajes básicos Prof. Moll de Milton N:3 O/D C

12. PSICOLOGIA EDUCACIONAL

- . La orientación vocacional en las escuelas comunes de jornada simple y completa Lic.Liliana M.Condoleo N:3 O/A 7
- . Orientación profesional. Evaluación de los resultados de la prueba de comprobación del nivel para aspirantes al ingreso al nivel medio Año 1981 N:4 O/A 12
- . Estudio del test personalidad 16 P.F.de Cattell Horacio J.A.Rimoldi N:3 O/A 21
- . Tiempo libre, nivel socio-económico y personalidad Horacio J.A.Rimoldi N:3 O/A 21
- . Teoría y métodos de medición en Psicología destinados al estudio de fenómenos de anclaje Horacio J.A.Rimoldi N:3 O/A 21
- . Estudio sobre Test de Manchas de tinta de Holtzman Horacio J.A.Rimoldi N:3 O/A 21
- . Estudio sobre las dimensiones de la personalidad a través de los test de manchas de tinta de Holtzman (A II) y 16 Factores de personalidad de Cattell (16 P.F.) N:3 Horacio J.A.Rimoldi O/A 12
- . Actitud hacia la enfermedad mental y nivel socioeconómico Horacio J.A.Rimoldi N:3 O/A 12
- . Estudio de los procesos patológicos de pensamiento Horacio J.A.Rimoldi N:3 O/A 21
- . Problema de educación de la familia para el aprestamiento del niño que ingresa a 1er.grado N:3 P/A 13
- . Desarrollo lógico y desempeño escolar. Análisis y estimación mediante el empleo de 2 pruebas de razonamiento verbal (R.V. y R.V.II) María Celia A.de Córscico - Marta Moraschi N:3 P/A 9
- . Metodología educativa en el niño internado. Prof.M.Sara A.de Hernández N: 3-4 O/B 12
- . Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento del alumno en la escuela secundaria Prof. Martiniano Juanes N:4 O/B 12
- . Necesidad y calidad de información sobre educación sexual y para la salud. Prof.Martiniano Juanes N:3 O/B 12
- . Proyecto para la implementación del uso del Personal Orientation Inventory (POI) en la Argentina. Lic.Marco A.Carbonetti N:3 P/B 6
- . Plan N° IV de Orientación Vocacional y Profesional Prof.Danilo S.Donolo N:3 O/D 6
- . Experiencias de diagnóstico y psicoterapia de niños con técnicas psicodramáticas realizadas en el gabinete psicopedagógico de una institución (UNEC) Prof. Angélica Foresto N:3 O/D 6
- . Génesis y evolución del reconocimiento digital en el niño normal N:2-3 O/D 6
- . Intento de caracterización del desarrollo social de los grupos escolares Prof. Elsa A. Ponzi N:3 O/D 6
- . Situación de la educación del niño pequeño en la provincia de Entre Ríos, con especial referencia a la ciudad de Paraná. Comprende: Guarderías - Jardines Maternales - Jardines de Infantes. Prof.Ligia J.G.de Colella N:2 P/H 1
- . Estimulación temprana: Prevención del Retardo Mental N:3 P/M 3
- . La orientación del adolescente en el ingreso a la universidad (UN de Salta) N:4 O/Q 3
- . La orientación educativo-laboral como proceso articular del sistema educativo N:1 O/Q 4
- . Guía de orientación profesional. I Parte. Regiones Cuyo y Centro Prof.Delia M.A. de Romero N: 5-6 O/R 1

13. TEORIA, HISTORIA Y POLITICA EDUCATIVA

- . Políticas sociales en la Argentina 1966-1978 N:8 P/A 12
- . La investigación sobre la educación en la Argentina Prof.M.Delia de Ferro N:3 P/A 19
- . Jurisprudencia de la justicia argentina en materia de educación Héctor F.Bravo N:3 P/A 19
- . El educando argentino desde una perspectiva sociológica. Lic. Marta A.Caporale de Merlo N:8 O/B 12
- . Fundamentos antropológicos de la educación en la perspectiva del concepto de persona en Santo Tomás N:3 O/B 12 Prof.Domingo E. Di Luca
- . Influencia y consecuencias del positivismo en el Desarrollo de la Pedagogía Argentina Prof.Luis A. Dozo N:8 O/B 17
- . Caracter nacional. Análisis de los orígenes del hombre argentino, en función de las corrientes migratorias. Dr.Jorge O.Sule N:8 P/B 5
- . Fundamentos antropológicos de nuestro ser nacional y su posible proyección en una teoría de la educación argentina Lic.Judith B.González Achával
- . Aportes al problema de la desigualdad de oportunidades educacionales. Incidencia de las actitudes familiares hacia la educación Prof.Danilo S.Dnolo N:1 O/B 6
- . Bases filosóficas para una educación personalizada según pensamiento de Santo Tomás Prof.Juan Carlos Pablo Prof.Rosa V.Andrilli N:8 O/H 2
- . Análisis de eficiencia del Consejo Federal de Cultura y Educación N:1 O/R .
- . Investigación documentaria y comparativa de la legislación escolar en la provincia de San Juan Lic.Estela I.Medina N:1 O/R 3
- . Inmigración e integración nacional en la época del Centenario (ASpecto educativo) Prof.Lucía Piossek de Zuchi N:8 O/X 3

14. OTROS

- . Estudio sobre los requerimientos de educación general para el acceso a la formación profesional en la República Argentina Lic.Marta Coelho - Inés Pozzi N:8 P/A 18
- . Los valores morales en el contenido de la educación. Estudio de casos en Argentina N:8 P/A 18
- . Actualización y reciclaje de los profesionales de Buenos Aires.Prof.Gilda L. De Romero Brest N:6 P/A 19
- . La religión, los mitos y la magia entre los mapuches. Lucía Colluscio de Garaño N:8 P/A 19
- . Estudio sobre estructura lingüística y narrativa de un relato tradicional mapuche Lucía G.de Garaño N:8 P/A 19
- . La religión, los mitos, las ceremonias y la magia de los indígenas del ser de América Ena Gregores N:8 P/A 19
- . Tehuelches Grammar Ena Gregores N:8 P/A 19
- . Análisis lingüístico de un texto vilela "La vieja que se come a la gente" Elena Loxano N:8 P/A 19
- . Factores ambientales y predisposiciones naturales en lo que respecta a Iniciación Musical y Educación Corporal Prof.María de los Angeles Castañaga N:2 O/B 11
- . Análisis del macrosistema en la educación comparada Prof.Francisco Miguez N:8 O/B 12

- . Análisis socio-antropológico y filmación de la fiesta del Sr.de la Buena Muerte de Reducción Prof.Miguel A. Bottier N:1 O/D 6
- . Influencia de las obras hidroeléctricas Apipé-Yaciretá en el Sistema Educativo 1978 N:1 O/E 1
- . Relevamiento cultural N:8 O/E 1
- . Experiencia sobre estudio dirigido N:8 P/M 3
- . Bibliografía para el maestro y el alumno de nivel primario N:3 O/R 1
- . Toponimia de San Juan N:8 Prof.César E. Quiroga O/R 3

III. NOMINA DE INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS REALIZADAS DU-
RANTE 1979-1980

Clasificadas según el ni-
vel del sistema a que se
refieren.

Los trabajos se han clasificado de acuerdo con las siguientes cate-
gorías:

1. Investigaciones cuyo ámbito de estudio se extiende a todo el sistema educativo.
2. Investigaciones referidas al nivel preescolar.
3. Investigaciones referidas al nivel primario.
4. Investigaciones referidas al nivel medio.
5. Investigaciones referidas al nivel superior no universitario.
6. Investigaciones referidas al nivel universitario.
7. Investigaciones referidas a estudios de post-grado.
8. Investigaciones referidas a la educación en general.
(No corresponde clasificación dentro de ningún nivel).

La enumeración que se adjunta a continuación contiene además del título de la investigación y el director de la misma, el centro en que fue realizada y el código correspondiente al área temática en que fue clasificada.

1. INVESTIGACIONES CUYO AMBITO DE ESTUDIO SE EXTIENDE A TODO EL SISTEMA EDUCATIVO

- Investigación comparada Obligatoriedad Escolar. (Prof. Dra. Ana María Livy - Area: 2 a- Centro O/A1).
- Efectuar diagnóstico a fin de detectar sus necesidades de técnicos docentes en el área educativa. (Pro. Dra. Ana María Livy - Area 3 a Centro O/A1)
- Programación educativa a nivel provincial. Apertura de la programación. (Cont. Felipe G. De Carli - Area 1 b - Centro O/A5).
- Evolución de los salarios docentes 1974-1978. (Prof. María Luisa Lemos - Area 5 - Centro O/A5)
- Innovaciones pedagógicas en la Argentina en los diez últimos años. (Lic. Inés Aguerrondo - Area 1 b - Centro O/A5).
- Atlas de la educación en la República Argentina. Los condicionantes de la educación. (Prof. Maitena Burundarena - Area 1 b - Centro O/A5)
- Zonificación climática de la República Argentina. (Profs. Mercedes Mugni - María C. Castro Padula - Area 1 b - Centro O/A5).
- Conceptos y objetivos del mapa o carta escolar. (Cnel. Julio César Viola - Area 2 d - Centro O/A19).
- Asoleamiento y orientación óptima del edificio escolar. (Arq. Elisabeth Correa - Area 14 - Centro O/A19).
- Deserción escolar en la Argentina. (Lic. Beatriz Balián de Tagtachián - Area 2 b - Centro P/A2).
- El educando. Formación de su personalidad. (Lic. Marco A. Carbonetti - Area 9 - Centro P/B6).
- Análisis socio-antropológico y filmación de la fiesta del Señor de la Buena Muerte de Redención. (Prof. Miguel A. Bottier - Area 14 - Centro O/D6).
- Aportes al problema de la desigualdad de oportunidades educativas - Incidencia de las actitudes familiares hacia la educación. (Prof. Danilo S. Donolo - Area 12 - Centro O/D6).

- Influencia de las obras hidroeléctricas Apipé-Yaciretá en el Sistema Educativo, 1978. (Prof. Mercedes P. de Pomares - Area 14 - Centro O/E1).
- La orientación educativa-laboral como proceso articular del Sistema Educativo. (Prof. Oscar Oñativia - Area 12 - Centro O/Q4).
- Medidas adoptadas por el Consejo Federal de Educación en Asambleas Ordinarias y Extraordinarias (1972-1980). (Prof. Delia Andrada de Romero - Area 2 a - Centro O/R1).
- Primer Censo Provincial (Norma de Benavente).
- Investigación documentaria y comparativa de la legislación escolar en la Pcia. de San Juan. (Lic. Estela Medina - Area 13 - Centro O/R3).
- Estudio Comparativo Interprovincial del Sistema Escolar Argentino-Implementación de la Escuela Argentina de San Luis en Educación Comparada. (Prof. Carmen Vera Arenas - Area 1 b - Centro O/S2).
- Carta escolar. (Prof. Ana Maillo de Nallar - Area 2 d - Centro O/T1)
- Panorama cuantitativo de la Educación Argentina, Matrícula y egresados -1952-1975. (Prof. Norma Paviglianiti, Prof. Hebe López - Area 2 b - Centro O/a5).
- Participación del estado en el financiamiento de la enseñanza privada. (Prof. Héctor Félix Bravo - Area 5 - Centro P/A19).
- Jurisprudencia de la justicia argentina en materia de educación. (Prof. Héctor Félix Bravo - Area 13 - Centro P/A19).
- La enseñanza de la lengua a través de los sucesivos niveles de nuestro sistema educativo. (Ing. Germán R. Gómez - Area 11 - Centro P/A20).
- Educación en el conurbano. (Lic. Herminia Mérega - Area 2 b - Centro O/B1).
- Análisis del macrosistema en la educación comparada. (Prof. Francisco Míguez - Area 14 - Centro O/B12).
- El educador. Formación de su personalidad. (Lic. Marco A. Carbonetti - Area 9 - Centro P/D6).
- Análisis socio-antropológico y filmación de la fiesta del Señor de la Buena Muerte de Reducción. (Prof. Miguel A. Bottier - Area 14 - Centro O/D6).

- Educación a distancia. Sistema semiescolarizado. Metodología para la actualización, perfeccionamiento, especialización y profesionalización. (Lic. Américo Galván - Area 1 - Centro O/K2).
- Perfil del sistema educativo provincial. (Delia M. Andrada de Romero - Area 2 a - Centro O/R1).
- Situación del perfeccionamiento de los docentes del Sistema Educativo Provincial. (Prof. Delia de Kairuz - Area 9 - Centro O/T1).

2. INVESTIGACIONES REFERIDAS AL NIVEL PREESCOLAR

- Articulación entre el jardín de infantes y primer grado. (Prof. Sonia Donzella - Area 11 - Centro O/A7).
- Normas para edificios de nivel preescolar. (Arq. Ana Clara Di Fonzo - Area 14 - Centro O/A19).
- Estudio de umbral entre preescolar y primaria. (Licenciadas Elba Luna y María del Pilar Pozner - Area 11 - Centro P/A18).
- Innovaciones educacionales en la Argentina. Estudio realizado en forma conjunta por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y el Proyectó RLA/79/007 de Naciones Unidas, PNUD, CEPAL. (Lic. Inés Aguerro - Centro O/A5; Prof. Celia Agudo de Córscico - Centro P/A19 - Area 2 a).
- Aplicación del currículum en Jardines de Infantes Unitarios. (Lic. María A. Marroco - Area 11 - Centro O/B3).
- El gabinete en el jardín de infantes. (Dr. Lisandro Cabana, Leontina Amara de Cabana, Lidia M.A. de Dellapé - Area 8 - Centro O/B11).
- Factores ambientales y predisposiciones naturales en lo que respecta a Iniciación Musical y Educación Corporal. (Prof. María de los A. Castañaga - Area 14 - Centro O/B11).
- Génesis y evolución del reconocimiento digital en el niño normal. (Area 11 - 12 - Centro O/D6).
- Valor de las experiencias vitales del sujeto afectado de la deficiencia mental leve en los aprendizajes básicos. (Prof. Moll de Kiltón - Area 12 - Centro O/D12).

- Situación de la educación del niño pequeño en la Provincia de Entre Ríos con especial referencia a la ciudad de Paraná.
(Prof. Ligia Goldman de Colella - Area 12 - Centro P/H1).
- Literatura infantil en el nivel preprimario.
(Lic. Irma Berra de Actis - Area 10 - Centro O/S2).
- Influencia de los medios de comunicación social en el proceso educativo de las poblaciones de áreas de frontera.
(Prof. Gloria C. de Huerga - Area 14 - Centro O/T1).

3. INVESTIGACIONES REFERIDAS AL NIVEL PRIMARIO

- Caracterización de la población escolar.
(Prof. Dra. Ana María Livy - Area 2 b - Centro O/A1).
- Carta escolar.
(Prof. María Luisa Lemos - Area 2 d - Centro O/A5).
- La deserción escolar.
(Lic. Inés Aguerro - Area 2 b - Centro O/A5).
- La regionalización educativa. Aspectos administrativos y pedagógicos.
(Prof. Maruja Ada Peredo - Area 2 a - Centro O/A5).
- Articulación entre el jardín de infantes y primer grado.
(Prof. Sonia Donzella - Area 11 - Centro O/A7).
- Articulación entre el séptimo grado de nivel primario y el primer año del nivel secundario.
(Lic. Dolores Paolini - Area 11 - Centro O/A7).
- La orientación vocacional en las escuelas comunes de jornada simple y completa.
(Lic. Liliana Condoleo - Area 12,- Centro O/A7).
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en los 1ros. grados en escuelas-hogares y/o con albergue, con continente profesional.
(Prof. Susana Avatte - Area 4 - Centro O/A7).
- Las gramáticas infantiles en la Rep. Argentina, ámbitos urbano y rural.
(Prof. Mara A. Belnicoff - Area 10 - Centro O/A7).
- Análisis retórico de la relación entre disponibilidad operatoria de pensamiento e interferencias emocionales.
(Prof. Mara A. Belnicoff - Area 10 - Centro O/A7).

- Relación maestro-alumno en grado de recuperación.
(Lic. Alejandro Doublier - Area 11 - Centro O/A7).
- Currículum y evaluación educativa.
(Prof. Adalberto Víttores - Area 4 - Centro O/A7).
- Sistema de educación de adultos.
(Area 7 - Centro O/A11).
- Objetivos y contenidos mínimos del nivel primario.
(Area 4 - Centro O/A11).
- Características y modalidades de la enseñanza especial.
(Coronel Julio César Viola - Area 14 - Centro O/A19).
- Escuelas para minorados mentales.
(Arq. Ana Clara Di Fonzo - Area 14 - Centro O/A19).
- Estilos cognoscitivos en niños canadienses y argentinos.
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Area 11 - Centro O/A21).
- Habilidad matemática en la infancia
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Area 11 - Centro O/A21).
- Estudio del Sistema Educativo en las escuelas dependientes de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.
(Prof. Nydia Elola - Area 2-a - Centro O/A26).
- Aprendizaje de conceptos en el niño de once años.
(Prof. Nydia Elola - Area 4 - Centro O/A26).
- Deserción escolar en la Argentina.
(Lic. Beatriz Balián de Tagtachián - Area 2 b - Centro P/A2).
- Disfunción cerebral mínima en el escolar.
(Dra. Elizabeth J. Calvo de Suzuki - Area 11 - Centro P/A16).
- La importancia del juego en la labor psicopedagógica.
(María del Carmen Tibau - Area 11 - Centro P/A16).
- Programa de educación de la familia para el aprestamiento del niño que ingresa a primer grado.
(Licenciados Martha Peregrino, Sergio Straschnoy, Rubén Schrott-
area 12 - Centro P/A18).
- Estudio de umbral entre preescolar y primaria.
(Lics. Elba Luna y María del Pilar Pozner - Area 11 - Centro P/A18).

- Estudio aplicado sobre un modelo de escuelas rurales productivas.
(Lic. Carlos A. Flood y Ana Tobin - Area 2 a - Centro P/A10).
- Innovaciones educacionales en la Argentina. Estudio realizado en forma conjunta por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y el Proyecto RLA/79/007 de Naciones Unidas, PNUD, CEPAL.
(Lic. Inés Aguerrondo - Centro O/AE; Prof. Colia Agudo de Córscico - Centro P/A10 - Area 2 a).
- La capacitación para el aprendizaje de la lecto-escritura.
(Edith F. Litwin de Buchbinder - Area 4 - Centro P/A10).
- Necesidad de adecuar las modalidades de escolarización a las características socioculturales de los grupos.
(Prof. Martha H. Fulco - Area 2 a - Centro I/A1).
- Algunos aspectos de la educación primaria que inciden en la deserción escolar.
(Lic. Martha B. Botblat de Schapira - Area 2 b - Centro I/A1).
- Medición y control científico de la deserción escolar.
(Lic. Martha B. Botblat de Schapira - 2 b - Centro I/A1).
- Confección de un Atlas Desertivo de América Latina.
(Lic. Jorge O. Vecchiarelli - Area 2 b - Centro I/A1).
- Legislación comparada sobre deserción escolar.
(Dr. Héctor R. Arauz - Area 2 b - Centro I/A1).
- Medición y evaluación de la deserción escolar con especial énfasis en el diagnóstico.
(Lic. Susana T. Di Fonti - Area 2 b - Centro I/A1).
- Sistemas para combatir la deserción escolar con énfasis en los factores exógenos - Proyecto conjunto con el subproyecto SICDE/N a cargo del Prof. J.C. Soulés.
(Lic. Yelda Duilia Pagano - Area 2 b - Centro I/A1).
- Sistema para combatir la deserción escolar con énfasis en los factores endógenos SICDE/X a cargo de la Lic. Pagano.
(Prof. Juan Carlos Soulés - Area 2 b - Centro I/A1).
- Perfil psicoprofesional del docente del nivel primario.
(Prof. Nilda Piaggio de Pioli - Area 9 - Centro O/B5).
- Incidencia de las actividades complementarias en el rendimiento escolar de los alumnos.
(Lic. Ada Biondelli, Prof. María M. Méndez, Lic. Marta Spotti, A.S. María Russo, Lic. Mercedes Rossi - Area 11 - Centro O/B6).

- Investigación médica sobre pruebas múltiples de atletismo.
(Profesor Norberto Assali - Area 4 - Centro O/57).
- Dificultades de aprendizaje en el primer ciclo de la escuela primaria.
(Prof. Julia L. de Bacchioga - Area 4 - Centro O/B12).
- Diseño formalizado para una didáctica personalizada del niño internado.
(Prof. Domingo E. Di Luca - Area 4 - Centro O/B12).
- Enseñanza de las ciencias en el nivel básico obligatorio (9 años) integrando el nivel biológico con el nivel físico-químico.
(Prof. María C. Lentini de Rocca - Prof. Graciela Marino - Area 4 - Centro O/B12).
- Metodología educativa en el niño internado.
(Prof. María S. Albarracín - Area 12 - Centro O/B12)
- Factor madurativo que incide en los resultados del alumno de nivel primario de adultos.
(Prof. Martiniano Juanes - Area 7 - Centro O/B12).
- Trastornos de la lecto-escritura en el nivel de adultos.
(Prof. Martiniano Juanes - Area 11 - 12 - Centro O/B12).
- Perfil psicoprofesional del docente de nivel primario, escuelas albergues y supervisión escolar.
(Area 9 - Centro O/C1)
- Conductas mínimas deseables en alumnos que cursan el nivel primario.
- Programa nivelado para el primer ciclo de la escuela primaria.
(Lic. Elba Ruth Damont de Pistarini - Area 4 - O/D1).
- Relevamiento educacional del Dpto. Río Cuarto, servicios educativos sistemáticos y parasistemáticos, para carta escolar.
(Prof. Migue' A. Bottier - Area 2 - Centro O/D').
- Batería predictiva para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, en primero y segundo grados.
(Prof. Danilo S. Donolo - Area 11 - Centro O/D').
- Experiencia de diagnóstico y psicoterapia de niños con técnicas psicodramáticas realizada en el gabinete psicopedagógico de una institución. (U.N.R.C.).
(Prof. Angélica Foresto - Area 12 - Centro O/D6).
- Génesis y evolución del reconocimiento digital en el niño normal.
(Area 11 - 12 - Centro O/D6).
- Valor de las experiencias vitales del sujeto afectado de la deficiencia mental leve en los aprendizajes básicos.
(Prof. Moll de Milton - Area 12 - Centro O/D6).
- Diagnóstico educativo. Area tabacalera, 1977.
(Prof. Mercedes Polesel de Pomares - Area 2 a - Centro O/E1).

- Descentralización administrativa. Consejo General de Educación, 1977.
(Area 14 - Centro O/E1).
- Evaluación sobre innovación curricular. Nivel primario. 1a. etapa (1979)
(Area 4 - Centro O/E1).
- Diagnóstico educativo de los Departamentos de Mercedes, Bella Vista
y Monte Caseros (1980).
(Area 2 a - Centro O/E1).
- Diagnóstico de la situación educativa provincial, 1977.
(Area 2 a - Centro O/E1).
- Hábitos y costumbres alimentarias (Proyecto EMER).
(Area 10 - Centro O/E1).
- Situación actual del adulto (Proyecto EMER).
(Area 7 - Centro O/E1).
- Sistemas tecnológicos y constructivos en edificación escolar.
(Area 14 - Centro O/E1).
- Medición y evaluación de la deserción escolar.
(Prof. M. Hernaiz de López - Area 2 b - Centro O/G1).
- Carta escolar.
(Lic. Stella M.T. de Mares - Area 2 d - Centro O/G1).
- Situación educativa en la Provincia de Entre Ríos, 1979.
(Prof. Clara V.P. de Bonfils - Area 2 a - Centro O/III).
- Análisis de los factores psicosociales que afectan y producen deserción
escolar en las escuelas primarias de la ciudad de Paraná.
(Lic. Juan Carlos Carena - Area 2 b - Centro O/II2)
- Relevamiento de organización de instituciones asistenciales psico-
pedagógicas de Paraná, Entre Ríos.
(Prof. Pablo Yulita - Area 11 - Centro P/III).
- Evaluación e implementación de actividades coprogramáticas en escue-
las comunes.
(Prof. Elsa R. Recchione de Robarío - Area 4 - Centro O/K1).
- El problema ortográfico en la escuela primaria.
(Prof. Alicia Giménez de Cerrutti - Area 4 - Centro O/K2).
- Poder de retención diferencial en escuelas urbanas y suburbanas.
(Prof. Vilma Pruzzo de Di Pego - Area 2 b - Centro O/K2).
- Perfil psicosocial del niño hipertenso, bordenline y normotensos y
de su familia y la modificación de patrones de comportamiento.
(Area 12 - Centro P/MI).
- Estimulación temprana. Prevención del retardo mental.
Area 12 - Centro P/III).
- Perfeccionamiento docente.
(Area 9 - Centro O/Q1)

- La supervisión en los niveles primario y medio.
(Area 4 - Centro O/Q1).
- Carta escolar.
(Area 4 - Centro O/Q1).
- Evaluación de escuelas de manualidades.
(Area 4 - Centro O/Q1).
- Diagnóstico de la aplicación de la racionalización del 1er. ciclo de la escuela primaria.
(Area 2 a - Centro O/Q2).
- Perfeccionamiento a distancia.
(Area 9 - Centro O/Q2).
- Bibliografía para el maestro y el alumno de nivel primario.
(Prof. Delia Andrada de Romero - Area 14 - Centro O/R1).
- Carta escolar de la provincia.
(Lic. Silvia Montañez - Area 2 d - Centro O/R1).
- Supervisión educativa.
(Prof. Nora V. Arbanas - Area 4 - Centro O/R1).
- Diagnóstico del proceso didáctico en las escuelas primarias de la provincia de San Juan, en relación con los lineamientos metodológicos y a la concepción del aprendizaje que lo sustente.
(Prof. Olga H. Lobos - Area 4 - Centro O/R3).
- Influencia de los medios de comunicación social en el proceso educativo de las poblaciones de áreas de frontera.
(Prof. Gloria C. de Huergo - Area 14 - Centro O/T1)
- Carta escolar.
(Prof. Ana María M. de Nallar - Area 2 d - Centro O/T1)
- Actividades preparatorias para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo en 1er. grado y sus fundamentos.
(Prof. Teresita del N.J. Mariani - Area 10 - Centro P/U1).
- Objetivos educativos y contenidos transmitidos por la televisión.
(Lic. Elinor Bisig - Area 14 - Centro P/V1).

A. INVESTIGACIONES REFERIDAS AL NIVEL MEDIO

- Evaluación del seminario sobre planeamiento institucional.
(Prof. Dra. Ana María Livy - Area 1b - O/A1).
- Estudio sobre eficacia y aplicabilidad de los laboratorios de idiomas para la enseñanza de idiomas extranjeros en el nivel medio.
(Prof. Dra. Ana María Livy - Area 1 - Centro O/A1).

- Seminarios escolares simultáneos del Programa "Hacia una renovación de la Escuela Media".
(Prof. Susana Polero de Argüello - Prof. Horacio Siri - Area 9 - Centro O/A3).
- Planes de estudio para el nivel medio.
(Prof. Maitena Burundarena - Area - Centro O/A5).
- Articulación entre el séptimo grado de nivel primario y el primer año del nivel secundario.
(Lic. Dolores Paolini - Area 11 - Centro O/A7).
- Estudios de nivel medio con salida laboral.
(Prof. Julio R. González Rivero - Area 4 - Centro O/A12).
- Funcionamiento de gabinetes psicopedagógicos.
(Area 11 - Centro O/A12).
- Bachillerato de seis años con salida laboral.
(Area 1 - Centro O/A12).
- Planes de estudio para escuelas nacionales de comercio diurnas con orientación: Auxiliar en Administración y Auxiliar Contable e Inpositivo.
(Area 4 - Centro O/A12).
- Estudio de resultados obtenidos en las pruebas de ingreso en febrero.
(Area 2 L - Centro O/A12).
- Orientación profesional. Evaluación de los resultados de la prueba de comprobación de nivel para aspirantes al ingreso al nivel medio.
(Area 12 - Centro O/A12)
- Instalaciones para la Educación Física en las escuelas de nivel medio.
(Arq. Francisco R. Dejean - Area 14 - Centro O/A12).
- Programas de necesidades para escuelas de nivel medio.
(Arq. Francisco R. Dejean - Area 14 - Centro O/A12).
- Actitud hacia la matemática.
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Area 11 - Centro O/A21).
- Relación entre personalidad y proceso cognoscitivo.
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Area 11 - Centro O/A21).
- Estudio de las dimensiones de la personalidad a través de los tests Manchas de Tinta de Holtzman (A II) y 16 Factores de Personalidad de Cattell (16 PF).
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Area 12 - Centro O/A21).

- Proyecto de ajustes y mejoras al Régimen del Profesorado de Tiempo Completo o Proyecto 13, del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
(Prof. Carolita de Rogati - Area 2 c - Centro O/B12).
- Rendimiento cuantitativo de la mujer en el primer año de la escuela técnica.
(Susana G. Anyst - Area 2 b - Centro P/A19)
- La promoción del trabajo productivo en los programas escolares.
(Lic. Silvia L. Brusilovsky - Area 4 - Centro P/A19).
- Innovaciones educacionales en la Argentina. Estudio realizado en forma conjunta por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y el Proyecto BLA/79/007 de Naciones Unidas, PNUD, CEPAL.
- Reajuste entre la oferta educativa de nivel medio técnico y la demanda laboral.
(Area 2 a - Centro O/B11).
- Recursos humanos para el desarrollo de la Provincia de Buenos Aires.
(Prof. Tasso - Area 14 - Centro O/B11).
- Aspectos metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje de la geografía en la enseñanza media.
(Profesores Humberto Acevedo, Roberto Dabidós, Alicia Roca, Haydée Parquín, Victoria Machain, Alicia Rosatta, Sara Blanco, Susana Coopes - Area 4 - Centro O/B11).
- Currículum de la enseñanza media.
(Prof. Pura Sánchez de Ambrosia - Area 4 - Centro O/B12).
- Propuesta de un sistema de planificación de la asignatura Filosofía organizado mediante situaciones de aprendizaje.
(Prof. Carolita S. de Rogati - Area 4 - Centro O/B12).
- Enseñanza de las ciencias en el nivel básico obligatorio (9 años) integrando el nivel biológico con el nivel físico-químico.
(Prof. M. de Rocca, prof. Graciela Merino - Area 4 - Centro O/B12).
- Análisis de los resultados que se obtienen con la aplicación de la técnica audiovisualística en el nivel medio.
(Prof. Marta González - Area 10 - Centro O/B12).
- Perfil de los egresados de los colegios de enseñanza media dependientes de la Universidad Nacional de La Plata.
(Prof. María C. Valdés de Losirno - Area 11 - Centro O/B12).

- Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento del alumno en la escuela secundaria.
(Prof. Martiniano Juanes - Area 12 - Centro O/B12).
- Malos hábitos de estudio y rendimiento.
(Prof. Martiniano Juanes - Area 11 - Centro O/B12).
- Necesidades y calidad de información sobre educación sexual y educación para la salud.
- La enseñanza de la lógica en la escuela secundaria.
(Prof. Domingo E. Di Luca - Area 10 - Centro O/B12).
- Propuestas para el mejoramiento de la enseñanza de la lengua materna.
(Prof. Raquel García Rubio de Picicco - Area 10 - Centro O/B12).
- La relación educando-educador en el nivel medio.
(Prof. Pura Sánchez de Ambrosis - Area 4 - Centro O/B12).
- Nuevos criterios metodológicos en la enseñanza media.
(Prof. Tedy Cicilec de Long - Area 1 a - Centro O/B17).
- Seguimiento de egresados del profesorado de nivel medio.
(Area 4 - Centro O/E1).
- Nuevas ofertas educativas. Ituzaingó 1980-81.
(Area 14 + Centro O/E1).
- Evaluación de los lineamientos curriculares. Ciclo Básico del nivel medio. 1a. etapa: 1980-1981.
(Area 4 - Centro O/E1).
- Demanda de carreras agrotécnicas.
(Area 14 - O/E1).
- Necesidades de Perfeccionamiento Docente del Personal de nivel medio.
(Prof. María Hernaiz de López - Area 9 - Centro O/G1).
- Situación educativa en la Provincia de Entre Ríos, 1979.
(Prof. Clara V.P. de Bonfils - Area 2 a - Centro O/H1).
- Proyecto EMETA-BID.
(Prof. Orfilia C. de Pagés - Area 14 - Centro O/R1).
- Caracterización del graduado de enseñanza media en función de sus posibilidades de acceder a estudios universitarios.
(Prof. Rubén D. Greco - Area 2 b - Centro O/H2).

- La supervisión en los niveles primario y medio.
(Area 4 - Centro O/Q1)
- La orientación del adolescente en el ingreso a la Universidad Nacional de Salta.
(Lic. Sergio Ignacio Carbajal - Area 12 - Centro O/Q3)
- Guía de orientación profesional - I parte Regiones O, O - Centro.
(Delia María Andruada de Romero - Area 12 - Centro O/Q1)
- Demanda de carreras agrotécnicas.
(Prof. Violeta Arbanas - Area 2a - Centro O/Q1)
- Supervisión educativa.
(Prof. Nora V. Arbanas - Area 4 - Centro O/Q1)
- Investigación sobre Padrón de Profesores.
(Area 3 a - Centro O/Q1)
- Contenidos mínimos del ciclo superior del nivel medio.
(Prof. Grifilia de Pagés, Lic. Irma Berro de Aotis - Area 4 - Centro O/Q1)
- Influencia de los medios de comunicación social en el proceso educativo de las poblaciones de áreas de frontera.
(Prof. Gloria C. de Huenga - Area 11 - Centro O/T1)

II - INVESTIGACIONES REFERIDAS AL NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO

- Proyecto Planos de estudio para el nivel superior no universitario.
(Prof. Maitena Burundarena - Area 4 - Centro O/A5)
- Proyecto para implementar el uso del Personal Orientation Inventory (POI) en la Argentina.
(Lic. Marco A. Carbonetti - Area 12 - Centro P/B7)
- Aprendizaje y evaluación en la enseñanza superior.
(Lic. Ana M. Zoppi de Cerrutti; Prof. Graciela de Brusovsky - Area 4 - Centro O/K1)
- Seguimiento de egresados de los Institutos de Formación Docente.
(Prof. Nora V. Arbanas - Area 2 b - Centro O/Q1)

C - INVESTIGACIONES REFERIDAS AL NIVEL UNIVERSITARIO

- Pensamiento adulto aplicado a la resolución de problemas lógicos. Estudio comparativo.
(Prof. Irma Schey - Area 4 - O/A2C)
- Institución asistida por computadora.
(Dr. Horacio E. Bosch - Area 4 - Centro P/A12)
- Estudio descriptivo de métodos y hábitos de estudio relativos a la población estudiantil de 1er. año de las diferentes carreras en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
(Lic. Irma BURGUEÑO - Area 4 - Centro O/B12)
- Rol del graduado en Ciencias de la Educación en la capacitación laboral.
(Prof. Carlos A. Piccone - Area 3 a - Centro O/B12)
- Régimen de promoción y sistema de evaluación experimental a nivel de estudios universitarios.
(Prof. Néstor Mazzarello - Area 4 - Centro O/B12)
- Deficiencias en la expresión escrita de los alumnos que ingresan a la universidad.
(Prof. Martiniano Juanes - Area 4 - Centro O/B12)
- Hábitos de estudio.
(Prof. Martiniano Juanes - Area 11/2 - Centro O/B12)
- Caracterizar al ingresante a la Facultad de Humanidades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
(Prof. Martiniano Juanes - Area 4 - Centro O/B12)
- Intereses de los alumnos universitarios con respecto a las materias pedagógicas.
(Prof. Martiniano Juanes - Area 10 - Centro O/B12)
- Proyecto tecnológico sobre el diseño y control experimental de ensayos curriculares y modificaciones de planes de estudio en la enseñanza de nivel terciario universitario.
(Prof. Manuel A. López - Area 4 - Centro O/B12)
- La especialización en Ciencias de la Educación.
(Prof. Perla Puricelli - Area 3 a - Centro P/B1)
- Causas biopsicosociales que determinan los fracasos universitarios. (1a. parte).
(Prof. Elsa A. Benítez - Area 11 - Centro O/D6)

- Plan Nro IV de Orientación vocacional y profesional.
(Prof. Danilo S. Donolo - Area 12 - Centro O/D)
- Elaboración de una metodología para la enseñanza de conceptos y principios de la enseñanza superior.
(Lic. María C. Miranda - Area 1 a - Centro O/D)
- Análisis del rendimiento de la cohorte 1977 de los alumnos inscriptos en la Universidad Nacional de Río Cuarto.
(Area 2 b - Centro O/D)
- Análisis del rendimiento de la cohorte 1977 de los alumnos inscriptos en el Dpto. de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas.
(Lic. Ana I. Terreno - Area 2 b - Centro O/D)
- Aprendizaje y evaluación de la enseñanza superior.
(Lic. Ana M. Zoppi de Cerruti; Prof. Graciela de Bromovsky - Area 4 - Centro O/N11)
- Actitudes hacia el rol docente y situación académica en la Universidad Nacional de Misiones.
(Prof. Graciela Haro de Brumovsky - Area 10 - Centro O/N2)
- La orientación del adolescente en el ingreso a la Universidad Nacional de Salta.
(Lic. Sergio Ignacio Carbajal - Area 12 - Centro O/C)
- El proceso grupal como elemento de formación psicosocial del docente.
(Lic. Sergio Ignacio Carbajal - Area 9 - Centro O/Q3)
- Organización e implementación de la Sección Documentación e Información Educativa del IDICE.
(Lic. Estela Inés Medina - Area 14 - Centro O/R3)
- Diagnóstico y orientación de los hábitos de estudio de los alumnos que ingresan a la universidad.
(Prof. María C. Guerrero de Cevallos - Area 10 - Centro O/E)
- Situación ocupacional de los egresados en Ciencias de la Educación.
(Prof. Josefa S. de Cabot - Area 2 a - Centro O/X2)

7 - INVESTIGACIONES REFERIDAS A ESTUDIOS DE POST-GRADO

- Fundamentos antropológicos de nuestro ser nacional y su posible proyección en una teoría de la educación argentina.
(Lic. Judith B. González - Area 13 - Centro O/D)

- Aportes al problema de la desigualdad de oportunidades educacionales. Incidencia de las actitudes familiares hacia la educación.
(Prof. Danilo Silvio Donolo - Area 13 - Centro O/D)
- Adaptación del Test de Matrices Progresivas al uso diagnóstico en el tratamiento de las deficiencias mentales.
(Dr. Héctor O. Gianni - Area 11 - 12 - Centro O/DG)
- El proceso grupal como elemento de formación psicosocial del docente.
(Lic. Sergio I. Carbajal - Area 9 - Centro O/CE)

3 - INVESTIGACIONES REFERIDAS A LA EDUCACION EN GENERAL

- Estudios y experiencias referidos a la atención de los alumnos excepcionales.
(Prof. Dra. Ana María Livy - Area 2 a - Centro O/A1)
- Sistemas educativos.
(Prof. María del Carmen Galloni - Area 2 a - Centro O/A2)
- Situación de la investigación educativa.
(Lic. Inés Aguerro - Area 1 b - Centro O/AE)
- Estudios sobre procesos cognoscitivos.
(Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi - Area 11 - Centro O/A21)
- Estudio del Test de Personalidad 16 P.F. De Catell.
(Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi - Area 12 - Centro O/A21)
- Tiempo libre, nivel socioeconómico y personalidad.
(Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi - Area 12 - Centro O/A21)
- Teoría y métodos de medición en Psicología destinado al estudio de fenómenos de anclaje.
(Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi - Area 12 - Centro O/A21)
- Test de coherencia.
(Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi - Area 11 - Centro O/A21)
- Estudio sobre el test de manchas de tinta de Holtzman.
(Dr. Horacio José A. Rimoldi - Area 12 - Centro O/A21)
- Actitud hacia la enfermedad mental y nivel socio económico.
(Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi - Area 12 - Centro O/A21)

- Estudio de los procesos patológicos de pensamiento.
(Dr. Horacio José Ambrosio Eizaldei - Area 4 - Centro O/A21)
- Políticas sociales en la Argentina 1966-1970.
(Licenciados L. Pantano, M.I. Passanante y Guillermo Magrassi -
Area 13 - Centro P/A2)
- La investigación sobre educación en la Argentina en el período
1963 a 1968.
(Prof. M. Dolía de Ferro - Area 13 - Centro P/A14)
- Psicopedagogía clínica en bebés.
(Dra. Elibeth Calvo de Suzuki - Area 11 - Centro P/A16)
- Trisomía. Etapa natal.
(Dr. Antonio Guerra Iacopino - Area 11 - Centro P/A16)
- Estudio sobre los requerimientos de educación general para el acceso a la formación profesional en la República Argentina.
(Licenciadas Marta Coelho, Inés Pozzi - Area 12 - Centro P/A17)
- Los valores morales en el contenido de la educación. Estudios de casos en Argentina.
(Licenciados Manuel Argumedo, Marta Coelho, Inés Pozzi - Area 12 -
Centro P/A17)
- Diagnóstico socio-cultural de la población Bernal-Don Bosco.
(Lic. Silvia L. Brusilovskij - Area 14 - Centro P/A19)
- Actualización y reciclaje de los profesionales de Bs. As.
(Prof. Gilda L. de Romero Brest - Area 14 - Centro P/A19)
- La religión, los mitos y la magia entre los mapuches.
(Prof. Lucía Colluscio de Garaño - Area 14 - Centro P/A19)
- Estructura lingüística y narrativa de un relato tradicional mapuche.
(Prof. Lucía Colluscio de Garaño - Area 14 - Centro P/A19)
- La religión, los mitos, las ceremonias y la magia de los indígenas del sur de América.
- Tehuelches grammas.
(Prof. Emma Gregores - Area 14 - Centro P/A19)
- Análisis lingüístico de un texto vilela.
(Prof. Elena Loxano - Area 14 - Centro P/A19)

- Desarrollo lógico y desempeño escolar. Análisis y estimación mediante el empleo de dos pruebas de razonamiento verbal.
(Prof. María Celia A. de Córscico; Marta Moraschi - Area 12- Centro O/A19)
- El lenguaje en las pruebas de evaluación.
(Prof. María C.A de Córscico; Marta Moraschi - Area 4 - Nivel 5)
- Fundamentos psicopedagógicos de la formación científica en: Matemática, Física, Química y Biología.
(Ing. Germán Gómez, Nelly V. de Tapia; Hugo R. Tricárico; Heberto Puente y Juan L. Botto - Area 11 - Centro P/A20)
- El educando argentino desde una perspectiva sociológica.
(Lic. Marta A Caporale de Merlo - Area 13 - Centro O/B12)
- Fundamentos antropológicos de la educación en la perspectiva del concepto de persona en Santo Tomás.
(Prof. Domingo E. Di Luca - Area 13 - Centro O/B12)
- Observación sobre la aplicación de un plan de estimulación temprana.
(Lic. Celia Paladino de Molina - Area 11 - Centro O/B12)
- Influencia y consecuencias del positivismo en el desarrollo de la pedagogía argentina.
(Prof. Luis Adolfo Dozo - Area 13 - Centro O/B17)
- Carácter Nacional. Análisis de los orígenes del hombre argentino en función de las corrientes inmigratorias.
(Dr. Jorge Oscar Sule - Area 13 - Centro P/BE)
- Grupo de encuentro. Un medio eficaz para la formación de la personalidad del educando.
(Prof. Marco A. Carbonetti - Area 9 - Centro P/B6)
- Intento de caracterización del desarrollo social de los grupos escolares.
(Prof. Elsa Ana Fonzi - Area 12 - Centro O/D)
- Relevamiento cultural.
(Area 14 - Centro O/E1)
- Bases filosóficas para una educación personalizada según el pensamiento de Santo Tomás.
(Prof. Juan Carlos Ballesteros - Prof. Rosa V. Andrilli - Area 13 - Centro O/H2)
- Actitudes y hábitos de lectura profesional en los docentes.
(Lic. Ana María Zoppi de Cerrutti - Area 9 - Centro O/N1)

- Experiencia sobre estudio dirigido.
(Area 14 - Centro P/13)
- Educación Permanente. Niveles en educación del adulto.
(Area 7 - Centro P/13)
- Análisis de eficiencia del Consejo Federal de Cultura y Educación.
(Area 13 - Centro O/R1)
- Reestructuración de la Unidad de Planeamiento de la Educación.
(Area 2 c - Centro O/R1)
- Problemas semánticos de la estructura regional.
(Prof. César E. Quiroga - Area 14 - Centro O/R3)
- Toponimia de San Juan.
(Prof. César E. Quiroga - Area 14 - Centro O/R3)
- Educación, tecnología y empleo en Santiago del Estero.
(Lic. Alberto Tasso - Area : (- Centro P/V1)
- Profesionalización y crecimiento en la Argentina.
(Lic. Carlos V. Zurita - Area 14 - Centro P/V1)
- Inmigración e integración nacional en la época centenaria.
(Prof. Lucía de Zucchi - Area 13 - Centro O/13)

--oOo--