

CENSO  
ONE 2013

Operativo  
Nacional de  
Evaluación



PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN

ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN

# Ciencias Sociales

Material de Apoyo para Docentes y Estudiantes



Ministerio de  
**Educación**

Presidencia de la Nación

**Presidenta de la Nación**

Dra. Cristina FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

**Jefe de Gabinete de Ministros**

Dr. Juan Manuel ABAL MEDINA

**Ministro de Educación**

Prof. Alberto E. SILEONI

**Secretario de Educación**

Lic. Jaime PERCZYK

**Jefe de Gabinete**

A.S. Pablo URQUIZA

**Subsecretaria de Planeamiento Educativo**

Prof. Marisa del Carmen DÍAZ

**Directora Nacional de Información y**

**Evaluación de la Calidad Educativa**

Dra. Liliana PASCUAL

**JEFA DE DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE  
LA CALIDAD EDUCATIVA**

Mg. Mariela Leones

**ÁREA TÉCNICO-PEDAGÓGICA**

Lic. Patricia Scorzo

**ÁREA DE MATEMÁTICA**

Prof. Liliana Bronzina

Prof. Pilar Varela

Lic. Nora Burelli

Prof. Andrea Novembre

**ÁREA DE LENGUA**

Prof. Beba Salinas

Lic. Andrea Baronzini

Prof. Graciela Piantanida

Lic. Carmen de la Linde

Prof. Graciela Fernández

**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Prof. Amanda Franqueiro

Prof. Andrés Nussbaum

Prof. Ana Lamberti

Prof. Mara Espasande

**ÁREA DE CIENCIAS NATURALES**

Mg. Elizabeth Liendo

Prof. Cecilia Perrone

Lic. Florencia Carballido

Prof. Evangelina Indelicato

**METODOLOGÍA Y PROCESAMIENTO DE LA  
INFORMACIÓN**

Ing. Graciela Baruzzi

Lic. Santiago Santermer

Sr. Santiago H. Maydana

Sr. Mauro Pérez Brisindi

**ASISTENCIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA**

Prof. Natalia Rivas

**ÁREA DE PSICOMETRÍA**

Dra. Gabriela Lozzia

Dr. Facundo Abal

**ÁREA DE FACTORES ASOCIADOS AL**

**APRENDIZAJE**

Lic. Rubén Cervini

Mg. Rafael del Campo

Este documento se terminó de elaborar en  
mayo del año 2013.

**Diseño y Diagramación:**

Karina Actis

Juan Pablo Rodriguez

Coralia Vignau

Propietario: Ministerio de Educación de la Nación. Dirección Nacional de  
Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE)

Domicilio: Paraguay 1657. CABA

Tel: (011) 4129-1448

Web: <http://diniece.me.gov.ar/>

Correo electrónico: [diniece@me.gov.ar](mailto:diniece@me.gov.ar)

CENSO  
ONE 2013

Operativo  
Nacional de  
Evaluación

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN

---

ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN

# Ciencias Sociales

Material de Apoyo para Docentes y Estudiantes

1 La Revolución Francesa de 1789 fue un movimiento inspirado por las ideas

- A) del romanticismo.
- B) del absolutismo.
- C) del socialismo.
- D) del iluminismo.

S120243

2 Imaginá que pertenecés a un pueblo aborígen americano que vive de la recolección de frutos y la caza de animales. Tu pueblo se instaló en una zona en la cual, en verano, abundan los frutos silvestres y animales de gran tamaño que se alimentan de los pastos de estas praderas. Pero en invierno, nieva en ese lugar y las condiciones de vida se hacen muy difíciles.

¿Qué hacen vos y tu pueblo para sobrevivir?

- A) Migran detrás de los animales que van en busca de alimentos a zonas menos frías.
- B) Siguen recolectando algunos frutos dispersos que hayan sobrevivido al frío.
- C) Siguen cazando animales de gran tamaño que se alimentan de los pastos de la pradera.
- D) Consumen la comida que almacenaron durante el verano.

009 S9 B8 IT02

3 Una de las causas de la creación del Virreinato del Río de la Plata fue

- A) el descubrimiento de la riqueza minera de Potosí.
- B) la amenaza inglesa sobre el puerto de Buenos Aires.
- C) la amenaza portuguesa sobre la Banda Oriental.
- D) la apertura del puerto de Buenos Aires al comercio.

Leé el texto y respondé los ítem 4 y 5.

*“La revolución de 1810 desató una nueva ola de cambios. La separación del Alto Perú del antiguo ámbito virreinal privó a las economías rioplatenses de su principal mercado consumidor y de la región productora de metales preciosos. Sus sectores comerciales y las ciudades en general entraron en decadencia, al tiempo que el comercio británico iba tomando el dominio de todo el tráfico mercantil rioplatense, drenando las escasas reservas monetarias del interior. El Litoral, cuya ganadería había experimentado un verdadero “boom” durante las décadas del dominio español, quedó devastado por las sucesivas campañas militares. Su función exportadora fue reemplazada por la campaña de Buenos Aires, que desde 1820, iba a explotar exclusivamente los beneficios de su estratégica situación económica y política. No obstante, en el marco del nuevo colonialismo británico, el rol exportador de esta economía era menos importante que el de consumidor de la producción textil metropolitana. En última instancia, poco era lo que el Río de la Plata podía ofrecer al mundo dada la distancia que lo separaba de los polos industriales europeos, su crónica escasez de capital, y la aún escasa demanda central de materias primas y alimentos...”*

*[La] aparición del [ferrocarril] durante los años ‘60 y ‘70 significó una verdadera revolución en las comunicaciones al disminuir los costos de flete y dinamizar espectacularmente los intercambios. El acceso al interior de manufacturas europeas mucho más baratas que las procedentes del Pacífico fueron reorientando hacia el Atlántico a todas las regiones argentinas, revirtiendo las tendencias centrífugas, y operando una unificación económica que sentó las bases para la formación del mercado nacional. El simultáneo fortalecimiento del estado, a medida que fueron desapareciendo las guerras civiles, articuló el proceso de unificación económica con el de centralización política. Pero este nuevo ordenamiento arrojó resultados desiguales para las distintas regiones. Si bien permitió la incorporación plena del país en el mercado mundial merced a la formidable expansión agropecuaria de la Pampa húmeda, la mayor parte del interior fue condenada a un estancamiento aún más profundo, del que sólo pudieron evadirse Tucumán y Mendoza a través del desarrollo de complejos agro-industriales concentrados en el abastecimiento del mercado interno.”*

*Ossona, Jorge. La evolución de las economías regionales en el siglo XIX.  
En Rapoport, Mario. Economía e Historia. Buenos Aires, Ed Tesis, 1988. pag. 68-69.*

4 Según el texto, ¿cuál fue uno de los aspectos de la configuración económica de las colonias españolas en el Río de la Plata que cambió a partir de 1810?

- A) Tucumán eludió el estancamiento produciendo para el mercado interno.
- B) El Litoral comenzó a exportar cueros vacunos a mercados ultramarinos.
- C) El Interior se convirtió en zona de tránsito entre Buenos Aires y Potosí.
- D) La campaña de Buenos Aires asumió la función exportadora que tenía el Litoral.

S990050

5 Según el texto, ¿cuál fue uno de los aspectos de la configuración económica de la República Argentina que cambió a partir de la aparición del ferrocarril en 1870?

- A) El país se incorporó al mercado mundial como exportador de materias primas.
- B) El Litoral quedó devastado por las sucesivas campañas militares.
- C) El Interior se convirtió en zona de tránsito entre Buenos Aires y Potosí.
- D) Se produjo una redistribución de la riqueza que favoreció al Interior.

S090051

6 Poco después del fin de la Segunda Guerra Mundial, Perón afirmaba que la paz internacional debería basarse en el abandono de ideologías opuestas de izquierda y de derecha.

A estas ideas de Perón se las conoce como

- A) Paz Armada.
- B) Tercera Posición.
- C) Política del Buen Vecino.
- D) Gran Acuerdo Nacional.

S120146

7

*En la Argentina, desde mediados del siglo XIX, las actividades económicas de la Región Pampeana estuvieron muy estrechamente vinculadas a la producción agrícola-ganadera. Este conjunto de actividades se revelaron como exitosas a lo largo de las décadas, lo que llevó a una utilización intensiva de los recursos de la región, entre ellos el suelo. Los primitivos pastizales se vieron modificados por la introducción de diversas especies vegetales y animales que se adaptaron exitosamente a sus condiciones físico-ambientales.*

*Durante el siglo XX en algunas regiones de la Argentina se impulsó el desarrollo de algunas actividades económicas típicas de la región pampeana.*

Este proceso tecno-productivo, que muchos denominan **pampeanización**, alude

- A) al parecido que asumen muchos paisajes de la Argentina con el de la región pampeana.
- B) al reemplazo de áreas forestales por pastos similares a los de la región pampeana.
- C) al crecimiento del cultivo de trigo, típico de la región pampeana en muchas zonas del país.
- D) a la producción de cultivos con técnicas similares a las utilizadas en la región pampeana.

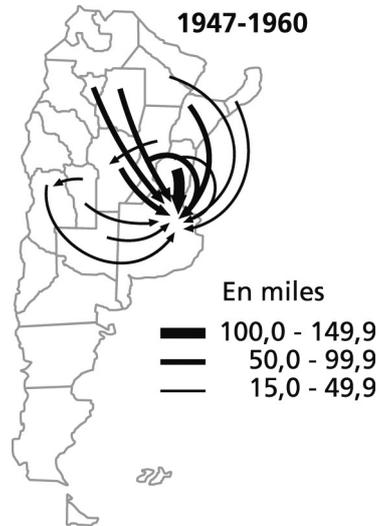
S120311

8 Una característica fundamental de las plantaciones tropicales latinoamericanas es que

- A) se destinan al mercado local.
- B) se dedican a la ganadería.
- C) se dedican al monocultivo.
- D) se destinan a la subsistencia.

9 Observá el mapa y respondé.

Corrientes migratorias interprovinciales de la población nativa en el período intercensal 1947-1960



Recchini de Lattes, Z. Lattes, A. La población de Argentina. INDEC, 1975. pág. 107.

Elegí la afirmación que corresponda a la lectura del mapa:

- A) Los desplazamientos se producen desde provincias contiguas, recorriendo distancias cortas.
- B) La región del Litoral, saturada de inmigrantes extranjeros no absorbe la población del interior.
- C) Durante este período continúa el proceso de urbanización y se inicia el proceso de industrialización.
- D) El Gran Buenos Aires fue elegido como destino, cualquiera fuera la distancia de la provincia de origen.

Leé el texto y respondé los ítem 10 y 11.

*“Argentina, como la mayor parte de América Latina, atraviesa por una profunda situación crítica.*

*Desde comienzos de los años ochenta, la emergencia del “problema de la deuda externa” no ha hecho más que agravar las condiciones económicas, sociales y políticas en la región. La difusión de políticas de ajuste ha estado orientada a garantizar los mecanismos de repago de dicho endeudamiento. En los noventa, la estrategia adoptada en el país, fundada en la entrada de capitales y que produjo la ampliación de dicho endeudamiento, no pudo generar otra cosa que un empeoramiento de las condiciones de funcionamiento de nuestras economías.*

*En la primera mitad de la última década del siglo XX la afluencia de capitales –dirigida a la adquisición de empresas anteriormente operadas por el Estado y al pago de los compromisos externos- disimuló la perversidad del mecanismo establecido sobre la base del endeudamiento. En esos años, asimismo, la superación de la inflación estimuló la demanda interna y la capacidad instalada (...) permitió un ciclo de importante crecimiento económico. La fijación del tipo de cambio, a su turno, tornó cada vez más costosa la producción interna, habida cuenta de que la mayoría de las empresas privatizadas establecieron –con anuencia oficial- sus precios y tarifas en divisas, para colmo ajustadas de acuerdo con la variación de los precios domésticos de los países centrales.”.*

*Lindenboim, Javier, ¿Política económica vs. empleo? En Revista Encrucijadas N°13, Universidad de Buenos Aires, noviembre de 2001.*

**10** ¿Cuál de estas ideas enunciadas en el texto, es la idea principal?

- A) Comenzó un ciclo de fuerte crecimiento económico durante la primera mitad de la década de 1990.
- B) La deuda externa produjo un agravamiento de la crisis económica durante la última década del siglo XX.
- C) Se superó la inflación de fines de la década de 1980 lo que permitió estimular la demanda interna.
- D) La fijación del tipo de cambio o ‘paridad cambiaria’ tornó cada vez más costosa la producción interna.

S120534

11 ¿Por qué el autor sostiene que "...en la primera mitad de la última década del siglo XX la afluencia de capitales –dirigida a la adquisición de empresas anteriormente operadas por el Estado y al pago de los compromisos externos- disimuló la perversidad del mecanismo establecido sobre la base del endeudamiento."?

- A) Porque no hubo ningún inconveniente en que se privatizaran las empresas operadas anteriormente por el Estado.
- B) Porque la deuda externa no guardaba relación con la privatización de empresas operadas anteriormente por el Estado.
- C) Porque la llegada de capitales por las privatizaciones permitía que no se notaran los efectos del endeudamiento externo.
- D) Porque las privatizaciones solucionaron definitivamente el problema del perverso endeudamiento externo.

S120564

12 Si en una elección para Presidente de la Nación, la lista que más votos saca (lista 1) obtiene más del 45 % de los mismos pero no llega a tener una diferencia porcentual superior al 10 % con respecto a la segunda lista (lista 2). ¿Cuál es el resultado final de dicha elección?

- A) Gana la lista 2.
- B) Hay ballottage entre la lista 1 y la lista 2.
- C) Se repite la elección con todas las listas.
- D) Gana la lista 1.

009 S12 B5 IT13

13 Imaginá que te encontrás leyendo el periódico. En los artículos figuran, entre otros, los siguientes términos: Mando - Ciudadanía - Jerarquía- Representatividad - Constitucionalismo - Libertad - Igualdad - Consenso - Sufragio- Subordinación.

¿Cuáles estarían presentes en un artículo que caracteriza a un gobierno de régimen autoritario?

- A) Ciudadanía - Jerarquía - Sufragio
- B) Constitucionalismo - Mando - Consenso
- C) Jerarquía - Subordinación - Mando
- D) Libertad - Constitucionalismo - Mando.

S120021

14

*“Si yo supiese algo que me fuese útil y que fuese perjudicial a mi familia, lo expulsaría de mi espíritu. Si yo supiese algo útil para mi familia y que no lo fuese para mi patria, intentaría olvidarlo. Si yo supiese algo útil para mi patria y que fuese perjudicial para Europa, o bien que fuese útil para Europa y perjudicial para el género humano, lo consideraría como un crimen, porque soy necesariamente hombre mientras que no soy francés más que por casualidad...”*

*Montesquieu. Mes pensées. En Oeuvres Complètes. Tomo I. París. Gallimard, 1949.*

¿Cómo concluiría Montesquieu su reflexión?

- A) La diversidad de formas de vida del hombre es algo esencial.
- B) El hombre no puede olvidar su pertenencia a la humanidad.
- C) Los hombres necesitan conocer, creer y respetar la verdad.
- D) Lo más importante para el hombre es la identidad nacional.

S120001

**15** La reforma electoral, introducida por la Ley Sáenz Peña de 1912, tuvo como consecuencia

- A) la implantación del voto cantado.
- B) el voto obligatorio y secreto.
- C) el voto de todos los extranjeros.
- D) la incorporación de los analfabetos.

S120017

**16** ¿Qué situación internacional precipitó la decisión de declarar la Independencia nacional en 1816?

- A) Fernando VII había recuperado el trono español.
- B) Los ingleses se preparaban para invadir el Río de la Plata.
- C) El gobierno de Fernando VII había caído en manos de Napoleón.
- D) España se disponía a aceptar la emancipación de sus colonias.

17

*“Entre 1810 y 1820 la Revolución se enfrentó a dos grandes cuestiones. Una vez iniciada, ella se confunde con la guerra de Independencia, al punto de constituirse en una tarea primordial de los gobiernos centrales. Pero, al mismo tiempo, se desarrolla sobre la trama de la oposición entre la tendencia centralista de Buenos Aires y las tendencias de autogobierno de las demás ciudades.”*

*Goldman, Noemí, “Crisis Imperial, Revolución y Guerra”. En Goldman, Noemí (coord.); Revolución, República, Confederación (1806 - 1852), Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Ed. Sudamericana, 1998, pág. 43.*

Según el texto, entre los años 1810 y 1820

- A) el proceso revolucionario se basó solamente en la Independencia.
- B) las provincias acordaron con Buenos Aires el autogobierno.
- C) las provincias se opusieron a la guerra por la Independencia.
- D) la revolución desató los conflictos por la organización política.

18

La inserción de la Argentina en la economía mundial a fines del siglo XIX, en el marco de la división internacional del trabajo, exigió profundas transformaciones en la producción. Una de ellas fue que

- A) el Litoral se pobló de ganado vacuno cimarrón.
- B) el ganado lanar ocupó la región pampeana.
- C) las ovejas fueron desplazadas hacia el Sur del país.
- D) la agricultura de la región pampeana desplazó a la ganadería.

**19** A comienzos de la década de 1920 el resurgimiento de un discurso nacionalista que reivindicaba el orgullo del pueblo alemán y la formación de una Gran Alemania dio origen al fenómeno del

- A) auge del liberalismo.
- B) surgimiento del nazismo.
- C) desarrollo del capitalismo.
- D) fortalecimiento del comunismo.

S120015

**20** El proceso de industrialización de carácter sustitutivo que se produjo en América Latina durante la primera guerra mundial y los años posteriores se debió, entre otros motivos, a

- A) la implementación del modelo de crecimiento económico basado en la exportación de productos primarios.
- B) la reconversión de las industrias de guerra en industrias de paz en los países productores de manufacturas.
- C) la creciente demanda de productos industriales por parte de los países afectados por la guerra.
- D) la disminución de la capacidad productiva de los países productores de manufacturas afectados por la guerra.

21

*“El sol de esa tarde despaciosamente se alejaba en su contramarcha. Nosotros llegábamos a nuestra meta.... avanzábamos ruidosos y multitudinarios.... aquel día marcó su fecha en el calendario de la Historia y aquel pueblo iba en busca de su destino.... La gran marea humana desbordante y avasalladora comenzó a llenar el ámbito de la plaza.... En contados minutos, la plaza se colmó de gente pues comenzaban a entrar las enormes columnas que venían desde la Isla Maciel, la Boca, ...encabezadas por compañeros de los frigoríficos....La multitud ... iba rebasando la plaza ... poco a poco ... inundaban el espacio con una nueva expresión de reclamo: ¡Queremos a Perón!...¡Queremos a Perón! ... ¡Perón sí, otro No!”*

*Reyes, Cipriano, El 17 de octubre, 1945.*

La multitud que avanzaba hacia la Plaza de Mayo el 17 de octubre de 1945 quería

- A) la detención de Perón.
- B) el exilio de Perón.
- C) la liberación de Perón.
- D) el retiro de Perón.

P09 S9 B3 IT06

22 La energía fósil se genera a partir de la utilización del petróleo, carbón y gas natural. Estos son recursos naturales no renovables porque

- A) el hombre no los puede utilizar debido a su difícil extracción.
- B) sólo se regeneran en tiempos geológicos y no en tiempos humanos.
- C) el hombre no ha encontrado algún recurso que los sustituya.
- D) una vez extraídos de la naturaleza no se pueden utilizar.

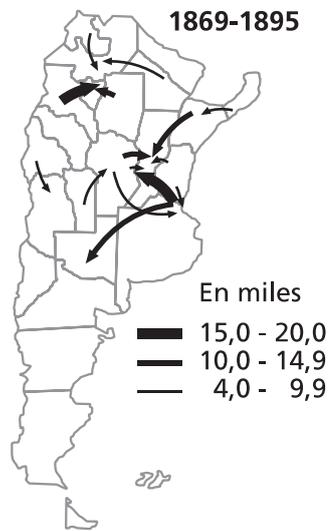
23

Las tierras dedicadas a cultivos y pastoreo en América Latina se incrementaron durante las últimas décadas, en casi un centenar de millones de hectáreas a expensas de los bosques nativos. Entre las principales repercusiones negativas de este proceso, se destaca el incremento de

- A) las lluvias ácidas.
- B) la erosión de los suelos.
- C) la biodiversidad.
- D) los bosques no nativos.

24 Observá el mapa y respondé.

Corrientes migratorias interprovinciales de la población nativa en el período intercensal 1869-1895



Recchini de Lattes, Z. Lattes, A. La población de Argentina. INDEC, 1975. pág. 107.

Elegí la afirmación que corresponda a la lectura del mapa.

- A) La región del Litoral, saturada de inmigrantes extranjeros no absorbe la población del interior.
- B) Durante este período continúa el proceso de urbanización y se inicia el proceso de industrialización.
- C) Se observa un creciente desplazamiento de población hacia Buenos Aires y el Gran Buenos Aires.
- D) Los desplazamientos se producen desde provincias contiguas, recorriendo distancias cortas.

## “LA COMUNIDAD COREANA EN LA ARGENTINA. EXPERIENCIA DE UNA INMIGRACIÓN RECIENTE”

“Hacia mediados de la década de 1980 y como resultado de la firma de un tratado bilateral entre la República de Corea y la Argentina, se radicaron en la Argentina 11.336 coreanos. Dado que cada permiso de residencia contempló al grupo familiar, se calcula que la población coreana alcanzó un número cercano a las 40.000 personas. Fue precisamente entre 1984 y 1988 que la presencia coreana se hizo fuertemente visible en la sociedad argentina. Así comenzaron las múltiples representaciones e interpretaciones en torno de la inmigración coreana tanto dentro del propio grupo como en la sociedad argentina, es decir, se inició el proceso de construcción de su significación en cuanto fenómeno social. Durante estos años se crearon también diferentes asociaciones comunitarias y nuevos medios de información en coreano con noticias de Argentina y de la República de Corea.

Si bien el rubro textil sigue siendo predominante en la comunidad, entre sus integrantes más jóvenes se ha desarrollado una diversificación en cuanto a los intereses de inserción en el contexto argentino en relación con las generaciones precedentes. Esta diversificación se manifestó en un aumento de la población universitaria coreana y en el número de profesionales que han completado sus estudios en Argentina.

A su vez, esto pone en evidencia la vigencia entre los miembros de la colectividad coreana de un proyecto de vida centrado en el país y basado en nuevas perspectivas que en el imaginario social contrasta con el del comerciante, empresario inmigrante golondrina, fuertemente vigente en la etapa inmigratoria anterior.

En efecto, a casi 40 años de la llegada de este grupo y a pesar de los avatares que produjeron un movimiento emigratorio posterior, existe en Argentina una comunidad asentada, con bases sólidas de inserción, con instituciones propias y un notable interés por ampliar las redes de intercambio con el medio receptor. En este sentido, la profesionalización de las generaciones más jóvenes es uno de los indicadores de esa voluntad de intercambio y es una marca clave de identidad del grupo.”

Fuente: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.  
Argentina después de la crisis. Informe de Desarrollo Humano 2005.

Según el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es representativa de las inmigraciones coreanas recientes en la Argentina?

- A) Se trata en general de migraciones golondrinas que arriban a la Argentina.
- B) El rubro textil predomina aún en esa comunidad dentro de la Argentina.
- C) La coreana es una comunidad sin bases sólidas de inserción en la Argentina.
- D) Se redujo el número de población coreana universitaria en la Argentina.

## CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO Y PRODUCCIÓN DE RECURSOS ALIMENTARIOS

El problema del crecimiento demográfico y las posibilidades de alimentación de esa creciente población, se puede sintetizar en las siguientes posiciones:

Thomas R. Malthus, economista británico que vivió entre los siglos XVIII y XIX, sostenía que la población mundial crecía a ritmo geométrico (1,2,4,8,16,32 ...) mientras que la producción de recursos alimentarios lo hacía a ritmos aritméticos (1,2,3,4,5,6 ...); por lo tanto, si la población mundial no limitaba voluntariamente su reproducción con el fin de evitar ese desfase, este límite provendría de epidemias, guerras y hambrunas que provocarían una reducción del número de población.

Karl Marx, economista alemán que vivió aproximadamente en la misma época que Malthus, advirtió que la población mundial sufría hambrunas, pero contradecía al economista británico diciendo que la falta de alimentos en una parte importante de esa población no provenía del desfase en las curvas de crecimiento demográfico y de incremento de la producción de alimentos sino de la inequitativa distribución de los ingresos entre la población. Esa desigualdad era la que llevaba a que se produjeran hambrunas.

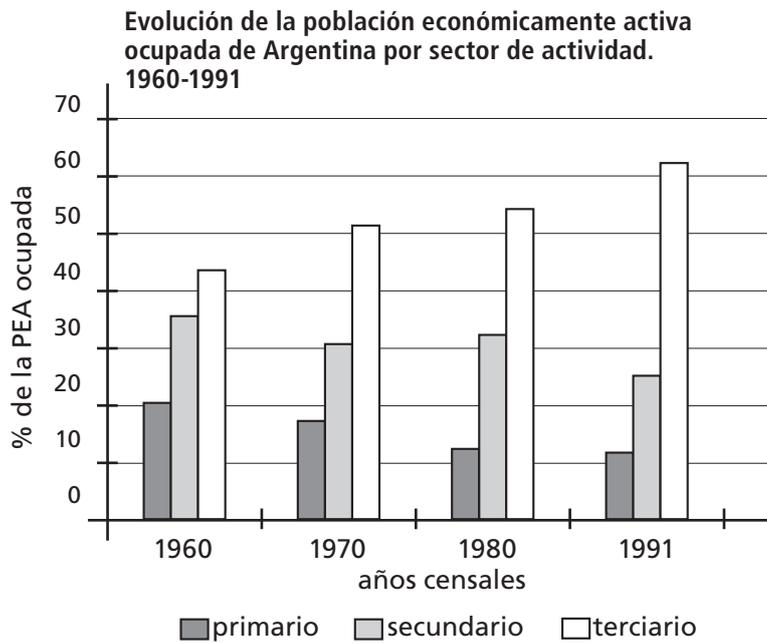
Indicá cuál de los siguientes conceptos es fundamental para explicar la teoría postulada por Karl Marx, según el texto.

- A) Desigual crecimiento entre la producción de alimentos y la población mundial.
- B) Escasez de alimentos para satisfacer las necesidades de la población mundial.
- C) Hambrunas extendidas y elevada tasa de mortalidad de la población mundial.
- D) Desigual distribución de los ingresos monetarios entre la población mundial.

S090029

27

En el gráfico adjunto, se presenta la evolución de la población económicamente activa (PEA) ocupada en cada sector de la actividad económica argentina entre 1960 y 1991.



De acuerdo a esa información, es posible afirmar que la PEA ocupada muestra una tendencia a

- A) aumentar la participación proporcional del sector primario.
- B) concentrarse marcadamente en el sector secundario.
- C) distribuirse homogéneamente entre los tres sectores de actividad.
- D) concentrarse cada vez más en el sector terciario.

**28** De acuerdo con la Constitución Nacional de la República Argentina, el manejo de las relaciones exteriores es competencia del gobierno nacional.  
¿En cuál de las siguientes situaciones NO se respeta este principio?

- A) El Gobernador de la provincia criticó al gobierno nacional en su discurso.
- B) Los legisladores provinciales viajaron a Europa para presenciar la ceremonia de asunción del presidente francés.
- C) El gobierno de la provincia declaró la guerra a un país limítrofe.
- D) Los empresarios de la provincia firmaron un acuerdo con una fábrica japonesa.

**29**

En el régimen instalado desde marzo de 1976, la Junta Militar compuesta por los comandantes en jefe de las tres armas, disolvió el Congreso Nacional, las legislaturas provinciales y los concejos deliberantes y otorgó facultades legislativas al Poder Ejecutivo.

De acuerdo con el texto, la Junta Militar instalada en 1976,

- A) suspendió la aplicación del principio de la división de poderes.
- B) invistió a los jueces con nuevos poderes.
- C) debilitó al Poder Ejecutivo.
- D) mantuvo las atribuciones del Poder Legislativo.

**30** Algunas de las reformas del Estado argentino implementadas a partir de la década de 1990 fueron las privatizaciones, la desregulación del mercado y la descentralización. ¿A qué se denomina descentralización?

- A) Al mecanismo de regulación estatal de los precios mínimos y máximos de algunos bienes.
- B) A la venta o concesión de empresas o servicios del Estado a empresas privadas.
- C) A la transferencia de servicios o atribuciones del Estado nacional a provincias o municipios.
- D) Al apoyo mediante inversiones del Estado nacional, a las economías regionales

**31** Mencioná tres (3) ventajas con las que contaba la Pampa Húmeda respecto de otras regiones, para dedicarse a la producción agropecuaria durante el período 1880-1930.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**32** Mencioná dónde se encontraban los yacimientos de plata más grandes de América del sur y explicá por qué eran tan importantes para la Corona española durante el período colonial.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Actividad de Simulación

# HOJA DE RESPUESTAS

# ONE

# 2013

## ONE 2013

## Último Año de la Educación Secundaria

## Ciencias Sociales

# Fin

# S

<b>1</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>2</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>3</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>4</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>5</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>6</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>
<b>7</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>8</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>9</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>10</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>11</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>12</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>
<b>13</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>14</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>15</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>16</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>17</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>18</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>
<b>19</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>20</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>21</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>22</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>23</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>24</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>
<b>25</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>26</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>27</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>28</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>29</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	<b>30</b> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>



**ARGENTINA**  
UN PAIS CON BUENA GENTE

**DiNIECE** Dirección Nacional de  
Información y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.