

CENSO  
ONE 2013

Operativo  
Nacional de  
Evaluación



PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN

# Módulo de Ciencias Sociales

Material de Apoyo para Docentes y Estudiantes



Ministerio de  
**Educación**  
Presidencia de la Nación

**Presidenta de la Nación**  
Dra. Cristina FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

**Jefe de Gabinete de Ministros**  
Dr. Juan Manuel ABAL MEDINA

**Ministro de Educación**  
Prof. Alberto E. SILEONI

**Secretario de Educación**  
Lic. Jaime PERCZYK

**Jefe de Gabinete**  
A.S. Pablo URQUIZA

**Subsecretaria de Planeamiento Educativo**  
Prof. Marisa del Carmen DÍAZ

**Directora Nacional de Información y  
Evaluación de la Calidad Educativa**  
Dra. Liliana PASCUAL

Propietario: Ministerio de Educación de la Nación. Dirección Nacional de  
Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE)

Domicilio: Paraguay 1657. CABA

Tel: (011) 4129-1448

Web: <http://diniece.me.gov.ar/>

Correo electrónico: [diniece@me.gov.ar](mailto:diniece@me.gov.ar)

CENSO  
ONE 2013

Operativo  
Nacional de  
Evaluación



PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN

# Módulo de Ciencias Sociales

Material de Apoyo para Docentes y Estudiantes



Ministerio de  
**Educación**  
Presidencia de la Nación

**JEFA DE DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA**  
Mg. Mariela Leones

**ÁREA TÉCNICO-PEDAGÓGICA**  
Lic. Patricia Scorzo

**ÁREA DE MATEMÁTICA**  
Prof. Liliana Bronzina  
Prof. Pilar Varela  
Lic. Nora Burelli  
Prof. Andrea Novembre

**ÁREA DE LENGUA**  
Prof. Beba Salinas  
Lic. Andrea Baronzini  
Prof. Graciela Piantanida  
Lic. Carmen de la Linde  
Prof. Graciela Fernández

**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**  
Prof. Amanda Franqueiro  
Prof. Andrés Nussbaum  
Prof. Ana Lamberti  
Prof. Mara Espasande

**ÁREA DE CIENCIAS NATURALES**  
Mg. Elizabeth Liendro  
Prof. Cecilia Perrone  
Lic. Florencia Carballido  
Prof. Evangelina Indelicato

**METODOLOGÍA Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**  
Ing. Graciela Baruzzi  
Lic. Santiago Santermer  
Sr. Santiago H. Maydana  
Sr. Mauro Pérez Brisindi

**ASISTENCIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA**  
Prof. Natalia Rivas

**ÁREA DE PSICOMETRÍA**  
Dra. Gabriela Lozzia  
Dr. Facundo Abal

**ÁREA DE FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE**  
Lic. Rubén Cervini  
Mg. Rafael del Campo

Este documento se terminó de elaborar en mayo del año 2013.

**Diseño y Diagramación:**  
Karina Actis  
Juan Pablo Rodríguez  
Coralía Vignau

## Índice

I Carta a docentes .....	7
II El ONE en el aula.....	8
III Propuesta de trabajo.....	9
IV Criterios de Evaluación.....	13
V Ejemplos de ítems liberados de Ciencias Sociales.....	23
VI Grilla de codificación de los Ejemplos de las Actividades para Desarrollar.....	31
ANEXO: ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN / Claves de Corrección de Ítems Cerrados / Grilla de Codificación de las Actividades para Desarrollar.....	33



Estimados/as Docentes:

El Operativo Nacional de Evaluación (ONE) 2013 en el Último Año (aplicación censal) y 2º/3º Año (aplicación muestral) de la Educación Secundaria se llevará a cabo en el mes de agosto. En esta instancia, se evaluarán las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

En el marco del Programa de Sensibilización de la aplicación censal en el Último Año de la Educación Secundaria, queremos compartir con ustedes y con sus alumnos, información sobre las características y estructura de los instrumentos de evaluación que se utilizarán para que puedan trabajar de manera previa a su implementación.

La experiencia de trabajo que alentamos consiste en ofrecer oportunidades para que los estudiantes, acompañados por sus docentes y en su entorno cotidiano, trabajen con las actividades o los ítems liberados que en este documento se presentan.

Con esta finalidad proponemos este material, sosteniendo la expectativa de que cada docente lo presente a su grupo de alumnos de forma tal que estos puedan familiarizarse con estas evaluaciones, con los diversos recursos y alternativas disponibles para su resolución. Pero también, para revalorizar y reflexionar sobre el proceso de evaluación.

## EL ONE EN EL AULA

### Presentación

El análisis del desarrollo de los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE) en nuestro país, desde el inicio hasta el momento, brinda elementos suficientes para sostener que buena parte del éxito de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se relaciona con las condiciones en que los alumnos realizan las evaluaciones. Efectivamente, un mayor o menor conocimiento del tipo de evaluación y de su sentido e implicancias influye en la resolución de los ítems o actividades que conforman los instrumentos de evaluación.

Por ello, elaboramos este material que se compone por un Módulo y una Actividad de Simulación de cada área evaluada. También ofrece ejemplos reales de ítems liberados, es decir, empleados en otros Estudios de Evaluación y que no volverán a utilizarse, información sobre las características y estructura de los instrumentos y un análisis didáctico de los ítems que se presentan.

### Objetivos

- Proporcionar a los docentes **actividades o ítems liberados**, como un recurso didáctico más, para que sean trabajados en el aula, antes de la implementación del ONE.
- Brindar **información** anticipada sobre las capacidades cognitivas y contenidos implicados en la resolución de los ítems.
- Presentar los **criterios** que serán ponderados en el operativo (el alcance de la evaluación en cuanto a contenidos y niveles de desempeños).
- Ofrecer un **análisis pedagógico** de los ítems presentados.

Se espera que, como consecuencia de esta propuesta, los alumnos del Último Año de la Educación Secundaria se encuentren en mejores condiciones en el momento de resolver los ítems que conformarán los instrumentos de evaluación.

### El sentido de evaluar

La *Evaluación* se torna relevante si logra contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. En este sentido, su propósito será proveer información y conocimiento sobre los desempeños de los estudiantes y los factores asociados, como insumos para la toma de decisiones de política educativa y la mejora de las prácticas pedagógicas.

Asimismo, cobra valor pedagógico si profundiza en una auténtica cultura de la evaluación, dotada de rigor científico, de protagonismo democrático y de compromiso público con sus resultados.

En este marco, es oportuno reconocer algunos aspectos de las evaluaciones, especialmente los que refieren a su proceso de construcción y posibilitan la lectura de resultados.

## Los Operativos Nacionales de Evaluación

Cada Evaluación Nacional se basa en una serie de criterios de evaluación para cada área curricular consensuados con las Jurisdicciones del país. Para la elaboración de los criterios, el Departamento de Evaluación de la DiNIECE tiene en cuenta los siguientes referentes:

- los Diseños Curriculares Jurisdiccionales.
- los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
- los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación.
- los libros de texto utilizados en las escuelas.

## Propuesta de trabajo

Se propone realizar un trabajo con estudiantes del Último Año de la Educación Secundaria en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Matemática, a cargo del docente.

Se sugiere revisar los ítems que se encuentran a modo de ejemplo en los Módulos de cada área según corresponda, ya que son variados en su formato e incluso en su complejidad, es decir, notará que hay preguntas más fáciles y otras más difíciles. Le proponemos que los lea y los resuelva. Así podrá ir aproximándose al análisis pedagógico de los mismos.

También sugerimos que expliciten y comenten con sus alumnos los criterios de evaluación definidos junto con las Jurisdicciones.

Posteriormente, estará en condiciones de aplicar la Actividad de Simulación en el aula, evaluar, identificar las capacidades cognitivas y los contenidos involucrados en la resolución y analizar el desempeño logrado junto a sus alumnos. Esta Actividad está estructurada de una manera similar a la que se aplicará en el CENSO ONE 2013.

## Trabajar en el aula con los Módulos y las Actividades de Simulación, según el área evaluada

Una posible metodología de trabajo con los estudiantes es la que le proponemos a continuación.

### ¿Cómo trabajar el Módulo de Sensibilización?

- Entregar 1 ítem de opción múltiple a cada estudiante (el mismo a todos) y esperar a que todos respondan.
- Pedir que se identifiquen los alumnos que respondieron la alternativa A, los que respondieron la alternativa B, los de la C y D. Si es posible, pedirles que se agrupen según la opción elegida.
- Darles unos minutos para que los estudiantes compartan los argumentos y fundamenten la elección de su respuesta, para luego socializarlo con el resto del curso.
- En conjunto, justificar la respuesta correcta e identificar los contenidos que se pusieron en juego para resolver el ítem.
- Si se detecta que algunos estudiantes no lograron comprender esta actividad, realizar preguntas que orienten el proceso cognitivo y puedan llegar a la respuesta esperada.

### Para el área de Lengua:

Una posible metodología de trabajo con los alumnos es la que proponemos a continuación.

Una vez leído, individualmente y en silencio el texto elegido para evaluar la comprensión lectora, indicar a los alumnos que realicen actividades de pre-lectura y pos-lectura, es decir anticipar - predecir o inferir a partir del título del texto, de las imágenes (paratexto).

Se sugiere también:

- Trabajar variedad de textos para identificar su estructura y los paratextos.
- Mostrar a los alumnos las diferentes formas de organización de las estructuras y las características de cada una de esas formas, así como de los indicadores que permiten diferenciarlas.
- Leer textos literarios y no literarios, captando su idea global, reconociendo la información literal o explícita y efectuando inferencias y comentarios críticos.
- Reconocer hechos, puntos de vista y opiniones al interpretar los textos.
- Al leer, distinguir realidad de ficción, hechos de opiniones e información relevante de accesoria.
- Identificar en los narrativos: personajes, situación, conflicto, acción, desenlace, tipo de narrador, secuencia, recursos, etc.
- Diferenciar en los expositivos: enumeración y exposición de hechos, comparación, contraste (diferencias y semejanzas entre fenómenos o ideas), relaciones temporales, de lugar, causales.
- Evaluar si sus respuestas frente al texto muestran comprensión del significado.



## ¿Cómo trabajar la Actividad de Simulación?

- Entregar una Prueba de Simulación a cada alumno que resolverá en un tiempo aproximado de 80 minutos.
- Analizar el desempeño de sus alumnos.
- Realizar una devolución sobre los hallazgos, a su grupo de alumnos.

Esperamos que este material sea útil para trabajar en el aula con ejemplos de ítems o actividades (similares a los que se utilizarán en el ONE 2013) y al mismo tiempo, sea una herramienta didáctica para propiciar el diálogo, la reflexión y el intercambio de estrategias entre los docentes y los alumnos. Pero, fundamentalmente, como una ocasión para que tanto unos como otros vean a la Evaluación como una oportunidad de aprendizaje.





# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Módulo de Ciencias Sociales  
Último Año de la Educación Secundaria

BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos					
NIVEL: Alto					
CAPACIDADES					
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación	
Desempeño de los alumnos	Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran realizar inferencias	Identificar conceptos específicos de las disciplinas que integran el área a partir de sus aspectos clave o en los que se requiera relacionar información implícita	Interpretar distintos tipos de fuentes en los que se  * utilicen conceptos específicos o relevantes del área. * presenten formatos poco frecuentes; * requiera que recurran a sus conocimientos disciplinares previos; * requiera relacionar datos o variables	Reconocer distintos tipos de relaciones (especialmente relaciones causales, y también de complementariedad y contraposición), que requieran manejar información implícita	Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con uso de conceptos y recursos específicos del área
		Reconocer, dado un concepto, una situación que lo ejemplifique	Reconocer hipótesis implícitas en distintas fuentes	Seleccionar cursos de acción en situaciones complejas o específicas de las ciencias sociales	Formular hipótesis, conclusiones o síntesis a partir de distintos tipos de fuentes
		Reconocer, a partir de uno o más ejemplos, el concepto correspondiente	Reconocer conclusiones implícitas en distintas fuentes	Reconocer una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos	
			Reconocer síntesis (ideas centrales) implícitas en distintas fuentes	Analizar situaciones que requieran recuperar información inferencial e incorporarla en contextos sociales o disciplinares	

## CONTENIDOS

Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino: El mapa político del mundo en la actualidad. Procesos de integración y fragmentación territorial desde la segunda mitad del siglo XX. Estados nacionales, soberanía, territorios y conflictos. Globalización. Teorías y conceptos de desarrollo. Organizaciones internacionales en el mundo y en América. División política de América y de la Argentina. Argentina en el MERCOSUR.

Las bases naturales del mundo, de América y de la Argentina: Climas, relieves, hidrografía y biomas del mundo, de América y de la Argentina.

Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina: Manejo de recursos naturales. Soberanía de los recursos naturales en América y en la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina. El rol de las ONG ambientalistas. Riesgo, incertidumbre, vulnerabilidad social y catástrofes.

Estructura y dinámica demográfica y social del mundo, de América y de la Argentina: Indicadores sociales y económicos de la población. Distribución y densidad demográfica en el mundo, en América y en la Argentina. Migraciones en el mundo y especialmente en América. Desplazamientos migratorios y no migratorios en la Argentina. Crecimiento demográfico y producción de alimentos en el mundo. Condiciones de vida y de trabajo en el mundo, en América y en la Argentina.

Actividades económicas y procesos productivos en el mundo, en América y en la Argentina: Sectores de la actividad económica. Producción de materias primas y de manufacturas (MOA y MOI). Las actividades industriales, su rol en la configuración del espacio geográfico. Fordismo y posfordismo. Sistemas energético y de transportes. Comercio internacional: proteccionismo y libre comercio. Flujos de bienes, servicios e información: Las IED. Economías pampeanas y extrapampeanas. Circuitos productivos de la Argentina. Configuración del territorio argentino a través de sus etapas históricas. El comercio de la Argentina con el MERCOSUR y el mundo.

Los espacios rurales en el mundo, en América y en la Argentina: Las actividades rurales: agricultura, ganadería, pesca, forestal, minería. Sistemas de producción agraria. Actores sociales. Productores rurales. Problemas ambientales y sociales en áreas rurales. Avance de la frontera agraria en América y en la Argentina. Procesos de agriculturización y de pampeanización en la Argentina. Los movimientos campesinos en América y en la Argentina.

Los espacios urbanos en el mundo, en América y en la Argentina: Ciudades, metrópolis, áreas metropolitanas, megalópolis. Crecimiento urbano y proceso de urbanización. Funciones y jerarquías urbanas. Planificación urbana. Problemas ambientales urbanos.

Acceso a servicios de infraestructura. Las ciudades latinoamericanas. El sistema urbano argentino.

BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos NIVEL: Medio					
Desempeño de los alumnos	CAPACIDADES				
	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran relacionar información explícita	Reconocer conceptos generales del área a partir de sus aspectos clave o que requieran relacionar información explícita  Identificar un concepto por sus atributos o características y viceversa	Interpretar información explícita en fuentes que requieran relacionar dos o más datos o variables  Interpretar información implícita en fuentes que requieran utilizar un dato o variable  Reconocer hipótesis, conclusiones o síntesis explícitas en distintos tipos de fuentes	Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información explícita  Seleccionar cursos de acción en situaciones vinculadas con aspectos generales de las ciencias sociales  Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos  Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos o más variables	Expresar definiciones, características, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con uso de conceptos específicos de las disciplinas del área

## CONTENIDOS

Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino: El mapa político del mundo en la actualidad. Procesos de integración y fragmentación territorial desde la segunda mitad del siglo XX. Estados nacionales, soberanía, territorios y conflictos. Globalización. Teorías y conceptos de desarrollo. Organizaciones internacionales en el mundo y en América. División política de América y de la Argentina. Argentina en el MERCOSUR.

Las bases naturales del mundo, de América y de la Argentina: Climas, relieves, hidrografía y biomas del mundo, de América y de la Argentina.

Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina: Manejo de recursos naturales. Soberanía de los recursos naturales en América y en la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina. El rol de las ONG ambientalistas. Riesgo, incertidumbre, vulnerabilidad social y catástrofes.

Estructura y dinámica demográfica y social del mundo, de América y de la Argentina: Indicadores sociales y económicos de la población. Distribución y densidad demográfica en el mundo, en América y en la Argentina. Migraciones en el mundo y especialmente en América. Desplazamientos migratorios y no migratorios en la Argentina. Crecimiento demográfico y producción de alimentos en el mundo. Condiciones de vida y de trabajo en el mundo, en América y en la Argentina.

Actividades económicas y procesos productivos en el mundo, en América y en la Argentina: Sectores de la actividad económica. Producción de materias primas y de manufacturas (MOA y MOI). Las actividades industriales, su rol en la configuración del espacio geográfico. Fordismo y posfordismo. Sistemas energético y de transportes. Comercio internacional: proteccionismo y libre comercio. Flujos de bienes, servicios e información: Las IED. Economías pampeanas y extrapampeanas. Circuitos productivos de la Argentina. Configuración del territorio argentino a través de sus etapas históricas. El comercio de la Argentina con el MERCOSUR y el mundo.

Los espacios rurales en el mundo, en América y en la Argentina: Las actividades rurales: agricultura, ganadería, pesca, forestal, minería. Sistemas de producción agraria. Actores sociales. Productores rurales. Problemas ambientales y sociales en áreas rurales. Avance de la frontera agraria en América y en la Argentina. Procesos de agriculturización y de pampeanización en la Argentina. Los movimientos campesinos en América y en la Argentina.

Los espacios urbanos en el mundo, en América y en la Argentina: Ciudades, metrópolis, áreas metropolitanas, megalópolis. Crecimiento urbano y proceso de urbanización. Funciones y jerarquías urbanas. Planificación urbana. Problemas ambientales urbanos. Acceso a servicios de infraestructura. Las ciudades latinoamericanas. El sistema urbano argentino.

BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos					
NIVEL: Bajo					
	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Reconocer datos y hechos referidos a situaciones generales o recurrentemente abordadas en las disciplinas que integran el área	Reconocer definiciones, descripciones y propiedades clave de conceptos sencillos o recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área	Interpretar textos breves, gráficos, tablas, etc., con vocabulario sencillo, que presentan información explícita o niveles básicos de inferencia	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición) en situaciones vinculadas con su vida cotidiana</p> <p>Seleccionar cursos de acción relacionados con su vida cotidiana o con conceptos básicos de las disciplinas que integran el área</p> <p>Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones que presenta datos o información explícita y simple</p> <p>Analizar situaciones concretas y explícitas en la consigna y que no requieran recuperar información implícita</p>	<p>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con uso de conceptos muy generales de las disciplinas que integran el área, o presentes en el habla cotidiana</p> <p>Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica básica (con conceptos muy generales, escasa información, etc.)</p> <p>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada</p> <p>Clasificar datos, conceptos e imágenes recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área</p>

## CONTENIDOS

Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino: El mapa político del mundo en la actualidad. Procesos de integración y fragmentación territorial desde la segunda mitad del siglo XX. Estados nacionales, soberanía, territorios y conflictos. Globalización. Teorías y conceptos de desarrollo. Organizaciones internacionales en el mundo y en América. División política de América y de la Argentina. Argentina en el MERCOSUR.

Las bases naturales del mundo, de América y de la Argentina: Climas, relieves, hidrografía y biomas del mundo, de América y de la Argentina.

Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina: Manejo de recursos naturales. Soberanía de los recursos naturales en América y en la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina. El rol de las ONG ambientalistas. Riesgo, incertidumbre, vulnerabilidad social y catástrofes.

Estructura y dinámica demográfica y social del mundo, de América y de la Argentina: Indicadores sociales y económicos de la población. Distribución y densidad demográfica en el mundo, en América y en la Argentina. Migraciones en el mundo y especialmente en América. Desplazamientos migratorios y no migratorios en la Argentina. Crecimiento demográfico y producción de alimentos en el mundo. Condiciones de vida y de trabajo en el mundo, en América y en la Argentina.

Actividades económicas y procesos productivos en el mundo, en América y en la Argentina: Sectores de la actividad económica. Producción de materias primas y de manufacturas (MOA y MOI). Las actividades industriales, su rol en la configuración del espacio geográfico. Fordismo y posfordismo. Sistemas energético y de transportes. Comercio internacional: proteccionismo y libre comercio. Flujos de bienes, servicios e información: Las IED. Economías pampeanas y extrapampeanas. Circuitos productivos de la Argentina. Configuración del territorio argentino a través de sus etapas históricas. El comercio de la Argentina con el MERCOSUR y el mundo.

Los espacios rurales en el mundo, en América y en la Argentina: Las actividades rurales: agricultura, ganadería, pesca, forestal, minería. Sistemas de producción agraria. Actores sociales. Productores rurales. Problemas ambientales y sociales en áreas rurales.

Avance de la frontera agraria en América y en la Argentina. Procesos de agriculturización y de pampeanización en la Argentina. Los movimientos campesinos en América y en la Argentina.

Los espacios urbanos en el mundo, en América y en la Argentina: Ciudades, metrópolis, áreas metropolitanas, megalópolis. Crecimiento urbano y proceso de urbanización. Funciones y jerarquías urbanas. Planificación urbana. Problemas ambientales urbanos.

Acceso a servicios de infraestructura. Las ciudades latinoamericanas. El sistema urbano argentino.

**BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo**  
**NIVEL: Alto**

Último Año de la Educación Secundaria / ONE 2013

Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran realizar inferencias	Identificar conceptos específicos de las disciplinas que integran el área a partir de sus aspectos clave o en los que se requiera relacionar información implícita	Interpretar distintos tipos de fuentes en los que se  *utilicen conceptos específicos o relevantes del área. *presenten formatos poco frecuentes; *requiera que recurran a sus conocimientos disciplinares previos; *requiera relacionar datos o variables	Reconocer distintos tipos de relaciones (especialmente relaciones causales, y también de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información implícita	Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con uso de conceptos y recursos específicos del área
	Reconocer, dado un concepto, una situación que lo ejemplifique		Seleccionar cursos de acción en situaciones complejas o específicas de las ciencias sociales	Formular hipótesis, conclusiones o síntesis a partir de distintos tipos de fuentes
	Reconocer, a partir de uno o más ejemplos, el concepto correspondiente	Reconocer hipótesis implícitas en distintas fuentes	Reconocer una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos	
		Reconocer conclusiones implícitas en distintas fuentes	Analizar situaciones que requieran recuperar información inferencial e incorporarla en contextos sociales o disciplinares	
		Reconocer síntesis (ideas centrales) implícitas en distintas fuentes		

### CONTENIDOS

El sistema capitalista y la economía mundial en los siglos XVIII y XIX. Los procesos de industrialización. La revolución tecnológica.

Las revoluciones europeas y americanas de los siglos XVIII y XIX. Los imperios coloniales en el siglo XVIII. El impacto de la revolución francesa en España y en América. Crisis del sistema colonial español en América. Disolución del poder colonial en el Virreinato del Río de la Plata.

Proyectos políticos en disputa en la Argentina durante la primera mitad del siglo XIX. Continuidades y rupturas en las economías de las Provincias Unidas. De la independencia a los intentos de organización, surgimiento del partido unitario y disidencias federales. La confederación rosista y la hegemonía federal.

Construcción del Estado Nacional argentino. La formación del orden conservador. La conformación de una economía agroexportadora. Inmigración europea. Crisis del sistema político conservador.

Radicalismo. Relaciones del estado con los distintos sectores sociales: terratenientes y trabajadores. Conflictos políticos y sociales más relevantes del período. Política exterior.

Consecuencias de la crisis de 1929 a nivel mundial y su impacto en Argentina. Ruptura de la institucionalidad democrática. Cambios en el rol del estado. Industrialización por sustitución de importaciones.

Peronismo. Nuevos roles asumidos por el Estado Nacional. Relaciones entre el Estado y los trabajadores. El movimiento obrero.

El mundo bipolar y la guerra fría. La economía keynesiana y el estado de bienestar.

Inestabilidad política en la Argentina 1955-1976. Transformaciones económicas y tensiones sociales. Las relaciones entre partidos políticos y fuerzas armadas. Sindicatos y nuevos actores.

Terrorismo de estado (1976-1983). Aplicación del modelo económico y social neoliberal. Violaciones masivas y sistemáticas a los derechos humanos.

Transformaciones políticas y económicas a fines del siglo XX. Crisis de la economía mixta y del estado de bienestar. Implantación progresiva de políticas neoliberales. Impacto de la globalización en la Argentina.

BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo NIVEL: Medio				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran relacionar información explícita	Reconocer conceptos generales del área a partir de sus aspectos clave o que requieran relacionar información explícita  Identificar un concepto por sus atributos o características y viceversa	Interpretar información explícita en fuentes que requieran relacionar dos o más datos o variables  Interpretar información implícita en fuentes que requieran utilizar un dato o variable  Reconocer hipótesis, conclusiones o síntesis explícitas en distintos tipos de fuentes	Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información explícita  Seleccionar cursos de acción en situaciones vinculadas con aspectos generales de las ciencias sociales  Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos  Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos o más variables	Expresar definiciones, características, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con uso de conceptos específicos de las disciplinas del área

**CONTENIDOS**

El sistema capitalista y la economía mundial en los siglos XVIII y XIX. Los procesos de industrialización. La revolución tecnológica.

Las revoluciones europeas y americanas de los siglos XVIII y XIX. Los imperios coloniales en el siglo XVIII. El impacto de la revolución francesa en España y en América. Crisis del sistema colonial español en América. Disolución del poder colonial en el Virreinato del Río de la Plata.

Proyectos políticos en disputa en la Argentina durante la primera mitad del siglo XIX. Continuidades y rupturas en las economías de las Provincias Unidas. De la independencia a los intentos de organización, surgimiento del partido unitario y disidencias federales. La confederación rosista y la hegemonía federal.

Construcción del Estado Nacional argentino. La formación del orden conservador. La conformación de una economía agroexportadora. Inmigración europea. Crisis del sistema político conservador.

Radicalismo. Relaciones del estado con los distintos sectores sociales: terratenientes y trabajadores. Conflictos políticos y sociales más relevantes del período. Política exterior.

Consecuencias de la crisis de 1929 a nivel mundial y su impacto en Argentina. Ruptura de la institucionalidad democrática. Cambios en el rol del estado. Industrialización por sustitución de importaciones.

Peronismo. Nuevos roles asumidos por el Estado Nacional. Relaciones entre el Estado y los trabajadores. El movimiento obrero.

El mundo bipolar y la guerra fría. La economía keynesiana y el estado de bienestar.

Inestabilidad política en la Argentina 1955-1976. Transformaciones económicas y tensiones sociales. Las relaciones entre partidos políticos y fuerzas armadas. Sindicatos y nuevos actores.

Terrorismo de estado (1976-1983). Aplicación del modelo económico y social neoliberal. Violaciones masivas y sistemáticas a los derechos humanos.

Transformaciones políticas y económicas a fines del siglo XX. Crisis de la economía mixta y del estado de bienestar. Implantación progresiva de políticas neoliberales. Impacto de la globalización en la Argentina.

BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo NIVEL: Bajo					
	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Reconocer datos y hechos referidos a situaciones generales o recurrentemente abordadas en las disciplinas que integran el área	Reconocer definiciones, descripciones y propiedades clave de conceptos sencillos o recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área	Interpretar textos breves, gráficos, tablas, etc., con vocabulario sencillo, que presentan información explícita o niveles básicos de inferencia	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición) en situaciones vinculadas con su vida cotidiana</p> <p>Seleccionar cursos de acción relacionados con su vida cotidiana o con conceptos básicos de las disciplinas que integran el área</p> <p>Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones que presenta datos o información explícita y simple</p> <p>Analizar situaciones concretas y explícitas en la consigna y que no requieran recuperar información implícita</p>	<p>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con uso de conceptos muy generales de las disciplinas que integran el área, o presentes en el habla cotidiana</p> <p>Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica básica (con conceptos muy generales, escasa información, etc.)</p> <p>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada</p> <p>Clasificar datos, conceptos e imágenes recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área</p>

## CONTENIDOS

El sistema capitalista y la economía mundial en los siglos XVIII y XIX. Los procesos de industrialización. La revolución tecnológica.

Las revoluciones europeas y americanas de los siglos XVIII y XIX. Los imperios coloniales en el siglo XVIII. El impacto de la revolución francesa en España y en América. Crisis del sistema colonial español en América. Disolución del poder colonial en el Virreinato del Río de la Plata.

Proyectos políticos en disputa en la Argentina durante la primera mitad del siglo XIX. Continuidades y rupturas en las economías de las Provincias Unidas. De la independencia a los intentos de organización, surgimiento del partido unitario y disidencias federales. La confederación rosista y la hegemonía federal.

Construcción del Estado Nacional argentino. La formación del orden conservador. La conformación de una economía agroexportadora. Inmigración europea. Crisis del sistema político conservador.

Radicalismo. Relaciones del estado con los distintos sectores sociales: terratenientes y trabajadores. Conflictos políticos y sociales más relevantes del período. Política exterior.

Consecuencias de la crisis de 1929 a nivel mundial y su impacto en Argentina. Ruptura de la institucionalidad democrática. Cambios en el rol del estado. Industrialización por sustitución de importaciones.

Peronismo. Nuevos roles asumidos por el Estado Nacional. Relaciones entre el Estado y los trabajadores. El movimiento obrero.

El mundo bipolar y la guerra fría. La economía keynesiana y el estado de bienestar.

Inestabilidad política en la Argentina 1955-1976. Transformaciones económicas y tensiones sociales. Las relaciones entre partidos políticos y fuerzas armadas. Sindicatos y nuevos actores.

Terrorismo de estado (1976-1983). Aplicación del modelo económico y social neoliberal. Violaciones masivas y sistemáticas a los derechos humanos.

Transformaciones políticas y económicas a fines del siglo XX. Crisis de la economía mixta y del estado de bienestar. Implantación progresiva de políticas neoliberales. Impacto de la globalización en la Argentina.

BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social NIVEL: Alto				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran realizar inferencias	<p>Identificar conceptos específicos de las disciplinas que integran el área a partir de sus aspectos clave o en los que se requiera relacionar información implícita</p> <p>Reconocer, dado un concepto, una situación que lo ejemplifique</p> <p>Reconocer, a partir de uno o más ejemplos, el concepto correspondiente</p>	<p>Interpretar distintos tipos de fuentes en los que se</p> <p>*utilicen conceptos específicos o relevantes del área; *presenten formatos poco frecuentes; *requiera que recurran a sus conocimientos disciplinares previos; *requiera relacionar datos o variables</p> <p>Reconocer hipótesis implícitas en distintas fuentes</p> <p>Reconocer conclusiones implícitas en distintas fuentes</p> <p>Reconocer síntesis (ideas centrales) implícitas en distintas fuentes</p>	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (especialmente relaciones causales, y también de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información implícita</p> <p>Seleccionar cursos de acción en situaciones complejas o específicas de las ciencias sociales</p> <p>Reconocer una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos</p> <p>Analizar situaciones que requieran recuperar información inferencial e incorporarla en contextos sociales o disciplinares</p>	<p>Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con uso de conceptos y recursos específicos del área</p> <p>Formular hipótesis, conclusiones o síntesis a partir de distintos tipos de fuentes</p>

**CONTENIDOS**

Los derechos humanos: derechos políticos, sociales, económicos y culturales. Violación de los derechos humanos: prejuicios, discriminación, racismo, desigualdad socio-económica, étnica, religiosa, de género y por nacionalidad. Los derechos de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras minorías. La identidad individual y las identidades colectivas. La convivencia multicultural. Golpes de Estado en América Latina y en Argentina. El terrorismo de Estado. Formas de resistencia colectiva. Corrientes filosóficas y de pensamiento político: liberalismo, corporativismo, socialismo, populismo. Estado y sociedad civil: teorías contractualistas. Tipos de Estado y formas de gobierno. El sistema de partidos políticos en Argentina: origen y evolución histórica. La ley electoral. La Constitución Nacional. Origen y reformas. Declaraciones, derechos y garantías. La participación ciudadana y la participación juvenil. Crisis de los Estados-Nación y nuevas formas de representación política. Formas de resistencia al neoliberalismo. Los medios de comunicación como formadores de opinión.

BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social NIVEL: Medio					
	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran relacionar información explícita	Reconocer conceptos generales del área a partir de sus aspectos clave o que requieran relacionar información explícita  Identificar un concepto por sus atributos o características y viceversa	Interpretar información explícita en fuentes que requieran relacionar dos o más datos o variables  Interpretar información implícita en fuentes que requieran utilizar un dato o variable  Reconocer hipótesis, conclusiones o síntesis explícitas en distintos tipos de fuentes	Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información explícita  Seleccionar cursos de acción en situaciones vinculadas con aspectos generales de las ciencias sociales  Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos  Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos o más variables	Expresar definiciones, características, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con uso de conceptos específicos de las disciplinas del área

**CONTENIDOS**

Los derechos humanos: derechos políticos, sociales, económicos y culturales. Violación de los derechos humanos: prejuicios, discriminación, racismo, desigualdad socio-económica, étnica, religiosa, de género y por nacionalidad. Los derechos de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras minorías. La identidad individual y las identidades colectivas. La convivencia multicultural. Golpes de Estado en América Latina y en Argentina. El terrorismo de Estado. Formas de resistencia colectiva. Corrientes filosóficas y de pensamiento político: liberalismo, corporativismo, socialismo, populismo. Estado y sociedad civil: teorías contractualistas. Tipos de Estado y formas de gobierno. El sistema de partidos políticos en Argentina: origen y evolución histórica. La ley electoral. La Constitución Nacional. Origen y reformas. Declaraciones, derechos y garantías. La participación ciudadana y la participación juvenil. Crisis de los Estados-Nación y nuevas formas de representación política. Formas de resistencia al neoliberalismo. Los medios de comunicación como formadores de opinión.

BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social NIVEL: Bajo				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos referidos a situaciones generales o recurrentemente abordadas en las disciplinas que integran el área	Reconocer definiciones, descripciones y propiedades clave de conceptos sencillos o recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área	Interpretar textos breves, gráficos, tablas, etc., con vocabulario sencillo, que presentan información explícita o niveles básicos de inferencia	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición) en situaciones vinculadas con su vida cotidiana</p> <p>Seleccionar cursos de acción relacionados con su vida cotidiana o con conceptos básicos de las disciplinas que integran el área</p> <p>Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones que presenta datos o información explícita y simple</p> <p>Analizar situaciones concretas y explícitas en la consigna y que no requieran recuperar información implícita</p>	<p>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con uso de conceptos muy generales de las disciplinas que integran el área, o presentes en el habla cotidiana</p> <p>Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica básica (con conceptos muy generales, escasa información, etc.)</p> <p>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada</p> <p>Clasificar datos, conceptos e imágenes recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área</p>

**CONTENIDOS**

Los derechos humanos: derechos políticos, sociales, económicos y culturales. Violación de los derechos humanos: prejuicios, discriminación, racismo, desigualdad socio-económica, étnica, religiosa, de género y por nacionalidad. Los derechos de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras minorías. La identidad individual y las identidades colectivas. La convivencia multicultural. Golpes de Estado en América Latina y en Argentina. El terrorismo de Estado. Formas de resistencia colectiva. Corrientes filosóficas y de pensamiento político: liberalismo, corporativismo, socialismo, populismo. Estado y sociedad civil: teorías contractualistas. Tipos de Estado y formas de gobierno. El sistema de partidos políticos en Argentina: origen y evolución histórica. La ley electoral. La Constitución Nacional. Origen y reformas. Declaraciones, derechos y garantías. La participación ciudadana y la participación juvenil. Crisis de los Estados-Nación y nuevas formas de representación política. Formas de resistencia al neoliberalismo. Los medios de comunicación como formadores de opinión.



## EJEMPLOS DE ITEMS

Módulo de Ciencias Sociales  
Último Año de la Educación Secundaria

## EJEMPLO 1

**8** La declaración de la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata se aceleró en 1815 cuando

- A) Fernando VII regresó al trono español y decidió retomar el control de sus dominios americanos.
- B) Carlos IV abdicó en favor de su hijo Fernando, presionado por el motín de Aranjuez.
- C) la Junta Central de Sevilla se disolvió y asumió la autoridad soberana un Consejo de Regencia.
- D) Napoleón ocupó el territorio español y mantuvo a sus reyes prisioneros en territorio francés.

Contenido:	Las sociedades a través del tiempo: Declaración de la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata.
Capacidad:	Análisis de situaciones
Opción correcta:	A
Nivel de dificultad:	Medio

**¿Qué evalúa el ítem?**

El ítem evalúa la capacidad para establecer relaciones entre situaciones locales e internacionales, aplicando conocimientos previamente adquiridos, en este caso referidos a la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

**¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?**

El ítem requiere que el alumno se ubique temporalmente en 1815, que recurriendo a los conocimientos previamente adquiridos establezca la relación entre las Provincias Unidas del Río de la Plata y la situación en España en ese momento, específicamente la declaración de la independencia y las circunstancias que vivía el rey Fernando VII.

**¿Qué resultados se obtuvieron?**

A continuación se muestran los porcentajes de respuestas de cada una de las opciones correspondiente al ONE 2007.

**Respuestas**

A)	42.84 %
B)	12.87 %
C)	7.55 %
D)	33.33 %

El 42,84% de los alumnos eligió la respuesta correcta, relacionando la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata con la vuelta de Fernando VII al trono español después de haber permanecido prisionero de Napoleón en Francia.

El 33,33% asoció la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata con la caída de España en poder de Napoleón, con la que empezó la prisión de Fernando VII, y cuya relación se da con la Revolución de Mayo de 1810.

Esta confusión aparece con mucha frecuencia en las respuestas de los alumnos de todos los niveles, cuando deben comparar el 25 de Mayo de 1810 con el 9 de Julio de 1816 en relación con la independencia de nuestro país.

## EJEMPLO 2

**9** Una mujer trabajó durante diez años como personal estable en una fábrica de chocolates. Un día la echan sin justificación y sin pagarle lo que le corresponde. La mujer hace un juicio a la fábrica y lo gana. ¿Qué derecho habrá tenido en cuenta el juez para dar la razón a la mujer?

- A) El derecho de las mujeres a cobrar igual salario que los hombres por el mismo trabajo.
- B) El derecho de las mujeres a gozar de una licencia de tres meses cuando nacen sus hijos.
- C) El derecho de los trabajadores a gozar de aguinaldo y vacaciones pagas.
- D) El derecho de los trabajadores a cobrar una indemnización y a exigir un aviso previo en caso de despido.

Contenido:	Las actividades humanas y la organización social: Deberes y derechos.
Capacidad:	Análisis de situaciones
Nivel de dificultad:	Bajo
Respuesta correcta:	D

### ¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad cognitiva de análisis de situaciones, que en este caso implica reconocer un concepto a través de una situación planteada en la consigna.

### ¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno analice la situación planteada en la consigna e identifique, recurriendo a sus conocimientos previos, el derecho que se está vulnerando en esa situación, que es el derecho de los trabajadores a cobrar una indemnización y a exigir un aviso previo en caso de despido.

### ¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuestas de cada una de las opciones correspondiente al ONE 2007.

#### Respuestas

A)	2.48 %
B)	0.77 %
C)	2.61 %
D)	93.71 %

El 93,71 % de los alumnos respondió correctamente este ítem.

En general, los ítems que plantean situaciones que ponen el juego el reconocimiento de un derecho fundamental de las personas tienen baja dificultad. Quizás por la fuerte presencia de estos temas en los medios de comunicación, por la cotidianeidad de estas situaciones que muchas veces viven los propios alumnos, sus familiares o personas conocidas y porque son contenidos que han comenzado a incorporarse fuertemente en las currículas de las asignaturas de las Ciencias Sociales.

## EJEMPLO 3

17

### “Al menos 1.500 ‘golondrinas’ arribaron a la región”

“Neuquén (AN).- El titular de la delegación local de la Unión de Trabajadores Rurales y Estibadores (UATRE), Carlos Figueroa, afirmó ayer que al menos 1.500 trabajadores ‘golondrinas’ arribaron en los últimos días a la región (de Neuquén y Río Negro) (...) La semana pasada arribaron cerca de 1.500 obreros rurales a bordo de 25 colectivos provenientes de provincias del norte, indicó Figueroa en diálogo con ‘Río Negro’.”

*Diario Río Negro, miércoles 12 de enero de 2005.*

El ingreso de estos trabajadores golondrinas se puede deber a que

- A) en los trabajos rurales se necesita mayor cantidad de mano de obra para la época de las cosechas.
- B) los cultivos en esa zona requieren gran cantidad de mano de obra durante todo el año.
- C) esas áreas rurales incorporaron una importante cantidad de maquinarias para las cosechas.
- D) hay mejores condiciones de vivienda, salud y educación para residir de manera permanente.

Contenido:	Las sociedades y los espacios geográficos: Desplazamientos de la población. Migraciones.
Capacidad:	Interpretación / exploración
Opción correcta:	A
Nivel de dificultad:	Medio

### ¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de reconocer relaciones, en este caso causales, que requieren manejar información implícita.

### ¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El alumno debe leer el texto que se incluye en la consigna, relacionar su contenido con sus conocimientos previos sobre distintos tipos de migraciones y seleccionar entre las opciones que se proponen aquella que exprese una causa de la situación planteada.

### ¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta de cada una de las opciones correspondiente al ONE 2007.

#### Respuestas

A)	39.40 %
B)	25.25 %
C)	14.59 %
D)	17.60 %

El 39,40% de los alumnos respondió correctamente. Reconocieron los desplazamientos denominados "golondrinas" como temporarios y estacionales, en que los trabajadores que se desplazan hacia las áreas rurales para la época de la cosecha no cambian de manera permanente su lugar de residencia.

## EJEMPLO 4

- 3** Durante el período 1880 – 1930, en la Argentina se produjo un importante crecimiento de ciudades. Explicá dos causas que hayan favorecido dicho crecimiento.

.....

.....

.....

.....

<b>Año:</b>	Fin de Educación Secundaria.
<b>Contenido:</b>	Las sociedades y los espacios geográficos. Período agroexportador. Crecimiento de las ciudades.
<b>Capacidad:</b>	Comunicación.

### ¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de comunicación que implica interpretar una información y expresar un resultado. En este caso seleccionar entre sus conocimientos adquiridos las causas del proceso que se presenta en la consigna y expresar dos de ellas con vocabulario específico de las disciplinas del área de las Ciencias Sociales.

### ¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El alumno debe ubicarse temporalmente en el período 1880-1930 y seleccionar entre sus conocimientos la información que le permita relacionar el período agroexportador con la inmigración europea, el éxodo rural, la mayor oferta de puestos de trabajo, mejora en los sistemas de transporte, mayor oferta educativa, etcétera.

### ¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta de cada una de las opciones correspondiente al ONE 2007.

#### Respuestas:

A. Correcta	27.5 %
B. Parcialmente correcta	40.0 %
C. Incorrecta	32.5 %

El 67,5% de los alumnos respondió al menos una de las causas de manera correcta entre las expresadas anteriormente y el 27,5% respondió las dos causas solicitadas de manera correcta. Entre quienes responden incorrectamente, mencionan alguna razón vinculada con la época, pero de manera fragmentada, incompleta o ambigua o bien mencionan alguna razón correspondiente a otro período.

## EJEMPLO 5

**27** Observá ambos mapas y agregale un título que dé cuenta de lo que allí se manifiesta territorialmente.

**Título:**.....



Fuente: Adaptado de El Atlas de Le Monde Diplomatique, 2003

<b>Año:</b>	Fin de Educación Secundaria
<b>Contenido:</b>	territorios y Conflictos. La disolución de la Unión Soviética y Formación de Estados Nacionales.
<b>Capacidad:</b>	Comunicación.

### ¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de comunicación que implica interpretar una información y expresar un procedimiento o un resultado. En este caso producir conclusiones a partir de la comparación de dos mapas y expresarlas usando conceptos específicos de las disciplinas del área de las Ciencias Sociales.

**¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?**

El alumno debe observar ambos mapas de la misma área y reconocer sus diferencias a través del tiempo; relacionar esta información con sus aprendizajes sobre lo ocurrido en este espacio en el período comprendido entre ambos mapas y que se muestra en ellos, y poner un título que dé cuenta de esos cambios.

**¿Qué resultados se obtuvieron?**

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta de cada una de las opciones correspondiente al ONE 2007.

**Respuestas**

A) Correcta	11.10 %
B) Parcialmente Correcta	17.20 %
C) Incorrecta	34.50 %
D) Omitidos	30.70 %

El 11,1% de los alumnos reconoció que dichos cambios remiten a la disolución o a la fragmentación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) o bien a la caída del comunismo soviético. Además, otro 17,2% respondió de manera parcialmente correcta al dar cuenta del cambio, pero sin precisar conceptualmente el proceso, por ejemplo respondieron que se pasó de la URSS a la Rusia actual.

## Grilla de codificación de las Actividades para Desarrollar del Ejemplo 4

### Item 3

Durante el período 1880-1930, en la Argentina se produjo un importante crecimiento de ciudades. Mencioná dos causas que hayan favorecido dicho crecimiento.

Contenido: Período agroexportador

Capacidad: Comunicación

Nivel de dificultad: Medio

<b>Respuesta correcta</b> <b>Código</b> <b>3</b>	Subcódigos:  31 Menciona dos razones entre las siguientes: -Inmigración europea; -Concentración de la propiedad agraria (migraciones internas); -Mayor infraestructura habitacional; -Oferta educativa (más escuelas); -Oferta de centros de salud (más hospitales); -Comienzo de la industrialización (textil, frigorífica) -Mejora de los transportes.  32 Otras respuestas correctas.
<b>Respuesta parcialmente correcta</b> <b>Código</b> <b>2</b>	21 Menciona solo una razón de las citadas en 31  22 Otras respuestas parcialmente correctas.
<b>Respuesta incorrecta</b>  <b>Código</b> <b>1</b>	11 Menciona alguna razón vinculada con la época, pero de manera fragmentada o incompleta: "por las guerras en Europa"; "para buscar mejores condiciones de vida"  12 Menciona alguna razón correspondiente a otro período.  16 Otras respuestas incorrectas.  17 Respuestas tachadas, borradas, dibujos o expresiones no pertinentes con la tarea propuesta.  18 "No sé", "No lo vimos", "No lo entiendo".  19 Respuesta no pertinente, confusa o extremadamente insuficiente, o bien solo se reitera el enunciado de la consigna (o parte de él) sin responder lo solicitado.
<b>Respuesta omitida o en blanco</b>	99
<b>Respuesta ilegible</b>	77

## Grilla de codificación de las Actividades para Desarrollar del Ejemplo 5

### Item 27

Observá ambos mapas y agregale un título que dé cuenta de lo que allí se manifiesta territorialmente

#### MAPAS

Contenido: Las sociedades y los espacios geográficos. Territorios y conflictos: La disolución de la Unión Soviética y formación de estados nacionales.

Capacidad: Interpretación / Comunicación

Criterio: Medio

<b>Respuesta correcta</b> Código 3	31 Indica la disolución de la Unión Soviética o caída del Comunismo Soviético. 32 Otras respuestas correctas.
<b>Respuesta parcialmente correcta</b> Código 2	21 Menciona que hay países que se independizaron de la URSS o la división de la URSS sin mencionar la disolución de la Unión Soviética o caída del Comunismo Soviético. "De la URSS a Rusia actual". 22 Remite a algún otro episodio ligado al fin del comunismo soviético, pero que no remite a los mapas presentados: por ejemplo si menciona que cayó el muro de Berlín. 23 Menciona una parte de manera correcta aunque agrega algo de manera incorrecta: "Caída del muro o de la Unión Soviética" 24 Otras respuestas parcialmente correctas.
<b>Respuesta incorrecta</b> Código 1	11 Respuesta imprecisa que se desprende de la lectura del mapa, por ejemplo "Independencia de un grupo de países" o "Formación de nuevos países como Georgia" o bien "Cambios en el mapa entre 1989 y 2003". 13 Respuesta no pertinente, confusa o extremadamente pobre, o bien sólo se reitera el enunciado de la consigna (o parte de él) sin responder lo solicitado. 14 Respuestas tachadas, borradas, dibujos o expresiones no pertinentes con la tarea propuesta. 15 No sé, no lo vimos. 16 Respuesta ilegible.
<b>Respuesta omitida o en blanco</b>	99
<b>Respuesta ilegible</b>	77



## ANEXO / ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN

Módulo de Ciencias Sociales  
Último Año de la Educación Secundaria

Claves de Corrección de Ítems Cerrados y  
Grilla de Codificación de las Actividades para Desarrollar

## Claves de corrección de Ítems Cerrados

Nº de ítem	Clave
1	D
2	A
3	C
4	D
5	A
6	B
7	D
8	C
9	D
10	B
11	C
12	D
13	C
14	B
15	B

Nº de ítem	Clave
16	A
17	D
18	C
19	B
20	D
21	C
22	B
23	B
24	D
25	B
26	D
27	D
28	C
29	A
30	C

## Grilla de codificación de las Actividades para Desarrollar

### Item 1

Mencioná tres -3- ventajas con las que contaba la Pampa húmeda respecto de otras regiones, para dedicarse a la producción agropecuaria durante el período 1880-1930.

Contenido: Período agroexportador

Capacidad: Comunicación

Nivel de dificultad: Medio

<b>Respuesta correcta</b> <b>Código</b> <b>3</b>	Subcódigos:  31 Enumera tres ventajas de la Pampa húmeda para la producción agropecuaria, entre las siguientes: -relieve llano; -clima templado y húmedo (ambas características conforman una sola ventaja, pueden mencionar una o las dos); -suelos fértiles; -grandes extensiones de tierra; -cercanía al puerto de exportación; -adopción de políticas librecambistas u otras que favorecieran el desarrollo agropecuario; -mayor infraestructura de transporte (ferrocarriles); -disponibilidad de agua.  32 Otras respuestas correctas.
<b>Respuesta parcialmente correcta</b> <b>Código</b> <b>2</b>	21 Enumera dos ventajas de la Pampa húmeda para la producción agropecuaria, entre las citadas en 31.  22 Enumera una ventaja de la Pampa húmeda para la producción agropecuaria, entre las citadas en 31.  23 Otras respuestas parcialmente correctas.
<b>Respuesta incorrecta</b>  <b>Código</b> <b>1</b>	11 Enumera ventajas que no corresponden con el área pampeana húmeda o no son específicas de allí.  12 Enumera ventajas que no corresponden al período 1880-1930.  16 Otras respuestas incorrectas.  17 Respuestas tachadas, borradas, dibujos o expresiones no pertinentes con la tarea propuesta.  18 "No sé", "No lo vimos", "No lo entiendo".  19 Respuesta no pertinente, confusa o extremadamente insuficiente, o bien solo se reitera el enunciado de la consigna (o parte de él) sin responder lo solicitado. Por ejemplo cuando responden: "buen clima"; "buen suelo"; por su clima y sus suelos"; "apto para los cultivos"; clima favorable", etc.
<b>Respuesta omitida o en blanco</b>	99
<b>Respuesta ilegible</b>	77

## Grilla de codificación de las Actividades para Desarrollar

### Item 2

Mencioná dónde se encontraban los yacimientos de plata más grandes de América del Sur y explicá porqué eran tan importantes para la Corona Española durante el período colonial.

Contenido: Economía colonial

Capacidad: Comunicación

Nivel de dificultad: Medio

<b>Respuesta correcta</b> <b>Código</b> <b>3</b>	Subcódigos: 31 Menciona correctamente tanto su ubicación geográfica –las minas de Potosí, el Alto Perú, el actual territorio boliviano, Perú y Bolivia- como los motivos de su importancia para la Corona española –fue una de las fuentes de recursos más importantes para mantener y solventar las distintas necesidades imperiales (financiar guerras, conquistar nuevos territorios, aumentar el gasto suntuario, etc.)  32 Otras respuestas correctas
<b>Respuesta parcialmente correcta</b> <b>Código</b> <b>2</b>	21 Menciona correctamente su ubicación geográfica pero no explica los motivos de su importancia para la Corona española o bien lo hace de manera imprecisa o muy general.  22 Explica correctamente los motivos de su importancia para la Corona española pero no indica su ubicación geográfica.  23 Menciona de manera incompleta o muy general la ubicación geográfica de los yacimientos y/o su importancia para la Corona española.  24 Otras respuestas parcialmente correctas
<b>Respuesta incorrecta</b> <b>Código</b> <b>1</b>	11 Menciona incorrectamente tanto su ubicación geográfica como los motivos de su importancia para la Corona española.  16 Otras respuestas incorrectas.  17 Respuestas tachadas, borradas, dibujos o expresiones no pertinentes con la tarea propuesta.  18 “No sé”, “No lo vimos”, “No lo entiendo”.  19 Respuesta no pertinente, confusa o extremadamente insuficiente, o bien solo se reitera el enunciado de la consigna (o parte de él) sin responder lo solicitado.
<b>Respuesta omitida o en blanco</b>	99
<b>Respuesta ilegible</b>	77





**ARGENTINA**  
UN PAIS CON BUENA GENTE

**DiNIECE** Dirección Nacional de  
Información y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.