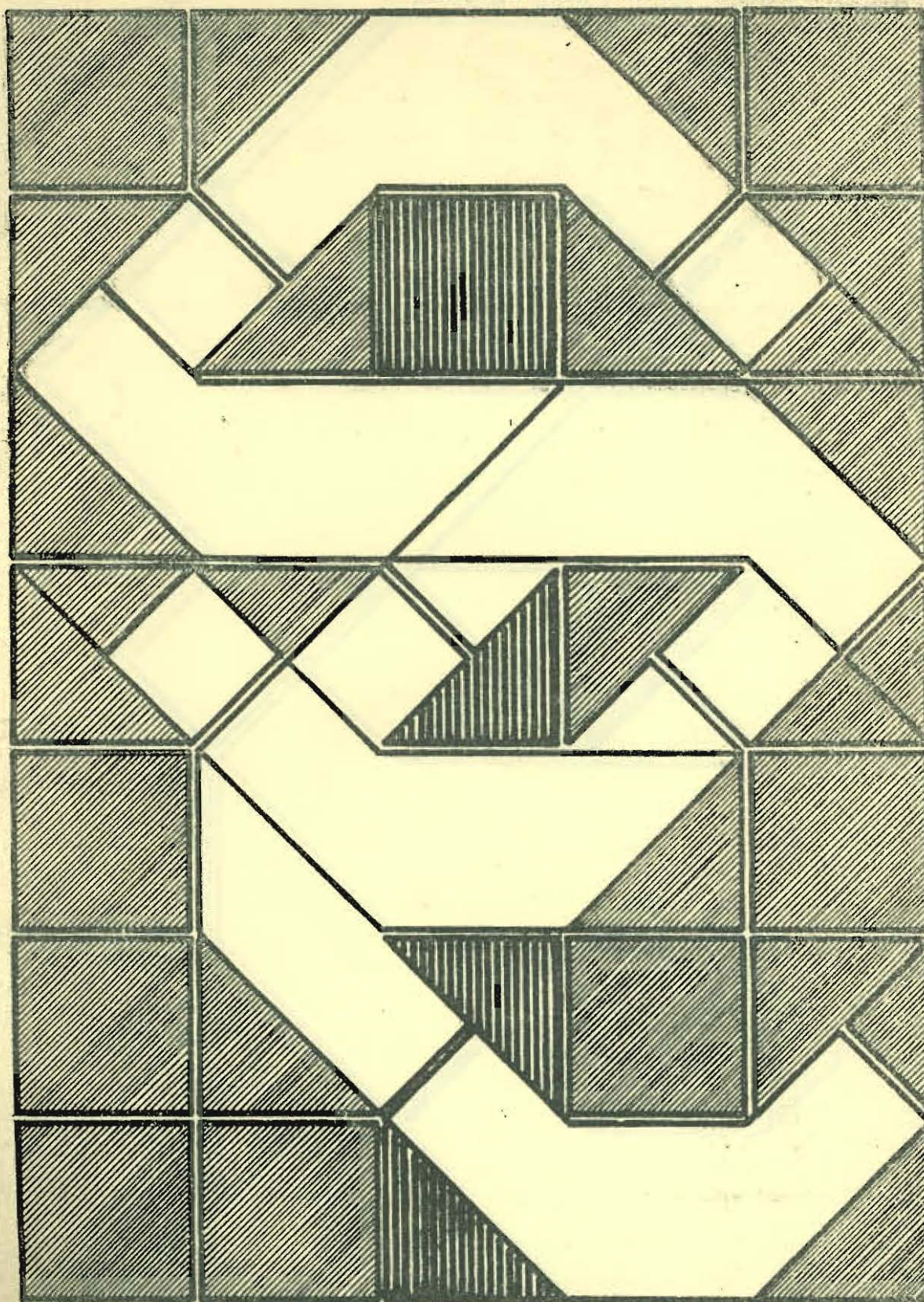


37.012

A37

16



SITUACION
de la INVESTIGACION
EDUCATIVA 1977-1978

16

SERIE
SITUACION EDUCATIVA ARGENTINA

D.I.E.P.E. - SECTOR PLANEAMIENTO (O.S.D.E.)

37.012
A.37

BIBLIOTECAS	
Entrada	11/3/83
Revisión	B. L. L.
Reservado	A

003634

37.012

A37

16

MINISTERIO DE EDUCACION

Dirección Nacional de Investigación,
Experimentación y Perfeccionamiento Educativo

Sector Planeamiento (O.S.D.E.)

G. 37.012

SITUACION de la INVESTIGACION EDUCATIVA 1977-1978

SERIE

16

SITUACION EDUCATIVA ARGENTINA

REPUBLICA ARGENTINA 1983

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

PROLOGO

El presente volumen, integrante de la Serie Situación de la Investigación Educativa, ofrece una descripción del área correspondiente al bienio 1977-1978. Para su elaboración se ha aplicado la metodología usada en las ediciones anteriores con el fin de sistematizar la información y permitir un análisis histórico. El fichero que contiene los datos básicos se encuentra a disposición de los interesados en el Departamento de Información e Investigación Aplicada de la Oficina Sectorial de Desarrollo "Educación" dependiente de la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo, Paraguay 1657, 2º piso (T.E. 44-2184), (C.P. 1062) Capital Federal.

Este trabajo fue preparado por la Lic. Alicia E. Valeriano con la supervisión de la Lic. Inés Agüerrondo, Jefe del Departamento de Información e Investigación Aplicada.

Cont. Felipe G. DE CARLI
a/c de la DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO.

I N D I C E

	Pág.
I. INTRODUCCION	1
II. ORGANISMOS QUE REALIZAN INVESTIGACION EDUCATIVA EN ARGENTINA	7
II.1 Nómina de organismos de investigación educativa clasificados por autoridad y jurisdicción.	8
II.2 Datos generales sobre el personal de los centros.	20
III. NOMINA DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS REALIZADAS DURANTE EL BIENIO 1977 - 1978	43
III.1 Clasificadas según el organismo donde se realizaron.	44
III.2 Clasificadas según el área temática a que hacen referencia.	110
III.3 Clasificadas según el nivel del sistema a que se refieren.	124

INTRODUCCION

El presente volumen de la serie "Situación de la Investigación Educativa" da cuenta de los estudios e investigaciones realizados en nuestro país durante el bienio 1977-1978.

Este trabajo actualiza la información presentada en los volúmenes anteriores de esta serie en los cuales se reseñó la situación de la investigación en el área de la educación en los años: 1972; 1973; 1974; 1975 y 1976.

La estructura interna del mismo es la característica utilizada ya para la organización de los tomos anteriores. Una primera parte se dedica a presentar información sobre las instituciones que realizan investigación en el área. A estos efectos se transcriben los datos básicos de los centros (nombre completo, localización y director) y la nómina del personal que trabaja en ellos, con su título y especialidad. El objetivo de esta parte es ofrecer un panorama del potencial que existe en nuestro país con relación a la investigación educativa, para facilitar de este modo la comunicación entre los analistas y los centros dedicados a tareas afines en las distintas regiones del territorio nacional.

La segunda parte se refiere a las investigaciones educativas que realizaron estos centros en el bienio 1977-1978 las cuales se presentan en tres secciones, a saber:

* En la primera sección se agrupan las investigaciones educativas según el centro en que se llevaron a cabo.

Se incluye en este punto un somero resumen que caracteriza cada trabajo consistente en: el título del mismo, la nómina del personal que lo realiza, sus objetivos, una síntesis metodológica, las principales conclusiones (si fuera pertinente), y su estado actual.

El objetivo de esta sección es dar una idea del tipo de búsqueda de cada centro y de la especialidad a que se dedica.

* En la segunda sección se presentan las investigaciones según el área temática a que se refieren, a cuyo efecto se ha elaborado una lista de categorías sobre la base de las cuales se han clasificado los estudios. La utilidad de esta clasificación radica en que permite al investigador

conocer los antecedentes nacionales de la materia específica que está estudiando. Se indica además quién realiza cada trabajo y en qué centro, con la finalidad de facilitar la localización del grupo que se dedicó al tema con anterioridad.

* En la tercera sección se ordenan las investigaciones según el nivel del sistema educativo que estudian, haciéndose también mención del centro en que se llevó a cabo y de la persona que lo dirigió.

Para el volumen correspondiente al período 1977-1978 se dispuso de las respuestas de 34 de los 72 centros que se localizaron en el país o sea el 47% de las respuestas.

La cantidad de centros y el porcentaje de respuestas de los años anteriores fue el que se detalla a continuación.

Total de centros localizados y porcentaje de respuestas
de las instituciones que realizan investigación educativa

Años 1972-1978

Período	Centros localizados	Porcentaje de respuestas
1972	79	32,4%
1973	73	54,4%
1974	94	40,5%
1975-1976	71	38,0%
1977-1978	72	47,0%

No se dispone, por lo tanto, de noticias acerca de los trabajos de una parte importante de los centros de investigación que se encuentran funcionando en el país por cuanto a pesar de los reiterados pedidos de información, ésta no fue suministrada.

Del total de centros localizados, 59 (82%) son oficiales, 12 (17%) privados y se localizó un solo organismo internacional (1%).

En este bienio no se han acrecentado cuantitativamente los centros encuestados en el país pero si ha sido significativo el aumento del porcentaje de respuestas con respecto al período anterior.

Los centros se distribuyen prácticamente en todo el territorio nacional excepto tres provincias, La Pampa, Misión, Santiago del Estero, donde no se han podido localizar instituciones que realicen investigación educativa.

Con respecto a la distribución de centros en las demás provincias, es desigual y nuevamente se repite la pauta observada en años anteriores referidas a cuatro jurisdicciones (Capital Federal, Bs. As., Tucumán, Córdoba) que concentran una cifra importante de organismos dedicados a tareas de investigación educativa.

En este bienio estudiado en el presente volumen dicha proporción llega al 56%. La cantidad de trabajos registrados es levemente superior comparada con los años anteriores ya que para este bienio es de 170.

Las áreas temáticas de las investigaciones detectadas cubren todas las categorías de clasificación reseñadas en el punto III 2.

La mayor cantidad (32) están concentradas en investigaciones referidas a temas relevantes para el planeamiento educativo, en lo que tiene que ver con diagnósticos de un área o nivel de la educación, o estudios de rendimiento, deserción, desgranamiento, etc. También presenta una alta concentración de trabajos el área de pedagogía y psicopedagogía.

Las áreas sobre las cuales se ha trabajado insuficientemente - siempre teniendo en cuenta la información recogida - son dos, a saber: económica y estadística de la educación.

En lo que se refiere a los diferentes niveles del sistema, la situación general no ha cambiado, siendo el nivel primario el que atrae en mayor medida la atención de los estudiosos de la educación: 40% de los trabajos se dedican a él.

Para finalizar esta breve reseña, se presenta a continuación los cuadros resúmenes que permiten apreciar la situación expuesta.

DISTRIBUCION DE LOS ORGANISMOS DE INVESTIGACION POR JURISDICCION

Y AUTORIDAD - PERIODO 1977-1978

CUADRO N° 1

Jurisdicción	Oficial		Privado		Sub-total		TOTAL
	Resp.	no R.	Resp.	no R.	Resp.	no R.	
Capital Federal	8	5	2	8	10	13	23
Buenos Aires	2	3	-	-	2	3	5
Catamarca	1	-	-	-	1	-	1
Córdoba	3	3	-	1	3	4	7
Corrientes	1	-	-	-	1	-	1
Chaco	2	-	-	-	2	-	2
Chubut	1	-	-	-	1	-	1
Entre Ríos	2	-	-	-	2	-	2
Formosa	-	1	-	-	-	1	1
Jujuy	-	1	-	-	-	1	1
La Pampa	-	-	-	-	-	-	-
La Rioja	1	1	-	-	1	1	2
Mendoza	1	2	-	-	1	2	3
Misiones	-	-	-	-	-	-	-
Neuquén	1	-	-	-	1	-	1
Río Negro	2	1	-	1(+)	2	2	4
Salta	1	2	-	-	1	2	3
San Juan	2	-	-	-	2	-	2
San Luis	1	3	-	-	1	3	4
Santa Cruz	1	-	-	-	1	-	1
Santa Fe	-	2	-	-	-	2	2
Sgo.del Estero	-	-	-	-	-	-	-
Tucumán	2	3	-	-	2	3	5
TOTALES	32	27	2	10	34	37	71

Resp.: respondieron

no R: no respondieron

(+): organismo que desapareció. Fundación Bariloche.

Nota: El total de centros suma 71 por cuanto no corresponde incluir el I/A 1 por ser de dependencia internacional.

DISTRIBUCION TEMATICA DE LOS TRABAJOS AÑOS: 1977-1978

GUADUO N° 2

Arca temática	Cantidad
1. Metodología	2
a. de la enseñanza	
b. de la investigación educativa	
2. Plancamiento de la Investigación	38
a. Descripciones o diagnósticos del sistema o de alguna de sus áreas o sectores.	24
b. Estudio sobre rendimiento, deserción, desgranamiento, etc.	9
c. Proyectos de reforma del sistema o de alguna de sus áreas o sectores	2
d. Carta Escolar	3
3. Administración de la Educación	22
4. Métodos y técnicas pedagógicas: enseñanza-aprendizaje, evaluación, supervisión.	13
5. Economía de la educación	1
6. Estadística de la Educación	1
7. Educación de adultos y educación permanente	3
8. Organización escolar	1
9. Formación y capacitación docente	10
10. Pedagogía y psicopedagogía	32
11. Currículum	17
12. Psicología educacional	13
13. Teoría, historia y política educativa	12
14. Otros	
T O T A L	165

DISTRIBUCION DE TRABAJOS SEGUN EL NIVEL DEL SISTEMA
EDUCATIVO DE QUE TRATA AÑOS: 1977-1978

CUADRO N°3.

Nivel del sistema educativo	Cantidad
- Investigaciones cuyo ámbito de estudio se extiende a todo el sistema educativo. .	17
- Investigaciones referidas al nivel pre-escolar.	10
- Investigaciones referidas al nivel primario.	72
- Investigaciones referidas al nivel medio....	34
- Investigaciones referidas al nivel superior no universitario.	2
- Investigaciones referidas al nivel universitario.	17
- Investigaciones referidas a estudios de post-grado.	6
- Investigaciones referidas a la educación en general (no corresponde clasificación dentro de ningún nivel)	21
T O T A L	179

II. ORGANISMOS QUE REALIZAN INVESTIGACION EDUCATIVA EN LA ARGENTINA

II.1 Nómina de organismos de investigación
educativa clasificados por autoridad
y jurisdicción.

II.2 Datos generales sobre el personal de
los centros.

II.1 NOMENA DE ORGANISMOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA CLASIFICADOS POR AUTORIDAD Y JURISDICCION

Se enumeran a continuación los organismos que llevan a cabo tareas de investigación en el área de la educación. Esta lista se ha elaborado teniendo como base la información aparecida en el volumen de 1975-1976 de la Situación de la Investigación Educativa, recabándose por otra parte información a cada organismo o institución.

A partir de este volumen los organismos dependientes de Ministerio de Educación de la Nación se encuentran agrupados según la Estructura Orgánica del Decreto 91 del 25-10-73.

Algunos centros han sufrido transformaciones, fundamentalmente de estructura, debido a cambios institucionales. Otros organismos han desaparecido por diversas causas, pero se han detectado asimismo nuevos centros. En este caso, el número de código de un organismo desaparecido ha sido tomado por uno nuevo.

Los organismos se encuentran agrupados por Jurisdicción (Capital, provincial) y por autoridad (oficial, privada). El código usado para denominarlos refleja esta clasificación ya que está compuesto por dos letras que señalan la autoridad y la jurisdicción respectivamente. El número posterior hace referencia al orden correlativo dentro de la autoridad y jurisdicción correspondiente.

Los códigos son los siguientes:

1. Código por autoridad:

O: Oficial
P: Privado
I: Internacional

2. Código por jurisdicción:

A: Capital Federal	M: Mendoza
B: Buenos Aires	N: Misiones
C: Catamarca	O: Neuquén
D: Córdoba	P: Río Negro
E: Corrientes	Q: Salta
F: Chaco	R: San Juan
G: Chubut	S: San Luis
H: Entre Ríos	T: Santa Cruz
I: Formosa	U: Santa Fe
J: Jujuy	V: Santiago del Estero
K: La Pampa	W: Tierra del Fuego
L: La Rioja	Z: Tucumán

Se ha señalado con un asterisco los organismos que han contestado el cuestionario 1977 - 1978.

En muchos casos la información está incompleta. Se ruega notificar los datos que faltan, así como cualquier error o exclusión que se hubiera realizado.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación

. Secretaría de Estado de Educación:

- O/A 1 Sector Investigación: Dirección Nac.de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE)
(*) Dirección: Paraguay 1657 3er.piso (1062)
Teléfono: 42-5149
Creación: 1973
Directora: Ana María Livy
- O/A 3 Sector Perfeccionamiento: Dirección Nac.de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE).
(*) Dirección: Paraguay 1657 3er.piso (1062) Cap.Fed.
Teléfono: 42-5047
Creación: 1973
Directora: Susana Polero de Argüello
- O/A 4 Centro Nacional de Tecnología Educativa (DIEPE).
Dirección: Tinogasta 5200 (1417) Cap.Fed.
Teléfono: 1970
Directora: Estela Sáenz de Méndez
- O/A 5 Servicio de Planeamiento (OSDE) - (DIEPE)
Dirección: Paraguay 1657 2do.piso (1062) Cap.Fed.
(*) Teléfono: 44-2101
Creación: 1973
Director: Kelly Castillo de Hiriart
- O/A 7 Departamento de Asistencia Integral. Dirección Gral.de Planeamiento y Programación. (Ex-Consejo Nac.de Educación)
(*) Dirección: Pizzurno 935 3er.piso (1062) Cap.Fed.
Teléfono: 44-5104
Creación: 1973
Director: Luis Del Yerro
- O/A 8 Departamento de Investigaciones Aplicadas "Instituto Félix F.Bernasconi" (Ex-Consejo Nacional de Educación)
(*) Dirección: Catamarca 2099 (1246) Cap.Fed.
Teléfono: 941-3244 941-3776
Creación: 1976
Director: Gabriel C.A. Passione
- O/A 10 Instituto Nac.Sup.del Profesorado Técnico (CONET)
Dirección: Triunvirato 3147 (1427) Cap.Fed.
Teléfono: 51-4167 51-1027
Creación: 1959
Director: Augusto I. Cassalis

O/A 14 Centro Multinacional de Educación de Adultos (CEMUL) (DINEA)
Dirección: Lamadrid 576 Cap.Fed.
Teléfono: 28-4335
Creación: 1970
Director: Pascual Carlos Castronuovo

. Subsecretaría General

O/A 19 Sector Investigación y Desarrollo. Dirección Nac.de Arquitectura
Educativa
(1) Dirección: Las Heras 2599 (1425) Cap.Fed.
Teléfono: 302-1071/79 Int.11
Creación: 1969
Director: Adolfo E. Storni

. Organismos fuera de Nivel

O/A 21 Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología y Matemática Experimental (CIIPME) CONICET Fac.de Cs.Exactas y Naturales
(1) Dirección: Cangallo 2158 (1040) Cap.Fed.
Teléfono: 49-354/1477
Creación: 1971
Director: Horacio J.A. Rimoldi

. Otros organismos

O/A 23 Departamento de Asuntos Sociales. Consejo Federal de Inversiones
Dirección: San Martín 871 - 3er.piso (1004) Cap.Fed.
(1) Teléfono: 221-4543
Director: Oscar A. Natale

O/A 24 Area Desarrollo Social. Instituto Nac.de Planificación Económica
Ministerio de Economía
Dirección: Hipólito Irigoyen 250 pno.Piso Of.313
Teléfono: 34-6106/3537
Creación: 1973
Director: Roberto E. Parry Aguilar

. Universidades Nacionales

O/A 27 Centro de Investigaciones Bibliotecológicas
Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
(1) Dirección: 25 de Mayo 217 4to.piso (1002) Cap.Fed.

. Otros Centros

P/A 2 Centro de Investigaciones Sociológicas
Departamento de Sociología. Universidad Católica Argentina
Dirección: Reconquista 269 (1003) Cap.Fed.
Teléfono: 30-4257 34-2020
Creación: 1954
Director: José Luiz Imaz

- P/A 10 Instituto de Historia y Sociología. Universidad de Belgrano
 Dirección: Olleros 2230 Cap. Fed.
 Teléfono: 772-1547
 Creación: 1969
 Director: Robén H. Zorrilla
- P/A 11 Instituto de Psicología Universidad de Belgrano
 Dirección: Olleros 2230 (1426) Cap. Fed.
 Teléfono: 772-1547
 Creación: 1968
 Director: Héctor Fernández Alvarez
- P/A 16 Instituto de Investigaciones en Psicopedagogía. Universidad del Salvador
 Dirección: Corrientes 4471 (1195) Cap. Fed.
 Teléfono: 83-9722
 Creación: 1975
 Director: Elizabeth J. Calvo de Suzuki
- P/A 18 Centro de Investigaciones Educativas. Fundación Centro de Investigación y Acción Social.
 (*) Dirección: Zabala 2677 (1426) Cap. Fed.
 Teléfono: 784-3466
 Creación: 1971
 Director: Fernando Storni
- P/A 19 Centro de Investigaciones en Cs. de la Educación (CICE)
 Dirección: Superí 1761 (1426) Buenos Aires
 Teléfono: 733-5739
 Creación: 1966
 Director: Gilda Lamarque de Romero Brest
- P/A 20 Instituto de Investigaciones Educativas. Fundación para el avance de la Educación
 (*) Dirección: Cangallo 1615 3vo. piso of. 83 (1037) Cap. Fed.
 Teléfono: 35-7599
 Creación: 1974
 Director: Luis Jorge Zanotti
- I/A 5 Comisión Económica para América Latina (CEPAL)
 Dirección: Callao 67 4to. piso (1022) Cap. Fed.
 Teléfono: 40-0429
 Director: Germán Rama
- P/A 19 Centro de Investigaciones en Cs. de la Educación (CICE)
 Dirección: Superí 1761 (1426) Buenos Aires
 Teléfono: 733-5739
 Creación: 1966
 Director: Gilda Lamarque de Romero Brest
- P/A 21 Centro de Estudios y Asesoramiento Pedagógico

P/A 22 Instituto de Información y Estudios en Ciencias Sociales y Educación
(IIECSE)

P/A 23 Fundación de Investigación y Economía Latinoamericana (FIEL)

BUENOS AIRES - OFICIAL -

O/B 11 Departamento de Orientación Educativa. Universidad Nac. de Luján.
Dirección: Intersección de las rutas nacionales 5 y 7 Pcia. de Bs.As.
(*) (6700)
Teléfono: 2 - 1091
Creación: 1972
Director: Carlos F. Quidet

O/B 12 Departamento de Ciencias de la Educación. Fac. de Humanidades y Cs. de
la Educación. Universidad Nac. de La Plata
Dirección: Calle 47 entre 6 y 7 (1900) La Plata
Teléfono: 021-34770
Creación:
Director:

O/B 14 Universidad Nac. de Lomas de Zamora
Dirección: Santa Catalina Camino de Cintura Km. 12 (1830) Lavallol
Teléfono:
Creación:
Director:

O/B 15 Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación
Universidad Nac. de Mar del Plata
Dirección: Maipú 5225 (7100) Mar del Plata Buenos Aires
Teléfono: 4-0113
Creación: 1970
Director: Florencio Rubiniak

O/B 16 Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nac. del Sur
Dirección: Calle 12 de Octubre y Perú (8000) Bahía Blanca
(*) Teléfono: 2-0034
Creación: 1950
Director: Pedro Morán Obiol

CATAMARCA - OFICIAL -

O/C 1 Centro de Planeamiento Educativo - Subsecretaría de Educación
Cultura
(*) Dirección: Calle Mota Botello 540 (4700) Catamarca
Teléfono: 2-4210/5340
Creación: 1971
Director: Betty Behar de Forner

CORDOBA - OFICIAL -

- O/D 1 Dirección de Planeamiento y Control de Gestión
Dirección: Avda. Gral. Paz 395 (5000) Córdoba
(*) Teléfono: 43350 - 27032
Director: Elba Rut E. de Pistarini
- O/D 2 Dirección de Planeamiento - Universidad Nac. de Córdoba
Dirección: Ciudad Universitaria (5000) Córdoba
- O/D 3 Facultad de Derecho y Ciencias Sociales - Universidad Nac. de Córdoba
Dirección: Obispo Trejo 242 (5000) Córdoba
Teléfono: 051 - 46419
- O/D 4 Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nac. de Córdoba
Dirección: Pabellón Francia Ciudad Universitaria
(*) Teléfono: 2-195
Director:
- O/D 5 Centro Universitario de Política Social. Universidad Nac. de Córdoba
Dirección: Avda. Hipólito Yrigoyen 102 (5000) Córdoba
Teléfono: 22303
Creación: 1971
Director: María Eugenia de Olmos
- O/D 6 Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nac. de Río Cuarto
Dirección: General Paz 1141 (5800) Río Cuarto Córdoba
(*) Teléfono: 22265
Creación: 1974
Director: David Guido Flores

CORDOBA - PRIVADO -

- P/D 1 Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Córdoba
Dirección: Trejo 323 (5000) Córdoba
Teléfono: 38309
Creación:

CORRIENTES - OFICIAL -

- O/D 1 Dirección General de Planeamiento e Investigación Educativa
Subsecretaría de Educación
(*) Dirección: Agustín González 1047 (3400) Corrientes
Teléfono: 27035
Director: Ana Gomez de la Fuente de Amadey

CHACO - OFICIAL -

O/F 1 Dirección de Planeamiento Educativo. Subsecretaría de Educación
Dirección: Marcelo T. de Alvear 123 Entre piso Edificio B.
(*) Resistencia (3500) Chaco
Teléfono: 20944
Director: Esmeralda Gabriela Báez

. Universidades

O/F 2 Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Nac. del Nordeste
Dirección: Avda. Las Heras 727 (3500) Resistencia Chaco
Teléfono: 2350
(*) Director: Malvina T. A. de Gabardini

CHUBUT - OFICIAL -

O/G 1 Dirección de Planeamiento Educativo - Subsecretaría de Cultura
Educación.
(*) Dirección: Edificio Ex-Legislatura (9103) Pávor Chubut
Teléfono: 81005 - 81004
Creación: 1972
Director: Stella Tolosa de Mares

ENTRE RÍOS - OFICIAL -

O/H 1 Departamento de Planeamiento Educativo. Secretaría de Estado de Cultura
Educación
(*) Dirección: Laprida y Córdoba 4to. piso (3100) Paraná Entre Ríos
Teléfono: 22153 Int. 161
Creación: 1967
Director: Clara P. de Bonfils

O/H 2 Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nac. de Entre Ríos
Dirección: Rivadavia 100 (3100) Paraná Entre Ríos
(*) Teléfono: 15482 - 22033
Creación: 1919
Director: Carlos A. Uzin

FORMOSA - OFICIAL -

O/I 1 Departamento de Planeamiento Educativo. Subsecretaría de Educación
y Cultura
(*) Dirección: Calle Padre Patiño 817 (3600) Formosa
Teléfono: 310
Creación: 1979

JUJUY - OFICIAL -

O/I 3 Departamento de Planeamiento e Investigación Educativa. Subsecretaría
de Educación y Cultura
Dirección: San Martín 650 (4000) S.S. de Jujuy
Creación: 1971
Teléfono: 20044
Director: Miryam A. de Altamirano

C/F 1 Dirección de Planeamiento Educativo. Subsecretaría de Educación
Dirección: Marcelo T. de Alvear 123 Entre piso Edificio D.
(*) Resistencia (3500) Chaco
Teléfono: 20944
Director: Esmeralda Gabriela Báez

. Universidades

O/F 2 Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Nac. del Nordeste
Dirección: Avda. Las Heras 727 (3500) Resistencia Chaco
Teléfono: 2350
(*) Director: Malvina T. A. de Gabardini

CHUBUT - OFICIAL -

O/G 1 Dirección de Planeamiento Educativo - Subsecretaría de Cultura
Educación.
(*) Dirección: Edificio Ex-Legislativa (9103) Pástor Chubut
Teléfono: 81065 - 81134
Creación: 1972
Director: Stella Tolosa de Mares

ENTRE RÍOS - OFICIAL -

O/H 1 Departamento de Planeamiento Educativo. Secretaría de Estado de Cultura
Educación
(*) Dirección: Laprida y Córdoba 4to. piso (3100) Paraná Entre Ríos
Teléfono: 22153 Int. 161
Creación: 1967
Director: Clara P. de Bonfils

O/H 2 Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nac. de Entre Ríos
Dirección: Lavadavia 100 (3100) Paraná Entre Ríos
(*) Teléfono: 15402 - 22033
Creación: 1919
Director: Carlos A. Uzin

FORMOSA - OFICIAL -

O/I 1 Departamento de Planeamiento Educativo. Subsecretaría de Educación
y Cultura
(*) Dirección: Calle Padre Patiño 817 (2600) Formosa
Teléfono: 310
Creación: 1970

JUJUY - OFICIAL -

O/I 1 Departamento de Planeamiento e Investigación Educativa. Subsecretaría
de Educación y Cultura
Dirección: San Martín 650 (4700) S.S. de Jujuy
Creación: 1977
Teléfono: 23044
Director: Miriam A. de Altamirano

LA RIOJA - OFICIAL -

C/L 1 Dirección General de Enseñanza y Técnicas Educativas
Subsecretaría de Cultura y Educación. Ministerio de Gobierno y Obras
Públicas

(*) Dirección: Joaquín V. González 152 (5300) La Rioja
Teléfono:
Creación: 1967
Director: Edgar Herrera Paez

O/L 2 Instituto de Investigación de la Realidad Riojana. Universidad
Provincial de La Rioja

Dirección: Avda. Ortiz de Ocampo 1700 (5300) La Rioja
(*) Teléfono: 6069
Creación: 1974
Director: Ramón J. Díaz

MENDOZA - OFICIAL -

O/M 3 Oficina Sectorial de Planeamiento. Ministerio de Cultura y Educación
dirección: Casa de Gobierno (5500) Mendoza

Teléfono:
Creación: 1973
Director: Norma Beatriz Gutierrez

C/M 2 Servicio de Planeamiento - Universidad Nac. de Cuyo

Dirección: Centro Universitario (5500) Mendoza
Teléfono
Creación:
Director:

C/M 3 Instituto de Ciencias de la Educación. Fac. de Filosofía y Letras
Universidad Nac. de Cuyo

(*) Dirección: Centro Universitario (5500) Mendoza
Teléfono: 217410
Creación: 1976
Director: Francisco Ruiz Sánchez

NEUQUEN - OFICIAL -

O/O 1 Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Consejo Provin-
cial de Educación

(*) Dirección: Santiago del Estero 456 (8300) Neuquén
Teléfono: 22205
Creación: 1973
Director: Elvira P. de Wiebeck

RIO NEGRO - OFICIAL -

C/P 3 Gabinete de Investigaciones Pedagógicas
Consejo Provincial de Educación

(*) Dirección: Lavalle 243 (8500) Viedma Río Negro
Teléfono:
Creación: 1973
Director: Bill Meier

O/P 3 Grupo Psicomatemática. Fac.de Cs.de la Educación. Universidad Nac. del Comahue

(•) Dirección: Don Bosco 492 (8332) Gral.Roca Río Negro
Teléfono: 3252
Director: Luz Elvira Cerdeyra

O/P 4 Facultad de Cs.Sociales. Universidad Nac.del Comahue

Dirección: Mendoza 1050 (8332) Gral.Roca Río Negro
Teléfono: 2057
Director:

RIO NEGRO - PRIVADO -

P/P 1 Departamento de Sociología. Fundación Bariloche

Dirección: Casilla de Correo 132 (8400) San Carlos de Bariloche
(•) Teléfono: 3017-8321-8322
Creación:
Director: Carlos A. Mallmann

SALTA - OFICIAL -

O/S 1 Servicio de Planeamiento Educativo. Secretaría de Estado de Educación y Cultura.

Dirección: Calle Mitre 23 (4400) Salta
(•) Teléfono: 20000 int.24
Director: Lucía O.Veliz de Quiroga

O/S 2 Departamento de Psicología Educativa y Administración escolar
Consejo General de Educación

Dirección: 25 de Mayo 40 (4400) Salta
Teléfono: 13216
Creación: 1957
Director: Irene García de Gir

O/S 3 Consejo de Investigación. Universidad Nac.de Salta

Dirección: Avda Sarmiento 750 (4400) Salta
Teléfono:
(•) Director: Guillermo R. Von Ellenrieder

SAN JUAN - OFICIAL -

O/S 1 Unidad de Planeamiento de la Educación

Dirección: General Acha Sur 400 (5400) San Juan
(•) Teléfono: 20703
Creación: 1970
Director: María A. Vazquez de Leotta

O/S 2 Instituto de Investigación en Cs.de la Educ.Fac.de Filosofía y Human.
y Arte Universidad Nac.de San Juan

(•) Dirección: Calle Mitre 235 (5400) San Juan Tel: 22743
Director: María C.Guerrero de Cevallos

SAN LUIS - OFICIAL -

- O/S 1 Dirección de Apoyo Técnico y Planes Educativos. Subsecretaría de Estado de Educación y Cultura
Dirección: San Martín 520 (5700) San Luis
(*) Teléfono: 2-5394
Creación: 1972
Director: María Victoria Gazari
- O/S 2 Escuela de Pedagogía. Fac.de Cs.de la Educación. Univ.Nac.de San Luis
(*) Dirección: Chacabuco y Pedernera (5700) San Luis
Teléfono: 2037
Director: Irma Olivera de Joiré
- O/S 3 Centro de Documentación e Información Educativa
Subsecretaría de Educación y Cultura
Dirección: San Martín 520 (5700) San Luis
- O/S 4 Departamento de Psicopedagogía. Universidad Nac.de San Luis
Dirección: Chacabuco y Pedernera (5700) San Luis

SANTA CRUZ - OFICIAL -

- O/S 1 Unidad de Planeamiento Educativo. Secretaría de Estado de Educación
Dirección: Calle Maipú 13 (9400) Río Gallegos Sta.Cruz
(*) Creación: 1972
Director: Gloria Inés Cuervo de Huerba

SANTA FE - OFICIAL -

- O/S 1 Dirección Sectorial de Planificación y Control de Gestión
Dirección: Centro Cívico 5to.piso (2000) Santa Fe
(*) Teléfono: 22107
Director: Norma H. Rossetti
- O/S 2 Universidad Nacional del Litoral
Dirección: 9 de Julio 3503 (3000) Santa Fe
(*)

TUCUMAN - OFICIAL -

- O/S 1 Servicio de Asistencia Escolar. Dirección de Asuntos Técnicos
Subsecretaría de Educación
(*) Dirección: 25 de Mayo 487 (4000) San M.de Tucumán
Teléfono: 1974
Director: Miriam Seade

- O/X 2 Dpto. de Planeamiento y Estadística Educativa. Secretaría de Estado de Educación y Cultura
 Dirección: 25 de Mayo 437 Altos (4000) S.N. de Tucumán
 Teléfono: 221457 Creación: 1970
 Director: Rosa Noemí Linares
- O/X 1 Centro de Investigaciones Sociológicas. Univ. Nac. de Tucumán
 Dirección: Avda. Benjamín Aráoz 500 (4000) S.N. de Tucumán
 (1) Teléfono: 14925
 Director: Lázaro Barbier
- O/X 3 Asesoría de planeamiento Universitario. Fac. de Filosofía Letras Univ. Nac. de Tucumán
 Dirección: Avda. Benjamín Aráoz 500 (4000) S.N. de Tucumán
 Teléfono: 13406

INTERNACIONALES

- I/A1 Proyecto Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - CEPAL - UNESCO
 Dirección: Cerrito 264, 5° piso, Cap. Federal
 Director: Germán W. Rama

- O/X 2 Dpto. de Planeamiento y Estadística Educativa. Secretaría de Estado de Educación y Cultura
 Dirección: 25 de Mayo 437 Altos (4000) S.M. de Tucumán
 Teléfono: 221477 Creación: 1970
 Director: Rosa Noemí Linarés
- O/X 4 Centro de Investigaciones Sociológicas. Univ. Nac. de Tucumán
 Dirección: Avda. Benjamín Aráoz 800 (4000) S.M. de Tucumán
 (•) Teléfono: 14026
 Director: Lázaro Barbier
- O/X 5 Asesoría de planeamiento Universitario. Fac. de Filosofía Letras Univ. Nac. de Tucumán
 Dirección: Avda. Benjamín Aráoz 800 (4000) S.M. de Tucumán
 Teléfono: 13406

INTERNACIONALES

- I/A1 Proyecto Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - CEPAL - UNESCO
 Dirección: Cerrito 264, 5° piso, Cap. Federal
 Director: Germán M. Rama

II.2 DATOS GENERALES SOBRE EL PERSONAL DE LOS CENTROS

Esta sección tiene por objeto reseñar brevemente la composición interna de los organismos de investigación educativa a los efectos de facilitar la localización de los investigadores y especialistas que trabajan dentro de esta área.

Los datos que se transcriben son los siguientes:

- Nombre del director (Jefe, decano, coordinador, etc.) del organismo y de los miembros que componen el personal del mismo
- Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos.
- Especialidad a que se dedican dentro de su disciplina.
- Cargo ocupado dentro del centro.

En algunos casos no se cuenta con la información por lo que aparecen en blanco algunos de los casilleros, o también ocurre que los organismos han mandado sobre el título pero no sobre la especialidad, por lo que se reseña entonces "especialidad sin especificar".

Los centros se han ordenado siguiendo el mismo criterio que en el punto II.1.

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/A 1	<u>Sector Investigación: Dirección de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo</u> Director: Ana María Livy Investigadores: Susana B. Larroque de Pardo Cecilia Cúrreo Libarona de Davel María L. de Caino Lía M. P. de Paradiso Auxiliares: Hilda A. Rimassa	Prof. de Música. Médica. Dra. en Medicina Lic. en Psicología Prof. en Letras Prof. de Historia y Geografía Prof. de Letras Visitadora de Higiene Mental	Investigación " " "
O/A 3	<u>Sector Perfeccionamiento Docente DIEPE</u> Director: Susana Polero de Argüello Investigadores: Horacio A. Siri	Analista de Sistemas Prof. en Letras	Tecnología Educativa " "
O/A 7	<u>Departamento de Asistencia Integral</u> <u>Consejo Nacional de Educación</u> Director: Luis del Yerro Investigadores: Susana Di Fondi Alejandro S. Doublier Ileana Achilini Alberto González María Antonia Belnicoff Alicia B. de Collazo M. del Carmen R. de Leone	Lic. en Psicología sin especificar " " " " Lic. en Psicología Lingüista Lic. en Psicopedagogía Lic. en Psicología	Psicología Educativa sin especificar " " " " Psicología Educativa Lingüística Trastornos del aprendizaje " " "

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Colaboradores: Raúl Oscar Dominguez Gladys Brites de Vila Roberto Carlos Garguello Teresa G. Lorente Lelia R. S. de Seiguer Auxiliares: María Teresa Vucetich	Lic. en Psicología Psicopedagoga Lic. en Cs. de la Educación " " " Lic. en Psicología Asistente Social	Asesoramiento Pedagógico Problemas de aprendizaje " " " " " " en grados de recuperación Problemas de aprendizaje e ingreso a la escolaridad Documentación
O/A 8	<u>Instituto Félix F. Bernasconi Consejo Nacional de Educación</u> Director: Gabriel C.A. Passione Investigadores: Alberto Mario González Isabel Oliver de Leloutre Alicia Blanchod de Collazo Susana Xifra de Casariego Auxiliares: Rosa Ceroni de Casalis	sin especificar " " " " " " " " " "	sin especificar " " " " " " " " " "
O/A 19	<u>Sector Investigación y Desarrollo.</u> <u>Dirección Nac. de Arquitectura Educacional</u> Director: Adolfo Enrique Storni Investigadores: Francisco R. Dejean Carlos García Mila	Arquitecto " "	Arquitectura educacional " " " "

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Juan Manuel Acosta Beatriz Perez Rosa Barisin María del Carmen Soncini Ana Clara Di Fonzo Alberto Treves Hugo Estebanez Liliana Schillaci Estela N. Simone	Arquitecto " " " " " " " "	Arquitectura educacional " " " " " " " "
O/A 21	<u>Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)</u> Director: Horacio J. A. Rimoldi Investigadores: Nora D. Leibovich de Figueroa Nélida R. Feijoo de González Alfredo Oscar López Alonso María Cristina Richaud de Minzi Marta Leonor Schufer de Paikin Roberto Edgardo Raimondo Josefina Carla Juana Sachi Dorina Stefani José Angel Alvarez Susana Gramigna Susana Beatriz Quintela María Cristinta Sans	Dr. en Psicología y en Medicina Lic. en Psicología Lic. en Sociología Lic. en Psicología Lic. en Psicología Lic. en Sociología Dr. en Medicina Prof. de Pedagogía y Filosofía Lic. en Sociología Lic. en Psicología Prof. de Pedagogía Lic. en Psicología lic. en Psicología	Investigación

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Matilde Regina Bogani Nélida Elena Boulgourdjian María Teresa Cartier Luis María Colombo Mariana Gagarin de Deferrari Silvia María Gamiz Estela Viviana Oanes Ana María Pendas Elisa Graciela Padovanovic María Cristinta Ratto de Sala Elizabeth Gabriela Valdivia Rubén Jesus Zuchello	Lic.en Psicología Lic.en Historia de las Artes Lic.en Psicopedagogía Lic.en Control de la Producción Bibliotecaria nacional Computadora Científica Lic.en Psicología Lic.en Letras Lic.en Historia de las Artes Magisterio Calculista Lic.en Matemática	
O/A 23	<u>Departamento de Asuntos Sociales</u> <u>Consejo Federal de Inversiones</u> Director: Oscar A. Natale Investigadores: Adela Kuncher Clara B. Dávila Iris Guerri	Abogado Lic.en Sociología " " Lic.en Planeamiento Educativo	sin especificar " " " " " "
O/A 27	<u>Facultad de Filosofía y Letras. U.D.A.</u> Director: Emilio R. Infz y Blanco	Prof.de Administración y Planeamiento Bibliotecario	

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
P/A 18	<div data-bbox="212 161 639 212" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CAPITAL FEDERAL Privado</div> <p><u>Centro de Investigaciones Educativas</u> <u>Fundación Centro de Investigación y Acción social</u> Director: Fernando Storni Investigadores: Liliana Accero Pedro José Arenas Manuel Alberto Argumedo</p> <p>José Arocena Graciela Elvira Batalian Marta Coelho Carlos Alberto Flood María Antonia Gallart Elba Noemí Luna</p> <p>Marta Pelegrino Miguel A. Petty María Inés Pozzi Luis Alberto Rigal</p> <p>Carlos Rodríguez Sánchez Ana V.C. Tobín Rodrigo Vera</p>	<p>Dr.en Teología. Lic.en Filosofía</p> <p>Socióloga Dr.en educación Lic.en Investigación Educativa</p> <p>Lic.en Filosofía Lic.en Historia Sociólogo Sociólogo Socióloga Socióloga</p> <p>Socióloga Dr.en educación Socióloga Sociólogo</p> <p>Sociólogo Lic.en Cs.de la Educación Dr.en Filosofía</p>	<p>Planeamiento Universitario</p> <p>Educación y medios de comunicación Administración Educativa Problemática del sector docente. Capacitación. Sociología de la Educación. Antropología y Educación Sociología de la Organización Sociología Rural Sociología de la Organización Problemática del Sector Docente. Capacitación. Educación y Medios de Comunicación Sociología de la Educación Sociología de la Organización Metodología de la Investigación Social. Teoría Sociol.e Investig.Educativa Educación Rural Problemát.del Sector Docente. Capacitación.</p>

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/B 11	<u>Departamento de Orientación Educativa</u> <u>Universidad de Luján</u> Director: Carlos Fernando Quidet Investigadores: Mercedes D. Martínez de Gasparini María M. Miguel Hernán Ramón Borrajo Bibiana María Mon	Prof. en Letras Psicopedagoga Lic. en Psicología Prof. en Matemática y Cosmografía Lic. en Psicología y Prof. en Psicolog.	Orientación Vocacional " " " " " " " "
O/B 16	<u>Departamento de Ciencias Sociales.</u> <u>Universidad Nacional del Sur</u> Director: Pedro Morán Obiol Investigadores: Luis Adolfo Dozo Alicia Salvioli de González Prieto Tedy Cicileo de Long	sin especificar Prof. en Filosofía y Cs. de la Educac. " " " " Prof. en Filosofía y Pedagogía	sin especificar " " Psicología sin especificar
O/C 1	<u>CATAMARCA Oficial</u> <u>Centro de Planeamiento Educativo.</u> <u>Subsecretaría de Educación y Cultura</u> Director: Ana María Verna Investigadores: Narciso Sebastián Carabus Julio Alvarez	Lic. en Cs. de la Educación Sociólogo Prof. en Filosofía	Planeamiento e investigación. Investigación "

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/D 1	<p><u>Dirección de Planeamiento.</u> <u>Secretaría de Estado de Cultura y Educación</u> Director: Elba H. Damond de Pistarini Investigadores: Gladys Adelma Ambroggio de Jorrat María Luisa Paz de Martínez Elba Rut Damond de Pistarini Livio Teodosio Próspero Grasso Estela M.L. Minervini Arturo A. López M.del Carmen Blanc de Medina Lucrecia Susana Avila Vasquez Nora Fernández de Velo de Ipola Nelly H. Fournier de Pastore Graciela del Carmen Sanchez M.Magdalena Viramonte de Avalos Teresa Higinia Suarez Ricardo C. Baronetti Marina A. Lujan Levis Zulena del Valle Sánchez Mirta L.del Campo de Del Pino Stella Maria Robert de Rossi M.Graciela Fabietti de Mon. Susana Oviedo de Denosa E.Marcela Aliaga Auxiliares: Guillermo A. Montenegro Elizabeth Mathieu Miryan G.Soria M.Luisa Acha Lucía D.del Valle Andrada</p>	<p>Lic. en Cs.de la Educación Bachiller Lic.en Psicología Lic.en Psicología Prof. de Pedagogía Médico Prof.de Filosof. y Pedagogía Prof. de Psicopedagogía Lic. en Psicología Prof. y Lic.en Filosofía Prof. y Lic.en Cs.de la Educación Lic. en Letras Modernas Prof. en Filosofía y Pedagogía Arquitecto Lic. en Psicología Prof.y Lic.en Cs.de la Educación Prof. y Lic.en Cs.de la Educación Prof. Lic. en Cs.de la Educación Lic.en Cs.de la Educación Prof.en Cs.de la Educación Prof.en Psicopedagogía Bachiller Pedagógico Perito Mercantil Bachiller Perito Mercantil Bachiller</p>	<p>Control de Ejecución Administración Encargada de Dirección Estadística Planeamiento Nivel Superior Planeamiento Salud Escolar Asesoramiento Técnico Docente Plan.Nivel Element.y Enseñ.Diferenc. Estadística Planeamiento Nivel Medio Planeamiento Nivel Superior Asesoramiento Técnico Docente Infraestructura Escolar Estadística Planeamiento Nivel Superior Planeamiento Nivel Elemental Planeamiento Nivel Medio Control de Ejecución Control de Ejecución Control de Ejecución</p>

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/D 4	<u>Facultad de Filosofía y Humanidades</u> <u>Universidad Nacional de Córdoba</u> Director: Electra Baraggia de Herrera		
O/D 6	<u>Facultad de Ciencias Humanas.</u> <u>Universidad Nac. de Río Cuarto</u> Director: David Guido Flores Investigadores: Hugo J. Bina Daniel Donolo Alberto Tupani Eduardo Sánchez Martínez Enrique Grote Elsa A. Benítez Miguel A. Botier Sofía Moll de Milton	Lic. en Pedagogía Lic. en Cs. de la Educación Dr. en Filosofía Lic. en Cs. Políticas sin especificar Médica pediatra Ciencias Políticas, Soc. y Diplomacia Fonoaudióloga	sin especificar " " " " " " " " " " " " " "
O/E 1	CORRIENTES Oficial <u>Dirección General de Planeamiento e Investigación Educativa</u> Director: Ana Gómez de la Fuente de Amadey Investigadores: Mercedes Polesel de Pomares Elena Fusinato Raquel C. de Scheilman Susana P. de Arosio M. Teresa A. de Costaguta Mónica B. Aden de Paterlini Lidia B. de Vedoya Teresita Iuzuriaga	Prof. en Cs. de la Educación Prof. en Cs. de la Educación Prof. en Cs. de la Educación " " " " " " " " " " " " " " " " " "	sin especificar Currículo " " " " Investigación " "

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Marta E. de Serfaty Yolanda Morel Delia del Carmen Barrios	Prof. en Cs. de la Educación " " " " " "	Planeamiento y Programación " " " " " "
O/F 1	CHACO Oficial <u>Subsecretaría de Educación de la Provincia de Chaco</u> Investigador: Dora María Pucheta	Prof. de Filosofía y Cs. de la Educac.	
O/F 2	<u>Instituto de Cs. de la Educación.</u> <u>Universidad Nacional del Nordeste</u> Director: Malvina A. de Gabardini Investigadores: Silvia B. Ormaechea de Pace Angela K. de Laigosty Ernesto Martina Mirta Ortiz de Pamiez	Prof. en Pedagogía Prof. Filosof. y Cs. de la Educación " " " " Abogado - Post Grado en Cs. Sociales Prof. Filosofía y Cs. de la Educación	Historia de la Educación " " " " " " Sociología "
O/G 1	CHUBUT Oficial <u>Dirección de Planeamiento Educativo</u> <u>Subsecretaría de Cultura y Educación</u> Directora: Stella Maris Tolosa de Mares Investigadores: María Hernaiz de López Violeta de Olivera	Prof. en Filosofía y Pedagogía Prof. en Cs. de la Educación	Investigación Programación

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Colaboradores: Elda María C. Richter Nirvia M. Suarez Isabel A. de Ortiz	Maestra Normal Nacional Perito Mercantil " "	Documentación
O/H 1	ENTRE RÍOS Oficial <u>Departamento de Planeamiento.</u> <u>Secretaría de Estado de Cultura y Educación</u> Director: Clara P. de Bonfils Investigadores: Dora P. de Blanzaco Ana C. de Refino	sin especificar Prof.en Cs.de la Educación " " "	sin especificar " " " "
O/H 2	<u>Facultad de Cs.de la Educación (*)</u> <u>Universidad Nacional de Entre Ríos</u> Director: Carlos A. Uzín Rosa V. Andrilli Teresa E. Britos de Ballesteros Luis Melchiori Juan Carlos P. Ballesteros Alberto E. Abud María E. Gómez del Río Mirta López de Cicik Carlos R. Kelz Juan Carlos Carena	Prof.en Pedagogía Prof.en Filosofía y Pedagogía Lic.en Filosofía Dr.en Filosofía Prof.en Cs.de la Educación Prof.en Cs.de la Educación Prof. en Historia Prof.en Pedagogía Prof.en Filosofía Psicólogo	Historia de la Educación Argentina Filosofía de la Educación Ética Metafísica Filosofía de la Educación. Historia de la Educación Argentina Historia del Pensamiento Humano Historia Argentina Historia de la Educación Historia de la Filosofía Psicología del Aprendizaje

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	María del H. Aldao de Caridad María Teresa Onaindia María T. Giacchi de Antía Magdalena B. Penco Marina R. del C. Quinodoz de Aranzamendi (*) Se consigna solamente el personal que participa en proyectos.	Prof. en Cs. de la Educación Prof. en Matemáticas Psicóloga Psicóloga Prof. en Cs. de la Educación	Evaluación Estadísticas Psicopatología Social Psicología Social Psicometría
	<u>FORMOSA Oficial</u> <u>Departamento de Planeamiento</u> <u>Subsecretaría de Educación y Cultura</u> Director: Ramón Franciso Giménez Investigadores: Alvira Ester Coppi Oscar Barrios Roberto Juan Acosta Yabla Ydoyaga Lilian Dalvodo de Verdún Nidia López de Valdovinos Digna R. Martínez de Vera Auxiliares: Josefa Díaz Felisa O. de Barreto	Prof. de Filosofía y Cs. de la Educ. Psicología Clínica Prof. Filosofía y Cs. de la Educac. Prof. Filosofía y Cs. de la Educac. " " " " " " " " Maestra Especial Manualidades Perito Mercantil	Planeamiento Educacional Programación y Control de Gestión Catastro Escolar Análisis y Administración Escolar Doc. e Inf. Educativa " " " Curriculum Clasific. y Program. Estadística
O/L 1	<u>LA RIOJA Oficial</u> <u>Dirección General de Enseñanza y Técnicas</u> <u>Estadísticas. Subsecretaría de Cult. y Educ.</u> Director: Edgar R. Herrera Paez		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/L 2	<u>Instituto de Investigación de la Realidad Riojana. Universidad Provincial de La Rioja</u> Director: Ramón José Díaz Investigadores: Raúl H. Lasso Ricardo Donato Salvatore Daniel De la Fuente Mario Contreras Pedro Silos Walter Mercado Jorge Alarcón	Lic.en Geografía Ing.Agrónomo Lic.en Economía Lic.en Bibliotecología Contador Público " " " " " "	Geografía Ecología Agrícola Economía Laboral y Agrícola Informática Cuentas Sociales " " " " " "
O/M 3	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">MENDOZA Oficial</div> <u>Instituto de Ciencias de la Educación.</u> <u>Facultad de Filosofía y Letras.</u> <u>Universidad Nacional de Cuyo</u> Director: Francisco Ruiz Sánchez Investigadores: Ana del Carmen Pioverá Nilda Gaitán de Casiva Carmen Masi de Babás Luis Chacón José Alejo Olmos Elia A.Bianchi de Zizzias María Teresa Lucero Juana Castellino de Estupiñán Marta Bidart de Rossi Ana Edelmira Castro Adelaida Pasarón de Gascón	Prof. de Filosofía Prof.de Psic.y Cs.de la Educación Prof.de Pedagogía Prof.de Filosofía Prof.de Filosofía Prof.de Psicología Prof.de Filosofía Prof.de Filosofía Prof.Francés y Castellano Prof.Lengua y Literat.- Francés Prof.E.S.N. y E.de Historia " " " "	Pedagogía Psicología de la Adolesc.y Juventud Pedagogía Didáctica General Psicología Adolesc.y Juventud " " " Didáctica Esp.Filosofía Didáctica General Metodología - Francés Metodología - Francés Didáct.Esp.Historia " " Geografía

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Gladys Hilda Fretes Isabel Candelaria Ruiz Gloria C. Perez Ventura Teresa Brugiapaglia de Gregori María Morey de Monjo Nelly Casétti de Gómez Beatriz Alvarez Azucena Bassi de Bianchi Elena Notti Carlos Naieff Saieg	Prof. E.S.N. y E. de Literatura " " " " Prof. Psicolog. y Cs. de la Educac. Prof. Ing. y Castellano Prof. E.S.N. y E. de Inglés " " " " Prof. Lengua y Literatura Inglesa Dra. en Filosofía Prof. Lengua y Literatura Italiana Prof. en Ciencias de la Educación	Didáct. Espec. de Letras " " " Pedagogía Metodología Enseñ. Inglés " " " " " " " " " Pedagogía Formación Docente Didáctica General
0/0 1	<div data-bbox="264 696 555 753" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">NEUQUEN Oficial</div> <u>Departamento de Planeamiento e Investigación. Consejo Provincial de Educación</u> Directora: Elvira Parini de Wiebeck Investigadores: Mirta Mazzello de Prieto Estela Sierra de Franchi Susana Pagani de Helou Nora Yentel de Donvin Patricia Videla de Aubone	Prof. en Filosofía y Pedagogía Prof. en Historia Prof. en Psicología y Pedagogía Prof. en Cs. de la Educación " " " "	Investigación y diagnóstico " " estadística Programación y evaluación " " " "

Código	Proyectos que componen el personal del mismo	Profesores que obtienen los mismos	Temas que se abordan
O/P 1	<div>RIO NEGRO Oficial</div> <u>Dirección de Planeamiento Educativo.</u> <u>Consejo Provincial de Educación</u> Directora: Teresa Exhegoy de Correa Investigadores: Bill Meier Catalina Caeto de Palacios Stella M. Ezcurra de Oviedo Matilde Perez de Pierantonelli María Rosa Astori de Muñoz Mirta Borobia de Cambarieri	Prof.en Filosofía y Pedagogía Psicopedagogía " " Lic.en Psicología Psicopedagogía	Orientación Vocacional " " Aprestamiento Escuela para padres " " "
O/P 3	<u>Grupo Psicomatemática. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue</u> Director: Luz Elvira Cerdeyra Investigadores: Néstor Andriani Gema F.de Cioscio María Mercedes C.de Carmona María del Carmen Carbajal Angelina Ficca Dilma Fregona Susana M. de Fernández Alicia F.de Tassara	Prof.de Matemáticas " " " Prof.de Pedagogía Prof.de Castellano Prof.de Matemática Prof.en Ciencias de la Educación Lic.en Matemática	Metodología matemática " " " Control de niños Relación matemática-lengua Metodología Matemática Control de niños Estadística

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/Q 1	<div data-bbox="271 271 533 313" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">SALTA Oficial</div> <u>Servicio de Planeamiento Educativo.</u> <u>Secretaría de Estado de Educación y Cultura</u> Director: Lucía D. Véliz de Quiroga Investigadores: Lucila Angela Elliott Teresita del Valle Spezzi Agueda Moreno de Romero Alicia Ramos de Lloret Ana M. Navarro Ponce de Gottifredi Héctor Juan Morales	Prof. en Pedagogía " " Arquitecta Prof. en Cs. de la Educación Lic. en Ciencias de la Educ. Prof. en Cs. de la Educación Especialista en Desarrollo de la Comunidad	Currículum y Perfecc. Docente Programación y Evaluación Investigación y Análisis Currículum y Perfecc. Docente Investigación y Análisis Programación
O/Q 2	<u>Consejo de Investigación: Universidad Nac. de Salta</u> Director: Guillermo R. Von Ellenrieder Investigadores: David Slodky Alicia Ramos de Lloret	Lic. en Psicología Prof. y Lic. en Cs. de la Educación	
O/Q 3	<u>Departamento de Psicología Educacional y Asistencia Escolar. Consejo Gral. de Educac.</u> Director: Irene A. García de Gir		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/R 1	<div data-bbox="219 139 510 197" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">SAN JUAN Oficial</div> <u>Unidad de Planeamiento de la Educación.</u> <u>Ministerio de Gobierno</u> Director: María A. Vazquez de Leotta Investigadores: Nora Violeta Arbanás Irma Berra de Actis María I. García de Pelliza María Inés Gil de Videla Mercedes Palacios de Villar Gabriel Torres Henríquez	Prof.en Psicopedagogía Prof.Cast.Educ. Prof.en Psicopedagogía " " Lic.en Sociología Prof.de Filosofía Maestr. en Educación	Currículum Currículum Planeamiento Global Currículum Planeamiento Global " " Planeamiento Global
O/R 2	<u>Instituto de Investigación en Cs.de la Educación. Fac.de Filosofía, Humanidades y Arte. Universidad Nac.de San Juan</u> Director: M.Cristina Guerrero de Cevallos Investigadores: Olga H. Lobos Inés Medina Beatriz I. Sánchez Verónica O. de Marra Ana Lía Leonetti de Molina César Eduardo Quiroga Elizabeth I. Schiattino de Banca	Prof.en Psicopedagogía " " Lic.en Pedagogía " " Prof.en Lengua y Literat.Castell. Lic.en Organiz.y Administr.Escolar Prof.en Letras Lic.en Organiz.y Administr.Escolar	Evaluación Proceso didáctico Política y Legislac.escolar Currículum Literatura Infantil Educación Pro-escolar Filosofía Hispánica Evaluación

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
O/S 1	<div data-bbox="278 239 573 282" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">SAN LUIS Oficial</div> <u>Dirección de apoyo técnico y planes educativos. Subsecretaría de Estado, Educ. y Cultura</u> Director: María Victoria Gazari Investigadores: Ana Lía Cometta de Morán Alicia C. Fratin de Samper Elena Italiano de Mancini Edita Rosales de Cruceño Edith Cacomio de Herrera Zulma del Carmen Leyes Zulma Perassi de Nicotra Daría Carolina Ricca Myriam Olga Mercau	Lic. en Pedagogía " Lic. en Matemática Lic. en Lengua	Curriculum Planeamiento Perfeccionamiento sin especificar " " " " " " Matemática Lengua
O/S 2	<u>Facultad de Ciencias de la Educación.</u> <u>Universidad Nacional de San Luis</u> Director: Irma Oliverá de Jofré Investigadores: Federica Dominguez de Colavita María del Carmen Chada de Santágata Carmen Barale de Tula Durán Carmen Veras de San Juan Blanca Crespo de Iartigue Martha Beatriz Borruat de Dun María Aiello María Elena Yuli Jorge Doria	Dra. en Lengua y Literatura Castellana Lic. en Pedagogía " " Dra. en Filosofía Prof. de Pedagogía y Filosofía Antropóloga Lic. en Pedagogía Estadística Computador Científico	

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	<p>Isidoro San Juan Eva B.de Mikusinski Alicia Omar de Urteaga Lorenzo Emilio Alagia Fernando José Paci Rodolfo A. Montoya Elena Mossola de Horas Plácito Alberto Horas Dora Sosa Fermín Toribio Lucero Oscar Ventura Rearte Estela M. Miranda Claribel Morales de Barbenza María R. Vidal de Garro Leticia Marín de Magallanes Juana Mercedes Loizo Marta S. Sans de Uhrlandt Silvia Nancy Clazetti de Vila Eva Borkowska de Mikusinski</p>	<p>Lic.en Pedagogía Dra. sin especificar Lic. sin especificar Dr. sin especificar Dr. sin especificar Prof.en Pedagogía y Filosofía Lic.en Psicología Prof. sin especificar Lic.en Pedagogía Lic.en Pedagogía Prof.en Pedagogía y Psicología " " " Dr.en Psicología Lic. sin especialidad " " " " " " " " " " " " Dra.sin especialidad</p>	
O/T 1	<p>SANTA CRUZ Oficial <u>Unidad de Planeamiento Educativo. Secretaría de Estado de Educación</u> Director: Gloria Inés Quervo de Ilucrga Investigadores: Alejandro Grillo Myriam Lencina de Castresana Auxiliares: Miriam Saldivia Herminia Devito</p>	<p>Prof.de Filosofía y Cs.de la Educac. Prof.de Filosofía y Pedagogía " " " Bachiller Nacional Maestro Normal Nacional</p>	sin especificar

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	María Teresa Golman Nora S. Iofredo de García	Maestra Normal Nacional sin especificar	
O/U 1	SANTA FE Oficial <u>Dirección Sectorial de Planificación y Control de Gestión. Ministerio de Educ. y Cult.</u> Dirección: Norma H. Rossetti Investigadores: Ver la 2da. parte del documento donde aparece la nómina de investigadores.	Prof.	Planeamiento Educativo
O/X 1	TUCUMAN Oficial <u>Planeamiento Educativo. Dirección de Asuntos Técnicos. Subsecretaría de Educación</u> Directora: Rosa Noemí Linares Investigadores: Beatriz Lucero de Martínez Estela Cottáneo María Inés L. de Parache María Gil de Garrocho Marta de Colombres Gladys P. de Sosa Violeta G. de Auvieuz Teresa R. de Callejón Emilia Imbaud Libertad B. de Molina María Magdalena Villegas Gladys Inés Figueroa	Prof. en Cs. de la Educación Prof. de Psicología " " " " Prof. de Psicopedagogía Prof. de Pedagogía " " " " Maestra Normal Nacional " " " Asistente Social " "	

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	M. Correa de Arizmendi Libertad González S. Puerari de Turbay S. Tahuil de Sandoval S. Noé de Teitelbaum María Mercedes Caro R.R. Chaila de Masmut María T. Luna Clarasó T. Gonella de Rossi C.S. Alderete de Gon L.I. Acosta de Carmona C. Isabel Lettier C.Velázquez de Núñez M.I. Acosta de Palacios M.E. Terán de Martínez M.I. Rinojosa de Perez Lelia Blanco Hertencia Angela Contar de Reiden Rosa García de Cabrera Lidia Rosa Moreno Marta Soria de Reyes Julia Mercedes Perez María Josefina Acosta M.E. Suriani de Alejos F.J. Ilardi de Molteni	Asistente Social "	
O/X A	<u>Centro de Investigaciones Sociológicas. Universidad Nacional de Tucumán</u> Director: Lázaro Barbieri		

Código	Nombre del Director del Organismo y miembros que componen el personal del mismo	Título de mayor nivel que hayan obtenido los mismos	Especialidad a que se dedican
	Investigadores: Ana María La Guidara Luis Alberto Grenblat Dora Jimenez de Zimmerman Lila Bernaud Ana Vitar de Hernández Salvador Francisco Liberti Pedro Carlos Saslaver Norma Estela Cordileone Daniel Calazar Romero María E. Reyna de de Chazal	Socióloga Contador Público Psicóloga Prof. en Letras Lic. en Cs. de la Educación Psicólogo Lic. en Psicología Psicóloga " Bachiller	Estadística aplicada Metodología Psicología del Trabajo Psicología del Trabajo

III. NOMINA DE INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS REALIZADAS
DURANTE 1977-1978

- III.1. Clasificadas según el organismo
donde se realizaron
- III.2. Clasificadas según el área temática
a que hacen referencia.
- III.3. Clasificadas según el nivel del sistema
educativo a que se refieren.

III.1. INVESTIGACIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS SEGUN EL ORGA NISMO DONDE SE REALIZARON.

El objeto de esta sección es informar de la forma más completa posible sobre las tareas que realizan los distintos organismos. Con este propósito se incluyen datos sobre las investigaciones realizadas, en proceso o programadas, detallando la mayor cantidad posible de información sobre cada una de ellas.

Los organismos figuran con el mismo número de código que en el punto anterior. No se incluyen aquellos de los cuales no se ha recibido respuesta por no contar con el material referente a las investigaciones que realizan.

Para cada investigación se trata de describir:

- . Título
- . Director
- . Investigadores y/o colaboradores
- . Objetivo
- . Metodología
- . Resultado o conclusiones o en su defecto descripción del plan de análisis
- . Estado actual
- . Area (categoría en que aparece clasificada en el punto III.2 de este Informe)
- . Nivel (categoría en que aparece clasificada en el punto III.3 de este Informe)

En los casos en que falten algunos de estos rubros significa que no se ha podido reunir la información pertinente.

O/A 1 Sector Investigación. Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo

1. Título: Perfil del Usuario de los Centros del Sistema Nacional de Información Educativa

Director: Ana María Livy

Objetivos:

- Conocer las necesidades de los Usuarios de los Centros del Sistema Nacional de Investigación Educativa.
- Investigar los intereses bibliográficos y la conducta informativa de los usuarios.

Metodología:

Breve descripción del marco teórico: En él, se analizan la noción de información, el sistema de la información, el proceso de la información de los Centros del Sistema Nacional de Información de los Centros del Sistema Nacional de Información Educativa. Igualmente se caracteriza el usuario, sus diferentes tipos, así como la necesidad de que llegue a adquirir una conducta informativa. Se define el concepto de Perfil del Usuario de los Centros del Sistema Nacional de Información Educativa, se define el Perfil del Usuario.

Propósito del trabajo: "Conocer y tratar el Perfil del Usuario de los Centros del Sistema Nacional de Información Educativa".

Diseño utilizado:

Variables: Tipos de Usuarios (según trabajo o estudio que realiza)

Obras consultadas (categorizadas según el aspecto educativo que trata) Datos suministrados por las fichas del Usuario de los Centros del Sistema Nacional de Información Educativa.

Muestra sobre 2937 usuarios del Centro N° 1 y 7 Centros de los 21 Centros restantes.

Utilidad del análisis: Cada uno de los ocho Centros de documentación.

Instrumentos: Fichas del Usuario de los Centros del Sistema Nacional de Información Educativa. Registro de consultas telefónicas del Centro N° 1. Registro de correspondencia del Centro N° 1.

Estado actual: Concluido

Area: 2 c

Nivel: 1

O/A 3 Sector Perfeccionamiento Educativo. DIEPE

1. Título: Creatividad en Educación

Director: Susana Folero de Argüello -

Objetivos:

- Investigar el proceso de creatividad dentro del individuo y las posibles causas de su acrecentamiento y de sus bloqueos, refiriéndolo en especial al binomio educativo.

Metodología:

F.1 Sobre la base del enfoque sistemático, estudiar la creatividad como proceso, desechando la idea de ser un producto, pero enmarcarlo dentro de una secuencia productiva que siempre dará un resultado (obra creada).

F.2 La creatividad no es patrimonio de los genios, sino una capacidad que podemos y debemos desarrollar en nosotros educadores, para transferirla a los alumnos.

Estado actual: Terminado Area: 2 b

Nivel: 8

2. Título: Juegos de Simulación en Educación

Director: Susana Polero de Argüello

Objetivos:

- Transferir al campo de la metodología de aprendizaje, la técnica de juegos empleados en el campo empresario y militar, como una herramienta dinámica de capacitación superior.

Metodología: (Consta en Publicación)

Estado Actual: En curso

Area: 1 a

Nivel: 1

3. Título: Atención Simultánea de Grados

Director: Susana P. de Argüello

Objetivos:

- Proporcionar al maestro del área rural una capacitación acorde con su realidad y elevar así su preparación técnica para un eficiente desempeño de su tarea docente.

Metodología:

F.1 Sobre la base de distintas teorías y aplicaciones metodológicas, explicitadas sintéticamente en la publicación

F.2 La deserción escolar en las zonas rurales también puede disminuir si la escuela resulta agradable y útil para el aprendizaje a través de técnicas que lleven al alumno a no sentirse aislado o deficiente.

F.3 Se repite el esquema utilizado para juegos de simulación.

Estado actual: Suspendida

Area: 9

Nivel: 3

O/A 7 Departamento de Asistencia Integral (Ex Consejo de Educación)

1. Título: Análisis del proceso de aprestamiento en función de la Guía de Observación y aplicación de pruebas psicopedagógicas.

Directores: Lic. Susana Di Fondi - Lic. Ileana Achilini

Objetivos:

- Evaluar la validez del proceso de aprestamiento en tanto permite detectar y resolver ciertas deficiencias de aprendizaje.

- Consideración de las dificultades detectadas y su relación con la posibilidad de éxito o fracaso en el aprendizaje sistemático.

Estado actual: En curso

Area: 10

Nivel: 3

2. Título: Relación maestro-alumno en Grado de Recuperación

Director: Lic. Alejandro S. Doublier

Objetivos:

- Estudiar la relación maestro-alumno

- Estudiar la relación alumno - alumno

- Analizar diferencialmente los objetivos 1 y 2, según el tipo de inclusión en grado común o de recuperación.

Estado actual: En curso

Area: 10

Nivel: 3

3. Título: La relación docente-alumno en 1er. grado Común.

Director: Lic. Alberto Mario González

Objetivo: Evaluar el vínculo docente-alumno en 1er. grado y su incidencia en el proceso de incorporación del niño a la escolaridad sistemática.

Area: 10

Nivel: 3

4. Título: La relación docente-alumno en grado de Recuperación

Director: Lic. Alberto Mario González

Objetivo: Evaluar el vínculo docente-alumno en grado de Recuperación y su incidencia en el proceso de recuperación del niño.

Area: 10

Nivel: 3

5. Título: Caracterización de las gramáticas infantiles (siete a doce años) en los medios urbanos y rurales de la Argentina.

Director: María Antonia Belnicoff

Objetivos:

- Establecer las pautas evolutivas referidas al idioma castellano en diversos contextos sociales y culturales a efectos de desentrañar una gramática infantil en nuestro país.
- Partir de los datos recogidos en la investigación hacia una tarea preventiva que brinde estrategias didácticas posibilitadoras de una evolución lingüística plena.

Estado actual:

Area: 10

Nivel: 3

6. Título: Análisis retórico de la relación entre disponibilidad operatoria del pensamiento e interferencias emocionales.

Director: María Antonia Belnicoff

Objetivos:

- Desentrañar las relaciones entre disponibilidad operatoria del pensamiento e interferencias emocionales en niños con trastornos del aprendizaje lingüístico a efectos de incorporar los resultados a los procesos preventivos y terapéuticos de dicho aprendizaje, desde un punto de vista retórico.

Estado actual:

Area: 12

Nivel: 3

O/A 3 Instituto Félix Fernando Bernasconi

1. Título: Proyecto para el mejoramiento de la eficiencia de la educación primaria en zonas desfavorables y muy desfavorables.

Director: Lic. Alberto Mario González

Objetivos:

- Realizar estudios e investigaciones en campo de las situaciones problemáticas que se presentan como condicionantes del rendimiento en las zonas seleccionadas como áreas de necesidad a efectos de elaborar programas alternativos de acción concreta.
- Obtener información que habilite criterios sobre la adecuación de la dispersión espacial del sistema.

- Proporcionar criterios que permitan evaluar la coherencia de la infraestructura administrativa y de funcionamiento del sistema en la zona de aplicación.
- Coordinar actividades de asistencia técnica, tendiente a la implementación de programas de acción concreta en las áreas seleccionadas.
- Coordinar actividades de asistencia técnica, tendiente a la implementación de programas de acción concreta en las áreas seleccionadas.
- Cooperar en el seguimiento y evaluación de las acciones emprendidas en la implementación de los programas en las áreas seleccionadas.
- Evaluar la cantidad y calidad de los recursos humanos y materiales necesarios en la zona de aplicación con vistas a establecer criterios que permitan elaborar planes alternativos de acción.
- Hacer racional el empleo de fondos introduciendo criterios administrativos que reduzcan a módulos-económicos y de servicio las acciones para mejorar el rendimiento del sistema escolar.

Metodología:

Estudio de antecedentes. Recolección de información respecto a la dispersión espacial del sistema educativo en el interior de nuestro país. La regresión o progresión matricular observada en los tres últimos años en los establecimientos primarios incluidos en el sistema. La calidad y cantidad de recursos humanos y materiales con que cuenta cada establecimiento para responder a las expectativas de la comunidad. La relación existente entre deserción escolar y demográfica con vistas a la concreción de acciones que tiendan a la fijación poblacional interesando para ello a otros ámbitos estatales o privados para la provisión de los aportes necesarios para el cumplimiento de dicho objetivo. Evaluación de las inversiones económicas necesarias para potenciar las acciones educativas que se cumplen en el presente.

Formulación de hipótesis de trabajo referentes a las acciones concretas a emprender para el cumplimiento de los objetivos.

Diseño de los instrumentos necesarios para la recolección de datos en la etapa del estudio de antecedentes.

Diseño de los instrumentos necesarios para el seguimiento y evaluación de las acciones emprendidas en campo.

Estado actual: En curso

Area: 3

Nivel: 3

O/A 19 Sector Investigación y Desarrollo. Dirección Nacional de Arquitectura Educativa

1. Título: Edificios para Educación Técnica

Director: Arquitecto Francisco R. Dejean

Objetivo:

Desarrollar información relacionada con la problemática de los edificios para educación técnica, destinada a los arquitectos que deben intervenir en el proyecto de esta clase de edificios.

Descripción: Características de los cursos, régimen de funcionamiento y plan de estudios. Análisis del edificio y sectores que lo integran
Tipificación de los edificios, sistematización de requerimientos y metodología para la formulación del programa de necesidades.

Estado actual: Terminado.

Area: 3

Nivel: 4

2. Título: Guía de Planeamiento de las Construcciones Escolares

Director: Arquitecto Carlos García Mila

Objetivo: Descripción de las etapas que conforman el proceso de planeamiento con el fin de ofrecer una visión simple, apta para un nivel de información general.

Descripción: Concepto, ámbito y objetivos del planeamiento; factibilidad y rentabilidad - Proceso de planeamiento, actividades y etapas. Diagnóstico, Planificación, Implementación y evaluación.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 1

3. Título: Estudio de iluminación en escuelas

Director: Arquitecto Juan Manuel Acosta

Objetivos: Determinar el nivel de calidad de la iluminación natural y artificial en edificios escolares existente.

Descripción: El trabajo de campo de efectuó en tres grupos de edificios de diferentes épocas: pre-guerra; post-guerra y sistema módulo C7 - Los datos obtenidos fueron procesados y comparados con las normas patrones de iluminación en escuelas obteniéndose recomendaciones de interés para subsanar las deficiencias detectadas.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 1

4. Título: El color en los edificios escolares

Director: Arquitecta Beatriz Perez

Objetivo: Disponer de un elemento de consulta para futuras investigaciones sobre el tema.

Descripción: Traducción sintetizada del Building Bulletin N° 9 del Ministerio de Educación de Gran Bretaña, relacionado con la importancia del color en los ambientes del edificio escolar.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 1

5. Título: Desarrollo de un proyecto piloto de escuela primaria en Capital Federal

Investigadores: Arquitecta Rosa J. Barisin

Arquitecta María del C. Soncini

Objetivo: Aplicación de los criterios, normas y sistemas de arquitectura escolar adoptados por la DINAE con el fin de verificar su aplicabilidad y actualizar sus contenidos.

Descripción: Estudios de localización y de terreno, análisis de re-

querimientos funcionales y de matrícula; programa de necesidades y pautas de diseño; evaluación de partidos y croquis preliminares y anteproyecto de dos escuelas primarias en el Sector Ciccheri del Parque Alte. Brown.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 3

6. Título: Estudio de anteproyecto para el Instituto Nacional de Investigaciones de las Ciencias Naturales.

Investigadores: Arquitecta Ana Clara Di Fonzo

Arquitecta Beatriz Perez

Objetivo: Formular los lineamientos básicos para el futuro desarrollo del proyecto del edificio a construir en el predio adyacente al Museo de Ciencias Naturales "Bernardino Rivadavia", en el Parque Centenario de la Ciudad de Buenos Aires.

Descripción: Estudio de la estructura funcional del organismo; análisis de necesidades de espacio y equipamiento por Departamento; División, Sección, Sección y Sub-sección; Descripción general y particular de los locales específicos del área de investigación propuesta de dimensionamiento de laboratorios principales, laboratorios auxiliares y oficinas de apoyo; idem de locales para colecciones de estudio y biblioteca general. Programa de Necesidades. Memoria Descriptiva del anteproyecto y Anteproyecto.

Estado actual: Terminado.

Area: 3

Nivel: 8

7. Título: Programas de necesidades para edificios de nivel primario.

Investigadores: Arqto. Francisco E. Dejean

Arqto. Alberto Treves

Objetivo: Elaboración de una metodología para la formulación de los Programas de Necesidades de los edificios de Nivel Primario en el ámbito urbano.

Descripción: Pautas para la cuantificación y el dimensionamiento de los espacios necesarios. Tablas de valores para la formulación de los programas en escuelas de jornada simple y jornada completa.

Anexo: Características funcionales y pedagógicas de la Escuela de Nivel Primario. Cuadros con la determinación de las variables según el número de aulas. Programas escuelas de 7 - 14 y 21 aulas.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 3

8. Título: La infraestructura educativa en el medio rural.

Investigadores: Arqtos. Francisco E. Dejean

Rosa J. Barisin

Ana C. Di Fonzo

Alberto Treves

Objetivo: Proporcionar información relacionada con la situación de las escuelas rurales de nivel primario en todo el país, en apoyo a las gestiones de crédito externo.

Descripción:

Información: Recopilación, clasificación y análisis de la información estadística relacionada con las características de los establecimientos y condiciones de los edificios, su ubicación geográfica y los organis-

mos y planes encarados para su atención.

Diagnóstico: Cuantificación del déficit de aulas y de las ampliaciones, mejoras, reparaciones, equipamiento, mantenimiento y terrenos necesarios; estudio y determinación de costos parciales y totales y recomendaciones sobre aspectos operativos y de diseño.

Estudios de apoyo: Definiciones técnicas en cuanto a especificaciones constructivas, tipología de los establecimientos rurales, programas de necesidades y prototipos de diseño.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 3

9. **Título:** Mantenimiento de edificios escolares.

Investigador: Arqto. Hugo Estebañez

Objetivo: Enunciar las bases para la confección de una guía de mantenimiento y determinar los gastos inherentes a la conservación del edificio.

Descripción: Pautas para el desarrollo de un proceso de seguimiento sobre las condiciones de uso y el comportamiento de los materiales e instalaciones del edificio escolar y metodología para la determinación de los gastos de mantenimiento en función de la antigüedad de los edificios.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 3

10. **Título:** Bases para un correcto confort visual en el espacio educativo

Investigadores: Arqto. Juan Manuel Acosta

Objetivo: Definir pautas y normas sobre iluminación natural y artificial y tratamiento del color en los espacios educativos.

Descripción: Estudio sobre la teoría del color y de la luz. Las fuentes de iluminación natural y artificial. Métodos de cálculo. Metodología para la elección del color mediante la utilización de test de preferencia. Metodología para el dimensionamiento de las aberturas de iluminación natural. Idem para el cálculo y distribución de las luminarias. Diagramas de encendido para distintas orientaciones y épocas del año. Recomendaciones de tipo arquitectónico.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 3

11. **título:** Normas de espacio para talleres de educación técnica

Investigador: Arqta. Liliana Schillaci

Objetivo: Verificación de los índices de superficie por alumno que actualmente se utilizan en los proyectos de este tipo de establecimiento.

Descripción: Análisis de las actividades y equipamiento necesario en las distintas secciones de taller. Estudio de las envolventes de diseño para diferentes grupos de alumnos. Determinación y comparación de los índices resultantes. Recomendaciones.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 4

12. Título: Aulas especiales para escuelas de nivel medio.

Investigador: Arqta. Estela N. Simone

Objetivo: Verificación de las normas de espacio de actualmente se utilizan en el proyecto de esta clase de locales.

Descripción: Estudio de necesidades de espacios educativos especializados; equipamiento e instalaciones; Prototipos de diseño, recomendaciones.

Estado actual: Terminado.

Area: 3

Nivel: 4

O/A 21 Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental

1. Título: Estudios sobre Personalidad, Inteligencia y Cognición

Director: Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi.

Objetivos: Relaciones existentes entre los procesos cognitivos y variables perceptivas y de personalidad e influencia cultural en las tácticas de resolución de problemas considerando la estructura lógica de los mismos y el lenguaje empleado.

Metodología: Experimental y Matemática

Estado Actual: En curso

Area: 12

Nivel: 3

2. Título: Estudios Experimentales en problemas de Psicología Clínica.

Director: Dr. Horacio José A. Rimoldi.

Objetivos: Tipificación para ser posible su uso en nuestro medio local de una serie de pruebas psicológicas de personalidad tanto proyectivas como verbales. Hay además un estudio en curso sobre el Índice Médico de Cornell en Grupos normales y neuróticos.

Metodología: Entrenamiento de investigadores en la administración de ciertas pruebas especiales, administración de las mismas a sujetos normales, neuróticos y psicóticos. Tratamiento de los resultados y redacción del informe correspondiente.

Estado actual: en curso

Area: 12

Nivel: 7

3. Título: Estudios sobre la Evaluación de la Enseñanza Médica.

Director: Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi.

Objetivos: Evaluación de conocimientos médicos de las Ciencias Básicas.
Evaluación de conocimientos en las Materias Clínicas
Habilidad diagnóstica, su entrenamiento y evaluación.
Aspectos sociales vinculados con la profesión médica, tales como:

- Socialización de la Medicina

- Rol del Médico

- Relación Médico-Paciente

Análisis de los métodos de enseñanza por diferentes profesores de Medicina.

Metodología:

- Cuestionarios
- Estudios de Procesos
- Test de tipo clásico

Todos ellos tratados estadísticamente y factorialmente.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 5

5. Título: Estudios Sociológicos de Actitudes.

Director: Dr. Horacio José A. Rimoldi.

Objetivos: Se trata de un proyecto estructurado en el Organismo. Se utilizarán Técnicas Sociológicas para estudiar aspectos relacionados con actitudes hacia la Enfermedad Mental, el conocimiento Matemático, (Matemática pura y Matemática aplicada), hacia los Servicios Médicos, etc.

Metodología: Los estudios de este proyecto se refieren a la preparación de cuestionarios y escalas utilizando procedimientos matemáticos que permiten la preparación de cuestionarios cuyo contenido carezca de ambigüedad. Las técnicas a utilizar son fundamentalmente matemáticas.

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 7

6. Título: Habilidad Matemática: detección de la H.M.

Director: Dr. Horacio José A. Rimoldi.

Objetivos:

Metodología: La labor fundamental consiste en el desarrollo de elementos no convencionales, que tienen como objeto el estudio de conceptos tales como: límite, desigualdad, simetría, inversos de derecha e izquierda, etc.

Estado actual: En curso

Area: 10

Nivel: 7

7. Título: Estudios sobre teoría de Medición

Director: Dr. Horacio José A. Rimoldi.

Objetivos: Estudio teórico y formulación matemática adecuada para interpretar juicios que los sujetos emiten con respecto a distintos temas.

Metodología: Se utilizan principalmente conceptos básicos de la Teoría de Probabilidad y el establecer si las formulaciones teóricas correspondientes a distribuciones condicionales se cumplen en el caso de juicios emitidos por los sujetos.

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 7

8. Título: Obtención del Baremo correspondiente al Test de Holtzman

Director: María Cristina Minzi

Descripción: En este estudio se han establecido las normas correspondientes al test de Manchas de Tinta de Holtzman basadas en 200 adolescentes de ambos sexos de 17 años de edad.

Además se realizaron análisis factoriales para la prueba, tanto en su forma completa como abreviada, lo que permitió establecer no solamente la invariabilidad de la estructura factorial a través de otros medios culturales en los cuales el test había sido aplicado pero también permitió tener nociones más precisas sobre la validez del mismo.

Actualmente se está administrando el Test de Holtzman a una muestra de 200 sujetos de 9, 10, y 11 años, argentinos, con el objeto de estudiar como funciona la prueba en niños y establecer las normas correspondientes.

Estado actual: en curso

Area: 12

Nivel: 4 -

9. Título: Personalidad y Cognición

Director: Lic. María Cristina Minzi

Descripción: El objeto de esta investigación es establecer diferencias en la capacidad para resolver problemas con estructuras lógicas y lenguajes determinados (considerados como variables independientes) y relacionados con diferentes aspectos de la personalidad (como variables dependientes). Para este estudio se trabaja con un grupo de 200 adolescentes argentinos.

Actualmente se están realizando análisis de perfiles tendientes a comparar la personalidad consciente e inconsciente de sujetos con altos y bajos puntajes en problemas lógicos.

Estado actual: en curso

Area: 12

Nivel: 4

10. Título: Estudio sobre Evaluación de Conocimientos Médicos

Director: Dr. Roberto Edgardo Raimond

Descripción: El objetivo de este trabajo es evaluar el rendimiento final del estudiante de Medicina una vez que han aprobado el Ciclo Pre-Clínico de la Carrera de Medicina, caracterizando el rendimiento hallado en relación con las expectativas profesionales.

Este estudio del rendimiento estudiantil se realiza en dos grandes áreas. La primera enfoca los conocimientos considerados indispensables en cada uno de los ciclos mencionados. En la segunda área se estudia la evaluación y el desarrollo de la habilidad diagnóstica médica. Este trabajo experimental requiere el diseño, la construcción, la puesta a prueba y la administración de instrumentos evaluativos específicos. Dentro de este plan se ha diseñado, construido y probado el Test CIIPME I, para el Ciclo Pre-Clínico (ver Publicaciones). Para el estudio de la segunda área (habilidad diagnóstica médica) se ha diseñado y construido la primera batería de 7 problemas diagnósticos que están siendo administrados a médicos de diferente grado y tipo de preparación profesional.

Junto con esta primera batería se están administrando dos problemas diagnósticos más que han sido utilizados en inglés en los Estados Unidos, lo que permitirá una comparación del proceso diagnóstico seguido por muestras obtenidas en ambos países.

Estado actual: En curso.

Area: 2 b

Nivel: 5

11. Título: Opinión del público acerca del Mundial de Fútbol de 1978

Director: Lic. Nélida Rodríguez Feijóo

Descripción: El propósito de este trabajo es estudiar la relación existente entre ciertas características de los sujetos (edad, educación, ocupación y nivel socioeconómico) y las opiniones acerca de determinados fenómenos acontecidos durante el Mundial de Fútbol, realizado en nuestro país (tipos de sentimientos experimentados el día de la inauguración, formas de participación en este evento, cambios en la forma de actuar y sentir en los argentinos, modos de encauzar la unidad y el fervor patriótico demostrado para otros objetivos de interés nacional, etc.)

Para este fin se contruyó un cuestionario que fue administrado a 1.570 sujetos residentes en la ciudad de Buenos Aires, de ambos sexos, diferentes edades y que pertenecen a distintos niveles socioeconómicos.

Estado actual: en curso .

Area: 14

Nivel: 8

12. Título: Uso del Tiempo libre, Clase social y personalidad.

Director: Lic. Nélida Rodríguez Feijóo

Descripción: Los objetivos fundamentales de este proyecto son estudiar experimentalmente si el uso del tiempo libre está asociado con los niveles socioeconómicos y además analizar la posible asociación entre el uso del tiempo libre y ciertos rasgos de personalidad.

Con tal fin se elaboró un cuestionario acerca del uso del tiempo libre se seleccionó el índice de Nivel Económico Social (NES) de G. Germani y el Test de Personalidad 16 P.F. de J. Cattell.

Estos instrumentos serán aplicados a una muestra integrada por sujetos argentinos de ambos sexos, de diferentes edades y pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos.

Estado actual: en curso

Area: 12

Nivel: 1

13. Título: Estudios sobre Teoría de Medición en Psicología

Director: Lic. Alfredo Oscar López Alonso

Descripción: Este proyecto comprende distintos métodos de medición y evaluación a distintas categorías de juicios, la definición operativa de dichas relaciones. Incluye proyectos de "Scaling", como las relaciones entre variables de distintos contenidos psicológicos, tales como juicios de riesgo y seguridad y estimación subjetiva de la probabilidad y distintas estructuras lógicas. Su ajuste a operaciones

varias como razones y diferencias entre distintas categorías de juicios y medición derivada de ciertos efectos de interacción entre los mismos, tales como medición derivada de ciertos efectos de interacción entre los mismos, tales como medición derivada de distintos efectos psicológicos de contraste, efectos de simetría, paralelismo; reciprocidad y complementariedad de efectos, etc.

Actualmente incluye una etapa de formalización estadística a efectos de hallar métodos de predicción de juicios condicionales a partir de juicios no condicionales.

Area: 12

Nivel: 3

14. Título: Actitud hacia la Socialización de la Medicina.

Director: Lic. Marta L. Schüfer de Paikin

Descripción: Este estudio es continuación de investigaciones previas en las que se construyó una escala de actitudes hacia la socialización de la Medicina. Se han estudiado las relaciones entre dicha actitud y variables tales como: Especialidad, antigüedad en la profesión, ingresos monetarios, etc. en una muestra de médicos argentinos.

Estado actual: en curso

Area: 14

Nivel: 7

15. Título: Aspectos Sociológicos de la relación Médico-Paciente

Director: Lic. Marta L. S. de Paikin

Descripción: El objetivo de la investigación en curso es estudiar empíricamente la relación médico-paciente en distintas clases sociales, tomando "al paciente" como unidad de análisis, ya que el rol del médico fue objeto de un estudio anterior.

Además se elaboró una encuesta para ser aplicada tanto a pacientes actuales como potenciales de distintas clases sociales. Este instrumento fue aplicado a una muestra piloto, y los resultados obtenidos permitieron modificar el cuestionario a fin de hacerlo más preciso. Se aplicó la encuesta a una muestra definitiva.

Estado actual: en curso

Area: 14

Nivel: 7

16. Título: Estudio de Procesos Patológicos de pensamiento en Psicóticos.

Director: Lic. Dorina Stefani

Descripción: Se estudian los procesos patológicos de pensamiento, tal como se evidencian en las verbalizaciones desviadas o patognomónicas en las respuestas de un test de manchas de tinta (MIT), administrándose además de este test otros destinados a analizar las características perceptuales y del lenguaje en pacientes psicóticos con el objeto de establecer comparaciones entre capacidad perceptual, capacidad de lenguaje y verbalización patognomónicas.

Estado actual: en curso

Area: 12

Nivel: 3

17. Título: Actitud sobre la enfermedad Mental y Nivel Socioeconómico

Director: Lic. Dorina Stefani

Descripción: Los propósitos de este trabajo son por una parte, la medición de las actitudes hacia la enfermedad mental de la población en general y por otra parte, el estudio de la relación existente entre los puntajes obtenidos en la escala de actitudes hacia la enferme-

dad mental (construida por la autora) y las variables sexo, edad y nivel socioeconómico.

Se administró el Cuestionario de datos personales y la Escala de actitudes a una muestra de tipo instrumental de 237 sujetos residentes en la Ciudad de Buenos Aires, de ambos sexos, diferentes edades y que pertenecen a distintos niveles socioeconómicos.

Actualmente se realiza un estudio de las relaciones existentes entre los puntajes obtenidos en las escalas de Actitudes hacia la enfermedad Mental, Humanitarismo (de Ferguson), dogmatismo (de Rockeach) y autoritarismo (de Adorno).

Estado actual: en curso

Area: 12

Nivel: 1

18. Título: Dimensiones en la Personalidad evaluadas a través de los Test 16 P.F.Castell y Manchas de Tinta de Holtzman

Director: Dorina Stefani

Descripción: Este estudio tiene la finalidad de determinar experimentalmente cuál es el número de dimensiones que subyacen a los test 16 P.F.de Castell y Manchas de Tinta de Holtzman y qué variables están relacionadas entre sí.

Para este fin se realizó un análisis factorial de la matriz de interrelaciones entre los puntajes obtenidos de 183 sujetos en ambas pruebas psicológicas.

Actualmente se están calculando las correlaciones canónicas para medir la máxima correlación entre funciones lineales de los dos subtests correspondientes a las 21 variables del test Manchas de Tinta de Holtzman y a las 16 variables del Test 16 P.F.de Castell

Estado actual: en curso

Area: 12

Nivel: 7

19. Título: Estudios sobre Personalidad, Inteligencia y Cognición. (Identificación de Estilos de pensamiento y aprendizaje en niños de escuela elemental)

Director: Rimoldi, Horacio José A.

Descripción: Se trata de una investigación conjunta entre los países de Canadá y Argentina, representados respectivamente por el INRS, en la ciudad de Quebec y CIIPME en Buenos Aires, que se encuentra en su cuarto año de desarrollo.

Se busca determinar las características de los estilos de pensamientos y de aprendizaje que trascienden las diferencias culturales y distinguir aquellas características que son específicas de uno y otro medio.

En el mes de diciembre de 1977 pasó una temporada en CIIPME el Dr. Richard Bertrand del INRS, de Canadá; y en abril las Sras. Carla Saccchi y Cristina Min pasaron un mes en Canadá para resolver problemas metodológicos.

Estado actual: en curso

Area: 12

Nivel: 3

20. Título: Resolución de Problemas en Disléxicos

Director: José A. Rimoldi

Descripción: Se han preparado una serie de instrumentos para evaluar

tácticas de solución de problemas en sujetos disléxicos.

Estado actual: en curso

Area: 10

Nivel: 3

21. Título: Estilos Cognoscitivos, Aptitudes y Elección Vocacional en los adolescentes.

Director: Horacio J.A. Rimoldi

Descripción: En este trabajo se han administrado pruebas a una muestra de sujetos, habiéndose preparado ciertos cuestionarios especiales. En el momento actual se está en proceso de evaluación de resultados.

Estado actual: en curso

Area: 12

Nivel: 4

22. Título: Habilidad Matemática en niños de Escuela Primaria

Director: Horacio J.A. Rimoldi

Descripción: Durante el año 1978 se han desarrollado para este proyecto una serie de pruebas originales que utilizan ciertas estructuras matemáticas presentadas en modalidades no usuales.

Se ha trabajado con el concepto de desigualdades, simetría, inversos y los mismos han sido presentados en forma cualitativa y cuantitativamente. La preparación de este material es compleja pero se espera tener para fines de este año un conjunto de instrumentos psicológicos para evaluar Habilidad Matemática empleando "test" no convencionales.

Estado actual: en curso

Area: 12

Nivel: 3

23. Título: Comparación de Normas Americanas y Argentinas del Test PMA en niños de Jardín de Infantes y Escuela Primaria

Director: Lic. Nora B.L. de Figueroa

Descripción: Se trata de comparar y adoptar las Normas Norteamericanas a los niños argentinos incluyendo Jardín de Infantes. A tal fin se tradujo y adaptó a la escolaridad argentina a dicho test.

Se espera tomar a una muestra lo suficientemente heterogénea para realzar el Baremo correspondiente.

Estado actual: en curso

Area: 12

Nivel: 2 y 3

24. Título: Habilidad Matemática en Niños de Escuela Primaria

Director: Nora B.L. de Figueroa

Descripción: Se trata de desarrollar instrumentos capaces de medir en forma predicativa el futuro rendimiento escolar en el área Matemática en el niño de escuela primaria.

Vinculado con este tema se ha preparado el siguiente trabajo: Análisis de estructuras lógicas matemáticas en niños de escuela primaria; Habilidad Matemática y desarrollo intelectual.

Estado actual: en curso

Area: 10

Nivel: 3

25. Título: Estudio sobre la Enseñanza de la Matemática

Director: Horacio José A. Rimoldi

Descripción: Este proyecto se complementa con el titulado "Habilidad Matemática en Niños de Escuela Primaria". En esta investigación se estudiarán fundamentalmente los lenguajes más adecuados para presentar ciertos conceptos matemáticos y preparar instrumentos que permitan evaluar Habilidad Matemática. Es probable que este proyecto se realice con profesores de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, así como de Brasil, país el cual ha invitado a hablar del tema al Director de CIIPME.

Estado actual: Fecha de terminación 1985

Area: 10

Nivel: 3

O/A 23 Departamento de Asuntos Sociales. Consejo Federal de Inversiones

1. Título: Estudio sobre aprovechamiento de los Recursos Humanos. Provincia de San Luis.

Director: Dr. Oscar A. Natale

Objetivo: Efectuar un diagnóstico de la estructura demográfica, ocupacional y educativa de la población y de los requerimientos de recursos humanos de la economía provincial a efectos de llevar a cabo una programación educativa basada en las necesidades prioritarias a satisfacer.

Metodología: Análisis de datos secundarios y documentación oficial, a nivel provincial, y departamental.

Estado actual: En ejecución.

Area: 2a

Nivel: 1

2. Título: Mercado provincial de mano de obra calificada y no calificada Provincia de Misiones.

Director: Dr. Oscar A. Natale

Objetivo: Estudiar las condiciones y características de la oferta y demanda de mano de obra, con especial énfasis en las modificaciones que puede sufrir el mercado laboral como consecuencia de la apertura de nuevas fuentes de trabajo a partir de la implementación de proyectos existentes.

Estado actual: a iniciar.

Area: 14

Nivel: 1

O/A 27 Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires.

1. Título: Las bibliotecas públicas municipales de la Rep. Argentina

Director: Emilio B. Ruiz y Blanco.

Metodología: F.1 Existe la noción universalmente generalizada de que las bibliotecas públicas constituyen en servicio municipal.

F.2 Encuadrado en ese marco se ha enunciado la hipótesis de que no todas las municipalidades del país tienen un servicio de bibliotecas públicas.

F.3/4 Se han reunido datos por observación practicada mediante encuestas. Una dirigida a las municipalidades y otra a las bibliotecas.

Estado actual: Terminado

Area: 2c

Nivel: 1

P/A 18 Centro de Investigaciones Educativas. Fundación Centro de Investigación y Acción Social

1. título: la Escuela Secundaria: la inbricación entre la tarea y el poder como límite a la innovación.

Director: Lic. Ana M. Gallart y Lic. Marta Coelho

Objetivo: Este trabajo pretende un análisis crítico de las relaciones internas de poder en la escuela secundaria y de los límites que las mismas imponen a la tarea escolar.

Del recorrido por lo que denominamos estructura básica de poder pedagógica y disciplinaria, fue surgiendo la influencia del contexto social en la escuela. Se analizan las formas de propiedad como mediadoras de la influencia del mismo, pues éstos especifican el dominio de los recursos críticos para la supervivencia de la institución. Asimismo la dependencia específica la estructura básica de poder debido al diferente modo de inserción de las escuelas en el sistema educativo. El tipo de dependencia de la escuela da origen a diferentes configuraciones estructurales que se asemejan a las instituciones originarias y se superponen con la estructura básica escolar. Estas estructuras que denominamos isomórficas son: la empresa para los colegios privados, la institución total para los religiosos y la estructura burocrática para oficiales.

Se arriba así a una intrincada red que limita y acorta los cambios escolares. Nos preguntamos entonces por el lugar de las innovaciones relevantes y por la posibilidad de esa red de contención de neutralizarla. Al intentar una respuesta surgen dos realidades contradictorias. Por una parte los intentos de cambio son acotados e inmovilizados desde distintos ángulos.

Por otra parte comprobamos que, desde la misma tarea escolar, desde la actividad de sus protagonistas, surgen impulsos que señalan fracturas, movilizan esfuerzos y plantean desafíos.

Estado actual: Terminado

Area: 2 a

Nivel: I

2. Título: Marco de análisis para la comprensión de la institución escolar.

Director: Lic. María A. Gallart

Descripción: Este trabajo forma parte de una investigación comparativa sobre colegios secundarios. En él se realiza una revisión bibliográfica de los marcos alternativos que se aproximan al objeto institucional y, en especial, a la escuela como organización social. Complementariamente a esa revisión bibliográfica se recorren las distintas posibilidades de acción que, desde diversos marcos, se plantean sobre las instituciones. De este modo se entra en la temática de las intervenciones institucionales.

Este doble recorrido provee de un "estado de la cuestión" como paso necesario para la investigación sobre las escuelas secundarias.

Estado actual:

Area: 8

Nivel: 4

3. Título: Posición del Docente frente al Perfeccionamiento.

Director: Dr. Rodrigo Vera

Objetivo: Este estudio tiene por objetivo conocer la predisposición ideológica del sector docente frente a una propuesta de perfeccionamiento participativo. Por perfeccionamiento participativo hemos entendido a aquel que se propone contribuir a un cambio educacional mediante la transformación del rol del sector docente en el sistema educativo.

Metodología: Determinar la predisposición ideológica del docente: se analizaron sus opiniones respecto del rol que actualmente desempeña en el sistema educativo. Este análisis se realizó desde dos perspectivas: la representación que los docentes tienen sobre las relaciones que entablan en el sistema educativo y su opción por una política de perfeccionamiento que mantenga o cambie el rol que actualmente desempeñan.

El trabajo llega a la conclusión de que una política de perfeccionamiento que se proponga cambiar el rol pasivo del sector docente por un participativo encontrará sólo una minoría de posiciones definidas: una cuarta parte opondrá a una propuesta innovadora.

La mayor parte de los docentes emite juicios ambivalentes respecto a su rol actual, lo que se interpreta como una posición potencialmente favorable para una política de perfeccionamiento que procure cambiar el rol docente en el sistema educativo.

Estado Actual: En curso

Area: 9

Nivel: 8

4. **Título:** Escuela Rural Productiva. Elementos para la Formulación de modelos en la República Argentina.

Director: Lic. Carlos Flood y Lic. Ana Tobin

Objetivo: Formulación de Modelos de Escuela Rural Productiva aplicables a las diversas situaciones regionales del país.

Metodología: La formulación de los modelos se basa en un análisis de las modalidades específicas de campesinado existentes en cada una de dichas regiones, sus problemas y necesidades diferenciales, sobre todo desde el punto de vista de su inmediata realidad con el medio. Por otro lado, los modelos son formulados desde la teoría en relación con las aplicaciones posibles de esas teorías.

Estado actual: Terminado

Area: 2a

Nivel: 3

5. **Título:** Escuela Rural Productiva. Descripción de Experiencias.

Director: Lic. Ana Tobin

Descripción: Dentro de la compleja problemática de la educación rural en la Argentina, se ha intentado circunscribirse en la temática de la educación rural productiva, describiendo algunas experiencias que se están llevando a cabo en este momento, tanto a nivel primario como medio, oficiales y privadas. De los elementos innovadores que surgen de su análisis, se pretende explicitar algunas líneas de acción, basados en la realidad actual, sobre las cuales puedan orientarse otras experiencias de este tipo.

Estado actual: En curso

Area: 2a

Nivel: 3

6. Título: Educación pre-primaria. Su articulación e incidencia en la educación primaria.

Director: Lic. Elba Luna

Objetivo: Análisis comparativo de la relación que existe entre la educación pre-escolar y la educación primaria en cuatro países latinoamericanos: Argentina, Bolivia, Chile y Colombia.

Descripción: La problemática central del estudio radica en conocer qué impacto tiene la educación pre-escolar sobre el rendimiento de la enseñanza primaria, en especial en primer grado. El mismo surgió como resultado de la comprobación de que en general la educación pre-escolar está ocupando un lugar importante dentro de las prioridades educativas latinoamericanas y es considerada como etapa preparatoria para la enseñanza primaria.

El estudio se centrará principalmente en escuelas que sirven a niños de población pobre. Escuelas privadas que sirven a clases medias y altas serán tomadas en consideración solamente como punto de referencia sobre el funcionamiento de los programas y como se diferencian los programas que sirven a sectores pobres.

Dado que este estudio se desarrollará en forma conjunta entre varios países de la región, la primera instancia del mismo consistirá en la realización de un estudio exploratorio en cada uno de los países que permita la formulación del proyecto final.

El objetivo final del proyecto sería, ofrecer información a profesores y personal responsables de la formulación de políticas educativas sobre los factores que están relacionados al éxito escolar en primer grado que permitan la orientación de políticas innovadoras en materia de implementación de programas de primer grado.

Estado actual: En curso

Area: 11

Nivel: 2 y 3

7. Título: Estudio para la aplicación de un modelo de Escuela Rural Productiva.

Director: Lic. Carlos Flood, Lic. Ana Tobin y Lic. Manuel Arguedo

Objetivo: La orientación de la escuela rural hacia la producción además de contribuir a la solución de los aspectos financieros, permite lograr objetivos planteados por la escuela, que aún no han sido alcanzados. Dentro de estos objetivos se encuentra la integración de la teoría con la práctica, del trabajo manual con el intelectual, de la escuela con la comunidad. Una escuela productiva permitirá integrar además una dinámica comunitaria en torno a la escuela, aumentando así su incidencia cultural actualmente limitada a la persona del niño. La escuela productiva insertada en la estructura económico-social de una región, puede ser una escuela adecuada no sólo a la formación del niño y del joven, sino también a la comunidad adulta.

Dentro de estos lineamientos se procurará mediante la evaluación de las regiones rurales donde se den las condiciones necesarias, contribuir y desarrollar una experiencia, probando un modelo que permita en el futuro encarar la educación rural y especialmente, de los sectores juveniles.

Estado actual: En curso

Area: 2 a

Nivel: 3

8. Título: Estudio de los efectos logrados por el Programa de Salud 1977 INCUPO

Director: Lic. Marta Pelegrino y Lic. Graciela Batallan

Objetivo:

- Se analizará la relación entre el estímulo o programa y los efectos, incorporando como variables independientes al nivel de marginalidad de la comunidad y el uso de los medios.
- Probar instrumentos válidos para este tipo de estudio.

Metodología:

Se aplicó un diseño experimental, con mediciones de entrada y salida. En base a los datos pertinentes que surgieron del estudio de audiencia, se procedió a elegir con propósito, un determinado y reducido número de comunidades, trabajándose en dos de ellas con grupos de discusión.

Estado actual: En curso

Area: 14

Nivel: 8

9. Título: Las Organizaciones Gremiales Docentes en la Argentina.

Director: Lic. Luis Rigal y Lic. Carlos R. Sanchez

Descripción: Se realiza un análisis de las organizaciones gremiales docentes en dos niveles: ideología y características de su accionar. Teniendo en cuenta las características de las relaciones que la organización gremial establece con: el sector docente, la conducción estatal y otros sectores sociales y organizaciones gremiales.

Metodología:

Marco Teórico: Desarrolla un conjunto de proposiciones sobre: ideología, educación y sistema educativo; los docentes como sector de clase; el papel y los intereses de las organizaciones gremiales docentes como una totalidad social, el análisis se centra fundamentalmente en el nivel ideológico; los distintos componentes ideológicos incorporados para la elaboración y formulación de propuestas por las organizaciones gremiales docentes y los referentes sociales que las mismas contienen. Teniendo en cuenta dos aspectos:

- las características estructurales, en términos de inserción y acuerdo con algunos sectores sociales y contradicciones con otros.
- niveles de acuerdo y contradicción entre las organizaciones y la base de asociados.

Instrumentos:

- documentos emitidos por las organizaciones gremiales docente, periódicos y revistas de este sector.
- periódicos y revistas de interés general.
- informantes claves.

Se confronta la información recabada con la experiencia de los docentes a través de la implementación de talleres de docentes, mediante la técnica de grupos operativos.

Estado actual: En curso

Area: 13

Nivel: 3

10. Título: Problemática de la Capacitación Docente en la política desarrollista.

Director: Dr. Rodrigo Vera y Lic. Manual Argumedo

Descripción:

Objetivo: Sistematizar la concepción de capacitación docente vigente en los proyectos educativos incluidos en los planes políticos desarrollistas en América Latina.

Descripción: Se ha partido de la base de que las políticas de capacitación docente son parte constitutiva, de proyectos educativos más amplios, que a su vez forman parte de planes nacionales de desarrollo. Se ha considerado como política del desarrollo a aquella que fuera formulada durante la década del '60 para América latina, en distintos eventos de carácter internacional, impulsados fundamentalmente por organismos como UNESCO y OEA.

Estado actual:

Area: 9

Nivel: 8

P/A 20

Instituto de Investigaciones Educativas.

Título: El parasistema educativo en la Capital Federal.

Investigadores: Lic. María Teresa Canosa y María Teresa Carballo

Objetivos:

- Detección cuantitativa de instituciones educativas no dependientes del Sistema formal de educación (oferta)
- Descripción cualitativa del parasistema educativo (oferta)
- Comparación entre la oferta del sistema formal de educación y la del cuerpo parasistemático.
- Detección, a través de un trabajo muestral de las principales instituciones, de algunas características o aspectos de la demanda.

Metodología:

Instrumentos:

- La investigación utilizó datos secundarios y relevamiento directo en el campo.
- Fueron datos secundarios los ofrecidos por el sistema educativo formal y los provenientes de la búsqueda en publicaciones de nivel masivo. El relevamiento se efectuó sondeando todos los ejemplares de los diarios "Clarín", "La Nación", "Crónica" y/o "La Razón" de diciembre de 1976 y marzo, abril y mayo de 1977. En esos ejemplares se realizó el análisis intensivo de la publicidad, destacándose no sólo los aspectos cuantitativos sino también los aspectos cualitativos del mensaje dirigido al posible consumidor, como aproximación, esto último, a una comprensión de las características socioeconómicas del consumidor de educación parasistemática.
- El relevamiento directo en el campo se efectuó en las instituciones del parasistema educativo para detectar la gama cualitativa de la oferta, seleccionándose una pequeña muestra de instituciones que permitieron brindar un espectro de su "modus operandi", público que se incorpora, nivel de los cursos, etc.

Estado actual: Terminado

Area: 214

Nivel: 6

2. Título: La estructura burocrática formal del sector Educación, en el Ministerio de Cultura y Educación.

Investigadores: Prof. Néctor Ferrauti y Lic. Alberto C. Lentini

Objetivos:

- Exploración y análisis correctivo formal de la planta Central del Sector Educación del Ministerio de Cultura y Educación (incluidos el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de Educación Técnica), en un enfoque transversal desde 1962 referido a los aspectos de organización y con tratamiento de estos puntos:

- . Leyes de ministerios para fijación de competencias
- . Los decretos de estructura
- . Conclusiones del análisis

Metodología:

- Recolección de datos
- Tabulación y ordenamiento de la información
- Descripción y análisis crítico de la situación administrativa formal del Sector
- Formulación de hipótesis tentativas de corrección.

Estado actual: Terminado

Area: 13

Nivel: 1

3. Título: Modelos de aprendizaje

Investigadores: Ing. Germán Rafael Góñez

Objetivos:

- Analizar las teorías clásicas del aprendizaje; sus alcances y limitaciones.
- Exponer las investigaciones más recientes de la Escuela de Ginebra.
- Discutir los modelos matemáticos y cibernéticos de las estructuras de la inteligencia y del aprendizaje.
- Analizar ejemplos específicos, aplicados a situaciones escolares concretas.

Metodología:

Diseño utilizado:

- El aprendizaje. Naturaleza. Posibilidades. Limitaciones.
- Las teorías clásicas del aprendizaje. (Conductismo. Gestalt)
- Las investigaciones modernas. Los aportes de Piaget y los desarrollos más recientes de la Escuela de Ginebra.
- Aprendizaje "sensu stricto" y "sensu lato". Las estructuras de la inteligencia. Su desarrollo. Cibernética y aprendizaje.
- Modelos del desarrollo cognitivo (Ashby; Piaget). El genetrón de Peper.

Las axiomáticas de las estructuras intelectuales. (Grize; Apostel).

- Aplicaciones didácticas específicas. Las estrategias del aprendizaje. Modelos del Aprendizaje "natural". Modelos del aprendizaje "dirigido".

Estado actual: Terminado.

Area: 10

Nivel: 3

4. Título: La escuela privada frente al régimen de equivalencias con planes extranjeros.

Investigador: Prof. Etelvina Rosa Luna

Objetivos:

- Proporcionar una información precisa y clara sobre el sistema y normas a seguir.
- Lograr una mejor comprensión del sistema.
- Capacitar a las autoridades de los Institutos para que conozcan las características del sistema, su alcance y excepciones.
- Dar las pautas prácticas con el fin de facilitar la aplicación de las normas en vigencia, en la correcta matriculación de alumnos.

Metodología:

Instrumentos:

- Utilización de los Decretos referentes a alumnos que proceden del extranjero.
- Implementación de los convenios de reciprocidad vigentes en la actualidad.
- Búsqueda de antecedentes y datos necesarios para su consideración e interpretación.
- Asesoramiento de parte de las Embajadas a los efectos de recabar datos concretos sobre planes de estudios.
- Manejo de las Tablas de Equivalencias. Estudio comparativo de las mismas.

Estado actual: Terminado

Area: 13

Nivel: 1

5. Título: La política Universitaria Argentina en las tres últimas décadas

Investigador: Dr. Luis Ricardo Silva

Descripción: La investigación comprenderá los lapsos 1964-1965 y 1966-1977.

Será realizada sobre la base del análisis de textos normativos y de sus antecedentes documentales (debates, informes, mensajes, considerandos, etc.). Estudiará la acentuación de la influencia del Estado en la conducción de las universidades oficiales (centralización, nacionalización) y el reconocimiento de una mayor libertad a la iniciativa privada para crear universidades y carreras y habilitar títulos, así como las actitudes diferentes asumidas en los diferentes lapsos.

Estado actual: Terminado

Area: 13

Nivel: 5

6. Título: Las ideas morales y socio-políticas de Hume

Investigador: Lic. Margarita Costa de García Belsunce

Metodología:

Hipótesis de la investigación:

Las ideas morales y socio-políticas de David Hume se fundan en su concepción de la naturaleza humana. A su vez, esta concepción, de fuerte tono realista, se basa en la observación de los hechos. Dicha observación, aplicada no sólo a su propia época sino también al pasado histórico, condujo a Hume a la formulación de una filosofía política que los siglos posteriores conocerán como "Liberalismo".

Diseño utilizado:

Introducción: La filosofía moral en el siglo XVIII. Los moralistas ingleses. El concepto de "Naturaleza Humana". Disgregación sobre el método de la filosofía moral.

1era. parte:

- El "tratado de la naturaleza humana" de David Hume. Sus principios fundamentales. El libro II: "Acerca de las pasiones".
- Pasiones directas e indirectas. La voluntad y la libertad. Pasión y razón.

2da. parte:

- La ética de Hume en el Libro III del "Tratado" y en la "Investigación" sobre los principios de la moral".
- El origen de los juicios morales. El sentido moral.
- Las virtudes naturales y artificiales. La justicia. Su importancia social y política. La propiedad. El origen de la sociedad y el gobierno.

3era. parte:

- Las ideas políticas de Hume a través del "Tratado" y de los "Ensayos políticos".
- Las distintas formas de gobierno.
- Los partidos políticos.
- Historia y política.
- La idea de libertad. Fundamentos del Liberalismo.

Estado actual: Terminado

Area: 13

Nivel: 3

7. Título: Las necesidades del mercado ocupacional en relación con las capacidades de los egresados de nivel medio.

Investigador: Ing. Germán Rafael Gomez

Objetivo: Determinar en qué medida los egresados del nivel medio (Bachilleres, técnicos, peritos mercantiles) poseen o no los conocimientos y habilidades que el trabajo requiere o hasta qué punto la preparación adquirida es base suficiente para la adaptación a la tarea desempeñada.

Descripción: El mundo empresario reconoce y denuncia la supuesta incapacidad del nivel medio del sistema educativo para producir egresados con capacidad para afrontar la actividad laboral, incapacidad atribuida a diferentes causas.

En oposición surgen juicios que defienden nuestra organización escolar comparándola con la de otros lugares del mundo.

Más interesante que un análisis superficial es hallar datos concretos, las referencias específicas que nos permitan decir en qué aspectos cumple la escuela con sus objetivos prácticos y en cuáles no lo hace o lo hace a medias.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 4

8. Título: Investigación estadística sobre las calificaciones de alumnos en establecimientos educativos de nivel medio.

Investigador: Nuria Cortada de Kohan

Objetivo: Realizar un estudio piloto para lograr una descripción objetiva acerca de la distribución de las calificaciones o notas obtenidas por los alumnos secundarios en las distintas materias.

Metodología: Este trabajo pretende analizar:

- Cómo se distribuyen las calificaciones de los distintos profesores en una misma escuela.

- Si las distribuciones son comparables entre materias.
- Si existen posibilidades de mejorar el sistema de calificaciones para que las distribuciones sean normalizadas y, en tal caso, sugerir los indicadores más útiles a este fin.

Estado actual: Terminado

Area: 6

Nivel: 4

9. Título: Aspectos económicos y financieros de la educación en la República Argentina.

Investigador: Contador Roberto N.L. De Luca

Objetivo: La investigación intentará sistematizar los diversos aspectos que desde los puntos de vista económico y financiero gravitan en la prestación del servicio educativo al propio tiempo que mostrar cómo éste revierte sobre aquéllos.

Estado actual: Terminado.

Area: 5

Nivel: 1

10. Título: Bases formales del aprendizaje.

Investigador: Dr. Julio Colacilli de Muro

Descripción: La investigación comprende estas tres partes:

1era. parte:

Planteo del problema en relación con los datos conocidos

2da. parte:

Búsqueda de las bases formales inherentes a los diversos tipos de aprendizaje.

3era. parte:

Conclusiones científicas, filosóficas y pedagógicas sugeridas por la investigación.

Estado actual: Terminado

Area: 10

Nivel: 3

O/B 11 Departamento de Orientación Educativa. Universidad Nacional de Luján

1. Título: "La orientación vocacional como factor coadyuvante al mejor aprovechamiento del Potencial Humano".

Director: Prof. Carlos Fernando Cuidet

Finalidades y Objetivos:

- Contribuir al logro de un mejor aprovechamiento de los recursos humanos de la región y del país.
- Estimular el desarrollo de la ciencia y de la tecnología que deben aplicarse en aquellas áreas que reclaman prioridad para el desarrollo del país.
- Promover un cambio de actitud ante la elección ocupacional.
- Favorecer la articulación entre la Escuela Media y la Universidad
- Promover la orientación vocacional en la institución educativa.
- Favorecer la realización del individuo en la inclusión en el mundo del trabajo.

Objetivos:

- Estimar el grado de orientación de los egresados de la Escuela Media.
- Describir en qué medida la escuela media cumple su papel orientador, especialmente en el área de la orientación vocacional.
- Verificar cuál es el grado de incidencia que tienen ciertas variables en la elección ocupacional de los jóvenes y en la prosecución de sus estudios superiores.
- Desarrollar, aplicar y evaluar modelos de orientación vocacional, convencionales y no convencionales.
- Desarrollar, aplicar y evaluar técnicas, instrumentos y recursos en orientación vocacional.

Metodología:

Breve descripción del marco teórico:

La observación constante de la problemática de la orientación vocacional y de los resultados de la desorientación, la carencia de una descripción objetiva y sistemática del problema y de medidas que conduzcan a revertir la situación que cada día se agrava más, nos inducen a centrar nuestro esfuerzo en lograr fundamentos rigurosos para plantear que es de urgente necesidad modificar la situación que ofrece la problemática de la orientación vocacional en nuestro país.

Fundamentan esta investigación:

- Ofrecer a las autoridades información objetiva.
- Alertar a las autoridades del sistema educativo la gravedad del problema.
- Reforzar la percepción de la relación existente entre la orientación vocacional entre el desarrollo nacional y de los recursos humanos.
- Mejorar el conocimiento de la matrícula potencial de la zonal de influencia de la Universidad Nacional de Luján, para actuar en forma eficiente.

Hipótesis de trabajo:

- La escuela media no contribuye satisfactoriamente a la orientación vocacional de sus educandos.
- La falta de orientación sistemática en la escuela dificulta la detección y desarrollo de las capacidades potenciales de los alumnos.
- La escuela media no contribuye en forma adecuada a la salida laboral de los educandos por haber centrado el proceso educativo en la transmisión de información.
- En los alumnos de la escuela media existe insuficiente inclinación hacia las ciencias básicas y hacia la tecnología como consecuencia de la formación recibida.
- El escaso conocimiento de las posibilidades educativas de nivel terciario y de las posibilidades ocupacionales son factores que influyen en la desorientación de los jóvenes.
- Las causas más importantes que provocan la deserción en los niveles educativos superiores son la desorientación vocacional y las dificultades económicas.

Diseño utilizado:

- Planteo del problema.
- Desarrollo del marco teórico.
- Fundamentación de las variables atinentes.
- Elaboración de hipótesis fundamentales y derivadas como solución al problema.

- Elección de una muestra de 1.262 estudiantes del último año de todas las orientaciones de la escuela media en la zona de influencia inmediata de la Universidad Nacional de Luján.
- Elaboración de una encuesta y puesta a punto de instrumentos para el relevamiento de datos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación, análisis e interpretación de los datos.
- Elaboración de modelos de orientación vocacional, convencionales y no convencionales.
- Selección de las muestras para la aplicación de los modelos.
- Aplicación de los modelos.
- Sistematización teórica.
- Publicación de los resultados.

Instrumentos:

- Encuesta descriptiva.
- Pruebas psicológicas objetivas.
- Pruebas objetivas de rendimiento académico
- Escalas
- Entrevistas grupales e individuales
- Técnicas de comunicación a distancia (en especial correspondencia y radio)
- Audiovisuales (grabaciones, diapositivas)
- Documentos informativos.

Estado actual: Terminado.

Area: 12

Nivel: 4

O/B 16 Departamento de Cs.Sociales. Universidad Nacional del Sur

1. Título: El positivismo, influencia y consecuencia de su desarrollo en la pedagogía argentina.

Director: Luis Adolfo Dozo

Objetivos: Encontrar a partir del fenómeno positivista en la Argentina, el sentido y valor del esfuerzo educativo argentino, desde la generación del 80 hasta que se va forjando la reacción antipositivista alrededor de 1920, con la renovación culturalista de los universitarios e intelectuales argentinos. Se pretende reconocer si esta relación señalada, aparentemente antinómica, entre los dos momentos históricos mencionados, podría unificarse sintéticamente en nuestra época, para darnos el fundamento pedagógico de la situación educativa actual.

Metodología:

Marco Teórico: Se emplea el método histórico, de análisis crítico, para revisar las fuentes bibliográficas del Positivismo, desde que penetra en la Argentina, con el desarrollo de la Escuela Normal de Paraná (1870-1871), hasta que eclosiona universitariamente en nuestro siglo, con la creación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata y el esfuerzo de Víctor Mercante y otros.

Estado actual: En curso

Area: 13

Nivel: 8

2. Título: a) Necesidad de un perfeccionamiento permanente del docente secundario.

b) la inserción del adolescente en sociedad. Identidad y elección del rol laboral. Escuela y Orientación Vocacional.

Director: Alicia Salvioli de González Prieto

Objetivos:

- Promover la toma de conciencia en profesores e instituciones educativas sobre la necesidad de un perfeccionamiento permanente del docente secundario, a los efectos de cubrir las falencias de su formación original y sobre todo actualizar los conocimientos y recursos que juegan en el acto educativo.
- Abonar la hipótesis previa de que la orientación laboral del adolescente debe constituirse en una actitud permanente de todos los docentes en todos los niveles de enseñanza.

Area: 9-12

Nivel: 1

Centro de Planeamiento Educativo Ministerio de Gobierno

1. Título: "Análisis Qualitativo del Sistema en el Valle Central"

Director: María Ana Verna y Narciso Sebastián Carabus

Objetivo: Mostrar la situación educativa en el Valle Central según evolución de matrícula, promoción y repitencias de alumnos de nivel primario.

Instrumentos: Utilizar información existente en:

- Dirección de Estadística y Censo.
- Consejo General de Educación.
- Archivos de escuelas primarias.

Estado actual: Terminado

Area: 2b

Nivel: 3

2. Título: "Ausentismo Docente"

Director: María Ana Verna y Narciso Sebastián Carabus

Objetivo: Determinar las causales del ausentismo docente de nivel primario.

Metodología: Recolección de información de: planilla de personal, de sueldo y legajos personales.

Estado actual: En curso

Area: 3

Nivel: 3

Dirección de Planeamiento - Sec.de Estado de Cultura y Educación.
Córdoba.

1. Título: "Determinación de la demanda real de personal docente para atender el nivel elemental"

Director: Lic. Gladys A. Ambroggio

Objetivos: Conocer cuantos egresados deben producir los institutos superiores de formación docente por año y en el período considerado para atender la demanda de personal docente de nivel elemental.

Estado actual: En curso.

Area: 3

Nivel: 3

1. Título: "La Educación en las Constituciones Argentinas"

Director: Electra Baraggia de Herrera.

Objetivos: Analizar los principales temas y propuestas educativas en las Constituciones Nacionales y en las Constituciones Provinciales que hayan hecho aportes significativos en la materia.

Metodología: Análisis de fuentes documentales y la bibliografía existente.

Estado actual: Terminado.

Area: 13

Nivel: 8

2. Título: "La Política Educativa Nacional en las Memorias del Ministerio de Justicia, Culto e Instrucción Pública (1863-1884)".

Director: Electra E.de Herrera

Objetivos: Ampliar el análisis de las principales tendencias que desde una perspectiva nacional fueron estructurando las bases del sistema educativo nacional.

Metodología: Análisis de fuentes documentales y de la bibliografía existente.

Estado actual: Terminado.

Area: 13

Nivel: 6

3. Título: Antecedentes y significados de la Ley 934 en la formación del Sistema Educativo Nacional

Director: Electra E.de Herrera

Objetivos: Ahondar y reconstruir un importante momento de la educación Argentina, en cuanto la Ley 934 definió la conformación del Sistema Educativo Nacional.

Metodología: Análisis de fuentes documentales y de la bibliografía existente.

Estado actual: Terminado.

Area: 13

Nivel: 1

4. Título: La Política Nacional de fomento y concurrencia de la Nación y las Provincias en materia de enseñanza primaria en el período de formación del sistema educativo nacional. (1863-1916).

Director: Electra E.de Herrera.

Objetivo: Profundizar un proceso esencial en la formación del Sistema Educativo Nacional en cuanto la explicación del mismo puede servir como elemento clave en el diagnóstico del sistema no sólo en su visión retrospectiva sino también prospectiva.

Metodología: Análisis documental y de bibliografía existente.

Estado actual: En proceso

Area: 13

Nivel: 3

O/D 6 Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nac.de Río Cuarto

1. Título: "Aprendizaje e Inteligencia en la Lecto-escritura. Elaboración de instrumentos de medición".

Director: Lic. Hugo José Bima.

Objetivos: La investigación de los procesos subyacentes en el aprendizaje de la lecto-escritura, correlacionando el éxito o el fracaso en el mismo con factores tales como: etapas psicogenéticas, el Factor "G", la Organización Perceptiva, el Ritmo, las Relaciones Sociales, etc.

Estado actual:

Area: 10

Nivel: 3

2. Título: "Planeamiento y administración de Universidades"

Director: Lic. Eduardo Sanchez Martinez

Objetivos: Llegar a la formulación de un modelo de administración universitaria que introduzca, hasta donde sea posible, la idea de "Proyecto" como un medio adecuado para lograr la integración efectiva del planeamiento en la gestión administrativa y académica de las universidades.

En términos más generales, se pretende que un modelo de esa naturaleza contribuya a racionalizar las decisiones y a agilizar así el accionar de instituciones que hasta ahora se han mostrado bastante rebeldes a la introducción de las modernas técnicas de gestión que hoy se utilizan con éxito en otro tipo de organizaciones.

Metodología: El plan de trabajo comprende tres etapas:

- Investigación bibliográfica comparada sobre planeamiento y administración por proyectos y su aplicación sistemática al campo de las universidades. Esta parte del trabajo deberá conducir a la formulación de un marco teórico de referencia que permita un adecuado encuadre del trabajo.
- Relevamiento de las principales estructuras y procesos vinculados a la toma de decisiones, al planeamiento y a la asignación de recursos, en tres universidades argentinas que se diferencian por su tamaño, su estructura y el grado de complejidad de sus procesos de decisión. Para recoger la información necesaria, además de la observación directa, se utilizarán encuestas específicas para cada uno de los aspectos que se quieren relevar.
- Formulación a partir de lo dicho de un modelo de gestión universitaria, aplicable al caso argentino (en la medida que resulte posible llegar a una generalización válida), que incorpore los elementos definidos en los objetivos arriba explicitados. Será de hecho la conclusión del trabajo y deberá analizar en qué sectores y hasta qué punto es posible en una administración por proyectos como una forma de renovar la gestión universitaria.

Estado actual: Terminado

Area: 3

Nivel: 5

3. Título: Standarización de batería de tests educacionales para la determinación de la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura inicial en niños normales de las escuelas primarias de la ciudad de Río Cuarto.

Director: Lic. Hugo José Bima.

Descripción: El tema de los aprendizajes básicos ocupa en nuestros días

la atención de los profesionales en la materia. El condicionante edad, puede ser importante pero no el único que interviene en este complejo proceso.

La necesidad de contar con instrumentos altamente confiables, nos lleva a revisar las baterías de tests ad-hoc existentes en la bibliografía Castellana, Francesa e Inglesa.

El planteo instrumental de este trabajo nos lleva a una primera etapa a determinar la Batería de test a utilizar y que será la resultante de estudio, análisis de pruebas existentes y elaboraciones ad-hoc. En una segunda etapa se procederá al testado de una muestra de alumnos de los primeros grados de escuelas de la ciudad de Río Cuarto, lo que aportará los datos para el análisis de ítems de cada test, determinación de índices de dificultad y discriminación para cada ítem y para las distintas pruebas. En una tercera etapa, en base a los informes del rendimiento escolar se determinarán los niveles mínimos necesarios para el aprendizaje y se elaborarán los baremos pertinentes.

Diseño utilizado:

- selección de baterías de test.
- selección de muestra de alumnos.
- aplicación de la batería de la muestra.
- seguimiento del alumno y de su rendimiento escolar.
- confección de matrices de datos con los resultados de los alumnos en los tests aplicados y los resultados escolares.
- Análisis de datos, lo que involucra:
 - . índice de validez
 - . índice de confiabilidad
 - . índice de objetividad
 - . índice de discriminación de los ítems
 - . índice de discriminación de la batería
 - . índice de dificultad de los subtests
- Baremos: Los subtests que logren un poder de predicción satisfactoria, serán incluidos en la batería definitiva para la predicción de los resultados en el aprendizaje de la lecto-escritura, con los baremos correspondientes a la ciudad de Río Cuarto.

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 3

4. Título: Estudio de los factores desfavorables que inciden sobre aprendizaje en un grupo de niños de Primer Grado de dos Escuelas Provinciales, de la Ciudad de Río Cuarto, logrando una evaluación y solución médica pedagógica social.

Objetivos: Generales: Influencia desfavorable del medio familiar y social en el aprendizaje escolar en los niños.

Específicos: Evaluación y solución de la incidencia concreta sobre el problema aprendizaje.

Objetivos e importancia: Elevar el nivel socio-cultural de las familias de escasos recursos para el mejor rendimiento en el aprendizaje escolar de los niños que concurren al ámbito escolar.

Estado actual: En curso

Area: 2 b

Nivel: 3

5. título: Relevamiento educacional del Departamento de Río Cuarto, servicios educativos sistemáticos y parasistemáticos, para carta escolar.

Director: Miguel Angel Boitier.

Objetivo: Brindar a la Universidad Nacional de Río Cuarto y a la Escuela de Ciencias de la Educación, lo mismo que a los organismos técnicos oficiales y a establecimientos educacionales de nivel superior del medio, una información actualizada sobre los servicios educativos sistemáticos y parasistemáticos, en sus diversos niveles, modalidades, dependencias, jurisdicciones, que permitan tener un conocimiento acabado de la realidad educativa del Departamento y sobre cuya base se pueden efectuar interpretaciones y diagnósticos, así como la formulación de planes referidos al aprovechamiento integral de los recursos existentes.

Estado actual: En curso.

Area: 2b

Nivel: I

6. Título: Investigación de los Tests P A C y P E I, como elementos diagnósticos del nivel de capacitación laboral del deficiente mental.

Director: Sofia E. Moll de Milton

Objetivos:

- Estudio General socio-económico cultural de la población escolar deficiente mental.
- Análisis de las características geográficas para determinar la ubicación de establecimientos de Capacitación Laboral de Río Cuarto.
- Diagramación de la organización de los Servicios.

Importancia del Plan: Dar un fundamento científico a la capacitación laboral de los deficientes mentales en sus tres niveles: A) Adiestramiento, B) Pre-taller, C) Taller. La investigación proveerá a los Gabinetes Psicopedagógicos de las escuelas de la localidad de un elemento de evaluación que abarca todas las áreas de la competencia social: Autovaloramiento, comunicación, socialización y ocupación, tipos de pruebas que no están incluidas en las baterías habituales.

Estado actual:

Area: 12

Nivel: 2 - 3

7. Título: Estados de retraso mental e Inteligencia.

Director: Héctor Osvaldo Gianni

Objetivos: Extender descubrimientos e invenciones de la psicología genética al campo de la deficiencia mental: estados de retraso mental, principalmente verifican hipótesis, pero a la par de ello, poniendo a punto instrumentos, resolviendo problemas de aprendizaje y por supuesto observando los hechos y sus relaciones.

Descripción: El proyecto que aquí se presenta viene a ser la continuación del trabajo de investigación titulado: Estados de Retraso Mental, Inteligencia y Contenidos Educativos. Para esta investigación se seleccionará una muestra de casos que hayan pertenecido a la población del citado trabajo de tesis. Los estudios previos de sondeo indicaron que esta muestra podrá ser aproximadamente para el momento oportuno la inclusión de otros casos. Este aspecto de muestreo se aclara en la segunda parte del trabajo. El lugar donde se realizará el trabajo será la Escuela Diferencial "DRA. Cecilia Grierson" de la Ciudad de Río Cuarto.

Estado actual:

Area: 12

Nivel: 2 - 3

8. Título: "Rendimiento Cuantitativo de la Población Estudiantil del Profesorado de Matemática del Departamento de matemática de la Facultad de Ciencias Exactas, F. C. y Naturales de U.N.R.C." Cohorte 1976.

Director: Angélica Alvarez de Ma angunic

Objetivo: Determinar con precisión los condicionantes que inciden en el rendimiento de la población estudiantil.

El conocimiento de los factores endógenos, condicionantes del rendimiento, serán un elemento orientador para determinar la futura labor académica del Departamento de Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Estado actual: En curso

Area: 2 b

Nivel: 6

O/C 1 Dirección General de Planeamiento e Investigación Educativa (Corrientes)

1. Título: Evaluación de la Innovación Curricular

Director: Mónica Beatriz Aden de Paterlini

Objetivos:

- Orientar sistemáticamente al planeamiento, desarrollo y ejecución de la innovación curricular.
- Diseñar un modelo de evaluación curricular.
- Suministrar información básica para diseñar programas de apoyo docente.

Metodología:

Instrumentos: El tipo de instrumento a utilizar es la encuesta autoadministrada. Está dirigido a los inspectores (26 en total) y al personal directivo y maestros.

Para determinar el número de escuelas en las que será aplicado el instrumento, se utilizó un muestreo simple al azar en el cual se contempló proporcionalmente todas las categorías y zonas en que están ubicadas las escuelas.

Fueron seleccionadas 202 escuelas en las cuales 31 son de primera categoría y 21 de cuarta categoría (Personal único).

La cantidad de personal docente seleccionado es de 1.734, discriminado de la siguiente forma: 203 directores, 51 vicedirectores, 1.200 maestros de grado, 194 maestros especiales.

Diseño utilizado:

- . Formulación de la hipótesis
- . Definición de los términos
- . Selección de variables
- . Definición operativa de las variables seleccionadas
- . Fundamentación de las variables
- . Dimensión de las variables.

Estado actual:

Area: 4

Nivel: 3

/F 1 Subsecretaría de Educación (1)

1. Título: "Perfil Psico-Profesional del Docente de Nivel Primario"

Director: Profesora Dora María Pucheta

Objetivos: Establecer el Perfil-profesional del docente de nivel primario de la provincia de Chaco.

Metodología:

Descripción: En la provincia del Chaco está previsto aplicar encuestas a docentes de nivel primario con atención de niños y adultos, monolingüe y bilingüe, en zonas urbanas y rurales. También serán aplicadas encuestas a profesores en Ciencias de la Educación que trabajan en los institutos de formación docente.

El trabajo de campo incluye además entrevistas con supervisores de nivel primario, directores de escuelas primarias e Institutos de Formación Docente, padres de familia y empresarios.

Estado actual: En curso.

Area: 9

Nivel: 3

(1) en coordinación y con el apoyo técnico del Proyecto Multinacional de Investigación Educativa (PIOME) de O.E.A. con sede en Bs.As..

2

Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Nordeste

1. Título: Aportaciones para el mejoramiento de la Enseñanza Físico-Química en las escuelas de la región.

Director: Malvina A. de Gabardini

Objetivos: - Analizar las condiciones en que se desenvuelve el currículum de la enseñanza de las Ciencias Físico-Químicas en las escuelas primarias y secundarias.

- Aportar elementos para el mejoramiento de los contenidos programáticos de los niveles de conocimiento y de las metodologías de enseñanza en los niveles primarios y secundarios.

Metodología:

Marco teórico: La formación de una mentalidad científica acorde a las demandas sociales, contemporáneas requieren una actualización de los currícula de las Ciencias Físico-Químicas que contemple el establecimiento de interrelaciones básicas de dichas ciencias, con otras áreas del saber y entre la escuela primaria y secundaria, así como la actualización de los textos escolares conforme a los fines propuestos que pueden resumirse en la idea de convertir el aula en laboratorio. El trabajo tiene por objeto mostrar que en la práctica no se exige poseer recursos económicos muy elevados para montar el laboratorio del aula y el que el docente puede convertirse en un eficaz director de investigación si cuenta con los elementos mínimos de apoyo que facilite su labor.

Hipótesis del trabajo: Los contenidos del área Físico-Química deberán ser manejados con un esquema estructura que los enriquece cuantitativa y cualitativamente por un lado, a la vez que motiva a los alumnos. El mejoramiento del aprendizaje y el logro de aptitudes de incipiente investigador se verán favorecidos si los técnicos de enseñanzas apli-

cadadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje conducen a las prácticas de laboratorio.

Diseño utilizado: A partir de la evaluación de los programas se completará la información a los docentes y aplicación de pruebas de diagnósticos a los alumnos.

- Estudio de los programas de materias para establecer correlaciones lineales y verticales, inventario y evaluación de guías didácticas y aplicación y experimentación de las guías y resultados.

Estado actual: Completado en la primera etapa.

Area: 4

Nivel: 3 y 4

2. Título: Aportes para la Historia Regional de la Educación

Director: Malvina T.A.de Gabardini

Objetivos: . Describir la evolución de las Instituciones - el papel destacada de Educadores y teóricos en la Educación Regional.

. Establecer regularidades y puntos críticos en la marcha de las Instituciones Educativas.

. Evaluar los resultados de la acción educativa sistemática en la región.

Metodología:

Descripción: Se trata de un trabajo de índole histórica que se hará efectiva mediante documentación proveniente de fuentes primarias ; secundarias: informes estadísticos, documentación escolar, biografías, comentarios periodísticos, etc. con el objeto de detectar las constantes históricas que han influido en la marcha y resultados de la acción educativa sistemática en las provincias de Chaco, Formosa, Corrientes y Misiones.

Estado actual:

Area: 13

Nivel: 3

3. Título: Factores Sociales en el acceso y elección de carreras de enseñanza media.

Director: Ernesto A. Martina

Objetivos:

Estado actual: Terminado-

Area: 12

Nivel: 4

4. Título: Investigación sobre problemas educativos en sectores marginales urbanos.

Director: Ernesto A. Martina

Objetivos: - Adecuación entre la capacidad del sistema educativo primario y las demandas sociales de educación, suponiendo que se produjeran desfasajes entre ambos en el área de un barrio típico de Resistencia.

- Detectar en qué medida se adecua el sistema educativo con que actualmente se desarrolla la enseñanza, a las cambiantes necesidades de una población de un área semiperiférica, y destacar cómo recibe la escuela a los alumnos de la zona, donde varios factores impiden una mayor inscripción, de acuerdo con el número de niños en edad escolar que habitan el lugar.

Metodología:

- . Selección de casos, con aplicación de tests de rendimiento escolar en caso necesario.
- . Realización de encuestas a nivel de maestros y alumnos, para captar las características diferenciales.

Estado actual:

Area: 10

Nivel: 3

Dirección de Planeamiento Educativo. Subsecretaría de Cultura y Educación

1. Título: Relevamiento de necesidades de perfeccionamiento docente en el nivel medio.

Director: María Consuelo Hernáiz de López

Objetivos: Conocer el universo de profesores de nivel medio que se desempeñan en el ámbito provincial discriminados por dependencia.

Identificar sus necesidades inmediatas de perfeccionamiento y actualización docente.

Conocer las preferencias de los profesores en cuanto a duración, lugar en que se dictarán y modalidades de las acciones de perfeccionamiento que encarará la provincia.

Evaluar el perfeccionamiento que recibieron los docentes en los últimos 5 años.

Metodología:

Marco teórico: Las acciones de perfeccionamiento están desde hace algunos años encaminadas a proporcionar un volumen de información novedosa, convirtiéndose fundamentalmente en acciones de actualización.

La asistencia a las mismas es en algunos casos obligatoria, y en otros motivada por la simple curiosidad. El caudal informativo adquirido no puede volcarse en la cátedra por la frondosidad de los programas e inflexibilidad de los mismos para permitir la incorporación de temas nuevos.

Hipótesis de trabajo: las acciones de perfeccionamiento deben ser organizadas sobre la base de las preferencias de la mayor cantidad de docentes posibles.

Diseño utilizado: - Organización de una encuesta de respuesta cerrada con opinión libre, auto-administrada por cada docente que se desempeña en el nivel medio de todas las jurisdicciones que coexisten en el ámbito provincial.

- Procesamiento de la información obtenida.

- Elaboración de conclusiones.

- Redacción de un informe, y programación de las

acciones de perfeccionamiento docente para el bienio 1979 - 1980.

Instrumentos:

Encuesta organizada sobre la determinación de los siguientes indicadores:

- Datos personales del encuestado.

- Datos profesionales del encuestado.

- Antigüedad en la docencia media.

- Asignatura dictada y situación de revista.

- Establecimientos en los que se desempeña actualmente.

- Horas semanales de cátedra dictadas.

- Perfeccionamiento recibido en los últimos 5 años.

- Beneficios aportados por el perfeccionamiento recibido.

- Dificultades para el perfeccionamiento.
- Causas de abandonos de las actividades de perfeccionamiento.
- Programación de las actividades.
- Duración de los cursos.
- Lugar de perfeccionamiento docente.
- Epoca óptima.
- Formas de las actividades preferidas.

Estado actual: En curso

Area:9

Nivel: 4

2. título: Evaluación del producto de nivel medio.

Director: Directora del Proyecto Multinacional de Cultura y Educación de la Nación.

Objetivo:

Objetivo General: Evaluación cuantitativa y cualitativa del producto de nivel medio.

Objetivos específicos:

- Detectar el grado de éxito del producto del nivel medio en el campo laboral y en la prosecución de los estudios superiores.
- Establecer los puntos críticos en el funcionamiento del nivel medio.
- Recalar las opiniones de los alumnos egresados, de personal docente y directivos del nivel medio, superior y empresarios.
- Diagnosticar aciertos y carencias de este nivel.
- Inferir conclusiones del análisis comparativo de los datos obtenidos

Metodología:

Marco teórico: La enseñanza media se caracteriza por:

- Contar con diversas modalidades paralelas que impiden la movilidad horizontal del alumnado y presionan para la elección prematura de una vocación.
- Carecer de articulación con el nivel elemental.
- No prestar servicios de orientación escolar a los educandos.

Hipótesis de trabajo:

- Grado de satisfacción del producto de nivel medio en su proyección hacia el ámbito laboral o universitario.
- Importancia que reviste la educación brindada por el nivel para la conformación de la personalidad adulta.
- Capacidad que posee el nivel para favorecer la maduración y proyectar vocacionalmente al joven.
- Opinión de grupos autorizados, ajenos al sistema, que utilizan el producto de nivel medio.
- Calidad de la enseñanza desde la óptica de las exigencias del nivel universitario.

Diseño utilizado:

- Enunciación del marco teórico.
- Determinación de variables.
- Elaboración de instrumentos por parte de cada una de las provincias participantes.
- Compatibilización de instrumentos.
- Aplicación de instrumentos.
- Tabulación de datos obtenidos.

- Elaboración de informes por provincia.

Instrumentos:

- Elaboración de encuesta para egresados del nivel medio.
- Elaboración de encuesta para profesores de nivel medio (1to. 5to.año)
- Elaboración de encuestas para profesores de nivel universitario (1ero. y 2do.año)
- Entrevista para empresarios.

Estado actual: En curso.

Area: 4

Nivel: 4

1 Departamento de Planeamiento Educativo

1. Título: Hábitos de estudio en alumnos de nivel medio.

Director: Dora P.de Blanzaco

Ana C.de Neffino

Objetivos: Brindar asesoramiento adecuado a los organismos operativos de decisión en cuanto a las medidas necesarias a adoptar en la reestructuración del nivel medio.

Metodología:

Marco teórico: Al egresar de las escuelas de nivel medio, los alumnos deben encontrarse en condiciones óptimas de llevar a cabo estudios superiores en forma sistemática o asistemática, institucionalizada o no, con la profundidad y claridad adecuadas. Ello implica un pensamiento reflexivo de análisis y síntesis, juicio crítico, claridad, propiedad y precisión de expresión. Dichas características se logran en base a la metodología técnicas didácticas utilizadas año a año por los distintos profesores de nivel medio, con la aplicación de los pasos del método científico, en la búsqueda de concretar los objetivos propios del nivel.

Por lo cual la asignatura Comprensión de textos, incluida en los exámenes de ingreso a la Universidad resultaría obvia o no acarrearía problemas a los alumnos ingresantes.

Hipótesis de trabajo: Los alumnos que egresan del nivel medio actualmente no se encuentran en condiciones señaladas anteriormente, puesto que en gran parte no se aplican las metodologías adecuadas.

Por ello es la inclusión de dicha materia en el ingreso a la universidad.

Diseño utilizado:

- Selección de la muestra al azar de alumnos de 5to.año de todas las escuelas de nivel medio de Paraná (Ciudad)
- Aplicación de inventarios.
- Corrección de inventarios.
- Tabulación.
- Elaboración de histogramas y ojivas.
- Comparación con las ojivas obtenidas en pruebas similares en años anteriores.
- Elaboración de conclusiones.
- Sugerencias.
- Aplicación del inventario a todas las escuelas medias.

Instrumentos: Aplicación del inventario.

Area: 4

Nivel: 4

1. título: Bases filosóficas para una educación personalizada.

Director: Rosa V. Andrielli

Objetivos:

General: Alcanzar una conceptualización sistemática estructurada que permita difundir los elementos teóricos fundamentales que, filosóficamente, den base a una educación personalizada.

Este programa comprende dos proyectos:

Bases axiológicas para la educación personalizada según la filosofía realista de Santo Tomás, y

Bases antropológicas de la educación personalizada según la filosofía realista de Santo Tomás de Aquino.

Descripción:

Se procede - puesto que se trata de una investigación de carácter descriptivo mediante procesos de síntesis y análisis mentales capaces de promover un discurso coherente. Tales procesos habrán de ser, inevitablemente, recurrentes y tendrán que dar cabida a confrontaciones con la realidad (Factum educativo) a los efectos de facilitar una propuesta válida como término de la tarea:

Etapas:

- Búsqueda de fuentes.
- Interpretación crítica.
- De expresión.

Estado actual: En curso

Area: 10

Nivel: 2

2. Título: Educación y pensamiento pedagógico en las provincias argentinas Siglo XIX.

Director: Carlos A. Uzin

Objetivo: Dilucidar qué tipos de influencias extrapedagógicas (filosóficas, políticas, religiosas, socio-económicas, etc. condicionaron el pensamiento pedagógico y el proceso educativo argentino en el siglo XIX, con especial referencia a la región litoral.

Descripción: Recolección de datos en archivos y repositorios de documentos oficiales y privados. Análisis crítico y ubicación en el contexto histórico.

Estado actual: En ejecución.

Area: 10

Nivel: 3

3. Título: Análisis de los factores psico-sociales que afectan y producen deserción escolar a nivel primario en la ciudad de Paraná.

Director: Juan Carlos Carena

Objetivo: Conocer las características de la deserción escolar primaria y sus secuelas a nivel de la población infantil.

Descripción:

Estudio descriptivo-interpretativo que se basa en el relevamiento de datos a través de:

- Entrevistas directas a padres/tutores, docentes y Directores.
- Recopilación de antecedentes personales, clínicos y sociales

-Estudio psicológico mediante test o pruebas de personalidad.

Estado actual: En ejecución

Area: 2

Nivel: 3

C/L 2 Instituto de Investigación de la Realidad Riojana - Universidad Provincial de La Rioja

1. Título: Posibilidades ocupacionales de los egresados universitarios

Director: Ricardo D. Salvatore

Objetivos: Determinar las posibilidades ocupacionales que ofrece la provincia a los egresados de las actuales carreras de la Universidad Provincial de La Rioja.

Metodología:

Marco Teórico: El proyecto se basa en la previsión de los requerimientos futuros de egresados universitarios, por medio de la utilización de coeficientes específicos que derivan del análisis de la situación ocupacional actual. Se dejan de lado el método de los requerimientos y el análisis costo-beneficio, utilizados frecuentemente en la planificación educativa.

Hipótesis de trabajo: Si bien el proyecto de investigación contempla la estimación de los requerimientos futuros de nuevos egresados, en la primera etapa se partió de una hipótesis destinada a comprobar una regularidad empírica si existía a nivel provincial un exceso de oferta de mano de obra en cada submercado de trabajo específico.

Diseño utilizado: EN una primera etapa debía conocerse la situación ocupacional de los egresados en actividad; para ello se diseñó una encuesta llamada: Relevamiento de Ocupaciones de Profesionales. Luego fue necesario determinar el campo laboral y su relación con la formación universitaria, para ello se utilizó análisis de contenidos de las carreras. Las próximas etapas consistirán en la determinación de las demandas de los sectores público y privado; para el primero se utilizaría el análisis de los programas del sector público y para el segundo una encuesta a ramas de actividades escogidas.

Instrumentos: Relevamiento censal con formulario; análisis de contenido; procesamiento de información secundaria y encuesta por muestra.

Estado actual: En curso.

Area: 14

Nivel: 3

C/L 3 Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras Universidad Nacional de Cuyo.

1. Título: Actitudes y motivaciones del educando de nivel medio, causas y factores condicionantes.

Director: Ana del Carmen Pioverá,

Area: 12

Nivel: 1

2. Título: Teoría Psicológica de Kurt Lewin
 Director: Luis Chacon,
 Estado actual: Concluido en 1978
 Area: 10 Nivel: 3
3. Título: Aspectos de la Psicología Diferencial y sus relaciones con la Educación.
 Director: Luis Chacon,
 Estado actual: En curso
 Area: 12 Nivel: 2-3
4. Título: Didáctica especial de la Filosofía en el nivel medio.
 Director: Elía Ana Bianchi de Zizzias
 Estado actual: En elaboración
 Area: 10 Nivel: 4
5. Título: Fundamentos psicolingüísticos y pedagógicos en la enseñanza del Francés (lengua extranjera) a nivel primario. Metodología de la Enseñanza.
 Director: Juana Castellano de Estupiñan
 Area: 4 Nivel: 3
6. título: Empieo de técnicas y auxiliares audiovisuales en la clase de francés, lengua extranjera.
 Director: Marta Bidart de Rossi, -
 Area: 4 Nivel: 4
7. Título: Fundamentos y fines de la Educación
 Director: Francisco Ruiz Sanches
 Estado actual: Terminado
 Area: 10 Nivel: 5

O/O 1 Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa

1. Título: Implementación de Bibliotecas Públicas y Escolares en la Provincia de Neuquén.
 Director: Sra. Elvira Parini de Wiebeck
 Objetivos:
 General: Promover el uso de las Bibliotecas Públicas y Escolares, a fin de lograr una paulatina disminución del analfabetismo, la repitencia, la deserción.
 Objetivos específicos:
 - Organizar una campaña tendiente a promover la creación de Bibliotecas Públicas y/o Escolares o reorganizarlas donde exista la infraestructura para ello.
 - Lograr, que a través de dicha campaña puedan hacer uso de las Bibliotecas no sólo los habitantes de las zonas urbanas, sino también rurales.
 - Organizar dentro de las Bibliotecas un Sistema de Orientación de Usuarios a fin de fomentar el hábito de la lectura no sólo los habitantes de las zonas urbanas, sino también rurales.

- Organizar dentro de las Bibliotecas un Sistema de Orientación de Usuarios a fin de fomentar el hábito de la lectura y perfeccionamiento individual.
 - Colaborar, a través de la Orientación de Usuarios con quienes deseen perfeccionarse enseñándoles a documentarse por sí mismos.
- Atender las necesidades de lectura no sólo durante la época escolar sino también durante las vacaciones para un mayor aprovechamiento del tiempo libre.
- Procurar que a través de las Bibliotecas la población adulta con estudios incompletos, ejercite sistemáticamente sus posibilidades de desarrollo intelectual.

Metodología:

Marco teórico: En la provincia del Neuquén el problema de carencia de Bibliotecas Públicas y Escolares y con ello la falta de información en general actualizada, incide en los altos porcentajes de analfabetismo, deserción y repitencia escolar.

Este problema se agudiza por:

- La escasa comunicación en el interior de la Provincia.
- Una explosión demográfica en las zonas urbanas.
- Existencia de escuelas de escasos recursos.

Hipótesis de trabajo: La biblioteca escolar como pública no apoya la actividad escolar, ni tampoco es utilizada para la autoeducación de niños, adolescentes y adultos. Como consecuencia de lo antedicho se presenta una utilización deficiente de los servicios bibliotecarios por:

- Calidad de material concreto.
- Falta de Bibliografía
- Ubicación.
- Desinterés.
- Falta de apoyo.
- Problemas de horario.
- Falta de organización.

Esta problemática se agudizará en el futuro por:

- El creciente aumento demográfico debido a la mayor natalidad y reducción de la mortalidad.
- El crecimiento en el nivel de las aspiraciones

Diseño utilizado:

Fundamentación: Es necesario dotar a las Bibliotecas de nuevos recursos e implementar actividades a fin de que cumpla con su objetivo.

Descripción: Se deberá preparar las Bibliotecas con bibliografía, nuevas técnicas, horarios más flexibles, etc. para ofrecer sus servicios a niños adolescentes y adultos.

Incidencia del problema: La demanda antedicha está determinada por diversos factores de tipo social, cultural, laboral, aumento de la población, valores, etc.

Propuestas: Difusión de la importancia de la biblioteca y la labor que desarrolla a través de los distintos medios de comunicación.

Implementación de Bibliotecas Públicas y Escolares determinando las localidades carenciales.

Cronograma de actividades: Se divide en 5 etapas (Tres meses cada una) en las cuales se proporcionará bibliografía a un promedio de 10 bibliotecas de establecimientos una biblioteca pública por etapa a la vez que se asesorará sobre las actividades a desarrollar.

Recursos: En el mismo se establecen los recursos humanos y materiales que requerirá el programa.

Instrumentos: Encuestas enviadas a las bibliotecas públicas.

Conclusiones:

Estado actual: En elaboración

Area: 2 b

Nivel: 3

O/P 1 Delegación Regional, Zona Atlántica - Gabinete de Investigaciones Pedagógicas - Consejo Provincial de Educación

1. Título: El fracaso en Primer año secundario.

Director: Bill Meier

Objetivos:

- Conocimiento de las causas de deserción y fracaso
- Conocimiento por parte de los Profesores de las características de los nuevos alumnos.
- Arbitrar los medios para la neutralización de dichos factores.

Metodología:

Marco teórico: La heterogeneidad del alumnado de los colegios secundarios de la localidad, y la gran deserción y repitencia que llega en primer año hasta el 51%, obliga al replanteo de la acción de la Escuela.

Hipótesis de Trabajo: Repitencia y deserción.

Desconocimiento de las diferencias individuales por parte de padres y maestros.

Diseño del trabajo:

Relevamiento de datos estadísticos sobre deserción y fracasos

- Análisis cuantitativo y cualitativo de los ingresantes en primer año
- Estudio comparativo de desertores y fracasados con los promovidos

Instrumentos:

Pruebas psicométricas y psicopedagógicas. Entrevistas y reuniones.

Estado actual: En elaboración

Area: 2 a

Nivel: 4

2. Título: Ficha Psicopedagógica para la Escuela de adultos.

Director: Caesto de Palacios, Catalina A.

Objetivos:

- Crear un instrumento que aumente la eficiencia educativa mediante:
 - . La observación sistemática del alumno.
 - . La conducción del alumno con el fin de:
 - . facilitar la posterior orientación laboral.

Metodología:

Marco teórico:

La necesidad de un instrumento ágil y eficiente que permita realizar los objetivos educativos con los adultos que siguen una educación sistemática.

Hipótesis de trabajo:

La necesidad por parte del maestro de poseer un instrumento de observación.

Diseño utilizado:

- Entrevistas con los docentes para determinar las necesidades.
- Estudio comparativo de fichas existentes.
- Selección de ítems para la construcción de la misma adaptación a los adultos.

- Elaboración de las consignas de aplicación y descripción del alcance de los términos.

- Explicación a los docentes.

Estado actual: En curso

Area: 7

Nivel: 3

3. Título: Aprestamiento para la lecto-escritura.

Director: Matilde Perantonelli,

Objetivos: Adecuar un método de aprestamiento a la zona para posteriormente generalizarlo

Metodología:

Marco teórico: La heterogeneidad del alumnado de la zona torna inoperante los métodos existentes (bilingüismo, gran cantidad de descendientes indígenas por ejemplo).

Hipótesis de trabajo:

- La repitencia en primer grado.

- La deserción a ese nivel

Diseño utilizado:

- Constatación de repitencias y deserciones.

- Relevamiento del material utilizado.

- Adecuación del material.

- Estudio comparativo del rendimiento donde se realizó el aprestamiento con el material preparado, con otros donde no se realizó el aprestamiento.

Estado actual: En curso

Area: 10

Nivel: 3

4. título: Séptimo grado, año vocacional.

Director: Bill Meier

Objetivos: Señalar a los que egresan de 7mo.grado:

. las posibilidades laborales.

. las propias limitaciones y posibilidades.

Metodología:

Marco teórico:

- La escuela debe terminar su acción educativa con la ubicación del niño en el mundo laboral o de estudios post-primarios.

- La necesidad de la Sociedad Contemporánea de aprovechar al máximo los recursos humanos.

Hipótesis de trabajo:

- El desconocimiento por parte de los niños de sus propias aptitudes y posibilidades.

- La incapacidad e imposibilidad por parte de los padres de orientar a sus hijos en lo referente al trabajo.

Diseño utilizado:

- Constatación de repitencia y fracasos en la escuela.

- La existencia de más de 40 posibilidades post-primarias en la localidad.

- Análisis y ponderación de los métodos existentes.

- Elaboración del propio método.

- Elaboración de las pruebas.

- Aplicación piloto y ajustes.

- Generalización.

Instrumentos:

- Reunión con padres.
- Reunión con Directores y maestros.
- Entrevista a profesionales.
- Aplicación de cuestionarios.
- Charlas informativas.
- Entrevistas individuales.
- Visitas guiadas a Establecimientos

Estado actual: En curso de elaboración.

Area: 12

Nivel: 2

5. Título: Curso de formación integral.

Director: Ezcurra de Oviedo, Stella Maris

Objetivos: Lograr la aceptación de los orientados, por parte de los comerciantes.

Metodología:

Marco teórico: Muchos aprendices son rechazados por los patrones de tiendas, peluquerías, boutiques, farmacias, etc. y terminan en servicios domésticos.

Hipótesis:

- Rechazo de aprendices.
- Incoherencia entre la orientación y la aceptación.

Diseño utilizado:

- Relevamiento de los rechazados.
- Entrevista a los patrones que han rechazado.
- Estudio de los rechazados.
- Depuración y jerarquización de los datos.
- Proposición de un curso de Formación Integral.
- Dictado del curso.
- Evaluación.

Estado actual: En curso

Area: 12

Nivel: 2

6. Título: Características del adolescente (de 13 a 17 años)

Director: Bill Meier

Objetivos:

- Conocimiento de las características reales del adolescente local.
- Estudio comparativo con el adolescente típico.
- Proporcionar los datos a los educadores.
- Proporcionar las vías de solución a determinadas conductas.

Metodología:

Marco teórico: Respuestas atípicas de muchos adolescentes obligan a una investigación de las reales características.

Hipótesis de trabajo:

- Reacciones atípicas de los adolescentes.
- Reclamo por parte de educadores de una guía de características.
- Elaboración de normas para la mejor conducción del adolescente local.

Diseño del trabajo:

- Aplicación de pruebas.
- Extracción de datos específicos al tema.
- confección de un cuadro explicativo del tema.

Instrumentos:

- Cuestionarios.
 - Pruebas.
 - Entrevistas individuales.
 - Entrevistas grupales.
- Estado actual: En curso.

Area: 12

Nivel: 4

0/P3 Universidad Nacional del Comahue - Facultad de Ciencias de la Educación

1. Título: Experiencia piloto sobre enseñanza de la matemática en la escuela primaria argentina (a 12 años)

Director: Cerdeña, Luz Elvira.

Objetivos:

General: Propiciar el alfabetismo matemático en todos los niveles.

Para la directora, responsables y ejecutores del proyecto, "alfabetismo matemático" es desear un replanteo de la programación de dicha disciplina. Es alentar una real comprensión de su esencia como ciencia que ayuda a razonar lógicamente. Pero esa captación lógica, si el aprendizaje se realiza con real sentido estructuralista, no debe circunscribirse a una aplicación restringida a los elementos tradicionales, sino proyectarse a la realidad.

Finalidades específicas del proyecto:

- Estudio de los procesos de aprendizaje de la matemática.
- Investigaciones metodológicas (a la luz de los estudios precedentes) que favorezcan la solución del problema de aprendizaje, especialmente en niños de hasta 12 años.
- Análisis de probables nexos estructurales entre matemática y otras disciplinas (particularmente lengua, artes y ciencias sociales);
- Actualización docente de maestros en ejercicio.
- Formación de futuros investigadores en psicomatemática.

Metodología:

La metodología de trabajo en el aula se puede sintetizar así:

- Trabajo grupal en las primeras etapas del proceso de aprendizaje de un concepto por parte de los niños, propiciando el intercambio de ideas el apoyo mutuo entre alumnos de distintas aptitudes.
- Utilización del juego libre y/o estructurado como recurso didáctico tendiente al descubrimiento, base del aprendizaje.
- Manejo de material concreto muy variado como una forma de facilitar la abstracción ante la concretización múltiple de situaciones matemáticas.
- Ejercitación mediante fichas individuales de trabajo, permitiendo el adelantando el avance de cada niño según su natural desarrollo psicológico.

La alfabetización matemática puede realizarse sobre la base de las siguientes técnicas:

- Observación crítica,
- Clasificación,
- Construcción de modelos,
- Manipulación de los mismos,
- Aplicación de las manipulaciones en el mundo concreto.

Estado actual: A publicar.

Area: 4

Nivel: 3

1. Título: La capacitación en las escuelas técnicas, en relación a las demandas ocupacionales y a la estructura cognoscitiva de los educandos.

Director: David Slodky.

Objetivos:

- Reestructurar el curriculum de las escuelas de capacitación técnica, jurisdicción provincial, a fin de adecuar sus programas a la evolución psicológica de los educandos y a las características socio-económicas de la zona en que se encuentran.

Para ello es necesario:

- Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia de la población escolar, ;
- Realizar un relevamiento socio-económico del medio de influencia escolar para adecuar dicho curriculum al campo laboral.

Metodología:

Detección de problemas: a partir de la práctica docente:

- Alteraciones en la lecto-escritura.
- Dificultades en la captación de conceptos.
- Indiferencia frente a las materias de formación general, que requieren otro grado de elaboración, diferente al del aprendizaje imitativo del oficio.
- Elevado índice de deserción.
- Bajo rendimiento escolar.
- Desfasaje entre la capacitación ofrecida por la escuela, y los requerimientos laborales del medio.

Hipótesis de trabajo: Existe una inadecuación de las oportunidades psicológicas y socio-económicas de la población de las escuelas de capacitación técnica.

Diseño utilizado:

Observación del área particular de fenómenos:

- Búsqueda y selección bibliográfica sobre el tema.
- Recolección de datos.
- Selección de indicadores.
- Elaboración y/o selección de instrumentos.

Instrumentos:

- Questionarios para docentes y alumnos
- Test de matrices progresivas de Raven
- Entrevista oral guiada para egresados y otros.

Estado actual: En curso

Area: 3

Nivel: 4

O/R 1 Unidad de Planeamiento (Ver Pág. 94)

O/R 2 Instituto de Investigación en Cs.de la Educación - Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de San Juan.

1. Título: Organización e Implementación de la Sección Documentación e Información Educativa del IDICE.

Director: Lic. Estela Inés Medina,

Objetivos:

- Iniciar la red universitaria para obtener los documentos de las diferentes áreas del conocimiento pedagógico.
- Compilar, ordenar, conservar y mantener actualizada la documentación referida al movimiento educativo en el orden provincial y nacional.
- Agilizar las entradas informativas, por especialidad en publicaciones periódicas y no periódicas.
- Iniciar las bases para la construcción de un thesaurus y un banco de datos en educación.

Metodología:

Documentación

- Procesos técnicos
- . Elaboración de la Serie Bibliográfica, preparación de la serie informativa.
- . Catalogación y registro de las obras recibidas.
- . Búsqueda de un mejor sistema de clasificación del material para el mejor aprovechamiento de los datos.

Información:

- Respuesta a consulta de los usuarios, organismos que así lo requieren.
- Elaboración de información secundaria para las diferentes series programadas.

Difusión:

- Búsqueda de una relación sistemática, con especial referencia a los Centros que integran el Sistema Nacional de Información Educativa e Institutos de Investigación.

Estado actual: En curso.

Area: 3

Nivel: 5

Título: Investigación Documentaria y Comparativa de la Legislación Escolar en la Provincia de San Juan.

Director: Lic. Estela Inés Medina.

Objetivos:

- Recopilar la legislación escolar de la provincia.
- Clasificar las normas legales según los siguientes criterios:
 - . Por época histórica en que se sancionó
 - . por jurisdicciones
 - . por niveles de enseñanza
 - . por ciclos, modalidades
- Realizar un estudio analítico-comparativo de estos instrumentos legales.
- Establecer interconexiones con la legislación nacional de otras provincias.
- Reunir en forma sistemática la legislación escolar, con el sentido de clarificar el sentido, alcance y vigencia de la misma.

Metodología:

Hipótesis: La legislación escolar provincial es una consecuencia directa de la política educativa establecida por el Estado en un momento histórico determinado.

La legislación escolar que regula el sistema educativo sanjuanino, es consecuencia de las normas legales sancionadas por el Estado Nacional referidas al área educativa.

Diseño Utilizado: Se tomará como base la metodología de trabajo del Sistema Formal de Investigaciones y Aprendizaje en Educación Comparada de Carmen Sanjuán y Colaboradores.

Investigación documentaria:

- . Nivel Pre-Primario.
- . Por jurisdicción
- . Nivel Primario
- . Por jurisdicción

Investigación comparativa

- . Por jurisdicción
- . Por época histórica
- . Por nivel
- . Por ciclos y modalidades

Estado actual: En curso.

Area: 13

Nivel: 3

3. Título: Diagnóstico del proceso didáctico en las escuelas primarias de la provincia de San Juan, en relación a los lineamientos metodológicos a la concepción del aprendizaje que lo sustenta.

Director: Prof. Olga Haidée Lobos.

Objetivos:

- Detectar los lineamientos metodológicos de enseñanza aprendizaje más empleados en las escuelas de nivel primario de la provincia de San Juan.
- Inferir la concepción psicológica, subyacente en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Proporcionar pautas de orientación pedagógica que respondan al diagnóstico alcanzado.

Metodología:

Marco teórico: En la consideración de los problemas didácticos con la subyacente fundamentación psicológica que particularizara cada orientación, se advierte la pervivencia de pautas tradicionales en la conducción del aprendizaje escolar.

Dentro del marco tradicional, se observa un intento de renovación, instaurándose esporádicamente un activismo de tipo formal sin llegar al desarrollo del proceso constructivo del aprendizaje. Ni aún esa base activista, podría considerarse hoy como actualización. Otras posturas han surgido con vitalidad apoyando la teoría de la educación personalizada y encontrándose sólidos argumentos en investigadores que proponen implícita y explícitamente, un concepto de la educación fundado en el desarrollo psicológico conceptual de las estructuras.

Hipótesis de trabajo:

1. El proceso didáctico que se cumple en las escuelas primarias de la provincia de San Juan, responde a pautas metodológicas tradicionales.
2. El proceso didáctico que se cumple en las escuelas primarias de la provincia de San Juan, está fundado en una concepción tradicional del aprendizaje.

Diseño utilizado: Se escogió una muestra, correspondiente al 10% del total de maestros de las escuelas primarias de la provincia de San Juan, distribuidos en zonas urbanas, suburbanas y rurales (para la recolección de datos).

Instrumentos:

- Encuestas a los maestros
- Observaciones de clases y cuadernos de los alumnos
- Entrevistas a supervisores y docentes

Estado actual: En curso

Area: 2 a

Nivel: 3

4. Título: Problemas semánticos de la literatura regional.

Director: César Eduardo Quiroga

Objetivos:

- Estudio del español regional a través de su literatura y folklore.
- Elaboración de un diccionario de regionalismos y términos usados en la región.
- Relevamiento del refranero, adivinancero y de cuentos populares.
- Actualización del cancionero popular.
- Estudio de toponimia, fitonimia y zoonimia, especialmente avifauna regional.

Metodología:

Marco teórico: La filología y la lingüística (especialmente la dialectología ofrecen la posibilidad de un exigido estudio de los problemas atinentes a la región, que otras provincias han concluido o comenzado (v.gr. los diccionarios regionales).

Hipótesis de trabajo:

- El español de la región cuyana, especialmente el de San Juan, conserva sobre todo en sus formas rurales, una notable antigüedad (señalada por Vidal de Battini) aunque a punto de perderse por las formas impuestas por la comunicación rápida de la vida moderna.
- El folklore regional puede ser un excelente auxiliar para la enseñanza de la lengua materna.
- Singular dificultad e interés presentan los estudios de toponimia regional, entre otras causas por la pobreza de estudios serios, como por la falta de recopilación de lo investigado al respecto, por la suma de etimologías populares en boga, como también por el escaso conocimiento que se tiene de las lenguas aborígenes de base (lenguas cacana, milca, ac, allentiac, capayana y yacampis)

Diseño utilizado: En el estudio de la lengua, los aportados por la filología hispánica, a partir de Menéndez Pidal. Para el español de la Argentina la obra de B. Vidal Battini. En lexicología se esclarecen los niveles sociolingüísticos. Para las cuestiones dialectológicas se sigue fundamentalmente a M. Alvar. Para el agrupamiento y selección del material folklórico se siguen las corrientes clásicas de la folklorología.

Instrumentos: Se utilizan grabaciones, encuestas, diálogos libres, dirigidos y semi-dirigidos, la observación directa, el fichaje y el análisis de las obras de literatura regional.

Estado actual: En curso.

Area: 11

Nivel: 7

5. Título: La evaluación en la Educación personalizada.

Director: María G. de Cevallos

Objetivos:

- Detectar los hábitos de estudio de los alumnos que ingresan a la Universidad.
- Describir la situación general en que se encuentran los estudiantes para afrontar el aprendizaje de nivel universitario.
- Proyectar un servicio de apoyo permanente para proporcionar a los alumnos que ingresan, el aprendizaje de técnicas de trabajo intelectual que los capaciten para la adquisición, transformación y creación de los bienes culturales generales y específicos de la carrera específica.

Investigación documentaria:

- . Nivel Pre-Primario.
- . Por jurisdicción
- . Nivel Primario
- . Por jurisdicción

Investigación comparativa

- . Por jurisdicción
- . Por época histórica
- . Por nivel
- . Por ciclos y modalidades

Estado actual: En curso.

Area: 13

Nivel: 3

3. Título: Diagnóstico del proceso didáctico en las escuelas primarias de la provincia de San Juan, en relación a los lineamientos metodológicos a la concepción del aprendizaje que lo sustenta.

Director: Prof. Olga Haidée Lobos.

Objetivos:

- Detectar los lineamientos metodológicos de enseñanza aprendizaje más empleados en las escuelas de nivel primario de la provincia d. San Juan.
- Inferir la concepción psicológica, subyacente en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Proporcionar pautas de orientación pedagógica que respondan al diagnóstico alcanzado.

Metodología:

Marco teórico: En la consideración de los problemas didácticos con la subyacente fundamentación psicológica que particularizara cada orientación, se advierte la pervivencia de pautas tradicionales en la conducción del aprendizaje escolar.

Dentro del marco tradicional, se observa un intento de renovación, instaurándose esporádicamente un activismo de tipo formal sin llegar al desarrollo del proceso constructivo del aprendizaje. Ni aún esa base activista, podría considerarse hoy como actualización. Otras posturas han surgido con vitalidad apoyando la teoría de la educación personalizada y encontrándose sólidos argumentos en investigadores que proponen implícita y explícitamente, un concepto de la educación fundado en el desarrollo psicológico conceptual de las estructuras.

Hipótesis de trabajo:

1. El proceso didáctico que se cumple en las escuelas primarias de la provincia de San Juan, responde a pautas metodológicas tradicionales.
2. El proceso didáctico que se cumple en las escuelas primarias de la provincia de San Juan, está fundado en una concepción tradicional del aprendizaje.

Diseño utilizado: Se escogió una muestra, correspondiente al 10% del total de maestros de las escuelas primarias de la provincia de San Juan, distribuidos en zonas urbanas, suburbanas y rurales (para la recolección de datos).

Instrumentos:

- Encuestas a los maestros
- Observaciones de clases y cuadernos de los alumnos
- Entrevistas a supervisores y docentes

Estado actual: En curso

Area: 2 a

Nivel: 3

4. Título: Problemas semánticos de la literatura regional.

Director: César Eduardo Quiroga

Objetivos:

- Estudio del español regional a través de su literatura y folklore.
- Elaboración de un diccionario de regionalismos y términos usados en la región.
- Relevamiento del refranero, adivinancero y de cuentos populares.
- Actualización del cancionero popular.
- Estudio de toponimia, fitonimia y zoonimia, especialmente avifauna regional.

Metodología:

Marco teórico: La filología y la lingüística (especialmente la dialectología ofrecen la posibilidad de un exigido estudio de los problemas atinentes a la región, que otras provincias han concluido o comenzado (v.gr. los diccionarios regionales).

Hipótesis de trabajo:

- El español de la región cuyana, especialmente el de San Juan, conserva sobre todo en sus formas rurales, una notable antigüedad (señalada por Vidal de Battini) aunque a punto de perderse por las formas impuestas por la comunicación rápida de la vida moderna.
- El folklore regional puede ser un excelente auxiliar para la enseñanza de la lengua materna.
- Singular dificultad e interés presentan los estudios de toponimia regional, entre otras causas por la pobreza de estudios serios, como por la falta de recopilación de lo investigado al respecto, por la suma de etimologías populares en boga, como también por el escaso conocimiento que se tiene de las lenguas aborígenes de base (lenguas cacana, milca, ac, allentiac, capayana y yacampis)

Diseño utilizado: En el estudio de la lengua, los aportados por la filología hispánica, a partir de Menéndez Pidal. Para el español de la Argentina la obra de B. Vidal Battini. En lexicología se esclarecen los niveles sociolingüísticos. Para las cuestiones dialectológicas se sigue fundamentalmente a M. Alvar. Para el agrupamiento y selección del material folklórico se siguen las corrientes clásicas de la folklorología.

Instrumentos: Se utilizan grabaciones, encuestas, diálogos libres, dirigidos y semi-dirigidos, la observación directa, el fichaje y el análisis de las obras de literatura regional.

Estado actual: En curso.

Area: 11

Nivel: 7

5. Título: La evaluación en la Educación personalizada.

Director: María G. de Cevallos

Objetivos:

- Detectar los hábitos de estudio de los alumnos que ingresan a la Universidad.
- Describir la situación general en que se encuentran los estudiantes para afrontar el aprendizaje de nivel universitario.
- Proyectar un servicio de apoyo permanente para proporcionar a los alumnos que ingresan, el aprendizaje de técnicas de trabajo intelectual que los capaciten para la adquisición, transformación y creación de los bienes culturales generales y específicos de la carrera específica.

- Proponer pautas de orientación pedagógica en base a las cuales los profesores puedan organizar sus cátedras de modo que orienten o reorienten a los alumnos en el manejo de adecuadas técnicas de trabajo intelectual.

Metodología:

Hipótesis de trabajo: Los estudiantes que ingresan a la universidad carecen de hábitos de trabajo intelectual adecuados.

Instrumentos:

- Diagnóstico en el ámbito de la Facultad de Filosofía, Humanidades Artes a la que pertenece el IDICE.
- Aplicación colectiva de los inventarios de hábitos de estudio.
- Aplicación colectiva del test de matrices progresivas de Raven, con lo objeto de establecer la posible correlación entre hábitos de estudio e inteligencia.

Estado actual: En curso

Area: 10

Nivel: 5

6. Título: Articulación entre Jardín de Infantes y Primer Grado

Director: Olga Haidée Lobos

Objetivos:

- Ensayar una experiencia reducida de articulación entre Jardín de Infantes y Primer Grado.
- Integrar y preparar a padres, docentes y alumnos para la iniciación de la etapa escolar propiamente dicha.
- Iniciar a los niños de Jardín en actividades, materiales y conductas que realizarán el próximo año.
- Concientizar al maestro de primer grado que la educación es un proceso continuo y que debe buscar la superación del abismo entre los dos niveles.

Estado actual: En curso.

Area: 4

Nivel: 2 ; 3

7. Título: Evaluación de los planes de estudio del Colegio Central Universitario

Director: Prof. María Cristina G. de Cevallos

Objetivos: Evaluación de los planes de estudio del Colegio Central Universitario en vistas a reajustes indispensables para su adecuación a las circunstancias actuales.

Estado actual: En curso.

Area: 4

Nivel: 5

0/11 Unidad de Planeamiento de la Educación. Ministerio de Gobierno.

1. Título: Proyecto de Expansión y Mejoramiento de la Educación Rural (CNER)

Director: Prof. María A. Vazquez de Leotta

Investigadores:

Prof. Nora Arbanas

Prof. Irma Berra de Actis

Prof. María García de Pelliza

Prof. Inés Gil de Videla

Prof. Mercedes Palacios de Villar

Prof. Gabriel Torres Enriquez

2. Título: Curriculum de Orientación Agropecuaria. Nivel Primario.

Director: Prof. María A. Vazquez de Leotta

Investigadores:

Carlos Lago

Irma E. Noguera

Paul Uñates

Eduardo Flores

Hugo Marucco

Objetivos:

- Lograr que el alumno adquiriera a través del ciclo primario el concepto de un adecuado manejo de la tierra, el trabajo y el capital en la producción agropecuaria.
- Contribuir a la formación del hombre en el marco de su realidad familiar, social, nacional, promoviendo la participación con sentido creador en la integración y desarrollo económico del país con la valoración de las particularidades regionales.
- Promover la orientación vocacional y la capacitación del alumno, según sus necesidades, interés y aptitudes para que pueda integrarse al medio laboral.
- Desarrollar en el niño aptitudes de creatividad, reflexión e investigación, con vistas a la educación integral y permanente.
- Capacitar al alumno para organizar su propia productividad, utilizando reflexiva y disciplinadamente su tiempo y esfuerzo con sentido empresario y valiéndose de la tecnología moderna.
- Comprender y valorar la riqueza y beneficios del trabajo cooperativo y democrático que permite el libre juego de las expresiones individuales.
- Conocer la importancia de la producción nacional, forestal y agropecuaria, para la economía de la zona.
- Facilitar mediante la observación directa y la activa participación en los procesos de producción, el acceso a los conocimientos técnicos.

Estado actual: Terminado

Area: 11

Nivel: 3

3. Título: Aprestamiento para la lecto-escritura y el cálculo.

Investigadores:

Prof. María A. Vazquez de Leotta

Prof. Nora V. Arbanas

Objetivos: Lograr una mayor madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo afianzando las funciones psicológicas subyacentes a los mencionados aprendizajes.

Antecedentes: El documento de Aprestamiento surgió en razón de:

- Introducción de cambios en las Bases Curriculares del Nivel Primario - 1977 - teniendo en cuenta los Contenidos Mínimos elaborados por el Consejo Federal de Educación.
- Implementar en los primeros grados del nivel primario lo que se denomina "Etapa de aprestamiento" teniendo en cuenta los siguientes factores:
 - . Edad de ingreso de los alumnos a 1er. grado (6 años).
 - . Nivel de madurez de los educandos del primer ciclo.
 - . Diferencias en cuanto a la situación en que ingresan los educandos:

- . niños con uno o dos años de Jardín de Infantes.
- . niños que no han asistido al Jardín de Infantes.
- . niños con más de seis años de edad cronológica en zonas suburbanas o rurales principalmente.

Estado actual: Documento publicado

Area: II

Nivel: 2

4. Título: Renovación de los lineamientos curriculares. Nivel Primario de la Pcia. de San Juan

Director: Cap. de Fragata D. Juan Manuel Escobar Galvarini

Investigadores:

- . Miembros del Consejo Asesor de Educación
- . Sr. Juan A. Pingdomench
- . Prof. Graciela Ensinck de Martín
- . Prof. Antonia Moncho de Trincado
- . Sra. Mercedes Barac de Ruiz
- . Srta. Elba R. Perona
- . Sra. Norma B. Buberhan de Guida
- . Director de Comisión de estudio. Directora de Unidad de Planeamiento de la Educación
- . Prof. María A. Vazquez de Leotta

Objetivos:

- Actualizar y unificar los contenidos a nivel nacional, teniendo en cuenta al mismo tiempo la regionalización.

Estado actual: Publicado

Area: II

Nivel: 3

5. Título: Escuela para padres.

Director: Cap. Juan M. Escobar

Investigadores: Srta. Mercedes E. de Ruiz

Prof. Nelly C. de Seinhart

Srta. Isabel Zegaib

Prof. Ana M. Nieto de García

Srta. Olga Elías

Prof. Nidia L. de Merlino

Prof. María A. V. de Leotta

Prof. María E. N. de Maurin

Prof. María I. G. de Pelliza

Objetivos:

- Formar a los futuros padres en el transcurso de la enseñanza media, incluyendo los contenidos en el curriculum para que lleguen al adolescente en forma sistemática y metódica.
- Llegar en forma sistemática a través del curriculum, a los padres que concurren a escuelas para adultos.
- Brindar asesoramiento por parte de maestros y profesores consejeros de curso a los padres cuyos hijos concurren a las escuelas de nivel pre-primario - primario y medio.
- Realizar ciclos sistemáticos de charlas y clases como punto de partida de la Escuela para Padres.

Estado actual: En curso.

Area: 12

Nivel: 2 - 3 - 4

5. título: Diseño curricular, nivel pre-primario (sección 5 años)

Investigadores:

Lic. Stella Brandi de Lizana

Lic. Beatriz Irene Sánchez

Sra. Zulma de Vechis de Moya

Sra. Clarita Ida Vaggio, e de Tapella

Descripción: El niño de Jardín de Infantes debe sentir que es parte de un complejo social. El Jardín de Infantes de un período de transición en el cual el niño es introducido a una vida democrática del grupo. Las primeras experiencias en la escuela pueden tener gran efecto en las actitudes de los niños hacia las figuras de autoridad (padres, maestros, etc.) y con los grupos de iguales.

Esta tarea socializadora que cumple el nivel pre-escolar de ninguna manera sustituye la función del núcleo familiar, sino que requiere la integración recíproca familia-escuela en virtud de la insuficiencia de ambas.

La colaboración mutua es garantía de equilibrio porque permite una mejor adaptación social, una mayor estabilidad emocional y el logro de la autoafirmación individual.

En otro sentido, la función del Jardín de Infantes está referida al desarrollo del potencial intelectual del niño y destinada a afianzar la estructuras de pensamiento que le conciernen a su etapa evolutiva, favoreciendo la maduración y coordinación sensorio-motriz indispensable para una eficaz iniciación en el aprendizaje sistemático.

Por último y en relación con el desarrollo psicofísico del pre-escolar, éste se alcanza cuando se lo encara de una manera integral.

En un sentido más amplio toda la acción del Jardín de Infantes ha de estar dirigida a promover el desarrollo individual del niño en su interacción con otros y atendiendo a las diversas áreas de su personalidad: física, emocional, social e intelectual.

Estado actual: Publicado

Area: 11

Nivel: 2

Dirección de Apoyo Técnico y planes educativos.

Subsecretaría de Estado de Educación y Cultura.

Directora: María Victoria Gazari

1. Título: Desgranamiento escolar en el nivel primario.

Estado actual: Concluido

Area: 2b

Nivel: 3

2. Título: Ciclo Básico: Estudio de la realidad

Estado actual: Terminado

Area: 2a

Nivel: 4

3. Título: Evolución de la matrícula en el ciclo básico del nivel medio, según localidad.

Estado actual: Terminado

Area: 2a

Nivel: 4

4. Título: Descripción cuantitativa del sistema educativo primario.
Estado actual: Terminado
Area: 2a Nivel: 3
5. Título: Modalidades del nivel medio.
Estado actual: Terminado
Area: 2a Nivel: 4
6. Título: Propuesta de contenidos mínimos para el Ciclo Básico del Nivel Medio.
Estado actual: Terminado
Area: 11 Nivel: 3
7. Título: La educación especial en el sistema escolar provincial.
Estado actual: Terminado
Area: 11 Nivel: 3
8. Título: Panorama de perfeccionamiento docente de 1969 a 1977
Estado actual: Terminado
Area: 9 Nivel: 3
9. Título: Aspectos socio-económicos de la población escolar de las escuelas primarias.
Estado actual: Terminado
Area: 3 Nivel: 3
10. Título: Lineamientos curriculares de matemática.
Estado actual: En curso
Area: 11 Nivel: 3
11. Título: Lineamientos curriculares de Música
Estado actual: En curso
Area: 11 Nivel: 3
12. Título: Hoja de concepto profesional del personal docente del nivel primario.
Estado actual: En curso
Area: 3 Nivel: 3
13. Título: Perfil educativo de la Provincia de San Luis
Estado actual: Concluido
Area: 2a Nivel: 1
14. Título: Estudio previo para la elaboración de un programa de actividades para escuelas de jornada completa.
Estado actual: En curso
Area: 11 Nivel: 3

1. Título: Literatura infantil: Pautas estilísticas y estructurales del cuento para niños de cuatro y cinco años.

Director: Federica Domínguez de Colavita

Objetivo: Establecer las condiciones de estilo y estructura que debe reunir un cuento para favorecer su comprensión por parte de niños de 4 y 5 años.

Metodología:

Hipótesis de trabajo: Existen diferencias significativas en cuanto a la comprensión de los niños según el texto presentado se ajuste o no a las pautas fijadas.

Variables independientes: sexo y edad de niños.

Instrumentos:

- La investigación bibliográfica.
- El análisis de textos.
- Las experiencias con niños de Jardines de Infantes.

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 2

2. Título: Rendimiento académico y variables de personalidad en la adolescencia desde el enfoque piagetiano de las operaciones formales.

Director: Elena M. Ossola de Horas

Plácido Alberto Horas

Objetivos:

- Conocimiento de algunos rasgos de la adolescencia en relación a sus intereses y trazos de personalidad.
- Generación de nuevos recursos didácticos para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje; ejercitar el acceso al predominio de la dirección operativa formal en las actividades intelectuales.
- Conocer la incidencia de los tipos diferenciados de establecimientos educativos sobre el desarrollo de la inteligencia; tender a la mayor eficacia de sus estrategias de aprendizaje.
- Formulación de nuevos currícula en relación a los niveles de desarrollo y maduración de los adolescentes y sus modos intelectuales predominantes.
- Promover cursos de apoyo para los grupos definidos como de escaso rendimiento y centradas en la esfera de las operaciones concretas que necesiten ser estimuladas a niveles más complejos (formales).
- Permitir una mejor orientación escolar y vocacional a los estudiantes del ciclo básico en sus momentos intermedios o terminales.

Metodología:

Diseño utilizado: Determinación de los establecimientos de cada tipo de acuerdo a su instalación urbana o suburbana; categorización por tipo (bachillerato, comercial, técnico, profesional) y población total en cada uno de ellos. Sorteo de los establecimientos atendiendo al mayor alumnado en cada categoría y aposentamiento. Como la investigación estaba programada para explorar solamente a los alumnos de 1er. a 3er. año (excluyendo a los que estaban en ese ciclo con 10 años o más), se obtuvo la siguiente tabla. Los alumnos que finalmente integraron la muestra experimental con sus suplentes fueron extraídos aleatoriamente de la población de primero a 3er. año, previa sectorización.

Instrumentos:

- Test de matrices progresivas de Raven (aplicación en pequeños grupos).
- El cuestionario de hábitos de estudios de Wrenn.
- Un cuestionario de intereses ad hoc, abarcando: preferencias por asignaturas, aspiraciones ocupacionales futuras, intereses extracurriculares (deportes, hobbies, lecturas, etc.)
- Cuestionario de personalidad de E senk (EPI Junior) dimensiones extroversión/introversión/neuroticismo/ control/índice de mentira.

Estado actual: En curso.

Area: 2b

Nivel: 4

3. Título: Sistema Formal de Aprendizaje e Investigación en Educación Comparada.

Director: Vera Arenas de San Juan, Carmen

Objetivos:

- Evaluar las instrumentaciones de la metodología para Aprendizaje e Investigación en Educación comparada.
- Iniciar logros para que la investigación, dentro del campo de las ciencias denominada Educación comparada, adquiera una función de investigación básica en Ciencias de la Educación.
- Obtener en esta búsqueda metodológica, un rol determinado ; propio para los diferentes matices que muestra su instrumentación.
- Intensificar, fundamentalmente, la búsqueda de Teorías de contenidos Teorías de la Instrumentación.
- Servir a la Peia., a la región, al país, entregando nuevos instrumentos metodológicos.
- Estimular , facilitar la aplicación a la región latinoamericana de los resultados de esta investigación, para futuras investigaciones, experimentos e innovaciones, en sus diferentes zonas geográficas.

Metodología:

Marco teórico: La educación comparada exige el enfoque de una problemática fundamental: el de los déficit de métodos, tanto para aprendizajes como para investigación. Este tema problema gira epistemológicamente, sobre un circuito abierto de pensamiento inductivo, de proposiciones hipotéticas a comprobar. Por lo tanto:

- Inexistencia de modelos.
- Detección del problema desde los múltiples contenidos documentarios que sobre Educación Comparada se manejan.

Hipótesis de trabajo: Si Educación Comparada es una ciencia social, hipotizada y controlada, entonces debe estar ella sometida a una fundamentación lógica, cuya concatenación implica un sistema formal que diseñe modelos de investigación y formule teorías de validez científica y predicación.

Instrumentos: Tabulación cualitativa y cuantitativa de la Escuela de San Luis en Educación Comparada (Análíticas, Documentaria y Comparativa)

Estado actual: En curso

Area: 4

Nivel: 8

4. Título: Análisis comparativo interprovincial del Sistema Escolar Argentino.

Director: Vera Arenas de San Juan, Carmen

Objetivos:

- Estudiar comparativamente las estructuras provinciales de los Sistemas Escolares de la República Argentina, como contribución a futuros modelos.
- Conocer pedagógicamente la realidad del país, por etapas.
- Decantar problemas escolares, zonales y provinciales.
- Delimitar analogados de Semejanzas y Diferencias en las Organizaciones Escolares y en sus contextos.
- Construir modelos reales y diseñar modelos ideales analizándolos comparativamente.
- Contribuir a la formulación de planes nacionales de investigación experimentación e innovación educativa, con sentido práctico y realista.

Metodología:

Marco teórico: Análisis descriptivo y contextual de los sistemas escolares de las provincias argentinas, para la comparación.

Hipótesis de trabajo: Si en la anatomía del hecho escolar de la región estudiada, se observa simetría lineal y en la fisiología del mismo existen asimetrías (simples, estructurales o funcionales), entonces el modelo probable a implementar deberá apoyarse en el hecho educacional diagnosticado.

Instrumentos:

Tabulación cualitativa y cuantitativa de la Escuela de San Luis en Educación Comparada (Analíticas, Documentaria y Comparativa)

Estado actual: En curso

Area: 2 a

Nivel: 1

5. Título: Estudio preliminar sobre deserción escolar y repetición de curso, entre los estudiantes de las dos (ex) Facultades de la Universidad Nacional de Cuyo con sede en San Luis.

Director: Rodolfo Adrián Montoya.

Objetivo: Analizar el rendimiento de las distintas escuelas que integraban las dos Facultades de la Universidad Nacional de Cuyo con sede en San Luis, comparándoles además, en la medida de lo posible, con los rendimientos obtenidos en otras Universidades del país. Contiene datos sobre egresados, desertores, retención promoción y repetición de cursos, aplazados. En relación, promoción y repetición de cursos, aplazados, en relación con el rendimiento se analiza la regularidad en los estudios.

Metodología:

Descripción: Se trata de una investigación de tipo descriptivo, por vía de seguimiento de los alumnos de tres cohortes de las ex-Escuelas de Química, Bioquímica y Farmacia y de Matemáticas y Física (1961-63) y de cinco cohortes de la ex-Escuela de Pedagogía y Psicología. Se trabajó sobre el universo, teniendo en cuenta el bajo número de integrantes de la mayoría de las cohortes.

Estado actual: En curso

Area: 2 b

Nivel: 5

6. Título: Determinación de la modificabilidad de las funciones individuales de sensibilidad al ruido, mediante la aplicación de técnicas suministradas por la teoría del aprendizaje.

*Efectos de la aplicación de los principios de la DS (R), combinada con técnicas operantes y modelamiento en la adaptación al ámbito,

Director: Dra. Claribel Morales de Barbenza.

Objetivos:

- Introducir las técnicas operantes en el tratamiento de la problemática referida a los efectos perturbadores producidos por el ruido y consecuentemente, desarrollar métodos precisos destinados a favorecer la adaptación de los individuos a su ambiente.
- * - Introducir la combinación de la DS (R) con técnicas operantes y modelamientos como un recurso eficaz para el tratamiento grupal en situaciones generadoras de ansiedad dentro del ámbito educativo.

Metodología:

Marco teórico: Ambas líneas de la investigación utilizan técnicas desarrolladas por la teoría del aprendizaje, área de la psicología que recibe aportes de diversos teóricos de la conducta humana y cuyo propósito es favorecer la adaptación y el ajuste de las personas en relación con su ambiente.

Hipótesis de trabajo:

- La sensibilidad al ruido se adquiere por condicionamiento.
- Por medio de la aplicación de técnicas suministradas por la teoría del aprendizaje es posible reducir o eliminar la sensibilidad de las personas al ruido.
- * - El tiempo requerido para la adaptación inicial al ámbito pre-escolar, aplicando un programa combinado de DS(R), técnicas operantes y modelamiento es aproximadamente dos a tres semanas en la totalidad de los niños.
- El reforzamiento primario y/o social administrado a aquellos niños que manifiestan una conducta de independencia, que favorezca la separación de los padres, actúa como refuerzo vicario en los niños más resistentes, lo que activa la adquisición de tal conducta en un lapso de una a dos semanas.
- La reducción de ansiedad de los niños ante la situación de inicio escolar depende de la presentación gradual de todas aquellas variantes que generen ansiedad.
- La adquisición y mantenimiento de conductas sociales es favorecida por la utilización de modelos y la aplicación de refuerzo directo y refuerzo simbólico con refuerzo primario diferido.
- La ausencia total de llanto y la disminución de conductas ansiosas está en relación directa con el control reguroso de las variables que intervienen en la situación; preparación previa de los niños, presencia de padres, ambiente físico, conductas del maestro, índole de las tareas, procedimientos técnicos aplicados.

Diseño utilizado:

Muestra: Grupo experimental I, constituido por adultos, con marcada sensibilidad al ruido.

Grupo experimental II, integrado también por adultos, que no presentan sensibilidad al ruido.

Grupo de control, constituido por adultos, al azar.

Procedimiento:

- Obtención de la función individual de la sensibilidad al ruido de cada sujeto, utilizando para el grupo experimental I una reproducción del tipo de ruido que corresponda a cada caso. Con los otros dos grupos se utilizará ruido blanco.
- Aplicación del tratamiento desensibilizante de los integrantes del grupo experimental I.
- Aplicación de la técnica de sensibilización frente al ruido blanco en el Grupo experimental II (Se utiliza ruido blanco porque no se encuentra normalmente en el ambiente).

- El grupo de control permanece sin tratamiento.
- *Muestra: Accidental, constituida por niños de cuatro a cinco años del primer nivel pre-escolar en instituciones formales.
- Grupo experimental: Niños de la 1era. sección pre-escolar de la Escuela Normal "J.P. Pringles".
- Grupo de control: Niños de la 1era. sección pre-escolar de escuelas provinciales.
- Procedimiento:
 - Entrevista estructurada a los padres, quince días antes del inicio escolar
 - Reuniones de asesoramiento para padres.
 - Tarjetas de observación de las conductas de los niños, para uso de los padres.
 - Observación y registro de conductas y estímulos desencadenantes durante el desarrollo de las sesiones.
 - Entrenamiento teórico-práctico del equipo docente, previo y durante el desarrollo del tratamiento.
 - Seguimiento de los niños.
 - Programas breves de modificación conductual para niños que presentan dificultades en su adaptación.
 - Evaluaciones periódicas de cada etapa del tratamiento.
- Instrumentos:
 - Questionario ad hoc para la determinación del nivel de sensibilidad al ruido y tipo de ruido que la produce.
 - Audiómetro.
 - Generador de ruido blanco.
 - Grabador de alta fidelidad, auriculares y demás instrumental electrónico para generar y controlar los diversos tipos de ruido.
- *- Sesiones planificadas en base a los principios de la graduación de estímulos de la técnica DS(R).
 - Técnicas operantes: Refuerzo primario, refuerzo secundario y Refuerzo simbólico con refuerzo primario diferido.
 - Modelamiento.
- Estado actual: En curso.
- Area: 10
- Nivel: 2

7. Título: Personalidad del estudiante universitario.

Director: Osvaldo Alcides Montoya

Claribel Morales de Barbenza

Objetivos: Lograr un mejor conocimiento del estudiante universitario, a la vez que procurar adecuar los instrumentos de exploración de la personalidad en uso a este tipo de población.

Metodología:

Marco teórico: La investigación se encuadra en las líneas generales de la psicología diferencial.

Hipótesis de trabajo: Dentro de la investigación global, se han ido poniendo a prueba varias hipótesis. En 1977, se investigó sobre las diferencias de personalidad observables a través del Inventario Multifacético de la personalidad de Minnesota, en el sector de las escalas de la tríada neurótica entre grupos de estudiantes de ciencias y grupos de estudiantes de humanidades.

Diseño utilizado: Los instrumentos psicológicos se aplican colectivamente a una muestra accidental de estudiantes; todos los ingresantes en dos años lectivos consecutivos; esta muestra se considera representativa por cuanto incluye a la totalidad de los estudiantes que incorporan a la universidad de San Luis en dos períodos lectivos.

La comparación de los grupos entre sí se efectúa mediante la aplicación de la "t" de Student.

Instrumentos: Inventario Multifacético de la personalidad de Minnesota (MMPI) versión en español publicada por el Manual Moderno, México 1967

Estado actual: Concluido.

Area: 12

Nivel: 5

C. Título: Correlatos neurofisiológicos y psicobiológicos de las dimensiones Eysenckianas de personalidad.

Director: Dra. Eva D. de Mikusinski

Objetivos:

- Promover el intercambio y la divulgación de la información dentro y fuera del país.
- Contribuir a los procedimientos de determinación tipológica (de acuerdo a la teoría de Eysenck) mediante las técnicas basadas en reacciones a nivel fisiológico y neurovegetativo.
- Diagnosticar las conductas desadaptadas, valiéndose para ello de la tipología Eysenckiana.

Este proyecto tiene doble finalidad:

- a nivel teórico: verificar algunos aspectos de la teoría de personalidad de Eysenck.
- a nivel aplicado: prestar atención especial a los sujetos que arrojan puntuaciones extremas en dichas dimensiones a fin de explorar su adaptabilidad, con miras de emplear las técnicas tendientes a modificar las posibles conductas desadaptadas.

Descripción de la Investigación:

1era. etapa: Aplicación masiva del Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI) Forma A y B - a una muestra de aproximadamente 600 sujetos (varones y mujeres, alumnos de 1er año de carreras terciarias, Ciudad de San Luis, Villa Mercedes, San Juan y Villa Dolores)- Este cuestionario ofrece la autodescripción de los sujetos a nivel conductal, por lo que permite asignarles su ubicación en las variables "Introversión-Extraversión" y "Neuroticismo-Control". Cuenta además

con una Escala de Mentira, que permite formar juicio con respecto a la veracidad de las respuestas del sujeto.

2da.etapa: Constitución de las muestras definitivas, integradas por los grupos de sujetos contrastados en cada una de las variables de personalidad de Eysenck. De tal modo se cuenta con 33 "Introvertidos" 73 "Extravertidos", 91 "Neuróticos", y 37 "Controlados". (total: 334 sujetos).

3era.etapa: Comparación entre los grupos extremos : "Introvertidos" . "Extravertidos", como así también entre "estables" y "inestables", mediante diversas técnicas y reactivos de índole psicológica, psicobiológica y neurofisiológica (Test y cuestionarios psicológicos: Inventarios de Preferencias Personales de Edwards -EPPS-, Escala de Asertividad de Rathus, etc.; determinación del grupo sanguíneo y del factor Rh, reacciones electrodérmicas, registros electrocardiográficos, análisis cuantitativo y cualitativos de las secreciones salivales, etc.

4ta.etapa: (Prevista para 1979) Estudio de la variable "Psicotismo", mediante la aplicación del Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ).

Estado actual: Concluido

Area: 12

Nivel: 5

/T 1 Unidad de Planeamiento Educativo - Secretaría de Estado de Educación.Sta.Cruz

1. Título: Bachilleratos Modalizados en la Provincia de Santa Cruz

Director: Gloria Inés Cuervo de Hueriga

Objetivos: Efectuar una evaluación parcial del desarrollo de la fase inicial en la implementación de los Bachilleratos Especializados en la Provincia de Santa Cruz.

Metodología:

- Entrevistas a autoridades educacionales.
- Encuestas a Rectores - Profesores - Padres - Alumnos.
- Análisis de la siguiente documentación:
 - . informes de rectores
 - . instrumentos legales.
 - . planes y programas.
 - . procesamiento de la información.
 - . informe final.

Estado actual: En ejecución.

Area: 2 a

Nivel: 4

2. Título: Carta Escolar de la Provincia de Santa Cruz.

Director: María C.Hernaiz de López

Objetivos: Detectar la naturaleza del servicio en cuanto a localización de establecimientos, capacidad instalada, matrícula y personal docente y no docente.

Metodología: Fuentes de información: Planillas estadísticas del Centro Provincial de Información Educativa y Estadística.

Diseños de Cuadros Resúmenes.

Procesamiento de la Información.

Detalle de la información estadística por departamento.

Cartografía.

Estado actual: Concluido

Area: 2 d

Nivel: 3

3. Título: Perfeccionamiento docente.

Director: Gloria Inés Cuervo de Huerga

Objetivos: Relevamiento y estudio sobre las necesidades de perfeccionamiento docente de los diferentes niveles del sistema educativo provincial.

Detección de recursos humanos especializados con que cuenta la provincia.

Metodología: Encuestas a los docentes de los distintos niveles. Procesamiento de la información. Informe final.

Estado Actual: En ejecución

Area: 9

Nivel: 3

4. Título: Diagnóstico de la Situación Educativa Provincial.

Director: Gloria Inés Cuervo de Huerga.

Objetivos: Detectar el rendimiento cualitativo y cuantitativo del sistema educativo provincial.

Metodología: Determinación del Diseño de la Investigación. Recolección de material estadístico y documental. Análisis e interpretación de la información.

Elaboración de conclusiones.

Estado actual: En curso.

Area: 2 a

Nivel: 1

O/U 1

Dirección Sectorial de Planificación y Control de Gestión

Ministerio de Educación y Cultura

Director: Norma H. Rossetti

1. Título: Proceso de formación docente en el ámbito de la Universidad Nacional de Rosario. Formación de profesores en carreras docentes. Departamento de Pedagogía Universitaria.

Investigadores:

Susana B. Cabral

Cristina C. de Kurtzman

Elsa Josefina Antoni

Area: 9

Nivel: 5

2. Título: Caracterización de la enseñanza-aprendizaje en las escuelas de enseñanza media del municipio de Rosario. Departamento de Pedagogía Universitaria

Investigadores:

María Gallicchio

María C. Infante

Imelda Saban Bravo

Area: 4-11

Nivel: 4

3. Título: Diagnóstico situacional a nivel metodologías de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Cs. Jurídicas y Sociales. Servicio de Pedagogía Universidad Nacional del Litoral.

Investigadores:

Alda Botta de Roldán

Amalia T. Silva

Susana G. de Galuzzi

María Del C. D'angelo

María del C. Castelao

Area: 2a

Nivel: 5

4. Título: Diagnóstico situacional a nivel de metodologías de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Cs. de la Administración-Servicio de Pedagogía
Universidad Nacional del Litoral.

Investigadores:

Alda Botta de Noldán

Amalia T. Silva

María del C. Castela

Susana G. de Galuzzi

María del C. D'angelo

Area: 1a

Nivel: 5

5. Características del proceso educativo en 1er. grado de la escuela primaria.
Instituto Superior del Magisterio - Rosario.

Investigadores:

Gladys Rimini

Jaún Ageno

José Luis Badía

Perla Chegorsiansky

Inés Rosbaco

María Lidia Segura

Elida Sanzogni

Noracio Tabares

Area: 2a

Nivel: 3

6. Título: Caracterización de la Institución Escolar. Resultados provisionales sobre alumnos, establecimientos condiciones edilicias. Ministerio de Educación y Cultura.

Investigadores:

Conrado Ugarte

Nélida Castagneto

Graciela Clement

Marta Doldán

Elena Drzazga

Elda Peruzzi

Area: 3

Nivel: 3-4

7. Título: Caracterización de la institución escolar. Objetivos y Técnicas operativas (Ministerio de Educación y Cultura)

Investigadores:

Idem anterior

Area: 3

Nivel: 3

8. título: Caracterización de la institución escolar. Perfeccionamiento Docente (Ministerio de Educación y Cultura)

Investigadores:

Marta Noldán

Graciela Clement

Nélida Castagneto

Elena Drzazga

Elda Peruzzi

Area: 9

Nivel: 4

9. Título: Correlación horizontal de asignaturas sistematizadas. (Instituto Superior de Formación Docente "Almirante G. Brown")

Investigadores:

Robén D. Greco

Marta Otero

Teresa Sandoz

Area: 4

Nivel: 6

10. Título: Enfoque estructural de la gramática. De 2do. a 5to. grado
 Departamento de Aplicación; experiencia de gramática estructural al
 ciclo básico. Nivel Medio (Instituto Sup.de Formación Docente "Almirante
 G. Brown"
 Investigadores:
 Rubén Greco
 Telaira A. d. Bertolotti
 Soledad G. de Díaz
 Área: 11 Nivel: 3-4
11. Título: Articulación nivel medio y superior. Régimen pre universitario
 (Instituto Superior de Formación Docente, "Almirante G. Brown")
 Investigadores:
 Clara Mufarréga
 Gloria Cuello
 Elsa D. de Molinas
 Área: 2a Nivel: 4-5-6
12. Título: Selección de medios audiovisuales. (Centro Provincial de
 Tecnología Educativa)
 Investigadores:
 Alicia Gladis Bobbio
 Área: 4 Nivel: 3
13. Título: Bases para la elaboración del currículum del área 1 para la
reforma de los programas vigentes para 1er.ciclo
 Investigadores:
 Raquel D.R.Albornoz
 Esther S. Pavetto
 Miguel A. Caceres
 Área: 11 Nivel: 4
14. Título: La noción de correcto e incorrecto y su relación con la enseñanza
de la lengua en la escuela primaria.
 Investigadores:
 Raquel D.R.de Albornoz
 Esther S. Pavetto
 Área: 4 Nivel: 3
15. Título: La educación en el 2000.
 Investigadores: Antonio Oscar Utrera
 Área: 14 Nivel: 8
16. Título: La formación del educador de adultos
 Investigador: Antonio Oscar Utrera
 Área: 7 Nivel: 8

1. Título: Caracterización de escuelas comunes y diferenciales de San Miguel de Tucumán que cuentan con Servicio Social - año 1977
Director: María Magdalena Villegas
Objetivos: Lograr el conocimiento de la realidad de la escuela en zona de influencia a través de: delimitación de área geográfica; área de influencia a través de: delimitación de área geográfica; área de influencia; localización del personal, situación ocupacional de los padres de los alumnos, situación edilicia de la escuela y planeamiento escolar.
Metodología: Trabajo descriptivo, sin formulación de hipótesis. Se utilizaron guías generales para la recopilación de la información, para permitir la comparación de la misma y encuesta para la recolección de datos de aspectos socio-económicos.
Estado actual: Concluido
Area: 2 a Nivel: 3
2. Título: Estudio diagnóstico preliminar de las Instituciones Periescolares y del medio en escuelas comunes y diferenciales que cuentan con Servicio Social - año 1978 -
Director: María Magdalena Villegas
Objetivos: Lograr el conocimiento de las instituciones periescolares del medio.
Metodología: El trabajo se realizó en dos etapas: significó el reconocimiento de las instituciones periescolares y del medio utilizándose guías para la recolección de información del presente y de la evolución histórica de las instituciones.
No se trabajó con hipótesis por ser un análisis descriptivo.
Estado actual: En curso
Area: 2a Nivel: 3
3. Título: Caracterización de la población escolar.
Director: Beatriz Lucero de Martínez
Objetivos: Caracterizar la población escolar a los fines de implementar un Currículum adecuado
Metodología: Diseño utilizado: Experiencias Descriptivas.
Estado actual: En curso
Area: 2a Nivel: 3

Centro de Investigaciones Sociológicas - Universidad Nac. de Tucumán

1. Título: Análisis de las causas del desgranamiento escolar en escuelas de San Miguel de Tucumán. Realizado por convenio entre la Universidad Nacional de Tucumán y el Servicio Social Escolar de la Pcia. de Tucumán
Director: Ana María La Guidara
Objetivos:
- Determinación de las causas del desgranamiento escolar en el área de San Martín de Tucumán estableciendo la influencia diferencial de los factores propios del sistema educativo y de los que son ajenos a éste.

- Estimación indirecta del porcentaje de desertores.
- Poner a prueba un modelo de análisis para su eventual extensión a las áreas suburbana y rural en la Provincia.

Metodología:

Marco teórico: Unidad de análisis: niños que abandonaron el ciclo común concurrieron a las escuelas primarias de educación común (Excepción diferenciales nocturnas) provinciales, nacionales y privadas.

Hipótesis de trabajo: Al ser una investigación descriptiva no se formulan hipótesis.

Diseño utilizado:

- Planteo del problema y objetivos
- Selección de la muestra y unidades de análisis
- Variables de estudio y selección de las mismas
- Plan de análisis
- Técnicas de recolección de datos
- Procesamiento de la información

Instrumentos: Encuesta

Estado actual: En curso

Area: 2 a

Nivel: 3

2. Título: Proyecto de Investigación sobre la situación ocupacional de los egresados universitarios en ciencias de la educación (realizado a pedido del Departamento de Ciencias de la Educación de la Fac.de Filosofía, Letras de la U.N.T., quien llevará a cabo la investigación)

Director: Dora Jimenez de Zimmerman

Objetivo: Estudiar la situación ocupacional de los graduados en Cs.de la Educación de la U.N.T. para conocer si el campo ocupacional corresponde a la especialización adquirida, con el fin de proyectar cambios en la carrera.

Metodología: Descripción: Este trabajo es descriptivo. Se trata de indagar sobre la situación ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación teniendo en cuenta los cambios efectuados en los planes de estudio a nivel secundario, terciario y la evolución de la disciplina en sí, en los últimos tiempos. Esto generó una demanda diferencial en el campo ocupacional.

El instrumento propuesto para estudiar la situación descripta es una encuesta a graduados en Ciencias de la Educación.

Estado actual: En curso.

Area: 2 a

Nivel: 5

III.2 NOMINA DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS REALIZADAS DURANTE 1977-78
(Clasificadas según el AREA TEMÁTICA a que hacen referencia)

A los efectos de clasificar las investigaciones se han tenido en cuenta las siguientes áreas temáticas:

1. Metodología
 - a. de la enseñanza
 - b. de la investigación educativa
2. Planeamiento de la educación
 - a. Descripciones o diagnóstico del sistema o de alguna de sus áreas o sectores
 - b. Estudio sobre rendimiento, deserción, desgranamiento, etc.
 - c. Proyectos de reforma del sistema o de alguna de sus áreas o sectores
 - d. Carta Escolar
3. Administración de la Educación
4. Métodos y técnicas pedagógicas: enseñanza-aprendizaje, evaluación, supervisión
5. Economía de la educación
6. Estadística de la educación
7. Educación de adultos
8. Organización escolar
9. Formación y capacitación docente
10. Pedagogía y psicopedagogía
11. Curriculum
12. Psicología educacional
13. Teoría, historia y política educativa
14. Otros

1. METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

- Diagnóstico situacional a nivel de metodologías de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de la Administración. Servicio de Pedagogía. Universidad Nacional del Litoral.
- Diagnóstico situacional a nivel metodologías de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Servicio Pedagogía Universidad Nacional del Litoral.
(A. de Roldán, A. Silva, S. de Galuzzi, M. del C. D'Angelo, M. del C. Castelar - Nivel: 5 - Centro O/U1)

2. PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION

2.A. Descripciones o diagnóstico del sistema o de alguna de sus tareas o sectores

- Estudio sobre aprovechamiento de los recurso humano.
(Dr. Oscar A. Natale - Nivel: 1 - Centro O/A23)
- La escuela secundaria: la imbricación entre la tarea y el poder como límite a la innovación.
(Lics. Ana M. Gallard - Marta Coelho - Nivel: 1 - Centro P/A13)
- Escuela rural productiva. Elementos para la formulación de modelos en la República Argentina.
(Lics. Carlos Flood - Ana Tobín - Nivel: 3 - Centro P/A13)
- Escuela rural productiva. Descripción de experiencias.
(Lic. Ana Tobín - Nivel: 3 - Centro P/A13)
- Estudio para la aplicación de un modelo de escuela rural productiva.
(Lics. Carlos Flood, A. Tobín, M. Argumedo - Nivel: 3 - Centro P/A13)
- Análisis de los factores psico-sociales que afectan y producen deserción escolar a nivel primario en la ciudad de Paraná.
- Implementación de Bibliotecas Públicas y escolares en la provincia de Neuquén.
(Elvira P. de Niebeck - Nivel: 3 - Centro O/01)
- El fracaso en primer año secundario.
(Bill Meier - Nivel: 4 - Centro O/P1)
- Diagnóstico del proceso didáctico en las escuelas primarias de la provincia de San Juan en relación a los lineamientos metodológicos y a la concepción del aprendizaje que lo sustenta.
(Prof. Olga Haideé Lobos - Nivel: 3 - Centro O/R3)
- Perfil educativo de la Provincia de San Luis
(Nivel 1 - Centro O/S1)

- Ciclo Básico. Estudio de la realidad.
(Prof. María V. Gazari - Nivel: 4 - Centro O/S1)
- Evolución de la matrícula en el ciclo básico del nivel medio según modalidad.
(Prof. María V. Gazari - Nivel: 4 Centro O/S1)
- Descripción cuantitativa del sistema educativo primario.
(Prof. María V. Gazari - Nivel : 3 - Centro O/S1)
- Modalidades del nivel medio.
(Prof. María V. Gazari - Nivel : 4 - Centro O/S1)
- Análisis comparativo interprovincial del Sistema Escolar Argentino.
(Prof. Carmen Vera Arenas de San Juan - Nivel: 1 - Centro O/S2)
- Bachilleratos modalizados en la provincia de Santa Cruz.
(Prof. Gloria I. Cuervo de Huerga - Nivel: 4 - Centro O/T1)
- Diagnóstico de la Situación Educativa Provincial.
(Prof. I. Cuervo de Huerga - Nivel: 1 - Centro O/T1)
- Características del proceso educativo en primer grado de la escuela primaria.
(Prof. G. Rimini, R. Agerro, José S. Badia, P. Chegriansky, J. Rosbaco, M.L. Segura, E. Sanzogni, H. Tabares - Nivel: 3 - Centro O/U1)
- Articulación nivel medio y superior. Régimen pre-universitario.
(Prof. C. Mufarrega, Gloria Cuello, Elsa de Molinas - Nivel: 4-5-6 - Centro O/U1)
- Caracterización de escuelas comunes y diferenciales de San Miguel de Tucumán que cuentan con Servicio Social- Año 1977.
(Prof. María M. Villegas - Nivel: 3 - Centro O/X1)
- Estudio y diagnóstico preliminar de las instituciones periescolares y del medio en escuelas comunes y diferenciales que cuentan con Servicio Social 1977.
(Prof. María M. Villegas - Nivel: 3 - Centro O/X1)
- Caracterización de la población escolar.
(Prof. Beatriz Lucero de Martinez - Nivel: 3 -. Centro O/X1)
- Análisis de las causas del desgranamiento escolar en el Área de San Martín de Tucumán.
(Prof. Ana M. La Guidara - Nivel: 3 - Centro O/X4)
- Situación Ocupacional de los egresados universitarios en Ciencias de la Educación.
(Lic. Dora Jimenez de Zimmermán - Nivel: 3 - Centro O/X4)

2.B. Estudio sobre rendimiento, deserción desgranamiento, etc.

- Creatividad en educación.
(Susana Polero de Arguello - Nivel: 2 - Centro O/A3)
- Estudio sobre evaluación de conocimientos médicos.
(Roberto E. Laimond - Nivel: 5 - Centro O/A21)
- Investigación estadística sobre las calificaciones de alumnos en esta elecciones educativos de nivel medio.
(Prof. María Cortada de Mohan - Nivel: 4 - Centro P/A20)
- Análisis cualitativo del Sistema en el Valle Central.
(María A. Verna - Narciso S. Carabus - Nivel: 3 - Centro O/C1)
- Rendimiento cuantitativo de la población estudiantil del profesorado de matemática del Departamento de Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas, Física, Química y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto Cohorte 1976.
(Prof. Angélica A. de Marangunic - Nivel 6 - Centro O/D6)
- Implementación de Bibliotecas Públicas y Escolares en la provincia de Neuquén.
(Prof. Elvira Parini de Wiebeck - Nivel: 8 - Centro O/C1)
- Desgranamiento escolar en el nivel primario.
(Prof. María V. Gazari - Nivel: 3 - Centro O/S1)
- Rendimiento académico y variables de personalidad en la adolescencia desde el enfoque piagetiano de las operaciones formales.
(Elena Ossala de Horas, Plácido A. Horas - Nivel: 4 - Centro O/S2)
- Estudio preliminar sobre deserción escolar y repetición de curso, entre los estudiantes de las dos (ex) Facultades de la Universidad Nacional de Cuyo con sede en San Luis.
(Rodolfo A. Montoya - Nivel: 5 - Centro O/S2)

2.C. Proyectos de reforma del sistema o de alguna de sus áreas o sectores

- Perfil del Usuario de los Centros del Sistema Nacional de información educativa.
(Dra. Ana M. Livy - Nivel: 1 - Centro O/A1)
- Las bibliotecas públicas municipales de la República Argentina.

2.D. Carta escolar

- Relevamiento educacional del Departamento de Río Cuarto, servicios

- educativos sistemáticos y parasistemáticos para carta escolar.
(Miguel A. Boitier - Nivel: 1 - Centro O/D6)
- Carta escolar de la Provincia de Santa Cruz
(Prof. María H. de López - Nivel: 3 - Centro O/T1)

3. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

- Proyecto para el mejoramiento de la eficiencia de la educación primaria en zonas desfavorables y muy desfavorables.
(Lic. Alberto M. González - Nivel: 3 - Centro O/A19)
- Edificios para educación técnica.
(Arq. Francisco R. Dejean - Nivel: 4 - Centro O/A19)
- Guía de planeamiento de las construcciones escolares.
(Arq. Carlos García Mila - Nivel: 1 - Centro O/A19)
- Estudio de iluminación en escuelas.
(Arq. Juan M. Acosta - Nivel: 1 - Centro O/A19)
- El color en los edificios escolares.
(Arq. Beatriz Perez - Nivel: 1 - Centro O/A19)
- Desarrollo de un proyecto piloto de escuela primaria en Capital Federal
(Arqts. Rosa I. Barisin - María del C. Soncini - Nivel: 3 - Centro O/A19)
- Estudio del anteproyecto para el Instituto Nacional de Investigaciones de las Ciencias Naturales.
(Arqts. Ana C. Di Fonzo, Beatriz Perez - Nivel: 7 - Centro O/A19)
- Programas de necesidades para edificios de nivel primario.
(Arqts. Francisco R. Dejean, Alberto Treves - Nivel: 3 - Centro O/A19)
- La infraestructura educativa en el medio rural.
(Arqts. F. Dejean, R. Barisin, Ana C. Di Fonzo, A. Treves - Nivel: 3 Centro O/A19)
- Mantenimientos de edificios escolares.
(Arq. Hugo Estebañez - Nivel: 1 - Centro O/A19)
- Bases para un correcto confort visual en el espacio educativo.
(Arq. Juan M. Acosta - Nivel: 3 - Centro O/A19)

- Normas de espacio para talleres de educación técnica.
(A q. Liliana Schillaci - Nivel - Centro O/A19)
- Aulas especiales para escuelas de nivel medio.
(Arc. Estela N. Simone - Nivel: 4 - Centro O/A19)
- Las necesidades del mercado ocupacional en relación con las capacidades de los egresados de nivel medio.
(Ing. Germán R. Gómez - Nivel: 4 - Centro P/A20)
- Ausentismo escolar.
(Ana M. Verna, Narciso S. Carabus - Nivel: 3 - Centro O/C1)
- Determinación de la demanda real de personal docente para atender el nivel elemental.
(Lic. Gladys Ambroggio - Nivel: 3 - Centro O/D1)
- Planeamiento y administración de Universidades.
(Lic. Eduardo Sanchez Martinez - Nivel: 5 - Centro O/D6)
- La capacitación en las escuelas técnicas, en relación a las demandas ocupacionales y a la estructura cognoscitiva de los educandos.
(Lic. David Slodky - Nivel: 4 centro O/Q3)
- Organización e implementación de la sección documentación e información educativa.
(Lic. Estela I. Medina - Nivel: 5 - Centro O/R3)
- La educación especial en el sistema escolar provincial.
(Prof. María V. Gazari - Nivel: 3 - Centro O/S1)
- Hoja de concepto profesional del personal docente del nivel primario.
(Prof. María V. Gazari - Nivel: 3 - Centro O/S1)
- Caracterización de la institución escolar.
(Conrado Ugarte, N. Castagneto, G. Clement, M. Doldan, E. Drzazga, E. Peruzzi - Nivel: 3-4 - Centro O/U1)

4. MÉTODOS Y TÉCNICAS PEDAGÓGICAS: enseñanza-aprendizaje, evaluación, supervisión.

- Estudios sobre la evaluación de la enseñanza médica.
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Nivel 5 - Centro O/A21)
- Evaluación de la innovación curricular.
(Mónica B.A. de Paterlini - Nivel 3 - Centro O/E1)

- Aportaciones para el mejoramiento de la enseñanza física-química en las escuelas de la región.
(Prof. Malvina A. de Gabardini - Nivel 3 - 4 - Centro O/F2)
- Evaluación del producto de nivel medio.
(Nivel 4 - Centro O/61)
- Hábitos de estudio en alumnos de nivel medio.
(Dora de Blanzaco - Ana C. de Reffino - Nivel 4 - Centro O/III)
- Fundamentos psicolingüísticos y pedagógicos en la enseñanza del francés a nivel primario.
Metodología de la enseñanza.
(Prof. Juana Castellano de Estupiñán - Nivel 3 - Centro O/III)
- Empleo de técnicas y auxiliares audiovisuales en la clase de francés, lengua extranjera.
(Prof. Marta Bidart de Rossi - Nivel 4 - Centro O/III)
- Experiencia piloto sobre enseñanza de la matemática en la escuela primaria argentina.
(6-12 años)
(Prof. Luz E. Cerdeyra - Nivel 3 - Centro O/P3)
- Evaluación de los planes de estudio del colegio central universitario.
(Prof. María C.G. de Cevallos - Nivel 5 - Centro O/P3)
- Sistema formal de aprendizaje e investigación en educación comparada.
(Dra. Vera Arenas de San Juan - Nivel 8 - Centro O/S2)
- Caracterización de la enseñanza -aprendizaje en las escuelas de enseñanza media del municipio de Rosario.
(Prof. María Gallicchio, M.C. Infante, I. Saban Bravo - Nivel 4 - Centro O/U1)
- Relevamiento de medios audiovisuales.
(Prof. Alicia Gladis Bobbio - Nivel 3 - Centro O/U1)
- La noción de correcto e incorrecto y su relación con la enseñanza de la lengua en la escuela primaria.
(Raquel D.R. de Albornoz, Esther Pavetto - Nivel 3 - Centro O/U1)

5. ECONOMÍA

- Aspectos económicos y financieros de la educación en la República Argentina.
(Cont. Roberto N. De Luca - Nivel 1 - Centro P/P20)

6. ESTADISTICA DE LA EDUCACION

- Investigación estadística sobre las calificaciones de alumnos en establecimientos educativos de nivel medio.
(Prof. Nuria Cortada de Kohan - Nivel 4 - Centro P/A20)

7. EDUCACION DE ADULTOS

- Escuela para padres.
(Cap. Juan M. Escobar - Nivel 3 - Centro O/R1)
- La formación del educador de adultos.
(Prof. Antonio O. Utrera - Nivel 8 - Centro O/U1)
- Ficha psicopedagógica para la escuela de adultos.
(Catalina Caesto de Palacios - Nivel 3 - Centro O/P1)

8. ORGANIZACION ESCOLAR

- Marco de análisis para la comprensión de la institución escolar.
(Lic. María A. Gallart - Nivel 4 - Centro P/A18)

9. FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE

- Atención simultánea de grados.
(Susana P. de Argüello - Nivel 3 - Centro O/A3)
- Posición del docente frente al perfeccionamiento.
(Dr. Rodrigo Vera - Nivel 8 - Centro P/A18)
- Problemática de la capacitación docente en la política desarrollista.
(Dr. Rodrigo Vera y Lic. Manuel Argumedo - Nivel 6 - 7 - Centro P/A18)
- Necesidad de un perfeccionamiento permanente del docente secundario.
(Alicia S. de González Prieto - Nivel 4 - Centro O/B16)
- Perfil psicoprofesional del docente de nivel primario.
(Prof. Dora M. Pucheta - Nivel 3 - Centro O/F1)
- Relevamiento de necesidades de perfeccionamiento docente en el nivel medio.
(Prof. María C. Hernáiz de López - Nivel 4 - Centro O/G1)
- Panorama de perfeccionamiento docente de 1969 a 1977
(Nivel 3 - Centro O/S1)

- Perfeccionamiento docente.
(Prof. Gloria Inés Cuervo de Huerga - Nivel 3 - Centro O/T1)
- Proceso de formación docente en el ámbito de la Universidad Nacional de Rosario, Formación de profesores y carreras docentes.
(Profesoras Susana Cabral, Cristina de Kurtzeman y Elsa J. Antoni - Nivel 5 - Centro O/U1)
- Caracterización de la institución escolar. Perfeccionamiento docente.
(M. Roldán, G. Clement, H. Castagneto, E. Drzazga, E. Peruzzi - Nivel 4 - Centro O/U1)

10. PEDAGOGIA Y PSICOPEDAGOGIA

- Relación maestro-alumno en grado en recuperación.
(Lic. Alejandro Doublier - Nivel 3 - Centro O/A7)
- La relación docente-alumno en 1er. grado común.
(Lic. Alberto M. González - Nivel 3 - Centro O/A7)
- Caracterización de las gramáticas infantiles (7 a 12 años) en los medios urbano y rurales de la Argentina.
(Prof. María A. Belnicoff)
- Habilidad matemática: detección de H.M.
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Nivel 7 - Centro O/A21)
- Estudio sobre la enseñanza de la matemática.
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Nivel 3 - Centro O/A21)
- Bases formales del aprendizaje.
Dr. Julio Colacilli de Muro - Nivel 3 - Centro P/A20)
- Bases filosóficas para una educación personalizada.
(Rosa V. Andrilli - Nivel 3 - Centro O/H2)
- Fundamentos y fines de la educación.
(Prof. Francisco Ruiz Sánchez - Nivel 3 - Centro O/B)
- Propuesta de contenidos mínimos para el ciclo básico del nivel medio.
(Nivel 3 - Centro O/S1)
- Análisis del proceso de aprestamiento en función de la guía de observación y aplicación de pruebas psicopedagógicas.
(Licenciadas Susana Di Fondi e Ileana Achilini - Nivel 3 - Centro O/A7)

- Estudios sobre teoría de medición.
(Dr. H.J.A. Rimoldi - Nivel 7 - Centro O/A21)
- Obtención del baremo correspondiente al Test de Holtzman.
(Lic. María G. Minzi - Nivel 4 - Centro O/A21)
- Personalidad y cognición.
(Lic. María G. Minzi - Nivel 4 - Centro O/A21)
- Uso del tiempo libre, clase social y personalidad.
(Prof. Nélida Rodríguez Feijóo - Nivel 1 - Centro O/A21)
- Estudios sobre teoría de medición en psicología.
(Prof. Oscar Lopez Alonso - Nivel 3 - Centro O/A21)
- Procesos patológicos de pensamiento en psicóticos.
(Lic. Dorina Stefani - Nivel 8 - Centro O/A21)
- Actitud sobre la enfermedad mental y nivel socioeconómico.
(Lic. Dorina Stefani - Nivel 1 - Centro O/A21)
- Dimensiones en la personalidad evaluadas a través de los Test 16 P.F. Catell y Manchas de Tinta de Holtzman.
(Lic. Dorina Stefani - Nivel 7 - Centro O/A21)
- Estudios sobre personalidad, inteligencia y cognición.
(Identificación de estilos de pensamiento y aprendizaje en niños de escuela elemental).
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Nivel 3 - Centro O/A21)
- Habilidad matemática en niños de escuela primaria.
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Nivel 3 - Centro O/A21)
- Comparación de normas americanas y argentinas del Est PMA en niños de jardín de infantes y escuela primaria.
- La orientación vocacional como factor coadyuvante al mejor aprovechamiento del potencial humano.
(Prof. Carlos F. Cuidet - Nivel 4 - Centro O/B11)
- Standarización de batería de test educacionales para la determinación de la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura inicial en niños normales de las escuelas primarias de la ciudad de Río Cuarto.
(Lic. Hugo J. Bima - Nivel 3 - Centro O/D6)
- Investigación de los Test PAC y PEI, como elementos diagnóstico del nivel de capacitación laboral del deficiente mental.
(Prof. Sofía E. Moll de Milón - Nivel 2 - 3 - Centro O/D6)

- Modelos de aprendizaje.
(Ing. Germán R. Gómez - Nivel 3 - Centro P/A20)
- Aprendizaje e inteligencia en la lecto-escritura.
Elaboración de instrumentos de medición.
(Lic. Hugo J. Lima - Nivel 3 - Centro 10)
- Problemas educativos en sectores marginales urbanos.
(Prof. Ernesto A. Martina - Nivel 3 - Centro O/F2)
- Teoría Psicológica de Kent Sewin.
(Prof. Luis Chacón - Nivel 3 - Centro O/B3)
- Didáctica especial de la filosofía en el nivel medio.
(Prof. Elia A. Bianchi de Zizzias - Nivel 4 - Centro O/B3)
- Aprestamiento para la lecto-escritura.
(Psicopedagoga Matilde Perantonelli - Nivel 3 - Centro O/P1)
- La evaluación en la educación personalizada.
(Prof. María C. de Cevallos - Nivel 5 - Centro O/R3)
- Resolución de problemas en disléxicos.
(Dr. José A. Rimoldi - Nivel 3 - Centro O/A21)

11. CURRICULUM

- Problemas semánticos de la literatura regional.
(Prof. César E. Quiroga - Nivel 7 - Centro O/R3)
- Curriculum de orientación agropecuaria. Nivel Primario.
(Prof. María A. Vazquez de Leotta - Nivel 3 - Centro O/R1)
- Aprestamiento para la lecto-escritura y el cálculo.
(Profesoras M.A. Vazquez de Leotta - Nora Arbamas. Nivel 3. Centro O/R1)
- Renovación de los lineamientos curriculares. Nivel primario de la prov. de San Juan.
(Cap. de Frag. Juan M. Escobar Galvarini - Nivel 3 - Centro O/R1)
- Estudio para la elaboración de un programa de actividades para escuelas de jornada completa.
(Nivel 3 - Centro O/S1)
- Propuesta de contenidos mínimos para el ciclo básico del nivel medio.
(Nivel 4 - Centro O/S1)
- Educación pre-primaria. Su articulación e incidencia en la educación primaria.
(Lic. Elba Luna - Nivel 2-3 - Centro P/A18)

- Diseño curricular, nivel pre-primario.
(Dña. E. María A. Vázquez de Leotta - Área 11 - Centro O/R1)
- Lineamientos curriculares de matemática.
(Nivel 3 - Centro O/S1)
- Lineamientos curriculares de música.
(Nivel 3 - Centro O/S1)
- Estudio previo para la elaboración de un programa de actividades para escuelas de jornada completa.
(Nivel 3 - Centro O/S1)
- Caracterización de la enseñanza-aprendizaje en las escuelas de enseñanza media del municipio de Rosario.
(Profesores María Callicchio, M.C. Infante, Imelda Saban Bravo - Nivel 1 - 11 - Centro O/U1)
- Bases para la elaboración del curriculum del área lengua en la reforma de los programas vigentes para el 1er. ciclo.
(Profesores Raquel Albornoz, E. Pavetto, Miguel Cáceres - Nivel 4 - Centro O/U1)
- Educación pre-primaria. Su articulación e incidencia en la educación primaria.
(Lic. Elba Luna - Nivel 2 - 3 - Centro O/A27)
- Correlación horizontal de asignaturas sistematizadas.
(Ruben Greco, M. Otero, Teresa Sandór, Nivel 6 - Centro O/U1)
- Literatura infantil: pautas estilísticas y estructurales del cuento para niños de 4 y 5 años.
(Federica D. de Colavita - Nivel 2 - Centro O/S2)
- Enfoque estructural de la gramática. De 2º a 7º grado.
(Rubén Greco, Telmira A. de Bertolloti, Soledad G. de Díaz - Nivel 3 - 4 - Centro O/U1)

12. PSICOLOGIA EDUCACIONAL

- Análisis retórico de la relación entre disponibilidad operatoria del pensamiento e interferencias emocionales.
(Prof. María A. Belmcoff - Nivel 3 - Centro O/A7)
- Estudios sobre personalidad, inteligencia y cognición.
(Dr. Horacio J. Ambrosio Rimoldi - Nivel 3 - Centro O/A21)
- Estudios experimentales en problemas de psicología clínica.
(Dr. H.J.A. Rimoldi, Nivel 7 - Centro O/A21)
- Estudios sociológicos de actitudes.
(Dr. H.J.A. Rimoldi - Nivel 7 - Centro O/A21)

- Estados de retraso mental e inteligencia.
(Prof. Néstor D. Gianni - Nivel 2 - 3 - Centro O/D6)
- Factores sociales en el acceso y elección de carreras de enseñanza media.
(Prof. Ernestina A. Martina - Nivel 4 - Centro O/F2)
- Actitudes y motivaciones del educando de nivel medio, causa y factores condicionantes.
(Prof. Ana del C. Pioverá - Nivel 4 - Centro O/B3)
- Aspectos de la psicología diferencial y sus relaciones con la educación.
(Prof. Luis Chacon - Nivel 4 - Centro O/B3)
- Curso de formación integral.
(Prof. Stella M. Ezcurra de Oviedo - Nivel 3 - Centro O/P1)
- Características del adolescente (13 - 17 años).
(Prof. Bill Meier - Nivel 4 - Centro O/P1)
- Escuela para padres.
(Cap. Juan M. Escobar - Nivel 2 - 3 - 4 - Centro O/R1)
- Personalidad del estudiante universitario.
(Profs. Osvaldo A. Montoya - Claribel M. de Barbenza, Nivel 5 - Centro O/S2)
- Correlatos neurofisiológicos y psicobiológicos de las dimensiones Eysenckianas de personalidad.
(Dra. Eva B. Mikusinski - Nivel 5 - Centro O/S2)

13. TEORIA, HISTORIA Y POLITICA EDUCATIVA

- Las organizaciones gremiales docentes en la argentina.
(Licenciados Luis Rigal, Carlos R. Sanchez - Nivel 3 - Centro P/A13)
- La estructura burocrática formal del sector Educación en el Ministerio de Cultura y Educación.
(Prof. H. Ferrauti, Lic. S.C. Lentini - Nivel 1 - Centro P/A20)
- La política universitaria argentina en las tres últimas décadas.
(Dr. Luis R. Silva - Nivel 5 - Centro P/A20)
- Las ideas morales y socio-políticas de Hume.
(Lic. M.C. de García Belsunce - Nivel 8 - Centro O/B16)
- La educación en las Constituciones Argentinas.
(Prof. Electra B. de Herrera - Nivel 8 - Centro O/D4).

- El positivismo, influencia y consecuencia de su desarrollo en la pedagogía argentina.
(Prof. Luis A. Dozo - Nivel 8 - Centro O/D4)
- La política educativa nacional en las memorias del Ministerio de Justicia, Culto e Instrucción Pública (1963 - 1884).
(Prof. Electra B. de Herrera - Nivel 8 - Centro O/D4)
- Antecedentes y significados de la Ley 934 en la formación del Sistema Educativo Nacional.
(Prof. Electra B. de Herrera - Nivel 1 - Centro O/D4)
- La política nacional de fomento y concurrencia de la Nación y las Provincias en materia de enseñanza primaria en el período de formación del sistema educativo nacional (1863 - 1916).
(Prof. Electra B. de Herrera - Nivel 3 - Centro O/D4)
- Avances para la historia regional de la educación.
(Prof. Malvina T.A. de Gabardini - Nivel 8 - Centro O/F2)
- Educación y pensamiento pedagógico en las provincias argentinas - siglo XIX.
(Prof. Carlos A. Uzin - Nivel 8 - Centro O/H2)
- Investigación documentaria y comparativa de la legislación escolar en la provincia de San Juan.
(Lic. Estela I. Medina - Nivel 8 - Centro O/R3)

III.3 NOMINA DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS REALIZADAS DURANTE 1977-78
(Clasificadas según el NIVEL del sistema a que se refieren)

Los trabajos se han clasificado de acuerdo con las siguientes categorías:

1. Investigaciones cuyo ámbito de estudio se extiende a todo el sistema educativo.
2. Investigaciones referidas al nivel pre-escolar.
3. Investigaciones referidas al nivel primario.
4. Investigaciones referidas al nivel medio.
5. Investigaciones referidas al nivel superior no universitario.
6. Investigaciones referidas al nivel universitario.
7. Investigaciones referidas a estudios de post-grado.
8. Investigaciones referidas a la educación en general.
(no corresponde clasificación dentro de ningún nivel).

La enumeración que se adjunta a continuación contiene además del título de la investigación y el director de la misma, el centro en que fue realizada y el código correspondiente al área temática en que fue clasificada.

1. INVESTIGACIONES CUYO AMBITO DE ESTUDIO SE EXTIENDE A TODO EL SISTEMA EDUCATIVO

- Perfil del usuario de los Centros del Sistema Nacional de Información Educativa.
(Dra. Ana María Livy - Area 2C - Centro O/A1)
- Juegos de simulación en educación.
(Prof. Susana Polero de Argüello - Area 1A - Centro O/A3)
- Guía de planeamiento de las construcciones escolares.
(Arq. Carlos García Milá - Area 3 - Centro O/A19)
- Estudio de iluminación en escuelas.
(Arq. Juan M. Acosta - Area 3 - Centro O/A19)
- El color en los edificios escolares.
(Arq. Beatriz Pérez - Area 3 - Centro O/A19)
- Uso del tiempo libre, clase social y personalidad.
(Lic. Nélida Rodríguez Feijóo - Area 12 - Centro O/A21)
- Actitud sobre la enfermedad mental y nivel socioeconómico.
(Lic. Dorina Stefani - Area 12 - Centro O/A21)
- Estudio sobre aprovechamiento de los recursos humanos.
(Dr. Oscar A. Natale - Area 2A - Centro O/A21)
- Mercado provincial de mano de obra calificada y no calificada.
(Dr. Oscar A. Natale - Area 14 - Centro O/A21)
- Las bibliotecas públicas municipales de la República Argentina.
(Prof. Emilio Ruiz y Blanco, Area 2C - Centro O/A27)
- La estructura burocrática formal del sector Educación en el Ministerio de Cultura y Educación. (Prof. H. Ferrauti - Lic. A.C. Lentini - Area 13 - Centro P/A20)
- La escuela privada frente al régimen de equivalencias con planes extranjeros.
(Prof. Etelvina R. Suna - Area 13 - Centro P/A20)
- Aspectos económicos y financieros de la educación en la República Argentina.
(Cont. Roberto N.L. De Luca - Area 5 - Centro P/A20)

- Relevamiento educacional del Departamento de Río Cuarto, servicios educativos sistemáticos y parasistemáticos, para carta escolar.
(Prof. Miguel A. Boitier - Area 2D - Centro O/D6)
- Perfil educativo de lo Provincial de San Luis.
(Area 2A - Centro O/S1)
- Análisis comparativo interprovincial del sistema escolar argentino.
(Dra. Vera Arenas de San Juan - Area 2A - Centro O/S2)
- Diagnóstico de la situación educativa provincial.
(Prof. Gloria I. Cuervo de Huerga - Area 2A - Centro O/T1)

2. INVESTIGACIONES REFERIDAS AL NIVEL PREESCOLAR

- Comparación de normas americanas y argentinas del Test PMA en niños de jardín de infantes y escuela primaria.
(Lic. Nora B.L. de Figueroa - Area 12 - Centro O/A21)
- Educación pre-primaria. Su articulación e incidencia en la educación primaria.
(Lic. Elba Luna - Area 11 - Centro P/A15)
- Investigación de los Test PAC y PEI, como elementos diagnósticos del nivel de capacitación laboral del deficiente mental.
(Prof. Sofía E. Moll de Wiltón - Area 12 - Centro O/D6)
- Estados de retraso mental e inteligencia.
(Prof. Héctor Osvaldo Gianni - Area 12 - Centro O/D6)
- Aspectos de la psicología diferencial y sus relaciones con la educación.
(Prof. Luis Chacon - Area 12 - Centro O/M3)
- Articulación entre jardín de infantes y primer grado.
(Prof. Olga Maidée Lobos - Area 4 - Centro O/R3)
- Escuela para padres.
(Cap. Juan M. Escobar - Area 12 - Centro O/R1)
- Diseño curricular - nivel pre-primario.
(Prof. María A. Vazquez de Leotta - Area 11 - Centro O/R1)
- Literatura infantil: pautas estilísticas y estructurales del cuento para niños de cuatro y cinco años.
(Prof. Federica Domínguez de Colavita - Area 4 - Centro O/S2)

- Determinación de la modificabilidad de las funciones individuales de sensibilidad al ruido, mediante la aplicación de técnicas suministradas por la teoría del aprendizaje.
(Dra. Claribel M. de Barbenzo - Area 10 - Centro O/S2)

3. INVESTIGACIONES REFERIDAS AL NIVEL PRIMARIO

- Atención simultánea de grados.
(Prof. Susana P. de Argüello - Area 3 - Centro O/A3)
- Análisis del proceso de aprestamiento en función de la guía de observación y aplicación de pruebas psicopedagógicas.
(Lics. Susana Di Fondi - Ileana Achilini - Area 10 - Centro O/A7)
- Relación maestro-alumno en grado de recuperación.
(Lic. Alejandro S. Doublier - Area 10 - Centro O/A7)
- La relación docente-alumno en primer grado común.
(Lic. Alberto M. González - Area 10 - Centro O/A7)
- Caracterización de las gramáticas infantiles (7 a 12 años) en los medios urbanos y rurales de la argentina.
(Prof. María A. Belnicoff - Area 10 - Centro O/A7)
- Análisis retórico de la relación entre disponibilidad operatoria del pensamiento e interferencias emocionales.
(Prof. María A. Belnicoff - Area 12 - Centro O/A7)
- Proyecto para el mejoramiento de la eficiencia de la educación primaria en zonas desfavorables y muy desfavorables.
(Lic. Alberto M. González - Area 3 - Centro O/A9)
- Desarrollo de un proyecto piloto de escuela primaria en Capital Federal.
(Arqs. Rosa J. Barisin - María del C. Soncini - Area 3 - Centro O/A10)
- Programas de necesidades para edificios de nivel primario.
(Arqts. Francisco Dejean - Alberto Treves - Area 3 - Centro O/A10)
- La infraestructura educativa en el medio rural.
(Arqts. F. Dejean - Rosa Barisin, Ana C. Di Fonzo, A. Treves - Area 3 - Centro O/A19)
- Mantenimiento de edificios escolares.
(Arq. Hugo Estebañez - Area 3 - Centro O/A19)
- Bases para un correcto confort visual en el espacio educativo.
(Arq. Juan M. Acosta - Area 3 - Centro O/A19)

- Estudios sobre personalidad, inteligencia y cognición.
(Dr. Horacio J. A. Rimoldi - Area 12 - Centro O/A21)
- Identificación de estilos de pensamiento y aprendizaje en niños de escuela elemental.
(Dr. Horacio J. A. Rimoldi - Area 12 - Centro O/A21)
- Resolución de problemas en disléxicos.
(Dr. Horacio J. A. Rimoldi - Area 10 - Centro O/A21)
- Habilidad matemática en niños de escuela primaria.
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Lic. Nora B. de Figueroa - Area 12 - Centro O/A21)
- Comparación de normas americanas y argentinas del Test PMA en niños de jardín de infantes y escuela primaria.
(Lic. Nora B.L. de Figueroa - Area 12 - Centro O/A21)
- Estudio sobre la enseñanza de la matemática.
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Area 10 - Centro O/A21)
- Escuela rural productiva. Elementos para la formulación de modelos en la república argentina.
(Licenciados Carlos Flood - Ana Tobin - Area 2A - Centro P/A18)
- Escuela rural productiva. Descripción de experiencias.
(Lic. Ana Tobin - Area 2A - Centro P/A18)
- Educación pre-primaria. Su articulación e incidencia en la educación primaria.
(Lic. Elba Luna - Area 11 - Centro P/A18)
- Estudio para la aplicación de un modelo de escuela rural productiva.
(Licenciados C. Flood - A. Tobin - M. Argumedo - Area 2A - Centro P/A18)
- Las organizaciones gremiales docentes en la argentina.
(Licenciados Luis Rigal - Carlos Sanchez - Area 13 - Centro P/A18)
- Modelos de aprendizaje.
(Ing. Germán R. Gómez - Area 10 - Centro P/A20)
- Bases formales del aprendizaje.
(Dr. Julio Colacilli de Muro - Area 10 - Centro P/A20)
- Ausentismo docente.
(Profesores Ana M. Verna - Narciso S. Carabus - Area 3 - Centro O/C1)
- Determinación de la demanda real de personal docente para atender el nivel elemental.
(Lic. Gladys A. Ambroggio - Area 3 - Centro O/D1)

- La política nacional de fomento y concurrencia de la Nación y las Provincias en materia de enseñanza primaria en el período de formación del sistema educativo nacional, 1863 - 1916.
(Prof. Electra B. de Herrera - Area 13 - Centro O/D4)
- Aprendizaje e inteligencia en la lecto-escritura. Elaboración de instrumentos de medición.
(Lic. Hugo J. Bima - Area 10 - Centro O/D6)
- Standardización de batería de test educacionales para la determinación de la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura inicial en niños normales de las escuelas primarias de la ciudad de Río Cuarto.
(Lic. Hugo J. Bima - Area 12 - Centro O/D6)
- Estudio de los factores desfavorables que inciden sobre aprendizaje en un grupo de niños de primer grado de dos escuelas provinciales, de la ciudad de Río Cuarto, logrando una evaluación y solución médica pedagógica social.
(Area 2B - Centro O/D6)
- Investigación de los Test PAC y FEI, como elementos diagnósticos del nivel de capacitación laboral del deficiente mental.
(Prof. Sofía Noll de Milton - Area 12 - Centro O/D6)
- Estados de retraso mental e inteligencia.
(Lic. Héctor O. Gianni - Area 12 - Centro O/D6)
- Evaluación de la innovación curricular.
(Prof. Mónica E. Aden de Paterlini - Area 4 - Centro O/E1)
- Perfil psicoprofesional del docente de nivel primario.
(Prof. Dora M. Pucheta - Area 9 - Centro O/F1)
- Aportaciones para el mejoramiento de la enseñanza físico-química en las escuelas de la región.
(Prof. Malvina A. de Gabardini - Area 4 - Centro O/F2)
- Investigación sobre problemas educativos en sectores marginales urbanos.
(Prof. Ernesto A. Martina - Area 10 - Centro O/F2)
- Bases filosóficas para una educación personalizada.
(Prof. Rosa V. Andrilli - Area 10 - Centro O/H2)
- Análisis de los factores psico-sociales que afectan y producen deserción escolar a nivel primario en la ciudad de Paraná.
(Prof. Juan C. Carena - Area 2A - Centro O/H2).
- Aspectos de la psicología diferencial y sus relaciones con la educación.
(Prof. Luis Chacon - Area 12 - Centro O/H3)

- Ficha psicopedagógica para la escuela de adultos.
(Psicop. Catalina Caeste de Palacios - Area 7 - Centro O/P1)
- Aprestamiento para la lecto-escritura.
(Psicop. Matilde Perantonelli - Area 10 - Centro O/P1)
- Séptimo grado - año vocacional.
(Prof. Bill Meier - Area 12 - Centro O/P1)
- Curso de formación integral.
(Prof. Stella M.C. de Oviedo - Area 12 - Centro O/P1)
- Experiencia piloto sobre enseñanza de la matemática en la escuela primaria argentina (6 - 12 años).
(Prof. Luz E. Cerdeyra - Area 4 - Centro O/P3)
- Diagnóstico del proceso didáctico en las escuelas primarias de la provincia de San Juan, en relación a los lineamientos metodológicos y a la concepción del aprendizaje que lo sustenta.
(Prof. Olga H. Lobos - Area 2A - Centro O/P3)
- Articulación entre jardín de infantes y primer grado.
(Prof. Olga H. Lobos - Area 4 - Centro O/P3)
- Curriculum de orientación agropecuaria - Nivel Primario.
(Prof. M.A. V. de Leotta - Area 11 - Centro O/R1)
- Aprestamiento para la lecto - escritura y el cálculo.
(Profesoras M.A. V. de Leotta - N.V. Arbanas - Area 11 - Centro O/R1)
- Renovación de los lineamientos curriculares. Nivel primario de la Provincia de San Juan.
(Cap. de Frag. Juan M. Escobar Galvarini - Area 11 - Centro O/R1)
- Escuela para padres.
(Cap. Juan M. Escobar - Area 12 - Centro O/R1)
- Desgranamiento escolar en el nivel primario.
(Area 2B - Centro O/S1)
- Descripción cuantitativa del sistema educativo primario.
(Area 2A - Centro O/S1)
- Propuesta de contenidos mínimos para el ciclo básico del nivel medio.
(Area 11 - Centro O/S1)

- La educación especial en el sistema escolar provincial.
(Area 11 - Centro O/S1)
- Panorama de perfeccionamiento docente de 1969 a 1977.
(Area 9 - Centro O/S1)
- Aspectos socioeconómicos de la población escolar de las escuelas primarias.
(Area 3 - Centro O/S1)
- Lineamientos curriculares de matemática.
(Area 11 - Centro O/S1)
- Lineamientos curriculares de música.
(Area 11 - Centro O/S1)
- Hoja de concepto profesional del personal docente del nivel primario.
(Area 3 - Centro O/S1)
- Estudio previo para la elaboración de un programa de actividades para escuelas de jornada completa.
(Area 11 - Centro O/S1)
- Carta escolar de la Provincia de Santa Cruz.
(Prof. María C. Hernaiz de López - Area 2D - Centro O/T1)
- Perfeccionamiento docente.
(Prof. Gloria I.C. de Huerba - Area 9 - Centro O/T1)
- Características del proceso educativo en 1er. grado de la escuela primaria.
(Profesores G. Rimini, R. Ageno, J.L. Bahía, P. Chegorianky, J. Rosbaco, M.L. Sanzogni, H. Tabares - Area 2A - Centro O/U1)
- Caracterización de la institución escolar.
(C. Ugarte, N. Castagneto, G. Clement, M. Doldan, E. Drzazga, F. Peruzzi, Area 3 - Centro O/U1)
- Enfoque estructural de la gramática. De 2º a 7º grado.
(Profesores R. Greco, Z. A. de Bertollotti, S. G. de Díaz - Area 11 - Centro O/U1)
- Relevamiento de medios audiovisuales.
(Prof. Alicia G. Bobbio - Area 4 - Centro O/U1)
- La noción de correcto e incorrecto y su relación con la enseñanza de la lengua en la escuela primaria.
(Profesoras Raquel D.R. de Albornoz - Esther Pavetto - Area 4 - Centro O/U1)

- Caracterización de escuelas comunes y diferenciales de San Miguel de Tucumán que cuentan con servicio social, 1977.
(Prof. María M. Villegas - Area 2A - Centro O/X1)
- Estudio y diagnóstico preliminar de las instituciones periescolares y del medio en escuelas comunes y diferenciales que cuentan con servicio social, 1978.
(Prof. María M. Villegas - Area 2A - Centro O/X1)
- Caracterización de la población escolar.
(Prof. Beatriz L. de Martinez - Area 2A - Centro O/X1)
- Análisis de las causas del desgranamiento escolar en escuelas de San Miguel de Tucumán.
(Lic. Ana M. La Guidara - Area 2A - Centro O/X1)

4. INVESTIGACIONES REFERIDAS AL NIVEL MEDIO

- Edificios para educación técnica.
(Arq. Francisco R. Dejean - Area 3 - Centro O/A19)
- Normas de espacio para talleres de educación técnica.
(Arq. Liliana Schillaci - Area 3 - Centro O/A19)
- Aulas especiales para escuelas de nivel medio
(Arq. Estela Simone - Area 3 - Centro O/19)
- Obtención del bareno correspondiente al Test de Holtzman.
)Lic. María Cristina Minzi - Area 12 - Centro O/A21)
- Personalidad y cognición.
(Lic. María C. Minzi - Area 12 - Centro O/A21)
- Estilos cognoscitivos, aptitudes y elección vocacionales en los adolescentes.
(Dr. Horacio J. A. Rimoldi - Area 12 - Centro O/A21)
- La escuela secundaria : la imbricación entre la tarea y el poder como límite a la innovación.
(Licenciadas Ana M. Gallart, Marta Coelho - Area 2a, - Centro P/A18)
- Marco de análisis para la comprensión de la institución escolar.
(Lic. María A. Gallart - Area 8 - Centro P/A18)
- Las necesidades del mercado ocupacional en relación con las capacidades de los egresados de nivel medio.
(Ing. Germán R. Gómez - Area 3 - Centro P/A20)

- Investigación estadística sobre las calificaciones de alumnos en establecimientos educativos de nivel medio.
(Prof. Nuria Cortada de Mohan - Area 6 - Centro P/A20)
- La orientación vocacional como factor coadyuvante al mejor aprovechamiento del potencial humano.
(Prof. Carlos F. Guidet - Area 12 - Centro O/B11)
- Necesidad de un perfeccionamiento permanente del docente secundario.
(Prof. Alicia Salvioli de Gonzalez Prieto - Area 9 - Centro O/B15)
- La inserción del adolescente en sociedad. Identidad y elección del rol laboral. Escuela y orientación vocacional.
(Prof. Alcira Salvioli de Gonzalez Prieto - Area 12 - Centro O/P15)
- Aportaciones para el mejoramiento de la enseñanza físico-química en las escuelas de la región.
(Prof. Malvina A. de Gabardini - Area 4 - Centro O/F2)
- Factores sociales en el acceso y elección de carreras de enseñanza media.
(Prof. Erenesto A. Martina - Area 12 - Centro O/F2)
- Relevamiento de necesidades de perfeccionamiento docente en el nivel medio.
(Prof. María C. Hernaiz de López - Area 9 - Centro O/G1)
- Actitudes y motivaciones del educando de nivel medio, causas y factores condicionantes.
(Prof. Ana del C. Pioverá, - Area 12 - Centro O/M3)
- Empleo de técnicas y auxiliares audio visuales en la clase de francés, lengua extranjera.
(Prof. Marta Bidart de Rossi - Area 10 - Centro O/M3)
- El fracaso en primer año secundario.
(Prof. Bill Meir - Area 2a. - Centro O/P1)
- Características del adolescente de 13 a 17 años.
(Prof. Bill Meir - Area 12 - Centro O/P1)
- La capacitación en las escuelas técnicas, en relación a las demandas ocupacionales y a la estructura cognoscitiva de los educandos.
(Lic. David Slodky - Area 3 - Centro O/Q3)
- Escuela para padres.
(Cap. Juan M. Escobar - Area 12 - Centro O/R1)
- Ciclo básico. Estudio de la realidad.
(Area 2a - Centro O/S1)

- Evolución de la matrícula en el ciclo básico del nivel medio, según modalidad.
(Area 2a - Centro O/S1)
- Modalidades del nivel medio.
(Area 2a - Centro O/S1)
- Rendimiento académico y variables de personalidad en la adolescencia desde el enfoque piagetiano de las operaciones formales.
(Profesores Elena M. Ossola de Moras, Plácido A. Moras - Area 2b - Centro O/S2)
- Bachilleratos modalizados en la provincia de Santa Cruz.
(Prof. Gloria I. Cuervo de Iruera - Area 2a - Centro O/T1)
- Caracterización de la enseñanza. Aprendizaje en las escuelas de enseñanza media del municipio de Rosario.
(Profesores M. Gallicchio, M.C. Infante, I. Saban Bravo - Area 11 - Centro O/41)
- Caracterización de la institución escolar.
(Profesores C. Ugarte, N. Castagneto, G. Clement, M. Boldán, E. Drzazga, B. Peruzzi - Area 3 - Centro O/U1)
- Caracterización de la institución escolar. Perfeccionamiento docente.
(Profesores M. Boldán, G. Clement, N. Castagneto, E. Drzazga, E. Peruzzi - Area 9 - Centro O/U1)
- Enfoque estructural de la gramática. De 2º a 7º grado.
(Profesores Rubén Greco, Z. de Bertollotti, S.G. de Díaz.
- Area 11 - Centro O/U1)
- Articulación nivel medio y superior
(Profesores C. Iruarrega, G. Cuello, E.D. de Molinas - Area 2A - Centro O/U1)
- Bases para la elaboración del curriculum del área lengua en la reforma de los programas vigentes para 1er. ciclo.
(Profesores R.D.R. Alborno, E.S. Pavetto, M.A. Caseres - Area 11 - Centro O/U1)

5. INVESTIGACIONES REFERIDAS A NIVEL SUPERIOR UNIVERSITARIO

- Estudios sobre la evaluación de la enseñanza médica.
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Area 4 - Centro O/A21)
- Estudios sobre evaluación de conocimientos médicos.
(Dr. Roberto E. Raimond, - Area 2E - Centro O/A21)

- La política universitaria argentina en las tres últimas décadas.
(Dr. Luis R. Silva - Area 13 - Centro P/A20)
- Planeamiento y administración de universidades.
(Lic. Eduardo Sánchez Martínez - Area 3 - Centro O/B6)
- Posibilidades ocupacionales de los egresados universitarios.
(Prof. Ricardo D. Salvatore - Area 14 - Centro O/L2)
- Organización e implementación de la sección documentación e información educativa del IDICE.
(Lic. Estela I. Medina - Area 3 - Centro O/R3)
- La evaluación en la educación personalizada.
(Prof. María C. de Ceballos - Area 10 - Centro O/R3)
- Evaluación de los planes de estudio del Colegio Central Universitario.
(Prof. María C. de Ceballos - Area 4 - Centro O/R3)
- Estudio preliminar sobre deserción escolar y repetición de curso, entre los estudiantes de las dos ex Facultades de la Universidad Nacional de Cuyo con sede en San Luis.
(Prof. Rodolfo A. Montoya - Area 2B - Centro O/S2)
- Personalidad del estudiante universitario.
(Profesores Osvaldo A. Montoya, Claribel Morales de Barbenza - Area 12 - Centro O/S2)
- Correlatos nemo fisiológicos y psicobiológicos de las dimensiones Eysenckianas de personalidad.
(Dra. Eva B. de Mikusinski - Area 12 - Centro O/S2)
- Proceso de formación docente en el ámbito de la Universidad Nacional de Rosario.
(Profesores Susana B. Cabral, Cristina C. de Kurtzman, Elsa J. Antoni - Area 9 - Centro O/U1)
- Diagnóstico situacional a nivel metodologías de enseñanza-aprendizaje de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
(Profesores A.B. de Roldán, A. T. Silva, S. G. de Galuzzi, María del Carmen D'Angelo, María del Carmen Castela - Area 2A - Centro O/U1)
- Articulación nivel medio y superior. Régimen pre-universitario.
(Profesores C. Mufarrega, G. Cuello, Elsa E. de Molinas - Area 2A - Centro O/U1)
- Situación ocupacional de los egresados universitarios en Ciencias de la Educación.
(Lic. Dora J. de Zimmerman - Area 2A - Centro O/X4)

- Rendimiento cuantitativo de la población estudiantil del Profesorado de Matemática del Departamento de Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Química y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

(Prof. Angélica Alvares de Marangunic - Area 2B - Centro O/DG)

6. INVESTIGACIONES REFERIDAS AL NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO

- Correlación horizontal de asignaturas sistematizadas. Instituto Superior de Formación Docente "Almirante G. Brown".
(Profesores R. Greco, M. Otero, Teresa Sandaz - Area 4 - Centro O/U1)
- Articulación del nivel medio y superior. Régimen pre-universitario. Instituto Superior de Formación Docente "Almirante G. Brown".
(Profesores Clara Mufarrega, G. Cuello, E. D. de Molinas - Area 2A - Centro O/U1)

7. INVESTIGACIONES DE POST - GRADO

- Estudios experimentales en problemas de psicología clínica.
(Dr. Horacio J. Rimoldi - Area 12 - Centro O/A21)
- Estudio sociológico de actitudes.
(Dr. Horacio J. A. Rimoldi - Area 12 - Centro O/A21)
- Habilidad matemática:
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Area 10 - Centro A21)
- Estudios sobre teoría de medición.
(Dr. Horacio J.A. Rimoldi - Area 12 - Centro O/A21)
- Dimensiones en la personalidad evaluadas a través de los test 16 P.F. Castell y Manchas de Tinta de Holtzman.
(Lic. Dorina Stefani - Area 12 - Centro O/A21)
- Problemas semánticos de la literatura regional.
(Prof. César E. Quiroga - Area 11 - Centro O/R3)

8. INVESTIGACIONES REFERIDAS A LA EDUCACION EN GENERAL

- Creatividad en educación.
(Prof. Susana Argüello - Area 2B - Centro O/A3)
- Estudio de anteproyecto para el Instituto Nacional de investigaciones de las ciencias naturales.
(Arquitectos Ana C. Di Fonzo, Beatriz Pérez - Area 3 - Centro O/A1G)

- Opinión del público acerca del mundial de futbol de 1978.
(Lic. Nélide Rodríguez Feijoo - Area 14 - Centro O/A21)
- Estudios sobre teoría de medición en psicología.
(Lic. Alfredo O. López Alonso - Area 12 - Centro O/A21)
- Procesos patológicos de pensamiento en psicóticos.
(Lic. Dorina Stefani - Area 12 - Centro O/A21)
- Posición del docente frente al perfeccionamiento.
(Dr. Rodrigo Vera - Area 9 - Centro P/A18)
- Estudio de los efectos logrados por el programa de salud 1977 -
 INCUPO.
(Licenciadas M. Pelegrino, Graciela Batallan - Area 14 - Centro P/A18)
- Problemática de la capacitación docente en la política desarrollista.
(Dr. Rodrigo Vera, Lic. Manuel Argumedo - Area 9 - Centro P/A18)
- El parasistema educativo en la Capital Federal.
(Licenciadas M.T. Canosa, M.T. Carballo - Area 14 - Centro P/A20)
- Las ideas morales y socio-políticas de Hume.
(Lic. Margarita C. de García Belsunce - Area 13 - Centro P/A20)
- El positivismo, influencia y consecuencia de su desarrollo en la pe-
 dagogía argentina.
(Prof. Luis A. Dozo - Area 13 - Centro O/B16)
- Análisis cualitativo del sistema en el valle central.
(Profesoras María A. Verna, Narciso S. Carabus - Area 2B - Centro O/CL)
- La política educativa nacional en las memorias del Ministerio de Justi-
 cia, Culto e Instrucción Pública (1863 - 1884).
(Prof. Electra B. de Herrera - Area 13 - Centro O/D4)
- Aportes para la historia regional de la educación.
(Prof. Malvina T.A. de Gabardini - Area 13 - Centro O/F2)
- Educación y pensamiento pedagógico en las provincias argentttinas.
 Siglo XIX.
(Prof. Carlos A. Uzin - Area 13 - Centro O/H2)
- Fundamentos y fines de la educación.
(Prof. Francisco Ruiz Sánchez - Area 10 - Centro O/I3)
- Implementación de bibliotecas públicas y escolares en la Provincia
 de Neuquén.
(Prof. Elvira Parini de Wiebeck - Area 2B - Centro O/O1)

- Investigación documentaria y comparativa de la legislación escolar en la Provincia de San Juan.
(Lic. Estela J. Medina - Area 13 - Centro O/R3)
- Sistema formal de aprendizaje e investigación en educación comparada.
(Bra. Carmen Vera Arenas de San Juan - Area 4 - Centro O/S2)
- La educación en el 2000.
(Prof. Antonio O. Utrera - Area 14 - Centro O/U1)
- La formación del educador de adultos.
(Prof. Antonio O. Utrera - Area 7 - Centro O/U1)