

Foll  
373.512.14  
4



Ministerio de Cultura y Educación

NOV 00035
Foll 373.512.14
4

D



BIBLIOTECA
Entró 8/7/81
Comitente C. N. S.
Expediente M

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION  
 SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION  
 DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,  
 EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO  
 EDUCATIVO

Comisión Hábitos de Estudio  
 y Evaluación

34. DOCUMENTO PARA EL DOCENTE

Historia (III)

Ejw:2 15152

Buenos Aires  
 República Argentina

1980

CENTRO NACIONAL  
 DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA  
 Puz. - Avenida Aconcagua - Rep. Argentina

Es frecuente escuchar a los alumnos de escuela media preguntarse para qué sirve la Historia, o más precisamente para qué les sirve a ellos la Historia; y en esa pregunta va implícita la respuesta "no sirve para nada".

Esto se debe a que los objetivos por los que se incluye el estudio de la Historia General y Nacional en el curriculum de la escuela media no son comprensibles para el adolescente. No es simple ver la relación entre esos objetivos y los contenidos que conciernen a su logro, ante la afirmación de que el conocimiento del pasado contribuye a la comprensión del presente, no puede el alumno ver con claridad de qué manera el estudio de la civilización egipcia o de la Europa feudal o hechos aún más próximos en el tiempo y el espacio como las Invasiones Inglesas o los enfrentamientos entre unitarios y federales, puede contribuir a la comprensión del presente, y menos aún si trata de aplicarlas a la comprensión de "su presente". El logro de estos objetivos es sólo comprensible para los adultos.

Atentos a esta realidad, y entendiendo que la comprensión cabal de la meta que se desea alcanzar es estímulo necesario para que el alumno realice las acciones para lograr esa meta, proponemos -en especial para primer año- atender preferentemente a aquellos objetivos que resulten más "útiles" a corto plazo para el alumno.

En este sentido sugerimos centrar la atención en las posibilidades que ofrece la asignatura para adquirir y ejercitar diferentes técnicas de estudio, que proporcionen a los alumnos los instrumentos necesarios para adquirir los conocimientos que a largo



## *Ministerio de Cultura y Educación*

plazo permitan el logro de los objetivos específicos de esta asignatura y de otras asignaturas cuya metodología de estudio es similar.

¿Qué técnicas de estudio deben adquirir y ejercitar los alumnos de 1er. año? Debemos seleccionarlas a partir de las etapas en que se da el proceso de aprendizaje:

- búsqueda de información
- elaboración de la información
- expresión de lo aprendido.

Para cumplir la primera etapa -búsqueda de información- el alumno debe aprender a localizar y registrar información que se le proporciona en forma escrita y oral. Las actividades propuestas para lograr este objetivo son en el caso de información escrita: manejo del libro de texto, lectura comprensiva -ideas principales y secundarias, hechos y opiniones, propósito del autor- ; y en el caso de información oral, toma de apuntes.

El registro implica ya elaboración de la información, porque excepcionalmente el alumno realizará un registro textual, lo más frecuente será el resumen, la síntesis y la esquematización de los contenidos de sus lecturas. Deberá entonces conocer y ejercitar técnicas de fichaje, elaboración de resúmenes y síntesis, y confección de cuadros o gráficos.

Para instrumentar al alumno en la tercera etapa -expresión de lo aprendido- se propone como actividades a realizar la ejercitación sistemática en la exposición oral utilizando sencillas guías, y en la elaboración de informes escritos de las tareas realizadas.