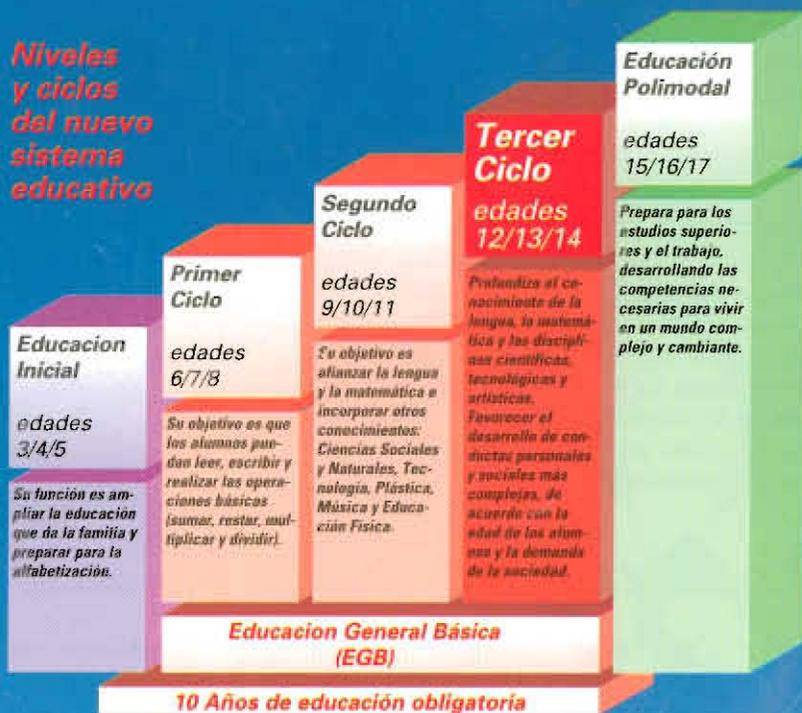


Ley Federal de educación.

Niveles y ciclos del nuevo sistema educativo



Ni extensión de primaria a dos años más de escolaridad, ni media que comienza en séptimo grado.

Otra cosa distinta: el desafío de incorporar a los que quedan afuera, con otra propuesta de educación, con calidad.

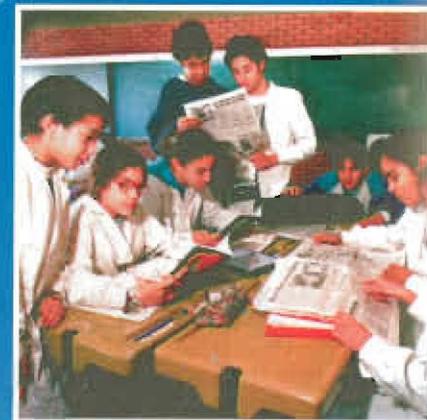
Transformación educativa
MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN PARA TODOS



Una transformación en marcha.



Tercer Ciclo E. G. B.



¿Quién se ocupa de las necesidades específicas de los chicos de 12, 13 y 14 años?

¿Quién se hace cargo de los que se van de la escuela antes de tiempo?

Lo más nuevo de la nueva educación



Su objetivo primordial es dar oportunidad a todos los alumnos de completar los aprendizajes considerados básicos tanto para su desarrollo personal como para su desempeño cívico y social.

El Tercer Ciclo asume claramente una función orientadora, facilitando la orientación educativa como la laboral, preparando a los púberes para efectuar elecciones personales relacionadas con la prosecución de estudios y la inserción en la vida laboral.

La propuesta pedagógica del Tercer Ciclo de la EGB acompaña el desarrollo de los alumnos -púberes y adolescentes-, llevando a profundizar las áreas de conocimiento y a identificar los campos de opciones posibles que orienten decisiones futuras.

Objetivos

El Tercer Ciclo de la Educación General Básica forma parte de la etapa de escolaridad obligatoria para toda la población en edad escolar. Está integrado por los años 7º, 8º y 9º de la EGB.

**Transformación
educativa**
MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN PARA TODOS

Los alumnos

Por primera vez en la Argentina tenemos que enfrentarnos a dar respuesta a un sujeto de aprendizaje, a un alumno, no contemplado hasta ahora en nuestras propuestas didácticas: el púber, cuya característica es que está dejando el pensamiento concreto y está abriéndose al pensamiento abstracto, aunque todavía no lo tiene logrado.

Se abre un campo específico, el tercer ciclo, para un sujeto de aprendizaje distinto.

Se pretende un egresado que pueda pensar por sí mismo, que pueda resolver problemas, que pueda ser crítico frente a las circunstancias, que pueda participar.

Este es el desafío del tercer ciclo; *gestar ciudadanos que puedan decidir por sí mismos en su vida personal, en su vida de producción, en su trabajo, en su opción vocacional.*



Perfil del docente

El diseño curricular tendrá formas diferentes en cada provincia, por disciplinas, o por áreas disciplinarias. Esto privilegia la formación de los actuales profesores de media, aunque los nuevos profesorado formarán docentes especialmente para este ciclo.

Hasta que esto ocurra, cualquier docente que haya completado la capacitación correspondiente y acredite idoneidad, independientemente del título que tenga, podrá enseñar en el tercer ciclo de EGB.

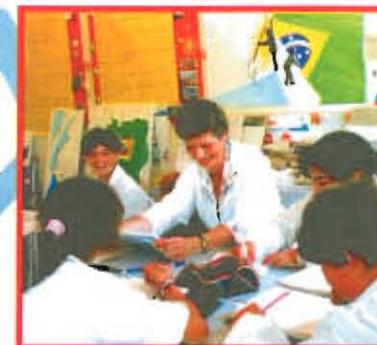
Esto significa que lo podrán hacer los actuales docentes de primaria que estén en ejercicio y que completen el circuito de capacitación correspondiente, como los profesores con título de secundaria.

Tiempo institucional

Tanto los docentes como los alumnos deberán tener parte de su tiempo dedicado a tareas institucionales.

Teniendo en cuenta la edad evolutiva y los intereses de los alumnos, se pondrán en marcha diferentes proyectos que deberán permitir el desarrollo de competencias, valores y actitudes que se vinculen con la vida institucional, tales como la solidaridad, la cooperación, el ejercicio de la responsabilidad, entre otros aspectos.

Los docentes también contarán con un tiempo institucional para participar de la construcción y evolución del proyecto educativo institucional, tareas no relacionadas directamente con el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, como por ejemplo: atención a los padres, producción de material didáctico, asesoramiento.



Localización

El Tercer Ciclo de la EGB podrá localizarse en distintos establecimientos que ofrezcan Nivel inicial y la Educación General Básica o Educación General Básica exclusivamente, o en establecimientos que ofrezcan Educación Polimodal con o sin los demás ciclos de la EGB. En cualquiera de las posibilidades se garantiza su identidad específica como ciclo de la EGB.

La decisión última en relación con este tema es responsabilidad de cada provincia, que puede adoptar una localización homogénea del tercer ciclo en todo su territorio o admitir distintas posibilidades.

Escuelas rurales

Incorporar el Tercer Ciclo en las escuelas rurales requiere redefinir ciertos roles y generar redes de recursos humanos y materiales, que hagan posible una propuesta curricular adecuada y de calidad, que prevea diferentes estrategias como: modalidades presenciales, semipresenciales y/o a distancia, con tutorías, profesores itinerantes y materiales didácticos adecuados especialmente a las diferentes situaciones.