



Experiencias y Prácticas Educativas en Escuelas Secundarias

LIBRO 3

ARGENTINA
UN PAIS CON BUENA GENTE



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

PRESIDENTA DE LA NACIÓN
Dra. Cristina Fernández de Kirchner

**MINISTRO DE
EDUCACIÓN DE LA NACIÓN**
Prof. Alberto E. Sileoni

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
Prof. María Inés Abrile de Vollmer

JEFE DE GABINETE
Lic. Jaime Perczyk

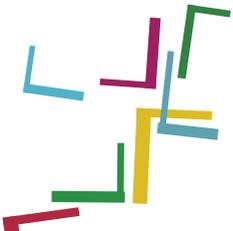
**SUBSECRETARIA DE
EQUIDAD Y CALIDAD**
Lic. Mara Brawer

**SUBSECRETARIO DE
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**
Lic. Eduardo Aragundi

**DIRECTOR NACIONAL DE
POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS**
A. S. Pablo Urquiza

**DIRECTORA NACIONAL DE
GESTIÓN EDUCATIVA**
Prof. Marisa Díaz

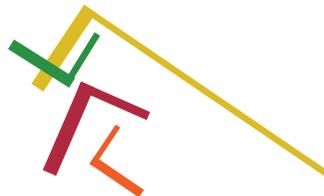
**DIRECTOR DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Prof. Guillermo Golzman





Experiencias y Prácticas
Educativas en
Escuelas Secundarias

LIBRO 3



COORDINACIÓN

Virginia Vázquez Gamboa

EDICIÓN DE CONTENIDOS

Verónica Nespereira

RELEVAMIENTO Y RELATO DE EXPERIENCIAS

Betina Bracciale

Viviana Fidel

Nora Iriart

Verónica Nespereira

Silvina Toledo

Claudia Zysman

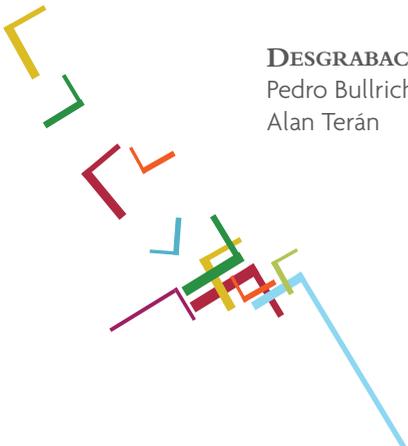
ASISTENCIA A METODOLOGÍA DE RELEVAMIENTO

Marina Larrondo

DESGRABACIÓN DE ENTREVISTAS

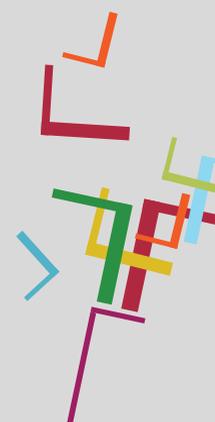
Pedro Bullrich

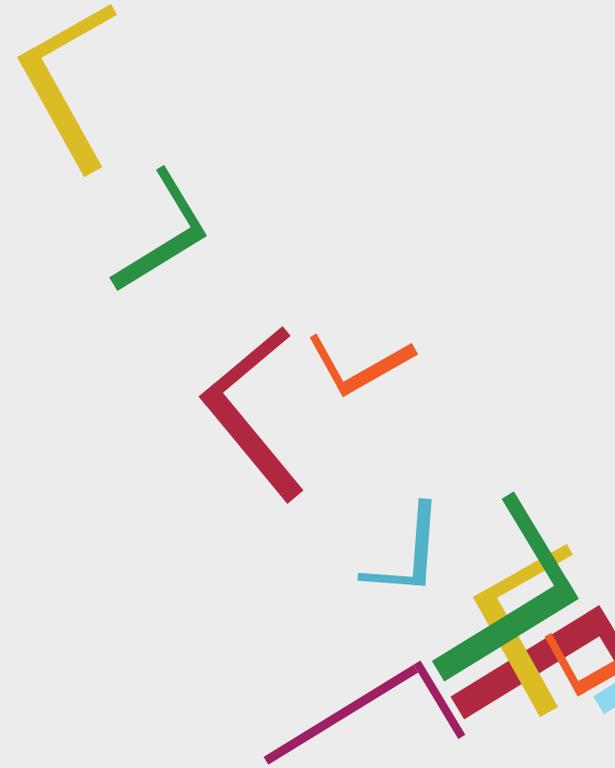
Alan Terán



Índice

0	Prólogo	05
1	Colegio de Enseñanza Polimodal N° 18, Chaco Prevenir el Abandono Escolar: redes comunitarias y organización institucional	08
2	Colegio Provincial Santa Lucía, San Juan Plan de Mejora Institucional Diversidad, Inclusión, Integración	26
3	Agrupamientos Rurales, La Rioja Experiencia de Articulación entre Niveles en Escuelas Rurales	48
4	Escuela N° 47 Colonia del km 142, Formosa Enseñar y Aprender a Través de Proyectos	62
5	Colegio Secundario Jorge Luis Borges, San Juan Mejora la Convivencia... Mejoran los Aprendizajes	82
6	Colegio Provincial Los Andes, Tierra del Fuego Alternativas para Forlalecer las Trayectorias Escolares	106
7	Experiencia de la provincia de Corrientes Escuelas de Verano en Corrientes	122





Prólogo

La Ley de Educación Nacional establece la obligatoriedad de la escuela secundaria en nuestro país con la finalidad de garantizar a todos los jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía, el ingreso al mundo del trabajo y la continuidad de estudios superiores, como un aspecto relevante para la construcción de una sociedad cada vez más justa.

El Estado Nacional y los Estados Provinciales están construyendo los consensos necesarios para definir las bases de una escuela secundaria que disponga de las estrategias que permitan mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las escuelas y encontrar las alternativas institucionales y pedagógicas para alcanzar una educación de calidad para todos, independiente de las historias individuales y los contextos de pertenencia.

Un desafío tan importante y complejo requiere del equilibrio entre la recuperación de las valiosas experiencias en marcha, la lectura inteligente de los aprendizajes que ellas nos provocan y la capacidad de anticipación de las tendencias futuras para potenciar nuestras energías y promover las respuestas y los cambios que la sociedad demanda.

Tenemos la certeza de que las regulaciones que establece la Ley de Educación Nacional se están concretando en la actualidad en un conjunto de instituciones y de prácticas significativas que, o bien ya vienen desarrollándose, o están en búsqueda de espacios y canales de acción que distintos actores como los gobiernos provinciales, supervisores, directivos, docentes, alumnos, preceptores, asesores pedagógicos, familias, establecimientos académicos y organizaciones sociales vienen construyendo con resultados muy relevantes.

Estas experiencias están dando muestras de una transformación en marcha a partir de la puesta en acto de diferentes estrategias y políticas institucionales que crean condiciones y

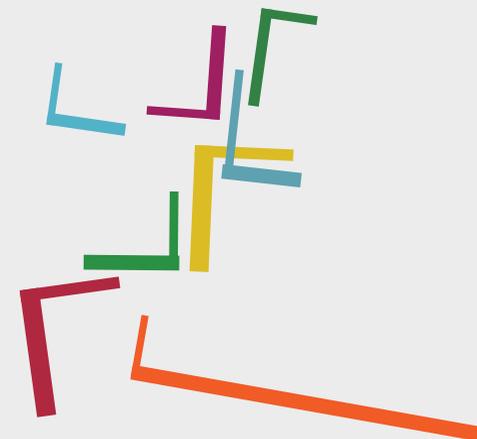


estilos de trabajo colectivo que mejoran las expectativas de hacer efectiva la obligatoriedad, tanto en el sentido del acceso como en el de la permanencia, la promoción y el egreso.

Muchas escuelas de diferentes lugares de nuestro país, ya están trabajando para que adolescentes y jóvenes puedan transitar con éxito propuestas escolares de valor tanto en el plano personal como en el social, desde el resguardo de las particularidades de cada contexto de pertenencia, sin producir exclusiones o estigmatizaciones de ninguna naturaleza.

Esta publicación es la tercera de la serie y está destinada a todas las escuelas secundarias de nuestro país, sus equipos directivos y docentes, para que pueda ser objeto de una reflexión colectiva que permita apreciar que no importa dónde esté ubicada una escuela y cuáles son las características de la población que atiende, dan muestra de que es posible transformar progresivamente su proyecto institucional para brindar una oferta educativa de calidad para todos.

Las experiencias relevadas son el resultado de una selección acordada con las Jurisdicciones, a partir de criterios que permiten rescatar el aporte que cada una de ellas hace a esta transformación. Esta publicación se irá alimentando con otras experiencias que se releven en diferentes puntos de nuestro país para que las escuelas puedan por un lado, comunicarse entre sí para ir transitando esta construcción conjunta y por otro lado, para que tengan a su alcance diferentes alternativas para poner en marcha esta transformación en la medida de sus posibilidades. En la presentación de cada experiencia se indican los datos de contacto para facilitar y promover este intercambio que no cabe duda redundará en un enriquecimiento compartido.



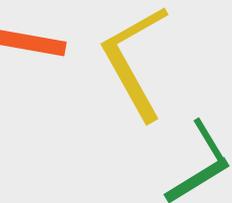
Asimismo, esta recopilación puede resultar significativa a otros ámbitos de la sociedad y a otras áreas de gobierno hacia el conocimiento y el reconocimiento de los itinerarios por los que hoy está transitando la escuela secundaria.

A través de la lectura de estas experiencias se podrá apreciar el papel fundamental de muchos directores, asesores pedagógicos, docentes, preceptores, alumnos y otros actores vinculados con las escuelas, que concientes de la necesidad de resolver sus problemas, diseñan y ponen en marcha variadas iniciativas con importantes dosis de motivación, de compromiso personal y profesional, de creatividad y de responsabilidad. Podrán apreciar la riqueza de sus logros, la satisfacción por los esfuerzos realizados, el manejo apropiado de la información y el seguimiento de las acciones, el valor de los procesos, el trabajo colectivo y el liderazgo de los actores en la conquista de sus objetivos. Vale la pena observar en los testimonios destacados, las actitudes, los valores, las creencias, las dudas y las certezas que sustentan estas acciones y sus resultados.

El Ministerio de Educación de la Nación agradece a los protagonistas de estas experiencias lo que hacen todos los días en beneficio de sus alumnos, de sus docentes y de sus comunidades, por el entusiasmo que contagian y por fortalecer la esperanza de que es posible mejorar la escuela secundaria argentina.

María Inés Abrile de Vollmer
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Alberto Sileoni
MINISTRO DE EDUCACIÓN





COLEGIO DE ENSEÑANZA
POLIMODAL N° 18
"EUGENIA RODRÍGUEZ
DE ZLACHEVSKY"

Localidad: Santa Sylvina

Provincia: Chaco

Director: Abel Radlobachky

Vicedirectores: José Manuel Quiroga
y Cristian Bogdanovich

Contacto: <http://cep18santasylvina.com.ar>



**PREVENIR EL
ABANDONO ESCOLAR:**
Redes comunitarias
y organización institucional

Índice

11	Introducción
13	Estrategias y actividades
13	La desnaturalización del desgranamiento
14	La escuela se reorganiza e incorpora nuevos profesionales
15	La revalorización del rol del auxiliar docente
17	El Municipio junto a la escuela en la prevención del abandono
18	Un club comprometido con la inclusión educativa
20	Espacios de reunión: la Mesa de Enlace y el Consejo Escolar
21	Actividades que generan identidad y pertenencia
23	Para seguir pensando

Introducción

La localidad de Santa Sylvina, fundada en 1944, está ubicada al sudoeste de la provincia de Chaco, a 50 kilómetros de la ciudad de Villa Ángela. Es la cabecera del departamento Fray Justo Santa María de Oro y hoy cuenta con aproximadamente 12.000 habitantes.

Esta comunidad siempre se dedicó a la agricultura, especialmente a la recolección y carpida de algodón. Sin embargo, en las últimas décadas la introducción de la tecnología en este cultivo y la siembra de soja, que requiere de una mínima cantidad de mano de obra, fueron dejando sin trabajo a la población. Este proceso, que tuvo su momento más crítico en el año 2001, provocó que muchos habitantes del campo migraran al área urbana.

En el plano educativo esto implicó que descendiera la matrícula de las escuelas rurales de la zona y se sobrecargara la de la única escuela secundaria de Villa Sylvina, el CEP N° 18 “Eugenia Rodríguez de Zlachevsky”.

Esta institución de Nivel Polimodal, que actualmente alberga a 1.034 alumnos en tres turnos, tiene dos especialidades: Humanidades y Ciencias Sociales, y Economía y Gestión de las Organizaciones. En el turno noche funciona un bachillera-



to libre para adultos. El plantel docente, entre auxiliares y profesores, asciende a 118 personas y el edificio actual fue construido con el Programa Nacional 700 Escuelas.

Desde 2010 implementa el Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar, que lleva adelante el Ministerio de Educación de la Nación, a través de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, para fortalecer las acciones destinadas a mejorar la educación secundaria y promover el acompañamiento a los estudiantes con el fin de evitar que abandonen sus estudios. El Proyecto se centra en dos estrategias: el control del ausentismo y la construcción de acuerdos de trabajo entre las escuelas, los municipios, las instituciones y las organizaciones de la comunidad.

El Proyecto parte de esta premisa: es posible evitar el abandono escolar si se actúa preventivamente ante las situaciones de ausentismo y se acompaña a los jóvenes que atraviesan dificultades, con un esfuerzo compartido por diferentes niveles y áreas del Estado, la comunidad educativa y las organizaciones de cada barrio o localidad.

Estrategias y actividades

La desnaturalización del desgranamiento

Abel, el director de la escuela desde hace nueve años, sostiene que todos los programas de la institución tienen que funcionar integrados y que hablar del Proyecto de Prevención del Abandono es ponerlo en relación con otras acciones que llevan a cabo para que los estudiantes transiten de manera satisfactoria y finalicen su escolaridad obligatoria.

Destaca que específicamente a partir de la puesta en marcha del proyecto por primera vez en muchos años la matrícula final se incrementó con respecto al primer día de clases.

“Históricamente la matrícula inicial siempre fue muy superior a la final pero notamos que el año pasado –pese a que tuvimos pases, que hubo varios alumnos que se fueron de la escuela porque la familia se tenía que trasladar a trabajar a otro lugar– nos llamó la atención que a fin de año había más chicos que el primer día de clases. Lo único que habíamos hecho era un seguimiento permanente y la búsqueda de alternativas con la Municipalidad para ayudar a los que no asistían a clases, a través de los referentes municipales pero también con el compromiso del Intendente de solucionar, sobre todo, los problemas económicos de nuestros estudiantes”.

Abel, Director de la Escuela

Lo que se destaca como importante a partir de la puesta en marcha del proyecto es el cambio de mirada sobre el problema. Antes se tomaba al desgranamiento como algo natural, a partir de la puesta en marcha de esta política se comenzó a advertir que no solamente es un problema de la escuela, es un problema de la comunidad.

“Hoy si un alumno deja de asistir a la escuela se averigua la causa y se lo intenta recuperar rápidamente, porque si no concurre enseguida se perjudica su rendimiento en las áreas curriculares. Sin embargo, si el



problema es detectado a tiempo, un tutor de los que pudimos contratar gracias al Plan de Mejora Institucional puede darle clases de apoyo para que se integre nuevamente a clases. Si el conflicto es personal o familiar el trabajo de la psicóloga de la escuela es fundamental. No vamos a solucionar el problema de la familia, porque eso escapa a la escuela, pero podemos cambiar la situación social de los jóvenes en los próximos años. Ésa es nuestra meta”.

Abel, Director de la Escuela

La escuela se reorganiza e incorpora nuevos profesionales

En 2010, a raíz de la implementación del Plan de Mejora Institucional para la Educación Secundaria, se comienza a repensar la escuela y se reorganiza su funcionamiento con la intención de no centralizar las decisiones de todas las tareas pedagógicas y administrativas en el cuerpo directivo. Para ello, se realizan jornadas de debate con docentes, padres y alumnos en las que se elaboran propuestas.

Específicamente para enfrentar los problemas de ausentismo y abandono se contrata una psicopedagoga, una psicóloga, un médico y una asistente social que es, a su vez, referente municipal en la escuela.



“Como personal de conducción nos dimos cuenta de que teníamos problemas que no estábamos capacitados para resolver. Por eso, gracias al Plan de Mejora contratamos a una psicóloga, una psicopedagoga, una asistente social y un médico. De este modo cualquier situación que se plantea, sea escolar o extraescolar, se deriva a uno de estos profesionales para que trabaje, sobre todo, con prevención del ausentismo y el abandono. Además, la idea es que durante el año brinden charlas de temáticas que interesan a los alumnos”.

Abel, Director de la Escuela

La psicóloga se aboca, entre otros temas, a tratar los problemas de autoestima de los alumnos. Hay chicos que tienen serios inconvenientes en lectoescritura y comprensión lectora cuando ingresan al Nivel Secundario. Por otro lado, hay estudiantes que provienen de zonas rurales y están acostumbrados a tener un sólo maestro durante siete años. Les cuesta adaptarse al cambio que implica tener un profesor por disciplina.

“Tenemos en cuenta que un 25%-30% de la población escolar está en riesgo de abandono. El chico a veces viene de un contexto de pobreza y, en algunos casos, de violencia familiar. Llega convencido de que no va a poder aprobar las materias; estamos tratando de revertir esa creencia con la psicóloga, porque es necesario concientizarlos de que pueden salir adelante”.

Abel, Director de la Escuela

Cuando la psicopedagoga detecta alguna dificultad de aprendizaje, hay posibilidades de superarla dentro de la escuela con profesores de apoyo, tareas extraescolares y el trabajo que se realiza en la biblioteca escolar.

El médico, por su parte, interviene si el ausentismo se debe a un tema de salud, y a partir de la asistente social gestiona alguna ayuda desde el Municipio cuando hay un problema de índole económico que les impide asistir a clases.

En las jornadas de discusión para generar cambios en el funcionamiento institucional también se plantea el caso de los alumnos llamados “invisibles”, que no tienen tutor. Los profesores proponen que cada uno de ellos se haga cargo del seguimiento escolar de uno o dos alumnos.

Revalorización del rol del auxiliar docente

Además de los nuevos profesionales que trabajan en la escuela, las ideas surgidas a partir de la implementación del Programa de Prevención del Abandono permiten fortalecer el lugar de los auxiliares docentes. Hoy ellos son los encargados de comunicar a la Dirección y a la Vicedirección si un alumno deja de asistir y por qué causa. Una de estas auxiliares, con muchos años de trayectoria en la institución, tiene a su cargo las visitas domiciliarias. Ella, a quien sus compañeros

de trabajo destacan por el excelente diálogo que tiene con los alumnos, ha sido elegida para cumplir este rol de acercamiento a los jóvenes y a sus familias gracias a las horas institucionales provistas por el Plan de Mejora.



“A partir del Proyecto de Prevención del Abandono mi función es visitar a los alumnos en su domicilio, ver cuál es el problema por el que abandonan la escuela y derivarlos al médico si el problema es de salud, a la asistente social si es económico y a la psicóloga si es de conducta o familiar”.

Iris, Auxiliar Docente

La nueva tarea de la auxiliar implica estar en contacto permanente con los preceptores para que le hagan saber qué estudiantes no asisten a clase a fin de realizar las visitas a los hogares y las derivaciones. Los profesores también les brindan novedades a los preceptores sobre las causas de ausentismo de los jóvenes.

Hay otro cambio significativo en las tareas que desempeñan los auxiliares docentes, que hasta 2010 se limitaban a temas administrativos. Se trata del trabajo que actualmente desarrollan en las horas libres. Los profesores les dejan actividades preparadas, que muchas veces involucran mirar alguna película o leer un texto, para que los alumnos aborden un contenido pedagógico en momentos en los que antes no se realizaba ninguna acción planificada. En estos espacios se privilegia el abordaje de temáticas transversales como educación vial, prevención de adicciones, educación sexual y derechos humanos.

El Municipio junto a la escuela en la prevención del abandono

Uno de los pilares del Proyecto de Prevención del Abandono Escolar es el trabajo conjunto entre las escuelas y los municipios. En Santa Sylvina esta colaboración es muy estrecha. En 2010 la Municipalidad consiguió contratar a una asistente social para su planta funcional y le asignó la tarea de trabajar coordinadamente con la escuela. En una primera reunión el personal directivo le suministró una lista de 40 alumnos en situación de riesgo. En un informe se consignaba la cantidad de inasistencias que tenía cada uno y las causas de ausentismo y de abandono en el caso de aquellos que habían dejado de estudiar.

Desde entonces, cuando esta profesional –hoy contratada también por la escuela– detecta problemas económicos de los estudiantes y de sus familias la Municipalidad les proporciona una beca para que continúen sus estudios y diversos recursos materiales, como libros, guardapolvos, calzados y alimentos.

“Me dedico a hacer visitas domiciliarias, entrevistas y trabajar con los padres, tanto en charlas como en talleres. No queremos darles únicamente la beca a los alumnos sino hacer un seguimiento y explicarles para qué sirve la ayuda. También hacemos desde la escuela un trabajo conjunto con los profesores y los directivos, quienes van observando

si los chicos avanzan y de qué forma. La idea es hacer un seguimiento tanto desde la institución educativa como desde la institución municipal. Nuestro objetivo es fortalecer el proyecto de la escuela”.

Ivana, Asistente Social del Municipio

Asimismo, el Área de Juventud de la Municipalidad colabora con actividades orientadas a la inclusión de los jóvenes en proyectos de interés comunitario, en el asesoramiento para la elaboración de proyectos productivos y también se dan charlas sobre prevención de adicciones.

“El objetivo del Municipio es trabajar con los jóvenes y sus familias en todo aquello que les sirva como herramienta para no abandonar la escuela. Queremos lograr que los chicos se formen como profesionales, se queden y produzcan en este pueblo. Ahora tenemos un instituto terciario que antes no existía. La mayoría de los jóvenes tenía que irse a estudiar afuera como única posibilidad. Muchos se fueron, estudiaron y no volvieron. Buscamos que vean lo importante que es la educación en sus vidas, se queden en la comunidad y salgan adelante”.

Ivana, Asistente Social del Municipio

Además de la asistente social, también el coordinador de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) de la escuela funciona como nexo entre la institución y el Municipio, desarrollando acciones conjuntas y complementarias.

“Soy profesor de Geografía. Desde 2005 coordino CAJ y antes trabajé en el Programa Nacional de Inclusión Educativa Todos a Estudiar. Es decir, siempre estuve en proyectos extraescolares que ayudan a la prevención del abandono escolar. Hoy, en CAJ contamos con talleres de teatro, ajedrez, oralidad, autoestima, periodismo gráfico y radio. Si bien he trabajado con jóvenes en el Municipio actualmente no cumpla allí una función específica. Sin embargo, por la relación que tengo con la gente de la Municipalidad actúo como nexo entre la escuela y el Municipio”.

Cristian, Coordinador de CAJ

Este referente destaca que el Municipio siempre estuvo a disposición de la escuela tanto con aportes materiales, que van desde las becas hasta colectivos para trasladar a los chicos a diferentes actividades fuera de la localidad, como en la organización de diversos eventos extraescolares. El Proyecto de Prevención del Abandono retoma y potencia este vínculo forjado con anterioridad.

“Siempre la idea es partir de las necesidades e iniciativas de la escuela y a ellas se suma el Municipio. Tanto las visitas domiciliarias como los talleres para padres surgieron de inquietudes del Secundario y es por eso que su implementación se planifica y organiza de manera conjunta”.

Cristian, Coordinador de CAJ

“El Intendente está muy comprometido con la educación. Tratamos que la relación con la Municipalidad se afiance y por esta razón nos parece importante que exista un marco legal, un convenio que firmó el intendente con el Ministerio de Educación. Trabajamos coordinadamente en prevención del abandono y en todas las actividades extraescolares tanto con el Municipio local como con los clubes”.

Abel, Director de la Escuela

El club comprometido con la inclusión educativa

El Club Deportivo Comercio colabora con la institución en acciones vinculadas con la inclusión y retención de los jóvenes para que logren finalizar la educación obligatoria. La idea de este trabajo surge del coordinador de fútbol, actividad que reúne alrededor de 150 adolescentes y jóvenes, algunos de los cuales no van a la escuela.

“Fue una propuesta personal, que surgió de un proyecto que presenté junto con otros muchachos de la escuela de fútbol, que es el deporte que congrega a más chicos de zonas vulnerables. Ya tenía esta idea cuando era directivo de una escuela y comencé a trabajar con los clubes. Acá

en este club entendí que si formamos parte de una institución deportiva no podemos dejar de lado la educación. Nuestra prioridad no tiene que ser ni el fútbol ni el básquet ni el voleibol. El deporte tiene que ser un vehículo que al chico le permita continuar sus estudios. Queremos que practiquen deportes, pero que a su vez podamos incentivarlos para que sigan en la escuela y se reciban”.

Rubén, Coordinador de Fútbol del Club Comercio

La Comisión Directiva acepta de buen grado la propuesta presentada por el responsable de fútbol, la apoya y analizan la posibilidad de que en el futuro el club destine un presupuesto para los casos en los que haya que intervenir, ya sea

que algún chico no esté yendo a la escuela por falta de calzado, ropa, útiles, o necesite otro tipo de apoyo, como asistencia médica o psicológica.

Para llevar adelante esta tarea de inclusión educativa el coordinador de fútbol se contacta con el Director de la escuela para exponerle su idea.

“Le comenté de chicos que estaban jugando al fútbol y que sabíamos que no concurrían al secundario. También le hablé de otros chicos que tenían problemas en algunas materias y que queríamos ayudarlos. Hubo un caso de un chico, que es muy buen jugador de fútbol, que andaba medio flojo en la escuela. Le comentamos que lo íbamos a ayudar con una beca pero que tenía que mejorar su rendimiento escolar. Le dijimos que si no priorizaba las materias iba a tener pocas posibilidades de jugar torneos de fútbol. Podría entrenar pero a la hora de los partidos se iba a tener en cuenta cómo avanzaba en la escuela. El chico se llevó algunas materias pero se esforzó y las rindió”.

Rubén, Coordinador de Fútbol del Club Comercio

A partir de la implementación del Proyecto de Prevención del Abandono Escolar y la centralización de los datos de ausentismo en este nuevo rol de la auxiliar docente, la escuela informa al club cuando algún chico deja de asistir a clases. Si es un deportista de la institución, el club también realiza el seguimiento.



“A veces la gente del club nos da información sobre alguna situación que no percibió un profesor o un auxiliar docente, que la institución desconoce. Puede tener que ver con conflictos de violencia familiar o con algún alumno que esté pasando necesidades económicas y por eso deja de asistir a la escuela. Entre todos detectamos y tratamos de resolver el problema”.

Abel, Director de la Escuela

“Con los profesores del club el canal de comunicación de los chicos es diferente. A veces se genera mucha confianza y los jóvenes les cuentan cosas que a lo mejor no les comentan a sus padres o a los profesores de la escuela”.

Rubén, Coordinador de Fútbol del Club Comercio

Desde el club insisten en que no quieren que los jóvenes prioricen el fútbol sobre la educación porque en ellos está muy arraigada la creencia de que a través de ese deporte se salvarán económicamente, pero son muy pocos los casos en los que eso sucede.

“Queremos que el día de mañana, cuando sea grande, el chico diga: ‘A través del fútbol pude terminar los estudios’; ‘Si no fuera por el fútbol hubiese abandonado la escuela’; ‘El fútbol me permitió acceder a una carrera y luego a un trabajo que mejoró mi calidad de vida’”.

Rubén, Coordinador de Fútbol del Club Comercio

Espacios de reunión: la Mesa de Enlace y el Consejo Escolar

En esta localidad existen dos espacios que resultan muy útiles para abordar el abandono escolar. El primero es la Mesa de Enlace, donde se reúnen el Intendente, el Coordinador del Área de Juventud del Municipio, el cuerpo directivo de la escuela, docentes y abogados, dos veces al mes en la Municipalidad.

“Tenemos como objetivo que la comunidad forme parte de la escuela. La característica principal de Santa Sylvina es el compromiso de la comunidad con las instituciones, no solamente con nuestra escuela sino también con las otras instituciones”.

Abel, Director de la Escuela

Además, en la escuela existe un Consejo Escolar conformado por docentes, alumnos, exalumnos, padres y miembros de otras instituciones de la localidad. Se creó en 2010 en las escuelas secundarias de la provincia de Chaco a partir de una resolución ministerial. Sus miembros son elegidos democráticamente en cada escuela y están facultados para decidir sobre diversas cuestiones que hacen a las actividades escolares.

Actividades que generan identidad y pertenencia

Para los directivos y los docentes de esta escuela los proyectos extraescolares son muy relevantes para generar un vínculo de identidad y pertenencia de los estudiantes con la institución. Esto puede ser determinante para los jóvenes a la hora de pensar en continuar o interrumpir sus estudios.

“La escuela me gusta, me entretiene, se hace llevadera. Es una manera de pasar el tiempo haciendo algo interesante porque mientras nos van educando y enseñando en las materias también nos hacen hacer otras cosas. No todo se cierra con estudiar para dar exámenes. Por ejemplo: tenemos un encuentro de bandas propuesto por el profesor de Música y el Vicedirector, que es profe de Inglés, organizó una obra de teatro. Con ella viajamos a Resistencia y también hicimos funciones acá. La obra era en inglés así que tuve que aprender a pronunciar las canciones que nos enseñó”.

Emanuel, Alumno de la Escuela

El encuentro de bandas se organiza desde el área de música. Se invita a las agrupaciones musicales de todas las escuelas secundarias de la jurisdicción. El año pasado actuaron 24 bandas.

También se desarrolla un proyecto teatral, originado en 2010 en el Departamento de Lengua. Se montó la obra *The Wall*,



de Pink Floyd y se integraron al trabajo las áreas de música, artes plásticas y tecnología. Esta última se abocó a los efectos especiales del escenario. El contenido de la obra se debatió en las clases de Historia, Psicología, Literatura e Inglés.

Otro proyecto pedagógico abierto a la comunidad es organizado por el Departamento de Ciencias Sociales. Se trata de un encuentro de naciones, en el cual los jóvenes eligen un país por grupo para investigar y armar un stand. Allí se informa a los visitantes acerca de las características de cada nación: su geografía, su historia, sus comidas típicas, su vestimenta, su música.

En 2011 funciona también un taller de capacitación en carpintería y otro de recreación, que reúne actividades como ajedrez, clínica de voleibol y campamentos.

“No me decidí todavía si voy a ser médica forense o profesora de Educación Física pero me encantan los deportes. Acá en la escuela me anoto en todo. El año pasado y el anteaño estuve en el equipo de handball y también en el de atletismo”.

Verónica, Alumna de la Escuela

“Uno de los problemas que tienen nuestros alumnos es cómo ocupar el tiempo extra de la escuela, que para algunos finaliza a las 18.30 y para otros a las 12.30. Por eso, desde la escuela intentamos pensar actividades para ofrecerles que les sirvan para progresar y superarse a sí mismos. Tenemos chicos que han tenido problemas de autoestima en 8º y dos años después los vimos actuando en un escenario frente a 1.500 personas”.

Abel, Director de la Escuela



Para seguir pensando

Desde la institución se sostiene que la implementación de la Asignación Universal por Hijo, al tener como uno de los requisitos la asistencia a la escuela, constituye una herramienta fundamental para la promoción de la inclusión y para fortalecer el trabajo del Proyecto de Prevención del Abandono Escolar. Sin embargo, desde la Municipalidad creen que debería realizarse un trabajo más intensivo enfocado hacia la concientización de las familias sobre la importancia de la escolaridad de sus hijos.

“No culpamos a los chicos. Ellos muestran interés por venir a la escuela, rendir, aprobar sus materias, pero a veces hay situaciones en sus hogares que les hacen bajar la autoestima y desilusionarse. Por eso, es imprescindible que los padres ayuden a los chicos a asistir a clases, que vean lo importante que es estudiar”.

Ivana, Asistente Social del Municipio

Por ello, la escuela y el Municipio generan una serie de acciones dirigidas al núcleo familiar de los estudiantes. Se trata, por un lado, de charlas informativas sobre la importancia de la edu-

cación; por otro, de talleres recreativos y culturales a los que se invita a participar a padres, abuelos, hijos y también a los miembros de las organizaciones de la comunidad.

“Si bien la Asignación Universal disminuye el abandono escolar todavía tenemos un grupo de jóvenes en riesgo que tienen entre 20 y 25 faltas. Es ahí adonde debemos apuntar con la asistente social y ver, en cada caso particular, las causas del ausentismo”.

Cristian, Coordinador de CAJ

Uno de los aspectos que destacan como un desafío es el trabajo conjunto de la escuela y la Municipalidad, con la idea de sumar nuevos actores de la comunidad a la tarea de prevención del ausentismo y el abandono.

“Hay una organización que atiende principalmente a chicos con capacidades diferentes pero también a familias vulnerables de la ciudad y de la zona rural. Es importante trabajar en red con ellos”.

Cristian, Coordinador de CAJ

“Desde el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria se brindan proyectos para ayudar a los jóvenes y a sus familias. Se organizan talleres en las zonas rurales sobre elaboración de alimentos o trabajo en cuero. Son cursos para aprender oficios que puede dar salida laboral. Sería necesario relacionarnos con el INTA”.

Ivana, Asistente Social del Municipio

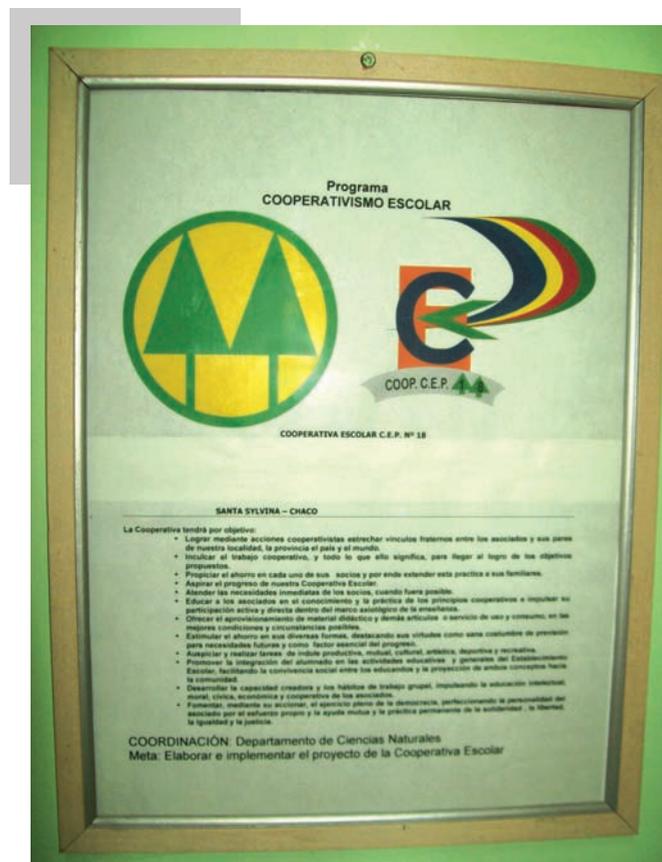
“Tendríamos que trabajar con las entidades de salud porque las enfermedades propias y de los familiares muchas veces son causantes de abandono. Debemos tratar temas de alimentación, asegurarnos de que todos estén vacunados. Eso lo hacemos siempre en el club con nuestros jugadores porque necesitamos saber que no tienen problemas de corazón ni nada que les pueda acarrear un riesgo de vida. La escuela debería tener un mayor acercamiento con el hospital”.

Rubén, Coordinador de Fútbol del Club Comercio

Otra cuestión que la escuela entiende que todavía puede mejorar es el trabajo conjunto con los docentes, para que se comprometan con acciones de relevancia para la prevención del abandono.

“En la escuela el 100% de profesores tiene que estar involucrado, conocer en qué consiste el Proyecto y cuáles son sus objetivos primordiales”.

Cristian, Coordinador de CAJ



“Tenemos que lograr un cambio de actitud nosotros los docentes. Debemos trabajar más la empatía con los jóvenes y no prejuizarlos, sino ponernos en su lugar y pensar cómo los ayudamos a salir de una situación que los aqueja”.

Abel, Director de la Escuela

“Para mí la escuela nos sirve para todo. Aparte de aprender puedo estar con amigos y hablar cosas que en mi casa no hablo, tanto con mis compañeros como con los docentes. Lo más valioso que me voy a llevar son las cosas que aprendí a valorar y que antes no valoraba. Por ejemplo, ahora gracias a la escuela hablo más con mi familia. Acá si te ven mal los profesores, los preceptores y la psicóloga hablan con vos, te aconsejan”.

Verónica, Alumna de la Escuela

Además de prestar atención a los problemas personales que plantean los alumnos y que pueden afectar el aprendizaje, algunos docentes realizan un acompañamiento particular en temas curriculares con aquellos estudiantes que requieren una mayor dedicación. Esto puede ser fundamental para lograr que se entusiasmen con el contenido de una materia y los saberes escolares.

“En Biología era un cero a la izquierda hasta que un día hablé con la profesora, le dije que no entendía, y ella me explicó todo. Ahora soy muy bueno en Biología. O sea, ella se tomó su tiempo, me explicó lo que tenía que saber y después enganché y seguí. Los profesores paciencia nos tienen”.

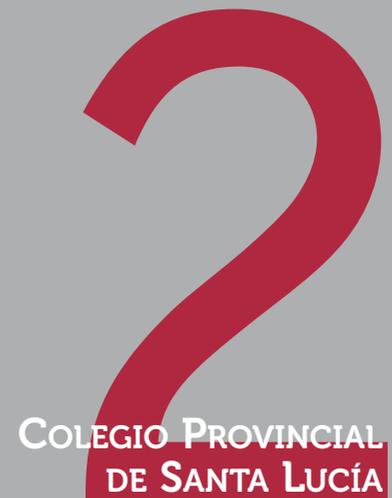
Emanuel, Alumno de la Escuela

“Uno de los logros principales del Proyecto de Prevención del Abandono es que el pueblo comenzó a notar que el abandono escolar es una problemática. También es muy bueno que se haya empezado a trabajar en red, interdisciplinariamente, con diferentes profesionales, y con la participación de las familias”.

Ivana, Asistente Social del Municipio

“Tenemos que lograr que a nuestros estudiantes les vaya bien en lo que emprendan. Somos conscientes de que en el futuro van a ser los profesionales, los comerciantes, los funcionarios de la localidad. La mayoría del personal está comprometido con la escuela pero si tuviera que destacar la mayor fortaleza de la institución diría que es el acompañamiento que le brinda la comunidad de Santa Sylvina”.

Abel, Director de la Escuela



LOCALIDAD: Santa Lucía

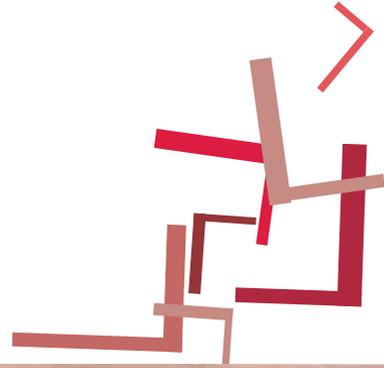
DEPARTAMENTO: Santa Lucía

PROVINCIA: San Juan

DIRECTORA: Prof. María Clara Daveiro

VICEDIRECTORA: Prof. Ester Mabel Elisandro

CONTACTO: claradaveiro@hotmail.com



Colegio PROVINCIAL de SANTA LUCIA



**PLAN DE MEJORA
INSTITUCIONAL
DIVERSIDAD,
INCLUSIÓN, INTEGRACIÓN**



Índice

29	Introducción
31	Estrategias y actividades
32	El Plan de Mejora Institucional: organizador de la actividad de la escuela
36	Mejorar el clima institucional: solidaridad... mediación entre pares... convivencia... tutorías...
40	Mirando hacia el futuro: pasantías laborales... interacción comunitaria
42	Proyectos que promueven la integración
45	Para seguir pensando

Introducción

El Colegio Provincial de Santa Lucía se encuentra ubicado en la localidad de Santa Lucía, cabecera del departamento homónimo, en la zona centro sur de la provincia de San Juan; forma parte de lo que se denomina el Gran San Juan, distante 4 kilómetros de la ciudad capital.

La escuela tiene actualmente una matrícula de 615 alumnos. Cuenta con dos orientaciones: Ciencias Naturales y Arte, Diseño y Comunicación. La población que concurre al establecimiento pertenece a sectores de alta vulnerabilidad socioeconómica, con inserción laboral inestable y bajos nivel de escolaridad, lo que dificulta el acompañamiento de las familias a las trayectorias escolares de los alumnos.

“El contexto en que se inserta la escuela es el de una zona rural en principio, suburbana y urbana marginal, de un nivel bastante bajo económicamente hablando. Esto incide en el aprendizaje de estos chicos, aunque antes incidía mucho más, ya que ahora, con los planes que hay, con la nueva ley de educación y con todo lo que se hizo desde el Ministerio ha cambiado mucho”.

María Clara, Directora de la Escuela

“La familia no está preparada para poder apoyar al alumno en sus tareas. No vienen de una cultura de estudio, algunos de los padres han terminado la primaria, no todos, entonces es un nivel de educación muy baja”.

Ana Belén, Docente y Coord. del Plan de Mejora Institucional

“Tratamos de contener al chico en la escuela, que no llegue al abandono porque sabemos que es un chico que probablemente no vuelva más a un colegio, entonces tratamos de incluir y de darles todas las opciones que el mismo gobierno les está dando, como son las clases de apoyo, el Plan de Mejora, el ingreso de las nuevas tecnologías con las netbooks, el aporte para la compra de bicicletas... Que los chicos puedan asistir al colegio sin tener que pensar que no tienen para el colectivo”.

Ruth, Docente y Preceptora de la Escuela

En este sentido se resalta que a partir de la Asignación Universal por Hijo, si bien de reciente implementación, se han ido modificando positivamente los índices de abandono que se producen todos los años en los inicios del segundo semestre, poniéndose especial énfasis en apuntalar las trayectorias escolares de estos alumnos.

“Hablando de la Asignación Universal por Hijo, esto que antes producía el abandono después de las vacaciones y del período de receso de invierno, disminuía notablemente; actualmente no, eso ha mejorado, el chico se contiene por una obligación de no perder, entonces se queda y está contenido en la escuela y la Asignación la sigue percibiendo y hacemos todo lo posible para que termine el año. Ese cambio se ha notado este año, o sea que la matrícula no ha disminuido como en años anteriores”.

Karina, Docente de la Escuela

“Era muy notoria la disminución en la matrícula a partir de junio en adelante, este año no, no voy a decir que no hay deserción, porque todavía hay pero no como los otros años, ha cambiado mucho”.

María Clara, Directora de la Escuela

En el colegio también se recibe a alumnos que viven en hogares sustitutos transitorios hasta su ubicación definitiva, pero muchas veces, hasta que esto se concrete, pueden pasar por varios hogares lo que genera situaciones de alto riesgo y complejidad.

“Otro perfil de alumnos que tenemos son los chicos de hogares transitorios. Son chicos que no tienen familia y una familia se hace cargo y los tiene temporalmente, viven ahí por un tiempo. En algunos casos se generan problemas porque no son definitivos, hasta que les encuentran la ubicación. A veces la encuentran y a veces no la encuentran... Son chicos que están en una situación de riesgo muy serio”.

María Clara, Directora de la Escuela



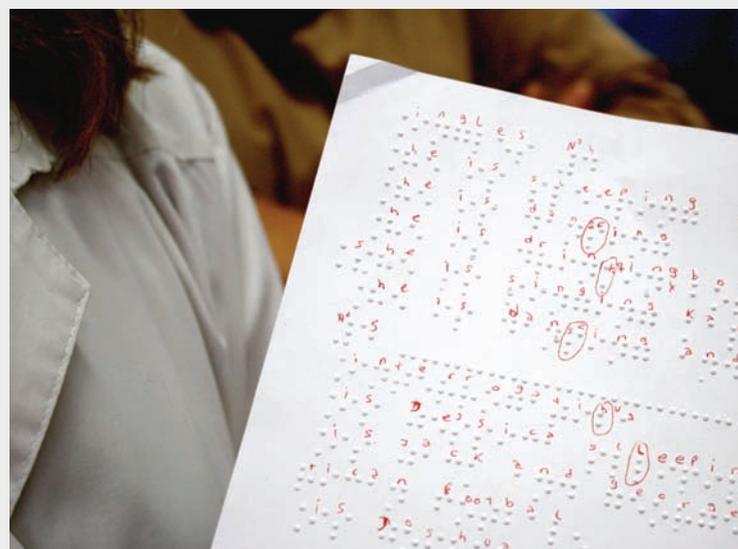
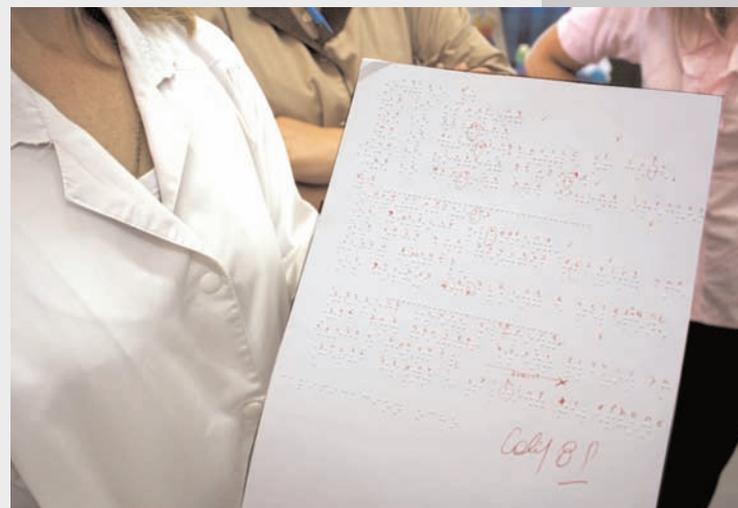
Estrategias y actividades

Una de las características principales de la escuela es la permanente preocupación por la atención a la diversidad, la inclusión y la integración de los adolescentes y jóvenes, lo que se lleva adelante a través del diseño e implementación de diferentes estrategias socioeducativas; es una escuela que recibe alumnos que han tenido dificultades de inclusión en otros establecimientos.

“Siempre estamos pensando en la inclusión, en qué estrategias aplicar... y todo depende también de la situación particular del chico que tenemos que incluir. Tenemos chicos que vienen de otros países que también hemos recibido y hemos tratado por todos los medios de hablar de esto de respetar la diversidad en el origen de los chicos. A veces recibimos en la escuela chicos diferentes y distintos, la escuela recepciona, todos los chicos que tienen problemas de inclusión vienen a esta escuela y nosotros los recibimos y tratamos por todos los medios de que esa inclusión sea una inclusión positiva, para él y para el resto”.

Mabel, Vicedirectora de la Escuela

En la institución se valora especialmente el fuerte compromiso de la comunidad educativa en la concepción inclusiva de la escuela, lo que hace posible la implementación de las diferentes estrategias planteadas.



“En cada caso puntual analizamos cuáles son las posibilidades de trabajo que tenemos. Las estrategias apuntan, en línea particular a cada uno de los casos, pero en línea general a que todos los chicos se sientan parte de la escuela, sientan que la escuela les pertenece y que ellos son el eje de la escuela; yo creo que ningún niño siente aquí que la escuela le es ajena”.

Mabel, Vicedirectora de la Escuela

“Yo creo que el colegio les abre las puertas a todos, recibe alumnos de todos lados. Yo con éste hace 5 años que vengo y todos los docentes que conozco, la mayoría, contienen mucho a los alumnos sea el problema que tenga cada uno. Siempre tienen tolerancia con alumnos que por ahí tienen problemas de conducta o diversos problemas que hay en cada casa... como quien dice “cada casa es un mundo”, y aquí los docentes, los directivos, los apoyan y los alumnos se sienten apoyados porque no cualquiera va a venir a contar un problema”.

Jesús, Alumno de la Escuela

El Plan de Mejora Institucional: organizador de la actividad de la escuela

A partir del año 2010 la escuela comienza a implementar el Plan de Mejora Institucional; se lo concibe como una herramienta de articulación de las diferentes estrategias que se desarrollan en la institución con la finalidad de lograr mayores niveles de inclusión y mejor rendimiento de los alumnos, enfatizando en la necesidad de profundizar la articulación entre las diferentes áreas.

“El Plan de Mejora ha servido para aunar todos los proyectos con un mismo fin, con un eje en común que es el de cómo contener y poder llevar adelante el aprendizaje de los alumnos. Es muy importante que haya una persona que se encarga de la coordinación de los proyectos que estuvieron desde siempre en la escuela pero que, como dice ella, estaban medio cada uno por su lado aunque trabajando mucho. Ahora Ana lleva el hilo, los acompaña, es un nexa entre los programas y nosotros, y desahoga un poco a la dirección”.

María Clara, Directora de la Escuela

“La idea de la articulación de los contenidos se genera para que los chicos tengan una mirada diferente de las distintas áreas, para que los chicos tengan un mejor rendimiento escolar. Permanentemente todas las propuestas a lo largo de la existencia del Colegio de Santa Lucía han sido siempre con el mismo objetivo, lograr que los chicos permanezcan en la escuela y tengan un aprendizaje satisfactorio”.

Mabel, Vicedirectora de la Escuela



Para el diseño del Plan de Mejora Institucional se convoca a los docentes con la finalidad de trabajar sobre las acciones a implementar en función de las características de la institución y del diagnóstico realizado. Para ello, se pone en marcha una evaluación institucional a través de encuestas a docentes, personal administrativo, alumnos y padres. A partir de

este diagnóstico institucional se determinan las estrategias a implementar. El énfasis de estas acciones está puesto en la necesidad de bajar los índices de repitencia, incentivar la socialización de los alumnos y propiciar la integración de los diferentes proyectos con que se cuenta en la institución.

“Se comunicó a los docentes sobre el Plan de Mejora para que pudieran dar su opinión, sobre qué líneas de acción trabajar, cuáles se podían modificar según ellos, cuáles incluir y ver nosotros la posibilidad de incluirlas. Se hizo una reunión informativa y en esa reunión se comunicó todo lo que se pensaba poner en el Plan de Mejora y tomar la opinión de ellos”.

María Clara, Directora de la Escuela

“Hay personas que trabajan exclusivamente en la escuela, entonces tienen una mayor dedicación porque no tienen otra institución. Esto es otra de las fortalezas que tenemos. También tenemos muchos docentes que tienen mucha carga, que no tienen espacios libres porque además trabajan en otra escuela pero que están comprometidos”.

Mabel, Vicedirectora de la Escuela

El colegio cuenta con diferentes programas nacionales, provinciales e institucionales, que se integran e interrelacionan a través del Plan de Mejora Institucional.

“Se trata de que todos los proyectos estén interrelacionados de forma transversal con algunos de los contenidos y también en el caso de Mediación, por ejemplo todos los proyectos están también involucrados ahí. Con el de Aprendizaje-Servicio se están implementando, justamente, los talleres, porque hay asignaturas que dictan los talleres para el caso de la socialización de algunos de los chicos que estén con problemas y lo hacen con el aporte de los mismos alumnos, en una materia de arte”.

Ana Belén, Docente y Coord. del Plan de Mejora Institucional

“Nosotros trabajábamos mucho con el pensamiento solidario desde las dos orientaciones. Estamos muy acostumbrados a trabajar con proyectos. Ahora como estamos trabajando en el Plan de Mejora un poco vamos a ir volcándolo al Plan para que todo esté consensuado, más organizado. Vendría a ser la misión de la escuela, y la misión es la solidaridad, la integración; y la misión es tener un todo, es decir, que todos los programas estén acordes, que no sean una cosa aislada de una profesora, o como surgen los programas, en los proyectos da mucho trabajo de planificación, reunión de profesores para acordar la selección de contenidos, qué contenidos va a haber en ese proyecto. O sea, lograr que la planificación apunte toda al mismo lugar”.

Ruth, Docente y Preceptora de la Escuela

“El Plan de Mejora nos da también algunas horas para trabajar con clases de apoyo, nos da algunos recursos. Nosotros ya veníamos con estas ideas, no es que el Plan de Mejora descubre nuestra intención, ya estaba. Lo que sí, nos ayuda para continuar una línea de trabajo que ya estaba en la escuela. Generalmente se trabajaba por programas y ahora están todos más articulados. Además, el tener una persona que coordina todo, Ana Belén, ayuda mucho”.

Mabel, Vicedirectora de la Escuela

Dentro de esta primera etapa de puesta en marcha del Plan de Mejora Institucional se priorizan determinadas líneas de acción tales como las de articulación con las escuelas primarias de la zona, tutorías para la implementación de clases de apoyo, tutorías entre pares. También se profundizan las diferentes líneas de acción que se vienen trabajando, como Convivencia escolar, Mediación, Aprendizaje-servicio, Centro de Actividades Juveniles, incorporación de tecnologías a la enseñanza, entre otras.

“Estamos en la implementación del Plan de Mejora. Una línea de acción son las tutorías para clase de apoyo para preparar a los alumnos que rinden las materias pendientes. Se empezó en primer lugar

con el Ciclo Básico, pero ya en esta segunda etapa estamos encauzando para el Ciclo Orientado también. Otra de las líneas de acción que se están implementando es la articulación con las escuelas primarias. Ya se han llevado a cabo varias reuniones con las maestras de las escuelas primarias de los alrededores y los profesores se ha intercambiado acerca de los contenidos que acá necesitamos que se refuercen...”.

Ana Belén, Docente y Coord. del Plan de Mejora Institucional

A su vez, dentro del Plan de Mejora se incluyen actividades que posibiliten la integración y socialización de los alumnos, particularmente de aquellos que presentan dificultades en la convivencia escolar.

Las horas institucionales con que cuenta el colegio por el Plan de Mejora se desarrollan a contraturno y se trata de cubrir las con docentes de la institución. En esta línea se destinan horas para acciones centradas en la propuesta de enseñanza, recuperación de aprendizajes, acompañamiento a la trayectoria escolar y reinserción, por un lado, y a acciones referidas a la convivencia escolar y a actividades formativas extraclase, por el otro.

“Las horas institucionales están en contraturno. Hemos querido que sean docentes de la casa en el sentido de integrar y comprometer más al docente con la escuela. Se buscó que el docente de tal curso diera clase en los otros cursos, no donde él es docente. Nosotros soñamos con una escuela secundaria, no quizá de jornada completa, pero sí de jornada extendida, que el chico venga a la escuela, almuerce (tenemos una cocina fabulosa), se pueda quedar acá a hacer algunas actividades y el chico de la tarde pueda venir en la mañana un rato antes, porque lo sacaríamos de la problemática social... Uno sueña con una escuela distinta”.

Mabel, Vicedirectora de la Escuela

“Poder brindarles otro tipo de actividades, otra perspectiva en el horizonte para que él pueda llegar a elegir, como lo plantea la ley, dentro de ese marco. Entonces tener esta contención más el sustento de los alimentos, porque tenemos la infraestructura, lo que nos falta es esto, personal y los alimentos”.

Karina, Docente de la Escuela

Mejorar el clima institucional:
solidaridad... mediación entre pares...
convivencia... tutorías...

Tal como se señaló anteriormente, uno de los ejes planteados por la institución es el desarrollo de estrategias que fortalezcan la trama vincular institucional y modifique el clima, esto se lleva a cabo a través del Programa de Convivencia Escolar; Mediación Escolar entre Pares, Tutorías, entre otras acciones.

Se parte de la concepción de que todo conflicto que se plantee es necesario trabajarlo desde la comprensión de sus múltiples causales, actuando preventivamente a fin de detectarlo en sus inicios y evitar de este modo que se produzcan situaciones de difícil resolución. En este sentido, tanto preceptores, como docentes y alumnos mediadores están atentos a dificultades que requieran ser tratadas apelando a algunas de las estrategias diseñadas a tal fin.

“Siempre estamos buscando el ‘cómo’. Uno no recibe a un chico con un problema de conducta, le pone la sanción y lo despacha de nuevo al curso... , sino que hay que ver los orígenes del problema que tiene y tratar de ayudarlo entre todos. En la mayoría de los casos se puede. El hecho de haber constituido el Consejo de Convivencia Escolar para tratar estos problemas ha sido muy positivo. Todo se trata de arreglar para que el chico



permanezca en la escuela. Nos parece que un chico en la calle es un peligro para él porque no tiene salida, no tiene un lugar a donde ir, ni quien lo contenga”.

Karina, Docente de la Escuela

“Yo soy asistente social, y pertenezco a la Dirección del Área del Gabinete del Ministerio de Educación de la provincia y estoy asignada en la escuela desde el año 2005. Mi trabajo en realidad sería la prevención para que el aprendizaje se desarrolle lo mejor posible. Para eso doy charlas, se trata de recomponer la conducta ya sea con charlas informales o formales con los alumnos o charlas con los padres, a veces con visitas al domicilio porque muchas veces los padres no vienen y hay situaciones difíciles”

Marta, Equipo Técnico de la Dirección

Los docentes han sido capacitados por el Equipo Técnico Provincial de Mediación Escolar el que a su vez lo ha sido por el Equipo Técnico del Ministerio de Educación de la Nación, para llevar adelante procesos de mediación en la escuela, donde se cuenta con un espacio específico para el desarrollo de la actividad y una docente que la coordina. Los docentes se ocupan de capacitar a los alumnos mediadores.

“Estamos desde el año pasado implementando cursos de Mediación entre Pares a cargo de Marta, que es la que nos coordina y la que nos ayuda en los casos de mediación. Tomamos los casos que nos derivan los preceptores y profesores en los cuales nosotros tenemos que mediar, básicamente”.

Cristian, Alumno de la Escuela

“El curso nos elige para ser mediadores, y tuvimos que hacer un curso en donde nos fueron dando las explicaciones, los conocimientos y las técnicas para ser un buen mediador”.

Dario, Alumno de la Escuela

“Cada día hay dos alumnos mediadores en cada turno y un profesor coordinador responsable que también hizo la capacitación en mediación y el profesor es el encargado de preguntarles a los alumnos que van a ser mediados si quieren ser mediados o no”.

María Clara, Directora de la Escuela

Participar de la experiencia de ser alumnos mediadores les ha posibilitado incorporar herramientas que les son útiles no solamente en el ámbito escolar sino también para desempeñarse en otros espacios en los que transcurre su cotidianidad.

“Los conocimientos que nos han dado los hemos ido aplicando en la escuela y en la vida cotidiana”.

Alfredo, Alumno de la Escuela

“Uno puede ver lo positivo de las cosas y tratar de solucionar los problemas a través del diálogo”.

Mariana, Alumna de la Escuela

“Uno aprende a ver los problemas desde afuera y desde otro punto de vista y no enfocarse en el problema en sí, sino ver todos los puntos que desarrollan el problema y ver cuál de esos se puede arreglar para que se solucione el problema. Eso, me parece, es lo que nos influye en la vida diaria la mediación”.

Cristian, Alumno de la Escuela

“Hemos aprendido a ser un grupo que puede ayudar a otros compañeros a estar bien ya sea dentro del curso, fuera de la escuela, en su casa... Nos ayudan profesores o algún encargado que está con nosotros y hemos tomado conocimiento de que podemos aprender a ayudar a los demás”.

Janina, Alumna de la Escuela

“Yo creo que esto de la mediación es un poco mostrarles que está la posibilidad del diálogo, de resolver quizás un conflicto de otra manera, llegando a un acuerdo. Me parece que mostrándole a cada una de las partes en conflicto que puede aportar algo para una solución y llegar a un acuerdo, es muy bueno. Como decía mi compañero está bueno el hecho de capacitarnos, el hecho de trabajar con jóvenes porque somos pares, somos compañeros, porque quizás es otra la forma de diálogo, de entendimiento, de la confianza, la apertura; entonces, son varios factores los que pueden intervenir en estos programas... que los jóvenes puedan llegar a resolverlo y puedan llegar al compañero, porque creo que eso es lo que estamos haciendo y los ayudamos y por supuesto que muchísimo a nosotros también”.

José Manuel, Alumno de la Escuela

Además de trabajar en los espacios de mediación específicos, cuando se detectan situaciones problemáticas, se llevan a cabo reuniones grupales por curso, sobre todo en los primeros años, ya que la adaptación a la nueva estructura escolar muchas veces va acompañada de conflictos.

“A veces hay situaciones difíciles en los primeros cursos, en los séptimos, que recién entraban, que vienen chicos de distintas escuelas primarias y había conflicto entre ellos, peleas, se discriminan. Entonces nosotros nos ocupábamos más de ellos, hablábamos con todo el curso; escuchando a todos los chicos nosotros íbamos sacando ideas y ahí íbamos viendo cuál era el problema y cómo podíamos ayudarlos”.

Janina, Alumna de la Escuela

Si bien aquellas situaciones que involucran violencia física están excluidas de la práctica de mediación, los alumnos plantean que aunque se aplique la sanción correspondiente se pueda trabajar con el conflicto con la finalidad de evitar un hecho similar a futuro.

“Se tendría que ser un poco más permisivo en el hecho de que en los casos de violencia no se puede mediar, más allá de que se sancione, para poder hallar la causa del conflicto y se puedan cambiar actitudes”.

Cristian, Alumno de la Escuela

“Porque por más que se sancione, los problemas van a seguir, va a seguir el conflicto”.

Janina, Alumna de la Escuela

En esta línea de trabajo se pone en práctica, a través de un Taller de Artística, un sistema de tutoría de alumnos de los últimos años al que concurren, entre otros, aquellos de los primeros años que presentan dificultades de integración a la institución.

“Para empezar a implementar el Plan de Mejora decidimos tomar una idea de una profesora que era que los chicos que tienen algunos problemas de conducta, de integración, o que se ve que hay falta de interés, de motivación, ver si integrándolos a un Taller de Artística

modificaban su actitud con la escuela, con los compañeros, los docentes. Llevamos muy poquito tiempo en esto pero a la vista de los profesores y a la mía, que he estado supervisando la actividad, vemos que puede llegar a tener buenos resultados, porque los chicos se comunican mejor con sus pares”.

Karina, Docente de la Escuela

“Participan de estas clases-talleres los chicos de 1er año con problemas de conducta y los de 4º son los que los reciben en su clase de Plástica. Los alumnos de los primeros años se integran a una clase común, en un espacio específico. Vendrían a ser una especie de tutores, tanto en la parte de la actividad práctica en sí, enseñarles a hacer el trabajo, que si es hacer tapices es enseñarles el punto, por ejemplo; y en otros temas, porque mientras van haciendo el punto van charlando con ellos sobre cómo les va en el colegio, si tienen alguna dificultad, si los pueden ayudar en algo..., o instruirlos para solucionar algún problema que tienen..., si han tenido algún conflicto... La profesora tiene un cupo de treinta alumnos en forma natural y a eso le incorpora diez alumnos más con estas dificultades y es todo un desafío para la profesora también”.

María Clara, Directora de la Escuela

A partir de estas diferentes líneas de acción, el clima institucional se ha visto modificado positivamente lográndose un ambiente de trabajo colaborativo, estando siempre atentos a prevenir situaciones conflictivas.

“Con la mediación se trata de evitar la violencia, ya sea verbal o física, ya que existe mucho eso en los colegios. El año pasado nos prepararon en un curso y cada problema que tienen los alumnos que ya se ve que el profesor no los puede ayudar y que no se entienden y que no hay manera, se les propone mediar, van a mediación, si ellos aceptan, y nosotros los ayudamos”.

Ely, Alumna de la Escuela

Mirando hacia el futuro: pasantías laborales-interacción comunitaria

La escuela se preocupa por la formación integral de los alumnos y para ello se implementan acciones que buscan relacionar a los estudiantes con diferentes sectores de la comunidad y con instituciones del mundo del trabajo. En este sentido, se llevan a cabo prácticas laborales en diferentes organismos públicos y privados.

Otras acciones vinculadas con la comunidad consisten en que los alumnos investiguen sobre distintas problemáticas y luego organicen charlas para sus compañeros de la escuela, de otras escuelas o para organizaciones del barrio.



“Los chicos que están abocados a las pasantías estudiantiles han organizado charlas, han investigado sobre la problemática de la alcoholemia, sobre diversas enfermedades y su prevención, sobre bulimia, anorexia, sobre la higiene. También han trabajado sobre la sexualidad. Todo lo que han aprendido lo van dando curso por curso para grupos distintos, van a dar charlas en la Unión Vecinal...”

Ruth, Docente y Preceptora de la Escuela

Si bien se plantean algunas dificultades respecto de la articulación con el nivel superior, se trata de que al egresar los alumnos estén preparados para insertarse tanto en el mundo del trabajo como en los estudios superiores. Para ello, se trabaja, por un lado, con las pasantías laborales mencionadas y, por otro, brindándoles los conocimientos y la información necesaria para quienes opten por seguir estudios universitarios tengan un mejor panorama para realizar su elección.

“En general creo que no es un problema del colegio, sino de la educación secundaria en general en la articulación con la universidad. Es muy fuerte la primaria, débil la secundaria y vuelve a fortalecerse la universidad como para los profesionales, como salida fuerte. Pero la secundaria está desprotegida”

María Clara, Directora de la Escuela

“El año pasado, por ejemplo, hemos traído a toda la Universidad Nacional de San Juan acá, gracias a la ayuda de la Municipalidad. Vinieron todos los decanos para mostrarles otras alternativas; todas sus materias y todas sus carreras, venían con maquetas, venían con todo. Fue muy buena la muestra que se hizo en la Universidad. Pero yo creo que aún nos falta... Uno pretende que no sólo un veinte por ciento pueda seguir estudiando, tiene que ser el ochenta. Nosotros para esto, desde lo que podemos, porque hay factores que tienen que ver con cuestiones económicas”

Mabel, Vicedirectora de la Escuela

“A mí me gusta mucho competir y siempre me gusta estar en los detalles, todo lo que me ayuda a mí para seguir creciendo y me parece que acá en la escuela estamos tranquilamente a la altura de las demás escuelas y yo el año que viene, si Dios quiere, quiero ir a la Facultad, a Ciencias de la Computación y me voy preparado, no siento que me falte nada y tampoco veo que me pueda llegar a ir mal o que me pueda resultar difícil, con todo lo que he aprendido acá en la escuela”

Pablo, Alumno de la Escuela

“Yo también me siento preparado, me siento seguro para seguir, pienso seguir estudiando y sí, me siento preparado para hacerlo”

José Manuel, Alumno de la Escuela

Proyectos que promueven la integración

En el año 2003 se suscitaron problemas de conducta y desinterés en uno de los cursos, lo que hacía sumamente difícil el desarrollo de la tarea en el aula. Pensando estrategias que ayudaran a superar estas dificultades surgió la iniciativa, por parte de la docente a cargo del espacio de Orientación y Tutoría, de conectarse con la Escuela de Educación Especial Luis Braille con el propósito de “despertar en los alumnos el sentido de solidaridad a través de la producción de textos y materiales para estudiantes no videntes”. Para ello, se crea el Proyecto “Lo esencial es invisible a los ojos”, que se plantea como objetivo que los alumnos tengan la oportunidad de conocer otras realidades y, particularmente, las dificultades que deben sortear los niños con capacidades diferentes –en este caso los niños ciegos– para transitar su escolaridad y desenvolverse en la vida.

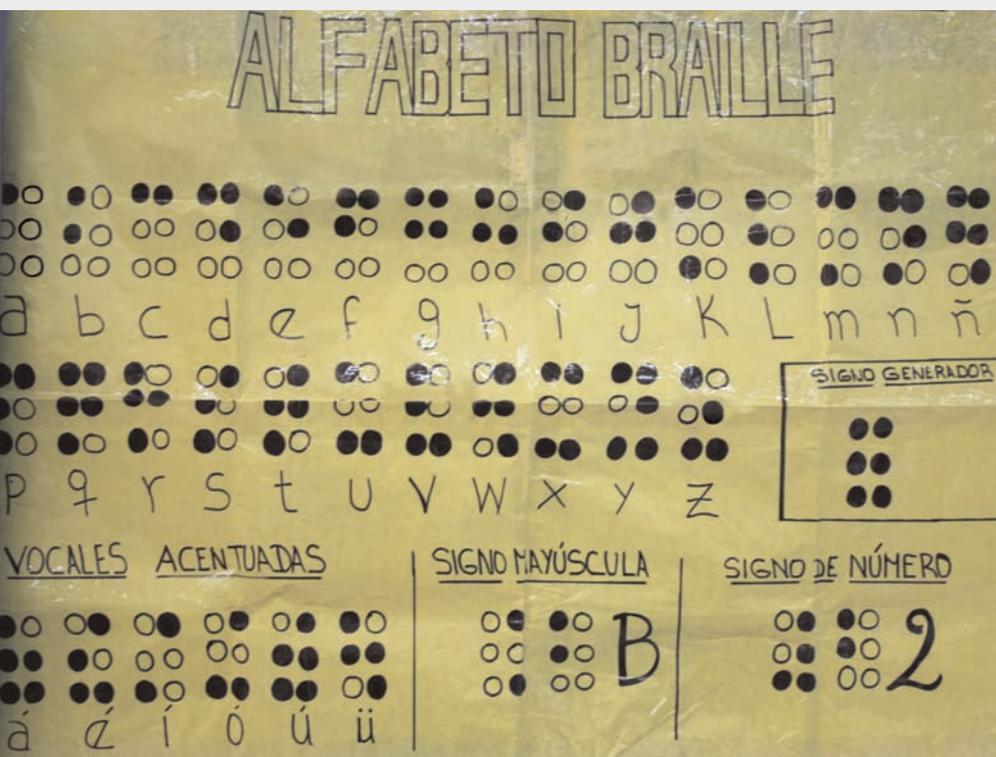
Así, se realizan visitas al establecimiento y se comienza a colaborar en la elaboración de materiales para la biblioteca de esa escuela, adaptando al sistema de escritura Braille textos de cuentos infantiles para el Nivel Inicial y 1^{er} Grado. En esta actividad se trabaja conjuntamente con profesores de distintas disciplinas, en un principio, con docentes de Lengua y Plástica.

“La idea del proyecto era tratar de despertar, con estas visitas, esa sensibilidad que los chicos no tenían; después viene toda la producción de materiales. La base de esto es despertar la sensibilidad. Traían esos problemas de conducta, el desinterés, no querer trabajar en clase... y observar otras realidades diferentes a las de ellos, compartir con otro grupo de personas experiencias diferentes y a partir de ahí con Patricia, con Ruth, con Mabel, surge todo ese intercambio”.

Karina, Docente de la Escuela

En el marco de esta experiencia de trabajo conjunto se plantea la situación de un alumno que estaría en condiciones de seguir el Nivel Secundario y se acuerda integrarlo al 7^o año. De este modo, se produce por primera vez la inclusión de un alumno ciego en esta escuela y se comienza a trabajar en la elaboración de los materiales necesarios para su aprendizaje. A partir de esta primera inclusión, se van incorporando otros alumnos en similares condiciones o con otras necesidades específicas y se producen los recursos didácticos necesarios.

“Viene José Manuel –alumno no vidente– y empezamos con los chicos a hacer trabajos para él, materiales en Geografía, en Matemática, en todas las materias..., incluso en Lengua empezar a



hacer textos, a grabar textos para Juan Manuel Eso permitió que empezaran a venir chicos ciegos y que la escuela Braille nos mande periódicamente chicos que puedan integrarse”.

Mabel, Vicedirectora de la Escuela

Existe entre ambas escuelas una permanente interacción. Los docentes de la escuela Braille vienen a contraturno para apoyar la escolaridad de los alumnos que fueron incluidos en el colegio. Si bien en un comienzo se trató de una iniciativa parcial y específica para atender una situación particular, hoy se puede decir que es un proyecto institucional en el que está involucrada toda la comunidad educativa.

“Otra cosa importante que quiero destacar es que este proyecto, que empezó siendo un proyecto de una docente, de un caso puntual, se transformó luego en áulico; con el tiempo ha pasado a ser de la institución, nos pertenece a todos. Ya nadie aquí en la escuela, ningún docente, se plantea la dificultad como obstáculo. Así que comenzamos el proyecto solidario para tratar un problema emergente de conducta, y terminamos incluyendo chicos ciegos”.

Mabel, Vicedirectora de la Escuela

Para fortalecer este proyecto se cuenta con el asesoramiento permanente y capacitaciones específicas a cargo de docentes especializados, en las que se trabaja sobre las diferentes dificultades que esta nueva situación presenta para la actividad docente y para la dinámica institucional.

“Al principio fue un choque, costó porque había que ver muchas cosas, cambiar la planificación y, fundamentalmente, la estructuración mental, porque no somos docentes especiales en chicos ciegos. En Lengua se incluyó desde hace varios años el código Braille; el código Braille se enseña, se hace la diferencia entre lo que es una lengua y un código, el Braille es un código simplemente... los chicos saben, manejan los símbolos, los signos, manejan las letras, los números; entonces eso genera que los chicos lo vean también como la posibilidad de comunicación en un código diferente y no como algo raro. Eso va apoyando a la inclusión. Yo siempre digo que la sociedad es una sociedad para todos, para ciegos, para sordos. Eso también genera una visión social diferente”.

Mabel, Vicedirectora de la Escuela

“Fue impresionante. Muchas veces por ahí en las personas o en la gente existen, seguramente, miedos, los peros, los temores y acá, sin embargo, se animaron. Fue una experiencia para la escuela y para mí también porque, bueno, yo también tengo mis miedos. El hecho de pasar de un colegio en donde estábamos todas personas ciegas, que era todo un mundo y ya de abrir un poco más y de integrarme, entonces

eran temores, dudas. Y el primer año, recuerdo que fue con buenos resultados porque me sentí muy integrado por los docentes y por mis compañeros también. El ir aprendiendo, el ir juntos...”.

José Manuel, Alumno de la Escuela

En este proyecto se trabaja desde el Proyecto de Aprendizaje-Servicio, involucrando las principales áreas curriculares. También a través de los Centros de Actividades Juveniles tanto alumnos como docentes, en horas curriculares y extra-curriculares, se capacitan en el Alfabeto Braille y en técnicas específicas para la confección de material didáctico.

“Yo tenía dos compañeros no videntes. Ellos nos enseñaban a nosotros a escribir Braille, y nosotros, por ejemplo, como en Biblioteca no había libros, empezamos a hacerles pequeños cuentos o apuntes, resúmenes de libros o de material que iban a tratar en los siguientes años. Personalmente no aprendí tan solo a escribir Braille. Aprendí muchas otras cosas más porque, a pesar de la discapacidad que tienen, no se limitan a hacer sus cosas y uno... yo lo puedo ver en José Manuel que es con el que más tiempo llevo. Vengo desde 7º conociéndolo. El hecho de que ahora es mediador, ha trabajado en otros proyectos, vemos que él, al menos yo lo veo así, que si él tiene una discapacidad y no se da por vencido a pequeños problemas, el que tenga mil problemas, que pueden ser muchos menores a los de él, me da fuerzas para seguir luchando, seguir adelante. Yo personalmente he aprendido muchísimo de este proyecto y de otros proyectos como éste”.

Abigail, Alumno de la Escuela

Para seguir pensando

Una de las cuestiones que preocupan a directivos y docentes es que a pesar de los esfuerzos que se vienen realizando y las estrategias implementadas, aún no se logran plenamente los objetivos planteados respecto de la promoción y egreso de los alumnos. En este sentido, se enfatiza la necesidad de reflexionar y revisar las prácticas de enseñanza para lo que se ha comenzado a trabajar con toda la comunidad educativa.

“Todavía nos cuesta a los docentes entender que el porcentaje de desaprobados y de chicos que no aprenden en un curso es responsabilidad de cada uno. En esto estamos trabajando, pero cuesta porque hay que cambiar el esquema, el paradigma. Nos hemos formado en un paradigma donde los alumnos venían a la escuela porque pertenecían a un determinado nivel, ahora todos los chicos deben pasar por la escuela y en forma satisfactoria, y esto no significa que vamos a aprobarlos a todos porque sí, no significa eso. Significa que hay que buscar otras formas, otras estrategias. Está el cuadernillo, no les sirve... bueno, intentar de otra manera, buscar otra estrategia, otra forma de llegar a los chicos... Estamos permanentemente buscando el cómo, es decir que el equipo permanentemente está buscando el cómo”.

Mabel, Vicedirectora de la Escuela

“En realidad todos los docentes aceptan de muy buen grado ver el ‘cómo’. Por ahí podemos disentir en alguna cosa, pero el objetivo es común, que son los chicos y hay un gran acercamiento, no hay una distancia”.

María Clara, Directora de la Escuela

En esta línea, los profesores elaboran materiales específicos y utilizan otros recursos para apoyar los aprendizajes de los alumnos en función de las necesidades detectadas.

“Se han hecho los cuadernillos para los alumnos. Es una especie de corpus básico que está a mano del niño para que el chico estudie porque comprar un libro como se compra en muchos colegios privados o estatales de otro nivel socioeconómico acá no podemos, es imposible en cada materia tener un libro. Entonces, ¿cómo era la forma de trabajar?, porque siempre se busca el cómo, es acercarles el material a los chicos. Es un cuadernillo elaborado por el profesor con todos los temas que se van a tener en la clase y es más barato que comprar un libro, así se trabaja... También se utilizan todos los medios que nos ofrecen las nuevas tecnologías, se trabaja con videos, películas, con la biblioteca”.

María Clara, Directora de la Escuela

A pesar de las dificultades que todavía enfrentan para el logro de los objetivos planteados por la institución, las estrategias implementadas y la Asignación Universal por Hijo permiten advertir un progresivo aumento en los niveles de retención e inclusión de los adolescentes y jóvenes en la escuela.

“Nuestra línea de trabajo está centrada en el alumno, en sus dificultades, en sus problemáticas... , una línea personalizada en cada uno de los chicos. Es decir, en el curso se trata a todos los chicos por igual, pero respecto de las competencias y capacidades de los chicos no se van a resolver de la misma manera. Entonces está esa búsqueda de conocer al chico y saber qué es, qué le pasa, qué le sucede... Ese vínculo que se genera con el chico creo que es fundamental”.

Mabel, Vicedirectora de la Escuela

“Acá los chicos no son números, yo tengo de 1º hasta 5º año... por mí pasan casi todos los niños y yo voy viendo el cambio que tienen a través de los años, y los voy conociendo, entonces sé cómo es cada uno”.

Ana Belén, Docente y Coord. del Plan de Mejora Institucional

“Yo hace seis años que estoy acá en el colegio. Vengo de una escuela de ciegos que hay en San Juan y al no tener esa escuela secundaria, la persona que decide y quiere seguir estudiando tiene que integrarse a

una escuela común y me integré acá. Ya estoy a punto de terminar, y bueno, fue muy bueno el apoyo que todos me brindaron para ir saliendo adelante. Muchas veces, si bien había algo de conocimiento en el sistema de escritura de personas ciegas, no era por completo, pero cuando se vino a hablar dijeron que iban a ir aprendiendo lo que tenían que aprender, que íbamos a ir juntos ellos ayudándome a mí y yo ayudándoles a ellos en todo lo que es esto de cómo manejarse con una persona ciega, y bueno, de a poco fuimos saliendo y encontrando la forma de que pudiera ir estudiando... Qué se yo, no es simplemente un colegio que se cumplen funciones de un docente, va muchísimo más allá debido a particularidades que tiene el colegio. Me parece que la contención, el brindar apoyo son pilares fundamentales que tiene”.

José Manuel, Alumno de la Escuela

“Lo bueno que tiene el colegio es que aparte de enseñarte las materias, te da una mano extra, vendría a ser, en tu vida. Yo hay veces que vengo y me pongo a hablar con la Vice o con la Directora y me ayudan con algunos problemas que tengo en mi vida. Acá te enseñan a utilizar las cosas que aprendés como para en un futuro... Por ejemplo, te enseñan a utilizar la matemática en tu vida o la biología o lo que es la lengua y lo que es la formación ética... los valores... Te enseñan un montón de cosas que las podés aplicar en tu vida y eso como que es muy bueno”.

Lucas, Alumno de la Escuela



“En cada caso puntual analizamos cuáles son las posibilidades de trabajo dentro del marco docente que tenemos y dentro de las ayudas que tenemos, ya sea de gabinete, ya sea con Marta. Las estrategias apuntan, en línea particular a cada una de las situaciones, pero en línea general a que todos los chicos se sientan parte de la escuela, sientan que la escuela les pertenece y que ellos son el eje de la escuela, yo creo que ningún niño siente aquí que la escuela le es ajena... Ellos entran a Dirección, entran, piden la computadora si tienen que hacer algún trabajo de impresión, si tienen que usar la computadora, nunca les es ajena”.

María Clara, Directora de la Escuela

3

AGRUPAMIENTOS
RURALES

AGRUPAMIENTO 1: Colegio Provincial Secundario de Guandacol y microcentro de las Escuelas Rurales N° 160, N° 125, N° 28, N° 21 y N° 343

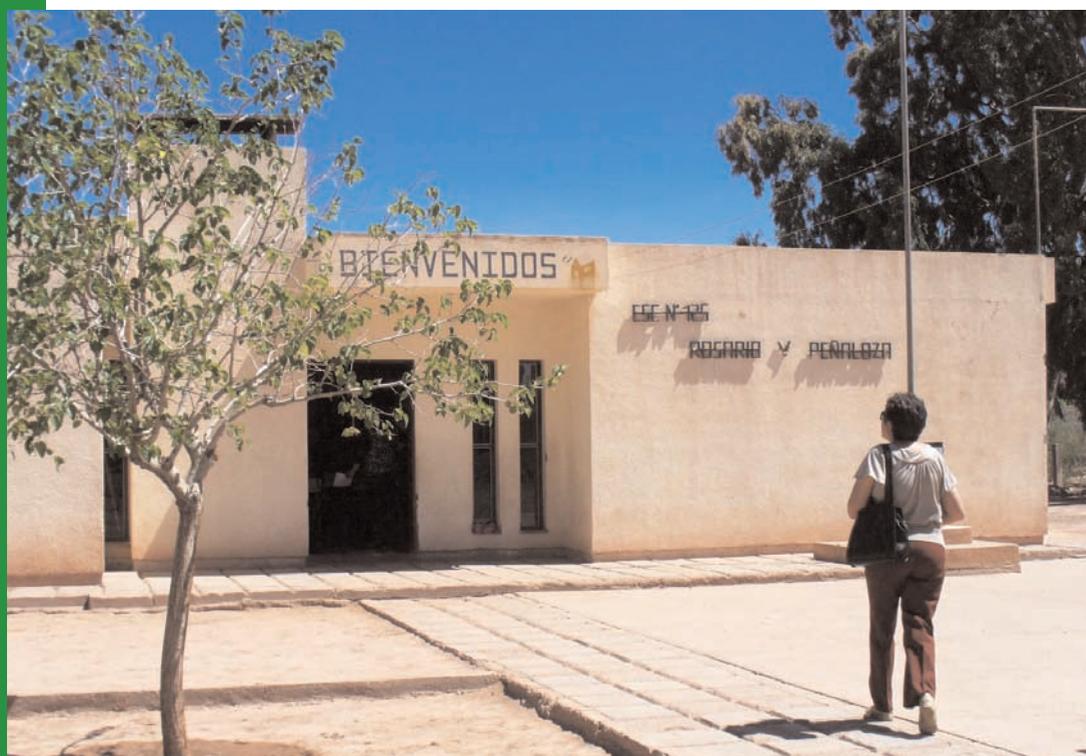
AGRUPAMIENTO 2: Colegio Secundario de Vinchina y microcentro de las Escuelas Rurales N° 212, N° 301, N° 72, N° 110 y N° 74

PROVINCIA: La Rioja

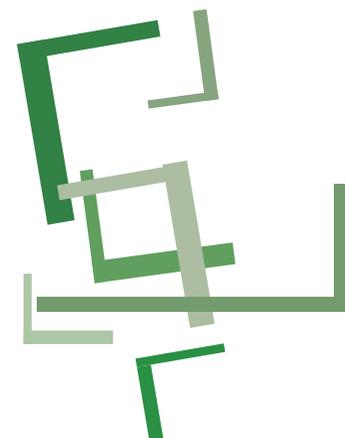
LOCALIDAD: Villa Unión

SUPERVISORA ZONA 1: Prof. Graciela Moyano

CONTACTO: Prof. Moyano (03822) 15688915



EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVELES EN ESCUELAS RURALES





Índice

51	Introducción
53	Estrategias y actividades
53	Trabajar juntos
55	De la escuela rural a la secundaria de la ciudad: acompañando a los alumnos
58	Los alumnos de las “escuelas rurales” dicen presente
60	Para seguir pensando

Introducción

Villa Unión es una localidad de la provincia de La Rioja emplazada en la precordillera, en el oeste de la provincia. Zona netamente rural, se caracteriza por la actividad agrícola y el turismo. Allí se encuentra la Sede de Supervisión de Educación Secundaria de la Zona I. La supervisora, prof. Graciela Moyano, coordina una experiencia de articulación entre las escuelas secundarias y las escuelas primarias con Ciclo Básico Secundario de su zona.

A partir de una iniciativa del Ministerio de Educación Provincial, se convoca a los supervisores del nivel para analizar las estadísticas de abandono escolar de los alumnos en 1° año del Polimodal.

“En el año 2008 con el equipo técnico de la provincia nos propusieron analizar una planilla, una base de datos con estadísticas, donde se observaba un desgranamiento: había muchos alumnos que se alejaban de las escuelas rurales durante el tercer ciclo. No sabíamos dónde se encontraban esos chicos, se perdían en algún momento de su recorrido escolar. Otros ingresaban en escuelas secundarias e inmediatamente abandonaban. Los directores de escuelas secundarias y los docentes advertían que esos alumnos entraban con un pasaporte al fracaso. Pero lo cierto es que nunca habíamos llevado adelante ninguna iniciativa para trabajar y solucionar este problema.

Así que todo comenzó con esa hojita, con esta planilla que registraba mediante cifras impersonales a los chicos que perdía el sistema”.

Graciela, Supervisora Educación Secundaria Zona 1

La estrategia del proyecto es poner en contacto escuelas secundarias de la localidad con un conjunto de escuelas rurales que se agrupan en lo que la provincia denomina microcentros. Estos espacios están conformados por una red de escuelas primarias rurales relativamente cercanas entre sí y que funcionan bajo la coordinación de un referente local.

Estos agrupamientos tienen como finalidad avanzar sobre el problema del aislamiento en las escuelas rurales de modo de potenciar y enriquecer las posibilidades de cada una, ampliando sus marcos de referencia, más allá de las condiciones objetivas de localización. Esta modalidad de organización implica ofrecerles a los alumnos alternativas para ampliar los espacios de participación en grupos diferentes de los que habitualmente forman parte. Asimismo, resulta



una vía eficaz para promover el intercambio de experiencias y la planificación conjunta entre los docentes de las escuelas que conforman el agrupamiento.

Para llevar adelante el proyecto la supervisora convoca a los rectores de las escuelas secundarias de su zona y les plantea el problema visualizado, analizar las estadísticas de desgranamiento en el sistema y, en particular, la evidencia de que en la mayoría de los casos se trata de alumnos provenientes de escuelas rurales.

De la experiencia participan dos escuelas secundarias: el Colegio Provincial Secundario de Guandacol, que trabaja con el agrupamiento integrado por las escuelas rurales N° 160 Felipe Varela (El Zapallar), N° 125 Rosario Vera Peñaloza (Los Nacimientos), N° 343 Policía Federal Argentina (Las Cuevas), N° 28 y N° 21. Y el Colegio Secundario de Vinchina, que trabaja con el agrupamiento integrado por las escuelas N° 212 (Valle Hermoso), N° 301 (Potrero Grande), N° 72 (La Banda), N° 110 (Bajo Jagués) y N° 74 (Alto Jagués).

“Este proyecto era muy desafiante, tenía como objetivo garantizar el ingreso de los alumnos provenientes del Ciclo Básico Rural a las escuelas secundarias, con aprendizajes de calidad, y cerciorarse de que el alumno, además de ingresar, permaneciera en el sistema”.

Graciela, Supervisora Zona 1

Si bien cada escuela secundaria organiza su proyecto conjuntamente con las escuelas rurales de su microcentro, todas las instituciones comprometidas se mantienen conectadas a través de reuniones periódicas bajo la coordinación de la supervisora. Cada escuela designa un referente del proyecto, quien asume la responsabilidad de sostenerlo en la escuela y articular con las otras instituciones.

“Nuestra función es la de coordinar y ejercer de intermediarios entre los directivos y las escuelas rurales. Al principio, básicamente, consistió en definir qué requería este proyecto, en precisar qué acciones era necesario ejecutar para hacerlo realidad”.

Jesica, Referente Institucional del Colegio de Guandacol

También participan de la organización de las reuniones que se llevan a cabo entre docentes de las escuelas. Generalmente, estos encuentros se realizan los días lunes o viernes, antes o después de “subir” a las escuelas para facilitar el traslado de los maestros tutores. Tienen lugar a contraturno y la escuela anfitriona se ocupa de los aspectos operativos.

“La supervisora no puede ocuparse de todo. Entonces nosotros, los de cada escuela, cuando nos toca recibir a las otras, somos los que nos tenemos que ocupar de que todo esté listo para la reunión”.

Jesica, Referente Institucional del Colegio de Guandacol

Estrategias y actividades

Trabajar juntos

Las escuelas acuerdan proyectos concretos para trabajar con los alumnos, en particular, atendiendo al diseño de estrategias que tomen como base los contenidos más relevantes de cada área en relación con la transición del Ciclo Básico Secundario al Ciclo Orientado. Ésta es una de las primeras tareas: definir aquellos contenidos y competencias que la escuela secundaria supone que los alumnos deben haber adquirido para continuar en el siguiente nivel.

Un insumo importante para esas actividades es el Proyecto Horizontes, que se constituye en un componente más para acercar a profesores del Ciclo Orientado y a los maestros tutores del Ciclo Básico Secundario Rural. Sus diferentes recursos orientan acerca de los contenidos prioritarios de las disciplinas sobre los cuales se profundiza en las reuniones de trabajo.

“Horizontes significó un puente, acortar la brecha entre las diferentes escuelas de nuestro paraje con distritos muy alejados del centro más urbano. El proyecto Horizontes significó para nosotros el corte de esta brecha, de esta distancia, la posibilidad concreta de acercarnos más y conformar un verdadero trabajo de equipo que llamamos ‘unidos por la educación rural en el agrupamiento’”.

Laura, Rectora del Colegio de Vinchina

“Entre otras cosas, se logró mejorar la autoestima de los alumnos del Ciclo Básico de las escuelas rurales. A ellos les dio mucha satisfacción ver a sus docentes actuales trabajar junto con sus futuros docentes”.

Jesica, Referente Institucional del Colegio de Guandacol

Dentro de la estrategia general, también se realizan algunos proyectos específicos de acuerdo con las necesidades que se identifican en cada caso. Así, el Colegio de Guandacol considera prioritario fomentar la potencialidad comunicativa de los alumnos. Para ello los docentes se concentraron en la tarea de mejorar sus competencias como lectores, escritores y hablantes. Esa labor implicó la producción de una serie de textos que dieron como resultado una publicación conjunta. El logro de un producto común, que materializara la intención colectiva de acortar distancias y superar diferencias, fue el desafío que convocó a docentes y alumnos en torno a la publicación del libro del que todos se sienten orgullosos.

Estructurada en dos partes, la publicación –en la que participaron integrantes de la comunidad–, cuenta con una primera sección donde se recopilan coplas, refranes, leyendas y tradiciones de la zona y un “Diccionario viajero”, especie de catálogo de palabras y expresiones propias de la variedad dialectal regional, ordenadas alfabéticamente, con su equivalente en lengua estándar.

La segunda parte reúne reflexiones de los jóvenes sobre temas de su interés: los sueños, el amor, el noviazgo.

“Nosotros notábamos que cuando llegaban al secundario de Guandacol los chicos traían un vocabulario muy característico de la ruralidad y a veces empleaban términos que sonaban raro en la comunidad y se prestaban a bromas. El Diccionario fue una forma más de acortar distancias para procurar el acercamiento lingüístico, un modo más para comunicarnos mejor”.

Eduardo, Rector del Colegio de Guandacol

Por su parte, el Colegio de Vinchina, a partir del eje de la identidad regional, aborda tres líneas de acción. La primera, el bicentenario de la patria; para ello convoca a las escuelas del microcentro a realizar una investigación sobre diferentes etapas de la historia: la precolombina, el período colonial y, finalmente, los tiempos de la organización nacional. Otra línea de trabajo es la participación conjunta en el maratón de lectura, actividad que vienen sosteniendo las distintas escuelas desde hace algunos años. Por último, con el propósito de valorizar y fortalecer la identidad común, en forma conjunta las distintas escuelas promueven una investigación sobre escritores, escultores y pintores de la región.

A partir de estos proyectos, se proponen profundizar sus conocimientos acerca de la zona, abarcando distintas esferas: económica, cultural, social, educativa. Cada escuela toma un aspecto diferente. A partir de la producción, se decide publi-



car un libro: *Remembranzas de mi pueblo, en el día de hoy y mañana*. Se incorporó a una persona de la comunidad que colaboró con la redacción final del texto y se presentó a la Biblioteca Nacional para su publicación. De este modo, además de que este libro llegue a las bibliotecas de las escuelas de la región, se considera importante su difusión para que el trabajo se conozca en otras regiones, más lejanas y diferentes.

“Veo la necesidad de que estos pueblos no desaparezcan y creo que la única forma, a través de la escuela, es ayudando a fortalecer la producción del lugar y que esos jovencitos se apropien de su cultura, de su contexto. Desde la escuela estamos trabajando en este sentido”.

Laura, Rectora del Colegio de Vinchina

Las escuelas rurales atesoran colecciones de libros muy valiosas por el contenido y la diversidad de géneros y formatos. Pero no siempre el docente dispone del tiempo para organizarlas, especialmente cuando llega a una escuela y “hereda” materiales que tal vez desconoce, o porque la urgencia del día a día le impone un ritmo que no deja mucho espacio para otras actividades, aun académicas como es esta. Por tal razón se colabora con las escuelas rurales para fortalecer el funcionamiento de las bibliotecas.

“Un equipo integrado por profesores del colegio fue a cada una de las escuelas rurales; nos instalamos todo el día para colaborar con el docente en la reorganización de la biblioteca. Las jornadas incluían también a los niños de estas escuelas, porque concurrimos con un grupo de jóvenes de la Cruz Roja que se ocuparon de realizar actividades recreativas”.

Laura, Rectora del Colegio de Vinchina

De la escuela rural a la secundaria de la ciudad: acompañando a los alumnos

Una de las estrategias más relevantes para lograr la permanencia con éxito de los alumnos que cursan el Ciclo Básico en una escuela rural es la asignación al grupo de una preceptora cuya tarea es seguir “cuerpo a cuerpo” a estos jóvenes. La propuesta surge de la conducción de la escuela para atender una problemática propia del pasaje de una escuela rural pequeña –uni o bidocente y con pluriaño– a una secundaria urbana, multidocente y graduada.

El acompañamiento refiere a aspectos académicos y también a los propios de la vida escolar en la secundaria. Mirta Reyes, preceptora, años atrás responsable del Programa Nacional de

Becas Estudiantiles, con la cabecera de Guandacol a su cargo, cuenta con el aporte de esa experiencia y la formación que se requiere para hacer frente a este nuevo desafío.

“De cada uno tengo un seguimiento particular tal como lo aprendí en el Programa Nacional de Becas Estudiantiles. Como referente tenía la responsabilidad de hacer el seguimiento de los alumnos de ‘mi escuela’ y esto implicaba conocer cómo les iba en cada materia y, de ser necesario, organizar instancias de apoyo escolar”.

Mirta, Preceptora del Colegio de Guandacol

Es tarea de la preceptora llevar adelante el seguimiento de los alumnos que provienen de las escuelas rurales de la zona y conocer cómo les resulta la cursada de cada una de las materias, los logros y las dificultades a las que deben hacer frente. La actividad se sostiene, fundamentalmente, en el vínculo de confianza construido entre la preceptora y los alumnos. En conversaciones formales e informales motorizadas por la preceptora o por iniciativa de los propios jóvenes, recoge la información necesaria para conocer el desempeño académico de cada uno y definir el modo de ayudarlos cuando es necesario. Es también el nexa o figura de articulación entre los alumnos y los profesores.

“Yo los trato como si fueran mis hijos; a veces aprovecho en la entrada para preguntarles cómo les fue en tal o cual prueba, otras los llamo para conversar; tengo una muy buena relación con todos ellos”.

Mirta, Preceptora del Colegio de Guandacol

Adaptarse a la escuela secundaria también implica para los alumnos de las escuelas rurales integrarse a un grupo ya conformado y a una modalidad de trabajo diferente. El primer año del Ciclo Orientado recibe alumnos de diferentes escuelas rurales. En 2010 fueron alrededor de 11. La observación del funcionamiento del grupo así como el análisis de los indicadores educativos, particularmente el de abandono, son algunos de los elementos tenidos en cuenta para incluir en una sola división a todos los alumnos provenientes de las escuelas rurales.

“Años atrás con la finalidad de tener dos divisiones con la misma cantidad de alumnos distribuíamos a los jóvenes de las escuelas rurales en partes iguales en cada división. Sin embargo, veíamos que los chicos no se integraban al resto del grupo, estaban aislados, y a mitad de año se registraba una elevada deserción. Comenzamos a preguntarnos qué pasaba. Encontré la respuesta apelando a mis conocimientos sobre la dinámica escolar en la escuela rural con pluri-año, donde hice mis prácticas para recibirme de maestra. Consideramos que uno de los princi-

pales cambios que debían afrontar era el trabajo en soledad: resolver situaciones de aprendizaje de manera individual, con pocas oportunidades de intercambiar con sus pares”.

Mirta, Preceptora del Colegio de Guandacol



Este modo de organizar la clase, bastante común en la secundaria, les resulta inabordable a los alumnos de las escuelas rurales, muy arraigados a la modalidad del trabajo en grupo, inclusive entre alumnos que cursan diferentes años de escolaridad.

*“Decidimos introducir un importante cambio, incorporar a una misma división todos los alumnos que vienen del contexto rural. La división B del primer año del Ciclo Orientado reúne a todos los alumnos que son de San Bernardo, un grupo muy lindo, muy respetuoso, bastante trabajador; y en el primer año A tengo a los alumnos que vienen de esta escuela”.*¹

Mirta, Preceptora del Colegio de Guandacol

El estudio de la trayectoria escolar de cada uno de los alumnos aporta datos muy significativos que se van ampliando mediante las reuniones periódicas entre los maestros de las escuelas rurales y los profesores de la secundaria. El intercambio entre los docentes sobre las particularidades de cada estudiante, los aspectos a consolidar y afianzar, los puntos débiles, las habilidades e intereses, entre otros, contribuye a mirar con otros ojos a cada uno de los futuros alumnos. Todos traen una historia escolar que debe ser considerada como el punto de partida para su inserción con éxito en la secundaria urbana. Todos pueden encontrar en la escuela secundaria la oportunidad de finalizar otra etapa de su formación y de abrir puertas para seguir estudiando.

¹ Se refiere a los jóvenes que cursaron el CBS en la Escuela Secundaria de Guandacol.



“Lo que también favoreció la tarea fue el estudio de la trayectoria escolar de cada alumno. Lo realizamos por primera vez este año. Ahora ya sabemos qué cantidad se incorporará y cómo son los alumnos que van a ser nuestros futuros estudiantes el año próximo. Los estamos conociendo por los docentes rurales que en las reuniones nos relatan cuáles son las características del grupo, las dificultades, las fortalezas. Analizamos las trayectorias de los alumnos que abandonaron, de los que egresaron del Polimodal provenientes de las escuelas rurales y hoy están trabajando o cursando carreras en el nivel superior”.

Eduardo, Rector del Colegio de Guandacol

Los alumnos de las “escuelas rurales” dicen presente

Para sorpresa de algunos y para satisfacción de otros, este año los alumnos provenientes de las escuelas rurales han dado cuenta de su mayor fortaleza: saben estudiar y están convencidos de que deben terminar sus estudios secundarios.

“Como decía el rector esta mañana, desde el año pasado venimos notando un cambio bastante grande en el rendimiento de los alumnos que provienen de las rurales. En la reunión de padres organizada para entregar las libretas del 2º trimestre nos damos cuenta de que el promedio más alto de toda la institución lo tiene una alumna que viene de la escuela rural, y que el resto de alumnos de esa misma escuela tiene muy buenas notas”.

Mirta, Preceptora del Colegio de Guandacol

Un aspecto relevante que se da en el marco del proyecto y que fortalece su implementación es el trabajo conjunto entre los profesores de las escuelas secundarias y los maestros tutores de los ciclos básicos rurales. El beneficio de estos encuentros es mutuo: los profesores aportan su saber disciplinar; los maestros su experiencia para enseñar en simultáneo, a alumnos que cursan distintos años, contenidos diferentes.

“Si uno piensa lo que pasó en medio año, la diferencia que hubo, de acá a 2 ó 3 años esto va a ser impresionante, en poco tiempo todo lo que han logrado, pero también mucho de lo que se logró, y esto es una apreciación personal, tiene que ver con conocer al otro y conocer cómo trabajan en las escuelas rurales. Este año a los chicos que venían de las rurales se los miró de otra manera y ese cambio permitió que los chicos pudieran mostrar mucho más lo que sabían”.

Mirta, Preceptora Colegio de Guandacol

Apreciaciones similares están presentes en el Colegio de Vinchina, donde reconocen a los alumnos de las escuelas rurales por sus excelentes desempeños para estudiar y trabajar en grupo.

“Te das cuenta que vienen de la ruralidad porque tienen incorporada la responsabilidad por estudiar y aprender, cuentan con herramientas para saber estudiar”.

Laura, Rectora del Colegio de Vinchina

“Rosa, nuestra profe, nos ayudó mucho, nos fue adelantando cosas para que llegáramos con un poco más de experiencia al secundario, para que nos adaptáramos mejor. Y al poco tiempo de empezar en el colegio de Guandacol nos felicitaron por los conocimientos que teníamos.

A los chicos que salen de acá, de la escuela rural, yo les diría que no se asusten del secundario, que sólo le tienen que poner ganas porque son muchas materias. Eso les aconsejaría: que sean responsables así van a poder seguir adelante”.

Alumna egresada del CBS de la Escuela Rural Rosario Vera Peñaloza

“Pensábamos que iba a ser redifícil allá, en la secundaria de Guandacol, pero no... , a mí me va mejor que cuando estudiaba en la escuela. Todos los profesores han sido buenos. Además le metemos más garra”.

Alumna egresada del CBS de la Escuela Rural Rosario Vera Peñaloza

Para seguir pensando

Esta experiencia de acompañar a los alumnos en el tránsito de su escolaridad se inicia con un trabajo sistemático de análisis de la información estadística sobre el desgranamiento de la matrícula, donde se observa que muchos de esos estudiantes que se alejan de las escuelas provienen de escuelas rurales. Interpretar cualitativamente esos datos implica, por un lado, la ruptura del automatismo con el que habitualmente se realiza la observación rutinaria de planillas de datos, y por otro, la conciencia de la dimensión ética de la tarea de “ponerle nombre” a cada uno de esos datos y desplegar un conjunto de estrategias de apoyo y seguimiento personalizado.

La consecuencia inmediata de mirar lo que antes no se miraba, de “poner la lupa” en una situación que se define como problemática, produce en todos los docentes implicados una toma de conciencia que fortalece el compromiso con los alumnos y la tarea. Todos los actores de esta experiencia, en algún senti-

do, modificaron su mirada: cambió el modo de la supervisora de observar las planillas de datos, la mirada de los profesores tanto hacia la escuela rural y los tutores del Tercer Ciclo como hacia los alumnos de esas escuelas, la visión de los alumnos hacia el Ciclo Superior de la escuela secundaria que se convirtió en una meta posible, alcanzable.

Interiorizarse acerca de la trayectoria escolar de cada alumno, centrarse en el recorrido de cada uno y en las estrategias implementadas para superar los obstáculos que alientan el abandono contribuyen a obtener resultados alentadores.

Conocer a los alumnos, sus fortalezas y dificultades, permite a los docentes plantearse expectativas más adecuadas respecto de cada uno de ellos. Sabemos que expectativas altas promueven mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. En esta experiencia queda claro que es posible esperar más de esos chicos, que es preciso abandonar la actitud resignada de quien tiene pocas esperanzas respecto de esos



grupos, quizá más silenciosos al principio, o un poco tímidos, o con una adaptación que a veces cuesta más, pero que con atención y acompañamiento, con la búsqueda de diferentes estrategias es posible lograr que además de ingresar permanezcan y egresen del nivel secundario.

“Yo no hice casi nada... Lo mío se redujo a juntar a los profesores del secundario con los maestros tutores para que discutieran, para que pensaran alternativas frente a la realidad de que los chicos del tercer ciclo rural abandonaban su trayectoria escolar”.

Graciela, Supervisora Zona 1

4

ESCUELA N° 47

LOCALIDAD: Colonia del km 142
"Navegación Río Bermejo"

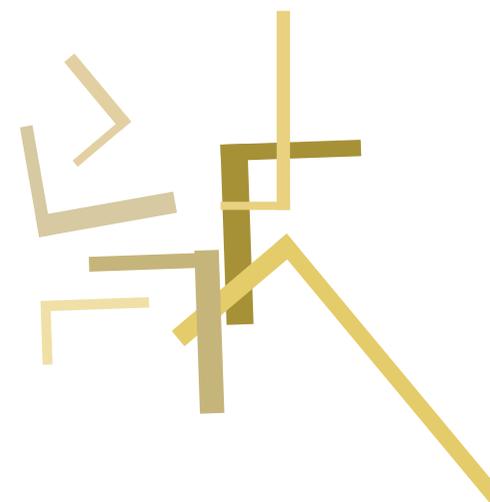
PROVINCIA: Formosa

DIRECTOR: Elvio López

CONTACTO: elviolope@hotmail.com



ENSEÑAR Y APRENDER A
TRAVÉS DE PROYECTOS



Índice

65	Introducción
67	Escuela rural: el privilegio de pertenecer
69	Estrategias y actividades
70	Proyectos que rescatan la vida de la comunidad
71	El Taller de Radio
72	Taller de Radio y los aprendizajes de los alumnos
75	Taller de Radio y construcción de ciudadanía
76	Trabajo sobre proyectos y el equipo docente
79	Para seguir pensando

Introducción

La Escuela N° 47 está ubicada en el km 142 de la ruta provincial 9, a 130 km de la capital de la provincia. La Colonia “Navegación del Río Bermejo” actualmente cuenta con más de 1.000 habitantes. La escuela es la única oferta educativa en la zona. Comenzó a funcionar en el año 1991 y asisten 110 alumnos entre los turnos mañana y tarde.

“Cuántos recuerdos... Cuando comenzamos esto con el director López, el primer día que comenzamos a trabajar, cada padre venía con silla y mesa de la casa, las traían acá porque la condición era que cada padre trajera la mesita y la silla de su hijo porque se iniciaba esta escuela, no había nada. Salíamos a inscribir a los chicos casa por casa, salíamos a buscar las cosas casa por casa, porque también se traía la tacita, había que ir a buscar el agua... No había nada. Así fue fortaleciéndose. López –el director– es una persona muy activa, tiene muchos conocimientos que lleva a la práctica”.

Marcos, Profesor de Física, Química y Tecnología

La escuela se está mudando a un nuevo edificio ubicado a un kilómetro de su localización actual. Se trata de un lugar con mucho espacio, luminoso, con biblioteca, sala para computadoras, aulas más grandes, sala de docentes, Dirección y Vicedirección. Tiene, además, un parque que ya está siendo cuidado esperando el estreno.

“Cuando nos cambiemos de escuela va a ser mucho mejor, no se va a sufrir más en tiempo de calores o en tiempo de frío. ¡Y estamos todos contentos porque es tan linda! Para nosotros, ¡ya es nuestra!”.

Natalia, Alumna de la Escuela

En sus inicios la escuela contaba con orientación en Humanidades, pero hace dos años cambió a Economía y Gestión de las Organizaciones, que resulta más adecuada para el perfil socioproductivo de la zona. En la Colonia la mayoría de la población trabajadora la constituyen productores minifundistas, con economía de subsistencia, por lo que esta nueva orientación puede beneficiar a los estudiantes y a la comunidad en su conjunto.

“Nuestra comunidad se caracteriza por ser en un 90 o 95 por ciento personas de escasos recursos económicos. La mayoría de ellos practica la agricultura en forma de minifundio, el resto son empleados públicos. Eso evidentemente define también el perfil y la identidad de la escuela porque nosotros no podemos realizar actividades sin tener en cuenta cuál es la situación o la capacidad de apoyo que podemos recibir de la comunidad. Hablo en términos materiales porque apoyo de la comunidad tenemos que agradecer porque lo tenemos en un mil por ciento”.

Elvio, Director de la Escuela



Como en tantas localidades rurales del país esta situación conlleva un riesgo implícito: cuando las familias se dedican al trabajo en el campo, en su localidad o en otras, los jóvenes en edad de poder realizar esas tareas están expuestos a tener que dejar de asistir a la escuela, abandonarla o bien demorar su escolaridad. Esta situación provoca sobriedad y, por cierto, riesgo de abandono. Muchas de las acciones que se desarrollan en la escuela tienen que ver justamente con identificar este problema y buscar soluciones.

“En este proceso de transición que tiene nuestra Colonia entra a jugar mucho la situación de las familias que viven en esta localidad. Es cierto que nosotros sabemos que el logro más importante es que los chicos entiendan que terminar la escuela es importante para ellos, que es necesario para acceder a un trabajo tener la escuela terminada. Pero todavía tenemos emigración de jóvenes que se van del pueblo a veces; porque el alumno también llega a determinada edad donde tiene sus necesidades por ahí de adolescente... A lo mejor quieren tener su celular, quieren tener su moto, quieren tener su ropa, en la casa no pueden dárselos y eso hace que ellos busquen otro trabajo, dejen el estudio y se olviden de que la escuela tiene preparado un proyecto para que ellos aprendan, se inserten y puedan educarse mejor”.

Horacio, Profesor de Artes Visuales

Escuela rural: el privilegio de pertenecer

Las escuelas rurales tienen características distintivas dentro del sistema educativo. En algunos casos en relación con la estructura edilicia, con las distancias de los centros urbanos, con las relaciones que se establecen con la comunidad de referencia, la composición de la matrícula y también con la conformación del cuerpo docente, entre otras. Pero una característica que se destaca en la Escuela N°47 es el compromiso y el sentido de pertenencia de docentes y alumnos, que la transforman en un espacio de inclusión y cuidado de las trayectorias escolares.

“Siempre trabajar en una escuela rural es un placer. Yo tengo la suerte de trabajar en dos escuelas rurales y en una escuela urbana. Pero la sensación en una escuela rural..., el placer de trabajar con chicos que te hacen sentir tan bien, te hacen sentir parte de su vida, eso no tiene precio. Muchas veces optamos por trabajar acá a pesar del esfuerzo que es venir a este lugar aunque el camino no sea accesible, sobre todo cuando llueve. Nunca me voy a olvidar del primer día que me tocó trabajar acá. Realmente uno se siente muy conforme. Un grupo humano perfecto desde el director, los alumnos, los colegas, las personas a

cargo del servicio, del mantenimiento de la escuela... La verdad es que nos sentimos muy a gusto. No me imagino trabajando en otro lugar”.

Pedro, Profesor de Geografía

“Yo opto por venir a trabajar acá porque es un lugar donde nos distendemos, donde nos abren las puertas de par en par para que trabajemos con libertad. No en todas las instituciones te dan la libertad y no en todos los lugares te sacan tu mayor potencial. Así que yo le estoy eternamente agradecido a toda la comunidad educativa, para mí es un placer trabajar acá”.

Horacio, Profesor de Artes Visuales

“Yo puedo opinar desde un punto de vista muy personal ya que tuve la suerte de crecer acá en este pueblo, en esta colonia. Desde los años setenta y algo... Era impensado que el Km 142 pudiera tener un colegio secundario. La llegada de este colegio cambió radicalmente la forma, la costumbre y la creencia de la gente de este lugar. Años atrás, este pueblo tenía gente muy trabajadora pero la mayoría eran analfabetos, y llegó este colegio, que ya está por cumplir veinte años. Está demostrado que con la primaria no alcanza. Esta escuela vino a completar ese proceso que tiene que tener una sociedad en la preparación, en el alcance de

los conocimientos con el colegio secundario. Hoy nosotros tenemos ya, con satisfacción, exalumnos que son profesores, son profesionales, están en otros lugares, tenemos profesores por todo el país”.

Marcos, Profesor de Física, Química y Tecnología

Los vínculos entre los alumnos también son muy fuertes.

“Los profesores de esta escuela son excelentes, siempre con nosotros, siempre para darnos una mano. Sí..., siempre para hacernos ver lo bueno. También la relación entre compañeros. A veces hay discusiones pero después arreglamos todo. Somos compañeros, estamos en el mismo curso, éste es nuestro último año y tratamos de llevarnos bien. Casi siempre lo logramos aunque a veces precisamos de la ayuda de algún profesor”.

Analía, Alumna de la Escuela

“En mi curso somos pocos, diez solamente. Yo creo que la relación que tenemos es muy buena. Por ahí no nos ponemos de acuerdo pero después, hablando, llegamos todos a la misma conclusión. O sea, todos nos llevamos bien. Yo creo que debe ser porque somos pocos, la colonia es muy chica y nos conocemos desde que entramos a la primaria”.

Natalia, Alumna de la Escuela



Estrategias y actividades

Una de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que más se utilizan en la escuela es el trabajo sobre proyectos. Este método permite acercar una realidad concreta a un ambiente escolar a través de una serie de situaciones que representen diversos aspectos para que los alumnos estudien y analicen. Así, y de acuerdo con los directivos y docentes, este tipo de trabajo les permite, además del desarrollo de los contenidos de cada espacio curricular, atender diferentes problemáticas sociocomunitarias, fortaleciendo los vínculos de los estudiantes con su comunidad y promoviendo una formación integral en la construcción de ciudadanía. Elvio, el director, sostiene además que con los proyectos pueden ir resolviendo algunos problemas de desgranamientos que en la escuela se producen generalmente en 3° y 4° año, momento en que los alumnos comienzan a estar capacitados para realizar algunos trabajos. El problema aquí reside en que las pequeñas empresas les ofrecen trabajo antes de que se hayan recibido, lo que implica, por un lado, que les paguen menos y, por otro, que dejen la escuela y se alejen demasiado de su lugar de origen y de su familia.

“Los proyectos nos han dado la oportunidad de poder ir sacando de a poco de esa situación a los chicos, visitar a sus familias, a sus vecinos, preguntarles qué opinan sobre esas problemáticas, y de a poco ir revirtiéndolas. Por eso es que nosotros sacamos la escuela hacia la comunidad, tomamos las problemáticas de la comunidad y tratamos de

trabajarlas adentro de la escuela comprometiendo a los chicos para tratar de cambiar esa realidad, tratar de generar conciencia pero fundamentalmente hacer cultura del arraigo”.

Elvio, Director de la Escuela

“Los proyectos comenzaron con una inquietud, con una preocupación: realmente a nosotros nos dolía en el alma ver a esos chicos que se iban a los tambos de otras provincias sin terminar la escuela, sobre todo por las condiciones en que iban a trabajar, que no son las ideales. Pero al no tener un sustento económico que hiciera que el chico se quedara acá, no le quedaba otra opción que migrar. Entonces empezamos a plantearnos esto y había dos opciones: dejar que siguiera así o tratar de ver cuál es el problema y tratar de acercar la solución, alertar a las autoridades para lograr la solución, a pesar de que la solución está en toda la comunidad y no sólo en las autoridades, entonces ahí empezamos a trabajar”.

Pedro, Profesor de Geografía

Todas las actividades que se realizan en la escuela tienen, fundamentalmente, el propósito de brindarles a los jóvenes las herramientas necesarias para que se puedan desenvolver en cualquier ámbito de la vida, ya sea rural o urbano. Sostienen que se encuentran en un período de transición, que lo que están haciendo desde hace cuatro o cinco años les servirá a los egresados para desempeñarse en un mundo cada vez más competitivo.

“Antes, hablar de un chico del campo que te pueda hacer un power-point, un c-map, o trabajar con algún programa especial de informática, era imposible. Entonces por lo menos desde ahí estamos encarando el trabajo. El progreso desde su lugar de origen va acompañado de las nuevas tecnologías que ayudan mucho. Eso es en cualquier lugar y el Km 142 no va a ser la excepción”.

Marcos, Profesor de Física, Química y Tecnología

“Esta escuela es un horizonte para muchos chicos, jamás rechazó a ningún chico, que venga con los problemas que venga, esta escuela siempre estuvo y estará abierta. Así que es otra satisfacción y creo que tiene que ver con el cambio de mentalidad; hace cuatro o cinco años atrás nos dimos cuenta de que podíamos encarar la educación de otra manera, se probó y por suerte está dando buenos resultados”.

Horacio, Profesor de Artes Visuales

Proyectos que rescatan la vida de la comunidad

El propósito es fortalecer los lazos de los jóvenes con su familia y con la comunidad, acercando a los adultos a la vida escolar de los alumnos. Por otra parte, como sostienen los docentes, la gente del ámbito local es portadora de una educación cargada de valores y resulta significativo que se sigan transmitiendo. Además, estos proyectos permiten que los alumnos aprendan a valorar su cultura, que conozcan su presente y su pasado, pero que también vean cuál es el potencial que ellos tienen.

“Cuando hacemos narrar historias es algo muy emocionante. En Artística lo trabajo, así los chicos se acercan más a la familia porque, por ejemplo, consultan lo que sucedía antes, lo que está sucediendo ahora. Se vuelve a la cultura comunicacional, donde hay esa conexión hijo-familia y donde hay esa conexión... la transmisión de generación en generación de las historias que eran de la época, de las historias de ahora, de los sucesos de antes, de los sucesos de ahora. Yo creo que este tipo de relatos es un medio para hacerlo”.

Horacio, Profesor de Artes Visuales

Proyectos como “Me lo contó mi abuelo”, “Km 142, una colonia con historia” y “Cada vez más chicos” son algunos de los espacios que la escuela promueve para que los alumnos conozcan y rescaten los valores de su comunidad.

“Cada uno de los proyectos tiene su proceso en el tiempo. Primero dijimos: vamos a revalorizar la colonia, y comenzó el primer proyecto ‘Km 142, una colonia con historia’, que nos trajo mucha satisfacción porque aquellas personas que están metidas en los campos se sintieron protagonistas de una ciudad que ellos integran. Una vez que rescatamos eso nos preguntamos: ¿qué pasa con los chicos? Y... los chicos se iban, y se hizo el proyecto ‘Cada vez más chicos’. Se hizo también el proyecto de Adultos Narradores, vimos el problema de la desaparición de las organizaciones que existían en esta colonia. Por ejemplo este año estamos encarando un proyecto que es investigar sobre qué produjo la desaparición paulatina de los cultivos tradicionales de la colonia, estamos en la parte final ya. Además, se trabajan muchos contenidos con los proyectos, los chicos aprenden a editar, aprenden a hacer encuestas, tabulaciones, trabajar con gráficos... Y sobre todo, lo más importante es que los ayuda a conocer mejor su realidad”.

Pedro, Profesor de Geografía

“En ‘Me lo contó mi abuelo’ los abuelos les cuentan cosas que tienen que ver con un pasado muy venturoso y con un presente que quizá no es tan venturoso pero a lo mejor porque ellos no se juntan. Les hacen ver que juntos van a poder llegar muy lejos. Esos proyectos nos permiten rescatar valores que son importantes para nosotros como escuela y para ellos como comunidad”.

Elvio, Director de la Escuela

El Taller de Radio

El Taller de Radio es una de las actividades más emblemáticas de la escuela. Es un espacio en el cual se integran y difunden los proyectos mencionados, donde desde diferentes lugares participan los alumnos, los docentes, las familias y buena parte de la comunidad. Además, desde el punto de vista académico, es un espacio importante para el desarrollo de los contenidos curriculares de los diferentes años y para integrar las diversas materias en el tratamiento de los temas que se seleccionan para la producción de los programas radiales.

Los recursos materiales que se usan para llevar adelante este proyecto son provistos por el Plan de Mejora Institucional, en el marco de las acciones de transformación de la educación secundaria.

“Nosotros usamos todo el equipamiento que nos proveyeron los diferentes programas nacionales pero no son equipamientos específicos para radio sino que nosotros vemos cómo lo hacemos funcionar como equipamiento para radio, lo adaptamos. Ojalá pudiéramos tener un equipamiento para radio, que implica seguramente un costo muy elevado que no está a nuestro alcance. Mientras tanto nosotros emitimos en otras radios cuyos propietarios nos ceden gentilmente los espacios”.

Elvio, Director de la Escuela

Para la difusión de los programas los alumnos los graban en CD y luego los llevan a las emisoras. Los programas se emiten en las cuatro que hay en Villafañe, una localidad vecina a la Colonia. Van variando de días y horarios para que todos los habitantes lleguen a oírlos. Y la escucha vecinal es muy importante. La gente espera que se emita el programa de “la escuela 47”.

“Nosotros coordinamos con las radios de la localidad de Villafañe emitir los programas a diferente horario. Algunos los emiten los sábados a la mañana y a la tarde, otra lo emite a la tarde-noche que es el horario en que toda la gente de la zona está en su casa; el domingo al mediodía y el domingo a media tarde. Hubo un fin de semana que no pudimos grabar el programa porque llovió mucho, hubo inconvenientes, creo que se nos descompuso una computadora también... ¡y no paraban los mensajes preguntándonos qué había pasado! Ahí nos dimos cuenta de que escuchaban todo”.

Elvio, Director de la Escuela

Taller de Radio y los aprendizajes de los alumnos

De acuerdo con lo manifestado por el director y los docentes, la metodología que se implementa tanto para la producción de los programas como para su edición y difusión, imprime mucho dinamismo en el aprendizaje. Es que un programa de radio requiere una serie de pasos, de toma de decisiones, participación de diferentes actores, que permiten transferir y contextualizar los contenidos construidos en los espacios curriculares.

“El taller de radio los ayuda a que puedan tener más dinamismo, que encuentren una manera más atractiva de aprender. Yo creo que tenemos que agradecer muchísimo a los planes nacionales. Los chicos están sumamente compenetrados con la tecnología, aunque estemos en una zona rural. Inclusive hay momentos en que las computadoras están conectadas en red, el profesor desde ahí va viendo el desarrollo de las clases. Es decir, a muchos padres cuando vinieron y vieron la computadora les llamó la atención ver a sus hijos frente al monitor de una computadora, eso a ellos les llena... Yo creo que fue el incentivo que necesitábamos los docentes para aplicar otras estrategias, para enseñarles las cosas que les pueden servir más en un mundo tan cambiante”.

Marcos, Profesor de Física, Química y Tecnología

“Cada uno de los bloques de los programas está ocupado por áreas de la escuela: Sociales, Naturales, Lengua e inclusive hasta Matemática. Cada uno de ellos tiene un espacio en el cual los alumnos estructuran su programa, su espacio y van difundiendo su información. Pero hay espacios que son fijos, como ser difusión de la historia, el rescate de valores, opiniones. Se trata de tener mucho cuidado en las cuestiones religiosas, se difunde mucho el tema de trata de personas porque es otro de los flagelos de nuestra zona y otras cuestiones que tienen que ver con la salud y entrevistas a profesionales. Siempre tratamos de tener mucho cuidado con la información que difundimos por eso se la respalda con la opinión profesional”.

Elvio, Director de la Escuela

“Aprendimos cómo manejar una computadora, cómo grabar. El director nos enseñó dentro de sus posibilidades, todos los profesores, algún chico sabía más, como los que terminaron el año pasado y nos iban enseñando a nosotros, y ahora nosotros, a los compañeros nuevos que tenemos les enseñamos, así todos sabemos, todos podemos realizar el mismo trabajo. Por ejemplo, si ellos faltan nosotros hacemos igual el programa de radio”.

Analia, Alumna de la Escuela

“Lo primero que tuvimos que aprender fue el manejo de la voz porque como antes nunca trabajamos en esto, no lo tomábamos en serio. Siempre cuando queríamos hablar o venía alguien, nos daba vergüenza y nos largábamos a reír. Son cosas que tuvimos que ir aprendien-



do, cómo manejar la computadora para grabar, los tiempos, quién habla primero, quién habla después. Son cosas que fuimos aprendiendo con el transcurrir de los días y que nos iban enseñando el director y los profesores, los que estaban más en el tema”.

Natalia, Alumna de la Escuela

El Taller se constituyó con alumnos que se interesaron por participar. En primera instancia se capacitó a todos los estudiantes desde el área de Lengua, con contenidos curriculares sobre cómo realizar entrevistas, tener la dicción correcta, hacer una locución apropiada.

“Todas las áreas, inclusive hasta espacios curriculares como Tecnología, tuvieron su participación porque sin ellos..., si los profesores no trabajaban en conjunto a lo mejor Lengua iba a preparar excelentes locutores pero íbamos a tener problemas para grabar. Entonces es el resultado del trabajo de todos”.

Elvio, Director de la Escuela

El Taller toma la forma de una “emisora radial”, por lo que los participantes tienen que desempeñar distintos roles y funciones que se aprenden en el taller: producción, preproducción, locución, distintas investigaciones sobre los temas a trabajar en los programas, entre otros.

“Las investigaciones las hace generalmente todo el curso, son dos o tres por curso los que las difunden, hablan, otros actúan como operadores de sonido, editores, hay otro grupo que selecciona la música y la edita, porque hay veces que son tantos los pedidos que hay que cortarlas porque no entran en el espacio que tenemos disponible. Eso requiere otro desarrollo de destrezas y cualidades, exige otro tipo de trabajo tecnológico y de conocimiento con los chicos. Ahora, ¿cómo se estructura? En primera instancia investigan todos, elaboran síntesis y exponen. Cada uno desarrolla el rol en el cual se siente mejor, porque hay chicos a los que les gusta mucho la tecnología, creo que a casi todos los adolescentes les gusta, y hay otros a los que les gusta más hablar”.

Elvio, Director de la Escuela

“Yo en mi caso hago locución, hablo, voy brindando las informaciones que tengo, algunas veces también me toca grabar o ir ayudando a mis otros compañeros. Todos cumplimos con los distintos roles. El director en la medida de sus posibilidades nos va ayudando para poder ir aprendiendo esto que es algo nuevo. O sea, en nuestra colonia nunca se hizo. Los profesores nos traían informaciones del Colorado, de Villafañe, de donde son las ciudades más grandes..., y ahí fue que nosotros nos fuimos adaptando, fuimos manejando y así aprendimos”.

Natalia, Alumna de la Escuela

Los programas de la radio, los micros y las entrevistas requieren mucho cuidado. La idea es difundir información en la comunidad y eso supone que los alumnos deben estar bien documentados, tener en claro a quiénes van a entrevistar, qué preguntas deben formular, qué información priorizar, los momentos más adecuados para abordar las diferentes problemáticas de interés, entre otros aspectos. Todo ello fortalece el propósito formativo de este tipo de actividades.

“Claro, las actividades productivas tienen determinados momentos, por ejemplo en qué momento se siembra algodón, en qué momento se siembra maíz, ésta es una de las temáticas y se difunde información sobre ese aspecto. El clima es determinante para la actividad económica que regula la zona y también la salud. Entonces cuando vamos a trabajar sobre los cultivos también se trabaja sobre los agroquímicos que se usan en los cultivos y las prevenciones que hay que tener. Se hacen campañas de ese tipo y hay bloques que son fijos, como por ejemplo los de difusión de la historia del pueblo. Después, si lo exigen las circunstancias, se invita a profesionales para profundizar diferentes temas”.

Elvio, Director de la Escuela

En definitiva, los aprendizajes que logran los alumnos a partir de este proyecto son diversos e importantes. A su vez, impacta tanto en la vida de los estudiantes como en la de la familia y la comunidad toda.

“Este taller les permitió a los chicos sentirse protagonistas y responsables de la información que brindan; responsables de acercar información a su comunidad. Por ejemplo, si surge una problemática ellos mismos la traen y se trata de investigar. Ellos son los que viven acá, nosotros de pronto vamos y venimos a las escuelas pero ellos viven acá. Saben que se enfermaron cuatro o cinco personas de gripe, o saben que hay cuatro o cinco chicos con sarampión. Entonces ellos son los que traen las problemáticas al taller y en función de eso se activa todo el esquema de investigación. Pero hay otra cuestión, ellos son los responsables de la calidad, de la veracidad, de la certeza y de la seriedad de la información. Ellos comprendieron algo: son el medio y el nexo de comunicación, no solamente de opinión. Son las vías de comunicación, de acercar información cierta, que sea útil. Entonces ellos valoraron la información tal cual es. En eso ha trabajado mucho el área de lengua”.

Elvio, Director de la Escuela

Taller de Radio y construcción de ciudadanía

La Colonia del km 142, cuenta ya con casi 1.200 habitantes, debido a ello se están reuniendo para solicitar sea considerada un municipio de tercera categoría. Es decir, constitucionalmente debería dejar de ser una colonia rural. Aquí, el papel del Taller de Radio es muy importante para trabajar con la comunidad.

“Nuestra colonia es rural pero ya no debería serlo. A veces quizá nos falta unión como pobladores para poder pensar cosas y ser, en primera instancia, una verdadera comunidad. Respecto de eso trabajamos mucho, sobre un ideal de ser comunidad para poder lograr objetivos mucho más grandes que los que de pronto se traza la escuela y puede lograr, que a veces son pequeños éxitos en relación con el trabajo que se puede hacer entre todos y obtener cosas muchísimo más importantes. La radio es fundamental para toda la difusión”.

Elvio, Director de la Escuela

“Estoy trabajando mucho sobre el tema de la institucionalización de esta colonia. Esta colonia no está organizada. Acá no hay Comisión de Fomento, no hay Municipalidad, no hay nada. En las elecciones, los votos del 142 sólo sirven para incorporar un diputado, dos o tres, no eligen intendente..., o sea no eligen el representante inmediato que tiene que tener un pueblo. Entonces eso se enseña acá en la escuela, todos ponemos nuestra cuota para que los chicos entiendan que nosotros tenemos que tener el arraigo por lo nuestro. Y sí, es una forma de enseñar. Podemos hablar de muchas cosas, de muchos aspectos, pero todo finaliza justamente en lo que es el colegio del 142 que vino a cambiar un montón de cosas en este pueblito”.

Horacio, Profesor de Artes Visuales

También, además de los actores institucionales que brindan todo su apoyo y energía al proyecto, hay una importante participación de las familias de los estudiantes.

“En primera instancia creo que las familias definen hasta la música que se pasa en el programa. Nosotros ideamos los contenidos curriculares, la música la definen ellos. En un principio, se preguntaba en los diferentes cursos por la música que más gusta. Después surgió un sector que era el que enviaba mensajes a la radio: ¡eran las familias! A veces hacen pedidos, que se pase más chamamé, que se pase más folklore, más polca. Y sí, la familia es la que va definiendo la música que se pasa porque hacia ellos va destinado todo lo que se difunde. En la zona también hay casos de trata de personas, entonces se difunde como un llamado de atención hacia ellos, para que no confíen en cualquier persona”.

Elvio, Director de la Escuela

Trabajo sobre proyectos y el equipo docente

Cuando una institución se organiza para programar la enseñanza prioritariamente sobre la base de proyectos requiere de un equipo docente que, en primer lugar, comparta esta perspectiva didáctica y, en segundo lugar, que dedique tiempo y genere consenso para llegar a planificaciones que den cuenta de las necesidades de todas las áreas curriculares.

“La mayoría de los proyectos se va armando en forma secuenciada, se planifica a tal punto que para trazar los objetivos institucionales siempre hay muchos cruces de ideas hasta que arribamos a una conclusión



final que nos pueda cerrar todo lo que pretendemos hacer. El proyecto de radio, yo colaboré de alguna manera en la parte que podía, porque todos tenemos algo para aportar. Nosotros tratamos de complementar los conocimientos que tenemos desde las áreas donde funcionamos. Por ejemplo para el Taller de Radio, yo doy Tecnología y también Física, así que tengo que explicar en la clase qué es una onda, qué es una frecuencia modulada, qué es una amplitud modulada, graficarles, que los chicos interpreten la parte física, la parte científica, y después que se den cuenta de que cuando están saliendo al aire, en el micrófono, todo tiene que ver con el avance científico y tecnológico aplicado a nuestra realidad. Cuando se hicieron los demás proyectos se coordinaron muchas cosas, por ejemplo con los profesores de Lengua que tienen mucho que ver en esta gestión, tienen que ver con la redacción, con la dicción, con un montón de cosas que los chicos tienen que ir asimilando. Cada uno hace la parte que más sabe hacer y en la que más puede aportar”.

Marcos, Profesor de Física, Química y Tecnología

Esta visión compartida no sólo tiene que ver con los proyectos que se implementan en la escuela, también es una forma de trabajo para ir integrando y secuenciando los contenidos a lo largo de todo el trayecto escolar. La idea es que los alumnos puedan ampliar y profundizar sobre los temas que tienen que aprender en los distintos ciclos. A modo de ejemplo:

“Trabajamos todos juntos al planificar: estamos armando un proyecto que va desde 2º año hasta 4º año. Segundo año está trabajando toda la parte de medio ambiente, continúa todo el desarrollo hasta llegar a las enfermedades, los tipos de enfermedades, cómo se pueden prevenir. Porque en realidad vivimos en un ambiente en donde la mayoría de las enfermedades son generadas por no cuidar y por ser el hombre el protagonista de la destrucción del medio ambiente. Continuamos con la parte de reciclado: aparece ahí tanto Física como Química, ya que si enseñamos reciclado tenemos que enseñar qué se recicla, y cuando enseñamos qué se recicla tenemos que saber de dónde se extrajo, qué es, para qué sirve, en qué nos conviene, en qué nos perjudica. En 3º año ya se empieza a dar más fundamento y sentido a lo que es la vida en sí porque ahí ya empiezan a trabajar con ADN, célula, pasamos por todo lo que es transgenización, clonación, están investigando biocombustibles. Sí, ellos se dan cuenta de que la ciencia avanza: antes había que extraer el crudo y procesar para tener combustible, hoy hay que sembrar el maíz o la soja para tener un combustible pero mucho más rápido. Entonces van aprendiendo, van entendiendo, van comprendiendo. Finalmente 4º año está estudiando toda la parte de yacimientos y casualmente se engancharon mucho con todo el tema de los mineros atrapados en Chile. Todo va cerrando. Se dan cuenta de la situación que vivimos”.

Pedro, Horacio y Marcos, Profesores de la Escuela

Esta forma de trabajo en la escuela pretende dotar de sentido tanto a la enseñanza como al aprendizaje. Experimentar con otros modelos escolares, con diferentes alternativas para la organización del aula, valorar el aporte a la formación de los alumnos en trabajo cooperativo y colaborativo, entre otras estrategias, que fortalezcan las trayectorias escolares de los estudiantes.

“La idea principal de todos los docentes de acá es mostrarles a los chicos otro tipo de escuela, porque por ahí los padres, las madres de acá, de la zona rural, tienen una visión de esa escuela tradicional que era antes y nosotros les estamos mostrando otro tipo de escuela posible. Tenemos que dejar de lado lo que era la escuela tradicional, que el chico era una mente depósito y presentarles que la educación llega también por medio de la investigación, en donde ellos tienen que buscar su propio conocimiento, donde ellos tienen que buscar su propia formación y nosotros ser simplemente guías de ellos, ésa es la idea principal que hacemos con los proyectos”.

Pedro, Profesor de Geografía

Para seguir pensando

Muchos aspectos que caracterizaban a esta comunidad han ido cambiando y seguramente algo tiene que ver el trabajo en esta escuela. Antes, algunos padres preferían que sus hijos estudiaran para poder irse del lugar. Hoy le otorgan otro sentido: saber, pero saber y poder quedarse, más fortalecidos sosteniendo la comunidad, tratando de constituirse una población económicamente activa que permita hablar de crecimiento y forjarlo de una forma sostenible en el tiempo.

“Hasta hace un tiempo la escuela secundaria era un eslabón previo con el que los padres soñaban para evitar que sus hijos siguieran el destino que ellos tenían, para que no siguieran quedándose en la chacra. Hoy quizá comenzamos a trabajar sobre otras ideas y sobre un cambio de cultura. Hoy, algunos de los chicos que están estudiando afuera están hablando de los sueños de volver a su pueblo... Por ejemplo hay un chico que se recibe de médico dentro de dos años: quiere volver porque sabe que acá no hay médico. Me emociona saber que el sueño de él es poder volver a su pueblo: eso ya habla de que algo está cambiando. Hay mucha gente que está lejos y que quiere volver, son profesores, algunos tienen otras profesiones. Tenemos muchos profesionales egresados de la escuela que si tienen la oportunidad, van a volver”.

Elvio, Director de la Escuela

La escuela, con el trabajo de toda la comunidad educativa, se convirtió en un verdadero referente de la zona. Comenzó siendo “la secundaria 47” pero desde hace tiempo es una institución reconocida y requerida.

“Hoy muchos padres se plantean mandar a los hijos a la 47 porque acá aprenden con una metodología que en otra escuela no les están brindando. Pasamos de ser el patio trasero de la educación secundaria de la ciudad de Villafañe a ocupar un lugar como protagonistas. Hoy desde la Ministra, desde la Directora de Nivel Secundario y todas las personas que están relacionadas con la educación secundaria hablan de la 47 y se sienten satisfechas por lo que hacemos. Eso es lo que nos potencia y nos hace tratar de hacer mejor las cosas cada día. Venir a esta escuela no es un castigo –como se decía antes– sino que es una oportunidad”.

Horacio, Profesor de Artes Visuales

Los alumnos, verdaderos destinatarios del compromiso y esfuerzo de la escuela, también reconocen el valor que todas las actividades que realizan tienen para su futuro.

“Y sí, muchas cosas aprendemos, cosas lindas de Lengua, por ejemplo, cómo hacer mapas conceptuales para estudiar, cómo volcar lo que aprendemos a la vida cotidiana, de cada día. El día de mañana seguro que lo vamos a valorar más que hoy. A mí me gustaría estudiar Profesorado de Economía. Voy a ir a Formosa o a La Plata, que es donde vive mi hermana”.

Analia, Alumna de la Escuela



“Yo pienso que hoy en día, sin estudio no se llega a nada; seguir estudiando vale mucho porque estar estudiando en la primaria, sin la secundaria, ¿para qué? Tenés 14, 15 años y quedarte ahí, creo que no te sirve para nada porque ahora podemos seguir, no como en otra época. Siempre es mejor seguir estudiando. Yo quiero seguir Profesorado de Matemática y después seguir Derecho. Yo quisiera ir para Formosa capital o para Chaco que es donde están las carreras que yo quiero estudiar”.

Natalia, Alumna de la Escuela

“Tenemos pensado volver y enseñar acá en nuestra colonia, que sería lo más lindo que podemos tener: estar con la familia, estar en el lugar donde naciste, donde creciste. ¡Es todo lo que podés pedir!”.

Analia y Natalia, Alumnas de la Escuela

“Lo que nosotros nos fijamos con esto es mejorar la educación, brindarles nuevas estrategias, herramientas. Con esta nueva manera de trabajar vamos a ir viendo si realmente cumplimos con todas las metas que tenemos, o si tenemos que virar hacia otro lado. Pero hasta ahora queremos brindarles herramientas a estos chicos. Nos fijamos un piso y no tenemos un techo y si en algún momento vemos que esta metodología de trabajo hay que cambiarla en parte o totalmente, lo haremos”.

Marcos, Profesor de Física, Química y Tecnología

“Mi sueño es que los chicos no se vayan de la zona, ofrecerles oportunidades acá. Sin dudas el edificio nuevo nos va a dar esa posibilidad, poder cursar estudios terciarios, a lo mejor generar capacitación con núcleos de formación profesional. Todo eso va a colaborar para que se queden y se desarrollen profesionalmente en la zona. Se necesitan políticas y gente muy comprometida. Hasta ahora no hay dudas de que están cambiando las cosas, ya no hay muchos padres que siguen soñando con que sus hijos se vayan. Hay muchos padres que están esperando que algo ocurra para que sus hijos vuelvan y hay muchos hijos que están queriendo volver”.

Elvio, Director de la Escuela

5

COLEGIO SECUNDARIO
JORGE LUIS BORGES

LOCALIDAD: Villa El Salvador

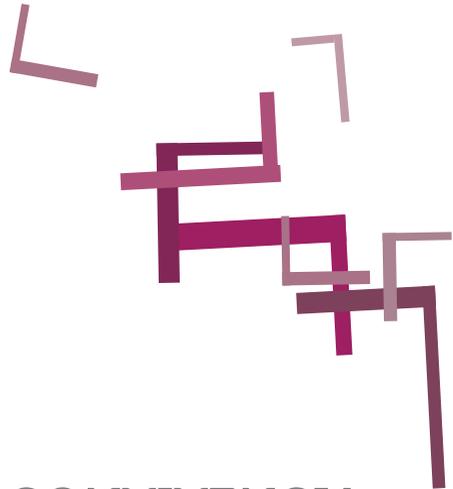
DEPARTAMENTO: Chimbas

PROVINCIA: San Juan

RECTORA: Prof. Nydia Pringles de Verdeguer

VICEDIRECTORA: Prof. Liliana Agüero

CONTACTO: isabelpringles@hotmail.com



MEJORA LA CONVIVENCIA...
MEJORAN LOS APRENDIZAJES

Índice

85	Introducción
87	Estrategias y actividades
87	El Plan de Mejora Institucional: integrador de diferentes iniciativas
89	Mejorando el clima institucional: mediación entre pares y acuerdos de convivencia
98	Docentes y clima institucional: “Habilidades para la vida”
100	Tutorías
101	Centro de Actividades Juveniles (CAJ)
102	Buscando alternativas hacia la integralidad
104	Para seguir pensando

Introducción

El Colegio Secundario Jorge Luis Borges se encuentra ubicado en la localidad de Chimbas, en el departamento homónimo, a 6 kilómetros al norte de la ciudad capital de San Juan. En el año 2008, luego de 20 años de compartir espacios físicos con otras escuelas provinciales, se inauguró el actual edificio, construido en el marco del Programa Nacional 700 Escuelas.

Se trata de una escuela con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales y Economía y Gestión de las Organizaciones. Actualmente la matrícula de la escuela es de 608 alumnos. La población que concurre al establecimiento pertenece a sectores de alta vulnerabilidad socioeconómica, con padres desocupados o con inserción laboral inestable, contexto que lógicamente incide en las trayectorias escolares de los alumnos.

“Ellos tienen poco apoyo del grupo familiar, son muchos los obstáculos que tienen. Cuando los padres salen a trabajar, tienen que quedarse a cuidar sus casas. Por ejemplo, cuando faltan: ‘bueno, mi mamá tuvo que llevar a mi hermanito al médico y yo me tengo que quedar a cuidar mi casa’, ellos tienen que cuidar hermanos, tienen que ayudar en sus casas para que la madre o el padre puedan salir a trabajar. No tienen todas aquellas facilidades de un chico que solamente se ocupa del estudio, se encargan de otras funciones de adulto que no hacen solamente a lo que es el problema escolar”.

Nydia, Rectora de la Escuela

“Los chicos que vienen a nuestra escuela son chicos con muchos problemas sociales, económicos, culturales que están en crisis. Veo que la familia transmite esa crisis porque los chicos ven que en la casa no alcanza para la boleta de la luz, no les alcanza para el alquiler, entonces vienen a la escuela y dicen: ‘¿para qué?’, ‘¿por qué?’. Como que el futuro no lo ven tan cierto”.

Betina, Docente de la Escuela

Diferentes problemáticas sociales presentes en el medio, tales como alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, violencia callejera, entre otras, son trabajadas preventivamente desde los diferentes equipos institucionales sobre la base de la contención, el fortalecimiento de la autoestima de los alumnos, propiciando una trama vincular solidaria y que promueva el sentido de pertenencia institucional. También se realizan acompañamientos específicos para los casos de embarazo y paternidad adolescente. Todas estas acciones están orientadas a cuidar y acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes.

“La escuela es contención, es el lugar donde se reúnen, el lugar que los convoca, es donde tienen su identidad. En todas las acciones que llevamos adelante hemos tratado de fortalecer la identidad de los chicos, sobre todo la propia autoidentificación, porque tienen problemas familiares de abandono de padres, familias uniparentales. Ellos con los

docentes tienen grandes afectos, crean lazos de unión. Pero así también hay grupos de afuera que los atacan, que los esperan; los conflictos propios de la adolescencia”.

Nydia, Rectora de la Escuela

“También tenemos muchas alumnas mamás y siempre estamos trabajando con ellas. Este año he tenido dos mamás que han tenido sus bebés en este ciclo y una que está esperando para diciembre. Ésa es la realidad que tiene nuestra escuela. Tendría que haber una guardería porque realmente es una necesidad, que las chicas traigan sus bebés, porque se terminan yendo. Nosotros trabajamos mucho para que se queden, fortaleciendo el vínculo que ellas necesitan para salir de la situación y darle la mejor vida a su hijo. No es fácil, porque muchas veces se les enferman los chicos, no pueden venir. También está la colaboración de la preceptora, que está pendiente, que tiene muy buena comunicación con las alumnas y con los docentes, te dice si una chica está faltando porque tiene el bebé enfermo, y vos sabés que tenés que evaluar aparte y que tenés que tener otra predisposición”.

Betina, Profesora de la Escuela

En líneas generales, de la lectura e interpretación de datos respecto de la situación educativa de los alumnos se observa un aumento de la matrícula en relación al año anterior así como mejores niveles de retención, sobre todo, en el Ciclo Básico en donde se alcanza un 89% y un 80% en el Ciclo Orientado. En tal sentido se pone de manifiesto la incidencia que al respecto han tenido los diferentes proyectos en los que se viene trabajando, así como la Asignación Universal por Hijo ya que es importante la cantidad de familias que la reciben.

“Este año el desgranamiento se ha visto un poco más controlado. Como ésta es una zona con gran vulnerabilidad social, con familias con grandes problemas socioeconómicos, ha favorecido mucho el hecho de que ellos tengan la Asignación Universal por Hijo. Hay muchos que se han reinsertado, pero la mayoría estaban en la escuela”.

Nydia, Rectora de la Escuela

Estrategias y actividades

Para incrementar la cobertura y mejorar las trayectorias escolares de los alumnos se vienen implementando diferentes estrategias (en horarios áulicos y extraáulicos) orientadas a garantizar la inserción, promoción y egreso de los estudiantes, poniendo especial énfasis en aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeducativa. Para el logro de los objetivos propuestos se resalta el fuerte compromiso de los equipos docentes y de auxiliares.

“En los profesores tenemos una gran fortaleza institucional. Nuestros profesores son titulares en su mayoría, tienen gran concentración de horas. Cuando hay alguna ausencia o se jubilan se cubren muchas horas con los mismos profesores de la escuela que tratan de concentrar horas. Esto favorece el proyecto institucional. También existen los profesores taxi, pero últimamente, después de la crisis de 2002 los proyectos se han incentivado, tienen deseos de mayor participación”.

Nydia, Rectora de la Escuela

El Plan de Mejora Institucional: integrador de diferentes iniciativas

A partir del año 2010 la escuela comienza a implementar el Plan de Mejora Institucional al que se concibe como una herramienta importante, en tanto posibilita la integración de los diferentes proyectos nacionales, provinciales e institucionales que se venían desarrollando.

SAN JUAN GOBIERNO
 Ministerio de Educación
 Secretaría de Educación
 Subsecretaría Interdisciplinaria de Educación
 San Juan

PROGRAMA DE MEDIACIÓN ENTRE PARES
CUESTIONARIO DE SEGUIMIENTO
 Destinatarios: **Alumnos Mediadores**

Nombre de la Escuela:
 Nombre del Alumno: **José Secundario**
 Curso: **4to 5ta**
 Edad: **20**

1- Por qué elegiste ser capacitado en mediación?
xq' me eligieron y por q' me interesa la idea de poder realizar este curso.

cuales experimentaste a partir del curso de mediación?
trato de usar varias dialogo

“El Plan de Mejora no significa empezar de cero; se han incluido muchas cosas que se venían haciendo, se han incluido algunos aspectos y se han completado otros. Pero nosotros hemos retomado todo lo que veníamos trabajando. Lo hemos tomado como un plan abarcativo que integre todos los proyectos buscando incluir estrategias que fortalezcan la identidad del chico y eleven su autoestima, que es uno de los problemas que vemos. Lo que ha hecho el Plan de Mejora es que se fortalezca la institución”.

Nydia, Rectora de la Escuela

En ese sentido, se presentan estrategias que apuntan a la mejora de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes y a fortalecer la socialización de los alumnos. Así, el objetivo propuesto a través del Plan de Mejora es que se dé marco a diferentes proyectos con estrategias atractivas para que el alumno logre mejorar su autoestima y pertenencia institucional posibilitando mejores resultados en los aprendizajes.

“Eso ayuda sobre todo a mejorar el clima institucional. Eso repercute después en todos los ámbitos, a nivel de los alumnos, a nivel de los docentes, a nivel directivo. Se han generado acciones en las que los alumnos vayan reforzando su propia identidad y elevando todos los días la autoestima. Ésta es la finalidad, y el Plan de Mejora las une a todas. Por eso es que todos han tratado de buscar la unidad para elevar esa autoestima propia del chico”.

Nydia, Rectora de la Escuela

Se trata de reflexionar sobre las diferentes estrategias y prácticas de enseñanza que se vienen implementando, buscando alternativas que despierten el interés del alumno por el conocimiento.

“Lo otro a lo que apunta fundamentalmente el Plan de Mejora es a la inclusión y a evitar la repitencia de los alumnos. Lo que pensábamos eran algunas estrategias que fueran atractivas para ellos, porque el año pasado todo estuvo enfocado en las tutorías, pero no asistían todos los chicos. Entonces, ¿cómo hacer para engancharlos pero que a la vez aprendan? Que aprendan pero, por ejemplo, a través de talleres de lectura comprensiva, con lecturas que sean de su interés y que aprendan a estudiar, técnicas de estudio; por eso tenemos los talleres de lectura, que finalizan con una jornada en la casa de Sarmiento. Apuntamos a las prácticas docentes, a las estrategias, fundamentalmente. Yo creo que de a poco lo vamos haciendo”.

Liliana, Vicerrectora de la Escuela

Para el diseño del Plan de Mejora Institucional se tuvieron en cuenta los aportes del equipo docente en función del diagnóstico institucional realizado.

“Los docentes estuvieron involucrados en el Plan de Mejora a través del Consejo Consultivo a través de los Jefes de Departamento. El Plan se armó con propuestas que ellos traían desde sus Departamentos y otras surgieron entre el resto de los equipos de la escuela”.

Liliana, Vicerrectora de la Escuela

Si bien los niveles de repitencia y abandono se han reducido, aún persisten ciertas situaciones sobre las que se busca incidir a partir de implementar estrategias específicas.

“En cuanto a la repitencia teníamos preocupación en el 6º año. Cerca del 30% no lo terminaba, entonces este año hemos apuntado justamente a qué hacer para que el alumno de 6º año promocione, porque si se va de la escuela no vuelve, porque se casó, porque consiguió trabajo. Estamos haciendo un seguimiento del primer y segundo trimestre y vemos que ha mejorado. Lo otro que nos preocupaba es 4º año, porque nosotros recibimos chicos que vienen de las escuelas de Bloque, que tienen hasta 3º año, entonces la adaptación les cuesta mucho. Entonces, este año pensamos en los talleres de nivelación, tanto para 1º como para 4º año. Tenemos propuestas extraáulicas y también implementamos las tutorías en casi todas las materias, con las horas institucionales del Plan de Mejora y el Proyecto Socioeducativo apuntan a las asignaturas que tienen pendientes pero también a los regulares. Los tutores están apuntando a que los chicos acrediten el tercer trimestre y apuntando ya al POE que es el Período de Orientación y Evaluación antes de que termine el año, evitando que el chico llegue a diciembre”.

Liliana, Vicerrectora de la Escuela

Mejorando el clima institucional: mediación entre pares y acuerdos de convivencia

A partir del año 2006 comenzó a implementarse el Programa Nacional de Mediación Escolar, momento en que se sucedían en las escuelas diversas situaciones de conflicto, algunas con altos niveles de violencia. En tal sentido, a través de las acciones del programa se pretende promover una convivencia armónica y democrática que propicie los procesos de enseñanza y aprendizaje, la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de los vínculos entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

“En 2006 teníamos muchos conflictos, casos de violencia. Teníamos una escuela vieja, con problemas de edificio compartido..., conflictos con la primaria, los mismos conflictos del contexto en el que los chicos están insertos. Problemas entre grupos, los ‘chicos de adentro’, los ‘chicos de afuera’. Los chicos con conflictos propios del adolescente, con problemas de violencia familiar. Se arma el Proyecto de Mediación en 2006 y las primeras acciones son las de capacitación a los docentes”.

Nydia, Rectora de la Escuela

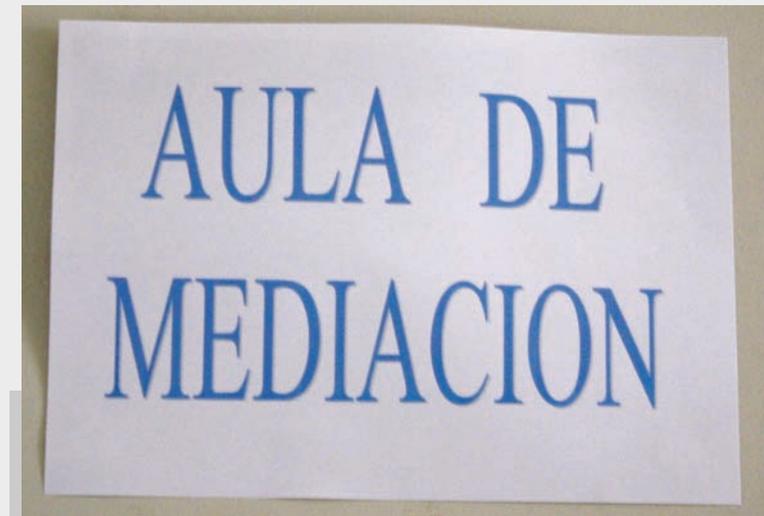
“Había discusiones entre ellos porque son tan cerrados los grupos...; entonces se defienden unos de otros hasta el fin y a lo mejor no saben por qué lo están haciendo. Por ejemplo dicen: ‘a la salida los vamos a esperar’, pero no saben ni por qué fue la pelea, a lo mejor fue una pelea un día domingo, tal vez porque lo miró mal, porque me dijo, que no me dijo... O sea, no hay, a lo mejor, razones ni fundamentos y se mete el padre, se mete la madre, el tío, el vecino... Ya estas situaciones no las vivimos, esto era al comienzo. La verdad que a nosotros nos ha cambiado la imagen de la escuela, ha cambiado muchísimo la institución, muchísimo”.

Nydia, Rectora del Colegio

Se comienza así la puesta en marcha del proyecto con la capacitación a distintos actores institucionales, llevada adelante por el equipo técnico provincial. Se trata de desarrollar estrategias que “permitan comprender el conflicto como inherente a las relaciones entre las personas, partiendo del aprendizaje de las habilidades para la vida y de la resolución pacífica de los conflictos”²

“El Equipo de Gabinetes Técnicos Interdisciplinarios hace la capacitación y nos viene acompañando siempre. Intervinieron docentes, personal administrativo, no docentes, todos, en el armado del proyecto”.

Nydia, Rectora del Colegio



“El curso de Mediación me sirvió mucho para ver cuándo hay algún conflicto y para poder ayudar en algo, a partir de ahí cambiaron mucho las cosas: los chicos ya no se pelean tanto. Me gustó mucho participar porque fue algo nuevo y me sirvió bastante hasta para mi vida, para mi hogar, para mi familia, para ir, digamos, mediando entre ellos. A pesar de que mi familia no tiene muchos conflictos, se llevan bien, los

² Proyecto Institucional de Mediación entre Pares.

chicos no son de pelearse, pero siempre es bueno, yo se los voy enseñando a ellos”.

Paula, Auxiliar del Colegio

Se trabaja teniendo en cuenta tres ejes fundamentales: Capacitación y coordinación de alumnos mediadores; Revisión de las normas de convivencia, y Reformulación del diseño curricular de la unidad educativa.

Se puntualiza que si bien resulta difícil el acercamiento de los padres a la institución, cuando se los convoca para ponerlos en conocimiento de las acciones implementadas a través del Programa de Mediación, hay una buena recepción por parte de ellos.

“A las reuniones de padres son pocos los que asisten, inclusive para registrar la firma..., pero por ejemplo en el Programa de Mediación nosotros les pedimos que vinieran, que apoyaran a los chicos y hubo convocatoria para la Mediación Escolar. Al principio, cuando convocamos a los padres pensaron que se iban a complicar la vida con estos proyectos, pero cuando entendieron las facilidades que iban a tener dentro de su familia, se quedaron”.

Nydia, Rectora de la Escuela

Los alumnos mediadores han sido capacitados por los docentes del establecimiento a quienes acompaña el Equipo Técnico de Mediación Escolar Provincial en el seguimiento.

“Los profesores de la misma escuela se capacitaron y nos dieron la capacitación a nosotros. Fueron diez días, clases teóricas y prácticas. Nos dieron los conocimientos, nos enseñaron las relaciones entre el

ENCUESTA

Nombre: *Porcubela Alvarado* Fecha: *29/03* Curso: *5^{to} 3^{ro}*

Contestar con una cruz si o no.

	SI	NO
1. Te gusta ayudar a tus amigos a que solucionen sus problemas?	X	
2. Te gusta escuchar a los demás, es decir entender y poner atención a lo que hablan?	X	
3. Tenés paciencia para escuchar?	X	
4. Puedes mantener la información en secreto?	X	
5. Te llevas bien con los demás chicos de tu edad?	X	
6. Te preocupas o interesas por los sentimientos de los demás?	X	
7. Si hay compañeros enojados: tratas de interceder para calmarlos?	X	
8. Puedes escuchar sin tomar partido?	X	

mediador y los que estaban en el conflicto. Nosotros tenemos que ser neutros para que no se generen más peleas”.

Érica, Alumna del Colegio

Se cuenta con un lugar específico donde llevar adelante el proceso de mediación entre pares en las situaciones que esto es posible, ya que quedan excluidos del ámbito de la mediación episodios que involucren hechos de violencia física. El colegio participa del Programa de Convivencia Escolar desde el año 2006. En el Reglamento de Convivencia están establecidos los mecanismos a tener en cuenta para los diferentes casos que se presenten.

“En el Reglamento de Convivencia están delimitados los tipos de sanciones. Por ejemplo dice que corresponde una sanción disciplinaria por un determinado hecho, se aplica, lo que no quita que pueda ir a la mediación, siempre que no haya habido agresión física por ejemplo, o el uso de armas o de drogas... Son los tres casos en que los alumnos no intervienen”.

Liliana, Vicerrectora de la Escuela

“Depende del motivo la posibilidad de intervenir, porque a nosotros nos enseñaron que cuando se trata de un tema de droga, de alcohol o violencia, es decir, si es un tema más grave, no podemos intervenir porque no estamos capacitados para eso”.

Marina, Alumna de la Escuela

Detectado el conflicto los coordinadores del equipo de mediación asignan el caso a dos alumnos para que lleven adelante el proceso, cumpliendo con determinados requisitos.

“Cuando hay un problema se divulga entre toda la escuela y todos se enteran de que está surgiendo un conflicto, y bueno, de esta forma, gracias a ello, el mediador puede llegar a las partes que generan el conflicto y a que se pueda intervenir”.

Cristian, Alumno del Colegio

“Los alumnos que van a ser mediadores no tienen que ser del mismo curso que los que tienen el conflicto. Eso es lo primero. Si es posible que los de la mañana sean mediados por chicos de la tarde y los de la tarde por chicos de la mañana; quedan los cuatro en la sala y uno está atento, por si necesitan algo. Pero generalmente salen con una sonrisa”.

María Beatriz, Docente de la Escuela

Finalizada la mediación se firma un acta acuerdo con los compromisos asumidos por las partes y se realiza un seguimiento por parte de los mediadores.

“Se hace un seguimiento para ver si dio resultado la mediación. Y generalmente da resultado... Un caso de dos chicas: no son las mejores amigas pero al menos se saludan, aparte son compañeras del mismo curso así que era feo que se estuvieran peleando siempre”.

Marina, Alumna del Colegio

En aquellas situaciones en que la problemática en cuestión excede las posibilidades de intervención del colegio se realizan derivaciones al Centro de Salud Báez Laspiur, de Chimbas, con cuyos profesionales se llevan a cabo diversas actividades en forma conjunta.

“En este momento los casos de violencia son los menos, pero si se dan, los derivamos. De ser casos serios se los invita a que ellos participen de las atenciones del equipo del Centro Báez Laspiur. La directora del Centro integra numerosos proyectos en la institución, a través de charlas que están dando, como por ejemplo las de educación sexual, la intervención en la radio, y a su vez hay una psicóloga que toma los casos de estos chicos. Si es violencia familiar lo toma la asistente social y deriva a su vez a gente que intervenga con el núcleo familiar. Nosotros informamos los casos, los derivamos”.

Nydia, Rectora de la Escuela



A partir de la implementación del Programa de Mediación se ha mejorado sustancialmente el clima institucional, reduciéndose las situaciones de conflicto, lo que redundará en mejores escenarios para el desarrollo de las prácticas educativas y en las trayectorias de los alumnos.

“El programa ha impactado en los procesos de aprendizaje, porque bajan los niveles de tensión. Al bajar los niveles de tensión hay mayor apertura por parte de ellos hacia el aprendizaje. Cambia el clima institucional, porque los docentes, al estar capacitados, aplicamos lo que hemos aprendido, entonces cambia la relación docente alumno. Por ejemplo, teníamos algunos casos de amonestaciones internas, sanciones porque se peleaban los chicos... en este momento, casos de que se pelean acá en la escuela, no tenemos”.

Nydia, Rectora de la Escuela

“De tres años para acá la escuela ha cambiado muchísimo. En esta escuela hace dos o tres años atrás había problemas, pero ahora ha cambiado muchísimo. Por eso decimos que la mediación sería buena para todas las escuelas porque en todas las escuelas hay problemas. En algunas más que en otras. Yo he hecho una sola mediación en este último tiempo. Yo soy mediadora desde 9º, que vendría a ser 3º y ahora estoy en 5º. Yo hice una sola mediación y no ha sido necesario que participara de ninguna más”.

Marina, Alumna de la Escuela

“Ya no hay tantas peleas gracias a que los chicos pueden venir, conversar, intercambiar palabras...”.

Cristian, Alumno de la Escuela

“De los cambios que vi es que antes nosotros proponíamos la mediación y ahora los chicos vienen ellos a ver si los queremos mediar”.

Julieta, Alumna de la Escuela

Una de las cuestiones sobre las que se pone especial énfasis es en la mejora de la comunicación entre los alumnos así como entre alumnos y docentes, directivos y auxiliares de la institución.

“Sobre todo, mejora la comunicación, porque lo que les gustó mucho más es el aprender a escuchar, que a veces es muy importante y no lo sabían.

Los docentes también han empezado a ejercitar esto porque prestan atención y uno se da cuenta cuando los chicos están atendiendo y comprendiendo. Es importante”.

María Gracia, Docente de la Escuela

“Me pareció bueno, que es bueno escuchar y ser escuchado y lo mejor de todo es que los conflictos que haya en la escuela no lleguen a la violencia, que es algo feo ver a los chicos peleando a la puerta de un colegio”.

Alejandro, Alumno de la Escuela



PROMESA DEL ALUMNO MEDIADOR

COLEGIO SECUNDARIO
JORGE LUIS BORGES

PROMETO:

- ⊗ Comportarme de manera profesional
- ⊗ Ser justo/a y honesto/a
- ⊗ Mantener en forma confidencial la información de las personas en conflicto
- ⊗ Completar la forma de reporte del mediador de la manera más exacta
- ⊗ Regresar a clases inmediatamente después de la sesión de la Mediación
- ⊗ Ponerme al día con el trabajo que me haga falta
- ⊗ Ser un buen Mediador

Firma del Mediador/a: 

Apellido y nombre del Mediador/a: Tobol Declinda Cecilia

Fecha: 25-09-08

“Una de las cosas que me aportó es que empecé a entender al otro, a saber comprender cuando está hablando y lo bien que se siente la otra persona cuando está siendo escuchada y no solamente sentada como una momia”.

Julieta, Alumna de la Escuela

“Los chicos lo toman bien, es como que los escuchan, logran ser escuchados, porque cuando aparece el conflicto no se escuchan. Uno también los alienta a que lleguen a esta instancia, a que se puedan expresar, que digan lo que sienten... , porque por ahí están los sentimientos en juego, y yo creo que ahí viene un poco el tema, porque es como que ellos están tapando los sentimientos... , logran decir cosas que por ahí no las pueden decir ni a los padres”.

Betina, Docente de la Escuela

Si bien el Programa de Mediación es exclusivamente para alumnos, que los docentes estén capacitados hace que en determinadas situaciones de tensión institucional se pongan en práctica los conocimientos adquiridos.

“El programa es de alumnos mediadores. Nosotros no hacemos mediación pero usamos las herramientas de mediación. Eso también nos ha ayudado a bajar los niveles de tensión entre los docentes y también a comunicarnos mejor”.

Liliana, Vicerrectora de la Escuela

A su vez, los aprendizajes que los alumnos construyen participando de estas acciones son utilizados en otros ámbitos de su vida cotidiana y, dado los resultados alcanzados a partir de la implementación de las estrategias de mediación, proponen que todos los alumnos sean incluidos en los cursos de capacitación, aunque no todos vayan a desempeñar el rol.

“Ellos comentan que lo que aprendieron en la mediación no sólo lo utilizan en la escuela, sino que lo que aprenden es para la vida. Cuando terminan un curso ellos se llevan la mochila completa de cosas que no son para la escuela, son para su vida, para el resto de su vida. Finalmente, cuando vienen los papás nos comentan que se van orgullosos, porque al entregárseles una certificación, ese papel para ellos es muy importante. Para los papás también, porque certifica que ellos son capaces. Ayudan a resolver algunos problemas en la casa, con los amigos, en la calle”.

Nydia, Rectora de la Escuela

“Yo jugaba en el club y medié a dos jugadores que tuvieron un conflicto por una pelota que salió para arriba y le pegaron a otro y llegaron a discutir muy fuerte. Primero, ese mismo día, hablé esto con el Técnico y le conté lo que era la mediación y me dijo ‘tratá de hablar con ellos y preguntales qué es lo que quieren’. Hablé con ellos y al otro día me dijeron

que sí. Fuimos los tres, hablamos y en ese momento no llegaron a un acuerdo porque había sido muy fuerte la situación que habían vivido el día anterior pero con el correr de los días ya volvieron a ser amigos”.

Alejandro, Alumno de la Escuela

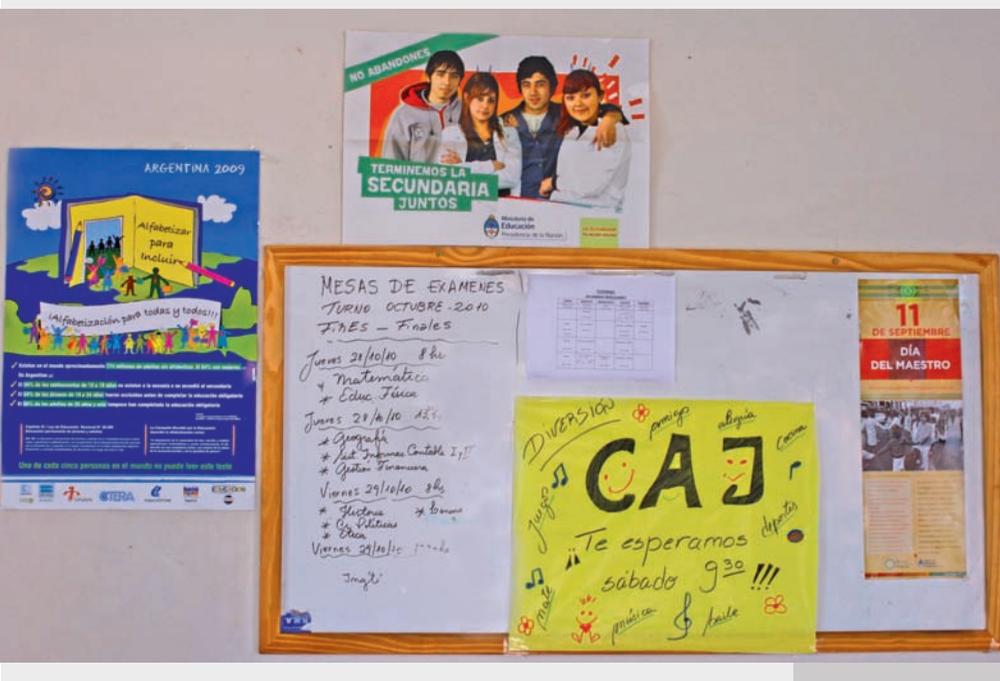
“Yo no solamente he mediado acá en la escuela; en mi casa no me llevaba bien con mis hermanos y esto me ha ayudado. Anteriormente he tenido varios problemas de conducta y la Vicerrectora me dijo (no me obligó) ‘mirá, te conviene hacer el curso porque te va a ayudar’ y le hice caso y lo hice y eso me ha ayudado mucho en todo sentido. El año pasado, perdonando la expresión, era el demonio en pinta y ahora es como que pienso antes de actuar”.

Jonathan, Alumno de la Escuela

“Una de las cosas que se podrían modificar, para mejorar, es que no sea sólo para quienes quieran sino que estaría bueno que fuera para todos. Porque como dijo él recién, él era agresivo y tenía una conducta no muy buena y lo ayudó”.

Marina, Alumna de la Escuela

Actualmente, tanto los alumnos como los docentes y directivos están reflexionando sobre la posibilidad de implementar cursos de mediación para padres, ya que muchas veces los alumnos viven situaciones conflictivas familiares que inciden en la cotidianidad del aula.



“Una propuesta es que el curso de mediación también fuera para los padres de los chicos. No es mi caso pero tengo muchos amigos para los que el problema viene desde la familia, desde los padres, y por ejemplo ellos aprenden a escucharse, que es lo más importante que aprendés en la mediación y cuando lo quieren aplicar chocan un poco con los padres”.

Marina, Alumna de la Escuela

Lo que pasa es que son chicos que tienen su historia de vida. No es que ellos quieran ser violentos; chicos con autoestima baja, padres que pueden estar presos, con problemas de drogadicción, alcoholismo...; muchas cosas que viven a su alrededor, el entorno y la familia. En algunos casos, quizá no conocen otra cosa que no sea la violencia”

María Beatriz, Docente de la Escuela

“Ellos notan cómo ha bajado el índice de violencia en la escuela, entonces quieren lo mismo para la casa. Por eso hoy ellos mismo pedirían que se les diera mediación a los padres”.

Nydia, Rectora de la Escuela

Los padres de los alumnos que van a ser capacitados en mediación son convocados por la institución para ponerlos en conocimiento del programa y del rol que desempeñarán sus hijos como mediadores, lo que permite un mayor acercamiento con las familias.

“Todos los papás del proyecto de ‘Mediación entre pares’ firman un acuerdo y autorizan a su hijo a participar. Es un grupo de padres que conoce el programa y sabe qué cosas se hacen en la escuela. Les explicamos en qué consiste el proyecto y ellos expresan su deseo de que el chico inicie el curso. Pero el resto de los papás no conoce todo esto, por más que haya reunión de padres, los llamamos, los invitamos a participar y son escasos los padres que vienen. Habría que ver la forma porque a los padres, de alguna manera, hay que poder integrarlos”.

Nydia, Rectora de la Escuela

Uno de los aspectos altamente valorados en el marco del proyecto es la posibilidad de trabajar preventivamente sobre las situaciones de conflicto, lo que ha llevado a modificar la mirada sobre la evaluación en la implementación del programa, pasando de un enfoque puramente cuantitativo a uno que abarque, a su vez, la comprensión cualitativa.

“Al principio tratábamos de cuantificar cuántos casos llegan a la mediación y cuántos se han resuelto a través del proceso completo de la mediación, pero muchas veces, como éste es un programa de prevención de la violencia, tenemos que utilizar variables cualitativas y es a partir de lo que ellos nos cuentan. Hay conflictos que ocurren y ni el cuerpo docente ni los directivos se enteran. Lo que pasa es que como ahora tenemos tantos mediadores en la escuela, antes de que la cosa pase a ser más grave ellos actúan usando las

herramientas que se les enseñan en el curso, por ejemplo la escucha activa, la connotación positiva, el parafraseo, ellos lo pueden utilizar independientemente de estar en el proceso de la mediación. Entonces ellos son agentes preventivos muy importantes que tiene la escuela, atendiendo esos focos de conflictos y vemos después por el comentario de ellos”.

Liliana, Vicerrectora de la Escuela

Docentes y clima institucional “Habilidades para la vida”

Respecto de la utilización en el aula de los contenidos de la capacitación en mediación, se puntualiza que docentes y directivos de la escuela han participado del curso-taller “Habilidades para la vida en la escuela”, organizado por el Equipo de Mediación Provincial. El curso tiene como objetivo “Promover la enseñanza y la práctica de las Habilidades para la Vida en la institución escolar a través de la inclusión de las mismas en el quehacer docente, como una estrategia efectiva para la convivencia escolar, la educación para la ciudadanía y el aprendizaje de los contenidos disciplinares”³

“Ahora estamos haciendo el curso de ‘Habilidades para la vida’ que está dirigido a docentes pero aplicado al aula, nos están enseñando

³ Dirección de Área de Gabinetes Técnicos Interdisciplinarios de Educación – Equipo Técnico de Mediación Provincial.

cómo hacer para que con cada habilidad para la vida podamos mejorar la enseñanza. La actitud en nosotros está cambiando, son herramientas muy importantes”.

Liliana, Vicerrectora de la Escuela

“Cada una de las habilidades para la vida (conocimiento de sí mismo, escucha activa, la connotación positiva, la comunicación eficaz, el manejo adecuado de las emociones...) tenemos que ver cómo hacemos para aplicarlas en el aula de manera de mejorar la comunicación con el alumno y que repercuta directamente en los aprendizajes. Trabajar cada una de las habilidades; por ejemplo, la escucha activa: cómo la aplicás frente al alumno. Si viene con que ‘no pude traer tal trabajo’..., bueno, ‘tenés un uno porque no lo trajiste’, en vez de preguntarle: ‘¿por qué no trajiste la tarea?’; ‘porque falleció mi abuelo, porque tuve que cuidar a mi hijo, mi mamá está enferma...’. Hay muchas situaciones; entonces cuando uno escucha, uno va conociendo al alumno y saber qué le pasa nos sirve para potenciar las capacidades que tiene”.

María Beatriz, Docente de la Escuela

En esta línea, las estrategias trabajadas en los cursos de Mediación así como el eje Habilidades para la vida son incorporados por los docentes en los diferentes espacios curriculares.

“Como docentes nosotros tenemos que implementar en el aula, a través de la incorporación de todos los contenidos del Programa de Mediación en nuestra a currícula, las habilidades para la vida son las que tenemos que tener incorporadas. Una de las cosas que te hace dar un clic es cuando te metés en el zapato del otro y sentís lo que el otro siente, ahí ya es imposible que puedas seguir el mismo camino..., lo acompañás, eso te lleva a que no estén solos, ni ellos ni nosotros tampoco”.

Liliana, Vicerrectora de la Escuela

Es de destacar que la participación de los docentes en los cursos de capacitación, que son de inscripción voluntaria, es muy alta, por lo que se cuenta con un gran porcentaje del total de la comunidad educativa con conocimientos de las diferentes estrategias para su utilización en el aula.



“Un ejemplo: si tomamos las causas de la Primera Guerra Mundial vemos los medios en que se trataron de negociar la paz, qué cosas hubiesen propuesto ellos para no llegar a la instancia de la guerra”.

María Beatriz, Docente de la Escuela

“Cuando tratan los problemas de la represión militar en la época de la dictadura o Malvinas proponen lo que se podría haber hecho para no llegar a la guerra; otros en no haber aceptado la diferencia que había en las posturas ideológicas de la época. A veces se pone difícil de aplicar en algunas materias”.

Liliana, Vicerrectora de la Escuela

“Yo doy políticas demográficas y lo aplico. Ellos toman posturas... por ejemplo ante las políticas antinatalistas y pronatalistas, yo trabajo mucho la parte social con los chicos y ellos allí pueden tomar postura y aplicar alguna de las habilidades. Hay algunos chicos que están de acuerdo y otros no; trabajamos la planificación familiar, la ley de desarrollo productivo en la Argentina, qué pasa en otros países como en Chile, en India, en Europa... Y bueno, a pesar de que algunos pueden estar de acuerdo y otros no, hay tolerancia y aceptación de que otros piensen diferente”.

María Beatriz, Profesora de la Escuela

Tutorías

La escuela viene implementando desde hace varios años un sistema de tutorías por curso a cargo de docentes elegidos a tal fin. Se trata de un acompañamiento y seguimiento integral del alumno en toda su trayectoria escolar. El alumno sabe que cuenta con la figura del tutor a quien puede recurrir ante diferentes situaciones, ya sean personales, de aprendizaje o institucionales, y cuando la problemática así lo requiera será el tutor quien la canalice hacia el proceso de mediación.

“Anualmente se eligen los tutores de curso por medio de una terna. Los chicos eligen tres docentes en cada curso y de esos tres, para que no se repitan y no esté recargado ninguno, la Dirección deja uno en cada curso”.

Nydia, Rectora de la Escuela

“Los tutores hacen las reuniones con los padres en conjunto con el preceptor. Se les comenta cuál ha sido el seguimiento de los chicos, se les comenta en qué andan mal y qué es lo que necesita cada uno. Hay un cuaderno por curso. Nosotros como docentes podemos escribir todo lo que opinamos del curso en general y ese cuaderno lo maneja el tutor. El tutor tiene que tener determinadas características, saber controlar la parte afectiva, porque debe cumplir no sólo lo pedagógico sino también la integración del chico, porque si el chico no está integrado al grupo repercute en la parte pedagógica”.

María Beatriz, Profesora de la Escuela

A su vez, se implementan tutorías de apoyo escolar a contraturno tanto para alumnos con asignaturas pendientes como para el sostenimiento de las trayectorias en el ciclo lectivo.

“Tenemos las tutorías de apoyo escolar que se venían desarrollando por el Proyecto Socioeducativo y ahora por el Plan de Mejora. Se tienen que cumplir a la mañana y a la tarde para permitir la asistencia de todos los alumnos que estén interesados”.

Liliana, Vicerrectora de la Escuela

“Las clases de apoyo nos ayudan mucho porque si no entienden la explicación del profesor y no se animan a preguntarle, pueden venir en contraturno y aprenden mucho. No se llevan tantas materias ni tienen que venir a fin de año a rendir, está bueno eso. Lo que pasa es que muchos chicos no vienen, no se prenden... , estaría bueno que vinieran”

Érica, Alumna de la Escuela

Para lograr mejores resultados en las clases de apoyo y en función de la experiencia que se viene llevando a cabo, se prevé que los alumnos se inscriban voluntariamente de acuerdo a la necesidad específica, variando las alternativas que se ofrecen en función de los requerimientos detectados.

Centro de Actividades Juveniles (CAJ)

En esta propuesta integradora que se propicia desde la política institucional se incluyen los Centros de Actividades Juveniles, a través de los cuales se promueve la participación de los jóvenes en actividades educativas y recreativas que permitan fortalecer el sentido de pertenencia institucional, y también incidir en la mejora de las trayectorias escolares así como promover la inclusión de aquellos jóvenes que no están insertos aún en el sistema educativo.

“A los chicos las actividades del CAJ les encantan. Ven la escuela de otra manera. Yo veía, por ejemplo, que hace poco que han empezado con las actividades y hay muchísimos chicos y recontentos, como que la escuela se abre de otra manera y es la otra cara de la escuela, que la escuela pueda trabajar con ellos de otra manera, recreativamente”.

Betina, Docente de la Escuela

“En el CAJ hay gente que viene a la escuela y gente que no; está hecho para todos los jóvenes que quieran venir, de 11 a 17 la escuela está abierta y los recibimos a todos”.

Nydia, Rectora de la Escuela

“En el CAJ pueden participar chicos que no son de la escuela y vienen... actividades deportivas...”.

Cristian, Alumno de la Escuela

“Y no están en la calle...”.

Violeta, Alumna de la Escuela

El Centro de Actividades Juveniles desarrolla sus actividades en la escuela, que permanece abierta los días sábados, constituyéndose en un espacio receptivo tanto para los alumnos del establecimiento, fortaleciendo la pertenencia institucional, como para aquellos que han abandonado o aún no se han incluido en los estudios secundarios, favoreciendo el acercamiento a la escuela.

“Hemos pasado momentos difíciles. Algunos chicos que entran al CAJ no se integran..., tenemos consecuencias: o te rompen un vidrio porque creen que no los dejás entrar... pero no es que no se los deje entrar..., ellos solos piensan que no pueden entrar y ahí hay que hacer todo un trabajo”.

Nydia, Rectora de la Escuela

“Cuesta un poco entrar en su mundo, porque ellos piensan que porque vos sos docente los mirás diferente pero cuando vienen, ven que sos una persona diferente, a ellos pero se van dando cuenta de que no los discriminás sino que al contrario, los incluís”.

María Beatriz, Docente de la Escuela

“Creo que si vienen y habían abandonado la escuela... se encuentran con el compañero, se ponen a conversar, le cuenta en qué año está... Y los chicos tienen esa apertura, que por ahí el adulto es más cerrado. Vos te das cuenta de que quieren seguir en el sistema, lo que pasa es que por ahí por sus condiciones se van limitando, pero vienen y ya por el hecho de venir a la escuela yo creo que hay una intención de seguir”.

Betina, Docente de la Escuela

Buscando alternativas hacia la integralidad

En este mismo sentido se implementan diferentes líneas de acción tendientes a fortalecer “la calidad educativa y la inserción pedagógica-cultural y social del alumnado (...) las que se desarrollan en horario áulico y extra áulico, adecuadas a cada propuesta”. Las diferentes líneas de acción son diseñadas por los Jefes de Área, el equipo directivo y los Jefes de Departamento.

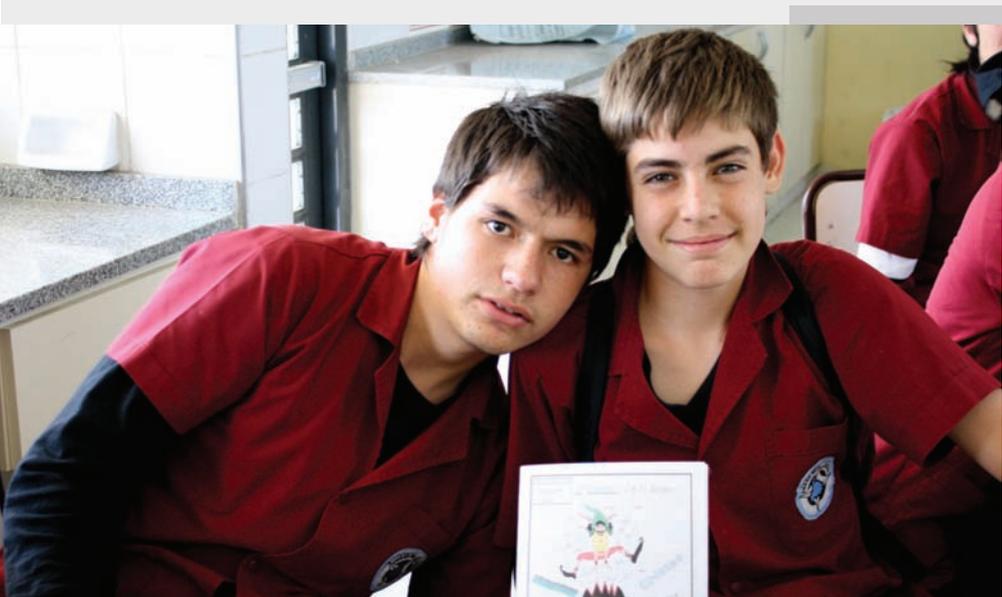
“Tenemos un Consejo Consultivo con Jefes de Área y directivos, pero cada grupo de materias afines o espacios curriculares afines tienen su Jefe de Departamento que los coordinan. Estas líneas surgen de propuestas nacionales, o por propuestas internas de cada Departamento. Y también se incorporan propuestas de los chicos”.

Nydia, Rectora de la Escuela

Así, los alumnos participan de diferentes actividades tales como: Parlamento Juvenil, microemprendimientos, lectura comprensiva, técnicas de estudio, periódico escolar, cine, radio, turismo, artísticas, recreativas, prevención de adicciones, educación sexual, entre otras. A través de estos espacios se trata de promover el desarrollo de sus diferentes capacidades, propiciar una mayor integración a la escuela y mejorar los niveles de socialización.

“Todas las actividades nos ayudan a integrarnos a la escuela. Hay chicos a los que no les interesa la escuela y vienen a la escuela a estar no más, y esto los anima a integrarse a la escuela para poder participar, entusiasmarse”.

Érica, Alumna de la Escuela



“Ahora estamos haciendo un taller sobre prevención de la drogadicción, para no llegar a caer en la drogadicción”.

Marina, Alumna de la Escuela

“Tenemos charlas sobre sexualidad, métodos anticonceptivos y todas esas cosas. También participamos del Parlamento Juvenil”.

Julieta, Alumna de la Escuela

“Yo aprendí un montonazo en lo que fue el Parlamento Juvenil del Mercosur. Con eso viajamos a Buenos Aires hace un par de semanas atrás y nos encontramos con chicos de todo el país. Fue muy importante para nosotros porque ahí aprendimos cómo convivimos nosotros acá y cómo conviven ellos en otros lados. Ellos nos explicaban qué proyectos tenían, nosotros le contábamos los nuestros y fue muy bueno”.

Alejandro, Alumno de la Escuela

“A mí me ayudó a integrarme. Porque no me gusta hablar. Yo soy de Rosario y tengo ese acento diferente y siempre me hicieron burla; cuando viajé al Parlamento no era la única que tenía un acento raro y aprendí a integrarme entre todos”.

Julieta, Alumna de la Escuela

Para seguir pensando

Una de las cuestiones que preocupa a directivos y docentes es la vinculación familia-escuela y la necesidad de integrar a los padres a través de la participación en reuniones y actividades específicas, con la finalidad de que ello redunde en un acompañamiento y sostenimiento de la escolaridad de sus hijos.

En este sentido se viene trabajando sobre la búsqueda de alternativas de convocatoria significativas para las familias y que a su vez resulten pertinentes respecto de la política educativa institucional que se implementa.

“Los padres valoran mucho el certificado final, pero no les hacen un seguimiento a sus hijos. Eso es lo que cuesta, integrar a la familia en todo esto. Los problemas del aprendizaje son directamente la comprensión lectora, la resolución de problemas. Ellos tienen poco apoyo del grupo familiar. Son pocos los que asisten a las reuniones de padres. Muchos papás no conocen todo lo que se hace en la escuela. Los llamamos, los invitamos a participar y es escaso el número de padres que

vienen cada vez que nosotros tenemos jornadas, por ejemplo. Tenemos los papás que vienen por cuestiones precisas...; cuando los llamamos porque hay una sanción cuesta que el papá venga, quiere venir un hermano, un primo, un tío, porque generalmente el padre trabaja, o cuando está el chico en el límite, ahí aparecen. Es un trabajo lento y minucioso que lleva la institución. Cuando los padres realmente se dan cuenta, algunos se incluyen en esto, con dificultades, todavía no hemos logrado el oasis perfecto. Pero a los padres, hay que buscar la forma de integrarlos”.

Nydia, Directora de la Escuela

“Las escuelas deben ser flexibles, deben adaptarse a los grupos..., no podés ser cerrado porque quedás afuera y el chico no le encuentra el significado a la escuela. Todos los años hay que modificar las planificaciones porque los grupos son diferentes, vienen con otras necesidades y motivados de otra manera”.

Betina, Docente de la Escuela



“Todos los proyectos que trabajamos son medidas para la inclusión para disminuir la repitencia, el abandono... Son lentas, o sea, no busquemos resultados inmediatos e impactantes, pero si bien nosotros vamos lento con la retención de matrícula, no va para atrás, se avanza.

A mí me parece que son los viejos conceptos de la escuela tradicional que fueron cambiando, los conceptos que traíamos, la formación académica que traíamos, los prejuicios que nosotros traíamos y que rara vez podíamos llegar a pensar en que ese adolescente iba a poder llegar a realizar este trabajo de mediación. Pero son sorprendentes los chicos, ellos solos expresan cómo han mejorado, cómo han cambiado o cómo piensan distinto”.

Nydia, Directora de la Escuela



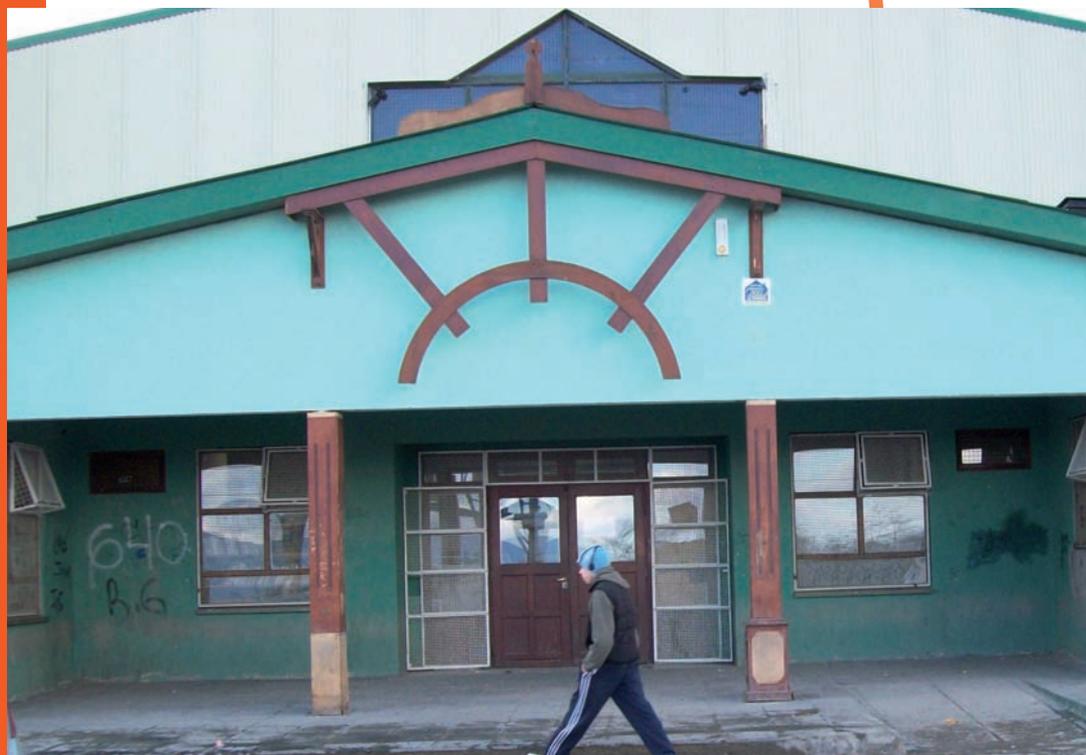
COLEGIO PROVINCIAL
LOS ANDES

LOCALIDAD: Ushuaia

PROVINCIA: Tierra del Fuego

DIRECTOR: Julio Javier Fourastie

CONTACTO: sec.losandes@gmail.com



ALTERNATIVAS PARA FORLALECER LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

Índice

109	Introducción
112	Estrategias y actividades
112	El turno tarde y la escuela no graduada
114	Apoyo a las trayectorias escolares: cursado de previas
116	Cursado de materias previas: las familias también se comprometen
117	El equipo técnico y el acompañamiento a la tarea del docente
119	Para seguir pensando
119	Acompañando las trayectorias escolares...
120	La autocrítica y la evaluación para crecer como institución

Introducción

El Colegio Provincial Los Andes está ubicado en la ciudad de Ushuaia que es actualmente un centro administrativo y un nodo industrial, portuario y turístico. Las primeras cifras del censo 2010 revelan que la cantidad de habitantes asciende a 56.825, lo que marca un importante crecimiento en la última década. La población está conformada en su mayoría por inmigrantes de provincias de la Región Centro del país. En Ushuaia se vive a un ritmo agitado pero con un paisaje increíblemente bello que combina montañas, mar, glaciares y bosques.

“En Ushuaia se vive muy puertas adentro por el clima, acá no es muy habitual que los chicos se junten a jugar al fútbol en la canchita de la esquina porque está nevando o hay un viento que te lleva. La escuela cumple una función de socialización más fuerte que en otros lugares, es un espacio social muy importante y el aula termina siendo el lugar para hablar todo lo que no se dijeron en la esquina”.

Javier, Director de la Escuela

Al Colegio Provincial Los Andes concurren alumnos que pertenecen a sectores de alta vulnerabilidad socioeconómica y, según describen autoridades y docentes, esto supone algunas dificultades en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Además, sostienen que vivir en el barrio donde está

inserta la escuela tiene una marca propia y condiciona la construcción subjetiva de los alumnos. Les cuesta hablar con otros y saltar la brecha para participar en otros ámbitos que no sean el escolar o el barrial.

El colegio tiene una larga tradición en políticas de retención e inclusión y en la implementación de acciones tendientes a acompañar las trayectorias escolares de los alumnos, emprendiendo esta tarea como una responsabilidad institucional. Las autoridades refieren que sobre todo es una “escuela con escucha” y que analiza constantemente sus prácticas reflexionando sobre las necesidades de la comunidad educativa.

“Esta escuela nació para los alumnos que repetían, con fracaso escolar. El tema era cómo se revertía esa impronta de nacimiento. Quedó esta cuestión de trabajar con aquel que no alcanza, no llega, que tiene otros tiempos”.

Javier, Director de la Escuela

“Creo que los docentes que elegimos trabajar en el colegio apostamos a la educación pública, a pensar en otro que tiene derechos y tiene posibilidades y, sobre todo, a ese otro que viene por caminos no formales o tiene una trayectoria escolar diferente de la que hemos atravesado nosotros”.

Lucas, Coordinador de Nivel Polimodal

“En la escuela te dan muchas oportunidades que no en todos los colegios hay y eso está bueno. Por ahí si ven que nosotros no estamos seguros de lo que estamos estudiando lo siguen analizando hasta que lo entendemos”.

Aldana, Alumna de la Escuela

La escuela diseña su Plan de Mejora Institucional de acuerdo con las prioridades que se definen en el Plan de Mejora Jurisdiccional, y configura un modelo escolar que posibilita cambios en la cultura institucional para renovar las tradiciones pedagógicas y para que la escuela sea accesible a todos los estudiantes.

Se implementan una serie de estrategias vinculadas con el apoyo a las trayectorias escolares de los estudiantes mediante diferentes modos de intervención que conllevan una rigurosa organización de los niveles y turnos.

Para ello, el colegio se organiza con diferentes alternativas para los estudiantes. Por la mañana asisten los alumnos que cursan la EGB3 y que en general siguen sus estudios a un ritmo regular. Por la tarde hay otro grupo de EGB3 que adopta una organización no graduada, de tipo modular al que asisten los alumnos con sobreedad o que repiten en el turno mañana. También lo hacen los alumnos que optan por

cursar las materias que adeudan de años anteriores. Por último, en el turno vespertino asisten aquellos que cursan el Nivel Polimodal.

“El colegio tiene un buen nivel de enseñanza y si te llevás materias te dan una banda de oportunidades, te ayudan y tratan que de alguna manera terminemos la Secundaria”.

Jeremías, Alumno de la Escuela

Con el propósito de buscar espacios que permitan a los estudiantes hacer diferentes trayectorias escolares, la escuela analiza la normativa nacional y provincial sobre posibilidades de organización institucional de manera de ofrecer nuevas y variadas oportunidades de aprendizaje, atendiendo los estilos, ritmos, necesidades e intereses de los alumnos.

“Se pensaron proyectos alternativos para lograr la inclusión de todos los jóvenes. Cuando el alumno no podía con la mañana porque con la escuela tradicional no podía, entonces hicimos una escuela a la tarde; no podía con la escuela no graduada porque sus problemas eran de aprendizaje, entonces creamos la adaptación curricular; no podía con la adaptación curricular porque sumados a los problemas de aprendizaje tenía problemas profundos en su conducta en lo relacional, entonces el curricular alternativo”.

Javier, Director de la Escuela

“En este colegio se trabajó mucho con el docente que el chico no es un pobrecito, porque la palmoterapia no le sirve para nada. Decirle: ‘te voy a aprobar el espacio porque tenés muchos problemas’, es un estufa, el joven viene acá a aprender... Lo vincular es un aspecto muy importante para tejer con el alumno, pero en este colegio el joven viene a aprender”.

Lucas, Coordinador del Nivel Polimodal

“Si se compara la Resolución CFE N° 93/09 y se miran todas las acciones posibles para trabajar, inclusión... todo eso lo hicimos hace más de diez años. La verdad es que fue un colegio que se dedicó mucho a trabajar hasta la vanguardia de lo pedagógico. Todo el equipo pudo mirar al alumno mucho más allá del alumno, lo miró como alumno, como ser humano, como partícipe de esta comunidad”.

Javier, Director de la Escuela



Estrategias y actividades

El turno tarde y la escuela no graduada

En la escuela destacan que con esta experiencia se comprende la docencia desde otra perspectiva y brinda la posibilidad de mirar al alumno de otra manera, además de ofrecerles a los jóvenes una alternativa de aprendizaje con un trayecto diferente. En un primer momento, se pensó para los alumnos con sobreedad. Esta modalidad intenta flexibilizar los tiempos, la carga horaria de las materias y la estructura curricular. No hay repitencia; cuando se acredita un módulo de un espacio curricular se pasa al siguiente.

“Trabajar con módulos ayuda a ordenar al alumno, en la tarea, en la carpeta, como así también ordena la hora de clase, cosa que es bastante compleja, porque de todos estos jóvenes que tenemos a la tarde la mayoría tiene conflictos con la norma, la transgreden más fácilmente”.

Marina, Profesora de la Escuela

“En esta modalidad el docente puede tomarse el tiempo necesario y conocer al joven que está aprendiendo con otro ritmo, con otra trayec-

toria y no hace falta apurarlo porque se necesita la nota. Los tiempos institucionales muchas veces no son los tiempos del aprendizaje”.

Lucas, Coordinador del Nivel Polimodal

“Los alumnos no son números, se conoce la historia de cada uno y su recorrido. Uno de los grandes obstáculos es la regularidad en la asistencia. La inasistencia de los alumnos muchas veces lleva a que no sigan la coherencia en cuanto a los contenidos”.

Marina, Profesora de la Escuela

En la propuesta no graduada asisten no sólo alumnos que tienen problemas en el turno mañana. Hay algunos que, con el acuerdo de sus padres, se inscriben ahí directamente, en general porque han vivido experiencias de fracaso escolar.

“Muchos vienen con sobreedad, por lo cual no pasan por el turno mañana; sabemos que la escuela tradicional no les va a dar una respuesta automática; directamente ingresa en 7º grado de la tarde. Ahí va a tener un tutor permanente en cada curso, va a tener el maestro, el equipo téc-

nico que tiene psicóloga y asistente y están más abocados al seguimiento. Hay como una mirada diferente sobre los chicos de la tarde, que tiene que ver con que ese chico necesita más acompañamiento”.

Lucas, Coordinador de Nivel Polimodal

“Esta modalidad les permite completar lo que a la mañana no pueden acomodar. Ellos mismos no pueden acomodarse, entonces está la otra parte que les brinda la escuela en donde con otros tiempos ellos pueden lograr el recorrido”.

Marina, Profesora de la Escuela

Además de una organización diferente, en la escuela no graduada se trabaja sobre la evaluación. Se evalúa permanentemente, no hay un cierre en términos de una evaluación final del trimestre. Excepto que el docente pueda evaluar que ese joven que presenta cierta dificultad durante el proceso al final del módulo repunta, entonces puede proponer algún tipo de evaluación integral.

En caso de que los alumnos tengan dificultades para la aprobación, tanto a la mañana que cursan por trimestre, a la tarde que cursan por módulos o a la noche que también cursan por trimestre, el colegio diseña un sistema de compensación y recuperación.

“Se termina de cursar el trimestre y todos tienen una semana donde siguen cursando normalmente, la profesora da clase a todo el grupo, pero a los cuatro o cinco que se llevaron el trimestre les toma una evaluación integral; si aprueban habiendo tenido una semana de repaso, ya está, aprobó el trimestre y no lo debe para diciembre. En diciembre se junta todo lo que el alumno no pudo en la cursada regular y en la compensación. Es un sistema que se llama ‘Recuperación’, cada trimestre tiene su compensación posterior. Al final del año tiene un Período de Recuperación para los trimestres que adeuden. Son muchos caminos, para acompañar la escolaridad de los jóvenes”.

Javier, Director de la Escuela

Es importante destacar que los estudiantes que finalizan la EGB3 con este formato modular continúan en el Nivel Polimodal que, como se señala, se cursa en la misma escuela en el turno vespertino.

“Nos ha llamado la atención analizar que el índice de repitencia tanto de los alumnos que transitan la EGB3 tradicional y los alumnos que integran la escuela modular es el mismo. Es decir, repiten tantos alumnos de la mañana como de la tarde”.

Lucas, Coordinador de Polimodal

“En el Nivel Polimodal se reencuentran chicos que vienen de la escuela tradicional, que normalmente tienen menos edad, chicos con sobreedad porque su trayecto fue más extenso. Se encuentran con una gran cantidad de materias, con otras exigencias. Entonces ahí aparece fuertemente la figura del equipo técnico con mucho trabajo y esfuerzo para sostener y acompañar este cambio”.

Javier, Director de la Escuela

Apoyo a las trayectorias escolares: cursado de previas

El propósito del colegio es promover diferentes acciones que fortalezcan las oportunidades de los estudiantes para dar cumplimiento a la Educación Secundaria Obligatoria, tal como se expresa en la Ley Nacional de Educación y en diferentes resoluciones ministeriales. En este marco diseña un régimen específico para el cursado de espacios curriculares pendientes. Esta propuesta está destinada a la totalidad de los alumnos, independientemente del turno al que concurran.

El programa tiene como objetivo garantizar las condiciones necesarias para la aprobación de las denominadas materias pendientes con acompañamiento desde la escuela. Se asume que la enseñanza y el aprendizaje son una responsabilidad institucional, no sólo de los estudiantes y de sus familias. Para que esta propuesta funcione se requiere una rigurosa

organización en distintas dimensiones: temporal, espacial, curricular y de seguimiento de los alumnos.

“Veíamos que muchos jóvenes se quedaban en el camino porque no lograban remontar las previas al año siguiente. No se hacían tiempo real para estudiar en sus casas, no había hábito de hacer la tarea.

Nosotros tenemos un problema que tiene que ver con la vulnerabilidad económica: ¿cuántos padres pueden mandar a sus hijos con profesor



particular para que puedan dar bien la materia? Bueno, el Estado acá le asegura que va a pagar a un docente que le va a dar clases a su hijo para que pueda aprobar la materia. Le estamos asegurando otro trayecto. Supone un esfuerzo, el chico tendrá que venir en contraturno, sumar a sus actividades la de venir a estos 24 encuentros y va a tener al profesor que le va a estar explicando a él en forma personal”.

Javier, Director de la Escuela

Organización temporal del proyecto

El proyecto se organiza en trimestres y a cada espacio curricular se le asignan como mínimo dos encuentros semanales de una hora reloj cada uno. En total se dispone de 24 encuentros por cursada. Se considera que el tiempo y frecuencia establecidos les permiten a los jóvenes sostener la propuesta, de esta manera se evita que se diluya la convocatoria. Esta actividad no es obligatoria para los alumnos; también se pueden presentar a la mesa de examen los que no han asistido o aquellos que no han aprobado durante el cursado de la materia pendiente.

Una fuerte preocupación del equipo de gestión del colegio es encontrar un marco saludable en el acompañamiento a las trayectorias escolares, se trata de evitar “la oportunidad de la oportunidad”. El alumno debe sentirse acompañado pero debe saber que las posibilidades no son infinitas y tienen un límite. Esto se ve reflejado precisamente en el cursado de previas.

“En el cursado de previas se puede optar por cursar en el primer cuatrimestre o en el segundo, pero no en los dos. Es decir, si cursé Lengua y la desaprobé en 24 encuentros, el año que viene no puedo usar este sistema para esta materia, lo podré usar para otras”.

Lucas, Coordinador del Nivel Polimodal

Organización de la propuesta curricular para el cursado de previas

“Le ponés pilas... es otra forma de aprender”.

La propuesta curricular es elaborada conjuntamente entre el Coordinador de Área y los profesores. Se establece una selección de contenidos a considerar y, sobre todo, criterios metodológicos para trabajar en el aula, estrategias de evaluación y bibliografía. Se hace hincapié en los contenidos nodales de cada asignatura.

“Para el cursado de previas hubo que seleccionar para 24 encuentros los contenidos prioritarios para que pueda aprobarse ese espacio curricular. Con una llegada casi ‘cuerpo a cuerpo’ con el joven. La idea es que la presencia del docente tenga un mayor impacto y el alumno sienta que está más tranquilo, más seguido, más acompañado”.

Javier, Director de la Escuela

“En el curso de las previas te explican los temas a vos... no es lo mismo que estén en un curso con 21 personas enseñándoles a todas juntas a que te presten más atención. Eso es lo bueno. Le prestás atención, le ponés pilas, es otra forma”.

Aldana, Alumna de la Escuela

Cursado de materias previas: las familias también se comprometen

El colegio programa reuniones informativas con los padres de los alumnos para contarles sobre el cursado de previas, cómo se realiza todo el proceso, la asistencia y la evaluación, y para comprometerlos con el acompañamiento a sus hijos. El equipo técnico es el que organiza las reuniones. Está integrado por un grupo de profesionales: dos psicólogos, dos psicopedagogos y dos asistentes sociales que acompañan las trayectorias y se ocupan del seguimiento de los alumnos.

Es decir, a los estudiantes se les pide el esfuerzo, pero también a la familia. Si el joven no cumple con algo en particular se llama a la casa para que el padre retire al alumno del colegio y firme un acta. Esta modalidad, señala el equipo de conducción, puede no ser aceptada por el grupo familiar que se siente exigido y es probable que algunos jóvenes dejen de cursar por esta razón.

“El conflicto se nos presenta con el adulto. Se nos terminan las herramientas como escuela, ya hay un ámbito en el que no nos podemos meter que es adentro de la casa del alumno; podemos ir con la asistente social a una visita social y decir que es mejor que lo acompañen, que es una oportunidad, que esto no le va a ocasionar gastos, que va a tener un profesor para él... todas las bondades que nosotros creemos que tiene, pero si el papá no lo levanta y no lo manda no sirve”.

Javier, Director de la Escuela

Evaluación en los espacios curriculares pendientes

La evaluación es permanente durante todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Se diseñan distintas estrategias de evaluación. De esta manera el docente tiene información precisa para trabajar con las dificultades que se les van presentando a los alumnos.

Durante el período que dura la cursada se toman, como mínimo, dos evaluaciones escritas individuales que son pautadas previamente con los alumnos y se asientan en el cuaderno de comunicaciones. Cuando es necesario, también se complementa la evaluación con una entrevista o defensa oral que complete la evaluación escrita. Como última instancia de aprobación se toma un examen final que les permite a los alumnos tener una visión integral de los contenidos desarrollados. Esta nota se promedia con las notas parciales. Además, deben acreditar el 70% de asistencia a las clases.



El equipo técnico y el acompañamiento a la tarea del docente

Es una fuerte preocupación del equipo directivo de la escuela lo concerniente al desarrollo de las prácticas de enseñanza en el aula. En este sentido se propician instancias de análisis intensivo de esas prácticas en las que se trabaja con los docentes sobre los logros y dificultades en la tarea de enseñar.

También se diseñan acciones que incluyen las consultas de los padres para evitar las interrupciones, ya que generalmente asisten al colegio para hablar sobre sus hijos cuando el docente está dando su clase.

“En este colegio no están permitidas las entrevistas entre padres y docentes. Acá el padre de la única manera que se comunica respecto de lo que pasa con su hijo es con el equipo técnico, el equipo pedagógico o el equipo de gestión. En realidad entra por el equipo técnico, hace la consulta, plantea su requerimiento, el equipo técnico se comunica con el docente, se hacen todas las averiguaciones pertinentes y se le brinda al padre una respuesta”.

Javier, Director de la Escuela

Los docentes se sienten acompañados con esta medida pero saben que en algún momento deben justificar el porqué de sus actitudes o explicar los hechos por escrito.

“Como equipo de gestión avalamos las prácticas, nosotros nos podemos hacer cargo de la situación... hasta con papás que vienen de una forma violenta a plantear cuestiones. Acá hay un equipo técnico; el equipo de gestión se va a hacer cargo, va a tratar con el padre..., va a tener mil charlas si es necesario. El docente no va a tener ese desgaste de estar horas discutiendo con un papá, no le va a pasar nunca y de hecho no pasa jamás”.

Javier, Director de la Escuela

“Ahí el equipo técnico juega un papel muy importante, porque como se apoya mucho en la mediación si es un conflicto entre el docente y el joven y viene el padre a reclamar, se cita al joven, se cita al docente, al equipo técnico, se hacen las entrevistas, se hace la mediación, se ve si se puede solucionar. Si el conflicto es por calificaciones, directamente el coordinador se hace cargo y le pregunta al docente por qué calificó de esa manera y le pide que justifique cada una de las calificaciones del alumno para hacerle la devolución al padre”.

Lucas, Coordinador de Polimodal



Para seguir pensando

Acompañando las trayectorias escolares...

La escuela busca diferentes espacios y modos para regular las trayectorias de los alumnos; los caminos para trabajar son variados. Siempre está la idea de incluir, de retener de que nadie quede sin aprender y que nadie quede afuera.

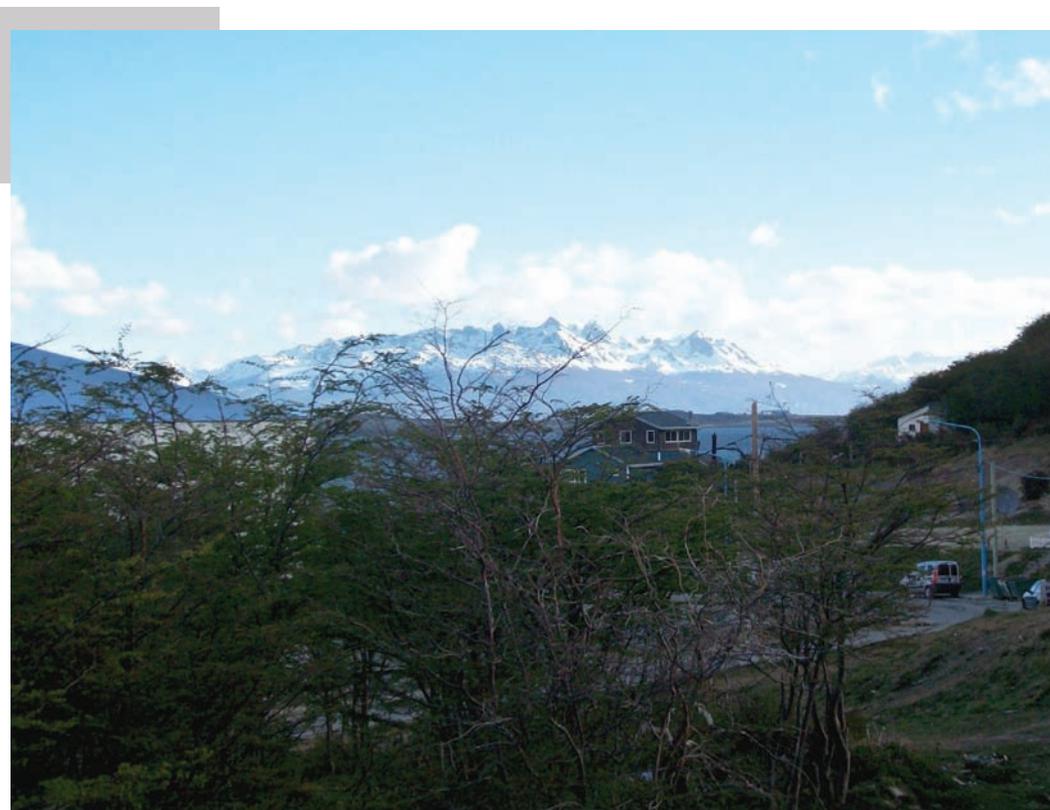
“El cursado de materias previas es nuestra primera experiencia macro, donde están todos los turnos implicados y todos los chicos que se llevan materias. Nos preocupa contar con un porcentaje de ausentismo inicial”.

Javier, Director de la Escuela

Entre los aspectos positivos los docentes destacan que, aquellos alumnos que en el cursado de previas logran sostener los primeros encuentros, continúan asistiendo. Se dan cuenta de la flexibilidad de la modalidad de la cursada, de las distintas posibilidades de aprobación y del acompañamiento institucional.

“A partir del sexto encuentro en adelante los chicos comienzan a decir: ‘acá está el lugar donde voy a aprender y donde tengo la posibilidad de sacar la materia’ entonces los predispone de otra manera. Al principio no entiende para qué viene, luego puede decir que aprende y no significa que no lo aprenda en otro lado, sino que el alumno puede visualizar que está aprendiendo”.

Marina, Profesora de la Escuela





La autocrítica y la evaluación para crecer como institución

Se observa compromiso institucional y una fuerte convicción que considera a la autoevaluación como un proceso continuo y permanente. Realizan un monitoreo diagnóstico que facilita la gestión y en este recorrido se identifican los puntos de partida, los indicadores actuales, los avances y las dificultades.

“A veces no alcanza el día... , pero la consecuencia de lo que uno hace es maravillosa. Nosotros tenemos un colegio que parece un abanico en un montón de cosas, pero hay un montón de cosas en las que hacemos agua. Quizás otras instituciones hagan agua en el cien por ciento de sus cosas y no se miran... ; nosotros estamos acostumbrados a mirarnos el ‘ombligo’”.

Javier, Director de la Escuela

Se señala como fundamental la difusión de los objetivos y de los alcances del este proceso de autoevaluación y se arbitran los medios para que llegue a todos los integrantes de la comunidad educativa e involucre a equipos, a docentes y a administrativos, así como a los alumnos.

“Cada quince días se junta el equipo de gestión ampliado, donde todos se reúnen en una gran mesa, los martes, durante una hora ahí se discuten todas las políticas, el para dónde, el cómo, lo que está haciendo agua, lo pedagógico, hay que apuntar acá, revisar aquel proyecto. Cada proyecto tiene su propia reunión y después están las colegiadas que son reuniones por curso”.

Javier, Director de la Escuela

“Cuando me hablan de colegios grandes, siempre pregunto: ¿qué es un colegio grande?, ¿es el que tiene una matrícula de dos mil o el que tiene muchas alternativas pensadas para pequeños grupos? Yo considero que éste es un colegio muy grande porque tenés que estar en millones de cosas a la vez”.

Javier, Director de la Escuela

“Si el joven se cambia de colegio a mitad de año lleva las notas del año anterior más las notas parciales de ese año; transformamos la calificación que se registra en letras a números y se le da el pase de escuela”.

Javier, Director de la Escuela

7

EXPERIENCIA DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

**SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA,
PROGRAMACIÓN Y EDUCACIÓN:** Prof. Daniel Castelo

**DIRECTORA GENERAL DE
NIVEL SECUNDARIO:** Silvia Dostal

**COORDINADORA GENERAL
DEL PROGRAMA:** María Laura Iriarte

SUPERVISORA TÉCNICA: Prof. María Eva Ortega

SUPERVISORA: Prof. Sandra Carbajal

CONTACTOS: silviadostal@hotmail.com
fabianhamm@gmail.com
cphyrigoyen@yahoo.com



ESCUELAS DE VERANO EN CORRIENTES



Índice

125	Introducción
127	Organización general de la propuesta
129	Conformación de equipos de trabajo
133	Organización de la propuesta académica
141	Escuelas de Verano: contextos de aprendizaje y de enseñanza
147	Escuelas de Verano y la participación de las familias
150	Para seguir pensando

Introducción

En el marco de las acciones del Plan de Mejora Jurisdiccional que tiene como propósito la transformación de la Educación Secundaria, la provincia de Corrientes impulsa la iniciativa de Escuelas de Verano. Se trata de una modalidad innovadora, orientada a apoyar a los estudiantes que adeudan más de dos asignaturas para promover el año en curso. Se les ofrece a aquellos que están en riesgo de repetir el año la posibilidad de cursar y aprobar esas asignaturas durante los meses de enero y febrero, bajo una organización diferente del sistema regular, tal como se describe en esta ocasión. Es decir, no se trata de clases de apoyo para que luego los alumnos se presenten a las mesas examinadoras del turno de marzo, sino que, cumpliendo con los requisitos establecidos en relación con la asistencia y la evaluación, puedan aprobar las materias que adeudan y promover el año.

Las Escuelas de Verano se implementan también en otras jurisdicciones que, de acuerdo con lo manifestado por el Subsecretario Prof. Daniel Castelo, se toman como referencia para desarrollar esta experiencia en la provincia.

“El punto de partida fue una reunión del Consejo Federal, donde tuve oportunidad de acompañar al ministro. Estaban todos los ministros del NEA y el ministro del Chaco comentó cómo les había resultado la escuela de verano —se estaba refiriendo al período 2009—. Nuestro ministro, el Dr. Orlando Macció dijo: ‘me interesa este tema, vamos a tenerlo en cuenta’, pero quedó como una marquita para consideración oportuna. Posteriormente, la Directora de Nivel Secundario Silvia Dostal, que también tomó conocimiento de esta experiencia, plantea la posibilidad de iniciarla en la provincia. Allí pensamos: ‘bueno, ¿por qué no incorporar, si tenemos la posibilidad y el acuerdo político de nuestro ministro, como una primer experiencia?’”.

Daniel Castelo, Subsecretario de
Gestión Administrativa, Programación y Educación

Esta iniciativa comienza a gestarse en la Dirección de Nivel, con un equipo que la Directora General, Prof. Silvia Dostal, conforma con especialistas que convoca específicamente y con supervisores y el equipo técnico de la Dirección. A su vez, con interesantes intercambios con la Dirección de Planeamiento se genera una primera versión de lo que podría

llegar a significar la experiencia en términos pedagógicos, financieros y de infraestructura. Como todos han manifestado, no fue una tarea sencilla, fundamentalmente porque los tiempos apremiaban. Pero todos estaban convencidos.

“Luego, en un encuentro que compartimos, estuvimos los dos en Buenos Aires; también intercambiamos con la referente nacional y se empezó a avanzar en la propuesta en concreto. Es decir: ¿de qué estamos hablando en cuanto a tiempo?, ¿en cuanto a promoción?, ¿en cuanto a la organización?, ¿en cuanto a lo que significa presupuestariamente? Y la verdad es que, cuando empezamos a ver que eran todas ventajas, nos pareció sumamente interesante”.

Daniel Castelo, Subsecretario

“Se trata de una propuesta en un contexto diferente, con otro manejo de tiempo y espacio, con otra organización institucional. Pero lo importante es que hoy es posible hacerlo en la escuela secundaria. Hoy tenemos un acuerdo federal y tenemos leyes que nos permiten hacer este tipo de formatos de organización en la escuela”.

María Eva, Supervisora Técnica Provincial

“Yo creo que Corrientes no esperaba algo así, tan innovador. La verdad es que se instaló muy rápidamente en toda la sociedad correntina, con una expectativa que superó todo lo planificado por nosotros. Nosotros calculábamos un interés relativo y cuando nos quisimos dar cuenta y esto se anuncia, sinceramente nos desbordó la expectativa de la gente”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

“No nos olvidemos de que en Corrientes, nosotros tenemos veranos de 40, 50 grados de calor, y fue la primera vez que del clima no se habló pero también es cierto que la gestión acompañó porque inmediatamente... , por eso digo que fue una forma de trabajo diferente, cuando hablábamos a Infraestructura, teníamos inmediatamente la colaboración de Infraestructura, si necesitábamos ventiladores al instante los teníamos. Es decir, la gestión entera colaboró con este formato”.

María Laura, Coordinadora General de Escuelas de Verano



Organización general de la propuesta

Originalmente se pensó implementar esta experiencia en 15 escuelas, 12 ubicadas en el interior de la provincia y 3 en la capital. En un principio, se seleccionaron tomando en consideración las tasas de repitencia tratando de trabajar con la población en riesgo de repetir el año en cada una de esas escuelas. Sin embargo, esta planificación inicial resultó insuficiente por el alto impacto que en la comunidad produjo el anuncio del proyecto.

“Cuando esto arranca, puntualmente el 17 de enero, se hicieron actos en simultáneo. Arrancó en Corrientes capital, en el interior y con el desborde de la situación, de una planificación inicial de unas 15 escuelas terminamos con 18 y consideramos que tampoco dimos abasto total. Pero había que tener ciertos criterios para la implementación. Por ejemplo: un criterio era analizar las ubicaciones estratégicas de las escuelas, sobre todo para atender a la zona más vulnerable, la zona más distante, la zona que tenía menos posibilidades de contar con un profesor particular, con familias carenciadas, y yo creo que con esto se dio clara y contundente respuesta”.

Daniel Castelo, Subsecretario

En definitiva, se trabaja con 18 sedes (12 en el interior y 6 en la capital) y se habilita la inscripción de alumnos provenientes de diferentes escuelas con lo que se amplía la cantidad de estudiantes que pueden participar de la iniciativa. De este modo, ya no se trata de apoyar a alumnos de determinadas escuelas sino de ofrecer estos espacios a quienes lo requieran.

“Cuando la escuela de verano pierde el vínculo directo, unidireccional, con la escuela de referencia, porque se abre la propuesta a la sociedad, esa tasa de repitencia pierde sentido porque ya no toma como objetivo directo bajar el índice de repitencia de una escuela sino que se va a abrir el panorama y el escenario en términos de bajar los índices de repitencia de la región”.

María Laura, Coordinadora General

Al abrir la propuesta a un mayor número de alumnos provenientes de distintas escuelas, las sedes se van configurando de diferente manera. En algunos casos los coordinadores y la mayoría de los docentes y tutores pertenecen a la escuela sede, como es el caso de la Escuela Hipólito Yrigoyen. En otros, tanto el equipo de conducción como los docentes y

tutores no tienen esa pertenencia, como en el Colegio Nacional San Martín. A su vez, en varias escuelas funciona más de una sede. De acuerdo con los diferentes actores este modo de organización tiene sus ventajas y desventajas.

“Nosotros (con la coordinadora académica) no tenemos vinculación con la escuela y ésa fue una de nuestras contras, si se quiere. Aparte, lo atípico de nuestra escuela es que se habían formado cuatro sedes”.

Liliana, Coordinadora Técnico-Pedagógica de la sede Colegio Nacional San Martín

“Fue una ventaja que se haga en la escuela y que los coordinadores sean de la escuela porque más o menos conocemos a nuestros chicos y sabemos qué necesitaban, más apoyo. Además, nosotros veníamos trabajando con clases de apoyo los días sábados, desde hace dos años, trabajando con otra manera de abordar los temas. Siempre tratamos de reforzar, primero el vínculo, que es muy importante porque le determina al chico a estar más”.

Fabián, Coordinador Técnico Pedagógico de la sede Hipólito Yrigoyen

“Una de las cuestiones que a mí me llamaron mucho la atención en los testimonios de algunos alumnos es la posibilidad de poder, entre otras cosas que ya se dijeron, relacionarse con chicos de otras escuelas y de intercambiar experiencias. Eso lo consideraban algo novedoso y positivo”.

Mirta, Coordinadora del Plan Trienal de la Provincia

En algunos casos se da la situación de tener que cursar materias en diferentes escuelas de la zona porque no todas pueden darse en todas las instituciones; esta distribución de las asignaturas se arma en función de la demanda, es decir de las que son más requeridas por los alumnos.

“Uno de los problemitas que hubo fue que a algunos les tocaban distintos colegios que no era el nuestro y por ahí eso los complicaba más que ir al colegio porque era tomar un colectivo, después conocían el lugar y era bárbaro. Claro, pero hubo otros compañeros que iban a dos escuelas”.

Diego, Alumno de la Escuela Hipólito Yrigoyen

“Tenían una materia, por ejemplo Matemática que la daban en el Yrigoyen y en el Nacional Ciencias Naturales, en el mismo día, a eso está refiriéndose. Tenían en dos colegios distintos. Y les chocaban los horarios”.

Maricel Tutora Pedagógica de la Escuela Hipólito Yrigoyen

La posibilidad de poder sostener estos cambios sobre la organización inicial –considerando el poco tiempo del que se disponía para iniciar las actividades– se basa, según todos los actores, en la conformación de equipos de trabajo muy comprometidos con la tarea.

“Esto fue una experiencia inédita en Corrientes, y una cuestión fue programar y otra cuestión fue trabajar esa programación con la realidad. Inclusive nos decían ‘esto a ustedes los superó. No, la organización permitió tener un control, un control como sinónimo de cuidado’”.

María Laura, Coordinadora General

Conformación de equipos de trabajo

Selección de Coordinadores

Como destacan las autoridades la conformación de los equipos de trabajo, desde la Dirección General de Nivel Secundario, resulta un eje central a la hora de sostener la propuesta y adaptarse rápidamente al nuevo escenario.

El Equipo de Coordinación está conformado por una Coordinadora General y en cada sede de Escuela de Verano se cuenta con un Coordinador Técnico Pedagógico y un Coordinador Académico.

“Lo primero que tuve que hacer fue seleccionar a la coordinadora de todo el proyecto. Pienso que se eligió la persona justa porque es una persona que hace muchísimo tiempo que está comprometida con la educación, que estudia y trabaja para esto y que esto también fue algo nuevo para ella. En un principio ella no estaba muy segura, pero des-

pués se dio cuenta de que estos jóvenes en situación vulnerable necesitan que nosotros, los adultos, pensemos en ellos. Ahí ella captó el proyecto y lo hizo carne y, te digo, no me equivoqué en elegirla. Yo creo que realmente se comprometió muchísimo, recorrió las escuelas, estuvo al lado de los coordinadores, seleccionó a los coordinadores junto con los rectores de las escuelas y los supervisores”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

La Coordinadora General conjuntamente con la Directora de Nivel y las Supervisoras se encargan de seleccionar a los Coordinadores de cada sede. Sobre la base de estos equipos iniciales por escuela se realiza un importante trabajo en equipo para la organización de las sedes, la selección de docentes de las diferentes materias y de los tutores asignados a cada institución. Si bien cada cargo tiene un rol bastante definido, en la práctica “todos se ocupan de todo” para atender los diferentes aspectos que hacen al funcionamiento de estas escuelas.

“Pero un poco que hicimos de todo, todos, porque fue nuestra primera experiencia, entonces como que todos siempre consultábamos con Liliana pero yo iba, estaba con los profesores, hacía de tutora, hasta de portera, digamos”.

Marisa, Coordinadora Académica de la sede del Colegio Nacional San Martín

“Acá hubo una gestión diferente y el equipo estaba sólido, todos hacíamos todo. Nosotros conformamos un equipo en el que todos estábamos al tanto de todos los problemas que iban surgiendo. Eso facilitó mucho el seguimiento de casos particulares o problemas particulares. Tuvimos a favor que nos adelantamos a los resultados académicos que tenían los chicos, es decir, en la segunda semana, aquellos que tenían un déficit en el rendimiento de cada materia, a través de los profesores tutores se citaba a los padres para informarles de la situación”.

Enzo, Coordinador Académico de la sede Hipólito Yrigoyen

“Este modo de conformar los equipos permitió que todos los actores de la Escuela de Verano se acompañaran y de esa manera se conformó un entramado, de la gestión, de la coordinación general y de las coordinaciones de las escuelas. Pocas veces se trabaja de manera tan mancomunada como en esta oportunidad porque en forma permanente se estaba con los supervisores, con los docentes”.

María Laura, Coordinadora General

Selección de docentes y tutores

La selección de profesores de las diferentes materias y de los tutores pedagógicos resulta fundamental para la implementación de la propuesta y el logro de los objetivos que se pretende alcanzar. En este sentido, el equipo de conducción de cada escuela que

tiene a su cargo esta tarea, con el apoyo de la Coordinación General y las Supervisoras, la aborda teniendo en claro cuál es el perfil más adecuado para trabajar en esta experiencia.

En primer lugar, los Coordinadores de sede seleccionan a los docentes–tutores y luego conjuntamente con ellos realizan la convocatoria a los profesores de curso. Este trabajo es importante porque se basa en la posibilidad de convocar a docentes que ellos conocen, que entienden que asumirán sus funciones no sólo con idoneidad académica sino también con el compromiso y la responsabilidad que amerita la tarea.

“Las condiciones para seleccionar docentes fueron diferentes. Cuando se los convoca se conforma un listado y son elegidos por los coordinadores y por los directores de la escuela de base. A los docentes se los invitaba a tener una entrevista y allí se les explicaba cuáles eran las condiciones que tenían que cumplir para poder participar de la Escuela de Verano. Entonces teníamos el compromiso expreso, por lo tanto se sabía cómo se tenía que trabajar”.

María Laura, Coordinadora General

“Primero llamamos a todos los conocidos, los profes del colegio. Eso hubiera sido preferible porque los conocemos, sabemos quiénes son, lo que dan, lo que sienten, el compromiso. Pero al decir algunos que no,



la mayoría porque son docentes con mucha antigüedad y ya estaban de vacaciones, optamos por los más jóvenes”.

Liliana, Coordinadora Técnico-Pedagógica del Colegio Nacional San Martín

“La selección de docentes es importante, pero se puede seleccionar por las características de los docentes, porque confías que pueden incluir a los chicos. Es como que los alumnos no mirados empiezan a ser mirados o mirados de otra manera. Eso tiene que ver con estrategias de inclusión, con implementar diferentes formatos para que los chicos aprendan, con el seguimiento de las trayectorias”.

Diana, Equipo de Políticas Socioeducativas

“Se buscó la forma de seleccionar a los profesores que tenían el perfil para una escuela de verano, y poder trabajar en un mes lo básico que los alumnos no habían aprendido durante el año. También eso ayudó mucho a los chicos, que el profesor estuviera bien seleccionado”.

Fabián, Coordinador Técnico-Pedagógico de la sede Hipólito Yrigoyen



Un aspecto que se destaca es el trabajo en equipo entre la coordinación, los profesores y los docentes tutores. Esta forma de trabajo permite, además del desarrollo de las actividades vinculadas directamente con el cursado de las materias, generar un entramado de apoyo a los estudiantes, atender a las dificultades que van experimentando durante el

proceso. En este sentido, los docentes tutores tienen un rol fundamental en el seguimiento de los alumnos, que no falten, alentarlos, pero también es muy importante el nexo que se establece con los profesores del curso.

“Pocas veces se trabajó de manera tan mancomunada como en esta oportunidad, porque en forma permanente se estaba con los supervisores, con los docentes, con tutores”.

María Laura, Coordinadora General

“Como profesora tutora estaba a cargo de los 4º y de los 5º y tenía, por un lado, la parte de documentación, planillas, colaborar con las coordinadoras, y por el otro lado, era atender los problemas de los alumnos en el curso, los problemas entre alumno y profesor, digamos... Había un problema de conducta y el profesor me llamaba para que hablara con los chicos y viceversa; por ahí si los chicos tenían algún problema con el tema de horarios, yo les acomodaba los horarios, también los problemas por el tema de las asistencias. Por ahí hubo dos profesores que los echaron a algunos chicos del curso porque les dijeron ‘vos tenés tantas faltas, tenés que irte’, entonces los chicos me venían a buscar para que fuera y viera cómo interceder”.

María Fernanda, Tutora de la sede del Colegio Nacional San Martín

“La relación fue muy buena porque al comienzo tuvimos alguna reunión para ponernos de acuerdo los coordinadores y durante el trayecto hubo un entendimiento entre todos y el vínculo fue muy bueno, también. Acá tuvimos gente que no era de nuestra escuela, ni tutores, ni docentes, ni coordinadores, pero hemos trabajado bien. El vínculo que se establecía era bueno. Estuvo bueno esto que al haber tutores de otras escuelas, también conocían a sus chicos, entonces eran referentes para todo chico que les veían la cara conocida, le podían preguntar ‘cómo te va’, ‘cómo vas en ésta’”.

Fabián, Coordinador Técnico- Pedagógico de la sede Hipólito Yrigoyen

“Yo soy tutora. Era amplia la función. Era una función de acompañamiento al alumno, de hacer un seguimiento intenso, personalizado, en realidad, porque se atendieron muchos casos. Por ahí de repente el alumno empezó con falencias de llevarse materias y hasta se llegó a hacer una terapia cuasi familiar en algunos casos porque no entendíamos por qué el chico se llevaba tantas materias y por ahí no comía, y vino la mamá y hablamos con la mamá y entre todos, entre todos los profes, entre todos tratábamos de enfrentar la situación. O sea... me encantó haber trabajado con todos ellos porque todos juntos estábamos a la hora de ayudar a ese chico o a esa familia que estaba atrás”.

Maricel, Tutora de la sede Hipólito Yrigoyen

“Lo que pasa es que había un perfil determinado para la selección de estos docentes. El perfil que se buscaba era aquel que tenía la pedagogía basada en el vínculo. Es decir, promover la confianza del alumno en el profesor. Desde ahí, enseñar desde ese vínculo y que, bueno, durante el año han tenido profesores donde no se generó ese vínculo, pero con esta práctica de la Escuela de Verano está confirmado que el vínculo es todo”.

Enzo, Coordinador Académico de la sede Hipólito Yrigoyen

“El trabajo entre los tutores y los coordinadores es importante para hacer el seguimiento... ‘Bueno, qué te falta, qué necesitás... , vamos a hablar’. Y el hecho de tener esa conversación y ese trabajo todos juntos nos fortaleció como equipo. Creo que fuimos un equipo que funcionó. Si bien tuvimos las críticas de muchos pares, porque muchos no están de acuerdo con la Escuela de Verano, para nosotros fue una experiencia muy fortalecedora. Aprendimos a trabajar en equipo y sacamos adelante a los 800 alumnos, con un grupo de 10 personas”.

Maricel, Tutora de la sede Hipólito Yrigoyen

Organización de la propuesta académica

Las Escuelas de Verano funcionan de lunes a viernes en el horario de 8.00 a 12.00. Se le asigna una hora reloj a cada asignatura por día. Como requisito para la inscripción los alumnos tienen que adeudar más de tres materias, es decir, se trata de priorizar a los que están en riesgo de repetir el año. Pueden cursar en esta modalidad hasta cuatro espacios curriculares. Para promocionar deben acreditar el 85% de asistencia y aprobar las evaluaciones parciales y finales que se establecen en cada caso.

Para la selección de los espacios curriculares se toman en consideración aquéllos sobre los que se identifica mayor demanda, en particular dentro del Ciclo Básico (Lengua, Matemática, Sociales y Naturales). En algunos casos también se pueden cursar otras materias requeridas por estudiantes del Ciclo Orientado.

“Nosotros pudimos atender una franja que yo la sintetizo en el Ciclo Básico, en particular Matemática, Lengua, Sociales y Naturales, las de mayor protagonismo. De todos modos en algunos lugares tuvimos pedidos por Tecnología y por Lengua Extranjera y lo pudimos desarrollar. Lo que quedó sin atender en las Escuelas de Verano, por ejemplo, fue el ciclo superior de las escuelas técnicas, porque son espacios sumamente complejos”.

Daniel Castelo, Subsecretario

“Se buscó favorecer los espacios, los cuatro espacios por escuela con mayor demanda. Es más, inversamente a lo que se suele imaginar, como había tanta demanda, si venía un alumno que tenía dos espacios, no se le daba lugar, porque ese chico ya estaba promovido, pero sí darle el lugar a ese alumno que venía a lo mejor con siete, con seis o con ocho espacios y que estaba en altísimas situaciones de perder el ciclo lectivo siguiente y eso nosotros lo defendemos. Estamos convencidos de que esto está bien”.

Daniel Castelo, Subsecretario

En cada escuela funcionan entre 12 y 14 cursos y cada uno de estos agrupamientos constituye una sede, de modo que es posible que en una misma escuela funcione más de una sede. En un principio se trata de que cada grupo no supere los 25 alumnos, pero en la mayoría de los casos no puede sostenerse este criterio debido al alto nivel de demanda.

“En algunos casos se pudo lograr mantener 25 alumnos por curso, pero al final llegamos a 40 por curso, 25 nos parecía lo adecuado pero no pudimos sostenerlo y no pudimos abrir más escuelas porque el presupuesto nos dio hasta ahí”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

Además, se organizan actividades de recreación los días sábado. En algunas localidades se hacen convenios con los clubes, y donde existen piletas tienen clase de natación. Cuando esto no es posible, se realizan actividades recreativas en las escuelas, en otros clubes o en espacios verdes de la zona. En esta actividad trabajan 14 profesores de Educación Física. Desde el punto de vista de la organización se diseña una programación flexible que permita atender las diferentes necesidades que van surgiendo durante la implementación. De este modo, se puede dar respuesta de manera adecuada a los cambios y ampliaciones que hay que hacer para que más estudiantes participen de la propuesta.



“El formato escolar fue diferente, no estaba basado en una cuestión netamente burocrática, un sistema casi uniformado, sino que no solamente se invitaba a los alumnos a participar, también se invitó a los docentes, a los coordinadores y a los profesores tutores que estuvieran dispuestos a participar de este formato”.

María Laura, Coordinadora General

“Se ofrecieron, inicialmente, tres escuelas y las tres eran muy alejadas, hasta ofrecer una céntrica, como el caso nuestro. Y esto fue el día 28 de diciembre, más o menos. Fue toda una odisea la inscripción... , ubicar a todos, sobre todo los que estaban en situación más vulnerable. Pensábamos que como eran las vacaciones no tendríamos forma de ubicarlos, pero participaron muchos chicos. Hicimos un relevamiento, llamamos a las casas y también a través de sus compañeros”.

Fabián, Coordinador Técnico-Pedagógico de la sede Hipólito Yrigoyen

“Durante todo ese fin de semana estuvimos tratando de armar las listas y de organizarnos medianamente, el tema de la inscripción fue todo muy rápido. Tuvimos que ir dividiéndonos el trabajo porque todo ese fin de semana cargamos listas, cargamos, cargamos... , porque encima

eran listas de todo capital, de todos lados te mandaban inscripciones. Mientras con otros coordinadores del Yrigoyen que nos ayudaban cargábamos las listas, Silvia tomó el teléfono y empezó a llamar a docentes para trabajar en las Escuelas de Verano”.

Liliana, Coordinadora Técnico-Pedagógica de la sede del Colegio Nacional San Martín

Selección y organización de contenidos

La propuesta de contenidos para la planificación de cada espacio curricular se elabora de manera conjunta entre los coordinadores, docentes de las materias y docentes tutores de cada escuela.

Se toman como base los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) de manera de seleccionar los contenidos fundamentales en cada caso. Este trabajo en equipo resulta importante no sólo en relación con la selección y secuenciación de los contenidos, sino también sobre la selección de estrategias de enseñanza y de aprendizaje y respecto de criterios de evaluación. Esta posibilidad de tomar decisiones sobre diversos aspectos curriculares fortalece el posterior trabajo docente en el aula.

“Toda la programación estuvo basada en los ejes centrales; no era una planificación rígida, inclusive cada una de las escuelas trabajó con otros profesores que no pertenecían a Escuelas de Verano y tampoco pertenecían a las escuelas de origen, sino a otras escuelas de los alrededores. Trabajaron y tuvieron la posibilidad de seleccionar contenidos eje, entonces el alumno tuvo la posibilidad de revisar o aprender los patrones, los patrones disciplinares de cada una de las materias”.

María Laura, Coordinadora General

Una selección adecuada de contenidos en el marco de los NAP hace posible, en un período de tiempo relativamente corto, recuperar aspectos nodales de la trayectoria de cada alumno en cuanto a aprendizaje de contenidos básicos de las materias adeudadas con vistas a su aprobación y promoción al ciclo subsiguiente. No se trata de hacer una simplificación de contenidos. Se parte de la base de que a pesar de que no han aprobado las materias durante el ciclo regular, los alumnos las cursaron, por lo que la selección de contenidos trata de recuperar los núcleos básicos de cada espacio.

“Cuando vos te animás a otras formas de seleccionar contenidos, no cualquiera puede hacer una selección de contenidos, pero cuando trabajando en equipo se logra una adecuada selección y secuenciación de contenidos, el manejo de los tiempos pedagógicos se optimiza al máximo”.

María Laura, Coordinadora General

Sobre la base de los ejes escogidos para cada espacio curricular, el equipo de coordinadores y docentes de cada sede organiza la programación de todo el período. En general, se establecen cuatro ejes por materia y se trabaja uno por semana. Los docentes se reúnen por áreas y se ponen de acuerdo sobre el modo de abordarlos, el tipo de actividades a desarrollar por los alumnos y los criterios de evaluación.

“Para armar los programas, la Coordinadora General nos entregó los ejes básicos seleccionados para cada materia y nosotros los trabajamos con los docentes. La mayoría de los programas estaban basados en cuatro ejes fundamentales y se programaba para trabajar un eje por semana. La evaluación la hacen por eje”.

Liliana, Coordinadora Técnico-Pedagógica de la sede del Colegio Nacional San Martín

“Los profesores de una misma materia se juntaban y se ponían de acuerdo sobre lo que iban a tomar; la idea era unificar lo que iban haciendo. Yo hacía un control, en una planillita que tenía las cuatro semanas y ellos completaban cómo iban a trabajar con los alumnos: individual, grupal, trabajos prácticos. Al finalizar la semana tomaban una evaluación y se veía si tenían que recuperar. Esta planilla nos sirvió un montón porque lo hicimos por curso, por profesor y por área”.

Marisa, Coordinadora Académica de la sede del Colegio Nacional San Martín

“Además de los contenidos, para los que se elaboraron programas especiales para que tengan lo básico de cada materia, fuimos haciendo un seguimiento de cómo iban los alumnos en cada materia, si veíamos si tenían dificultad en alguna y hablábamos con los profesores o citábamos a los padres si era necesario”.

Fabián, Coordinador Técnico-Pedagógico de la sede Hipólito Yrigoyen

Condiciones de evaluación y promoción

Como toda experiencia innovadora, en sus inicios la Escuela de Verano despertó cierto recelo en diferentes actores de la comunidad educativa. En particular, sobre la posibilidad que se les brindaba a los alumnos, que cumplieran con los requisitos de asistencia y evaluación, de promover las asignaturas que adeudaban, ya que para promocionar deben acreditar el 85% de asistencia y aprobar las evaluaciones parciales y finales que se establecen en cada caso.

Generalmente, las modalidades de apoyo pedagógico que se implementan para preparar a los alumnos que deben rendir examen no contemplan esta posibilidad. Se desarrollan diferentes estrategias durante el ciclo lectivo o previo a los turnos de exámenes y luego deben presentarse a las mesas examinadoras en el colegio al que asisten regularmente.

No obstante, y a pesar de las críticas, los participantes de esta

experiencia sostienen que precisamente en la posibilidad de acreditar los espacios curriculares radica uno de los factores de éxito, conjuntamente con el tipo de organización y seguimiento de todas las actividades que comprende la propuesta.

“Al principio se instala la idea de ‘facilismo’. Esto de Escuela de Verano, les están por regalar las notas, comentarios como ‘la educación cada vez está peor’ y después, de a poco, fue cambiando; hasta los medios ahora hablan y preguntan si esto va a seguir, si pensamos continuar, cómo sigue esto. Como que esto no debe cortarse, ésa es la inquietud”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

“Hay rectores de algunas instituciones educativas grandes que en diálogo conmigo por distintas cuestiones me dicen ‘bueno, pero cómo puede ser que el alumno durante nueve meses tuvo un aplazo con un excelente profesor de la escuela y ahora en Escuela de Verano, en un mes, tiene un 8 o tiene un 9’. Entonces yo le digo: ‘pero excelente, eso es lo que tenemos que ver, justamente eso es lo que queremos saber nosotros, porque así como lo respetamos al profesor de los nueve meses y le damos todo nuestro apoyo, también respetamos al que estuvo en Escuela de Verano’ porque una de las insistencias constantes en las visitas, en el monitoreo fue ‘cambiemos las estrategias, cambiemos el formato, busquemos nuevas formas para un mejor aprendizaje’”.

Daniel Castelo, Subsecretario

Como se mencionó, los programas se organizan sobre cuatro ejes en cada espacio curricular y, en general, se implementan instancias de evaluación semanal, lo que permite hacer un seguimiento más personalizado de los logros o dificultades de los estudiantes. Al finalizar el período de cursado se realiza una evaluación integradora.

“Se evaluaba por contenidos. Secuenciadamente teníamos una evaluación. Se explicaba un tema, se evaluaba, se explicaba otro tema, se evaluaba, y el promedio no era la suma de todo lo que había obtenido cuantitativamente. Por un lado era un registro numérico pero por el otro era un registro cualitativo del desempeño del alumno en el cual participaba el profesor tutor. De este modo, una vez terminada la Escuela de Verano, el alumno que promocionó pudo reinsertarse al año siguiente, en 2011, habiendo entendido los contenidos que no pudo entender en su momento, porque los alumnos, ¿qué dicen? ‘finalmente pude entender’ para seguir en aprendizajes de mayor complejidad”.

María Laura, Coordinadora General

La metodología de evaluación, de acuerdo con las características de cada materia, incluye diferentes instrumentos: pruebas orales y escritas, trabajos prácticos, actividades individuales y grupales.

“Al finalizar esa primera semana ellos toman una evaluación, ya sea escrita, oral, qué porcentaje de ese primero, por ejemplo, aprobaba. En la segunda, había profesores que hacían recuperar a alumnos y había otros que no tanto. Yo me acercaba y les decía ‘¿qué pasa con ese chico que no podés recuperar, qué está pasando?’, y me decían: ‘bueno, algunos están faltando, algunos no tienen interés, ya traté, no hubo forma...’. Se citaba a los padres, como en la escuela común, y se les decía: ‘no están trabajando, no están preparando los trabajos’ para que el padre se entere y que el chico... bueno, así se fue recuperando”.

Marisa, Coordinadora Académica de la sede Colegio Nacional San Martín

“Cuando pasaba eso, abordaba al docente y me decía ‘Sí, no hay problema, le vamos a dar otra oportunidad, vamos a hacer como un cierre general, yo creo que va a levantar su nota, le falta un trabajo grupal’. Los docentes también se organizaron de una manera muy dinámica porque tomaban evaluaciones, sin decirles que eran evaluaciones. A veces pasaba que era un diagnóstico en el momento ‘Bueno, a ver, vamos a juntarnos en grupitos’. Y de eso se llegaba al trabajo y se ponía una nota y se los evaluaba. También tuvieron trabajos individuales, grupales, expusieron... O sea, se trabajó de una manera muy distinta, muy dinámica, que quizás un docente durante todo el año no lo puede hacer, por el mismo papeleo que tenemos que hacer durante el año: presentar listas, materias, nota uno, nota dos”.

Maricel, Tutora de la sede Hipólito Yrigoyen

En esta experiencia es preciso destacar, las innovaciones que se introducen no refieren de manera particular a la posibilidad de acreditar materias sino que supone generar un espacio que se considera más propicio para promover aprendizajes, desde la organización institucional, como un entorno más flexible y personalizado, hasta la utilización de estrategias de enseñanza más dinámicas para trabajar en el aula. En igual sentido, la estrecha relación que mantienen los profesores con los tutores permite apoyar a los alumnos que en determinados momentos o asignaturas presentan dificultades.

“La representación social era que el alumno iba a zafar, que no iba a aprender, por eso el verdadero éxito de la escuela es que el alumno aprendió. Es cierto que hubo una selección de contenidos, contenidos prioritarios... Cuando está planteada la experiencia que el alumno va a aprobar si cumple con el 85% de asistencia y aprueba las instancias de evaluación, hubo también una selección en las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje que las trabajé con los coordinadores y con los profesores. Esto lo hice al inicio y en proceso porque visité absolutamente todas las escuelas y también hubo un nuevo concepto de lo que es evaluación. Se evaluaba en proceso y se evaluaba por secuencia didáctica”.

María Laura, Coordinadora General



“A mí me lo preguntaron periodistas y yo les digo ‘a veces para preparar una materia y concurrir a una mesa de examen, el alumno se prepara en dos días y en quince minutos un tribunal decide su futuro’. Entonces, acá es todo un trayecto de todo un mes de todos los días trabajar esa asignatura y el que no aprendió, no aprobó, va a examen de febrero”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

“El impacto fue positivo desde el punto de vista de los que participaron y lo supieron aprovechar. Esto no era algo mágico, que funcionaba así: ‘vos te inscribís y aprobás por el hecho de inscribirte. Había que ir todos los días, había un porcentaje de asistencia que cumplir, y si llegás tarde se ponía tardanza. Podían quedar libres y perder. De hecho algunos perdieron materias. Ellos sabían que día a día se los evaluaba. No se les regaló nada. De eso estamos conscientes”.

Fabián, Coordinador Técnico-Pedagógico de la sede Hipólito Yrigoyen

“Creo que es muy importante resaltarlo, no todos aprobaron la Escuela de Verano. Esto significa que no solamente lo del 85% de asistencia se controló detenidamente, sino que se buscó que la evaluación procesual respondiera a un nivel académico de acuerdo con lo que cada coordinador proyectó con los profesores. Y en esto se tuvo muy en cuenta qué fue lo que enseñó cada profesor de la escuela durante el ciclo lectivo 2010, porque se pidieron carpetas, se miraron trabajos, se analizaron proyectos”.

Daniel Castelo, Subsecretario

Los equipos sostienen que la programación de asignaturas sobre la base de contenidos prioritarios, que cubren el basamento disciplinar de cada área, las estrategias de enseñanza y de evaluación implementadas y la organización general de las Escuelas de Verano, permiten que muchos estudiantes recuperen su trayectoria educativa y promuevan al siguiente ciclo lectivo. En este sentido, coinciden, uno de los aspectos centrales a ser evaluados sobre los resultados de la experiencia es constatar si los conocimientos, habilidades y destrezas construidos durante este período son suficientes como prerrequisitos para transitar las materias correlativas o no del año siguiente.

“Indudablemente que ahora en 2011, nosotros, desde el acompañamiento a la gestión escolar, lo que tenemos que ponderar es si realmente esa trayectoria escolar basada en una selección acotada de contenidos, permitió que el alumno se reinserte o continúe su trayectoria promocionando al ciclo lectivo siguiente, que es el desafío de la continuidad de la Escuela de Verano”.

María Laura, Coordinadora General

“Hay algo que el ministro anunció y que nosotros lo estamos haciendo: es el seguimiento del rendimiento académico de la correlativa de este año, haciendo un muestreo en distintas escuelas, tanto en capital como en el interior. Porque si el alumno, en la correlativa de este año tiene

un buen rendimiento, quiere decir que no fue para nada malo lo que recibió. No nos olvidemos de que era una carga los cinco días de la semana, una hora reloj y el alumno sabía que iba a la escuela y era estudiar y estar y hacer trabajos todos los días. La verdad que para nosotros, más allá de las cosas que se tienen que seguir mejorando, es toda una propuesta exitosa”.

Daniel Castelo, Subsecretario

Escuelas de Verano: contextos de aprendizaje y de enseñanza

Contexto para el aprendizaje

Una pregunta que ronda entre todos los participantes, particularmente los adultos, es a qué pueden atribuirse las actitudes positivas de los estudiantes con la Escuela de Verano. Tanto Coordinadores como docentes, tutores y padres, destacan el compromiso y entusiasmo de los alumnos. Por cierto, esto contrasta con el desempeño durante el ciclo lectivo regular, en el que se llevaron tantas materias que incluso llegaron a comprometer la posibilidad de pasar de año. Subrayan, a su vez, que estas actitudes no sólo están vinculadas con las actividades que realizan para cada materia.

“Yo lo que más rescato de la experiencia es la actitud que tenían los chicos, porque fue una actitud totalmente hiperpositiva. No sé si porque estaban colgados con el tema de las materias que tenían que sacarlas, pero vos les pedías que te hicieran cien problemas en media hora y te hacían cien problemas en media hora”.

Liliana, Coordinadora Técnico-Pedagógica de la sede del Colegio Nacional San Martín

Con seguridad, y en esto acuerdan todos, la posibilidad de promocionar las materias es fundamental para la convocatoria, la posibilidad de trabajar intensivamente durante un mes y “evitar las mesas examinadoras”. No obstante, también destacan cambios importantes en relación con la disciplina en la escuela y las relaciones entre compañeros.

“La Coordinadora de Goya me decía: ‘Yo no puedo creer. Yo trabajo acá mañana y tarde durante todo el año y ahora me encuentro con los mismos chicos pero con otra realidad’. Porque los chicos, y esto creo que fue muy importante, estaban más relajados, y empezaron a colaborar de otra manera, porque teníamos un ordenanza para, en el caso de Goya para cerca de 480 chicos, y sin embargo, los chicos colaboraban, tuvieron el mate presente, algo que es tan importante para nosotros y que durante el ciclo no lo habilitamos. Me parece que se empezó a generar otro tipo de comunicación docente-alumno”.

Daniel Castelo, Subsecretario

“Yo creo que ahí el éxito radica puntualmente en que esto no es un curso de recuperación de contenidos, sino que aparte de recuperar, debían aprender esos contenidos prioritarios para pasar al curso siguiente, y el éxito estuvo en que ellos aprobaban en el trayecto de la Escuela de Verano, no pasaban a la mesa de examen”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

“Visto desde nuestro lugar, desde la tarea de acompañamiento a la gestión escolar, creo que el éxito de la experiencia es que no aparece como una herramienta compensatoria, como ocurrió con otras estrategias. Con los equipos directivos de la escuela y con los supervisores se trabajó en la incorporación de la Escuela de Verano como una herramienta que no iba a ser simplemente una preparación para que los alumnos rindan exámenes, sino realmente una recuperación en proceso del trayecto educativo. Estas estrategias fueron acordadas con la institución de origen, por lo tanto, institucionalmente está aceptado que el alumno está haciendo una trayectoria educativa”.

María Laura, Coordinadora General

“Para mí, lo principal que ellos aprendieron fue que pueden aprobar. Era lo que yo recibía de los chicos, me decían: ‘profé, aprobé, mire la nota que me saqué, pude sacar materias...’. Estaba esa chica que quedó embarazada y nosotros fuimos los primeros en enterarnos porque nos pidieron permiso para ir a hacerse los análisis. Para mí, los

chicos venían con el karma o el estigma de que no podían aprobar Matemática o Biología y ellos pudieron sacarlas, que son capaces”.

María Fernanda, Tutora de la sede Colegio Nacional San Martín

Entre otras respuestas posibles, en las escuelas entienden que el conjunto de los distintos aspectos que dan forma a la organización e implementación de esta experiencia configura un contexto diferente. El carácter de voluntario de la asistencia a esta instancia, la selección de los docentes, la posibilidad de personalizar el seguimiento de los alumnos, entre otros, son promotores de esas actitudes positivas.

“Durante el ciclo lectivo la estructura es más rígida, tenemos cinco minutos para esto, tenemos que completar miles de papeles... Para los chicos también, era como que en Matemática tengo de 8 a 9, de 9 a 10 tengo Lengua, de 10 a 11 tengo Ciencias Naturales y eso hacía más dinámico todo y más claro, era como que estaba más claro, no había tanta vuelta para algo. Y los resultados fueron muy positivos porque había chicos que por ahí no entendían algo, se abordaba al profesor y el profesor decía ‘Bueno, explicamos de vuelta, de esta manera’ o ‘¿Qué te pasa?’ ‘¿En qué materia tenés problema, qué no entendés, no entendés polígonos...?’. Entonces se hablaba con el profesor de Matemática. Fue excelente”.

Maricel, Tutora de la sede Hipólito Yrigoyen

“Se veían a los profesores explicando, realmente. Cuando el chico no entendía terminaba la hora y yo, como tutora que tenía que acercarme a las aulas, que tenía a cargo 4º y 5º año, veía que los chicos se quedaban después de hora preguntando y el profesor se quedaba a explicarles. A veces veía, cuando había cambio de hora, que se quedaban afuera con dos o tres ayudándolos con trabajos, entonces el chico también se sentía motivado porque el profesor le explicaba y sobre todo en el caso de Matemática y Lengua... Para mí eso fue fundamental, estar más relajados y que vieron ganas de parte de los profesores”.

María Fernanda, Tutora de la sede Colegio Nacional San Martín

Por otra parte, además del propósito inicial de que los alumnos acrediten las materias, se sostiene que estas acciones tienen un impacto muy importante en el aspecto social porque termina siendo una estrategia inclusora. Inclusión en el sentido de recuperar las trayectorias escolares de los chicos y reinsertarlos en lo que es el segmento de la obligatoriedad, lo que permitió atender las distintas situaciones académicas de los alumnos. Al Nivel le permitió también tener una mirada diferente y reflexionar sobre alternativas posibles para desarrollar en las escuelas durante el ciclo regular.

“También entra a jugar el tema de la socialización. Eran chicos que eran de todas escuelas diferentes, no se conocían. Tuvieron poco tiempo para conocerse y aun así fueron solidarios entre ellos. O sea que

también tiene que ver la parte de la socialización, entran a jugar un montón de factores, la socialización, la integración, la actitud, la presión de los padres, el acompañamiento de los padres”.

Liliana, Coordinadora Técnico-Pedagógica de la sede del Colegio Nacional San Martín

“Una de las cuestiones que a mí me llamaron mucho la atención en los testimonios de los chicos es la posibilidad de poder, entre otras cosas que ya se dijeron, relacionarse con chicos de otras escuelas y de intercambiar experiencias. Ésta es una cuestión que en casi todos los testimonios de toda la provincia leímos y eso lo puntualizaban como algo novedoso”.

Mirta, Coordinadora del Plan Trienal Provincial

“Yo creo que se juntaron varias cosas. Primero el hecho de que había como una atmósfera de vacaciones, entonces los chicos estaban más relajados que durante el año que están más estructurados y es como que la escuela está toda más estructurada, más acartonada. Había un ambiente más relajado porque los chicos no venían con uniforme, venían con sandalias, bermudas, entonces ellos venían más relajados, pero también, había más sonrisas en los profesores”.

María Fernanda, Tutora de la sede Colegio Nacional San Martín

“El tema de la disciplina también fue llamativo, distinto al ciclo lectivo. Por ejemplo, los chicos entraban a las 8 de la mañana. Tocábamos el timbre a las ocho menos cinco y todos los alumnos ingresaban,

pero una disciplina única, subían por una escalera, bajaban los del otro turno por la otra escalera, obviamente que nosotros abajo los organizábamos un poco y no tuvimos tanta lucha con el tema de los piercing. Era un respeto único, uno le decía al chico ‘¿Te podés sacar el piercing?’, ‘Sí, sí’. Y al otro día el chico en la puerta estaba guardando todo”.

Maricel, Tutora de la sede Hipólito Yrigoyen

Para la Directora del Nivel de la Escuela de Verano hay mucho que aprender en cuanto a la estructura y organización que se conformó y sobre todo al compromiso de todos los docentes que trabajaron. Eso resultó fundamental. Ellos se sintieron parte del proyecto.

“...los alumnos encontraron profesores que explicaban, que estaban comprometidos, una contención que es lo que a veces no tienen. Yo te decía: estos alumnos, en situación vulnerable, en sus propias casas no tienen un espacio para estudiar. Acá encontraron un espacio para estudiar, profesores que les expliquen, personas que realmente estaban preocupadas por la situación de ellos, entonces eso hizo que ellos transitaran sin faltar y lograran el éxito que nosotros esperábamos”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

Los alumnos también reconocen como positiva la posibilidad de participar de la Escuela de Verano.

“La verdad que estuvo bueno, desde mi punto de vista, por la oportunidad de poder sacar las materias que adeudamos. Si lo miro desde otra

perspectiva, me pongo a pensar en los chicos que se mataron estudiando todo el año y pasaron y después nosotros tuvimos que hacer el curso. Pero la verdad que estoy agradecido. Está bien poder llegar a hacerlo porque tuvimos otra oportunidad. No pudimos durante el año pero este mes lo pudimos hacer. Esto fue también por el empeño que pusimos, una segunda oportunidad”.

Diego, Alumno de la Escuela Hipólito Yrigoyen

“Y, cuando vemos que los otros compañeros van pasando, y... entonces le ponés fuerza a la Escuela de Verano. Si no hubiera habido Escuela de Verano, repetía”.

Carlos, Alumno de la Escuela Hipólito Yrigoyen

“Es que era diferente, parecía más fácil pero era más exigente. También veníamos con la idea de que había que sacar las materias, era ‘ahora o nunca’”.

Cintia, Alumna de la Escuela Hipólito Yrigoyen

“Uno se da cuenta de que el chico necesita un seguimiento personalizado, quizá si los chicos tienen este seguimiento personalizado durante el ciclo lectivo, así como tenemos durante la Escuela de Verano, no se llevarían tantas materias. Ellos necesitan que alguien esté con ellos. Los colegios buscan un referente que en este momento está ausente, no hay quien... Ellos buscan eso, buscan cómo llamar mucho la atención. De por sí la edad ésta es compleja, entonces creo que hicimos mucho hincapié ahí”.

Maricel, Tutora de la sede Hipólito Yrigoyen

Contexto para la enseñanza

El equipo de Coordinación sostiene que la posibilidad de seleccionar docentes con los perfiles adecuados para trabajar en la Escuela de Verano resulta un aspecto relevante para el desarrollo de esta experiencia. Pero también es fundamental lograr la conformación de un equipo entre coordinadores, docentes y tutores con roles definidos pero a su vez complementarios. Para ello, desde el principio se lleva adelante una tarea de acompañamiento a los docentes que ayuda a configurar un entramado de la gestión, la coordinación general y las coordinaciones de las escuelas.

“El docente trabajó muy acompañado y así como se cuidó al alumno, que estuviese bien, comprendido y contenido, de la misma manera se lo protegió al docente. Las parejas de coordinación no eran una Dirección que estaba entre cuatro paredes, uno llegaba a la escuela y estaban recorriendo lugares, estaban permanentemente en función de lo que requerían las situaciones de aula”.

María Laura, Coordinadora General

“El compromiso de los docentes fue muy importante. Nosotros insistimos mucho en que esto fue exitoso porque el profesor tuvo el 100% de asistencia. Acá no existía la hora libre. Los que estamos en una escuela sabemos que el gran problema es la hora libre”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

“Otra cosa que creo que es fundamental es que el docente no sólo se sintió acompañado sino que sabía que se le iban a pedir resultados y eso es algo que no siempre se considera en el sistema educativo regular. Acá se sabía que se iba a medir, es decir, que iba a haber una evaluación de resultados y eso marca la diferencia también para los docentes”.

María Laura, Coordinadora General

En los encuentros iniciales con los docentes y durante la implementación se trabaja sobre estrategias de enseñanza que procuren también configurar un contexto diferente en el aula. Se entiende que una buena selección de contenidos y prácticas docente más variadas y flexibles son importantes para mejorar los resultados de las trayectorias de los alumnos.



“Yo viéndolo desde la visión del supervisor, además de rescatar el impacto en la trayectoria de los alumnos, también me parece importante la experiencia desde el punto de vista de la práctica docente. Es decir, de qué manera a veces el mismo docente puesto en otra situación educativa, con el acompañamiento de los padres, de otros docentes, con otro vínculo con el alumno puede tener otros logros. A veces, durante el ciclo lectivo perdemos tiempos muy valiosos de aprendizaje y de trayectoria de los alumnos, y que un gran porcentaje tiene que ver, más que con la trayectoria de los alumnos, con la práctica docente”.

María Eva, Supervisora Técnica

“En la escuela regular los profesores están muy sujetos al tiempo. Entonces tal vez dicen ‘No, ese tema ya lo expliqué la semana pasada y tengo que llegar al informe...’, pero yo les digo: ‘Pero el chico no entendió este tema... vos le tenés que dar una oportunidad...’. ‘La oportunidad la tiene en diciembre, yo tengo que llegar con el programa’. Y también por ahí la estructura de no aceptar trabajar de otra manera. Por ejemplo, hoy un docente se resiste a salir a dar clase fuera del aula, cosa que en la Escuela de Verano tuvimos la experiencia de una colega que funcionó muy bien: en el área de Ciencias Sociales la profesora Stella González, que salía con los alumnos al patio y era todo un ¡joh!!, porque ellos veían que se podía trabajar de otra manera. En la Escuela de Verano funcionó el hecho de que el docente trabajaba con mayor flexibilidad”.

Maricel, Tutora de la sede Hipólito Yrigoyen

Otro aspecto de la experiencia que se destaca es que, al igual que los alumnos, los docentes estaban más relajados y con menos presiones, al menos respecto al tiempo, que durante el ciclo regular. Esta forma algo más distendida favorece y fortalece las relaciones interpersonales, la disposición para la tarea, y esto se refleja en el rendimiento de los estudiantes.

“Yo creo que esta manera más desestructurada dentro de una estructura bien conformada y apuntando al vínculo es lo que la escuela común, dentro del ciclo lectivo, no oferta. Siempre está el tema de terminar rápido el programa porque tiene que llegar, y de cumplir un término. En la Escuela de Verano se reforzaron más los vínculos, en realidad (entre alumnos, profesores y tutores), esa confianza de que el chico podía venir a decirte: ‘Hoy no hice la tarea porque no entiendo, ¿le puedo ir a hablar, profe?’, o el mismo chico ir a decirle al profesor: ‘¿Me puede explicar de vuelta porque no entiendo?’”.

Maricel Tutora de la sede Hipólito Yrigoyen

“Los veía explicando, realmente, trabajando, escribiendo, haciéndolos trabajar. Como que ellos estaban conscientes de que los chicos tenían que aprender. Ellos ponían un pensamiento positivo, para decirlo de alguna manera. Era: ‘bueno chicos, aprovechen, entreguen el trabajo que eso les suma puntos’, mostrándoles todo lo positivo de lo que estaban haciendo”.

María Fernanda, Tutora de la sede del Colegio Nacional San Martín

“Yo creo que el profesor que trabajó en la Escuela de Verano tiene que llamarse a reflexión durante marzo a diciembre: por qué el chico estaba tan ávido de conocimiento, tan ávido de aprender, tan ávido de asistir, por sobre todas las cosas, y por qué le cuesta tanto durante marzo a diciembre... ¿Es el entorno familiar?, ¿es que los chicos están en la pavada ésa ‘yo soy recapo porque me llevo veinte materias’? Ahora el que se lleva una es el ‘escrachado’ pero mal, es el ‘net’, es como que hubo un cambio de valores que los lleva a los gurises a hacer eso”.

Liliana, Coordinadora Técnico-Pedagógica de la sede del Colegio Nacional San Martín

Escuelas de Verano y la participación de las familias

La participación de las familias en el acompañamiento de sus hijos durante todo el proceso es un aspecto que destaca de manera unánime todo el personal que trabajó en Escuelas de Verano. En este sentido, aclaran que esa participación no estaba acotada al interés para que los hijos concurrieran y realizaran las actividades propias del cursado de las materias sino que colaboraban con algunas tareas en la escuela.

“Los padres estaban todos los días acompañando a sus chicos. Tenías de los dos lados: padres que decían que los tenían que acompañar para ver si estaban asistiendo; al ver que estaban asistiendo se iban tranqui-

los, y otros venían y te decían: ‘increíble, son las 5 de la mañana y el tipo se está vistiendo, está preparando sus cosas’”.

Liliana Coordinadora Técnico-Pedagógica de la sede del Colegio Nacional San Martín

“Ojalá fuera así durante todo el año. A mí me llamó la atención que hubiera tantos padres. Creo que los padres vieron la oportunidad para sus hijos y por eso fueron muy agradecidos”.

María Fernanda, Tutora de la sede del Colegio Nacional San Martín

“Rescato cómo trabajaron, la dinámica, la predisposición de los profesores, la vinculación que había entre el profesor y los padres, que no se daba durante el año; en el año lectivo convencional no se da. Por ahí los padres no participan, yo soy participativa, aunque a mi hijo no le gusta, pero estoy ahí. Esto fue bueno, esta relación que hubo entre el profesor y los padres, que nos llamaban, que nos incluían, esto fue bueno”.

Mamá de un Alumno

Es habitual escuchar en las escuelas que es muy difícil contar con el apoyo de los padres. Las razones van desde falta de tiempo a falta de interés. Los padres suelen poner de manifiesto que las escuelas no los convocan y, si lo hacen, es sólo para plantearles algunos problemas de sus hijos. Sin embargo, en esta experiencia se señala esta participación como un



aspecto sustantivo en el logro de los objetivos perseguidos. Es importante destacar que no se trata de una participación formal sino de un verdadero compromiso con la propuesta. Un compromiso basado en la comprensión de la oportunidad que se les está brindando a sus hijos para que puedan promocionar y continuar su trayectoria escolar.

“Nos hemos anticipado a los problemas de indisciplina y a los resultados académicos. Cuando temíamos problemas de disciplina o de resultados académicos íbamos llamando a los padres para anticiparnos, no esperar los problemas y llamar después. El 80% de los padres estuvo gustoso de que los hayan convocado. Así como hay que tener estrategias para enseñar, hay que tener estrategias para fortalecer la relación con los padres. La mayoría tuvo buena respuesta, muchos vinieron varias veces inclusive. El padre quiere que se lo llame, quiere que el profesor lo llame y que le cuente cómo va su hijo, qué hace falta, en dónde hay que hacer hincapié. Muchas veces durante el año no se lo cita, entonces no viene. Yo pensé, hasta antes de la Escuela de Verano, que no querían venir, ahora pienso que sí quieren venir. Me doy cuenta de que a más de la mitad sí les interesa”.

Enzo, Coordinador Académico de la sede Hipólito Yrigoyen

“A los padres les gustó, les gustó que les exigieran a sus hijos y eso también creo que es importante. Ellos decían: ‘Ojalá esto no termine, que esto continúe’, quieren que sus hijos estén más tiempo en la escuela. Saben que el estar en la escuela es bueno para sus hijos. Ellos acompañaban porque nosotros, desde un principio, dijimos ‘la familia tiene que estar, la familia tiene que acompañar porque lo que estamos haciendo es para sus hijos...’, todos estamos trabajando para sus hijos, entonces ustedes tienen que estar’ y estuvieron y vaya cómo estuvieron”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

“Las familias... Lo de Gobernador Virasoro nos dejó perplejos. Después lo fuimos notando en otras escuelas, pero nos dejó perplejos porque había dos señoras, que nos dice el Coordinador: ‘No sé si quieren pasar a saludarlas están todos los días, desde la entrada hasta la salida’, entonces me dice el ministro ‘vamos’ y nos fuimos a hablar con las dos señoras. El ministro las felicita y les dice: ‘Qué bueno que estén acá, acompañando’ y entonces una dice: ‘Es que de esa manera no se va a escapar’ fue la primera contestación. Y después, cuando fuimos avanzando en el diálogo nos contó que se fueron conociendo con otras madres y que a veces les quedaba una franja y que en vez de estar en la casa

estaban acompañando, empezaron a ayudar a juntar los papeles, o sea, es como que ese mes la familia empezó a volver a la escuela”.

Daniel Castelo, Subsecretario

“Fue algo innovador, ¿cuándo una escuela iba a estar abierta en enero?, ¿cuándo los padres iban a estar cortando una calle preocupados por la educación de sus hijos para que habiliten más vacantes? Un padre dijo: ‘No, mi hijo no se puede quedar afuera, yo tengo que hacer algo para que él esté dentro de la Escuela de Verano. Todos nos tenemos que juntar’ y cortaron la calle. Cuando venían y me decían ‘están cortando...’, yo decía: ‘estoy feliz de que estén cortando porque quiere decir que realmente están preocupados’”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario



Para seguir pensando

Una iniciativa de esta naturaleza es lógico que genere diferentes reacciones. Intervienen actores con distintos roles, se interpela de alguna manera el trabajo de las escuelas durante el año, tiene una organización institucional singular, supone cambios en la normativa, particularmente, en la posibilidad que tienen los alumnos de promocionar las asignaturas que adeudan. De acuerdo con lo manifestado por la comunidad educativa se trata de una experiencia que se considera exitosa y permite, a su vez, reflexionar sobre los aportes que estas innovaciones pueden producir en la búsqueda de alternativas para mejorar la educación secundaria en la jurisdicción.

“La Escuela de Verano se instala en toda la sociedad correntina con una expectativa que, la verdad, superó todo lo planificado por nosotros. Nosotros calculábamos un interés relativo y cuando nos quisimos dar cuenta y esto se anuncia, la verdad que nos desbordó la expectativa de la gente. Luego de esta situación, muchas cuestiones a favor y otras que seguramente debemos mejorar; el primer pensamiento que se me ocurre es que ‘la Escuela de Verano vino para quedarse’ y creo que no solamente en esta jurisdicción”.

Daniel Castelo, Subsecretario

“De la Escuela de Verano hay mucho que aprender en cuanto a la estructura y organización que se conformó y sobre todo, creo yo, al compromiso que tuvieron todos los docentes que trabajaron en la Escuela de Verano. Eso para mí es fundamental. Ellos se sintieron parte del proyecto”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

“Estuvo muy bien, pero mi temor es que lo usen de salvavidas, que no estudien durante todo el año porque después tienen la Escuela de Verano. Que no aprovechen la primera oportunidad que les da la escuela. Por ahí buscando la forma que durante el año lectivo se haga una especie de taller, ver cuáles son los chicos que están bajando el rendimiento, para no llegar a esta instancia”.

Mamá de un Alumno

Como toda experiencia nueva, deja aspectos para reflexionar en varios sentidos. Considerando que las expectativas respecto del rendimiento de los alumnos, en términos de aprobar las materias pendientes y promover el año, fueron significativas, cabe preguntarse el papel que juegan en ello las diferentes alternativas de organización institucional y académica para sostener las trayectorias escolares de los estudiantes.

“Nosotros valoramos que los chicos hayan participado, que se hayan hecho eco de la oferta, de la posibilidad y que hayan acudido y que hayan sido más responsables. Si hasta no tenían problema en levantarse temprano, porque muchos de estos chicos van a la tarde y ahora tenían que levantarse temprano todos los días y algunos viven muy lejos, entonces, volverse un poco responsables en vacaciones. Luego también el tema de las relaciones, la diversidad de chicos que iban a los colegios. Fue muy valorable. Y que ellos se hayan comportado bien con la institución porque no tuvimos mayores problemas de conducta, salvo algunos casos que fueron por diferencias por escuelas, pero dentro de la escuela ellos se portaron muy bien. Yo creo que ellos también reconocían que nosotros estábamos en vacaciones, como ellos, trabajando para ellos”.

Fabián, Coordinador Técnico-Pedagógico de la sede Hipólito Yrigoyen

“El éxito del proyecto está dado en la selección de docentes y el compromiso por parte de los padres, por los vínculos que se generaron entre ellos. El estilo y las estrategias muy innovadoras que manejaron los docentes. Hoy hay que aceptar al alumno tal cual es y para eso hay que reforzar los vínculos. Hoy que tanto hablamos de la inclusión... Para hacer frente a la masividad no debemos seleccionar alumnos, debemos incluir a todos, y eso se hace con buenas prácticas”.

Enzo, Coordinador Académico de la sede Hipólito Yrigoyen

“Era inexplicable. Yo creo que esta flexibilidad dentro de una estructura bien fuerte, que quizás a ellos también les sorprendió. Porque entrar de una manera tan relajada, ellos decían, me voy sin uniforme, me voy de esta manera, de esta otra manera, pero a su vez, después, aceptar las reglas... Y no teníamos amonestaciones, no teníamos firmas y ellos sabían, lo sabían”.

Maricel, Tutora de la sede Hipólito Yrigoyen

“Yo, desde un principio confié absolutamente en ellos. Sabía que no era suficiente con hacer trabajo de apoyo a los alumnos para que ellos no fracasen en las mesas de exámenes, enseñándoles a estudiar, cómo enfrentar una mesa de examen, por eso yo me focalicé mucho en darle esa característica a la Escuela de Verano, que aprueben la materia, para mí eso era lo fundamental, porque no tenía sentido que asistieran, fueran evaluados, y que después tengan que enfrentar el tribunal. Claro, es lógico que aprueben en ese espacio”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

Otro de los aspectos sobre los cuales es interesante reflexionar se vincula con la posibilidad de implementar durante el transcurso del ciclo lectivo algunas de las estrategias utilizadas en la experiencia Escuela de Verano, como por ejemplo

el seguimiento de las trayectorias de los alumnos, el trabajo en equipo a nivel institucional y la organización y las prácticas de enseñanza en el aula.

“Pocas veces se trabaja de manera tan mancomunada como en esta oportunidad, porque en forma permanente se estaba con los supervisores, con los docentes, con tutores”.

María Laura, Coordinadora General

“Esto creo que fue mérito de todos porque recorrió Silvia, recorrió María Laura, recorrimos con el ministro; fuimos acompañando el proceso de la Escuela de Verano, más allá de que estaba distante, y cuando había algo que no estaba bien, de inmediato tratábamos de remediarlo”.

Daniel Castelo, Subsecretario

“Es importante que el docente pueda ver que no hay una única práctica docente y que lo que tal vez no se pudo hacer durante todo un ciclo lectivo, en otro contexto y con otras herramientas pedagógicas se puede lograr. Hay prácticas que se aplicaron en la Escuela de Verano y muchas veces se aplican en otras modalidades, que son prácticas docen-



tes más flexibles, con selección de contenidos más ajustados, y esas prácticas docentes pueden ser utilizadas durante el ciclo lectivo normal para mejorar el resultado de las trayectorias de los alumnos. No es necesario esperar a la instancia de la Escuela de Verano si realmente hacemos una revisión de la práctica docente tomando como experiencia la Escuela de Verano”.

María Eva, Supervisora Técnica del Nivel

“Hablamos de docentes muy comprometidos con la educación, muy comprometidos con los jóvenes. Es como para que ahora, en todas nuestras recorridas por la provincia, cuando empezamos a trabajar con profesores y directivos, retomar eso, el compromiso, el interés, el comprometerse con la escuela, con sus alumnos. Pienso que ahí está el tema”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

Buena parte de estas reflexiones se apoyan en las instancias de monitoreo y evaluación que se implementan durante el transcurso de las acciones. La administración de encuestas a docentes, padres, alumnos y coordinadores da cuenta de la recepción positiva que esta experiencia tuvo en la provincia. Esta información se considera importante también porque permite pensar en alternativas para desarrollar durante el ciclo lectivo.

“Creo que la Escuela de Verano es una herramienta valiosísima en tanto y en cuanto esté monitoreada, esté dirigida, tenga evaluación permanente, autoevaluación permanente, co-evaluación y ajustes permanentes para que en ningún momento vaya en detrimento de lo que es el sistema formal, de lo que es el ciclo lectivo y de lo que es la organización completa del Nivel”.

Daniel Castelo, Subsecretario

“Yo creo que no debemos perder la oportunidad, como responsables del acompañamiento a la gestión escolar, de utilizar (en el buen sentido) los resultados de la Escuela de Verano, que fue algo diferente, porque trabajó una trayectoria escolar, recuperarlos para rever la práctica docente”.

María Eva, Supervisora Técnica del Nivel

“En la escuela tradicional tenemos jefes de departamento que lleva el control pedagógico, con bajísima carga horaria y un directivo que está atosigado por temas administrativos. Acá no había problemas administrativos, acá tenían todo solucionado. Había una estructura equivalente a la de la escuela tradicional centrada en lo pedagógico, sin preocuparse por la dirección administrativa y eso hace a la diferencia.



Si nosotros pudiéramos tener la estructura de la Escuela de Verano durante todo el año, con esa estructura de gente focalizada en lo pedagógico se vería la diferencia”.

Silvia Dostal, Directora General del Nivel Secundario

“Realmente le sirvió a la comunidad para resignificar y darle valor a la escuela, y al sistema educativo, para repensar cuestiones que veía como inéditas, como imposibles, de contar con un docente comprometido, responsable de sus prácticas. Acá aparece una variable fundamental que es el compromiso. Además había que dar cuenta de logros. Entonces, se puede trabajar así y esto lo demostró, y fundamentalmente se confió, hubo confiabilidad incluso de la gestión”.

María Laura, Coordinadora General

“Durante 2011 haremos una reunión donde estén los rectores, que digan lo que tengan para decir, pero que también esté la coordinación y el equipo de Escuela de Verano para que sean escuchados. Sinceramente creo que criticar critica cualquiera, el tema es ser objetivo y demostrar con hechos que no se trata solamente de que el chico asista, lo apruebo o lo desapruebo. Acá lo que notamos fue una importantísima energía de gente joven que aprovechó muy bien esta oportunidad que se le brindó y aprovechó el mes. De todas maneras, no se trata de plantear ‘Escuelas de Verano versus escuela regular’ hay, que debatir cómo hacemos para articular”.

Daniel Castelo, Subsecretario

Por último, los participantes de esta experiencia se preguntan: ¿Cómo este dispositivo que se armó coyunturalmente para una situación determinada, puede institucionalizarse para que sirva a más gente, para que realmente deje de ser una coyuntura y convertirse en una estrategia de inclusión? Esto fue un dispositivo, no un conjunto de acciones y creo que nuestras escuelas se manejan en el actuar, actuar, actuar ¿Cómo hacer para que desde los niveles de conducción, desde los niveles de gestión, para transformar este dispositivo e institucionalizarlo en prácticas concretas de todos los días? Creo que nos tendría que servir para pensar esto.

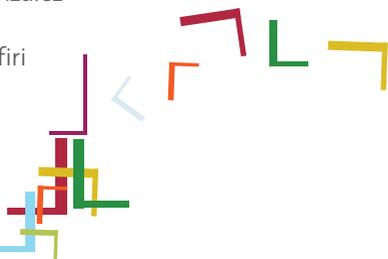
**EQUIPO DE EDICIÓN Y
PRODUCCIÓN GRÁFICO
EDITORIAL DE LA
DIRECCIÓN NACIONAL
DE POLÍTICAS
SOCIOEDUCATIVAS**

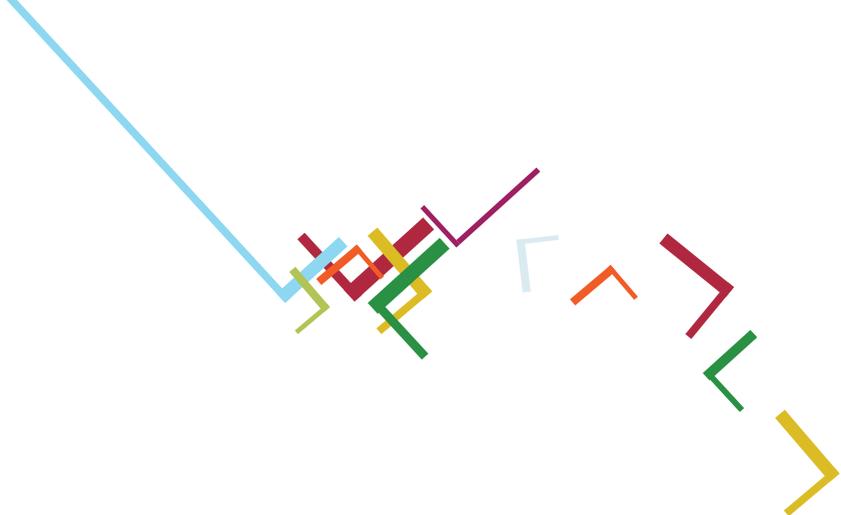
**EDICIÓN Y
COORDINACIÓN GENERAL**
Laura Gonzalez

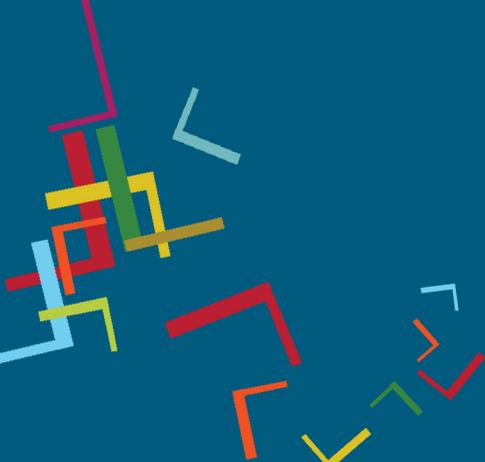
DISEÑO
Tatiana Sala B.

CARGA DE CORRECCIONES
Laura Arce

PRODUCCIÓN
Nicolás del Colle
Gabriela Franca
Verónica Gonzalez
Javier Güelfi
Federico Porfiri







ARGENTINA
UN PAIS CON BUENA GENTE



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

DNPS Dirección Nacional
DE POLÍTICAS
SOCIOEDUCATIVAS



MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA