Directivos y Docentes de Nivel Primario

¿Cómo nos preparamos para recibir a **APRENDER 2016** en la escuela?

Aprender 2016

Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación

INDICE

1. PALABRAS INTRODUCTORIAS 03

2. EL SENTIDO DE APRENDER 2016 06

3. ¿CÓMO PUEDE LA ESCUELA ACERCAR APRENDER 2016 A LA COMUNIDAD EDUCATIVA? 11

4. ¿CÓMO ES APRENDER 2016? 13

LENGUA 15

MATEMÁTICA 17

5. ¿CÓMO FAMILIARIZAR A LOS ESTUDIANTES CON APRENDER 2016? 19

ANEXO I
Modelo de ejercicio de familiarización para 3° grado 26

ANEXO II
Modelo de ejercicio de familiarización para 6° grado 31

ANEXO III
Orientaciones para la interpretación de resultados – 3° grado 37

ANEXO IV
Orientaciones para la interpretación de resultados – 6° grado 39

ANEXO V
Modelo de nota para el cuaderno de comunicaciones 43

1. PALABRAS INTRODUCTORIAS

Estimados docentes, familias y sociedad:

A partir de la valoración del rol estratégico que cada docente cumple en la sociedad, es que estamos revalorizando la evaluación del sistema educativo nacional del que todos somos parte, con la finalidad de devolverles información útil para su accionar cotidiano en la escuela.

La educación es un derecho y constituye una política estratégica en tanto que habilita a ciudadanías plenas y actúa como llave que abre puertas al ejercicio de otros derechos.

Los países que persiguen crecimiento con desarrollos sociales justos conciben sistemas educativos que entran en tensión con dinámicas y procesos de cambios continuos. Estas tensiones no solo derivan de las exigencias del contexto, del avance del conocimiento, o de los cambios culturales en tics –entre muchas otras consideraciones– sino de los distintos sentidos que hoy asume la educación en los propios estudiantes.

Algunos de estos cambios estarán más dirigidos a reducir brechas de desigualdad persistentes, otros a afrontar temas emergentes, pero –en común– las acciones confluyen en la búsqueda de que todos los estudiantes aprendan aquello que tienen que aprender, en sociedades cada vez más complejas y desafiantes y puedan transitar una buena escolaridad.

Sabemos que para ello se requieren de otros apoyos a la escuela. Del mismo modo, reconocemos que la evaluación es solo un recorte de una realidad mucho más compleja. Sin embargo, es necesario valorar y usar la información derivada de instancias de evaluación sobre logros de aprendizajes básicos alcanzados por los estudiantes, así como aquella derivada de ciertos factores que inciden en el proceso educativo.

El desarrollo de un sistema de evaluación pertinente y confiable se enmarca en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y en el Plan de Acción 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende” fijado por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (MEyD) y acordado junto a las jurisdicciones, el cual concibe como uno de sus ejes transversales la evaluación y el uso de la información puesta al servicio de la escuela, la comunidad y los tomadores de decisiones. El objetivo es enriquecer miradas y prácticas que beneficiarán a los estudiantes, a ustedes como docentes y a las escuelas. Además, la información es un insumo determinante para los decisores en todos los niveles. Solo con evidencia se podrán reorientar políticas y prácticas o decidir las mejores alternativas en función de la mejora educativa continua.

Cuando hay errores o insuficiencia de información, se generan débiles testimonios o evidencias en los que basarse para decidir las acciones que emprendemos en todos los ámbitos. En educación, este tipo de debilidades, además de retrasar procesos de avance, siempre perjudica más a las poblaciones y escuelas más vulnerables.

APRENDER nos permitirá conocer mucho más en la medida en que lo asumamos como un compromiso de todos y como una instancia de evaluación para los estudiantes y de aprendizaje para toda la comunidad. Para eso, necesitamos que cada uno asuma su responsabilidad para consolidar un sistema confiable y válido.

Entonces, es necesario que las familias garanticen y estimulen la asistencia de sus hijos a este acto –por primera vez, de carácter obligatorio–; que los estudiantes asuman con responsabilidad y sin temores la acción de responder a los cuestionarios, porque es a través de sus respuestas que podremos conformar información sólida; que los docentes ejerzan la gran responsabilidad de garantizar transparencia y efectividad en la implementación; y que la sociedad acompañe este proceso y apoye cada vez más a sus escuelas.

Aquello que potencie el conocimiento sobre el sistema educativo y se utilice como un insumo previo y orientativo de las actuaciones redundará en la mejora de la educación, en cada uno de los estudiantes, en los docentes, en las familias, en cada localidad y en todo nuestro país.

Sabemos que compartimos este ideal. Contamos una vez más con su compromiso y esperamos estar a la altura de brindarles la información necesaria en tiempo oportuno para apoyarlos en su valiosa función.

Muchas gracias por su apoyo para poner en valor nuestra evaluación nacional APRENDER.

LIC. ESTEBAN BULLRICH.
Ministro de Educación y Deportes de la Nación

PROF. ELENA DURO.
Secretaria de Evaluación Educativa
Ministerio de Educación y Deportes de la Nación

DE LA RESPONSABILIDAD DE TODOS DEPENDE CONTAR CON INFORMACIÓN CONFIABLE Y VÁLIDA A TRAVÉS DE “APRENDER”.

SABEMOS DEL ESFUERZO QUE TODOS ESTÁN REALIZANDO, SEPAN QUE “APRENDER” SERÁ ÚTIL EN LA MEDIDA QUE CUMPLAMOS CIERTOS PROCEDIMIENTOS. POR ELLO LES PEDIMOS ESPECIALMENTE:

✓ EVITAR PREPARAR A LOS ESTUDIANTES EN LOS CONTENIDOS DE LA PRUEBA. ESTO PUEDE DISTORSIONAR EL SENTIDO DE “APRENDER”.

✓ GARANTIZAR QUE LOS CELULARES SE DEJEN APAGADOS EN EL ESCRITORIO DEL DOCENTE EN CADA AULA AL INGRESAR EL DIA DE LA PRUEBA.

✓ INCENTIVAR Y MOTIVAR A QUE LOS ESTUDIANTES RESPONDAN EN FORMA COMPLETA LA PRUEBA Y EL CUESTIONARIO. HACERLES SABER LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA ELLOS, SU ESCUELA, SU LOCALIDAD Y SU PAÍS QUE LO COMPLETEN.

ARGENTINA ESTÁ ENTRE LOS PAÍSES CON MÁS BAJAS TASAS DE RESPONDIENTES EN LAS PRUEBAS Y ESTO ATENTA CONTRA SU VALIDEZ. DEBEMOS REVERTIR ESTA SITUACIÓN COMPROMETIENDO A NUESTROS ESTUDIANTES EN EL ROL QUE TIENEN PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN.

✓ PROMOVER BUEN CLIMA DE AULA PARA QUE LOS ESTUDIANTES REALICEN CON TRANQUILIDAD LAS ACTIVIDADES.

✓ EVITAR COPIAS.

UNA VEZ MÁS, MUCHAS GRACIAS POR SUMARTE A “APRENDER”

2. EL SENTIDO DE APRENDER 2016

¿QUÉ ES APRENDER?

APRENDER es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Ha sido diseñado por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, en conjunto con el Consejo Federal de Educación y con la participación de docentes y especialistas del sistema educativo.

Su objetivo es obtener y generar información oportuna y de calidad que permita conocer mejor los logros alcanzados y los desafíos pendientes del sistema educativo y, de esta manera, brindar orientaciones que contribuyan a la mejora continua de los aprendizajes y a una mayor equidad.

Uno de los objetivos de la política educativa es lograr la formación integral de calidad de todos los estudiantes bajo la premisa de que todos pueden aprender y tienen el derecho a la educación. Este derecho se logra con calidad de enseñanza y de aprendizaje, orientado al fortalecimiento de las trayectorias escolares desde el inicio de la escolaridad hasta su finalización. En este marco, la evaluación de los aprendizajes de nuestros estudiantes se torna una acción prioritaria para el desarrollo integral, y el uso de esta información se convierte en un promotor genuino para las mejoras necesarias en el actual escenario y desafío del país.

¿PARA QUÉ SE EVALÚA?

APRENDER se implementa para que todas las instancias del sistema educativo, incluyendo a las escuelas, los docentes y las aulas, tengan acceso –bajo las condiciones de confidencialidad establecidas por la ley– a información clave sobre los logros y desafíos de aprendizaje, así como de las características y opiniones de estudiantes, docentes y escuelas.

Los resultados de APRENDER constituyen un insumo fundamental para la toma de decisiones de política, para el diseño y evaluación de programas, para la gestión institucional de las escuelas, y para la reflexión pedagógica de todos los actores del sistema educativo. A partir de un diagnóstico preciso y en tiempo acerca de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, los equipos directivos y docentes contarán con una herramienta más para el reconocimiento de aquellos logros alcanzados como para la implementación de estrategias de mejora.

¿QUÉ MIRA APRENDER?

La información que sistematiza APRENDER se resume en el siguiente cuadro:

Aprendizajes alcanzados	→	Capacidades, contenidos y conocimientos.
Condiciones de enseñanza y aprendizaje	→	Trayectoria escolar, clima de aprendizaje, uso de nuevas tecnologías, percepciones sobre el aprendizaje, desarrollo emocional, contexto de los estudiantes y la escuela, entre otros.

¿QUÉ INSTRUMENTOS UTILIZA APRENDER?

Para relevar esta información, APRENDER aplica dos tipos de instrumentos:

- **Evaluaciones de aprendizajes** en distintas áreas, según sea el año evaluado. El contenido y las capacidades evaluadas surgen de lo estipulado en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP), acordados en el marco del Consejo Federal de Educación en un trabajo articulado con el conjunto de las jurisdicciones del país. El diseño metodológico de APRENDER considera los lineamientos de los Operativos Nacionales de Evaluación ONE 2010 y 2013, garantizando de esta manera la comparabilidad en el tiempo de sus resultados. En el segundo apartado de este documento, se detallan los conocimientos evaluados en cada área.

- **Cuestionarios** sobre características y opiniones de los estudiantes, docentes y directivos, con el objetivo de comprender qué factores se vinculan con los resultados de la evaluación y de este modo mejorar las prácticas y políticas.

Los instrumentos contemplados en APRENDER fueron desarrollados por profesionales en cada disciplina y han contado con avales de expertos nacionales y organismos nacionales e internacionales.

Tanto las evaluaciones como los cuestionarios son anónimos y sus respuestas serán confidenciales, de modo que no sea posible identificar a quien responde.

¿QUÉ NIVELES SERÁN EVALUADOS Y EN QUÉ ÁREAS?

A los efectos de reposicionar a la evaluación como instancia de aprendizaje de todos, el dispositivo de APRENDER fue rediseñado para ampliar el universo de escuelas evaluadas, incorporando más años de estudio a la aplicación censal, y mejorando también la calidad y cobertura de las evaluaciones muestrales.

Serán evaluados:

Nivel	Grado/año	Alcance	Área
Primaria	3° grado	Muestra	Lengua y Matemática
	6° grado	Censo	
Secundaria	2°/3° año	Muestra	Lengua y Matemática
	5°/6° año	Censo	Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Alcance censal: será aplicada en 6º grado del nivel primario y de 5º/6º año del nivel secundario. Esto significa que se aplicará a **todos** los estudiantes del país que se encuentren cursando dichos años de estudio.

Alcance muestral: en 3º grado del nivel primario y en 2º/3º año del secundario se aplicará la evaluación en **un conjunto de escuelas**. Las instituciones se seleccionarán de manera aleatoria (al azar), aplicando técnicas avanzadas de muestreo para garantizar la mayor calidad posible. Los resultados serán representativos por jurisdicción, ámbito urbano y rural, sector de gestión, y grandes conglomerados urbanos.

La denominación de los años de estudio considera las diferentes estructuras de nivel vigentes en la Argentina, en función de la duración de la educación primaria. Se busca que todos los estudiantes tengan la misma cantidad de años de estudio aprobados de nivel primario y secundario: nueve años para 2°/3°, y doce años para 5°/6°. En la tabla siguiente se presenta la correspondencia según estructura de nivel.

Jurisdicciones con siete años de educación primaria	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	1°	2°	3°	4°	5°
Jurisdicciones con seis años de educación primaria	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Años de estudio aprobados de nivel primario y secundario	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°

¿QUIÉNES APLICARÁN APRENDER 2016?

La implementación de APRENDER 2016 es responsabilidad de la Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, junto con las 24 jurisdicciones del país. La aplicación estará a cargo de la Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa (REFCEE), integrada por las unidades jurisdiccionales de evaluación educativa.

En cada escuela, quienes se ocuparán de organizar la aplicación en el aula será personal ajeno a la institución educativa. Serán docentes en ejercicio de otras escuelas, que actuarán con el rol de Aplicador, a razón de uno por cada sección a evaluar. En cada escuela, el propio directivo cumplirá el papel de Veedor.

Con anterioridad al día de la aplicación, Directivos - Veedores y Docentes - Aplicadores recibirán una capacitación y se les dará un Manual de Aplicación , con especificaciones para cada rol.

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y ESCUELAS PARTICIPAN DE APRENDER 2016?

Participarán de APRENDER 2016:

- **1.400.000** estudiantes evaluados en 3º y 6º grado de primaria, y 2º/3º y 5to/6to año de secundaria...
- que asisten a **68.000** secciones...
- en **39.500** escuelas de nivel primario y secundario.
- **140.000** docentes asumirán la responsabilidad de aplicar APRENDER 2016 desde diferentes roles.

¿CUÁNDO SE IMPLEMENTARÁ APRENDER 2016?

En 2016, el **18 de octubre** es la fecha de aplicación de APRENDER en todas las escuelas del país. La evaluación tendrá, por primera vez, **carácter obligatorio** para todos los involucrados. En el caso de los estudiantes de 5°/6° año del secundario, que serán evaluados en cuatro áreas, la prueba se aplicará en dos días: **18 y 19 de octubre**.

Sólo se suspenden las clases el día 18 de octubre **para los estudiantes** que no forman parte de la población a ser evaluada por APRENDER 2016.

Por otro lado, **el conjunto de los docentes de la escuela** – excepto aquellos involucrados en la aplicación de APRENDER 2016- participarán ese mismo día de una jornada de sensibilización sobre autoevaluación institucional.

Estos criterios de implementación reflejan las decisiones tomadas junto con las autoridades de las 24 jurisdicciones, en pos de mejorar la calidad de la información recolectada, tomando como antecedentes las dificultades observadas en los Operativos de Evaluación anteriores.

¿CÓMO SERÁ LA POLÍTICA DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN DE APRENDER?

La política de difusión de la información se basa en la concepción de que el sentido último de la evaluación reside en el hecho de que sus resultados sean útiles para fortalecer la toma de decisiones educativas y para contribuir a mejorar la calidad y equidad del sistema educativo.

Por esta razón, los resultados de APRENDER deben ponerse a disposición de los diferentes actores del sistema educativo (con los resguardos de secreto estadístico previstos en la Ley de Educación Nacional N° 26.206). Y en particular, la información sistematizada debe volver a cada una de las instituciones, a través de herramientas de información y análisis que permitan fortalecer la toma de decisiones educativas.

El marco de uso de información también requiere de una acción conjunta entre la Secretaría de Evaluación Educativa y la Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa para fortalecer las prácticas de interpretación y análisis de información en cada una de las jurisdicciones, en las instancias de gestión territorial y en las propias escuelas.

La Secretaría llevará a cabo un plan de producción de resultados especializada para distintos usuarios, que serán de difusión pública o de acceso restringido en función de su destinatario. Se

priorizará la comunicación transparente de resultados y el acceso a recursos de información para ampliar y fortalecer las miradas de análisis en articulación con universidades, centros de investigación, organismos vinculados con la educación y con la sociedad en general.

La Secretaría también se constituye como un espacio de producción de conocimiento. A través de sus áreas especializadas, generará informes técnicos rigurosos sobre los resultados de APRENDER, explorando sus características y tendencias para ampliar las fronteras de las investigaciones desarrolladas en el país sobre la enseñanza y aprendizaje.

3. ¿CÓMO PUEDE LA ESCUELA ACERCAR APRENDER 2016 A LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

APRENDER se propone producir información sobre logros de aprendizaje de los estudiantes, y caracterizar algunas condiciones en las que se desarrollan, en las principales áreas curriculares para años clave de la trayectoria escolar.

La aplicación de APRENDER 2016 se diseñó de manera tal que permita que las respuestas de los estudiantes reflejen lo mejor posible su conocimiento sobre el tema que se evalúa.

Todos los niveles de gobierno (tanto la Secretaría de Evaluación Educativa como la Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa, los gobiernos jurisdiccionales, los supervisores, los veedores y aplicadores, los docentes y directores, y la comunidad educativa) tienen la responsabilidad de hacer el mayor esfuerzo para construir un clima favorable a la evaluación.

El desafío es grande, ya que es necesario lograr una mejora sustantiva en relación con el pasado: tanto en las evaluaciones nacionales como internacionales aplicadas en los últimos años, Argentina se posiciona entre los países con las más bajas tasas de respondientes, debido a los altos niveles de inasistencia de los estudiantes a las pruebas y a la cantidad de consignas no respondidas por los participantes.

Este clima favorable a la evaluación tiene que ver con garantizar que las condiciones en las que se resuelven las evaluaciones sean óptimas, de modo **que los aciertos y errores de los estudiantes den cuenta de los saberes** que han podido desarrollar y los contenidos de los que han podido apropiarse.

La decisión de suspender las clases se vincula directamente con la construcción de este **clima propicio**, bajo el cual todas las instituciones educativas y la comunidad estén dedicadas al desarrollo de APRENDER 2016.

En este marco, la escuela puede realizar algunas acciones que contribuyan a construir este clima favorable. Los meses de julio, agosto y septiembre constituyen el marco para el desarrollo de la etapa de sensibilización en la escuela.

Esta etapa de sensibilización tiene como objetivo garantizar que el día de la aplicación de APRENDER 2016 no surjan distracciones ni sorpresas para los estudiantes, docentes y directores.
En esta etapa, se propone que las escuelas realicen una serie de acciones que se detallan a continuación:

1) Comunicar y comprometer a los estudiantes y a las familias con el **sentido** y la **importancia** de la evaluación, y garantizar la **mayor asistencia posible** al día de la evaluación.

- Se sugiere organizar **una reunión informativa** sobre APRENDER 2016 destinada a las familias de los estudiantes que asisten a los años que serán evaluados (o aprovechar el espacio de un encuentro ya previsto para otros fines). En esta reunión, se puede explicar cuáles son los objetivos y propósitos de APRENDER 2016, en qué consiste la evaluación, por qué se evalúa a los estudiantes, el carácter obligatorio de la evaluación y por qué se realiza en un marco de suspensión de clases. Para ello, puede hacer uso de este material como referencia, es decir, el párrafo termina en “este material como referencia.

- Se sugiere enviar **hacia fines de septiembre** una nota en el cuaderno de comunicaciones destinado a todos los padres. Esta nota tiene como objetivo informarles acerca de la evaluación, solicitar el compromiso de que los estudiantes evaluados asistan a la escuela, y notificar la suspensión de clases para aquellos que no son evaluados. En el Anexo V encontrará un modelo de nota sugerida. Se sugiere reforzar la comunicación unos días antes de la aplicación, es decir, **el viernes 14 de octubre**.

2) Construir un **clima propicio y cuidado** para la aplicación, y favorecer una **alta tasa de respuesta** a todas las consignas y preguntas de los cuestionarios.

- Durante el mes de agosto, el **equipo directivo y los docentes de la institución** pueden realizar una reunión institucional para informarse y reflexionar acerca de la importancia y el sentido de APRENDER 2016.

  En esta reunión puede ser útil circular este material para aquellos que no hayan accedido a esta información. La escuela dispondrá también del material de orientación

para la aplicación, en particular el Manual de Aplicación, donde se detallan las tareas específicas a desarrollar por cada uno de los actores involucrados, que recibirá el equipo jurisdiccional en la capacitación de APRENDER 2016.

- En esta reunión es conveniente conversar acerca de las **dudas que se presenten**, despejando todas las que sean posibles, y tomando nota de aquellas que no. Las mismas deberán ser evacuadas por el equipo responsable de APRENDER 2016 en la jurisdicción.
- El equipo de docentes puede organizarse para **transmitir a sus estudiantes** el por qué y para qué se realiza esta evaluación, explicando su funcionamiento y remarcando que en ningún caso se revelará el nombre de los estudiantes.
- También puede organizarse la realización de un **ejercicio para familiarizar a los estudiantes** con el formato de APRENDER 2016. De esta forma, se puede ofrecer a los estudiantes la posibilidad de conocer cómo es el formato de una evaluación con consignas de respuesta múltiple, para evitar que el día del examen cometan errores causados por estar poco familiarizados con la modalidad de la prueba. En el capítulo 5 encontrará una guía de recomendaciones para aplicar un ejercicio de estas características, que también le podrá ser de utilidad en su práctica pedagógica regular.

3) Contribuir al efectivo cumplimiento de las medidas de control de calidad de los resultados.

- En el diseño de APRENDER 2016 se han tomado diversas **medidas de control de calidad**, de modo tal que la recolección de información se realice garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.

- Se prevén **mecanismos específicos para prevenir situaciones de irregularidad**. Los directores y docentes de cada institución educativa, así como los docentes aplicadores externos y los diferentes agentes que estarán participando de la aplicación, deben contribuir a evitar que dichas situaciones se presenten, y dejar registro de las mismas en caso de detectarlas.

- En los casos donde se hayan identificado irregularidades, **se analizarán con las autoridades correspondientes** las medidas a tomar.

4. ¿CÓMO ES APRENDER 2016?

Como ya se ha señalado, APRENDER 2016 recoge información sobre los aprendizajes de los estudiantes en las áreas curriculares de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias

Sociales. Los instrumentos utilizados con este fin comparten algunas características entre las distintas áreas, aunque se distinguen por las particularidades de cada caso. En esta sección se describirán los aspectos fundamentales de la prueba de APRENDER 2016 y se detallarán las especificidades que adopta esta prueba para cada área y nivel evaluados.

Los instrumentos de evaluación fueron elaborados teniendo en cuenta tanto las capacidades cognitivas como los contenidos específicos de cada área de conocimiento. El diseño de la evaluación se basa en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y fue sometido a consulta con las jurisdicciones de todo el país, de manera que refleja un consenso federal en torno a los objetivos y contenidos de la evaluación.

A partir de esta selección, se confeccionaron pruebas de conocimiento con preguntas de opción múltiple, útiles para relevar información a gran escala. Esta modalidad permite evaluar ciertas capacidades.

Cada estudiante recibirá dos tipos de cuadernillos:

- Por un lado, los **Cuadernillos de Prueba** (uno por área evaluada), con consignas.
- Por otro lado, el **Cuadernillo del Estudiante,** que contiene las Hojas de Respuesta (en el caso de 6° grado) a las consignas (una hoja por área evaluada) y un Cuestionario, con preguntas sencillas sobre su experiencia escolar.

Cada prueba contiene **24 consignas o ítems** a ser respondidos por los estudiantes. Para cada uno de esos ítems, hay cuatro respuestas posibles (A, B, C y D). En el caso de **3° grado**, el estudiante deberá elegir la opción que crea correcta y marcarla en **la misma hoja de prueba**; en el caso de **6° grado**, los estudiantes deberán marcar la respuesta en la **hoja de respuestas** correspondiente ubicada en el Cuadernillo del Estudiante.

Cada escuela recibirá una caja por sección a ser evaluada, que contendrá todo el material necesario. Los Docentes - Aplicadores y Directivos - Veedores recibirán a su vez la capacitación necesaria para llevar a cabo la implementación de APRENDER 2016.

Las pruebas intentan situar a los estudiantes en un contexto específico en el cual se plantean distintos interrogantes a resolver. Para ello, deben identificar, organizar, interpretar información expresada a través de distintos formatos textuales, integrándola a sus esquemas de conocimiento, y establecer relaciones que les permitan seleccionar la respuesta correcta.

A continuación, se presentan los contenidos y capacidades que se evalúan en las pruebas de cada área.

LENGUA

En el área de Lengua se evalúa **comprensión lectora** de diversos tipos de textos literarios y no literarios.

El cuadro siguiente muestra las capacidades evaluadas en Lengua para educación primaria en forma general.

CAPACIDADES COGNITIVAS	
Extraer: Localizar información en una o más partes de un texto.	Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.
Interpretar: Reconstruir el significado global y local; hacer inferencias desde una o más partes de un texto.	Los lectores deben identificar, comparar, contrastar e integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
Reflexionar y evaluar: Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.	Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.

Los contenidos evaluados en Lengua corresponden a cada una de las capacidades cognitivas, tanto para 3° como para 6° grado. La variación entre ambos años evaluados está dada por la selección de los textos, la dificultad de los ítems y la graduación en la complejidad de los contenidos:

En 3° grado: cuentos y fábulas breves o de mediana extensión y textos expositivos extraídos de manuales de circulación escolar.

En 6° grado: fábulas, leyendas, mitos, cuentos (realistas y fantásticos) y textos expositivos, crónicas periodísticas, artículos de divulgación científica sencillos, todos de extensión media, extraídos de periódicos de circulación masiva y manuales.

A continuación, se presenta el marco de contenidos con su referencia a la capacidad cognitiva correspondiente:

Marco de Contenidos	3° grado de la Educación Primaria	6° grado de la Educación Primaria
Capacidades cognitivas	**Contenidos**	
Extraer	• Información textual explícita • Estructura textual: información nuclear y periférica • Secuencia en texto literario y no literario • Características de hechos, objetos y personajes	
Interpretar	• Vocabulario • Paratextos • Cohesión y coherencia • Resumen • Tema • Información inferencial	
Reflexionar y evaluar	• Géneros discursivos • Estructura narrativa • Identificación de hechos y opiniones • Recursos literarios • Tipos de narradores (solo en sexto) • Formatos textuales	

MATEMÁTICA

En el área de Matemática se evalúa una capacidad cognitiva general: la **resolución de problemas**. Ello implica la solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. Puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones.

A los efectos de la evaluación, se han considerado capacidades cognitivas específicas incluidas en la resolución de problemas.

Los cuadros siguientes muestran las capacidades y contenidos de Matemática en Educación Primaria. En cada caso se evalúan los contenidos de todo un ciclo, de manera que corresponde que los estudiantes contesten todas las preguntas.

Capacidades cognitivas específicas	
Reconocimiento de datos y conceptos	Capacidad cognitiva de identificar datos, hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticas, expresados de manera directa y explícita en el enunciado.
Resolución de operaciones	Resolver operaciones en los distintos conjuntos numéricos utilizando distintos procedimientos.
Resolución de situaciones en contextos intramatemáticos y/o de la vida cotidiana	Capacidad cognitiva de solucionar situaciones problemáticas contextualizadas, presentadas en contextos que van desde los intramatemáticos hasta los de la realidad cotidiana.
Comunicación en Matemática	Interpretar información: comprender enunciados, cuadros, gráficos; diferenciar datos de incógnitas; interpretar símbolos, consignas, informaciones; manejar el vocabulario de la Matemática; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro. Expresión de procedimientos y resultados: reconocer las distintas etapas de un cálculo, identificar una justificación, una argumentación.

Marco de Contenidos	3° grado de la Educación Primaria
Bloques disciplinares	**Contenidos**
Números y Operaciones	• Números naturales. Reconocimiento, uso. Relaciones. Valor posicional. • Operaciones: suma, resta, multiplicación y división. • Cálculo exacto y aproximado. • Secuencias. • Análisis y elaboración de enunciados. • Registro y organización de datos en gráficos o tablas sencillas.
Geometría y Medida	• Relaciones espaciales: Sistemas de referencia para la ubicación de objetos o personas en un plano. • Figuras y cuerpos geométricos: Análisis, descripción y comparación, a partir de características conocidas. • Magnitudes: Estimación o medición de cantidades con unidades convencionales y no convencionales: longitud, capacidad, peso. • Comparación y orden de diferentes unidades de uso frecuente, expresadas en enteros o medios y cuartos de ellas. • Uso del reloj y calendario para calcular duraciones en días, horas y minutos.

Marco de Contenidos	6º grado de la Educación Primaria
Bloques disciplinares	**Contenidos**
Números yOperaciones	• Números naturales, fraccionarios y expresiones decimales. Reconocimiento y uso. • Sistema decimal de numeración. Características. • Representación y ubicación de naturales, fraccionarios y decimales en la recta numérica. • Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales, decimales y fraccionarios (excluida la división entre decimales y entre fraccionarios). • Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera. • Relaciones entre números: divisibilidad. • Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.

Geometría y Medida	• Relación entre sistemas de unidades: longitud, capacidad, peso, superficie y tiempo. • Cálculo de medidas: estimación. Aproximación y exactitud. • Perímetro: concepto. Perímetro de polígonos regulares. • Área: concepto. Unidades. Equivalencias. Área de polígonos comunes. • Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en un plano. • Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y propiedades de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo. • Cuerpos geométricos: reconocimiento y propiedades de prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono y esfera. • Resolución de problemas que requieran analizar, describir, comparar, clasificar y construir figuras en base a las propiedades conocidas.
Estadística y Probabilidad	• Expresión e interpretación de datos a través de cuadros, diagramas y gráficos estadísticos. • Resolución de problemas que requieran interpretación de datos explícitos e implícitos en diferentes gráficos.

5. ¿CÓMO FAMILIARIZAR A LOS ESTUDIANTES CON APRENDER 2016?

Tal como se ha mencionado previamente, el objetivo de este documento es favorecer las condiciones de aplicación de las pruebas APRENDER 2016 en su escuela. En este apartado, se presentan orientaciones para implementar un ejercicio para familiarizar a los estudiantes con el formato de prueba de APRENDER 2016.

Estas orientaciones pueden ser útiles también como un recurso pedagógico adicional para ser aplicado en el marco de las evaluaciones propias de cada asignatura o espacio curricular de la institución.

Uno de los factores que puede incidir en el clima de aplicación de la evaluación es el **formato** de las pruebas APRENDER 2016. Como fue mencionado previamente, esta evaluación está pensada para construir información a escala (es decir, de un conjunto muy grande de

estudiantes) siguiendo las recomendaciones metodológicas adecuadas al diseño de evaluaciones nacionales de aprendizaje. Uno de sus requisitos es el uso de preguntas de respuesta múltiple. En este tipo de ejercicios se presenta una consigna, se ofrecen una serie de respuestas posibles y el estudiante debe elegir una y sólo una.

El uso de preguntas de respuesta múltiple no es habitual en nuestras aulas. Al mismo tiempo, un estudiante familiarizado con este tipo de pruebas va a estar en condiciones más ventajosas para resolver las consignas, mientras que aquél que nunca haya resuelto una prueba de respuesta múltiple puede cometer errores que son consecuencia del desconocimiento del **formato** de la evaluación.

Por otro lado, la forma en que se debe marcar la respuesta a cada consigna tiene determinados requisitos, indispensable para poder digitalizar los resultados a través de mecanismos de lectura óptica. Si las respuestas no son marcadas en forma clara en el espacio destinado a tal fin, puede perderse información o registrarse en forma errónea.

Para evitar estas desigualdades y pérdidas de información, se sugiere a todas las escuelas que realicen, durante el período de sensibilización que abarca los meses de julio a septiembre, un **ejercicio de familiarización**, proponiendo a los estudiantes que resuelvan consignas con **formato similar** al de la evaluación APRENDER 2016, pero **con un contenido diferente**.

El objetivo de este ejercicio es contribuir a generar un ambiente propicio para la obtención de información confiable sobre los saberes de los estudiantes. Se trata aquí de **evitar la desventaja que significa no conocer el formato de la evaluación**.

A continuación, se presentan los pasos a seguir para la implementación de la simulación, y en el siguiente cuadro una referencia a los materiales específicos para cada año de estudio:

Año de estudio	Área	Modelo de simulación	Fichas para análisis
3° grado	Lengua	Anexo I	Anexo III
6° grado	Matemática	Anexo II	Anexo IV

PASOS A SEGUIR PARA LA IMPLEMENTACIÓN

A) Preparación

1) El director y el equipo docente deberá acordar, para cada sección que participe de la Evaluación APRENDER, una fecha para la implementación de la simulación, y un docente responsable de llevarla adelante. Es recomendable que el docente responsable sea aquel a cargo del grado, o responsable del área de conocimiento en la que se enfoca cada ejercicio.

2) Se debe realizar una fotocopia por estudiante del modelo de evaluación a implementar. En el anexo al documento, encontrará un modelo de evaluación preparada especialmente para implementar en el ejercicio de simulación, junto con la hoja de respuestas correspondiente.

B) Implementación

1) El día previsto, el docente responsable debe llevar al aula el total de copias necesario para repartir a cada estudiante el ejercicio de simulación y la hoja de respuestas.

2) Antes de repartir los materiales se le debe explicar a los estudiantes los siguientes aspectos del ejercicio:

- En el mes de octubre, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación va a implementar una evaluación a todos los estudiantes del país en ese año para conocer lo que aprenden en la escuela, y con esa información mejorar las políticas educativas.
- Estas evaluaciones van a ser anónimas, no llevan nota y sus resultados van a ser confidenciales: nadie va a saber a quién corresponde cada resultado.
- Para que conozcan cómo es esta evaluación, van a hacer un ejercicio de familiarización. Esto significa que van a hacer una prueba parecida a la que se va a aplicar en octubre, para que sepan cómo se responde. Pero los contenidos de este ejercicio son diferentes.
- Este ejercicio también es anónimo, y no va a quedar registro de quién lo respondió. A pesar de ello, es importante que trabajen seriamente para responder a todas las preguntas, ya que ellos harán un ejercicio de análisis de los resultados.

3) Luego de repartir los materiales y antes de iniciar el ejercicio se le debe proponer a los estudiantes:

- Que identifiquen los diferentes materiales:

Para **3º grado**: (i) las hojas de ejercicios y el lugar para completar las respuestas[1].

(i)

Para **6º grado**: (i) las hojas de ejercicios, (ii) la hoja con instrucciones de llenado, y (iii) el bloque para completar las respuestas.

(i)

(ii)

(iii)

- Realice una lectura conjunta en voz alta de las **instrucciones de llenado,** resaltando especialmente los siguientes aspectos:
  - Para responder al ejercicio de simulación, debe leer la consigna, elegir la opción de respuesta que considere correcta (sólo una) y marcar esa opción donde corresponda (para 6º grado, en la hoja de respuestas; y para 3º grado debajo de las consignas).
  - La opción de respuesta se debe marcar pintando en su totalidad el círculo. Deténgase a explicar las marcas incorrectas.
  - Deben trabajar con lápiz negro. En caso de que un estudiante quiera corregir una respuesta, debe borrar la marca sin dejar ningún rastro y volverla a hacer en otro círculo.
- Antes de iniciar la aplicación, garantice que los estudiantes hayan despejado sus dudas sobre el ejercicio.

4) Una vez que los estudiantes inician la resolución del ejercicio de simulación, el docente responsable debe tener presente que **durante la aplicación**:

- Los estudiantes no utilicen el teléfono celular. En caso de que se detecte estudiantes utilizando teléfonos celulares, indicar que deben guardarlos.
- Controlar con especial atención que los estudiantes no se consulten entre sí, evitar la copia de respuestas entre ellos.
- No debe responder preguntas referidas a la resolución de ejercicios, ni sugerir respuestas posibles, ni leer los ejercicios en voz alta.
- Ante dudas planteadas por los estudiantes, debe sugerir una nueva lectura de la consigna.
- Si un estudiante manifiesta desconocer la respuesta a un ítem, sugerirle avanzar con los siguientes y volver a ése ejercicio después de haber respondido a los demás.

5) Cuando todos los estudiantes finalicen el ejercicio, debe recolectar todas las hojas utilizadas.

6) Revise todas las hojas de respuesta de los estudiantes. Identifique si existen errores en el llenado, a saber: más de una marca para una consigna, círculos pintados en forma incorrecta, marcas o tachaduras, entre otras. Luego, debe conversar con sus estudiantes para identificar cuáles fueron las dificultades que se presentaron en la simulación.

1 Cabe incluir un comentario acerca de las diferencias de criterio entre grados: dada la complejidad de un operativo de evaluación de envergadura nacional, la Evaluación APRENDER está diseñada para que los estudiantes marquen sus respuestas a las preguntas en una hoja aparte al cuadernillo que posee las consignas. En el caso particular de 3º grado, para evitar la complejidad que conlleva implementar este sistema en niños de temprana edad, se opta por incluir la marca de las respuestas en el mismo cuadernillo que posee las consignas. Por esta razón, se propone un modelo diferente para cada grado.

Todas aquellas dificultades vinculadas al formato de consigna de respuesta múltiple deben ser conversadas y resueltas con los estudiantes para que no quede ninguna duda sobre cómo se debe proceder el día de la evaluación.

C) Análisis de los resultados

La implementación de la simulación permitió cumplir un primer objetivo: familiarizar a los estudiantes con el formato del instrumento. La aplicación de la simulación ofrece un recurso adicional al docente, que es el uso de algunas orientaciones para interpretar los resultados e identificar aquellos errores conceptuales que se asocian a las opciones de respuesta incorrecta.
Se invita al docente a realizar un trabajo de análisis de los resultados de la simulación luego de su implementación, para trabajar con sus estudiantes las principales dificultades identificadas. Para ello, se propone la realización de los siguientes pasos:

1) Revise con mayor tranquilidad todas las hojas de respuesta de los estudiantes. Identifique si existen errores en el llenado (más de una marca para una consigna, círculos pintados en forma incorrecta, marcas o tachaduras, entre otras). **Separe esos casos para ser utilizados como ejemplo para trabajar con los estudiantes**.

2) Para cada una de las seis consignas de la simulación, elabore un cuadro de frecuencias contando el total de estudiantes que respondió a cada una de las opciones, utilizando un cuadro como el siguiente:

Opción	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A						
B						
C						
D						
Sin respuesta						
Total de participantes						

El porcentaje se calcula dividiendo el total de marcas de cada opción sobre el total de participantes. Por ejemplo, en un grupo de 30 estudiantes, 5 marcan la opción “A” en el ítem 1, con lo cual, representan el 16%.

Opción	Ítem 1	
	Total de marcas	%
A	5	16%
B	8	
C	15	
D	2	
Sin respuesta	0	
Total de participantes	30	

3) Analice los resultados obtenidos en la tabla con las fichas de interpretación de las respuestas que se presentan en los anexos III y IV.

4) Se recomienda dedicar una hora de clase a realizar una devolución al grupo de estudiantes de este análisis. En esta devolución se puede incluir:

i) Una mención a las **dificultades identificadas en el llenado** de la hoja de respuesta (si existieran). Se recomienda mostrar algunos de los ejemplos seleccionados, cuidando respetar el anonimato de quién cometió el error.

ii) El análisis de las **respuestas a los ejercicios**, utilizando como guía las fichas de interpretación, a los fines de explicarles a los estudiantes dónde se identifican los avances y las principales dificultades en las áreas evaluadas.

ANEXO I

MODELO DE EJERCICIO DE FAMILIARIZACIÓN PARA 3° GRADO

INSTRUCCIONES PARA RESOLVER LOS EJERCICIOS DE LENGUA	3º grado de la Educación Primaria

INSTRUCCIONES DE LLENADO

Lee atentamente cada pregunta y pintá completo el círculo que corresponda a tu respuesta

- En este cuadernillo te proponemos que resuelvas un ejercicio de seis consignas sobre Lengua, y también tiene unas preguntas personales al final.
- Primero tenés que leer el texto, y después te vamos a hacer algunas preguntas sobre su contenido.
- Las consignas tienen **4 respuestas posibles**. Tenés que elegir **una sola** opción de las cuatro, la que te parezca que es correcta.
- Las respuestas las tenés que **marcar pintando todo el círculo que está al lado**. El dibujo de arriba te muestra cómo tenés que pintar el círculo.
- Podés hacer dibujos y anotaciones **en las hojas**.
- Si cambiás de opinión, podés borrar el círculo y marcar otra opción.
- Es importante que **respondas todas las preguntas**.
- Si hay una consigna que te resulta difícil, pasá a la siguiente y volvé a pensarla cuando termines.
- Si te sobra tiempo al final, acordate de **revisar tus respuestas**.
- Al terminar de responder todo, debés entregar este cuadernillo.

MODELO 6 | LENGUA 3º grado de la Educación Primaria

CHICHITA, LA HORMIGA GOLOSA

Chichita vivía en su cueva con otras hormigas.
Trabajaba todos los días en los jardines para acarrear trozos de hojas.
Estaba cansada de comer siempre lo mismo, hojas, hojitas, hojas secas, hojitas verdes...
Una mañana de sol cuando iba con su carga hacia la cueva escuchó a dos señores que hablaban del azúcar que debían ir a buscar a Tucumán.
"¡Tucumán! –pensó Chichita– ¿Dónde queda Tucumán?"
Averiguó el camino y esa misma noche partió rumbo a Tucumán.
En el viaje pensaba: "Dicen que hay mucha caña de azúcar, mucha azúcar, muchos dulces. ¡Qué rico!"
Entonces Chichita apuró su paso, hasta que llegó a la selva.
Estaba tan cansada que decidió dormir un rato; se hizo una cama con hojas de pino del monte y se tapó con una de laurel.
Cuando despertó, siguió su camino hasta un ingenio.
¡Qué fiesta la de Chichita!
Se zambulló en el azúcar blanco, comió y comió; pero para su sorpresa vio en el lugar otras hormigas que protestaban porque estaban cansadas de comer siempre azúcar y dulces.
Entonces Chichita las invitó a su cueva a comer hojas, hojitas, hojas secas, hojitas verdes.
Desde ese momento, cada vez que se cansa del menú de su cueva, Chichita viaja a Tucumán para deleitarse con otros manjares.

Groitía de Berasategui, María Ester. Nosotros solitos, Estrada, Bs.As., 1991

1 "Trabajaba todos los días en los jardines para acarrear trozos de hojas"
En esta frase acarrear quiere decir lo mismo que...

A) ...llevar.

B) ...tirar.

C) ...romper.

D) ...comer.

2 Chichita estaba cansada de...

A) ... acarrear trozos de hojas.

B) ... comer siempre lo mismo.

C) ... vivir en una cueva.

D) ... trabajar todos los días.

3 Las hormigas de Tucumán estaban cansadas de...

A) ... comer azúcar.

B) ... caminar.

C) ... comer hojas.

D) ... dormir..

4 Un ingenio es un lugar donde ...

A) ... hay una cueva.

B) ... se fabrica azúcar.

C) ... crecen árboles.

D) ... hay muchas hojas

5 Lo que leíste es ...

A) ... un cuento.

B) ... una propaganda.

C) ... una noticia.

D) ... un instructivo.

CUESTIONARIO al estudiante

3º grado de la Educación Primaria

Te proponemos algunas preguntas personales para que respondas. Son ejemplos elegidos para que te familiarices con la forma de responder el cuestionario del estudiante de la evaluación APRENDER 2016.
Para cada pregunta, tenés que pintar el círculo que corresponde a tu respuesta.

Completá las siguientes preguntas con tus datos personales.

1 ¿Cuántos años tenés?

1) 7 años o menos ○
2) 8 años ○
3) 9 años ○
4) 10 años ○
5) 11 años o más ○

2 ¿Te resultó fácil o difícil resolver los ejercicios de lengua?

1) Muy fácil ○
2) Un poco fácil ○
3) Un poco difícil ○
4) Muy difícil ○

12 Cuando estás en la escuela, ¿estás contento?

1) Siempre o casi siempre ○

2) A veces ○

3) Nunca o casi nunca ○

13 Cuando estás en la escuela, ¿estás aburrido?

1) Siempre o casi siempre ○

2) A veces ○

3) Nunca o casi nunca ○

ANEXO II

MODELO DE EJERCICIO DE SIMULACIÓN PARA 6º GRADO

HOJA DE RESPUESTAS	6º grado de la Educación Primaria

INSTRUCCIONES DE LLENADO

Leé atentamente cada pregunta y **pintá completo el círculo** que corresponda a tu respuesta.

Las pruebas se deben responder **SIEMPRE CON LÁPIZ NEGRO**

- Lee atentamente cada pregunta y pintá completo el círculo que corresponda a tu respuesta
- Este cuadernillo está compuesto por una prueba de seis consignas del **área de Matemática**, y tiene unas preguntas personales al final.
- Las consignas tienen **4 respuestas posibles** (designadas con las letras A, B, C y D). Siempre tenés que elegir **una sola** opción de las cuatro.
- Las respuestas las tenés que **marcar en los recuadros que hay en esta hoja**, al final.
- Para responder, tenés que **marcar en los recuadros la opción que elegís**, del modo en que se explica en la imagen que se encuentra en la parte superior de esta página ("Instrucciones de llenado"). Recordá siempre elegir sólo una opción de respuesta.
- **Podés hacer anotaciones en las otras hojas y usarlas como borrador**. Pero siempre las respuestas las tenés que marcar en la hoja de respuestas.

- En caso de **querer modificar tu respuesta**, borrá completamente el círculo y marcá la opción que consideres correcta.
- Al final de este cuadernillo, encontrarás un cuestionario con preguntas personales.
- Para poder llevar a cabo este ejercicio es importante que **respondas todas las actividades**, y que **anotes todas tus dudas**.
- No se podrá usar el celular en ningún momento.
- No te detengas mucho tiempo en las actividades que te resulten difíciles. Lo mejor es continuar con las siguientes y volver a las que te resultaron difíciles después de haber respondido las demás.
- Si te sobra tiempo al final, acordate de **revisar tus respuestas**.
- Al terminar de responder todo, debés entregar este cuadernillo.

Respuestas

MATEMÁTICA

APRENDER 2016

6° grado de la Educación Primaria

1	2	3	4	5	6
A ○	A ○	A ○	A ○	A ○	A ○
B ○	B ○	B ○	B ○	B ○	B ○
C ○	C ○	C ○	C ○	C ○	C ○
D ○	D ○	D ○	D ○	D ○	D ○

7	8	9	10	11	12
A ○	A ○	A ○	A ○	A ○	A ○
B ○	B ○	B ○	B ○	B ○	B ○
C ○	C ○	C ○	C ○	C ○	C ○
D ○	D ○	D ○	D ○	D ○	D ○

MODELO 6 | MATEMÁTICA **6º año de la Educación Primaria**

1 ¿Cuál de los siguientes cálculos es equivalente a 46 x 15?

A) 46 x 5 + 5 + 5

B) 46 x 10 + 5

C) 46 x 10 + 46 x 5

D) 46 x 5 + 46 x 3

2 Juan debe representar la fracción $\frac{7}{5}$ en la recta numérica. ¿Entre qué números está?

A) Entre 0 y 1

B) Entre 1 y 2

C) Entre 2 y 3

D) Entre 5 y 7

3 Joaquín sale de Córdoba hasta San Miguel de Tucumán. El micro realizará dos paradas:

¿Cuántos kilómetros recorrerá Joaquín en total?

A) 456

B) 556

C) 250

D) 406

4 En un paralelogramo un ángulo mide 55° ¿Cuánto deben sumar los otros tres ángulos?

A) 125°

B) 180°

C) 305°

D) 360°

5 Teresa quiere poner una puntilla alrededor de un mantel rectangular de 100 cm de largo y 80 cm de ancho. ¿Cuántos metros de puntilla necesitará?

A) 1,80 m

B) 3,60 m

C) 180 m

D) 360 m

6 En la siguiente tabla se presenta la cantidad de árboles planteados en una ciudad.

Especie	Cantidad
Acacia	15.000
Tilo	10.000
Tipa	5.000
Total	30.000

¿Cuál de estos gráficos corresponde a la situación planteada?

CUESTIONARIO al estudiante

6º grado de la Educación Primaria

A continuación, te proponemos algunas preguntas personales para que respondas. Son ejemplos elegidos para que te familiarices con la forma de responder el cuestionario del estudiante de la evaluación APRENDER 2016. Para cada pregunta, tenés que pintar el círculo que corresponde a tu respuesta.

1 ¿Cuántos años tenés?

- 10 años o menos ○
- 11 años ○
- 12 años ○
- 13 años ○
- 14 años o más ○

En las preguntas que siguen, las opciones de respuesta están en las columnas. Por lo tanto, tenés que elegir sólo una opción para cada fila

2 Pensando en el último mes, ¿hiciste alguna de estas actividades en tu tiempo libre, fuera del horario escolar?

(Pintá para cada fila el círculo con la opción que corresponda a tu respuesta)

	1. SI	2. NO
Hiciste deporte	○	○
Fuiste al cine	○	○
Leíste un libro	○	○
Te reuniste con amigos	○	○
Fuiste a un espectáculo (música, teatro...)	○	○
Visitaste museos	○	○

3 Contános cómo te va en tu clase de Matemática

	1. Casi siempre	2. A veces	3. Nunca
Entiendo rápido	○	○	○
Me va bien	○	○	○
Es muy entretenida	○	○	○

ANEXO III

ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS – 3° GRADO

Item	1	Contenido	Sinonimia
Respuesta correcta	A	Capacidad cognitiva	Interpretar
Desempeño		Relacionar palabras con significado similar.	
Orientaciones para la interpretación de resultados			

Esta actividad evalúa la capacidad de relacionar palabras que tienen significados similares.

Opción correcta A): los alumnos que eligieron esta opción interpretan que "llevar" es una palabra que quiere decir lo mismo que "acarrear" independientemente de que sepan o no qué es un sinónimo.

Los alumnos que eligieron la opción B) probablemente interpretan que Chichita arroja las hojas en vez de llevarlas hasta la cueva.

Los que se decidieron por la opción C) es posible que al leer la palabra trozos hayan interpretado que la hormiga rompe o corta las hojas.

Los que optaron por la D) posiblemente interpretaron que la hormiguita trabajaba para comer las hojas.

Item	2	Contenido	Información explícita
Respuesta correcta	B	Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño		Localizar información en una parte del texto.	
Orientaciones para la interpretación de resultados			

Los alumnos que eligieron la opción correcta B) pudieron encontrar la información que aparece textual en el texto y relacionarla con la razón de su partida hacia el ingenio.

Los que eligen el distractor A) posiblemente entienden lo que significa la palabra acarrear y por eso deducen que la hormiguita está cansada.

Los que eligen C) es probable que piensen que Chichita viaja a Tucumán porque está cansada de vivir en la cueva.

Es posible que los que eligen la D) relacionen la palabra "trabajar" con el cansancio.

Item	3	Contenido	Información implícita

Respuesta correcta	A	Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño	Localizar información en una parte del texto.		
Orientaciones para la interpretación de resultados			

Los alumnos que seleccionan correctamente la opción A) comprendieron que a las hormigas de Tucumán (aunque en el texto no está explicitado) les pasa lo contrario que a Chichita: están cansadas de comer azúcar. Si optan por la B), C) y D) confunden el motivo por el que las hormigas de Tucumán están cansadas.

Item	4	Contenido	Vocabulario
Respuesta correcta	B	Capacidad cognitiva	Interpretar
Desempeño	Inferir el significado de un vocablo de uso poco frecuente.		
Orientaciones para la interpretación de resultados			

Este ítem evalúa la capacidad de los alumnos para comprender el significado de palabras dentro de un texto.

Para responder correctamente la opción B) los alumnos tienen que saber que en un ingenio se procesa azúcar. El texto los orienta para entender que en el lugar al que llegó Chichita después de caminar hay azúcar. También escucha a dos señores en el camino que hablan de ir a buscar el azúcar. Ella piensa en el azúcar y los dulces.

Si los alumnos eligieron la opción A) es probable que hayan interpretado que como Chichita se encontró con otras hormiguitas éstas también vivan en una cueva y no reparen en que llegó al ingenio.

Los que optaron por el distractor C) o D) posiblemente relacionan el lugar con árboles y hojas ya que la palabra selva está muy cerca.

Item	5	Contenido	Géneros discursivos
Respuesta correcta	A	Capacidad cognitiva	Reflexionar y evaluar
Desempeño	Identificar la estructura y características de un texto.		
Orientaciones para la interpretación de resultados			

Este ítem evalúa la capacidad de reflexionar sobre las características de un género discursivo.

Los que marcaron la opción correcta A) comprenden que lo que le pasa a la hormiga Chichita se organiza textualmente en una narración que se llama cuento aunque no comience con el “Había una vez”. Los que optan por B), C) o D) es probable que no reconozcan las diferencias de los formatos textuales.

Item	6	Contenido	Géneros discursivos
Respuesta correcta	B	Capacidad cognitiva	Reflexionar y evaluar
Desempeño	Reconocer al portador de un texto.		
Orientaciones para la interpretación de resultados			

El ítem evalúa la capacidad de reflexionar sobre los portadores de un texto. Los que eligen la opción correcta B) comprenden que como el texto es un cuento solo lo pueden encontrar en un libro de cuentos. Los que eligen B), C) o D) no pueden diferenciar los distintos tipos de portadores de textos

ANEXO IV

ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS – 6° GRADO

Item	1	Contenido	Números y operaciones
Respuesta correcta	C	Capacidad cognitiva	Algoritmo
Desempeño	Aplicar propiedades de las operaciones		
Orientaciones para la interpretación de resultados			

Esta es una actividad que requiere que los alumnos pongan en juego los conocimientos que adquirieron en torno a las propiedades de la multiplicación y la descomposición de los factores para luego ser utilizada en el marco de la propiedad distributiva.

Para llegar a la respuesta correcta el alumno deberá desarmar el factor 15 en 10 + 5 y luego aplicar la propiedad distributiva 46 x 10 + 46 x 5.

Análisis de las opciones incorrectas

La opción A) muestra que, el alumno descompone el factor 15 como sumas sucesivas. Forma el número 15 como la suma de tres números 5 y luego multiplica el 46 sólo por un número 5, por lo tanto, no cumple con las características de la propiedad distributiva.

En la opción B) el alumno descompone el número 15 en dieces y unos, de allí que obtiene (10 + 5) pero luego no respeta la propiedad distributiva y sólo multiplica el 46 por 10 y el 5 lo suma.

En estas dos opciones, A) y B), también es posible que pueda haber errores debido a la separación incorrecta de términos. Algún alumno puede pensar en 46 x (10+5) y suponer que equivale a 46 x 10 + 5.

En la opción D), el alumno descompone el número 15 en factores (5 x 3) sin detenerse en que la propiedad distributiva se aplica a una resta o una suma por lo tanto los factores se tienen que descomponer como “sumas” o “restas”. Entonces si en el cálculo 46 x 15 se descompone el 15 en 5 x 3, al hacer 46 x 5 + 46 x 3 es distinto que 46 x (5 x 3).

Item	2	Contenido	Números y operaciones
Respuesta correcta	B	Capacidad cognitiva	Reconocer conceptos.
Desempeño	Identificar el intervalo en el que se encuentra un número		
Orientaciones para la interpretación de resultados			

Esta situación tiene el propósito de analizar la relación de orden de las fracciones en la recta numérica permitiendo establecer relaciones entre números enteros y la expresión fraccionaria representada en el enunciado.

La opción que no esté graficada la recta numérica le permite al alumno buscar un amplio repertorio de estrategias para resolver la actividad.

Análisis de las opciones incorrectas

En la opción A), podría confundir la fracción con un número menor que uno. Podría ser que tome como entero 7/7 y relacione a 7/5 como si fuera 5/7 suponiendo que aún falta para llegar al entero ó bien que al dividir 7:5, sólo observe el uno del cociente.

De esta actividad se puede desprender un interesante trabajo áulico para retomar el sentido que indica cada número que forma una fracción como también su equivalencia en su expresión decimal.

En la opción C), el alumno podría centrar su atención en el resto de la división 7:5. Si lo trabaja desde las expresiones fraccionarias podría a 7/5 quitarle un entero, quedando 2/5 y tomando el numerador incluido en el intervalo. Mientras que en la opción D) utiliza denominador y numerador como extremos del intervalo.

Item	3	Contenido	Números y operaciones
Respuesta correcta	B	Capacidad cognitiva	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extra matemáticos.
Desempeño	Resolver problemas que requieran los diferentes sentidos de la suma y la resta.		
Orientaciones para la interpretación de resultados			

Esta es una actividad que requiere analizar los datos que se encuentran en el mapa para resolver la situación. Corresponde a un problema aditivo, formado por un trayecto realizado en etapas.

Análisis de las opciones incorrectas

El error que puede existir en esta clase de problema es confundir la cantidad de kilómetros realizados en los trayectos, sumando dos etapas y olvidando la tercera. Esto puede ocurrir porque considera que el viaje comienza en la primera parada omitiendo el primer trayecto o porque no tiene en cuenta algún tramo del viaje.

Item	4	Contenido	Geometría y Medida. Ángulos
Respuesta correcta	C	Capacidad cognitiva	Reconocimiento de conceptos
Desempeño	Reconocer la propiedad de la suma de los ángulos interiores de cuadriláteros.		
Orientaciones para la interpretación de resultados			

Esta actividad permite poner en juego los conceptos adquiridos respecto a una de las propiedades de los cuadriláteros, la suma de los ángulos interiores. El problema central es el conocimiento de esta propiedad para su solución.

Aun así, conocer que la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero es igual a 360º no alcanza para responder correctamente, es necesario analizar qué operaciones son necesarias en función de la incógnita. Es necesario que calcule cuánto suma los tres ángulos restantes.

Análisis de las opciones incorrectas

En la opción A), el alumno podría reconocer la propiedad de los ángulos interiores de un triángulo en lugar de un cuadrilátero. Por tal motivo llega a una amplitud de 125º. En las opciones B) y D) no realiza las restas, sólo reconoce el valor que corresponde a la suma de los ángulos interiores tanto de un triángulo como de un cuadrilátero.

Item	5	Contenido	Geometría y Medida
Respuesta correcta	B	Capacidad cognitiva	Resolución de problemas
Desempeño	Resolver problemas que impliquen calcular perímetros de cuadriláteros y utilizar equivalencias entre longitudes usuales.		
Orientaciones para la interpretación de resultados			

Este problema implica calcular el perímetro de un rectángulo y reconocer la equivalencia entre metros y centímetros.

Un posible recorrido es

2 x (100 + 80) o 100 + 100 + 80 + 80, obteniendo como resultado 360 cm que en su equivalente en metros resulta ser 3,60 metros.

Análisis de las opciones incorrectas

En las opciones A) y C) el alumno opera con dos lados del rectángulo para hallar el perímetro del mantel. En la opción A) realiza bien la equivalencia, pero no llega a la respuesta correcta porque omite los dos lados restantes del rectángulo mientras que en la opción C) formula el resultado en centímetros.

En la opción D), encuentra correctamente el perímetro del mantel, pero no realiza la equivalencia, expresando el resultado en centímetros.

Item	6	Contenido	Estadística y probabilidades
Respuesta correcta	C	Capacidad cognitiva	Comunicación matemática
Desempeño	Traducir una tabla en gráfico de torta		
Orientaciones para la interpretación de resultados			

Esta actividad requiere que los alumnos interpreten los datos expresados en una tabla y los asocien en un gráfico circular.

En las opciones A), B) y C) el alumno puede reconocer que las Acacias forman el 50% de la cantidad total de árboles pero será necesario que interprete el porcentaje que le corresponde al resto de las opciones.

Para llegar a la respuesta correcta deberá relacionar 15.000 como el 50% del gráfico de torta y observar que, de los 15.000 ejemplares de árboles restantes, el mayor porcentaje corresponde a los árboles de Tilo que los de Tipa.

Análisis de las opciones incorrectas

En la opción A), el alumno reconoce 15.000 como el 50% del gráfico pero no observa que el resto de los datos no tienen el mismo porcentaje.

En la opción B) el error consiste en tomar al total como una especie más de árbol, de manera que el 50% son 30.000 ejemplares. En este caso el alumno realiza la distribución de porcentajes acorde al error cometido.

En la opción C) el alumno considera los tres datos como partes iguales.

ANEXO V

MODELO DE NOTA PARA EL CUADERNO DE COMUNICACIONES

Buenos Aires, 7 de octubre de 2016

Estimadas familias:

Tenemos el agrado de comunicarnos para informarles que este año, el 18 de octubre, se aplicará en todo el país la Evaluación Nacional APRENDER 2016 coordinada por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, en conjunto con las 24 jurisdicciones.

El objetivo de esta evaluación es generar información oportuna y de calidad que amplíe el conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas del país, para la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de logros educativos y equidad del sistema. Los estudiantes de este curso serán evaluados en Lengua y en Matemática, y además responderán un cuestionario sobre su experiencia como estudiantes.

Es muy importante ese día, para la escuela, la provincia y el país, contar con la presencia y el compromiso de cada uno de los estudiantes. Sin ellos, no será posible obtener información válida, representativa de lo que es nuestra institución, que nos permita implementar mejores estrategias de enseñanza en la escuela y que permita implementar mejores políticas educativas en los niveles provincial y nacional.

Desde ya, quedamos a disposición para cualquier duda que pudieran tener al respecto.

Saludos cordiales,

cfe
Consejo Federal
de Educación