

373.6
S59

Entro' con m-1a v
de 127-7-88

ESTUDIO No 3

SITUACION PEDAGOGICA

Informe final.

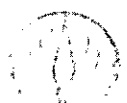
Julio '88.

UNIVERSIDAD

Facultad de

0/9615

STUDIOS

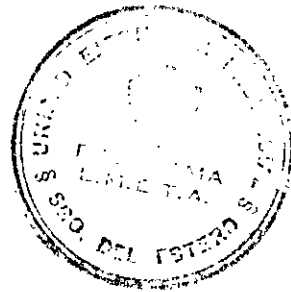


SGO 01/04



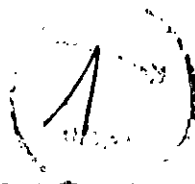
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL
PROGRAMA E. M. E. T. A.
4200 - SANTIAGO DEL ESTERO

★



INV	015421
SIG	373.6
S 59 ej 2	

Situacion Pedagogica



ANALISIS DE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN

Los estudios realizados, en ambas localidades, a nivel de diagnóstico presentan como causas de deserción escolar más frecuente a las siguientes:

* Situación Económica Familiar

Tanto en Fernández como en Pozo Hondo la condición económica de la mayoría de las familias que tienen sus hijos en Colegios Agrotécnicos es baja. Son pocos los padres que tienen campos propios, encontrándose la mayoría en relación de dependencia como peones, obreros jornalizados, etc.

A esto se agrega que es frecuente encontrar grupos familiares muy numerosos, que ponen a los padres en situación de elegir / cuál de sus hijos continuará estudiando.

Cuando más alejados de la escuela viven, es cuando se advierte mayor deserción puesto que al costo normal que ocasionan las exigencias escolares debe sumárseles la erogación que supone el traslado de los hijos.

Aún cuando algunos padres se sacrifican para que sus hijos concluyan el nivel primario y se entusiasman para que permanezcan en el nivel medio, el hecho de que la escuela no prevea cierta ayuda económica ni tengan posibilidades de obtener algún recurso con trabajos cooperativos termina haciéndolos desistir del deseo de escolarización de sus hijos.

* Trabajadores Golondrinas

La falta de trabajo permanente enunciada previamente trae como consecuencia que el jefe de familia busque solucionar sus angustias económicas en otros parajes de la Provincia o fuera de ella. Así va siguiendo el rumbo de las distintas cosechas y se traslada / constantemente, va a Tucumán detrás de la zafra o siguiendo al algodón, o al tomate, o algún trabajo de desmonte o a cuidar animales de algún campo comprado en otra zona.

Si bien algunos se trasladan solos, otros que ven mejores horizontes para todos, llevan consigo a toda la familia. Así se observan deserciones masivas coincidentes cuando algunas cosechas impr-

-// tantesrequiere de mano de obra. Deducimos que el otorgamiento de becas escolares contribuirá a la retención de los alumnos y que la EDUCACION NO FORMAL, suministrará a los padres elementos para modificar en parte su situación laboral al proporcionarles recursos / que los mantengan afincados a su zona de origen.

* Falta de estímulos laborales en la zona:

Las zonas del interior, y en este caso especial las zonas de influencia de POZO HONDO y FERNANDEZ, carecen de estímulos laborales que retengan a las familias. En parte esto obedece a la falta de un sistema económico-productivo que involucren a las empresas, cooperativas, corporaciones, organismos, etc. en la absorción de mano de obra. Pero esto ocurre también porque los jefes de familia no tienen preparación técnica suficiente para actuar con eficiencia. Creemos que la preparación profesional y personal de los adultos contribuirá al desarrollo de acciones conjuntas que beneficien la permanencia de los habitantes y consecuentemente obren como factores de retención escolar.

* Carencia de un plan de ayuda Provincial

Dada la situación presupuestaria actual, el Gobierno de la Provincia no dispone de dinero de su presupuesto para asignarlo a Becas Escolares. El Programa de Becas de E.M.E.T.A. puede resultar un valioso elemento para disminuir notablemente la deserción escolar.

* Planes de estudios obsoletos y salidas laborales inadecuadas

Hasta ahora los Colegios Agrotécnicos de la Provincia / funcionan con planes, programas y terminalidades impuestos por la Nación. No se ha trabajado, hasta que surgió el E.M.E.T.A., en acciones que permitan regionalizar la oferta educativa en un marco de verdadero federalismo y descentralización. Las salidas laborales son poco adecuadas y condicionan respuestas de baja aceptación que al no suscitar verdadero interés, terminan por la pérdida del educando inscripto.

-// En los sondeos llevados a cabo con profesores y alumnos y las entrevistas con los padres, se advirtió que el cambio en las terminalidades y la posibilidad de una nueva propuesta educativa los entusiasmaba y deseaban participar.

* Falta de infraestructura y equipamiento

Ingresar a la modalidad con expectativa de trabajar en el campo y advertir las limitaciones que provienen de la falta de recursos físicos, desiluciona a los alumnos que prefieren entonces ser bachilleres o técnicos antes que tener una carga horaria de mayor peso, sin el beneficio de una preparación adecuada.

La posibilidad de contar con un nuevo edificio, con tecnología moderna y con técnicos apropiados, semillas, animales, etc. modifica esta situación y acrecienta el deseo de ingresar y permanecer en la modalidad, aspecto que deberá ser contemplado en el Diseño y Desarrollo Curricular, para que la motivación propia del sistema con su organización académica y organizativa permita al alumno ir instrumentándose para que sus posibilidades de crecimientos formativos y / técnicos lo ayuden a proseguir su carrera sin los desalientos propios que produce la estructura actual.

EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS RESPECTO A LA MODALIDAD AGROPECUARIA

Desde los primeros contactos con los alumnos en reuniones informativas y dialogales con el objeto de obtener información sobre las expectativas que tienen respecto al nuevo modelo sistémico que se ofrece, se advirtió que los mismos tanto en POZO HONDO como en FERNANDEZ presentan similitudes referidos a tres grandes rubros: 1) Obra física e infraestructura; 2) Equipamiento y 3) Organización académica y administrativa.

1º) La demanda de la obra física tiene una manifestación predominante tanto en los alumnos del llamado Ciclo de Expertos (1º a 3º Año) como en Ciclo Superior de Peritos (4º a 6º Año).

Por el conocimiento que van adquiriendo de la modalidad advierten la necesidad de una cobertura física para la eficiencia del desarrollo educativo que se pretenda.

Sus opiniones se centraron en la conveniencia de la habilitación de talleres, campos, corrales, tambos, apiarios, etc.

Los alumnos de los cursos avanzados, que comocen el manejo administrativo y la rentabilidad que pueden dar las tareas de campo organizados, son los que tienen plena conciencia de la necesidad de realizar las prácticas de producción, comercialización e industrialización dentro de un esquema físico adecuado para obtener el beneficio de sus trabajos. Por otra parte estiman que lo práctico y ^{la}experimentación les permitiría solidificar su título con mayor idoneidad y promueven la idea que en el nuevo programa se atienda en primer lugar este aspecto antes que la edificación de la administración y aulas.

2º) Sienten las limitaciones del equipamiento ya que a través de / sus mismos profesores, de la tecnología de punta de la que tienen información y de algunos modelos de las zonas advierten la productividad que una tarea obtiene cuando se utilizan las herramientas, maquinarias, laboratorios, talleres y procesamientos con el equipamiento adecuado.

Por considerar ~~la~~ a la escuela el centro de sus posibilidades aspiran a introducirse en la computación y en toda la tecnología posible para la actividad agrícola ganadera.

5

--// En este aspecto hay una diversificación mercada entre POZO HONDO y FERNANDEZ, los alumnos de la primera localidad, concentran sus expectativas en un equipamiento para agricultura y ganadería, y su tendencia se orienta hacia mejoramiento del ganado, comercialización de productos, adecuación regional.

En la segunda localidad la tendencia está orientada hacia la agricultura, la huerta en especial y todo lo referente a animales de granja.

La expectativa también se refiere a los servicios que la escuela puede prestar, marcando ya una predominante en cuanto a la Educación No Formal, cuando manifiestan que la escuela puede abrirse con toda su implementación a la comunidad que desea introducirse como ellos en un contacto directo con maquinarias, herramientas y tecnología.

Revelan una gran angustia ante el hecho que sus aspiraciones de aprender-haciendo se de, pero que posteriormente no puedan mejorar su técnicas de laboreo por la falta de apoyo crediticio o construcción de cooperativas eficientes que les posibiliten el trabajo / futuro.

3º) En cuanto a la organización académica y organizativa pretenden que la escuela como sistema cubra sus aspiraciones, para instrumentarlos a fin que se les posibilite mediante el trabajo, su subsistencia y mejoramiento de calidad de vida.

Les entusiasma la idea de una escuela abierta, vital y móvil. No tienen inconvenientes en la modificación del período lectivo, pero hacen la salvedad que es un problema que también involucra a los profesores.

Desean programas en el Área de Formación Básica, menos densos y que se les enseñe fundamentalmente lo que tenga relación con / el Área Didáctico-Productiva.

Manifiestan la necesidad de participar en todas las etapas del proceso económico y que pueden ir rotando durante el ciclo lectivo por todas las actividades para realizar las prácticas.

Les entusiasma la idea de ser partícipes en los cursos de Educación No Formal, para llenar los vacíos que sienten en su formación y manifiestan que hay egresados que también asistirían a los cursos.

//-

-// Solicitan en especial que los cursos de Educación No Formal, contemplen las necesidades de la comunidad y les permitan instrumentarse rápidamente para poder generar recursos propios.

Desean hacer experimentaciones en pequeña escala, y ser un modelo de innovaciones.

Están entusiasmados con la modalidad y quieren participar de la experiencia.

Necesitan estímulos e incentivos de todo tipo, cultural, económico, recreativo y piensan que solamente a través de una institución o en forma organizada pueden buscarlos y obtenerlos.

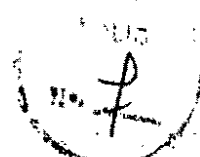
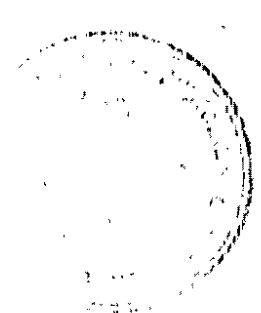
Su grado de compromiso con el Programa E.M.E.T.A., se pone en evidencia cuando se comprometen a no desertar y ser motivadores en su entorno respecto a las ventajas de la modalidad agropecuaria.

Las asociaciones que programan son Cooperativas, Mutuales, Centros, en donde ellos quieren ser protagonistas, piden que se les haga hacer la práctica de Cooperativismo ya que ven el fracaso de muchas Cooperativas que comienzan con el esfuerzo de todos y después queda en manos de unos pocos.

Asumen con orgullo la escuela que tienen y prometen su esfuerzo para el éxito de la nueva experiencia.

Solicitan que se les permita participar en todas las acciones dentro y fuera de la escuela.

Opinan que con este programa se concretará una inquietud muy deseada: conocer otros lugares cercanos, cambiar experiencias con gente de sus mismas edades, tener más recreación y oportunidad de competir a nivel de producción, deporte y otro tipo de manifestaciones.



[illegible]

PLANILLA DE VOLCADO DE DATOS

ANALISIS DE METODOLOGIA APLICADA

ANALISIS DEL SONDEO DE OPINION APLICADO A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS "MAXIMIO S. VICTORIA" DE FERNANDEZ Y JOSE MANUEL ESTRADA DE POZO HONDO".

El sondeo de opinión elaborado en función de obtener información acerca de las metodologías utilizadas por los docentes, el fundamento de la aplicación de las mismas; sus puntos de vista con respecto a los contenidos programáticos y a las formas de encarar / las fases del planteamiento educativo; la incidencia de la infraestructura en relación al método, la necesidad de perfeccionamiento docente y las expectativas relacionadas a la experiencia E.M.E.T.A. arrojó los siguientes resultados:

ESCUELA "MAXIMIO S. VICTORIA" - FERNANDEZ

Promedio de Antigüedad docente = 8 años (gral.)

Materias de Básico Común = 6 años

Materias de Formación Agrotécnicas = 10 años.

1º) METODOLOGIAS APLICADAS

Ante las opciones presentadas en el sondeo;

El 100 % contestó que desarrollaba algunos temas de manera absolutamente teórica.

El 90 % afirmó que trataba de hacer más ameno este desarrollo teórico encarándolo con técnicas participativas (diálogos, técnicas grupales, etc.).

El 80 % marcó que tenía clase de tipo práctico (entendiendo por tal a la aplicación de los contenidos teóricos).

Ej....."Las definiciones son importantes para la resolución de la parte práctica; Práctica es la ejecución que ayuda a la fijación de los conceptos....." (Prof. de matemática 12 años de antigüedad).

Solo un 30 % reveló usar una metodología experimental debido a que no cuentan con la infraestructura y el equipamiento necesario para el desarrollo de la misma.

2º) FUNDAMENTOS DE LA APLICACION DE LAS METODOLOGIAS

Un 80 % de los docentes encuestados fundamenta la elección de su metodología a partir de los dos polos de posibilidad manejados por la escuela tradicional (teórico-práctico), aduciendo a que lo teórico brinda la posibilidad de información científica y lo práctico permite la transferencia. De allí que un 80 % haya afirmado que sus clases son teórico-prácticas. En todos, prácticamente, hay conciencia de la importancia de un aprendizaje dinámico, donde el diálogo profesor-alumno se suscita como elemento primordial. Los profesores de las áreas didáctico-productiva son los que sienten más el peso de la ausencia de clases experimentales, viéndolas condicionadas por la falta de infraestructura y equipamiento adecuados.

Expresiones docentes:..... "Se estudian teóricamente las leyes y normas vigentes en materias agrarias y se analizan prácticamente en clase...." (Legislación agraria).

- Por ser una materia netamente práctica el desarrollo de la misma se basa en supeditar la teoría a la experimentación con la participación activa de todos los educandos. A veces no es posible por falta de recursos...." (Arboreicultura y fruticultura; Agricultura especial).

3º) OPINION SOBRE CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Densos: el 20 %

Enciclopedistas: el 60 %

Específicos: 40 %

Prácticos: 30 %

Incompletos: 20 %

Completos: 40 %

Ordenamiento de apreciaciones:

- 1 - Enciclopedistas
- 2 - Completos y específicos.
- 3 - Prácticos.
- 4 - Densos pero incompletos.

4º) PLANIFICACION DE LA ASIGNATURA.

Individual.----- 50 %

11-
10

-// Grupal.----- 50 %

5º) OPINION SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACION

Muy Bueno.----- 0 %
Bueno.----- 10 %
Regular.----- 50 %
Malo.----- 40 %

6º) INCIDENCIA DE LA INFRAESTRUCTURA Y EL EQUIPAMIENTO EN LA METODOLOGIA SELECCIONADA

Influye.----- 90 %
No influye.----- 10 %

7º) NECESIDAD DE PERFECCIONAMIENTO

Necesario.----- 90 %
Innecesario.--- 10 %

Temas prioritarios

Administración escolar.----- 20 %
Didáctica.----- 50 %
Areas de conocimiento (Básicas) 30 %
Areas Didáctico-productivas.--- 80 %

8º) FORMAS DE ADMINISTRACION DEL PERFECCIONAMIENTO

Seminarios.----- 50 %
Jornadas.----- 20 %
Encuentros.----- 10 %
Talleres.----- 50 %
Otros.----- 10 % (cartillas, distancia).

9º) IMPORTANCIA QUE LE ASIGNA A LA EDUCACION NO FORMAL

Mucha.----- 100 %
Poca.----- 0 %
Ninguna.----- 0 %

10 y 11º) APORTES PARA LA ORGANIZACION DEL CENTRO DE EDUCACION NO FORMAL

Tendencias:

Con participación familiar.----- 80 %

--// Con participación comunitaria.----- 60 %
De acuerdo con las necesidades de la zona.- 60 %
Con medios de comunicación.----- 20 %
De utilidad laboral.----- 50 %

12°) COMO LE GUSTARIA ORGANIZAR SU MATERIA DENTRO DEL PROGRAMA E.M.E.T.A.

Tendencias:

Con los profesores de materias afines.----- 40 %
Con más práctica y de manera experimental. 70 %
Con otra infraestructura y más equipamiento. 90 %.

13°) ACTITUD DE COMPROMISO CON EL PROGRAMA E.M.E.T.A.

SI ----- 80 %
NO ----- 20 %

14°) LO PRACTICO-PRODUCTIVO COMO EJE DE CURRICULO.

SI ----- 80 %
NO ----- 20 %

INTERPRETACION DEL SONDEO

Del análisis precedente se desprende que las metodologías utilizadas por los docentes de la Escuela MAXIMIO S. VICTORIA de FERNANDEZ, está condicionada a las posibilidades que le ofrece la estructura actual de la modalidad y la infraestructura y el equipamiento con el que cuentan.

No tienen demasiado claras los avances en lo que a métodos escolares se refiere y se muestran un tanto temerosos de volcar por escrito críticas al sistema que sin embargo son vertidas / más espontáneamente en diálogos informales. Esto se puede comprobar por ejemplo, si se revisan los porcentajes que hacen alusión a los contenidos programáticos (solo un 60 % afirman que son enciclopedistas y un 20 % que son incompletos) cuando en realidad, en más de una oportunidad de encuentros se comentó la sobrecarga de contenidos innecesarios y la falta de contenidos específicos de la modalidad.

No se advierte coherencia en la administración y organización institucional que muestra falencias de conducción (las pla

-// nificaciones son el 50 % individuales y el 80 % grupales).

Todos prácticamente, están en desacuerdo con el sistema de evaluación, dato importante para tener en cuenta en la elaboración del nuevo diseño curricular.

La conciencia de que una mejor dotación física, influiría en sus metodologías positivamente está presente en ellos, así también como la necesidad de perfeccionarse para poder optimizar el servicio que les brindaría la nueva tecnología a incorporar.

La Educación NO FORMAL constituye uno de los aspectos / del Programa que más atrae su atención y opinan que la misma debe alcanzar a las familias de los educandos del sistema Formal y a la comunidad en general de acuerdo con las necesidades prioritarias en la zona.

Muchos docentes sienten la actitud de compromiso con esta nueva experiencia educativa, pero son conscientes de que necesitarán apoyo de sus superiores y dedicación personal diferente.

El área práctico-productiva como eje de currículo es aceptado plenamente puesto que consideran que el proceso enseñanza-aprendizaje puede ser mucho más positivo si se parte de aquellos / temas que hacen específica a la modalidad.

En síntesis puede considerarse que esta escuela, en lo que a aspectos metodológicos se refiere, adolece de las mismas fallas que cualquier otra del sistema educativo actual, con el agravante de que la falta de infraestructura y equipamiento adecuados hace desvirtuar el objetivo fundamental de la terminalidad, problema éste que no puede ser solucionado con metodologías auxiliares.

Es rescatable la actitud de entusiasmo manifestado por algunos profesores que brindan apoyo y sugieren ideas para tratar de encontrar el método adecuado en el futuro cuando la situación real de mejoramiento se concrete.

ESCUELA JOSE MANUEL ESTRADA - POZO HONDO

Promedio de Antigüedad docente: 10 años

Materias de Básico Común: 5 años

Materias de Formación Agrotécnica: 15 años

1º) METODOLOGIAS APLICADAS

Ante las opciones presentadas en el sondeo:

Teórico.----- 100 %

Participativo.----- 100 %

Práctico.----- 60 %

Experimental.----- 50 %

2º) FUNDAMENTOS DE LA APLICACION DE LAS METODOLOGIAS

Las respuestas más frecuentes son que se las elige en función de las posibilidades. Todos dictan clases de índole teórico y expresan que usan técnicas de participación grupal para hacerlas menos tediosas.

....." Comprobé que usando esta metodología podría cumplir con los objetivos principales que son fundamentalmente que el alumno aprenda....." (Profesor de Agricultura especial).

"Porque las evaluaciones me demostraron que son las más adecuadas....." (Prof. Historia).

"Porque no tengo otra posibilidad dado la infraestructura escolar....." (Prof. Letras).

Los profesores de las áreas didáctico-productivas / tienden más a la utilización de las clases prácticas y experimentales aunque reconocen que les gustaría organizar de manera más activa y se ven impedidos por la realidad física y estructural.

Dos profesores aducen que la distribución horaria / debiera ser más flexible para posibilitar métodos también más flexibles y adecuada.

3º) OPINION SOBRE CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Densos.----- 50 %

Enciclopedistas.----- 100 %

Específicos.----- 30 %

-// Prácticos.----- 10 %
Incompletos.----- 40 %
Completos.----- 10 %

Ordenamiento de apreciaciones

- 1 - Enciclopedistas.
- 2 - Incompletos.
- 3 - Ensos.
- 4 - Específicos.
- 5 - Prácticos y completos.

4º) PLANIFICACION DE LA ASIGNATURA

Individual.----- 0 %
Grupal.----- 100 % (por áreas).

5º) OPINION SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACION

Muy Bueno.----- 0 %
Bueno.----- 30 %
Regular.----- 60 %
Malo.----- 10 %

6º) INCIDENCIA DE LA INFRAESTRUCTURA Y EL EQUIPAMIENTO EN LA METODOLOGIA SELECCIONADA

Influye.----- 100 %
No influye.----- 0 %

7º) NECESIDAD DE PERFECCIONAMIENTO

Necesario.----- 100 %
Innecesario.----- 0 %

Temas prioritarios

Administración escolar.----- 30 %
Didáctica.----- 80 %
Areas de conocimiento (Básicas).--- 40 %
Areas Didáctico-Productiva.----- 80 %

8º) FORMAS DE ADMINISTRACION DEL PERFECCIONAMIENTO

Seminarios.----- 30 %
Jornadas.----- 30 %
Encuentros.----- 50 %

-// Talleres.----- 100 %
Otros.-----

9°) IMPORTANCIA QUE LE ASIGNA A LA EDUCACION NO FORMAL

Mucha.----- 100 %
Poca.-----
Ninguna.-----

10 y 11°) APORTES PARA LA ORGANIZACION DEL CENTRO DE EDUCACION NO FORMAL

Tendencias:

- Revertir fecha de escolaridad.
- Adecuarlo a la producción zonal.
- Comprometer a los docentes.
- Entusiasmar a la comunidad.
- Firmar convenios con empresas, organismos, corporaciones, cooperativas, etc.
- Pedir colaboración a las familias de los alumnos.
- Tener un coordinador permanente.
- Cuidar la relación Escuela - U.E.P.
- Buscar metodologías operativas y funcionales.

12°) COMO LE GUSTARIA ORGANIZAR SU MATERIA DENTRO DEL PROGRAMA E.M.E.T.A.

Tendencias:

- Más dinámica.----- 20 %
- Más experimental.----- 70 %
- Centrada en lo productivo.- 80 %
- Relacionada con las otras materias.- 40 %

13°) ACTITUD DE COMPROMISO CON EL PROGRAMA E.M.E.T.A.

SI ----- 100 %
NO -----

14°) LO PRACTICO PRODUCTIVO COMO EJE DEL CURRICULO

SI ----- 90 %
NO ----- 10 %

INTERPRETACION DEL SONDEO

Los fundamentos de la selección de las metodologías utilizadas nos llevan a inferir que las limitaciones metodológicas tienen su fundamento en gran parte, en la necesidad de adecuar las mismas a las estructuras vigentes en la institución.

No solo refieren las incomodidades físicas sino también / la rigidez en la organización pedagógica, a la que ven no como resultante de la escuela sino como producto del plan de estudios vigente y de la organización impuesta por la superioridad. Los contenidos de los programas, que se les exige cumplir, los limita en otros tipos de actividades metodológicas de mayor utilidad. El enciclopedismo y la densidad programática resta posibilidad al desarrollo de una metodología más práctica y experimental. Los contenidos específicos se ven sepultados por la suma de datos incoherentes de los cuales están cargados los programas actuales. Esto hace que la planificación deba atender temas y situaciones que no condicen con los objetivos fundamentales de la modalidad agropecuaria.

La mayoría de los docentes están en desacuerdo con el sistema de evaluación aunque rescatan de él algunos aspectos, como / por ejemplo que no cuantifica a la persona sino que la califica, pero en general no advierten demasiadas diferencias con el régimen anterior salvo algún avance en la permisividad.

El 100 % ve como innegable la influencia positiva de una infraestructura adecuada y un equipamiento acorde a la modalidad.

La necesidad de perfeccionarse es una expectativa constante y muchos manifiestan que sin un buen programa de perfeccionamiento docente les sería imposible asumir con dignidad la marcha del Programa.

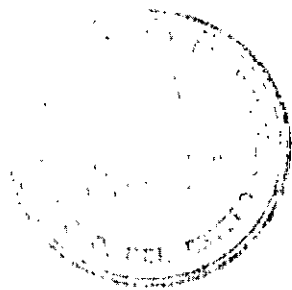
Los más preocupados en perfeccionarse son los profesores / que tienen a su cargo las asignaturas específicas de la modalidad ya que advierten que de ellos depende en gran parte el éxito de la experiencia.

Ven a los talleres como la mejor manera de recibir el perfeccionamiento puesto que consideran que es la forma más real de aprender-haciendo y que el experimentar en estas sesiones de trabajo les servirá también para transferir lo vivido a sus alumnos.

-// Están convencidos que la EDUCACION NO FORMAL actuará como verdadero anzuelo para acercar a la comunidad y que desde el CENTRO se podrán ir atendiendo las expectativas y reclamos que los miembros de la misma manifiesten. Para ello opinan que debiera pensarse muy bien en la forma de organización que se seleccione, adecuando su estructura de acuerdo con las condiciones de vida de los demandantes y firmando convenios con organismos, cooperativas, corporaciones, etc.

Así como la Escuela Formal necesita recursos físicos, opinan que para la NO FORMAL es indispensable contar con los medios Humanos y materiales que garanticen un funcionamiento adecuado.

Están entusiasmados con la propuesta de E.M.E.T.A. y un 100 % asegura su colaboración para el éxito de la empresa.



PLAUILLA DE VOICAIPO DE DATOS

[illegible]

ANALISIS DEL SONDEO DE OPINION APLICADA A LOS ALUMNOS DE LAS ESCUE-
LAS "MAXIMIO S. VICTORIA" DE FERNANDEZ Y "JOSE MANUEL ESTRADA" DE
POZO HONDO

Con el objeto de realizar el análisis de la situación pedagógica, como se hizo referencia anteriormente, se realizó un sondeo de opinión con los alumnos, con información no solo de los docentes, sino de otro elemento del aprendizaje, el alumno, en la seguridad que lo que se recogiera con la técnica apuntada daría un dato fehaciente para revelar como se va conformando la estructura del proceso enseñanza-aprendizaje, en cuanto a metodología.

Se inserta en este trabajo un modelo de planilla de / datos usados para el volcado como resumen del sondeo.

1º) ESCUELA MAXIMIO S. VICTORIA DE FERNANDEZ DEL DPTO. ROBLES.

2º Y 3º) Para explicitar la elección de los alumnos, se vuelcan los siguientes porcentajes obtenidos:

Asiste: 5,75% por considerarla necesaria para la vida.

5,75% por la obtención de un título.

100 % por crecimiento personal.

2,55% para volcar en su familia lo aprendido.

1 % para proyectarlo en la comunidad.

El 100 % asiste a la escuela por ver en ella un estímulo para una superación personal. Lo hacen con agrado y convencidos que la escuela les aporta educación. Sienten a la escuela como modificadora de sus conductas y plataforma para sus futuros éxitos. Disfrutan de las experiencias con sus profesores y vivencian intensamente el hecho de compartir esta etapa con chicos y chicas de la misma edad. Las respuestas también evidencian las diferencias que los alumnos tienen respecto a sus hogares que no cubren sus expectativas como ellos quisieran. Esto cobra vital importancia para la expectativa, ya que, en esta comunidad esperan del Colegio, la cobertura que les falta a nivel familia. Información, resolución de problemas, conocimientos, educación, recreación, trabajos en equipo, solidaridad.

-// Acusan también la diferencia con el nivel primario y lo explicitan y revelan falta de valoración de las acciones de proyección a la comunidad.

Las respuestas del Sondeo 1. nos permiten inferir no so lo con el porcentaje sino con las manifestaciones, la profunda mo tivación que sienten con el nuevo nivel.

4°) Se estructuró la planilla por Areas y arrojó los siguientes porcentajes respecto a los gastos o intereses por materias.

- 43 % Lengua.
- 65 % Ciencias.
- 60 % Sociales.
- 78 % Didáctico-Productivo.
- 0 % Recreativos.

La predominancia por el Area Didáctico-Productiva revela la aceptación de la modalidad, con una complementación importante del Area Ciencias, y Sociales con marcada diferencia respecto a Len gua.

5°) En las opciones que se determinaron aparecen los siguientes / porcentajes respecto a las materias:

- 91 % Por lo que estudia.
- 69 % Por como le enseñan.
- 69 % Por que no se aburre.
- 100 % Por que pueden trabajar con los compañeros.

La motivación propia predomina sobre la metodología, y se evidencia nuevamente el hecho que los chicos necesitan de la escue la para compartir, dado que en este tipo de localidades, la escue la concentra con todas las actividades.

6°) Respecto al sondeo sobre la importancia que se les enseñe a trabajar en el campo aparece el porcentaje en un 100 %, lo que manifiesta la importancia que los alumnos le dan a la parte prácti ca, experimental y la preferencia por lo agropecuario en manifesta ciones, tales como:

-//

- * Si, quiero aprender en el campo, por que cuando yo tenga un campo puedo trabajarlo y así obtener mi propio dinero.
- * Si, me parece importante por que si no me enseña, no voy a poder trabajar en el campo.
- * Por que aprenderé a usar las herramientas.

7º) En cuanto a la opción de la nueva escuela con muchas comodidades y otro tipo de clases aparece un porcentaje del 96 %. Las manifestaciones son con respecto a la amplitud, limpieza, orden, herramientas, sanitarios buenos, campos, jardines.

8º) Cuando se investiga la proyección que ellos desearían para tener en cuenta como le gustaría que sea la Escuela nueva, aparecen los siguientes porcentajes: 96 % referidos a infraestructura

65 % Pretende un mejor equipamiento.

21 % Apunta a cambios en la metodología pedagógica.

Estos datos revelan la disconformidad con la infraestructura actual, que es precaria y no cumple los mínimos requerimientos de una obra física para local escolar. En el 65 % que se da en mejoramiento del equipamiento, es una manifestación de la realidad, tienen maquinarias y herramientas, pero que no están en condiciones, sin embargo, se hacen prácticas dentro de las posibilidades existentes.

El bajo porcentaje de opinión sobre cambios metodológicos, se interpreta como falta de conocimiento respecto a otras posibilidades, ya que se estima que toda la aceptación que tienen por los cambios también se obtendrá adhesión, a través del nuevo currículo.

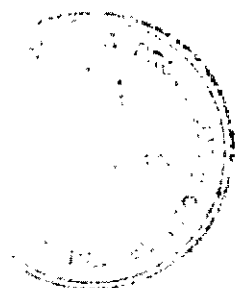
El sondeo, ha permitido visualizar a una comunidad joven, entusiasmada, expectante, en búsqueda de crecimiento personal y profesional, que acepta lo que tiene, lo disfruta, no se queja, pero que aspira a un mejoramiento de su escuela en todos los aspectos.

La tendencia que se da en la inscripción en la carrera / técnico agropecuaria, es una opción realizada, con motivaciones propias, ya que en el mismo colegio existen otras dos modalidades, Bachillerato y Técnico, lo que permite interpretar que dentro del seg

//-

-// mento de 13 - 14 años, edad en que hacen su elección se incli-
nan por la modalidad que nos ocupa un número de jóvenes que sien-
ten al campo como la determinante de un futuro como actividad pa-
ra ser desarrollada en su aspecto económico.

Esto parecería una contradicción cuando se analizan /
las respuestas del item 2 y 3, por el bajo porcentaje que aparece
(5,75 %) respecto a la obtención de un título. Se estima que el
mismo es producto de la pregunta abierta, y que está implícito el
mismo, en el 100 % que revela el crecimiento personal.



1º) COLEGIO AGROTECNICO N° 1 JUAN MANUEL ESTRADA DE POZO HONDO
DEL DPTO. JIMENEZ

2 y 3º) Para explicitar la elección de los alumnos, se vuelcan /
los siguientes porcentajes obtenidos:

Asiste: 7 % Por considerarlo necesario para la vida.
11,75 % Por la obtención de un título.
100 % Por crecimiento personal.
3,55 % Para volcar en su familia lo aprendido.
2 % Para proyectarlo en la comunidad.

El 100 % asiste a la escuela, por encontrar en ella el estímulo para una superación personal y como única opción que tienen en su comunidad, que carece de otra escuela del mismo nivel.

Ven en su escuela la única oportunidad de cualquier conocimiento para la vida y el trabajo, o como posibilitadora de proseguir estudios superiores. Aceptan con agrado la escuela por que en ella encuentran respuestas que no tienen en sus hogares. Esperan todo de ella, y se adhieren a la modalidad con las expectativas que tienen para el nuevo nivel sin categorizar la importancia del título específico, respecto a la terminalidad.

Lo que les da la escuela es para ellos de gran valorización, lo quieren y se sienten orgullosos de que su comunidad tenga un colegio secundario, se sienten importantes por poder asistir al Colegio.

Manifiestan que los profesores le aportan saber, les transmiten novedades, y que a través de ellos penetran en las técnicas, avances y todo lo que significa cambio, ya que sienten en sus hogares la falta de información y poca cobertura de sus expectativas. Les gusta trabajar con otros compañeros, ya que aquí / también se da como una característica que el Colegio Agrotécnico canaliza todas las actividades culturales, recreativas y deportivas.

Advierten el cambio que se produce del nivel primario a nivel medio y revelan satisfacción por cursar el nivel. Exis

-// te falta de valorización de las acciones comunitarias, lo que evidencia poca participación en programas específicos de este tipo.

4º) Atendiendo al mismo modelo de planilla estructurada por Areas, se observan los siguientes porcentajes respecto a los gastos e intereses por materias:

- 41 % Lengua.
- 66 % Ciencias.
- 61 % Sociales.
- 79 % Didáctico-Productiva.
- 4 % Recreativas.

El Area Didáctico-Productiva lleva el máximo puntaje como predominante sobre los otros, y si bien, por contar la localidad con esta única modalidad, no puede interpretarse como una opción preferencial sobre otras carreras, la manifestación promueve la idea que a pesar que cursan la carrera sin opciones, lo hacen con gusto. La complementación que se da con el porcentaje de Ciencias también indica que las metodologías aplicadas convencen al alumno a la tendencia de las materias con práctica.

Sociales se manifiesta con un porcentaje mayor que / Lengua, fenómeno que se repite en los dos modelos que se analizan.

5º) En las opciones que se determinaron aparecen los siguientes porcentajes respecto a las materias:

- 92 % Por lo que estudia.
- 67 % Por cómo le enseñan.
- 68 % Por que no se aburre.
- 98 % Por que pueden trabajar con los compañeros.

Se observa que la motivación propia predomina sobre la metodología, y se pone de manifiesto el hecho ya apuntado de la necesidad de la escuela para poder compartir, por que la misma centra las actividades que a ellos les interesa prácticamente como única respuesta a sus necesidades de nuclearse.

6º) Respecto al sondeo sobre la importancia que se les enseñe a trabajar en el campo aparece un porcentaje de un 100 %, lo que evidencia la importancia que los alumnos le asignan a la parte prác

//-

25

-// tica. Algunas manifestaciones son las siguientes:

- * Si, quiero aprender a trabajar en el campo no en el aula, por que es mejor y aprendo más.
- * Si quiero aprender todo lo del campo, la agricultura y la ganadería, pienso que podré aplicarlo más adelante.
- * Me gusta el aire libre, me gusta andar con el profesor y mis / compañeros sembrando y cosechando.
- * Si, por que quiero cuando sea grande tener un tambo y ganar mucha plata.

7º) En cuanto a la opinión sobre la opción de una nueva escuela y otro tipo de clases, aparece un porcentaje del 98 %. Las manifestaciones son con respecto a otras comodidades, aulas grandes, talleres, sanitarios completos, más extensión de terreno.

8º) Cuando se inquiera sobre la proyección que ellos quisieran para su nueva escuela aparecen los siguientes porcentajes:

- 98 % Referidos a infraestructura.
- 68 % Mejor equipamiento.
- 22 % Cambios en la metodología.

Realizado el análisis los datos revelan la conciencia que los alumnos tienen, respecto a su escuela que tiene un local inadecuado, precario, que no reúne los requisitos que son necesarios para un buen desarrollo del proceso educativo. El 68 % sobre equipamiento, también revela que aunque realizan tareas prácticas con maquinarias y herramientas, necesitan una dotación específica para acrecentar las prácticas, que las llevan a cabo en condiciones que no son buenas, pero que sin embargo los realizan dentro de sus posibilidades. Advierten sus resultados con el equipamiento actual y visualizan la optimización que lograrían con más herramientas, ganado, semillas, etc.

El bajo porcentaje respecto a cambios metodológicos, se interpreta como una falta de conciencia respecto a otros recursos y metodologías, ya que las respuestas a las innovaciones es positiva por lo que se estima que este rubro no fue considerado con todo su peso y que el nuevo currículo les aportará lo que sin sa

//-

-// ber están deseando.

El sondeo ha permitido tener la imágen de una comunidad joven llena de requerimientos y en espera de respuestas. Todas sus aspiraciones las relacionan con lo que la escuela puede darles, y que a pesar de no tener modelos de agricultores o ganaderos que le permitan aspirar a serlo, hay una tendencia clara que en esa zona pueden ser explotadas las dos actividades.

También hay manifestación de ellos en las reuniones / realizadas sobre el crecimiento de la zona respecto a trazados y ejecución de rutas, asentamientos de silos, desarrollo de la ganadería, por lo que se manifiestan como aspirantes a ocupar lugares destacados en la economía de la región y con deseos de asentamiento / posterior.

A pesar que sus opciones de elegir carrera de nivel medio es nula, asisten con agrado y se adhieren en lo que están, solventados por ese grupo de profesores que ellos ven como modelo para su transformación, en los aspectos culturales, sociales y económico.



- ASPECTOS QUE CONSIDERA EL "TEST DE OTIS" -

ÁREAS DE MADUREZ INTELECTUAL QUE INVESTIGA

a) Comprensión verbal

	<u>ITEMS</u>										
	2	-	3	-	6	-	8	-	10	-	12
	14	-	17	-	21	-	24				
<u>Vocabulario</u>	30	-	31	-	34	-	36	-	39	-	40
	41	-	42	-	43	-	45				
	46	-	48	-	49	-	50	-	52	-	53
	56	-	57	-	58	-	60				
	61	-	62	-	63	-	64	-	65	-	66
	69	-	70								

Comparaciones lógicas

<u>ITEMS</u>										
1	-	4	-	7	-	9	-	15	-	20
22	-	26	-	27	-	29				
32	-	35	-	38	-	44	-	47	-	51
55	-	59	-	72						

Fluidéz e información

<u>ITEMS</u>										
14	-	16	-	19	-	25	-	67	-	68
75										

* En algunas frases se entrecruzan los aspectos madurativos, siempre dentro del área de aprendizaje de lenguas y sociales.

b) Razonamiento aritmético

Items - 11 - 13 - 18 - 23 - 28 - 33 - 37 - 54 - 71 - 73 - 74.

INTERPRETACION DE LOS TEST OTIS

Habiéndose cumplido con la etapa de tomar los test y procedido a la tabulación de los mismos se advierte lo siguiente:

Los alumnos reaccionan con temor y se inhiben ante una prueba "diferente" a los que están acostumbrados a resolver.

A pesar de poner mucho cuidado en la situación previa de rapport, sienten que es algo raro porque tienen que "pensar" para resolver.

En lo que hace al aspecto de comprensión verbal, la mayor parte de los alumnos demuestra que tiene dominio de vocabulario simple pero a medida que se complican los términos no pueden resolver la situación planteada. Es importante señalar que previendo esta situación el vocabulario de la técnica se adecuó a las características zonales y se trató de cuidar el nivel situacional. De manera que los obstáculos planteados provienen de falencias en la etapa de adquisición de terminologías y de fijación de las mismas. Esto, es comprensible por el

//-

-// tipo de escuelas de las cuales provienen gran parte de los chicos (Escuelas de 3ª Categoría y algunas de Personal Unico), donde el maestro debe trabajar / con un núcleo de alumnos de distintas edades y escolarización.

En lo que hace a comparaciones lógicas los planteos les entusiasman pues lo ven como un juego de ingenio pero son pocos los que arriban a una respuesta exacta. Es positivo observar la conducta de inquietud que les provoca, la curiosidad por ver que puso su compañero y el esfuerzo por llegar a la solución. Es, sin lugar a dudas un proceso de pensamiento, al cual no están acostumbrados, que no pueden resolver "de memoria" y así como les agrada también nota la dificultad.

Los ejercicios que plantean situaciones que requieren de la información para ser resueltos revelan más una situación personal que general de aprendizaje.

Al estar más vinculados con la memoria que con el razonamiento, los "buenos alumnos" pueden contestarlas, mientras que "los lentos" (a decir de sus maestros) tienen mayor dificultad.

Razonamiento aritmético

Todo problema presentado con obstáculo les hace requerir la ayuda inmediata del encargado de tomar el test. Es como si no se atreviesen a resolverlos solos. El nivel de cada zona y de cada isocrona está detallado en las planillas que se adjuntan pero es fácilmente deducible que la metodología que se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sigue siendo tradicional, con dependencia materialista, que no crea actitudes personal de decisión y que por el contrario acentúa la concepción de dependencia.

POZO HONDO -

La población que se estima será la alimentadora de la matrícula de 1º Año de la Escuela JOSE MANUEL ESTRADA, localizada para llevar a cabo el PROGRAMA E.M.E.T.A. presenta las siguientes características:

EDAD CRONOLOGICA 12 a 17 años, distribuida según los siguientes porcentajes.

12 años	-----	25,13 %
13 años	-----	27,44 %
14 años	-----	33,45 %
15 años	-----	8,27 %
16 años	-----	3,4 %
17 años	-----	2,25 %

MADUREZ

<u>E.Cronológica</u>	<u>Sin Desfasaje</u>	<u>Con desfasaje -</u>	<u>Con desfasaje +</u>
12 años	14,92 %	85,06 %	---
13 años	20,54 %	79,43 %	---
14 años	---	100 %	---
15 años	---	100 %	---
16 años	---	100 %	---
17 años	---	100 %	---

OBSERVACION: Los desfases apuntados en su intensidad madurativa, el detalle de variabilidad está apuntado en la planilla pertinente a este resumen.



La población que se estima será la alimentadora de la matrícula de 1er. Año de la Escuela MAXIMIO S? VICTORIA, localizada para llevar a cabo el PROGRAMA E.M.E.T.A., presenta las siguientes características:

EDAD CRONOLÓGICA: 11 a 15 años distribuida según los siguientes porcentajes.

11 años	15,40 %
12 años	36,70 %
13 años	28,90 %
14 años	8,64 %
15 años	10,33 %

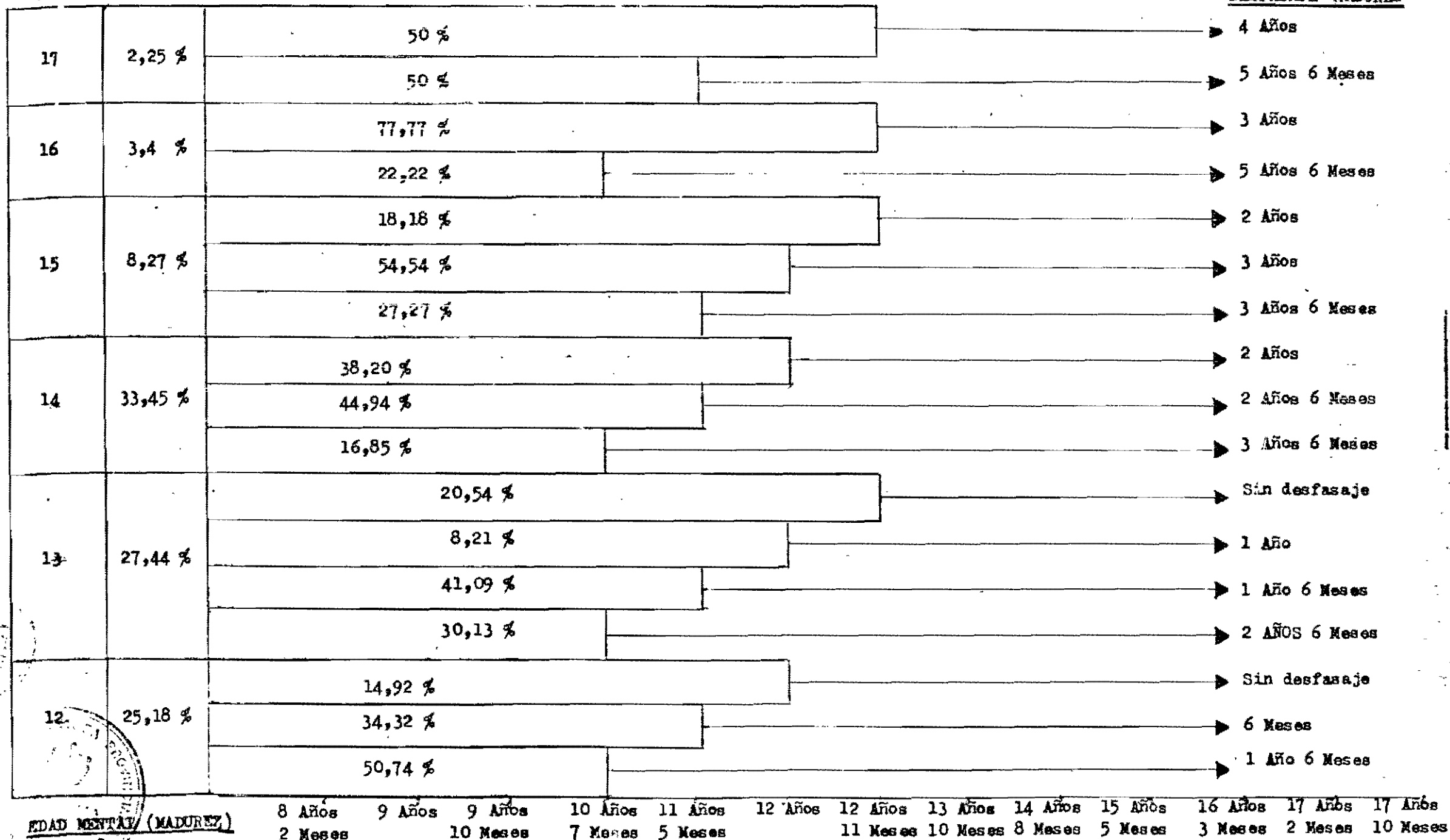
MAJUREZ

<u>E.Cronológica</u>	<u>Sin Desfasaje</u>	<u>Con desfasaje -</u>	<u>Con desfasaje +</u>
11 años	54,79 %	39,72 %	5,47 %
12 años	42,62 %	25,85 %	29,31 %
13 años	2,2 %	89,02 %	8,75 %
14 años	9,75 %	90,23 %	--
15 años	---	100 %	---

OBSERVACION:

Los desfasajes apuntados difieren en su intensidad madurativa, el detalle de variabilidad está apuntado en la planilla pertinente a este resumen.

E. l . %

DESFAJAJE MADUREZ

32

E.C. AÑOS	E.M. %	8 Años 2 Meses	9 Años	9 Años 10 Meses	10 Años 7 Meses	11 Años 5 Meses	12 Años	12 Años 11 Meses	13 Años 10 Meses	14 Años 8 Meses	15 Años 5 Meses	16 Años 3 Meses	17 Años 2 Meses	17 Años 10 Meses	TOTAL
12	25,18 %				50,74 %	34,32 %	14,92 %								100 %
	67				34	23	10								67
13	27,44 %				30,13 %	41,09 %	8,21 %	20,54 %							100 %
	73				22	30	6	15							73
14	33,45 %				16,85 %	44,94 %	38,20 %								100 %
	89				15	40	34								89
15	8,27 %					27,27 %	54,54 %	18,18 %							100 %
	22					6	12	4							22
16	3,4 %				22,22 %		77,77 %								100 %
	9				2		7								9
17	2,25 %					50 %	50 %								100 %
	6					3	3								6
EDAD MENTAL:					27,44 %	38,34 %	25,93 %	8,27 %							100 %
TOTAL ISOCRONAS POZO HONDO:					73	102	69	22							266

E.C. AÑOS	E.M. %	8 Años 2 Meses	9 Años	9 Años 10 Meses	10 Años 7 Meses	11 Años 5 Meses	12 Años	12 Años 11 Meses	13 Años 10 Meses	14 Años 8 Meses	15 Años 5 Meses	16 Años 3 Meses	17 Años 2 Meses	17 Años 10 Meses	TOTAL
12	9,8 %					100 %									100 %
	5					5									5
13	39,21 %					25 %		75 %							100 %
	20					5		15							20
14	50,98 %				19,23 %	19,23 %	61,53 %								100 %
	26				5	5	16								26
15															
16															
17															
EDAD MENTAL:					9,80 %	29,41 %	31,37 %	29,41 %							100 %
TOTAL ISOCRONA:					5	15	16	15							51

34

E.C. AÑOS	E.M. %	8 Años 2 Meses	9 Años	9 Años 10 Meses	10 Años 7 Meses	11 Años 5 Meses	12 Años	12 Años 11 Meses	13 Años 10 Meses	14 Años 8 Meses	15 Años 5 Meses	16 Años 3 Meses	17 Años 2 Meses	17 Años 10 Meses	TOTAL
12	6,66 %					100 %									100 %
	1					1									1
13	33,33 %				20 %	80 %									100 %
	5				1	4									5
14	6,66 %						100 %								100 %
	1						1								1
15	33,33 %						20 %	80 %							100 %
	5						1	4							5
16	20 %				66,66 %		33,33 %								100 %
	3				2		1								3
EDAD MENTAL:					20 %	33,33 %	20 %	26,66 %							100 %
TOTAL ISOCRONA:					3	5	3	4							15

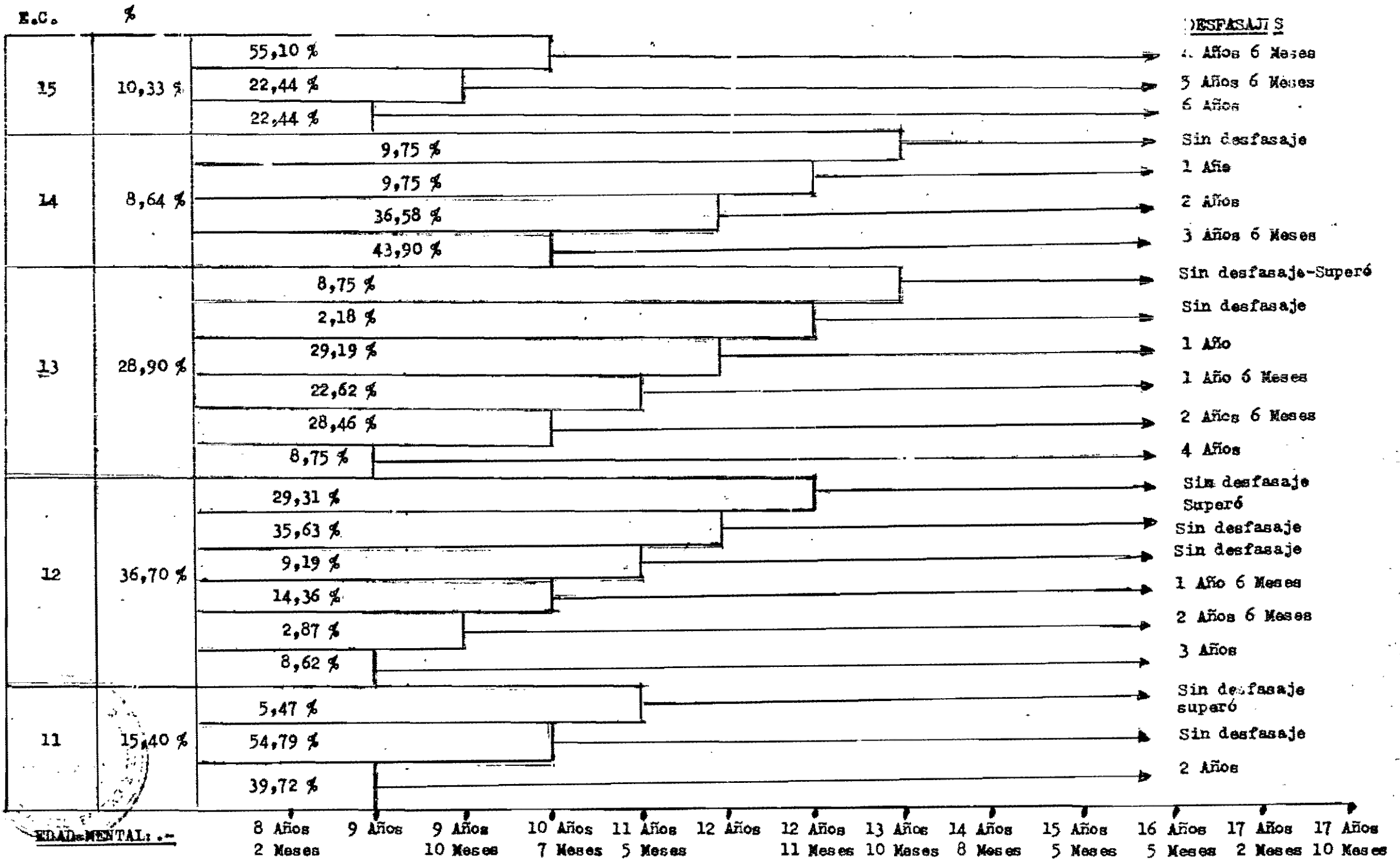
E.C. AÑOS	E.M. %	8 Años 2 Meses	9 Años	9 Años 10 Meses	10 Años 7 Meses	11 Años 5 Meses	12 Años	12 Años 11 Meses	13 Años 10 Meses	14 Años 8 Meses	15 Años 5 Meses	16 Años 3 Meses	17 Años 2 Meses	17 Años 10 Meses	TOTAL
12	20 %				50 %	50 %									100 %
	12				6	6									12
13	20 %				50 %		50 %								100 %
	12				6		6								12
14	40 %					50 %	50 %								100 %
	24					12	12								24
15	10 %					100 %									100 %
	6					6									6
1															
1															
EDAD MENTAL:					20 %	40 %	40 %								100 %
TOTAL ISOGONA:					12	24	24								60

300 DEL 10

E.C. AÑOS	E.M. %	8 Años 2 Meses	9 Años	9 Años 10 Meses	10 Años 7 Meses	11 Años 5 Meses	12 Años	12 Años 11 Meses	13 Años 10 Meses	14 Años 8 Meses	15 Años 5 Meses	16 Años 3 Meses	17 Años 2 Meses	17 Años 10 Meses	TOTAL
12	22,22 %				100 %										100 %
	8				8										8
13	11,11 %				100 %										100 %
	4				4										4
14	50 %					72,22 %	27,77 %								100 %
	18					13	5								18
15	16,66 %					50 %		50 %							100 %
	6					3	3	3							6
1															
1															
EDAD MENTAL:					33,33 %	44,44 %	13,68 %	8,33 %							100 %
TOTAL ISOCRONA:					12	16	5	3							36



E.C. AÑOS	E.M. %	8 Años 2 Meses	9 Años	9 Años 10 Meses	10 Años 7 Meses	11 Años 5 Meses	12 Años	12 Años 11 Meses	13 Años 10 Meses	14 Años 8 Meses	15 Años 5 Meses	16 Años 3 Meses	17 Años 2 Meses	17 Años 10 Meses	TOTAL
12	39,42 %				48,78 %	26,82 %	24,39 %								100 %
	41				20	11	10								41
13	30,76 %				34,37 %	65,62 %									100 %
	32				11	21									32
14	19,23 %				50 %	50 %									100 %
	20				10	10									20
15	10,57 %						100 %								100 %
	11						11								11
16															
17															
EDAD MENTAL					39,42 %	40,38 %	20,19 %								100 %
TOTAL ISOCRONA:					41	42	21								104



FERNANDEZ

EDAD MENTAL: --

8 Años 2 Meses 9 Años 9 Años 10 Meses 10 Años 7 Meses 11 Años 5 Meses 12 Años 12 Años 11 Meses 13 Años 10 Meses 14 Años 8 Meses 15 Años 5 Meses 16 Años 5 Meses 17 Años 2 Meses 17 Años 10 Meses

FERNANDEZ Y ZONA DE INFLUENCIA

MUESTRA: 474

E.C. AÑOS	E.M. %	8 Años 2 Meses	9 Años	9 Años 10 Meses	10 Años 7 Meses	11 Años 5 Meses	12 Años	12 Años 11 Meses	13 Años 10 Meses	14 Años 8 Meses	15 Años 5 Meses	16 Años 3 Meses	17 Años 2 Meses	17 Años 10 Meses	TOTAL
11	15,40 %		39,72 %		54,79 %	5,47 %									100 %
	73		29		40	4									73
12	36,70 %		8,62 %	2,87 %	14,36 %	9,19 %	35,63 %	29,31 %							100 %
	174		14	5	25	16	62	51							174
13	28,90 %		8,75 %		28,46 %	22,62 %	29,19 %	2,18 %	8,75 %						100 %
	137		12		39	31	40	3	12						137
14	8,64 %				43,90 %		36,58 %	9,75 %	9,75 %						100 %
	41				18		15	4	4						41
15	10,33 %		22,44 %	22,44 %	55,10 %										100 %
	49		11	11	27										49
1															
<u>EDAD MENTAL:</u>			14,13 %	3,37 %	31,43 %	10,75 %	24,68 %	12,23 %	3,37 %						100 %
<u>TOTAL ISOCORONAS: FERNANDEZ</u>			67	16	149	51	117	58	16						474

ISOCRONA N° 1

"FERNANDEZ" Y ZONA DE INFLUENCIA

MUESTRA: 155

E.C. AÑOS	E.M. %	8 Años 2 Meses	9 Años	9 Años 10 Meses	10 Años 7 Meses	11 Años 5 Meses	12 Años	12 Años 11 Meses	13 Años 10 Meses	14 Años 8 Meses	15 Años 5 Meses	16 Años 3 Meses	17 Años 2 Meses	17 Años 10 Meses	TOTAL
11	10 %				100 %										100 %
	16				16										16
12	60 %		16,12 %				33,33 %	50,5 %							100 %
	93		15				31	47							93 %
13	10 %					100 %									100 %
	16					16									16
14	10 %						100 %								100 %
	15						15								15
15	10 %				100 %										100 %
	15				15										15
---															---

<u>EDAD MENTAL-</u>		-	9,6 %		20 %	10,3 %	29,6 %	30,3 %							100 %
<u>TOTAL ISOCRONA:</u>			15		31	16	46	47							155

FERNANDEZ Y ZONA DE INFLUENCIA

ISOCRONA N° 2

MUESTRA: 114

E.C. AÑOS	E.M. %	8 Años 2 Meses	9 Años	9 Años 10 Meses	10 Años 7 Meses	11 Años 5 Meses	12 Años	12 Años 11 Meses	13 Años 10 Meses	14 Años 8 Meses	15 Años 5 Meses	16 Años 3 Meses	17 Años 2 Meses	17 Años 10 Meses	TOTAL
12	20,17 %						100 %								100 %
	23						23								23
13	50 %				40 %	20 %	40 %								100 %
	57				23	11	23								57
15	29,82 %		32,35 %	32,35 %	35,29 %										100 %
	34		11	11	12										34
<u>EDAD MENTAL:</u>			9,6 %	9,6 %	30,7 %	9,6 %	40,35 %								100 %
<u>TOTAL ISOCRONA</u>			11	11	35	11	46								114

E.C. AÑOS	E.M. %	8 Años 2 Meses	9 Años	9 Años 10 Meses	10 Años 7 Meses	11 Años 5 Meses	12 Años	12 Años 11 Meses	13 Años 10 Meses	14 Años 8 Meses	15 Años 5 Meses	16 Años 3 Meses	17 Años 2 Meses	17 Años 10 Meses	TOTAL
11	39,6 %		50 %		50 %										100 %
	48		24		24										48
12	19,83 %				50 %	50 %									100 %
	24				12	12									24
13	99,75 %		33,33 %		33,33 %				33,33 %						100 %
	36		12		12				12						36
14	10,7 %				100 %										100 %
	13				13										13
—															
—															
EDAD MENTAL:			29,75 %		50,42 %	9,91 %			9,91 %						100 %
TOTAL ISOCRONA:			36		61	12			12						121

ISOCRONA N° 4

FERNANDEZ Y ZONA DE INFLUENCIA

MUESTRA: 45

E.C. AÑOS	E.M. %	8 Años 2 Meses	9 Años	9 Años 10 Meses	10 Años 7 Meses	11 Años 5 Meses	12 Años	12 Años 11 Meses	13 Años 10 Meses	14 Años 8 Meses	15 Años 5 Meses	16 Años 3 Meses	17 Años 2 Meses	17 Años 10 Meses	TOTAL
11	11,11 %		100 %												100 %
	5		5												
12	40 %			27,77 %	27,77 %	22,22 %		22,22 %							100 %
	18			5	5	4		4							18
13	28,88 %				30,76 %		69,23 %								100 %
	13				4		9								13
14	20 %				55,55 %			44,44 %							100 %
	9				5			4							9
-															
-															
EDAD MENTAL:			11,11 %	11,11 %	31,11 %	8,88 %	20 %	17,77 %							100 %
TOTAL ISOCRONA			5	5	14	4	9	8							45

FERNANDEZ Y ZONA DE INFLUENCIA

ISOCRONA N° 5

MUESTRA: 39



45

E.C. AÑOS	E.M. %	8 Años 2 Meses	9 Años	9 Años 10 Meses	10 Años 7 Meses	11 Años 5 Meses	12 Años	12 Años 11 Meses	13 Años 10 Meses	14 Años 8 Meses	15 Años 5 Meses	16 Años 3 Meses	17 Años 2 Meses	17 Años 10 Meses	TOTAL
11	10,25 %					100 %									100 %
	4					4									4
12	41,02 %				50 %		50 %								100 %
	16				8		8								16
13	38,46 %					26,66 %	53,33 %	20 %							100 %
	15					4	8	3							15
14	10,25 %								100 %						100 %
	4								4						4
—															
—															
<u>EDAD MENTAL:</u>					20,51 %	20,51 %	41,02 %	7,69 %	10 %						100 %
<u>TOTAL ISOCRONA:</u>					8	8	16	3	4						39