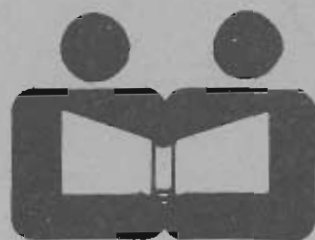


37.014.22

A 37

# CARTILLA DE UNIDAD NACIONAL



## MATEMÁTICA

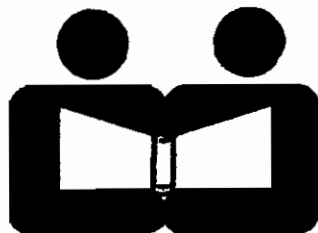
1985



República Argentina  
Ministerio de Educación y Justicia  
Comisión Nacional de Alfabetización Funcional  
y Educación Permanente

INV	027 568
SIG	37.014.22
LIB	A 37

# CARTILLA DE UNIDAD NACIONAL



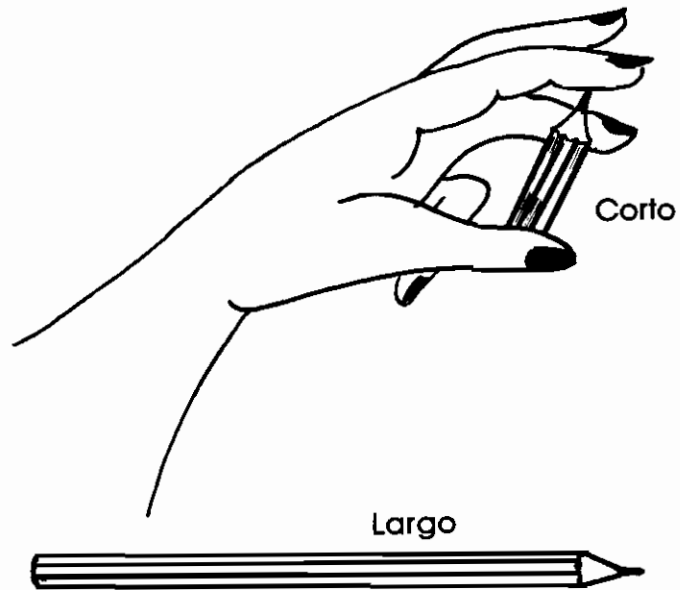
PLAN NACIONAL  
DE ALFABETIZACION

# MATEMÁTICA 1985

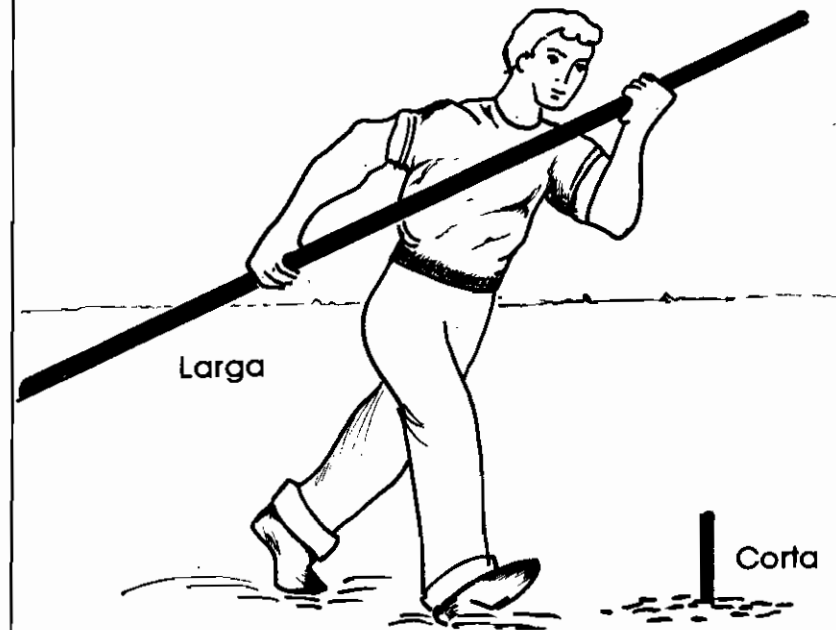
## Temario

	Pág.
Módulo N° 1	
Reconocimiento del número 0 al 9 .....	17
Suma .....	29
Módulo N° 2	
Resta .....	47
El número 10 .....	61
Módulo N° 3	
Los números hasta el 20 .....	71
Módulo N° 4	
Los números hasta el 99 .....	99
Módulo N° 5	
La docena .....	141
Los números hasta el 999 .....	143
Módulo N° 6	
Multiplicación .....	175
Módulo N° 7	
División .....	229
Módulo N° 8	
Fracciones .....	263
Módulo N° 9	
Formas geométricas .....	289
Perímetro .....	295
Módulo N° 10	
Los números hasta el 9999 .....	307
Monedas y billetes argentinos .....	313
Módulo N° 11	
La hora .....	327
El calendario .....	337

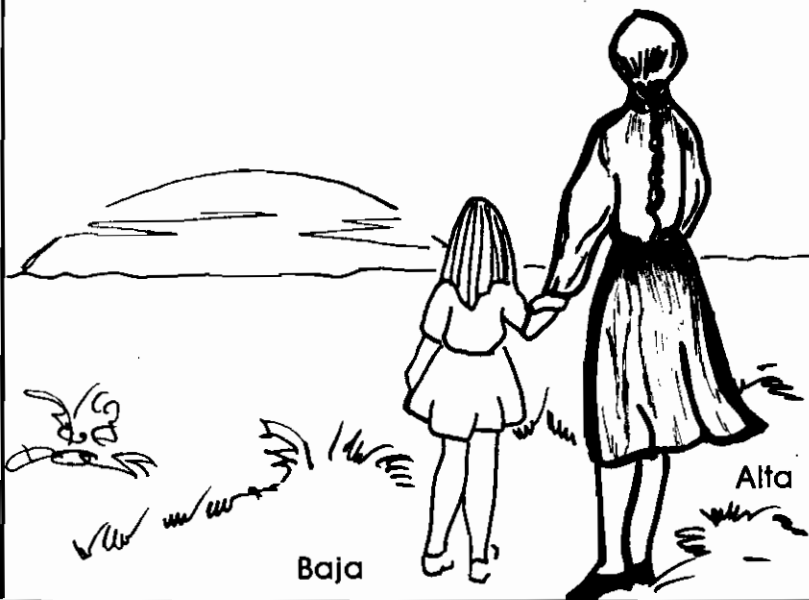
1



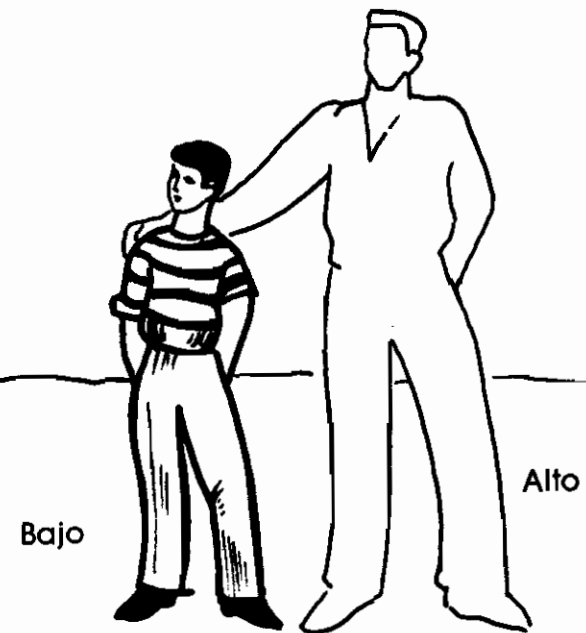
2



3



4



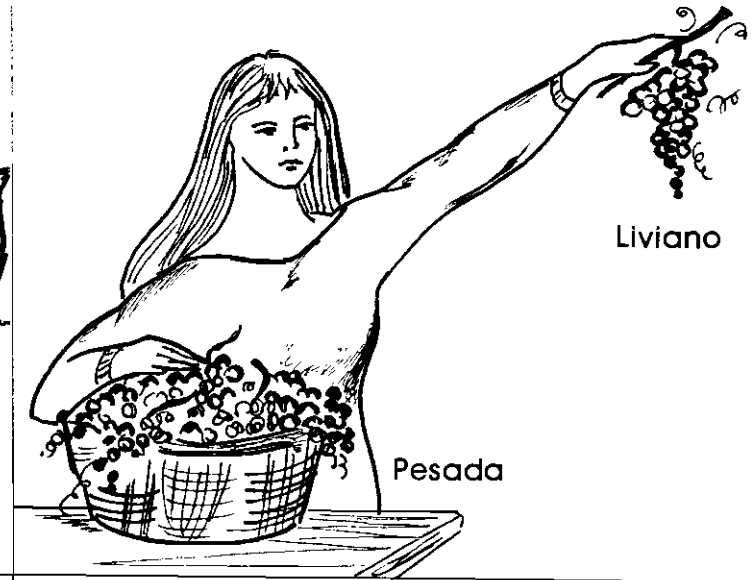
5

Pesada (llena)



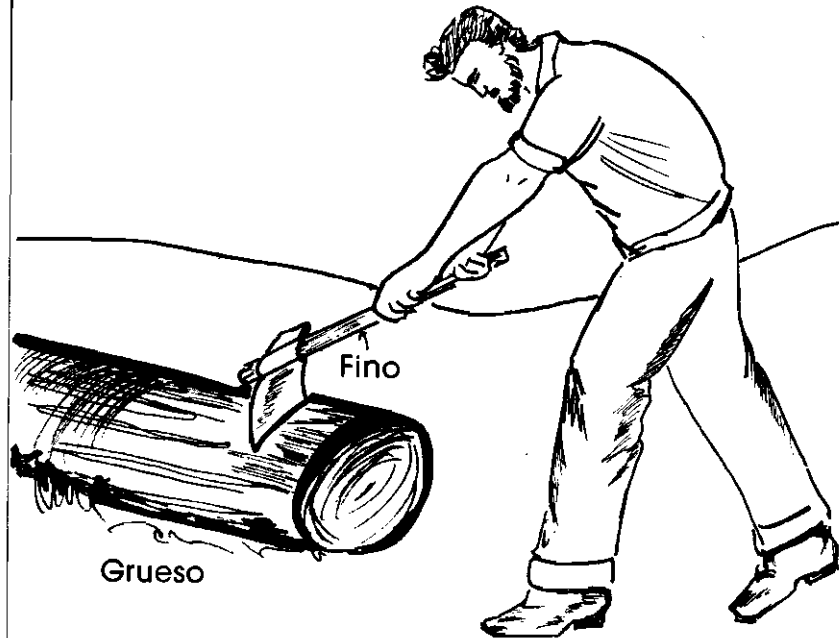
6

Liviano



7

Fino



8

Grueso

Fino



9



Rápido



Lento

10

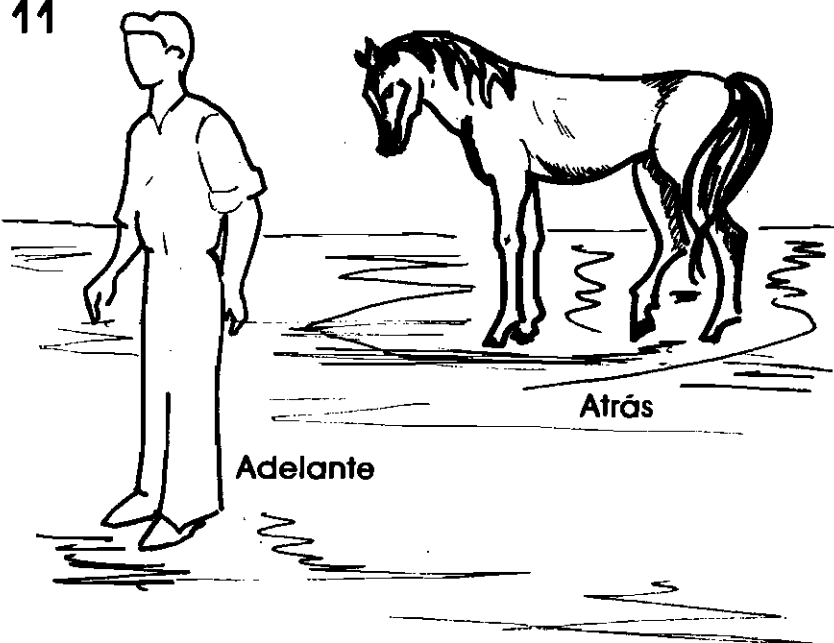


Rápido



Lento

11



Adelante

Atrás

12



Adelante

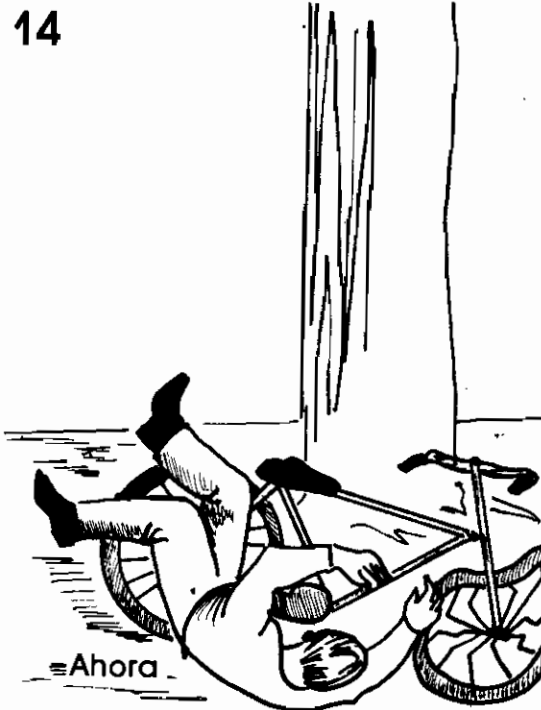


Atras

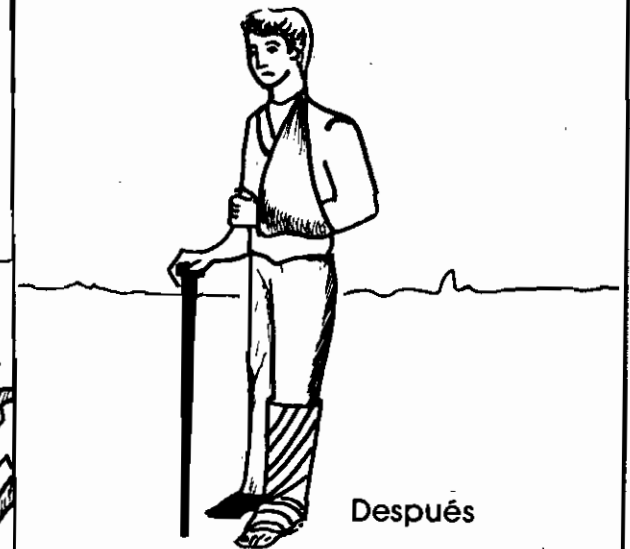
13



14



15



16



17



18



19



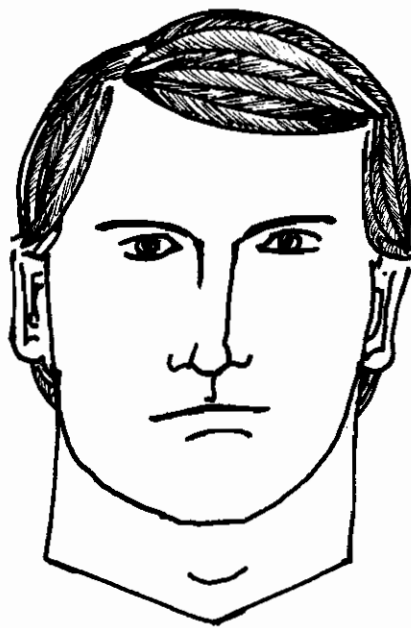
Izquierda

20



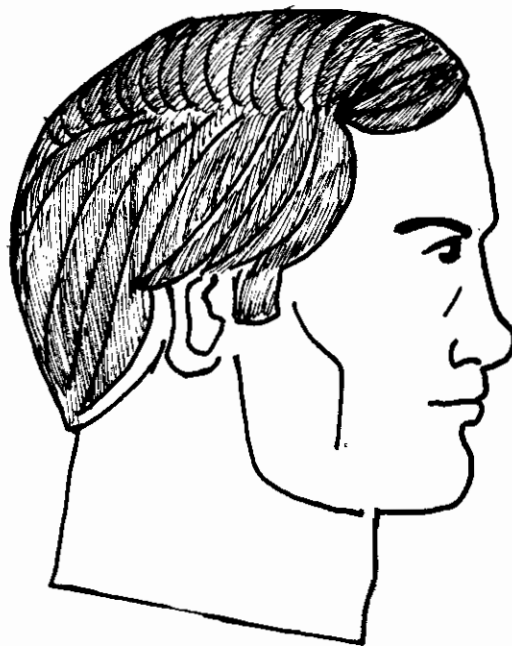
Derecha

21



Frente

22



Perfil









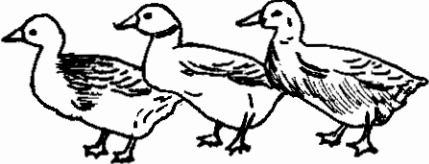

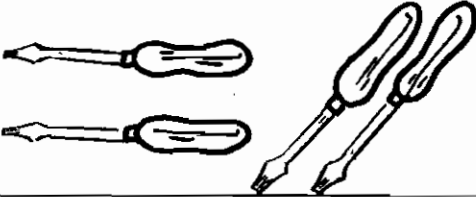






### **Módulo N° 1:**

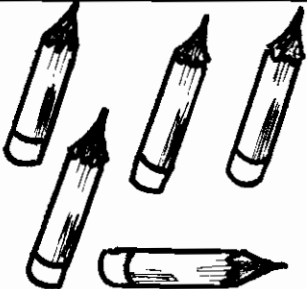
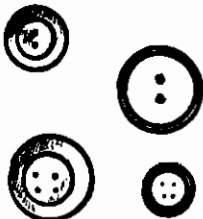

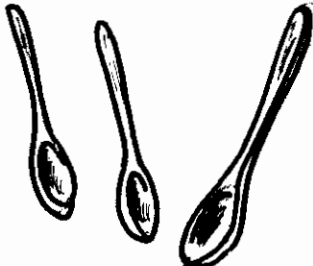

- Los números del 1 al 5
- Los números del 6 al 9
- El número cero
- La suma

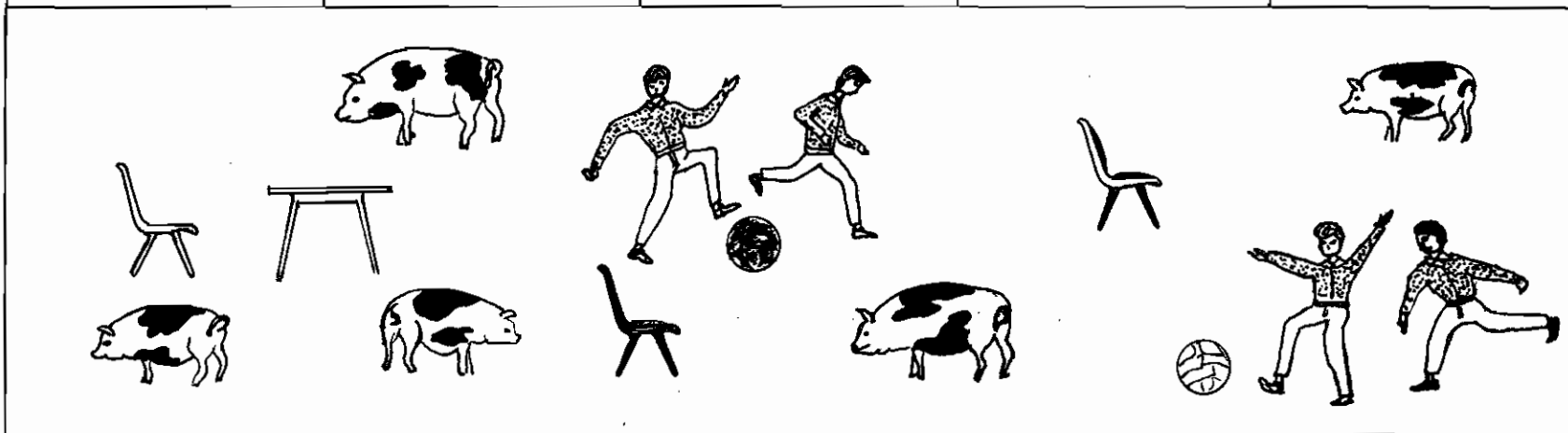
Módulo 1:

Los números del 1 al 5

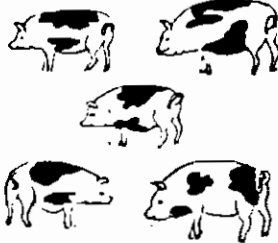

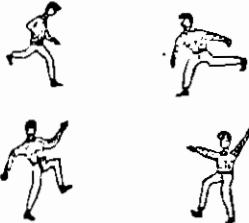


			1 Uno
1	Uno	1 Uno	
			2 Dos
2	Dos		
			3 Tres
3	Tres		
			4 Cuatro
4	Cuatro		
			5 Cinco
5	Cinco		

1 Contar

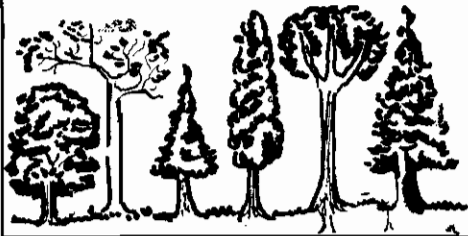
				
5 Cinco	-----	-----	-----	-----



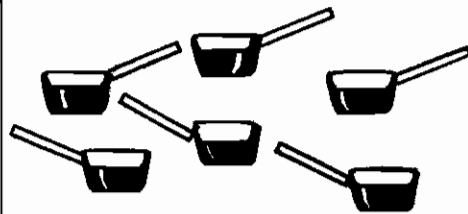
2

				
5	-----	-----	-----	-----

Los números del 6 al 9



6



Seis



6

Seis

6  
Seis



7



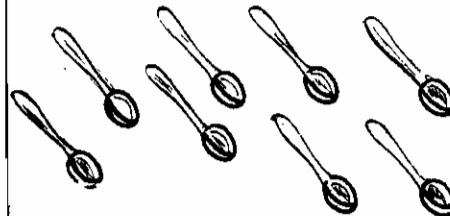
Siete



7  
Siete



8



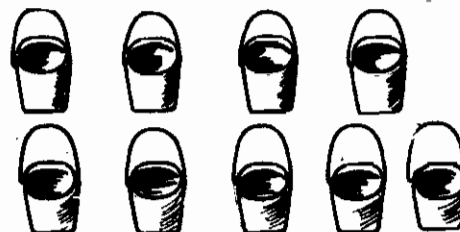
Ocho



8  
Ocho



9



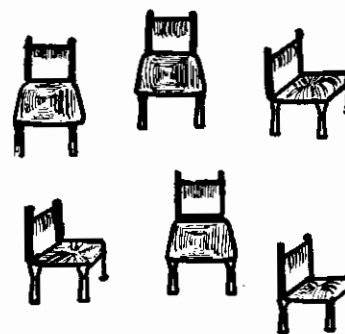
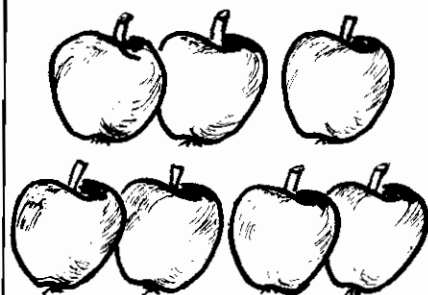
Nueve



9  
Nueve

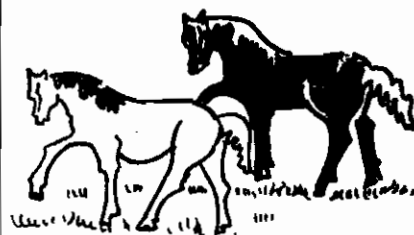
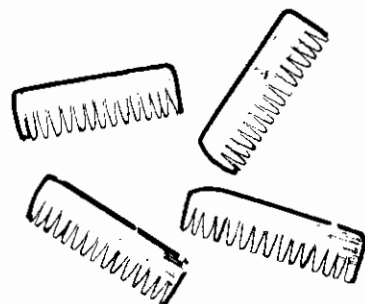
1

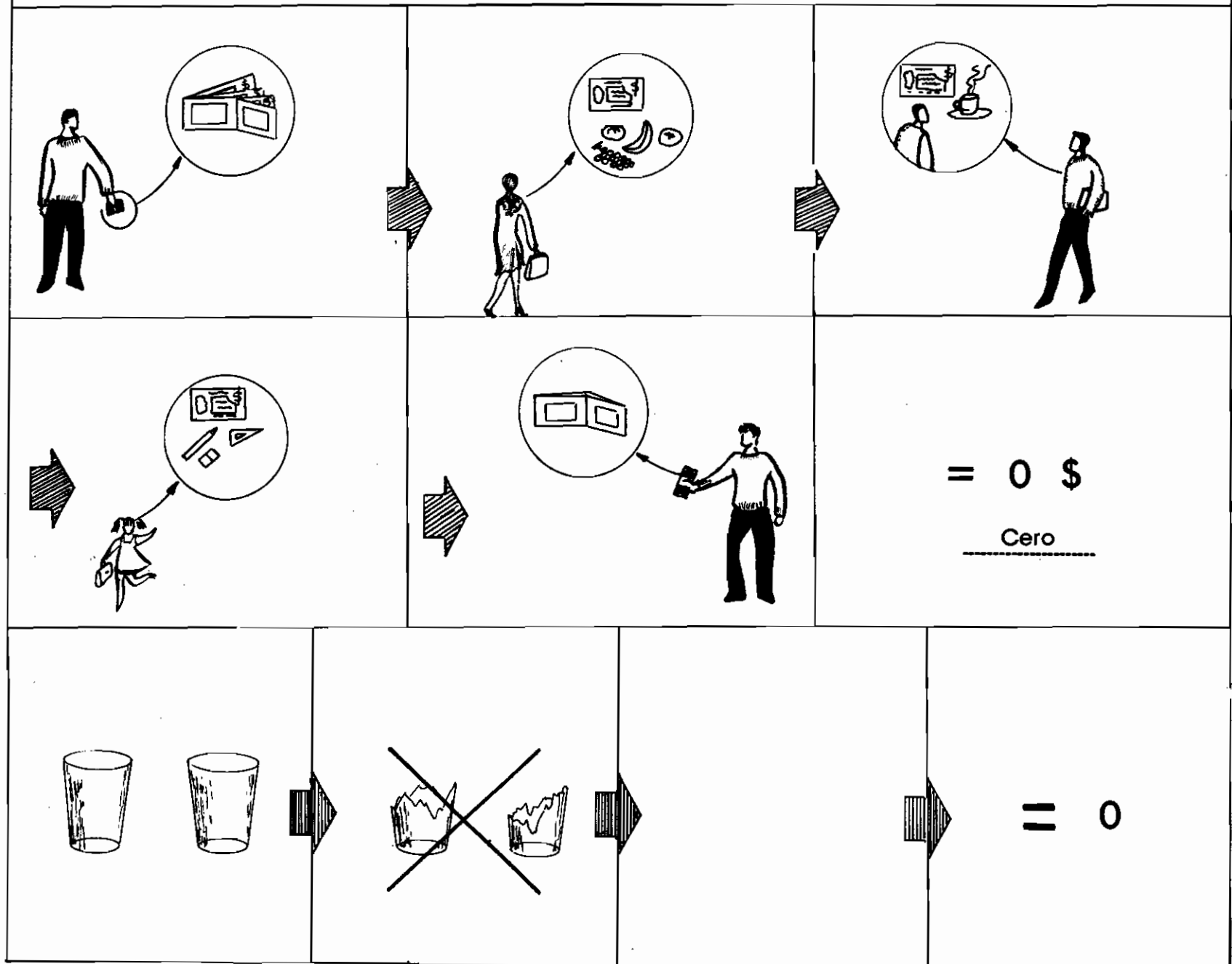
Contar



7

Siete





## 2 Escribir estos números

	0		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	0																			
			1																	
					2															
							3													
									4											
											5									
													6							

## 3 Escribir los números que faltan

<u>1</u>	—	<u>3</u>	—	—	<u>6</u>	—	—	<u>9</u>
—	<u>2</u>	—	<u>4</u>	—	<u>6</u>	—	<u>8</u>	—
<u>1</u>	—	—	<u>4</u>	—	—	<u>7</u>	—	<u>9</u>
—	<u>2</u>	—	—	<u>5</u>	—	—	<u>8</u>	—
—	—	<u>3</u>	—	<u>5</u>	—	<u>7</u>	—	—

# La suma



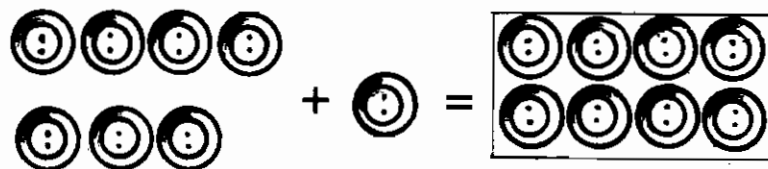
$$\underline{\quad 1 \quad} + \underline{\quad 1 \quad} = \underline{\quad 2 \quad}$$



$$\underline{\quad 6 \quad} + \underline{\quad 1 \quad} = \underline{\quad 7 \quad}$$



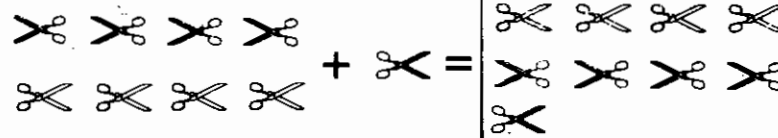
$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad}$$



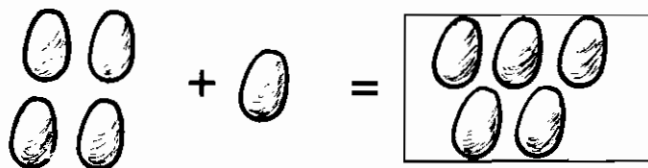
$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad}$$



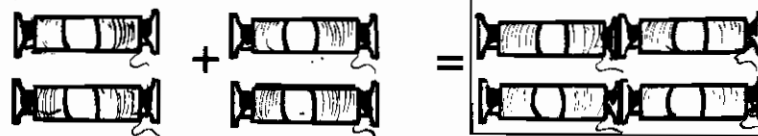
$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad}$$



$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad}$$



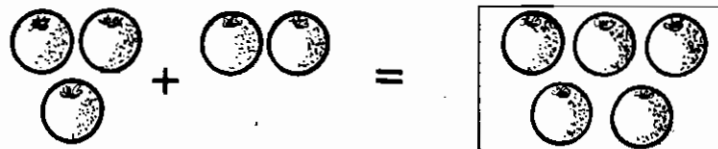
$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad}$$



$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad}$$



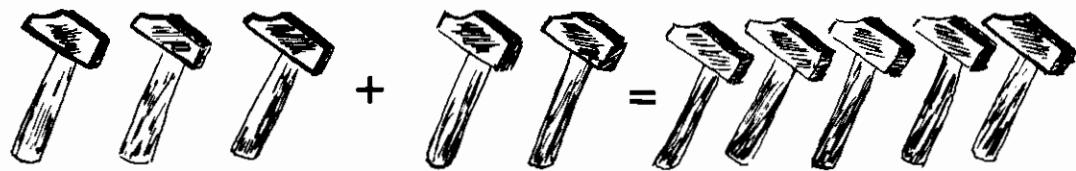
$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad}$$



$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad}$$

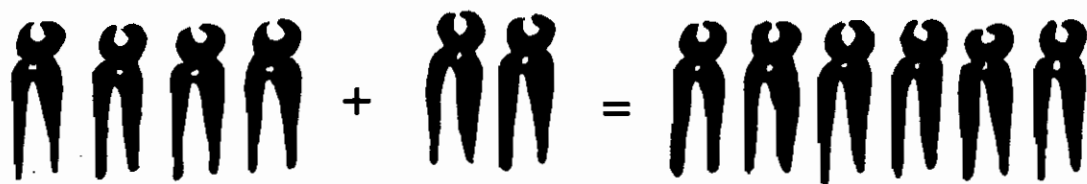


# 1 Sumar



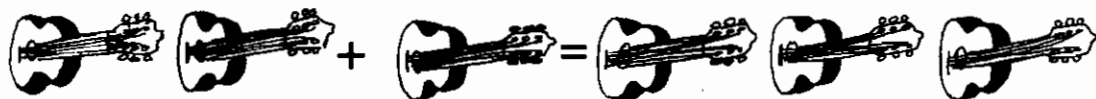
$$3 + 2 = 5$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ + \boxed{2} \\ \hline \boxed{5} \end{array}$$



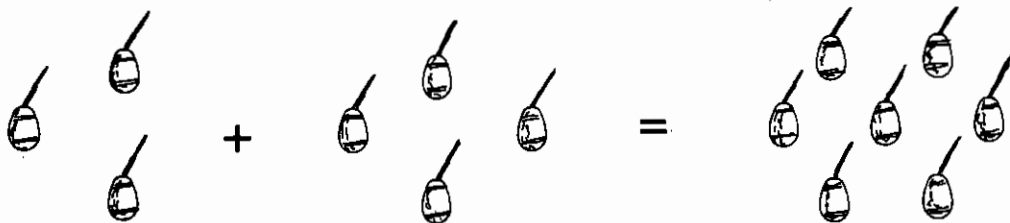
$$\text{-----} + \text{-----} = \text{-----}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$



$$\text{-----} + \text{-----} = \text{-----}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$



$$\text{-----} + \text{-----} = \text{-----}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

## 2 Calcular

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \square \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 5 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \square \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \square \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \square \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \square \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \square \\ \hline 3 \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 1 \\ \hline 4 \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \square \\ \hline 1 \\ 8 \end{array}$$

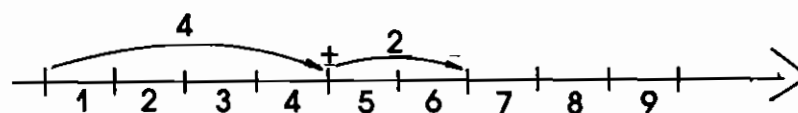
$$\begin{array}{r} \square \\ + 2 \\ \hline 3 \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \square \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \square \\ \hline 4 \\ 7 \end{array}$$

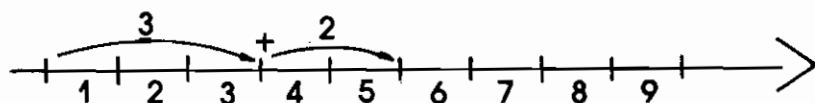
# Localizar los números en la recta numérica

Observe cómo se puede utilizar la recta numérica para efectuar la suma

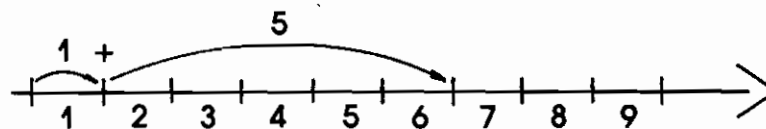


$$4 + 2 = 6$$

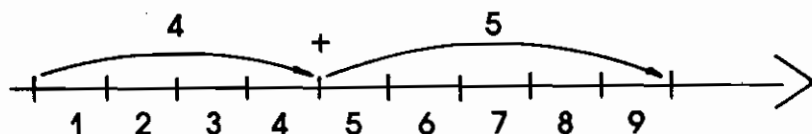
1 Escribir en cada cuadro el número que corresponda



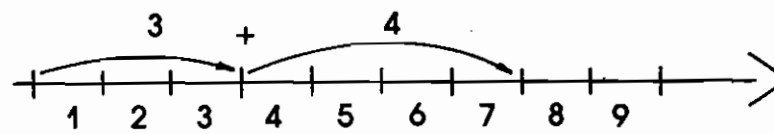
$$\square + \square = 5$$



$$\square + \square = 6$$



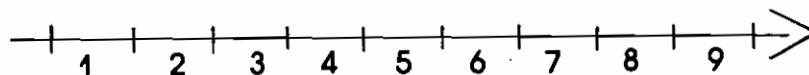
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

2

Utilizar la recta numérica para hacer las siguientes sumas



$3 + 2 =$

$6 + 2 =$

$4 + 5 =$

$4 + 3 =$

$3 + 5 =$

$9 + 0 =$

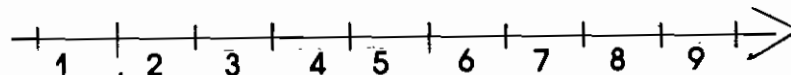
$5 + 0 =$

$1 + 6 =$

$3 + 1 =$

3

En la siguiente recta numérica, calcular las sumas y unir con una línea las que tengan el mismo número.



$3 + 5 =$

$6 + 2 =$

$2 + 7 =$

$6 + 3 =$

$8 + 0 =$

$7 + 1 =$

$4 + 1 = 5 \longrightarrow$

$5 + 0 = 5$

4

Escribir en los cuadros el número que corresponda.

$3 + 2 = \square$

$7 + 0 = \square$

$4 + 4 = \square$

$3 + 5 = \square$

$\square + 2 = 8$

$\square + 2 = 7$

$4 + 3 = \square$

$0 + 3 = \square$

$3 + 5 = \square$

$5 + 2 = \square$

$3 + 6 = \square$

$4 + \square = 9$

$7 + 2 = \square$

$9 + \square = 9$

$\square + 7 = 9$

5

Escribir en los cuadros los números adecuados al resultado.

$$\square + \square = 9$$

$$\square + \square = 2$$

$$\square + \square = 4$$

$$\square + \square = 3$$

$$\square + \square = 1$$

$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = 7$$

$$\square + \square = 5$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 0$$

$$\square + \square = 1$$

$$\square + \square = 9$$

$$\square + \square = 3$$

$$\square + \square = 1$$

$$\square + \square = 2$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 5$$

$$\square + \square = 8$$

En la operación de sumar, a cada uno de los números que se suman lo llamamos sumando y al resultado lo nombramos suma o total.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

Diagram showing the addition of 4 and 3 to get 7. Arrows point from the numbers to labels: 4 points to 'Sumando', 3 points to 'Sumando', and 7 points to 'Suma'.

Sumando		Sumando		Suma
4	+	3	=	7

Módulo N° 1

Apellido

Nombre

Fecha: / /

Conductas a lograr: Identificar, leer y escribir los números del 0 al 9. Sumar números cuya suma sea menor o igual a 9.

Conductas:

Logradas:

A medio lograr:

No lograda:

Observaciones:

## Módulo N° 2:

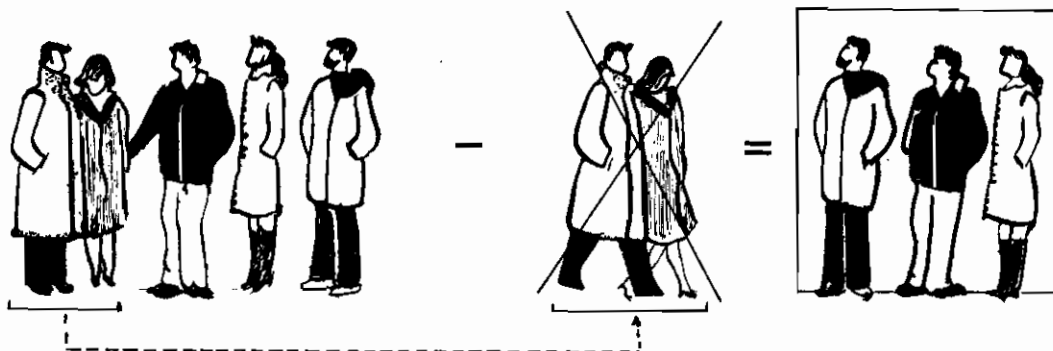
- La resta
- Restar números sobre la recta numérica
- El número 10

## Módulo 2: La resta



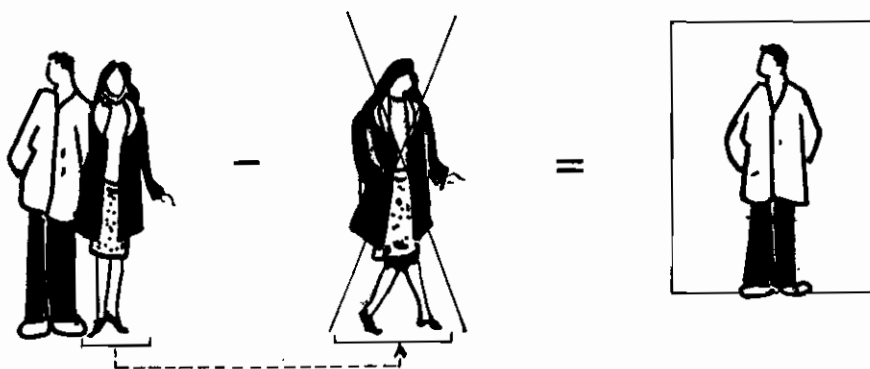
$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$3 - 1 = 2$$



$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$5 - 2 = 3$$



$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

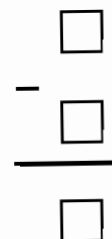
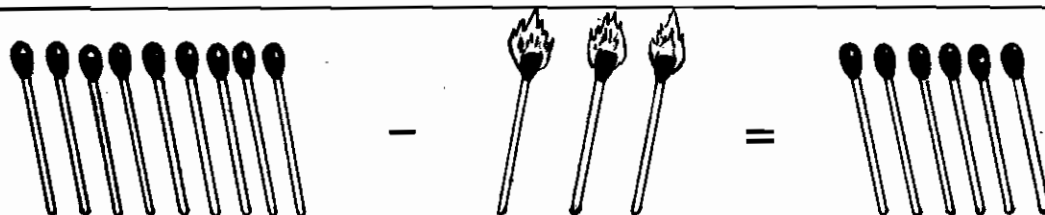
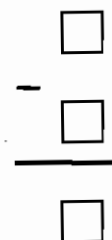
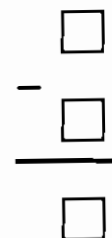
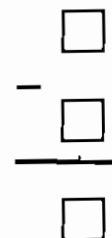
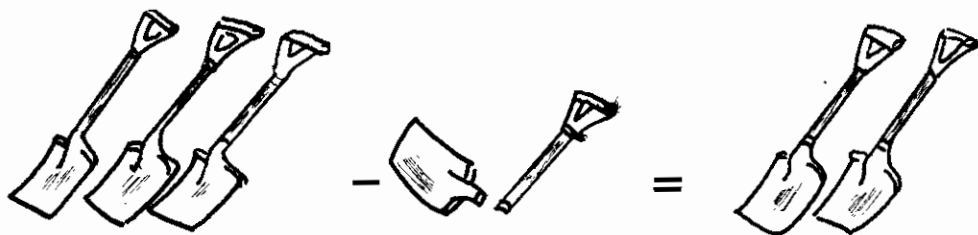
$$2 - 1 = 1$$

<p>A visual subtraction problem. On the left, there are four whole apples arranged in a 2x2 grid. A dashed line connects one of these apples to a single apple core. To the right of the core is an equals sign, followed by a box containing three whole apples.</p>	$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline 3 \end{array}$
<p>4 - 1 = 3</p>	
<p>A visual subtraction problem. On the left, there are four whole apples in a 2x2 grid. A dashed line connects a bracket under the bottom two apples to a box containing two apple cores. To the right of the box is an equals sign, followed by a box containing two whole apples.</p>	$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$
<p>4 - 2 = 2</p>	
<p>A visual subtraction problem. On the left, there are four whole apples in a 2x2 grid. A dashed line connects a bracket under the bottom two apples to a box containing three apple cores. To the right of the box is an equals sign, followed by a box containing one whole apple.</p>	$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$
<p>4 - 3 = 1</p>	
<p>A visual subtraction problem. On the left, there are four whole apples in a 2x2 grid. A dashed line connects a bracket under the bottom two apples to a box containing four apple cores. To the right of the box is an equals sign, followed by an empty box.</p>	$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$
<p>4 - 4 = 0</p>	



1

Restar



2

Calcular

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \square \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - \square \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \square \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - \square \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - \square \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \square \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - \square \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 4 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

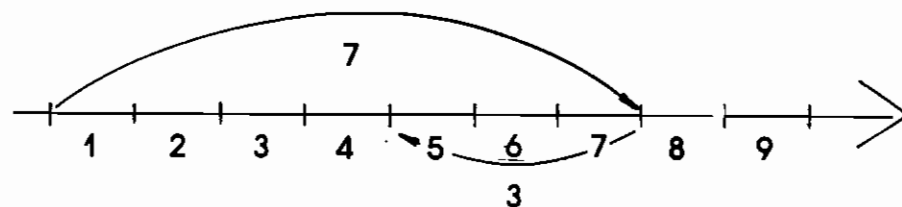
$$\begin{array}{r} \square \\ - 6 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 7 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 8 \\ \hline 1 \end{array}$$

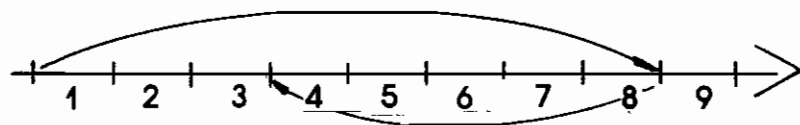
# Restar números sobre la recta numérica

Observe cómo podemos usar la recta para restar

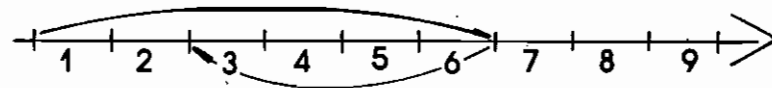


$$7 - 3 = 4$$

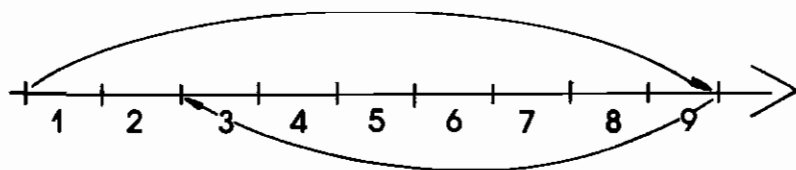
1 Escribir en cada cuadro el número que corresponda



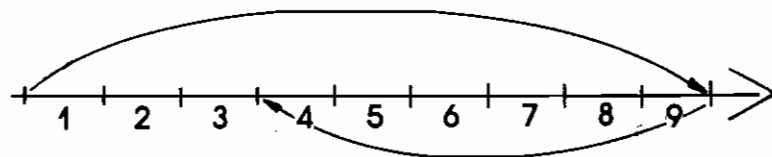
$$8 - \square = 3$$



$$\square - \square = 2$$



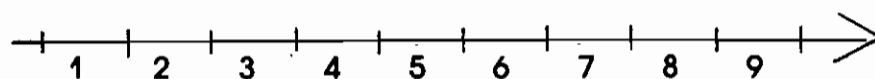
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

**2**

Utilizar la recta numérica para hacer las siguientes restas.



$9 - 1 =$

$8 - 2 =$

$7 - 4 =$

$9 - 2 =$

$8 - 3 =$

$7 - 5 =$

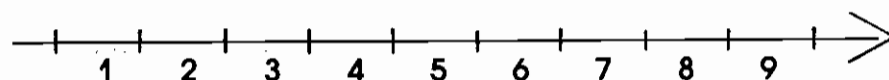
$9 - 3 =$

$8 - 4 =$

$7 - 6 =$

**3**

Mediante la recta numérica, escribir en los cuadros el número que corresponde



$6 - 3 = \square$

$\square - 2 = 6$

$9 - 4 = \square$

$7 - 5 = \square$

$7 - \square = 3$

$6 - \square = 5$

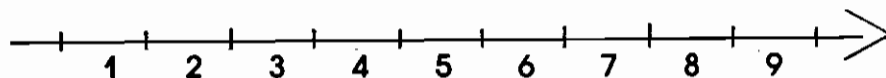
$8 - 6 = \square$

$8 - 5 = \square$

$\square - 1 = 7$

**4**

En la recta numérica calcular las restas y unir con una línea las que tengan el mismo resultado



$5 - 1 = 4$



$8 - 4 = 4$

$6 - 3 =$

$6 - 4 =$

$7 - 5 =$

$9 - 6 =$

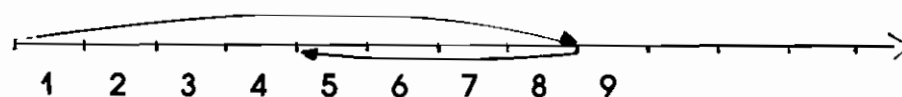
$8 - 1 =$

$9 - 2 =$

En la operación de resta, al primer número lo llamamos "minuendo"; al número que se resta "sustraendo" y al resultado lo nombramos "diferencia"

Minuendo		Sustraendo		Diferencia
7	-	3	=	4
7	→			
-	→			
3	→			
4	→			

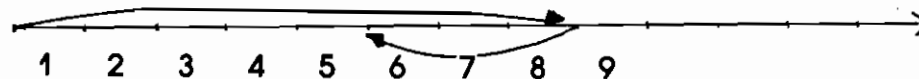
Comprobación de la resta en la recta numérica.



$$8 - 4 = 4$$

Si sumamos las dos partes 4 más 4, se obtiene el total:

$$4 + 4 = 8$$



$$8 - 3 = 5$$

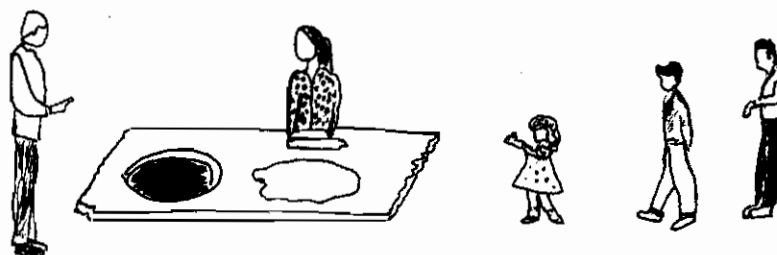
Comprobemos sumando las partes:

$$5 + 3 = 8$$

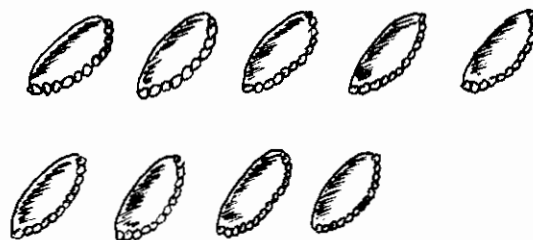
Sabiendo que al primer número lo llamamos minuendo, al número que resta sustraendo y al resultado diferencia: podemos decir que para comprobar la resta, se suma al sustraendo la diferencia. El resultado debe ser igual al minuendo.

### El número 10

María hace empanadas para su familia compuesta por el marido y tres hijos.



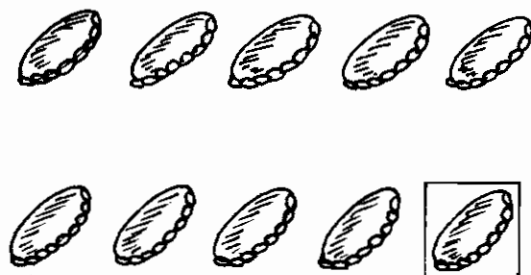
Ha preparado las empanadas que muestra el cuadro



¿Cuántas son?



Desea preparar dos empanadas para cada uno ¿cuántas le falta hacer?

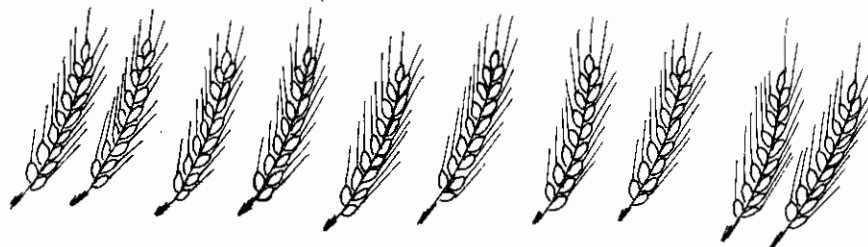


El número de empanadas debe ser  $9 + 1 = 10$  es decir, diez.  
Diez objetos forman una decena

1

Contar y escribir el número de espigas

-----  
-----



10 = Diez

2

Escribir en cada cuadro el número que falta

$$\square + 9 = \text{Diez}$$

$$8 + \square = \text{Diez}$$

$$\square + 7 = \text{Diez}$$

$$6 + 4 = \square$$

$$5 + \square = \text{Diez}$$

$$4 + 6 = \square$$

$$\square + 3 = \text{Diez}$$

$$2 + \square = \text{Diez}$$

$$\square + 1 = \text{Diez}$$

$$0 + 10 = \square$$

Módulo N° 2

Apellido

Nombre

Fecha: / /

Conducta a lograr: realizar sustracciones con los números estudiados. Identificar, leer y escribir el número diez.

Logradas:  
A medio lograr:

No logradas:

Observaciones:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

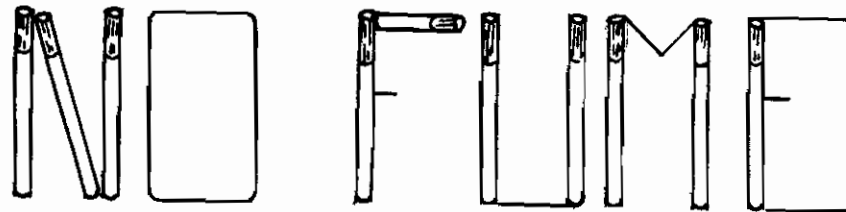
### **Módulo N° 3:**

- Los números del 11 al 20
- Relación de orden
- Operaciones combinadas



Módulo 3: los números hasta el 20

Contar los cigarrillos



1 decena + 0 unidades = diez unidades = 1 decena

Decenas

Unidades

1

0

Este número también se escribe así:

10

En este cuadro tenemos:



1 decena + 1 unidad = 10 unidades + 1 unidad = once unidades

Decenas

Unidades

Este número también se escribe así:

11

En este dibujo hay:





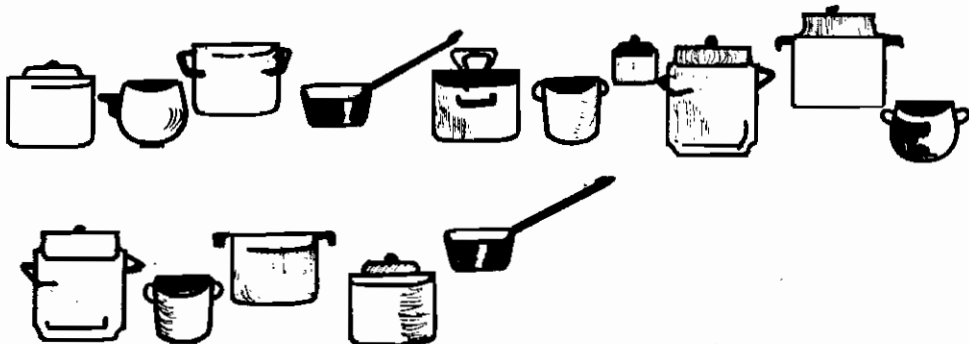
1 decena + 2 unidades = 10 unidades + 2 unidades = doce unidades

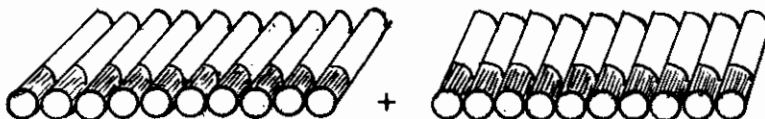
Decenas



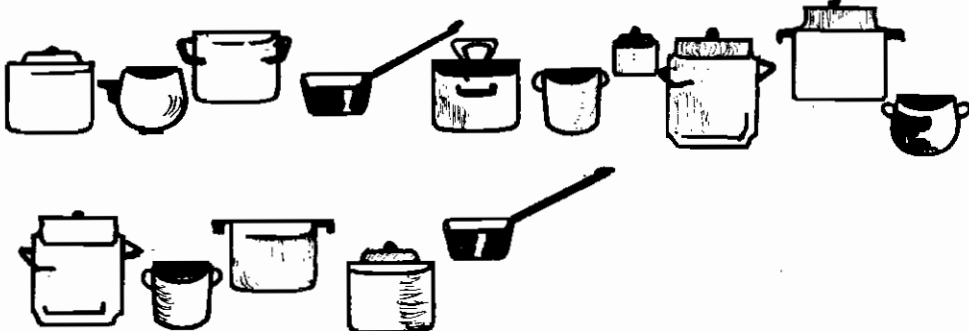
Unidades

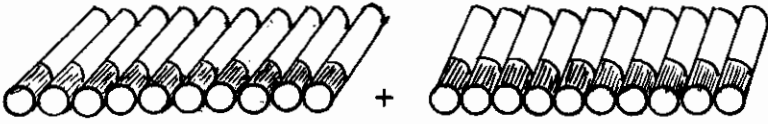
Este número también se escribe así:

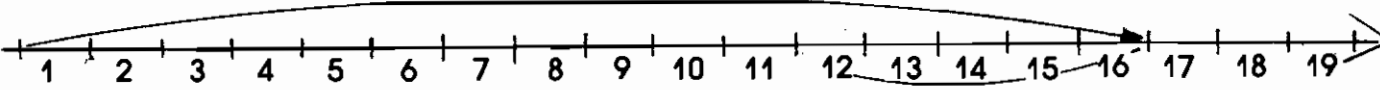
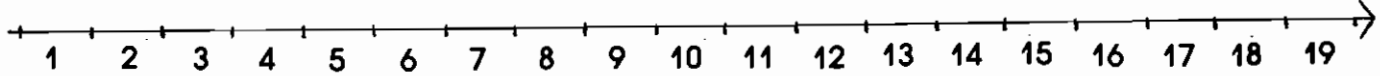
12

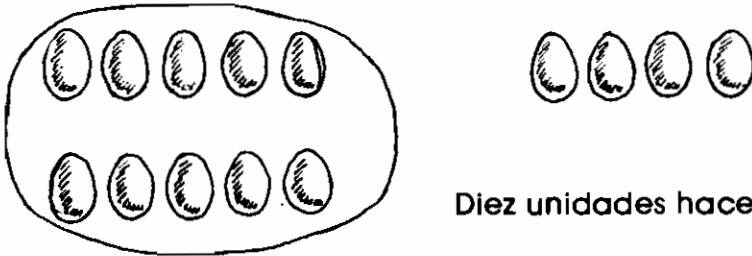
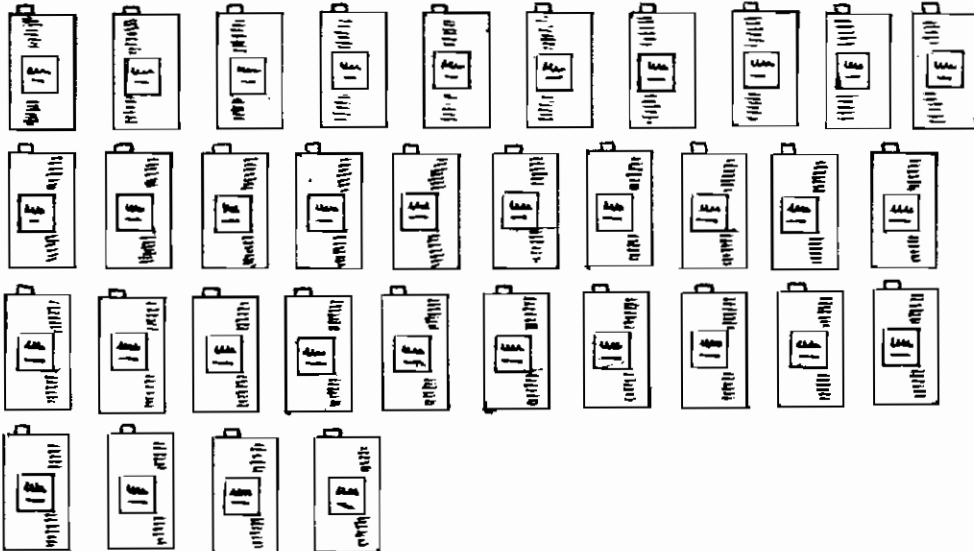
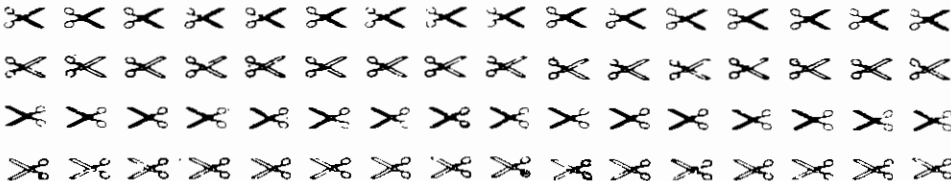
Observe el cuadro: hay 1 decena más 3 unidades		<table><tr><th>Decenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades		
	Decenas	Unidades				
1 decena + 3 unidades = 10 unidades más 3 unidades = trece unidades	El número trece se escribe 13					
En este cuadro tenemos		<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
1 decena + ____ unidades = catorce unidades	El número catorce se escribe 14					
En este dibujo hay:		<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
1 decena + ____ unidades = quince unidades	El número quince se escribe 15					



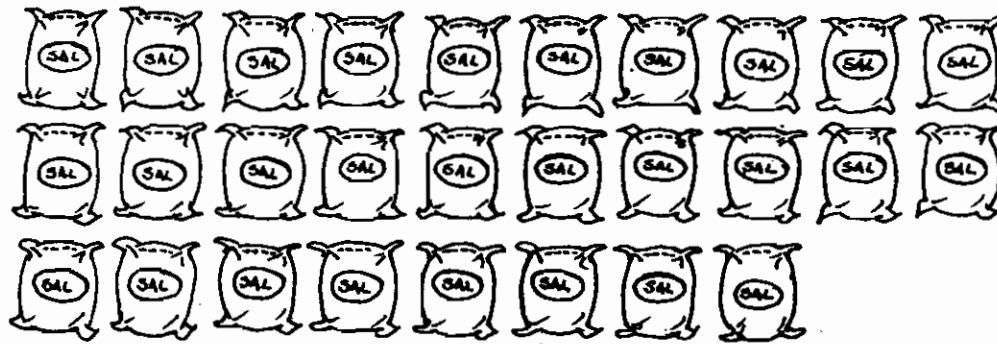
1 decena + 6 unidades = 10 unidades + 6 unidades = ..... unidades El número 16 también se escribe dieciséis		Decenas	Unidades
1 decena + 7 unidades = 10 unidades + 7 unidades = ..... unidades El número 17 también se escribe diecisiete		Decenas	Unidades
1 decena + 8 unidades = 10 unidades + 8 unidades = ..... unidades El número 18 también se escribe dieciocho		Decenas	Unidades
1 decena + 9 unidades = 10 unidades + 9 unidades = ..... unidades El número 19 también se escribe diecinueve		Decenas	Unidades
Contar los cigarrillos	 + = 2 decenas	Decenas	Unidades
		2	0
	20 se lee veinte		
	2 decenas + 0 unidades = 20 unidades		

Observe el cuadro: hay 1 decena más 3 unidades		Decenas	Unidades
	El número trece se escribe 13		
1 decena + 3 unidades= 10 unidades más 3 unidades =trece unidades			
En este cuadro tenemos			
	El número catorce se escribe 14		
1 decena + ____ unidades = catorce unidades			
En este dibujo hay:			
	El número quince se escribe 15		
1 decena + ____ unidades = quince unidades			

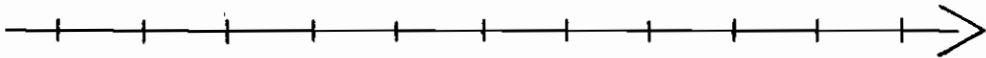
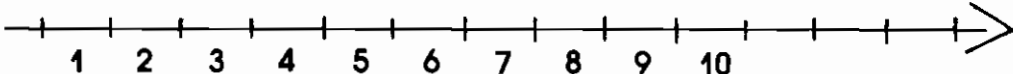
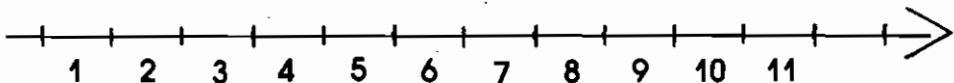
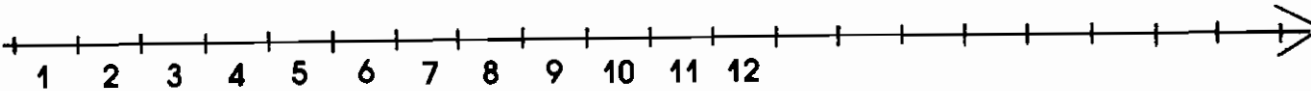
<p>1 decena + 6 unidades = 10 unidades + 6 unidades = ..... unidades El número 16 también se escribe dieciséis</p>		Decenas	Unidades
<p>1 decena + 7 unidades = 10 unidades + 7 unidades = ..... unidades El número 17 también se escribe diecisiete</p>		Decenas	Unidades
<p>1 decena + 8 unidades = 10 unidades + 8 unidades = ..... unidades El número 18 también se escribe dieciocho</p>		Decenas	Unidades
<p>1 decena + 9 unidades = 10 unidades + 9 unidades = ..... unidades El número 19 también se escribe diecinueve</p>		Decenas	Unidades
Contar los cigarrillos	 <p>= 2 decenas</p>	Decenas	Unidades
		2	0
	20 se lee veinte		
2 decenas + 0 unidades = 20 unidades			

<p><b>1</b></p> <p>Lea y escriba estos números</p>	<table border="0"> <tr> <td><u>11</u></td><td><u>12</u></td><td><u>13</u></td><td><u>14</u></td><td><u>15</u></td><td><u>16</u></td><td><u>17</u></td><td><u>18</u></td><td><u>19</u></td><td><u>20</u></td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>																														
<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>																																
<p><b>2</b></p> <p>Utilice la recta numérica para hacer las siguientes operaciones</p>	<div style="text-align: center;"> <p>16</p>  </div> <table border="0"> <tr> <td><math>16 - 5 = 11</math></td> <td><math>6 + 6 =</math></td> </tr> <tr> <td><math>11 + 5 =</math></td> <td><math>19 - 10 =</math></td> </tr> <tr> <td><math>15 - 8 =</math></td> <td><math>9 + 10 =</math></td> </tr> <tr> <td><math>7 + 8 =</math></td> <td><math>17 - 6 =</math></td> </tr> <tr> <td><math>12 - 6 =</math></td> <td><math>11 + 6 =</math></td> </tr> </table>	$16 - 5 = 11$	$6 + 6 =$	$11 + 5 =$	$19 - 10 =$	$15 - 8 =$	$9 + 10 =$	$7 + 8 =$	$17 - 6 =$	$12 - 6 =$	$11 + 6 =$																														
$16 - 5 = 11$	$6 + 6 =$																																								
$11 + 5 =$	$19 - 10 =$																																								
$15 - 8 =$	$9 + 10 =$																																								
$7 + 8 =$	$17 - 6 =$																																								
$12 - 6 =$	$11 + 6 =$																																								
<p><b>3</b></p> <p>Escribir el número que falta</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <table border="0"> <tr> <td><math>\begin{array}{r} 8 \\ + \\ 9 \\ \hline \square \end{array}</math></td> <td><math>\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 6 \\ \hline \square \end{array}</math></td> <td><math>\begin{array}{r} 10 \\ + \\ 7 \\ \hline \square \end{array}</math></td> <td><math>\begin{array}{r} 15 \\ - \\ 7 \\ \hline \square \end{array}</math></td> <td><math>\begin{array}{r} 9 \\ - \\ 4 \\ \hline \square \end{array}</math></td> <td><math>\begin{array}{r} 16 \\ - \\ 5 \\ \hline \square \end{array}</math></td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ 9 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + \\ 7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - \\ 7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - \\ 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - \\ 5 \\ \hline \square \end{array}$																																		
$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ 9 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + \\ 7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - \\ 7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - \\ 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - \\ 5 \\ \hline \square \end{array}$																																				

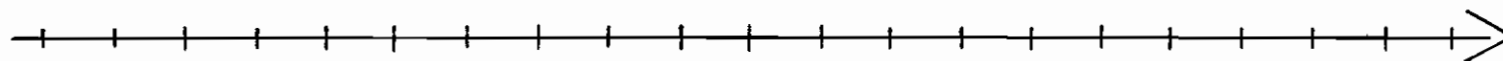
<div>4</div> <div>Observe el dibujo. Hemos encerrado diez huevos y sobran cuatro</div>	<div></div> <div>Diez unidades hacen una decena</div>	<div>Esto es 1 decena y sobran 4 huevos</div> <table><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr></table>	Decenas	Unidades	1	4
Decenas	Unidades					
1	4					
<div>5</div> <div>Trace una línea alrededor de cada decena de objetos que aparecen en el dibujo</div>	<div></div>	<div>Diez unidades hacen una decena</div> <div>Esto es: ----decena y sobran .....</div> <div>latas</div> <table><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades		
Decenas	Unidades					
<div>6</div> <div>Cuenta por decenas las tijeras</div>	<div></div>	<div>Son ..... decenas y sobran .....</div> <div>tijeras</div> <table><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades		
Decenas	Unidades					

<p><b>7</b></p> <p>Cuenta por decenas</p>		<p>Hay ..... decenas y sobran .....</p>	
		Decenas	Unidades
<p><b>8</b></p> <p>Cuenta por decenas</p>		<p>Hay ..... decenas y sobran .....</p>	
		Decenas	Unidades
<p><b>9</b></p> <p>Cuenta por decenas las bolsas de sal</p>		<p>Hay ..... decenas y sobran .....</p>	
		Decenas	Unidades



Relación de orden	
Localice en la recta los números hasta el 10	
<p>Vimos que:  <math>11 = 10 + 1</math> y  que  <math>12 = 10 + 2</math>  ¿qué número cree que viene inmediatamente después del 10?  Localícelo.</p>	
<p>Continúe usando la recta:  después del 11  viene el número:</p>	
Localice en la recta los números siguientes al 12 hasta el 20	

Hemos representado los números del 1 al 20 en orden creciente



Podemos ver que el número 11 es menor que el 12 y que el 12 es menor que el 13, comprobando que un número cualquiera es menor que el que le sigue y mayor que el que está inmediatamente antes.

Generalizando: un número es menor que todos los que le siguen y mayor que todos los que están antes de él.

Cuando queremos indicar que un número es mayor que otro usamos el símbolo  $>$ , que se lee "es mayor que".

Por ejemplo:

$3 > 2$  se lee: tres es mayor que dos

Observe la recta y responda:

¿Qué número está inmediatamente después del 15? .....

¿Qué número está inmediatamente antes de él? .....

¿Qué número está inmediatamente después del 12? .....

¿Qué número está inmediatamente antes de él? .....

¿Qué número está inmediatamente antes del 10? .....

¿Qué número está inmediatamente después del 18? .....

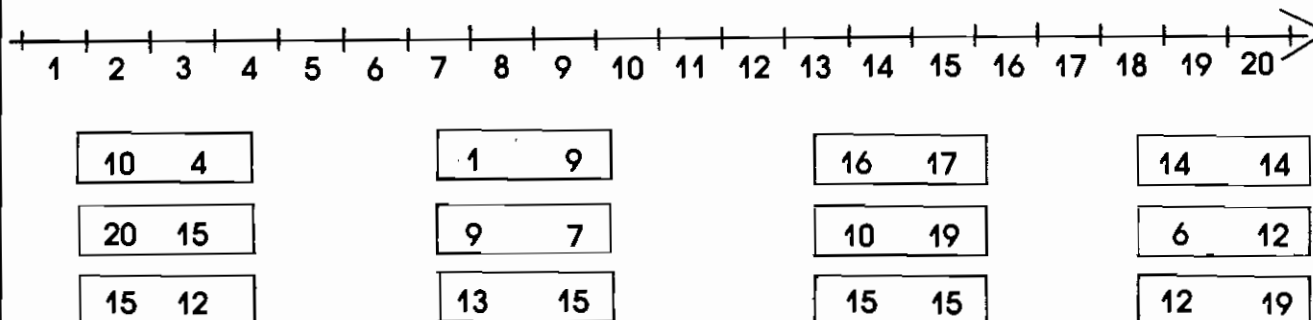
¿Qué número está inmediatamente antes del 6? .....

Cuando queremos indicar que un número es menor que otro usamos el símbolo  $<$ , que se lee "es menor que". Por ejemplo:

$2 < 3$  se lee: dos es menor que tres

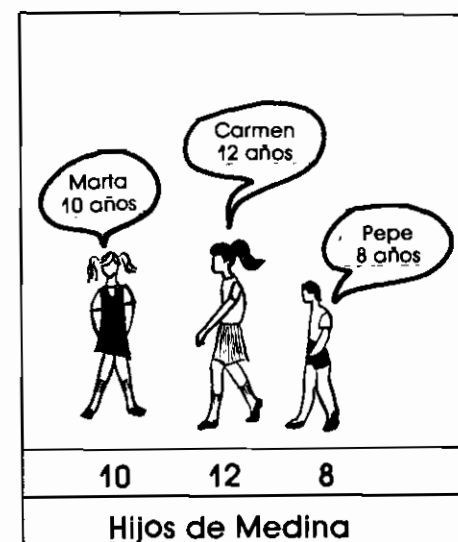
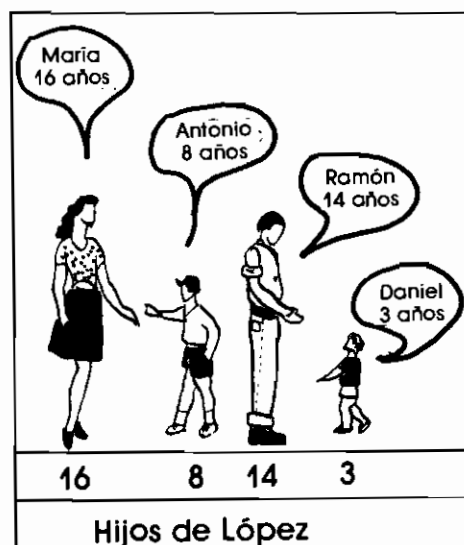
1

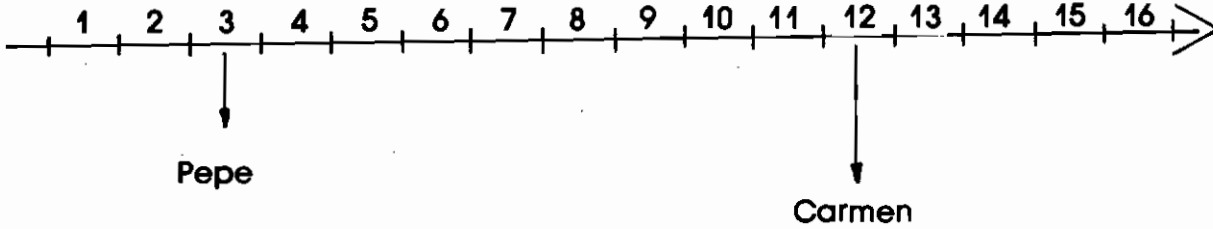
Observando la recta numérica, coloque los signos  $<$ ,  $>$ ,  $=$  según corresponda



2

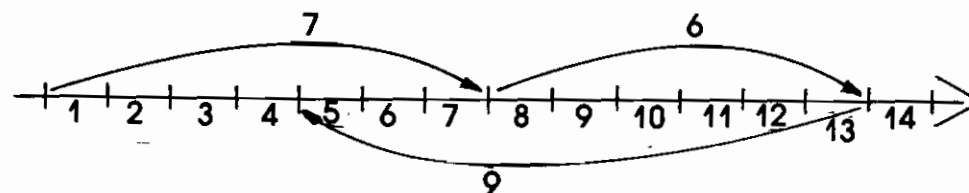
Aquí están representados los hijos de López y Medina



<p>¿Quién es el mayor de todos los niños?</p> <p>_____</p>	<p>¿Quién es el menor de todos los niños?</p> <p>_____</p>	<p>En la familia de López, ¿quién le sigue en edad a Ramón?</p> <p>_____</p>	<p>¿Quién está inmediatamente antes?</p> <p>_____</p>
<p>Escriba los nombres de los niños que tienen la misma edad</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>En la familia de Medina ¿quién le sigue en edad a María?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>¿Quién está inmediatamente antes?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>¿Y quién es el menor?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Localice en esta recta los números que representan las edades de los niños</p>			

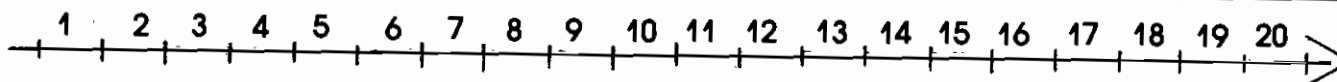
## Operaciones combinadas

Observe cómo podemos usar la recta para operaciones combinadas

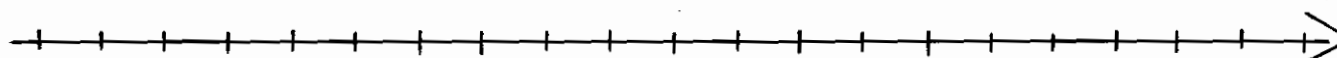


$$7 + 6 - 9 = 4$$

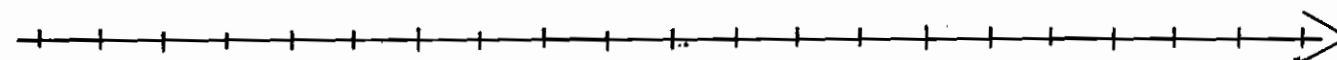
Operar



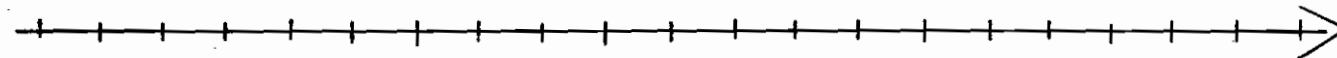
$$6 + 3 + 8 + 2 =$$



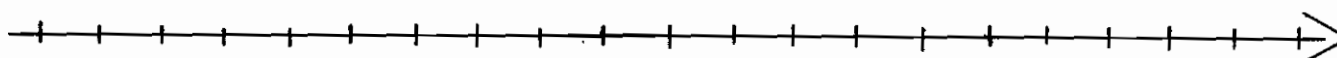
$$13 + 5 - 3 =$$



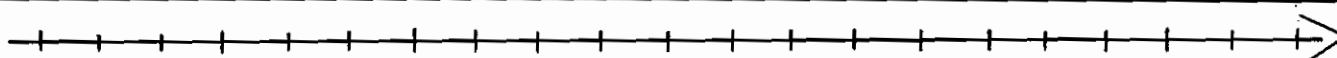
$$7 + 3 + 5 - 8 - 7 =$$



$$16 - 2 - 8 - 2 =$$



$$7 + 5 + 4 + 1 - 2 - 8 =$$



$$8 + 6 + 0 - 4 - 2 - 1 =$$

Módulo N° 3

Apellido

Nombre

Fecha: / /

Conductas a lograr:

leer, escribir y ordenar los números hasta el 20 y operar con los mismos.

Conductas:

Logradas:

A medio lograr:

No logradas:

Observaciones:

#### **Módulo N° 4:**

- Escribir, leer y contar los números hasta el 99
- Sumas con resultados menores a 99

Módulo 4 - Escribir, leer y contar los números hasta el 99

Cuenta el número  
de hojas del dibujo  
Hay .....



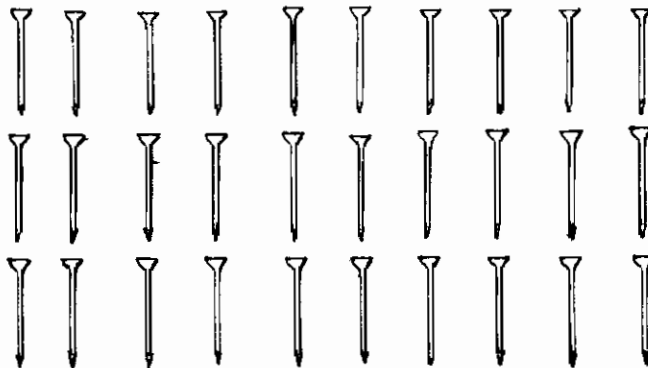
Diez unidades hacen una ....., si no lo recuerda, vea la página 21

Trace una línea  
alrededor de cada  
grupo de diez.



Aquí hay ..... decenas y ..... unidades. 2 decenas = 20 unidades. Son veinte unidades = 20

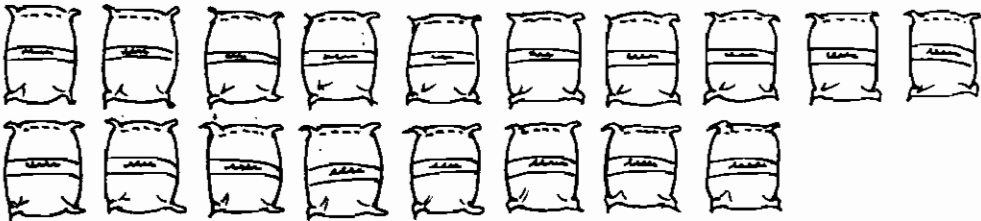
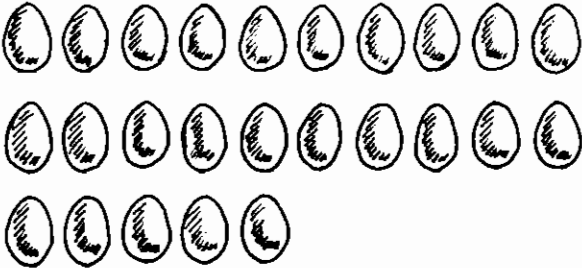
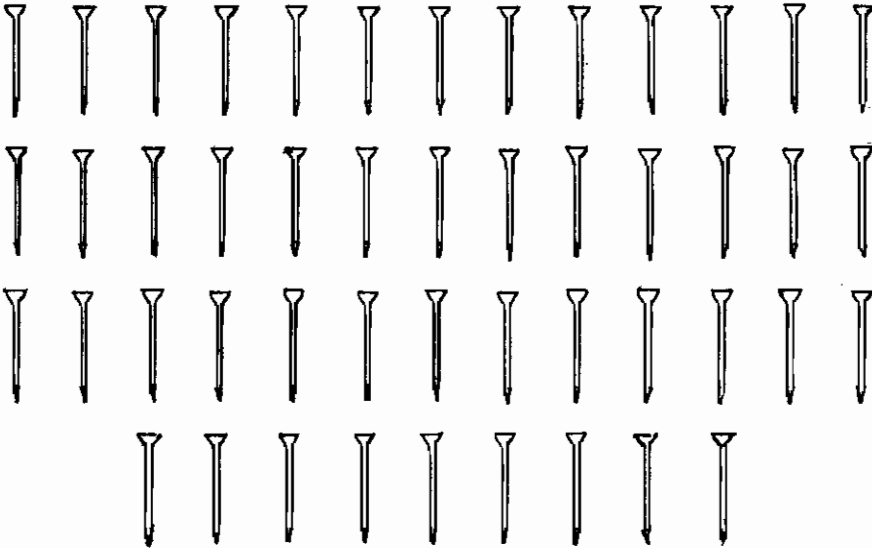
Agrupe los clavos  
de 10 en 10,  
trazando una línea  
alrededor de cada  
grupo de 10



Hay ..... decenas y ..... unidades. 3 decenas = 30 unidades. Son treinta unidades = 30. El 3 indica el número de ..... y 0 el número de .....

1 decena son diez unidades y se escribe 10	Decenas	Unidades
	1	0
2 decenas son veinte unidades y se escribe 20	Decenas	Unidades
	2	0
3 decenas son treinta unidades y se escribe 30	Decenas	Unidades
4 decenas son cuarenta unidades y se escribe 40	Decenas	Unidades
5 decenas son cincuenta unidades y se escribe 50	Decenas	Unidades
6 decenas son sesenta unidades y se escribe 60	Decenas	Unidades
7 decenas son setenta unidades y se escribe 70	Decenas	Unidades
8 decenas son ochenta unidades y se escribe 80	Decenas	Unidades
9 decenas son noventa unidades y se escribe 90	Decenas	Unidades



<p>Observe el dibujo y cuente:</p>		<p>Son ____ decenas y ____ unidades, es decir son 18 bolsas. 18 se lee dieciocho. <math>10 + 8 = 18</math></p>
<p>Cuente el número de huevos:</p>		<p>Son ____ decenas y ____ unidades. <math>20 + 5 = 25</math> 25 se lee veinticinco.</p>
<p>Ahora cuente estos clavos:</p>		<p>Son ____ decenas y ____ unidades. <math>40 + 8 = 48</math> 48 se lee cuarenta y ocho.</p>

<p><b>1</b></p> <p>Escribir con palabras y números lo siguiente:</p>	<table> <tr> <td>3 decenas</td> <td>=</td> <td>treinta</td> <td>=</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4 decenas</td> <td>=</td> <td>_____</td> <td>=</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>5 decenas</td> <td>=</td> <td>_____</td> <td>=</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>6 decenas</td> <td>=</td> <td>_____</td> <td>=</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>=</td> <td>setenta</td> <td>=</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>=</td> <td>ochenta</td> <td>=</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>=</td> <td>noventa</td> <td>=</td> <td>_____</td> </tr> </table>	3 decenas	=	treinta	=	30	4 decenas	=	_____	=	_____	5 decenas	=	_____	=	_____	6 decenas	=	_____	=	_____	_____	=	setenta	=	_____	_____	=	ochenta	=	_____	_____	=	noventa	=	_____										
3 decenas	=	treinta	=	30																																										
4 decenas	=	_____	=	_____																																										
5 decenas	=	_____	=	_____																																										
6 decenas	=	_____	=	_____																																										
_____	=	setenta	=	_____																																										
_____	=	ochenta	=	_____																																										
_____	=	noventa	=	_____																																										
<p><b>2</b></p> <p>Leer y escribir estos números:</p>	<table> <tr> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>90</td> </tr> <tr><td colspan="9">_____</td></tr> <tr><td colspan="9">_____</td></tr> <tr><td colspan="9">_____</td></tr> <tr><td colspan="9">_____</td></tr> </table>	10	20	30	40	50	60	70	80	90	_____									_____									_____									_____								
10	20	30	40	50	60	70	80	90																																						
_____																																														
_____																																														
_____																																														
_____																																														
<p><b>3</b></p> <p>Escribir el nombre de estos números:</p>	<table> <tr> <td>21</td> <td>Veintiuno</td> <td>26</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>_____</td> <td>27</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>_____</td> <td>28</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>_____</td> <td>29</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>_____</td> <td>30</td> <td>_____</td> </tr> </table>	21	Veintiuno	26	_____	22	_____	27	_____	23	_____	28	_____	24	_____	29	_____	25	_____	30	_____																									
21	Veintiuno	26	_____																																											
22	_____	27	_____																																											
23	_____	28	_____																																											
24	_____	29	_____																																											
25	_____	30	_____																																											

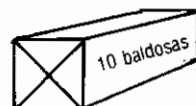
<p><b>4</b></p> <p>Escribir estos números:</p>	<table border="0"> <tr> <td><u>52</u></td> <td><u>31</u></td> <td><u>76</u></td> <td><u>85</u></td> <td><u>63</u></td> <td><u>36</u></td> <td><u>95</u></td> <td><u>82</u></td> <td><u>74</u></td> <td><u>28</u></td> <td><u>37</u></td> <td><u>48</u></td> </tr> <tr><td colspan="12"><hr/></td></tr> <tr><td colspan="12"><hr/></td></tr> <tr><td colspan="12"><hr/></td></tr> </table>	<u>52</u>	<u>31</u>	<u>76</u>	<u>85</u>	<u>63</u>	<u>36</u>	<u>95</u>	<u>82</u>	<u>74</u>	<u>28</u>	<u>37</u>	<u>48</u>	<hr/>												<hr/>												<hr/>											
<u>52</u>	<u>31</u>	<u>76</u>	<u>85</u>	<u>63</u>	<u>36</u>	<u>95</u>	<u>82</u>	<u>74</u>	<u>28</u>	<u>37</u>	<u>48</u>																																						
<hr/>																																																	
<hr/>																																																	
<hr/>																																																	
<p><b>5</b></p> <p>Escribir el nombre de estos números:</p>	<table border="0"> <tr> <td>34</td> <td><hr/></td> <td>71</td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>35</td> <td><hr/></td> <td>72</td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>46</td> <td><hr/></td> <td>83</td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>47</td> <td><hr/></td> <td>84</td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>58</td> <td><hr/></td> <td>95</td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>59</td> <td><hr/></td> <td>96</td> <td><hr/></td> </tr> </table>	34	<hr/>	71	<hr/>	35	<hr/>	72	<hr/>	46	<hr/>	83	<hr/>	47	<hr/>	84	<hr/>	58	<hr/>	95	<hr/>	59	<hr/>	96	<hr/>																								
34	<hr/>	71	<hr/>																																														
35	<hr/>	72	<hr/>																																														
46	<hr/>	83	<hr/>																																														
47	<hr/>	84	<hr/>																																														
58	<hr/>	95	<hr/>																																														
59	<hr/>	96	<hr/>																																														
<p><b>6</b></p> <p>Escribir sobre las rayas los números que siguen</p>	<table border="0"> <tr> <td><u>22</u></td> <td><u>24</u></td> <td><u>27</u></td> <td><u>31</u></td> </tr> <tr> <td><u>34</u></td> <td><u>38</u></td> <td><u>40</u></td> <td><u>44</u></td> </tr> <tr> <td><u>48</u></td> <td><u>50</u></td> <td><u>53</u></td> <td><u>57</u></td> </tr> <tr> <td><u>58</u></td> <td><u>61</u></td> <td><u>63</u></td> <td><u>67</u></td> </tr> <tr> <td><u>71</u></td> <td><u>74</u></td> <td><u>77</u></td> <td><u>80</u></td> </tr> </table>	<u>22</u>	<u>24</u>	<u>27</u>	<u>31</u>	<u>34</u>	<u>38</u>	<u>40</u>	<u>44</u>	<u>48</u>	<u>50</u>	<u>53</u>	<u>57</u>	<u>58</u>	<u>61</u>	<u>63</u>	<u>67</u>	<u>71</u>	<u>74</u>	<u>77</u>	<u>80</u>																												
<u>22</u>	<u>24</u>	<u>27</u>	<u>31</u>																																														
<u>34</u>	<u>38</u>	<u>40</u>	<u>44</u>																																														
<u>48</u>	<u>50</u>	<u>53</u>	<u>57</u>																																														
<u>58</u>	<u>61</u>	<u>63</u>	<u>67</u>																																														
<u>71</u>	<u>74</u>	<u>77</u>	<u>80</u>																																														

<div>7</div> <div>Escribir los siguientes números</div>	<div>Treinta y cuatro =</div> <div>Cuarenta y cinco =</div> <div>Cincuenta y seis =</div> <div>Sesenta y ocho =</div> <div>Setenta y nueve =</div> <div>Ochenta y uno =</div> <div>Noventa y dos =</div> <div>Veintitrés =</div> <div>Treinta y seis =</div> <div>Cuarenta y ocho =</div>
<div>8</div> <div>Completar</div>	<div>35 = 3 decenas + 5 unidades</div> <div>45 = ____ decenas + ____ unidades</div> <div>56 = ____ decenas + ____ unidades</div> <div>69 = ____ decenas + ____ unidades</div> <div>77 = ____ decenas + ____ unidades</div> <div>89 = ____ decenas + ____ unidades</div> <div>94 = ____ decenas + ____ unidades</div> <div>83 = ____ decenas + ____ unidades</div> <div>75 = ____ decenas + ____ unidades</div> <div>64 = ____ decenas + ____ unidades</div> <div>50 = ____ decenas + ____ unidades</div> <div>47 = ____ decenas + ____ unidades</div>
<div>9</div> <div>Escribir los signos &lt;, &gt;, = según corresponda</div>	<div><div>15 &lt; 20</div><div>19 35</div><div>44 21</div><div>56 30</div><div>77 78</div></div> <div><div>94 99</div><div>35 &gt; 10</div><div>59 33</div><div>63 70</div><div>95 95</div></div> <div><div>19 34</div><div>27 17</div><div>36 70</div><div>48 = 48</div><div>55 20</div></div>

## Sumas con resultados menores a 99

Daniel compró cajas con 10 baldosas cada una

El día lunes colocó:



1 decena de baldosas = ..... baldosas

4 unidades = ..... baldosas

¿Cuántas baldosas colocó?

\_\_\_\_\_

Calculemos cuántas baldosas colocó Daniel en total:

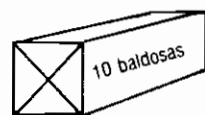
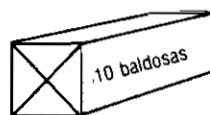
Lunes  
Martes  
Miércoles

d	u
1	4
2	6
2	7
5	17

Observe:  $17 \text{ u} = 1 \text{ d} + 7 \text{ u}$

Por lo tanto:  $5 \text{ d} + 17 \text{ u} = 5 \text{ d} + 1 \text{ d} + 7 \text{ u} =$   
 $= 6 \text{ d} + 7 \text{ u} = 60 \text{ u} + 7 \text{ u} = 67 \text{ u} = 67$

El día martes colocó:



2 cajas = 2 decenas = ..... baldosas

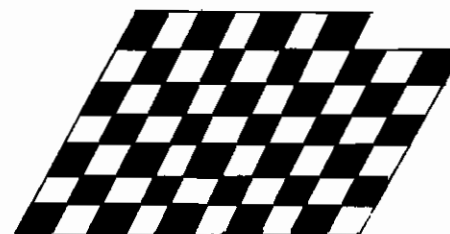
6 unidades = ..... baldosas

¿Cuántas baldosas colocó?

El día miércoles colocó 27 baldosas

$27 = 2 \text{ decenas} + 7 \text{ unidades}$

$27 = 20 + 7$



María fue al mercado y compró 20 peras, 15 naranjas y 6 bananas. ¿Cuántas frutas lleva?



Calculemos el número de frutas

	d	u	
20 =	2	0	
+ 15 =	1	5	
6 =	0	6	
41 =	3	11	= 3d + 1d + 1u = 4d + 1u = 41u = 41

Ramón trabaja en una fábrica de escobas. Por la mañana arma 34 escobas y por la tarde 45.

¿Cuántas escobas fabrica?

Para resolver el problema debemos realizar la siguiente suma:

$$34 + 45 =$$

O también

34
+
45

Observe la operación:

	d	u	
34 =	3	4	
+ 45 =	4	5	
	7	9	= 79

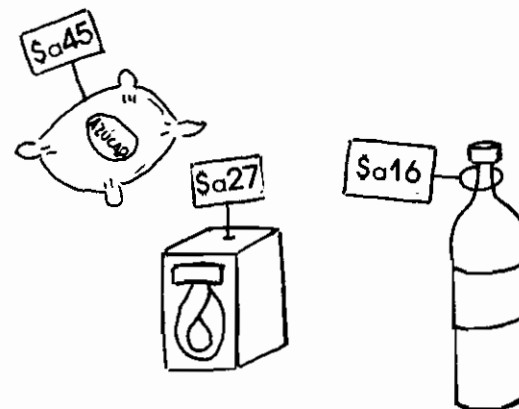
En una bolsa hay 36 panes y en otra 17  
¿Cuántos panes hay en total?

$$\begin{array}{r}
 36 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 3 & 6 \end{array} \\
 + \\
 17 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 1 & 7 \end{array} \\
 \hline
 4 \quad 13 = 40 + 10 + 3 = 50 + 3 = 53
 \end{array}$$

Sumamos unidades con unidades y decenas con decenas

María compró azúcar, yerba y vino.  
Observe la figura y calcule lo que María gastó

$$\begin{array}{r}
 \text{Azúcar \$a 45} = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 4 & 5 \end{array} \\
 \text{Yerba \$a 27} = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 2 & 7 \end{array} \\
 \text{Vino \$a 16} = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 1 & 6 \end{array} \\
 \hline
 \text{---} \quad \text{---}
 \end{array}$$



Recordemos que cuando las unidades completan decenas, estas últimas se suman con las decenas.

1

Escribir las siguientes sumas

$$\begin{array}{r}
 32 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 3 & 2 \end{array} \\
 + \\
 5 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & 5 \end{array} \\
 \hline
 \text{---} \quad \text{---} = \text{---}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 13 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & 3 \end{array} \\
 + \\
 12 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & 2 \end{array} \\
 \hline
 \text{---} \quad \text{---} = \text{---}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 56 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 5 & 6 \end{array} \\
 + \\
 3 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & 3 \end{array} \\
 \hline
 \text{---} \quad \text{---} = \text{---}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 48 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & 8 \end{array} \\
 + \\
 10 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & 0 \end{array} \\
 \hline
 \text{---} \quad \text{---} = \text{---}
 \end{array}$$

2

Escriba los números que faltan y efectúe las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} 61 \\ +16 \\ \hline \end{array} = 60 + \dots$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ +23 \\ \hline \end{array} = \dots + 3$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ +80 \\ \hline \end{array} = \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ +35 \\ \hline \end{array} = \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

3

Efectúe las siguientes sumas, escribiendo los números que faltan.

$$\begin{array}{r} 26 \\ +35 \\ \hline \end{array} = 20 + 6$$

$$= 30 + 5$$

$$= \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ +39 \\ \hline \end{array} = 40 + \dots$$

$$= \dots + 9$$

$$= \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ +16 \\ \hline \end{array} = \dots + 6$$

$$= \dots + 6$$

$$= \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ +28 \\ \hline \end{array} = 20 + \dots$$

$$= 20 + \dots$$

$$= \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ +27 \\ \hline \end{array} = \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

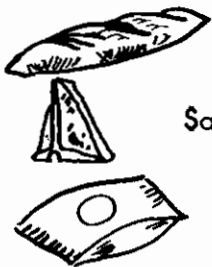
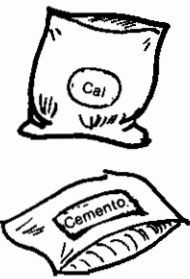
$$\begin{array}{r} 39 \\ +41 \\ \hline \end{array} = \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$



<p>Veamos cómo se puede sumar sin descomponer los sumandos. Por ejemplo: <math>28 + 7 =</math></p>	<div><div><div>28</div><div>+</div><div>7</div><div>5</div></div><div>Sumamos primero las unidades, 8 más 7 = 15. Como da más de 10, se pone debajo el 5 y el 1 se pasa arriba de la columna de las decenas. Observe el cuadro siguiente.</div></div>	<div><div><div>1</div><div>28</div><div>+</div><div>7</div><div>35</div></div><div>Luego sumamos las decenas con las decenas: Hemos sumado las decenas de 28, es decir, 2 con la decena formada por <math>8 + 7 = 15 = 1</math> decena + 5 unidades</div></div>
<p>Observe este otro ejemplo.</p>	<div><div><div>1</div><div>35</div><div>+</div><div>8</div></div><div><div>1 ←</div><div>Decena formada en la suma <math>5 + 8</math></div></div><div><div>④ ③ ←</div><div>Número de unidades de la suma <math>5 + 8</math></div></div><div><div>↑</div><div>Número de decenas formado al sumar las decenas de la cuenta con la decena que agregamos</div></div></div>	
<div>1</div> <p>Hacer las siguientes sumas</p>	<div><div><div><div><div>39</div><div>+</div><div>8</div></div><div></div></div><div><div><div>45</div><div>+</div><div>6</div></div><div></div></div><div><div><div>36</div><div>+</div><div>63</div></div><div></div></div><div><div><div>15</div><div>+</div><div>35</div></div><div>26</div></div><div><div><div>26</div><div>+</div><div>52</div></div><div>8</div></div></div></div>	

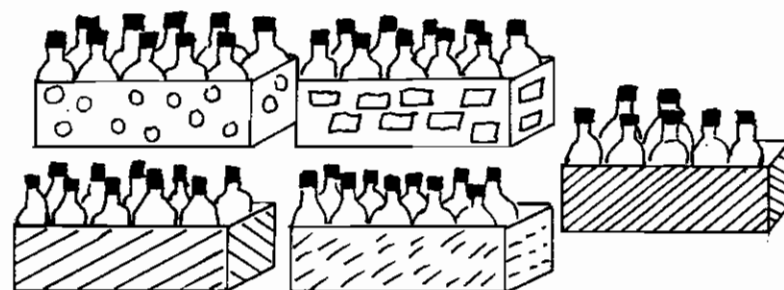
<p>2</p> <p>María compró pan por \$a 25; carne por \$a 43 y fideos por \$a 28 ¿Cuánto gastó?</p>	 <p>\$a _____</p> <p>\$a _____</p> <p>\$a _____</p> <p>_____</p>	<p>3</p> <p>Un camión lleva 67 bolsas de cal y 26 de cemento ¿Cuántas bolsas lleva el camión?</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4</p> <p>Ramón planta 27 rosales y 58 malvones. ¿Cuántos plantó en total?</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>5</p> <p>Juan hace muebles. En una semana hizo 16 mesas, 32 sillas y 22 bancos. ¿Cuántos muebles hizo?</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>6</p> <p>María hace repasadores. Para hacer uno gasta: \$a 26 en tela \$a 6 en hilo ¿Cuánto gastó?</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>7</p> <p>¿Cuánto le costarán 3 repasadores?</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

# Resta con números menores que 99

José tiene 47 litros de leche, saca ahora 15 litros, ¿cuántos litros le quedaron?

La operación que resuelve este problema, es una resta:

$$47 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

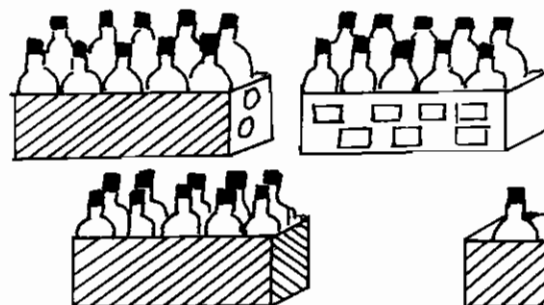


Para resolverla, restamos unidades con unidades y decenas con decenas.

Entonces:  
Si a 7 unidades le quito cinco unidades, ¿cuántas unidades quedan?

$$7 - 5 = 2$$

Quedan dos unidades.



Y si a 4 decenas le resto una decena, ¿cuántas decenas quedan?

$$\text{Es decir } 4 - 1 = 3$$

Quedan 3 decenas

Por lo tanto:

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 15 \\ \hline 32 \end{array}$$

Le quedaron \_\_\_\_\_  
litros de leche

Observe cómo hacer la misma resta. Hagamos la separación en columnas de d y u, tal como hacíamos antes con la suma. Ahora restemos unidades con unidades y decenas con decenas.

d	u
4	7
- 1	5
3	2

Si esto es cierto, al colocar otra vez los 15 litros obtendremos la cantidad original.

Veamos:

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 15 \\ \hline 47 \end{array}$$

María fue de compras y gastó \$a 96. Le descontaron \$a 12 por ser cliente.

¿Cuánto pagó?

$$\begin{array}{r|l} d & u \\ 9 & 6 \\ - & 12 \\ \hline 8 & 4 \end{array}$$

Pagó \$a 84.

Comprobación:

Sustraendo + Diferencia = Minuendo

$$12 + 84 = 96$$

1

Efectúe las siguientes restas

$$\begin{array}{r|l} d & u \\ 3 & 5 \\ - & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} d & u \\ 3 & 6 \\ - & 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} d & u \\ 5 & 6 \\ - & 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} d & u \\ 7 & 2 \\ - & 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} d & u \\ 9 & 6 \\ - & 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} d & u \\ 4 & 7 \\ - & 36 \\ \hline \end{array}$$

2

Resolver

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

3

Escribir los números que falten en cada cuadro.

$$\begin{array}{r} 5 \quad \square \\ - \quad 1 \quad 3 \\ \hline 4 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad 8 \\ - \quad 3 \quad \square \\ \hline 5 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ - \quad 1 \quad 5 \\ \hline 6 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 9 \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline 7 \quad 0 \end{array}$$

4

Resolver

$$36 - \underline{\hspace{2cm}} = 26$$

$$77 - \underline{\hspace{2cm}} = 60$$

$$58 - \underline{\hspace{2cm}} = 43$$

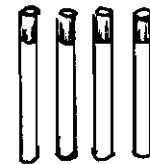
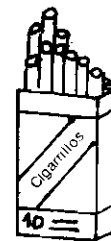
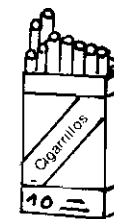
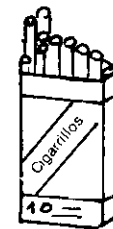
$$\underline{\hspace{2cm}} - 20 = 10$$

Observamos que en la resta

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

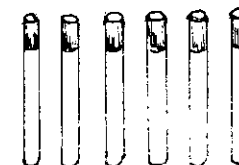
no podemos restar unidades de unidades, pues  $4 < 6$  es decir cuatro es menor que seis.

Representamos el problema con cigarrillos



Tenemos 44 cigarrillos

Y queremos quitar

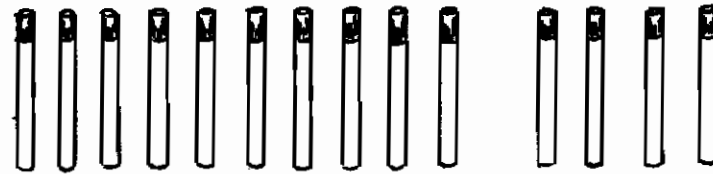


6 cigarrillos

Tomamos un paquete de 10 cigarrillos y los juntamos a los 4 que estaban fuera, es decir, sacamos 1 decena para juntarla con los 4 cigarrillos.

$$1 \text{ decena} + 4 \text{ unidades} = 10 + 4 = 14$$

Tache ahora los 6 cigarrillos que queremos quitar



¿Cuántos cigarrillos quedan? \_\_\_\_\_

Súmelos a los 30 cigarrillos que quedaron en los paquetes.

$$\text{Quedan } 8 + 30 = 38$$

Cuando las restas entre unidades no pueden hacerse en forma directa, se pasa una de las decenas a la columna de unidades y se procede a restar columna por columna.

Observe:

d	u
5	2
- 1	8

Es lo mismo que

d	u
4 + 1	2
- 1	8

Es decir:

d	u
4	10 + 2
- 1	8

d	u
4	12
- 1	8

Por lo tanto

52
- 18
34

1

Resolver

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 8 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline d & u \\ \hline 4 & 12 \\ \hline 4 & 8 \\ \hline 4 & 4 \\ \hline \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 9 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline d & u \\ \hline - & - \\ \hline - & - \\ \hline - & - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 6 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline d & u \\ \hline - & - \\ \hline - & - \\ \hline - & - \\ \hline \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 6 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline d & u \\ \hline - & - \\ \hline - & - \\ \hline - & - \\ \hline \end{array}$$

2

Resolver

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

d	u
--	--
--	--
--	--

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

d	u
--	--
--	--
--	--

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

d	u
--	--
--	--
--	--

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

d	u
--	--
--	--
--	--

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

d	u
--	--
--	--
--	--

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

d	u
--	--
--	--
--	--

Ramón compró 52 empanadas. Le regaló 18 a José. ¿Cuántas le quedaron?

Para resolver este problema debemos hacer:

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

=

d	u
5	2
- 1	8

Como la resta entre unidades no se puede realizar en forma directa, se pasa una decena a la columna de las unidades:

d	u
4 + 1	2
- 1	8

=

d	u
4	10 + 2
- 1	8

=

d	u
4	12
- 1	8

Ahora restamos a las unidades, las unidades y a las decenas, las decenas:

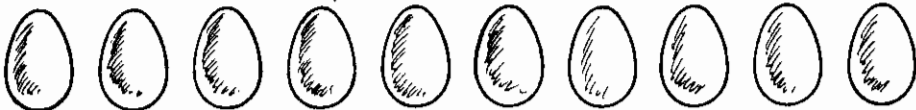

d	u
4	12
- 1	8
3	4

<p><b>1</b></p> <p>Resolver</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 63 \\ - 15 \\ \hline \end{array}</math> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 42 \\ - 15 \\ \hline \end{array}</math> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 72 \\ - 28 \\ \hline \end{array}</math> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 57 \\ - 19 \\ \hline \end{array}</math> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> </div> </div>			d	u									d	u									d	u									d	u									<p>Módulo N° 4</p> <hr/> <p>Apellido</p> <hr/> <p>Nombre</p> <hr/> <p>Fecha:    /    /</p> <p>Conductas a lograr: leer, escribir y ordenar los números hasta el 99 y operar con los mismos, en sumas y restas, descomponiéndolos en unidades y decenas.</p>
d	u																																											
d	u																																											
d	u																																											
d	u																																											
<p><b>2</b></p> <p>Restar</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 48 \\ - 39 \\ \hline \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 57 \\ - 28 \\ \hline \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 32 \\ - 15 \\ \hline \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 45 \\ - 19 \\ \hline \end{array}</math> </div> </div>			<p>Conductas:</p>																																								
<p><b>3</b></p> <p>De un tambor que contiene 72 litros de leche se sacaron 17 litros. ¿Cuántos litros quedan?</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p><b>4</b></p> <p>Luego se sacaron 22 litros para hacer dulce de leche ¿Cuántos litros quedan ahora?</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>Logradas:</p> <p>A medio lograr:</p> <p>No lograda:</p> <p>Observaciones:</p>																																								



### **Módulo N° 5:**

- La docena
- Leer, escribir y ordenar números hasta el 999
- Sumas con números menores que 999
- Restar con números menores que 999

La docena			
<p>Observe el dibujo y cuente el número de huevos que hay.</p>	 <p>Hay _____ huevos</p> <p>Le agregamos 2 huevos más </p> <p>Ahora tenemos: 1 decena + 2 unidades = <math>10 + 2 =</math> _____ unidades = 1 docena</p>		
	<p>Un grupo de 12 unidades forman <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1 docena</span></p>		
<p><b>1</b></p> <p>Complete las oraciones</p>	<p>En una docena de bananas hay _____ bananas.</p> <p>En una _____ de huevos hay 12 huevos.</p> <p>En una docena de facturas hay _____ facturas.</p> <p>En una _____ de panes hay 12 panes.</p>		
<p><b>2</b></p> <p>María compró una docena de caramelos para cada uno de sus 3 hijos.</p> <p>¿Cuántos caramelos compró?</p>	<p>1 docena = _____</p> <p>1 docena = _____</p> <p>1 docena = _____</p> <p>_____</p> <p>3 docenas = _____</p>	<p><b>3</b></p> <p>José fabrica sillas.</p> <p>Hace una docena por día.</p> <p>¿Cuántas sillas hizo en 5 días?</p>	<p>Lunes _____</p> <p>Martes _____</p> <p>Miércoles _____</p> <p>Jueves _____</p> <p>Viernes _____</p>

Daniel trabaja en una embotelladora de vino. Es el encargado de empacar las botellas de vino en cajas de 10 unidades.

Tiene las botellas que muestra el dibujo.  
¿Cuántas cajas puede completar?

Son.....decenas de botellas  
Y sobran.....botellas.

Con una botella más, Daniel podrá completar otra caja.

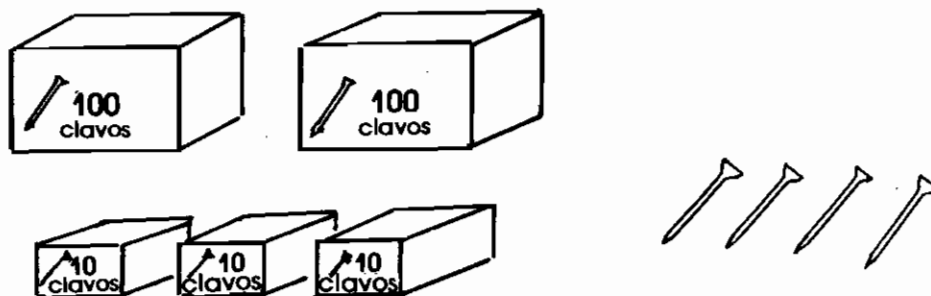
Ahora serán.....cajas de vino, es decir,.....decenas.

Diez decenas hacen una **Centena**  
Una centena se escribe así: **100**  
Una centena = 100 unidades



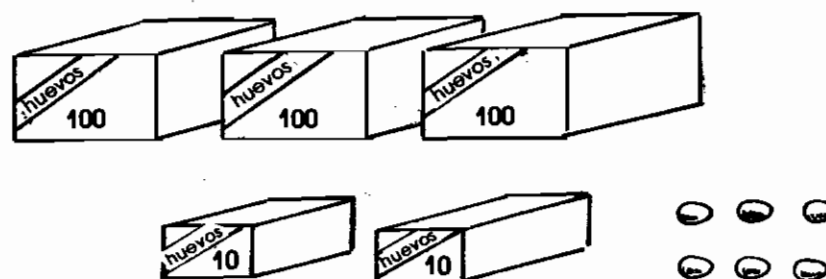
99 botellas + 1 botella = 100 botellas  
100 botellas = 1 centena de botellas

Observe el dibujo



Hay 2 centenas, 3 decenas y 4 clavos sueltos. Son 234 clavos; doscientos treinta y cuatro clavos

Escriba el número de centenas, decenas y de huevos sueltos que hay:



Son \_\_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ huevos sueltos; hay \_\_\_\_\_ huevos; trescientos veintiséis huevos

Escriba el número de fósforos que hay en el dibujo:



Hay \_\_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ fósforos sueltos. Son \_\_\_\_\_ fósforos; cuatrocientos veintitrés.

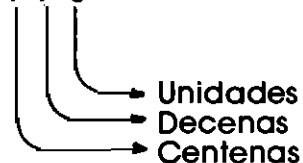
<p>Un almacenero hizo el siguiente pedido:  111 paquetes de azúcar,  465 latas de tomate,  300 paquetes de arroz,  100 cajas de fósforos.  Le dieron:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Azúcar</u></p> <p>_____ centenas</p> <p>_____ decenas</p> <p>_____ paquetes</p> <hr/> <p>111 paquetes de azúcar</p>	<p style="text-align: center;"><u>Tomates</u></p> <p>_____ centenas</p> <p>_____ decenas</p> <p>_____ latas</p> <hr/> <p>465 latas de tomates</p>	<p style="text-align: center;"><u>Arroz</u></p> <p>_____ centenas</p> <p>_____ decenas</p> <p>_____ paquetes</p> <hr/> <p>360 paquetes de arroz</p>	<p style="text-align: center;"><u>Fósforos</u></p> <p>_____ centenas</p> <p>_____ decenas</p> <p>_____ cajas</p> <hr/> <p>100 cajas de fósforos</p>																																													
<p>Observe cómo se leen y escriben estos números:</p>	<table> <tr> <td>1 centena</td><td>= cien</td><td>unidades</td><td>= cien</td><td>= 100</td></tr> <tr> <td>2 centenas</td><td>= doscientas</td><td>unidades</td><td>= doscientos</td><td>= 200</td></tr> <tr> <td>3 centenas</td><td>= trescientas</td><td>unidades</td><td>= trescientos</td><td>= 300</td></tr> <tr> <td>4 centenas</td><td>= cuatrocientas</td><td>unidades</td><td>= cuatrocientos</td><td>= 400</td></tr> <tr> <td>5 centenas</td><td>= quinientas</td><td>unidades</td><td>= quinientos</td><td>= 500</td></tr> <tr> <td>6 centenas</td><td>= seiscientas</td><td>unidades</td><td>= seiscientos</td><td>= 600</td></tr> <tr> <td>7 centenas</td><td>= setecientas</td><td>unidades</td><td>= setecientos</td><td>= 700</td></tr> <tr> <td>8 centenas</td><td>= ochocientas</td><td>unidades</td><td>= ochocientos</td><td>= 800</td></tr> <tr> <td>9 centenas</td><td>= novecientas</td><td>unidades</td><td>= novecientos</td><td>= 900</td></tr> </table>				1 centena	= cien	unidades	= cien	= 100	2 centenas	= doscientas	unidades	= doscientos	= 200	3 centenas	= trescientas	unidades	= trescientos	= 300	4 centenas	= cuatrocientas	unidades	= cuatrocientos	= 400	5 centenas	= quinientas	unidades	= quinientos	= 500	6 centenas	= seiscientas	unidades	= seiscientos	= 600	7 centenas	= setecientas	unidades	= setecientos	= 700	8 centenas	= ochocientas	unidades	= ochocientos	= 800	9 centenas	= novecientas	unidades	= novecientos	= 900
1 centena	= cien	unidades	= cien	= 100																																													
2 centenas	= doscientas	unidades	= doscientos	= 200																																													
3 centenas	= trescientas	unidades	= trescientos	= 300																																													
4 centenas	= cuatrocientas	unidades	= cuatrocientos	= 400																																													
5 centenas	= quinientas	unidades	= quinientos	= 500																																													
6 centenas	= seiscientas	unidades	= seiscientos	= 600																																													
7 centenas	= setecientas	unidades	= setecientos	= 700																																													
8 centenas	= ochocientas	unidades	= ochocientos	= 800																																													
9 centenas	= novecientas	unidades	= novecientos	= 900																																													

<p><b>1</b></p> <p>¿A cuántas unidades es igual?</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>7 centenas</span> <span>= 700</span> <span>setecientos</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>6 centenas</span> <span>= _____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>1 centena</span> <span>= _____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>4 centenas</span> <span>= _____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>9 centenas</span> <span>= _____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>5 centenas</span> <span>= _____</span> <span>_____</span> </div>																								
<p><b>2</b></p> <p>Escriba estos números</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <span><u>136</u></span> <span><u>248</u></span> <span><u>357</u></span> <span><u>463</u></span> <span><u>517</u></span> <span><u>686</u></span> <span><u>791</u></span> <span><u>876</u></span> <span><u>916</u></span> </div> <div style="border-top: 1px dashed black; margin-bottom: 5px; height: 15px;"></div> <div style="border-top: 1px dashed black; margin-bottom: 5px; height: 15px;"></div> <div style="border-top: 1px dashed black; height: 15px;"></div>																								
<p><b>3</b></p> <p>Leer estos números</p>	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th></th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> <tr> <td>125</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>254</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>387</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>452</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>649</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <div style="margin-left: 20px;"> <p>Se lee: <span style="float: right;">ciento veinticinco</span> _____</p> <p>Se lee: _____</p> <p>Se lee: _____</p> <p>Se lee: _____</p> <p>Se lee: _____</p> </div>		c	d	u	125	1	2	5	254				387				452				649			
	c	d	u																						
125	1	2	5																						
254																									
387																									
452																									
649																									

4

Reconocer  
unidades, decenas  
y centenas.

1 7 5

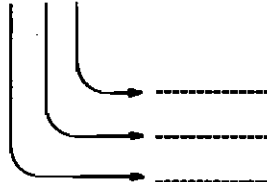


5 0 8

9 7 1

6 5 3

7 5 0



2 4 7

3 4 1

9 9 9

5

Escribir con  
números estas  
cantidades

1 centena 6 decenas 5 unidades. Se escribe 165

2 centenas 0 decenas 4 unidades. Se escribe           

3 centenas 5 decenas 0 unidades. Se escribe           

5 centenas 2 decenas 8 unidades. Se escribe           

4 centenas 4 decenas 4 unidades. Se escribe           

9 centenas 8 decenas 6 unidades. Se escribe           

Setecientos cuarenta y dos           

Seiscientos uno           

Ochocientos sesenta y tres           

Doscientos veinte           

Doscientos noventa y siete

6

Escribir con palabras los siguientes números

318 se lee

Trescientos dieciocho

410 se lee

625 se lee

336 se lee

634 se lee

231 se lee

528 se lee

245 se lee

861 se lee

999 se lee

7

Colocar los signos  $<$ ,  $>$ ,  $=$  ; según corresponda

400 > 200

129 91

131 = 131

200 300

324 210

235 234

300 500

542 < 931

552 550

700 800

784 645

221 221

800 900

906 906

0 218



8

Ordene los  
siguientes  
números de  
menor a mayor.

a) 45, 31, 19:

$$\underline{\quad 19 \quad} < \underline{\quad 31 \quad} < \underline{\quad 45 \quad}$$

b) 156, 261, 195, 200:

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

c) 273, 241, 342:

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

d) 246, 352, 19:

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

e) 341, 561, 262, 415:

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

f) 328, 601, 428, 315, 112, 19:

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

9

Ordene los  
siguientes  
números de mayor  
a menor.

a) 5, 2, 4, 6:

$$\underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}}$$

b) 25, 21, 28, 31:

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

c) 115, 36, 81, 9:

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

d) 225, 360, 191, 700:

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

e) 321, 830, 90, 215:

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

f) 321, 323, 322, 324:

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

g) 431, 231, 531, 731:

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

h) 740, 630, 820, 710:

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

# Sumas con números menores de 999

Un camión transporta 585 kilogramos de arroz, 272 kilogramos de fideos y 132 kilogramos de café.  
¿Cuántos kilogramos lleva el camión?

Calculemos cuantos kilogramos lleva el camión.

			c	d	u
Arroz	585	=	5	8	5
Fideos	+ 272	=	2	7	2
Café	132	=	1	3	2
		=	8	18	9
		=	800	+ 100	+ 80 + 9 =
		=	900	+ 80	+ 9 = 989

José tiene tres galpones con gallinas; uno con 342 gallinas, otro con 284 y otro con 178.  
¿Cuántas gallinas tiene en total?

Calculemos el número de gallinas.

			c	d	u
342	=	----	----	----	----
+ 284	=	----	----	----	----
178	=	----	----	----	----
	=	----	----	----	----
	=	----	+	----	+ ---- + ---- + ---- =
	=	----	+	----	+ ---- =

José fue a recoger huevos.  
Del primer galpón sacó 312  
huevos, del segundo 178 y  
del último 94.  
¿Cuántos huevos recogió?

	c	d	u
312	=	-----	-----
178	=	-----	-----
94	=	-----	-----
-----	=	-----	-----

En total recogió ----- huevos.

Sumemos sin descomponer  
los sumandos.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 187 \\ + 259 \\ \hline 397 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 187 \\ + 259 \\ \hline 397 \\ 3 \end{array}$$

Sumamos la columna de las unidades.

$7 + 9 + 7 = 23$  es decir:  $23 = 2 \text{ d} + 3 \text{ u}$ . Como da  
más de 10, el 3 se deja en la columna de las  
unidades y el 2 pasa a la columna de las  
decenas.

$$\begin{array}{r} 22 \\ 187 \\ + 259 \\ \hline 397 \\ 43 \end{array}$$

Ahora se dice:  $2 + 8 + 5 + 9 = 24$ .

Tenga presente que son decenas.

Entonces:  $24 \text{ d} = 2 \text{ c} + 4 \text{ d}$ .

Se escribe el 4 en la columna de las decenas y  
el 2 se pasa a la columna de las centenas.

$$\begin{array}{r} 22 \\ 187 \\ + 259 \\ \hline 397 \\ 843 \end{array}$$

Por último decimos:  $2 + 1 + 2 + 3 = 8$   
y escribimos 8.

<div>1</div> <div>Hacer las siguientes sumas</div>	<div><div><div>394</div><div>+</div><div>570</div><div></div></div><div><div>241</div><div>+</div><div>137</div><div>205</div></div></div> <div><div><div>336</div><div>+</div><div>341</div><div></div></div><div><div>625</div><div>+</div><div>125</div><div>200</div></div></div> <div><div><div>582</div><div>+</div><div>185</div><div></div></div><div><div>231</div><div>+</div><div>410</div><div>195</div></div></div> <div><div><div>794</div><div>+</div><div>121</div><div></div></div><div><div>528</div><div>+</div><div>190</div><div>85</div></div></div>		
<div>2</div> <div>En un campo hay 342 vacas y en otro 388. ¿Cuántas vacas hay en total?</div>	<div><div><div></div><div>+</div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div> <div>Hay _____ vacas</div>	<div>3</div> <div>En un tren que tiene 3 vagones viajan en el primero 100 personas, en el segundo 152 y en el tercero 137. ¿Cuántas personas viajan en el tren?</div>	<div><div><div></div><div>+</div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div> <div>En el tren viajan _____ personas.</div>

# Restar con números menores que 999

Se quieren plantar 886 pinos.  
Ya se han ubicado 463.  
¿Cuántos pinos quedan por plantar?

$$\begin{array}{r} 886 \\ - 463 \\ \hline \end{array}$$

Se procede a encolumnar las cifras en centenas, decenas y unidades y luego se resta por columna.

c	d	u
8	8	6
- 4	6	3
4	2	3

Por lo tanto

$$\begin{array}{r} 886 \\ - 463 \\ \hline 423 \end{array}$$

José ha criado 786 pollos.  
Vende 273  
¿Cuántos pollos le quedan?

$$\begin{array}{r} 786 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$$

c	d	u
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Le quedan.....pollos

Resuelva estas cuentas recordando que la resta se efectúa por columnas

$$\begin{array}{r} 658 \\ - 432 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 497 \\ - 194 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 536 \\ - 215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 873 \\ - 501 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 398 \\ - 130 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 788 \\ - 428 \\ \hline \end{array}$$

Mario tenía \$a. 906 y le prestó \$a. 235 a Zulema. ¿Cuántos pesos le quedaron?

$$\begin{array}{r} 906 \\ - 235 \\ \hline \end{array}$$

Observe que en las cifras de las decenas no se le puede restar 3 a 0. Procedemos entonces a tomar 1 centena de 9 y se agrega, convertida en 10 decenas, en la columna de éstas:

c	d	u	=	c	d	u	=	c	d	u	=	c	d	u
9	0	6		8 + 1	0	6		8	10 + 0	6		8	10	6
- 2	3	5		- 2	3	5		- 2	3	5		- 2	3	5

Restamos por columnas y obtenemos el resultado:

c	d	u
8	10	6
- 2	3	5
6	7	1

Por lo tanto

$$\begin{array}{r} 906 \\ - 235 \\ \hline 671 \end{array}$$

1

Hacer las siguientes restas

$$\begin{array}{r} 728 \\ - 365 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 238 \\ - 106 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 937 \\ - 427 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 782 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 392 \\ - 121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ - 215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 654 \\ - 150 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 839 \\ - 542 \\ \hline \end{array}$$

<p><b>2</b></p> <p>¿Cuál es el número que hay que sumar a 127 para que dé 242?</p>	<p>Operaciones:</p> $127 + \underline{\hspace{2cm}} = 242$ $\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$ <p>El número es <u>          </u></p>	<p><b>3</b></p> <p>La diferencia entre dos números es 300; el minuendo es 475.</p> <p>¿Cuál es el sustraendo?</p>	<p>Operaciones:</p> $475 - \underline{\hspace{2cm}} = 300$ $\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ - \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$ <p>El sustraendo es <u>          </u></p>	<p>Módulo N° 5</p> <hr/> <p>Apellido</p> <hr/> <p>Nombre</p> <p>Fecha:    /    /</p> <p>Conductas a lograr: identificar, leer y escribir la docena. Integrar los conocimientos numéricos para leer y escribir los números hasta el 999 y operar con los mismos descomponiéndolos en unidades, decenas y centenas.</p> <p>Conductas: Logradas: A medio lograr: No logradas: Observaciones:</p>
<p><b>4</b></p> <p>Reste y una con su resultado, usando flechas</p>	$285 - 152 = \quad 124$ $172 - 48 = \quad 708$ $855 - 147 = \quad 133$ <p>Operaciones:</p>	<p><b>5</b></p> <p>Si de una caja de 548 clavos se venden 329; ¿cuántos clavos quedan en la caja?</p>	<p>Operaciones:</p> $\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ - \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$ <p>Quedaron <u>          </u> clavos.</p>	

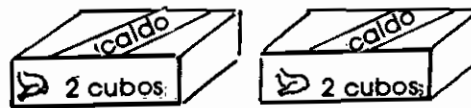
## Módulo N° 6:

- La multiplicación
- Tabla de multiplicar



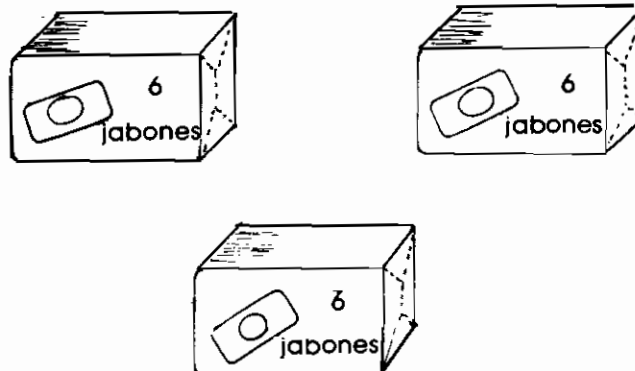
## La multiplicación

Carmen compró 2 cajas de caldo concentrado que contienen 2 cubitos de caldo cada una.



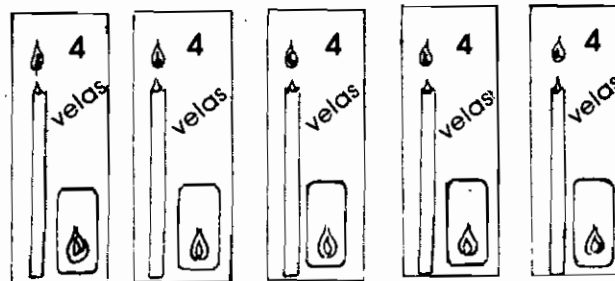
2 cajas de caldo contienen:  
 $2 \text{ cubitos} + 2 \text{ cubitos} = 4 \text{ cubitos de caldo.}$   
 2 veces 2 es igual a 4.

Luego compró 3 cajas de jabón de 6 pastillas cada una



3 cajas de jabón contienen:  
 $6 \text{ pastillas} + 6 \text{ pastillas} + 6 \text{ pastillas} = 18 \text{ pastillas.}$   
 3 veces 6 es igual a 18.

Y por último compró 5 paquetes de velas que contienen 4 velas cada uno



5 paquetes de velas contienen:  
 $4 \text{ velas} + 4 \text{ velas} + 4 \text{ velas} + 4 \text{ velas} + 4 \text{ velas} = 20 \text{ velas.}$   
 5 veces 4 es igual a 20.

Ramón trabaja como  
empacador en una  
fábrica de canillas.

Empaca 2 cajas de 4 canillas cada una.

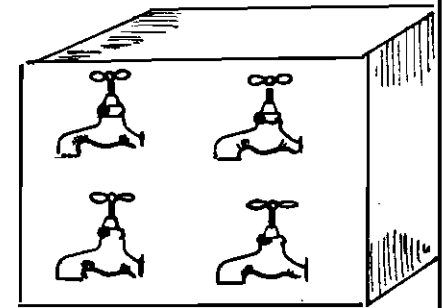
Son 4 canillas + 4 canillas = 8 canillas

2 veces 4 es igual a .....

Después empaca 3 cajas con:

4 canillas + 4 canillas + 4 canillas = 12 canillas

3 veces 4 es igual a .....



1

Diga cuántas  
canillas tiene que  
empacar en cada  
caso:

4 cajas de 4 son: 4 canillas + 4 canillas + 4 canillas + 4 canillas = 16 canillas

4 veces 4 es igual a .....

5 cajas de 4 son: ..... = .....

5 veces 4 es igual a .....

6 cajas de 4 son: ..... = .....

6 veces 4 es igual a .....

7 cajas de 4 son: ..... = .....

7 veces 4 es igual a .....

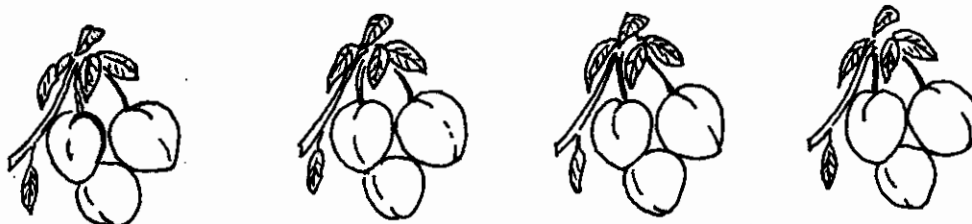
8 cajas de 4 son: ..... = .....

8 veces 4 es igual a .....

9 cajas de 4 son: ..... = .....

9 veces 4 es igual a .....

Observe el dibujo:



Cuatro grupos de 3 frutas son: 3 frutas + 3 frutas + 3 frutas + 3 frutas = 12 frutas

¿Cuántas veces sumó el número 3? ..... veces.

4 veces ..... es igual a: .....

O sea:  $3 \times 4 = 12$

También se puede colocar así:

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

Podemos expresar la suma mediante una nueva operación que llamamos multiplicación.

Escriba la operación correspondiente:



Son ..... grupos de monedas

3 veces ..... es .....

La operación es  $3 \times \dots = \dots$

ó

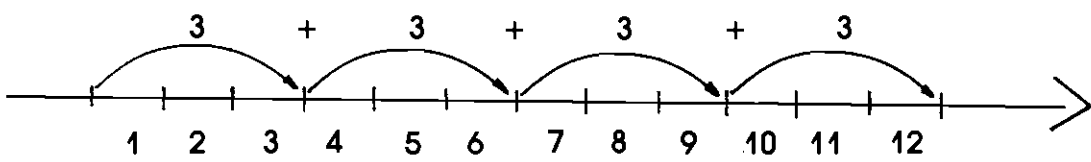
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

Recordemos:	$3 + 3 + 3 + 3 = 12$ es decir, 4 veces 3 es igual a 12 O sea $3 \times 4 = 12$ Sumar un número repetidas veces es igual que multiplicarlo por el número de veces que se repite.	
Antonio tenía tres alcancías. Tomó una y estaba vacía. ¿Cuántas monedas obtuvo? .....	Entonces regresó por las otras dos. También estaban vacías. ¿Cuántas monedas obtuvo? .....	Operaciones: 3 alcancías de cero monedas son cero monedas. 3 veces 0 es 0 $3 \times 0 = 0$  De la misma forma ocurre que: $6 \times 0 = 0$ $7 \times 0 = 0$ $8 \times 0 = 0$ $13 \times 0 = 0$ $97 \times 0 = 0$ $125 \times 0 = 0$
Téngase en cuenta: siempre que multiplicamos un número por cero, nos resulta <b>CERO</b>		
Resolver	$6 \times 0 = \dots$ $1 \times 0 = \dots$ $2 \times 0 = \dots$ $5 \times 0 = \dots$ $0 \times 0 = \dots$ $8 \times 0 = \dots$ $7 \times 0 = \dots$ $4 \times 0 = \dots$ $9 \times 0 = \dots$	

<p>Pedro fue al gallinero a recoger huevos. Buscó en 4 nidos y en cada uno encontró 1 huevo. ¿Cuántos huevos obtuvo?</p>	<p>Operaciones: 4 veces 1 huevo son ..... huevos. <math>4 \times 1</math> huevo = ..... huevos. Obtuvo ... huevos.</p>	<p>Después buscó en otros 3 nidos y en cada uno también encontró 1 huevo. ¿Cuántos huevos obtuvo ahora?</p>	<p>Operaciones: 3 veces 1 huevo son ..... huevos. <math>3 \times 1</math> huevo = ..... huevos. Obtuvo ... huevos.</p>
--	--	---	--

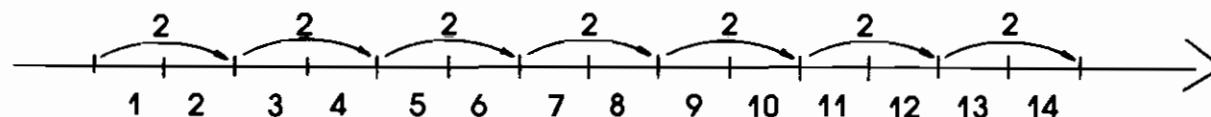
Observemos que al multiplicar cualquier número por uno obtenemos ese mismo número.

<p><b>1</b></p> <p>Multiplique y una los resultados iguales, usando flechas.</p>	<div> <math>1 \times 1 = \dots</math>  <math>2 \times 1 = \dots</math>  <math>4 \times 1 = \dots</math>  <math>6 \times 1 = \dots</math>  <math>5 \times 1 = \dots</math>  <math>9 \times 1 = \dots</math>  <math>8 \times 1 = \dots</math> </div> <div> <math>1 \times 2 = \dots</math>  <math>1 \times 4 = \dots</math>  <math>1 \times 6 = \dots</math>  <math>1 \times 5 = \dots</math>  <math>1 \times 9 = \dots</math>  <math>1 \times 8 = \dots</math> </div>
--	--

<p>Observemos cómo podemos efectuar multiplicaciones utilizando la recta numérica.</p>	<p>Observe los saltos:</p>  <div> <math>3 + 3 + 3 + 3 = 12</math> </div> <div> <p>4 veces 3 es igual a 12</p> <p><math>4 \times 3 = 12</math></p> </div>
--	--

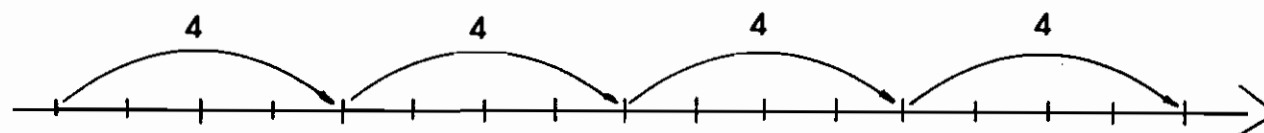
1

Escriba la suma  
y la  
multiplicación  
que  
corresponda.



$$2 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$7 \times \dots = \dots$$

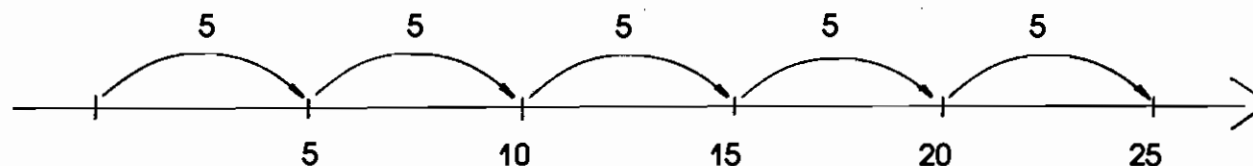


$$4 + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times \dots = \dots$$

2

Escribir la  
multiplicación  
que corresponde  
en cada caso, si  
se efectúan  
saltos de 5 en 5:



1 salto es: 1 vez 5 es 5 ....

$$1 \times 5 = \dots$$

2 saltos son: 2 veces 5 es ....

$$2 \times 5 = \dots$$

3 saltos son: 3 veces 5 es ....

$$3 \times 5 = \dots$$

4 saltos son: 4 veces 5 es ....

$$4 \times 5 = \dots$$

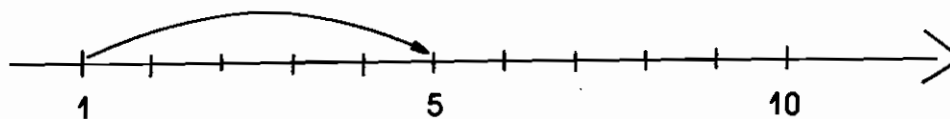
5 saltos son: 5 veces 5 es ....

$$5 \times 5 = \dots$$

¿Cuántos saltos se necesitan para llegar a 35? ..... veces 5 es 35; .....  $\times 5 = 35$

3

Si en la recta hacemos un solo salto de 5 ¿a qué número llegamos?



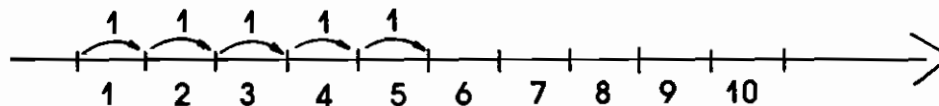
1 vez 5 es 5

$$1 \times 5 = \dots$$

Llegamos al número .....

4

Si hacemos 5 saltos de 1.  
¿A qué número llegamos?



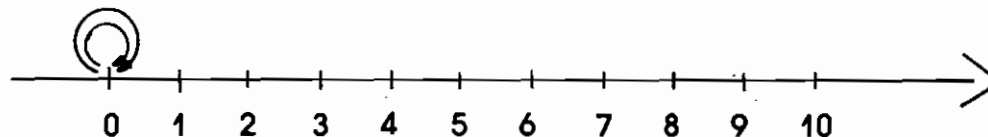
5 veces 1 = .....

$$5 \times 1 = \dots$$

Llegamos al número .....

5

Si damos 2 saltos de 0.  
¿A qué punto llegamos?



2 veces 0 = .....

$$2 \times 0 = \dots$$

Llegamos al número cero

# Tabla de multiplicar

Observe el tablero.  
Está compuesto de filas horizontales  
y columnas verticales.

Sobre este tablero se han colocado  
2 filas de 2 redondeles cada una.  
¿Cuántos redondeles son? .....

$2 + 2 = \dots$  o bien  $2 \times 2 = \dots$

Ahora, en el mismo tablero agregue  
otra fila de 2 redondeles ¿cuántos  
son ahora?

$2 + 2 + 2 = \dots$  o bien  
 $2 \times 3 = \dots$

Siga agregando filas de 2  
redondeles e indique en cada caso  
el número de éstos.

		FILAS →									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C O L U M N A S ↓	1	○	○								
	2	○	○								
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										

4 filas	$2 \times 4 = \dots$	8 filas	$2 \times 8 = \dots$
5 filas	$2 \times 5 = \dots$	9 filas	$2 \times 9 = \dots$
6 filas	$2 \times 6 = \dots$	10 filas	$2 \times 10 = \dots$
7 filas	$2 \times 7 = \dots$		



Sobre este tablero coloque tres redondeles en la primera fila, otros tres en la segunda y continúe así hasta llegar a la fila número 10. Indique en cada caso el número de redondeles que quedan dibujados.

1 fila son	$3 \times 1 = \dots$	6 filas son	$3 \times 6 = \dots$
2 filas son	$3 \times 2 = \dots$	7 filas son	$3 \times 7 = \dots$
3 filas son	$3 \times 3 = \dots$	8 filas son	$3 \times 8 = \dots$
4 filas son	$3 \times 4 = \dots$	9 filas son	$3 \times 9 = \dots$
5 filas son	$3 \times 5 = \dots$	10 filas son	$3 \times 10 = \dots$

		FILAS →									
C O L U M N A S ↓		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										

De igual forma, coloque filas de 5 redondeles cada una e indique el número de redondeles que quedan.

1 fila son	$5 \times 1 = \dots$	6 filas son	$5 \times 6 = \dots$
2 filas son	$5 \times 2 = \dots$	7 filas son	$5 \times 7 = \dots$
3 filas son	$5 \times 3 = \dots$	8 filas son	$5 \times 8 = \dots$
4 filas son	$5 \times 4 = \dots$	9 filas son	$5 \times 9 = \dots$
5 filas son	$5 \times 5 = \dots$	10 filas son	$5 \times 10 = \dots$

		FILAS →									
C O L U M N A S ↓		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										

En una multiplicación, los números que se multiplican se llaman factores y el resultado producto.

Factor		Factor		Producto
5	×	6	=	30

También se puede escribir así:

6	→	Factor
×		
5	→	Factor
30	→	Producto

En este tablero, se han colocado 3 filas con 5 redondeles cada una ¿cuántos redondeles se colocaron?

$5 + 5 + 5 = \dots$

o bien

$5 \times 3 = \dots$

También se puede calcular el número de redondeles así:

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots$

ó

$3 \times 5 = \dots$

Ahora, agregue a la fila que sigue 5 redondeles y a la columna siguiente 4. ¿Cuántos redondeles quedaron dibujados?

$6 + 6 + 6 + 6 = \dots$

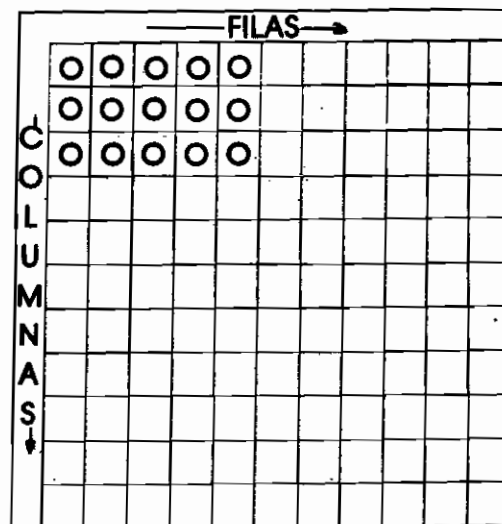
$4 \times 6 = \dots$

ó

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots$

$6 \times 4 = \dots$

Observe en el tablero que  $4 \times 6$  es igual a  $6 \times 4$



Si agregamos otra fila de 6, obtenemos:

$5 \times 6 = \dots \text{ redondeles}$

Igual número hubiéramos obtenido, haciendo:

$6 \times 5 = \dots$

Es decir: en toda multiplicación, si se cambia el orden de los factores, no cambia el producto.

Observe que la tabla siguiente está compuesta de filas y columnas.

En esta tabla vamos a representar la multiplicación.

Nos ponemos de acuerdo en que el primer factor siempre se localiza en los números que aparecen en la primera columna y al segundo factor lo localizamos en la fila superior.

Para anotar el resultado de la multiplicación  $3 \times 5$  buscamos el 3 en la columna y el 5 en la fila superior. En el cruce de la columna y de la fila escribimos el resultado que es 15.

Observe igualmente cómo situamos el resultado de la multiplicación  $7 \times 2 = 14$ .

A la tabla así formada, la llamaremos tabla de multiplicar.

		FILAS →									
C O L U M N A S ↓	x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0										
	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										
	8										
	9										

Note que aparece como producto el número 15 dos veces. ¿Puede decir por qué?

Porque ..... x ..... = .....

Y ..... x ..... = .....

En la tabla de multiplicar siguiente, llene todos los cuadros que estén en blanco.

Compare su tabla de multiplicar con la de sus compañeros.  
Para cada cuadro sólo hay una respuesta correcta, por lo que debe discutir con ellos las diferencias que encuentre y corregir los errores.

		FILAS →									
C O L U M N A S ↓	×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	0									
	1						5				
	2										
	3				9				21		27
	4										
	5					20				40	
	6										
	7							42			
	8				24				56		
	9						45			72	

1

Use las tablas para hacer las siguientes multiplicaciones.

$2 \times 3 = \dots$

$3 \times 4 = \dots$

$5 \times 7 = \dots$

$8 \times 2 = \dots$

$9 \times 5 = \dots$

$8 \times 6 = \dots$

$9 \times 2 = \dots$

$7 \times 3 = \dots$

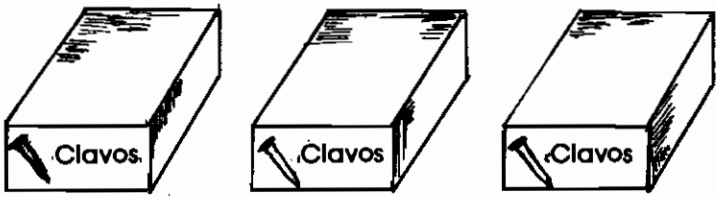
$2 \times 1 = \dots$

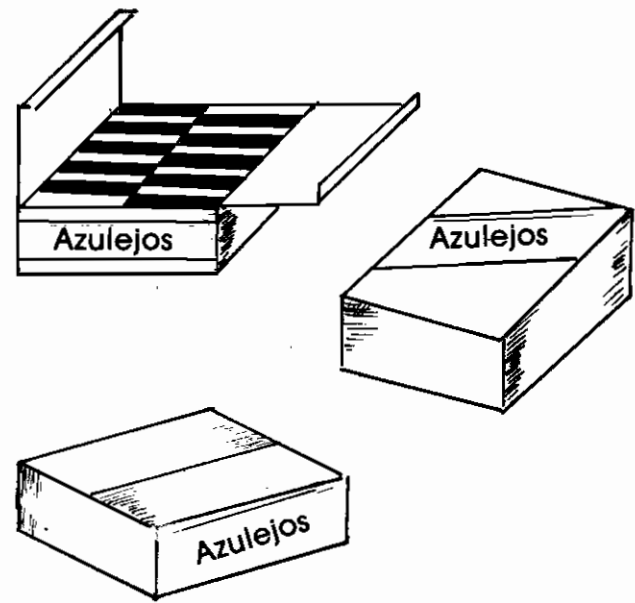
$8 \times 0 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$

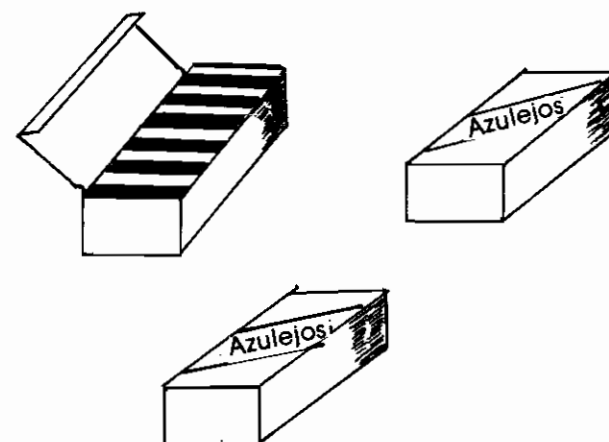
$0 \times 7 = \dots$

<p><b>2</b></p> <p>Resolver estas multiplicaciones:</p>	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$		
<p><b>3</b></p> <p>Daniel tiene 5 paquetes de 4 velas cada uno. ¿Cuántas velas tiene?</p>	<p>Operación:</p> $\begin{array}{r} \dots \\ \times \dots \\ \hline \dots \end{array}$ <p>Tiene ..... velas.</p>	<p><b>4</b></p> <p>Una caja de fósforos vale \$a 8. Pedro compra 5 cajas. ¿Cuántos pesos tiene que pagar?</p>	<p>Operación:</p> $\begin{array}{r} \dots \\ \times \dots \\ \hline \dots \end{array}$ <p>Tiene que pagar \$a .....</p>
<p><b>5</b></p> <p>Juan vende empanadas a \$a 9 cada una. María le compra 6 empanadas. ¿Cuántos pesos le tiene que pagar a Juan?</p>	<p>Operación:</p> $\begin{array}{r} \dots \\ \times \dots \\ \hline \dots \end{array}$ <p>Le tiene que pagar a Juan \$a .....</p>	<p><b>6</b></p> <p>Una señora le compró 8 empanadas y le pagó con un billete de \$a 100: ¿Cuánto tuvo que cobrar y cuánto le devolvió?</p>	<p>Operaciones:</p> $\begin{array}{r} \dots \\ \times \dots \\ \hline \dots \end{array}$ $\begin{array}{r} \dots \\ - 100 \\ \hline \dots \end{array}$ <p>Cobró ..... Devolvió .....</p>

<p><b>1</b></p> <p>Efectúe las siguientes multiplicaciones:</p>	$9 \times 10 = \dots$ $7 \times 10 = \dots$ $5 \times 10 = \dots$	$1 \times 10 = \dots$ $4 \times 10 = \dots$ $8 \times 10 = \dots$	$0 \times 10 = \dots$ $3 \times 10 = \dots$ $6 \times 10 = \dots$
<p><b>2</b></p> <p>Resuelva los siguientes ejercicios:</p>	$15 \times 10 = \dots$ $23 \times 10 = \dots$ $36 \times 10 = \dots$ $53 \times 10 = \dots$	$69 \times 10 = \dots$ $71 \times 10 = \dots$ $63 \times \dots = 630$ $48 \times \dots = 480$	$\dots \times 10 = 990$ $\dots \times 10 = 120$ $15 \times \dots = 150$ $\dots \times 10 = 850$
<p>Ramón compró 3 cajas con 100 clavos cada una.</p>			
<p>Quiso averiguar el número de clavos que tenía. Esta vez no sumó, sólo multiplicó.</p> <p><math>3 \times 100 = 300</math> clavos</p>			
<p>También observó que 3 veces 100 es igual al número 3 acompañado por dos ceros a la derecha.</p>	<p>Y concluyó: que para multiplicar un número por 100 (centenas) basta agregar dos ceros a la derecha de ese número.</p> <p>Así: <math>5 \times 100 = 500</math></p>		

<p><b>1</b></p> <p>Multiplique:</p>	$9 \times 100 = \dots$ $6 \times 100 = \dots$ $7 \times 100 = \dots$	$100 \times 3 = \dots$ $100 \times 2 = \dots$ $100 \times 8 = \dots$	$5 \times 100 = \dots$ $0 \times 100 = \dots$ $1 \times 100 = \dots$
<p><b>2</b></p> <p>Resuelva los siguientes ejercicios:</p>	$5 \times \dots = 50$ $51 \times \dots = 510$ $\dots \times 10 = 310$ $35 \times \dots = 350$		$\dots \times 100 = 100$ $87 \times \dots = 870$ $7 \times \dots = 700$ $\dots \times 99 = 990$
<p>Ramón compró 3 cajas de 20 azulejos cada una.</p>	<div data-bbox="1218 798 1854 1404">  </div>		
<p>Para saber cuántos azulejos compró hizo la siguiente operación:</p> <p>1 caja tiene <math>\dots</math> decenas de azulejos</p> <p>3 veces 2 decenas son <math>\dots</math> decenas</p> <p><math>3 \times 2</math> decenas = <math>\dots</math> decenas</p> <p>6 decenas = <math>\dots</math> unidades</p> <p>Son <math>\dots</math> azulejos</p>			

Los azulejos no le alcanzaron.  
Ramón fue al corralón de materiales a traer más.  
Allí le informaron que no tenían cajas de 20  
azulejos como las que había comprado  
anteriormente, pero sí cajas de 12.



Ramón compró 3 cajas, es decir:  
 $12 + 12 + 12 = 36 = 3 \text{ decenas} + 6 \text{ azulejos}$

Para saber el número de azulejos que trajo, Ramón  
hizo la siguiente operación:

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array} = \begin{array}{r} 10 + 2 \\ \times 3 \\ \hline 30 + 6 = 36 \end{array}$$

Observe que para multiplicar un número de dos  
cifras por un número de una cifra, se multiplican  
primero las unidades y luego las decenas y se  
suman después los resultados.

Resuelva las siguientes  
multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} = \dots + \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} = \dots + \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$



<p>Observe el siguiente ejercicio:</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;"> <math display="block">\begin{array}{r} 37 \\ \times 2 \\ \hline 74 \end{array}</math> <math display="block">= 30 + 7</math> <math display="block">= 60 + 14 =</math> <math display="block">= 60 + 10 + 4 =</math> <math display="block">= 70 + 4 = 74</math> </div> <div style="flex: 1; text-align: right;"> <p>Se debe tener cuidado cuando al multiplicar las unidades se obtienen decenas.</p> </div> </div>	
<p>Un camión lleva 7 bolsas de harina. Cada bolsa pesa 164 kilos. ¿Cuántos kilos de harina lleva el camión?</p>	<p>Para resolver el problema, debemos realizar la siguiente multiplicación:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;"> <math>164 \times 6 =</math> </div> <div style="flex: 1; text-align: right;"> <p>O también</p> <math display="block">\begin{array}{r} 164 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}</math> </div> </div> <p>Observe la operación:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;"> <math display="block">\begin{array}{r} 164 \\ \times 6 \\ \hline 984 \end{array}</math> </div> <div style="flex: 2;"> <math display="block">= 100 + 60 + 4</math> <math display="block">= 600 + 360 + 24 = 900 + 60 + 24 =</math> <math display="block">= 900 + 80 + 4 = 984</math> </div> </div>	
<p>Observe, ahora, cómo podemos efectuar esta multiplicación sin descomponer los factores.</p>	<p>Multiplicamos primero las unidades; <math>6 \times 4 = \dots\dots\dots</math> y escribimos debajo solo el número de unidades sin las decenas.</p> <div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 164 \\ \times 6 \\ \hline 4 \end{array}</math> </div>	<p>Dejamos pendientes las decenas (2) y las escribimos sobre la columna de las decenas.</p> <div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 2 \\ 164 \\ \times 6 \\ \hline 4 \end{array}</math> </div>

<p>Luego multiplicamos las decenas:</p> $\begin{array}{r} 2 \\ 164 \\ \times 6 \\ \hline 84 \end{array}$ <p><math>6 \times 6 = \dots</math>, y les sumamos las decenas que teníamos pendientes:</p> <p><math>36 + 2 = 38</math></p> <p>En la columna de las decenas escribimos 8 decenas.</p>	<p>Convertimos las 30 decenas sobrantes en 3 centenas que dejamos pendientes, escribiéndolas sobre la columna de las centenas.</p> $\begin{array}{r} 3 \\ 164 \\ \times 6 \\ \hline 84 \end{array}$	<p>Por último multiplicamos las centenas:</p> $\begin{array}{r} 164 \\ 6 \times 1 = \dots, \text{ y } \\ \times 6 \\ \hline 984 \end{array}$ <p>sumamos las centenas que teníamos pendientes: <math>6 + 3 = 9</math>.</p> <p>Este resultado lo escribimos a la izquierda de las decenas para obtener el resultado final.</p>
<p>Realicemos esta otra multiplicación:</p> $\begin{array}{r} 173 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	<p>Multiplicamos las unidades: <math>5 \times 3 = \dots</math>, escribimos el 5 y dejamos pendiente 1 decena que la escribimos sobre la columna de las decenas.</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 173 \\ \times 5 \\ \hline 5 \end{array}$	
	<p>Luego multiplicamos las decenas: <math>5 \times 7 = 35</math>, y le sumamos la decena pendiente: <math>35 + 1 = 36</math>. Escribimos en la columna de las decenas el número 6 y dejamos pendiente el número 3.</p> $\begin{array}{r} 3 \\ 173 \\ \times 5 \\ \hline 65 \end{array}$	
	<p>Multiplicamos las centenas: <math>5 \times 1 = \dots</math>, y le sumamos el número 3 pendiente:</p> <p><math>5 + 3 = 8</math></p> $\begin{array}{r} 173 \\ \times 5 \\ \hline 865 \end{array}$	

<p><b>1</b></p> <p>Multiplique:</p>	$\begin{array}{r} 42 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 63 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 85 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 37 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 41 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 93 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$		
<p><b>2</b></p> <p>Multiplique:</p>	$\begin{array}{r} 243 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 138 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 452 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 315 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 158 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 289 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$		
<p><b>3</b></p> <p>¿Cuánto cuestan 8 latas de tomates a razón de \$a. 32 cada una?</p>	<p>Operaciones:</p> $\begin{array}{r} \text{.....} \\ \times \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$ <p>Cuestan \$a .....</p>	<p><b>4</b></p> <p>María trabaja lavando ropa. Gana por día \$a 290 ¿Cuánto gana trabajando 3 días?</p>	<p>Operaciones:</p> $\begin{array}{r} \text{.....} \\ \times \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$ <p>Gana \$a .....</p>
<p><b>5</b></p> <p>En una granja se recogen 157 huevos por día. ¿Cuántos se recogerán en 6 días?</p>	<p>Se recogerán ..... huevos</p>	<p><b>6</b></p> <p>¿Cuántos clavos hay en 3 cajas de 125 unidades cada una?</p>	<p>Hay ..... clavos</p>

Daniel y su hermano Mario, salieron a vender escobas a \$a 24 cada una:

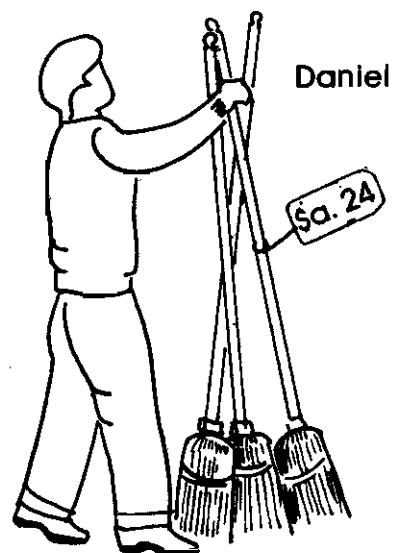
Daniel vendió 4 y Mario 5

Para averiguar cuánto dinero obtuvieron, Daniel hizo:

$$24 + 24 + 24 + 24 = 96$$

Y Mario operó así

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 5 \\ \hline 120 \end{array}$$



Daniel le entregó los \$a 96 a Mario, y éste calculó el dinero que habían obtenido así:

$$\begin{array}{r} 120 \\ + 96 \\ \hline 216 \end{array}$$

Luego pensó que si hubieran juntado las escobas y hubieran vendido el mismo número de ellas, habrían obtenido:

$$24 \times (4 + 5) = 24 \times 9$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 9 \\ \hline 216 \end{array}$$

Examinó con cuidado las operaciones y observó que también se podía calcular así:

$$(24 \times 4) + (24 \times 5) = 216$$

Y sacó la conclusión de que obtenía lo mismo, es decir:

$$(24 \times 4) + (24 \times 5) = 24 \times (4 + 5)$$

Observemos que resulta lo mismo sumar primero dos números y luego multiplicar la suma por un número, que multiplicar este número por cada uno de los sumandos y sumar luego los productos.

Por ejemplo:

$$(5 + 3) \times 2 = 8 \times 2 = 16$$

$$(5 \times 2) + (3 \times 2) = 10 + 6 = 16$$

<p>Aplique esta propiedad en las siguientes operaciones.</p>	$(2+6) \times 9 = 8 \times \dots = \dots \text{ ó } (2+6) \times 9 = (2 \times \dots) + (6 \times \dots) = \dots + \dots = \dots$ $(5+1) \times 4 = \dots \times \dots = \dots \text{ ó } (5+1) \times 4 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots = \dots$ $(3+6) \times 5 = \dots \times \dots = \dots \text{ ó } (3+6) \times 5 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots = \dots$ $(4+3) \times 2 = \dots \times \dots = \dots \text{ ó } (4+3) \times 2 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots = \dots$	
<p>Una fábrica de muebles produce 24 sillas por día. ¿Cuántas sillas produce en 12 días?</p>	<p>Para resolver el problema debemos realizar la siguiente multiplicación:</p> $24 \times 12 =$ <p>O también:</p> $\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	<p>Observe la operación:</p> $24 \times 12 =$ $24 \times (10 + 2) = (24 \times 10) + (24 \times 2)$ $= 240 + 48$ $= 288$ <p>O bien:</p> $\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline 48 \\ 240 \\ \hline 288 \end{array} = \begin{array}{r} 24 \\ \times 10 \\ \hline 240 \end{array} + \begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline 48 \end{array}$

Observe ahora otra forma de efectuar esta multiplicación:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

Multiplicamos primero las unidades del número 12 por las unidades y decenas del número 24.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

. . . Escribimos este número debajo

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

48

Después multiplicamos la decena del número 12 por las unidades y decenas del número 24:

$$24 \times 1 = 24$$

Este resultado lo escribimos debajo del primer resultado a partir de la columna de las decenas.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 12 \\ \hline 48 \\ 24 \\ \hline \end{array}$$

Por último sumamos estos productos parciales para obtener así el resultado.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline 48 \\ + 24 \\ \hline 288 \end{array}$$

Realicemos esta otra multiplicación:

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 32 \\ \hline 84 \\ + 86 \\ \hline 944 \end{array}$$

Operaciones:

Primer paso

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline 84 \end{array}$$

Segundo paso

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 3 \\ \hline 86 \end{array}$$

<p><b>1</b></p> <p>Multiplique:</p>	<table border="0"> <tr> <td> <math display="block">\begin{array}{r} 23 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td> <math display="block">\begin{array}{r} 34 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td> <math display="block">\begin{array}{r} 81 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td> <math display="block">\begin{array}{r} 93 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}</math> </td> </tr> <tr> <td> <math display="block">\begin{array}{r} 35 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td> <math display="block">\begin{array}{r} 25 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td> <math display="block">\begin{array}{r} 56 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td> <math display="block">\begin{array}{r} 72 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}</math> </td> </tr> </table>			$\begin{array}{r} 23 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$	<p><b>Módulo N° 6</b></p> <hr/> <p>Apellido _____</p> <hr/> <p>Nombre _____</p> <p>Fecha:    /    /</p> <p>Conductas a lograr:          Transformar una adición de sumandos iguales en multiplicación e interpretar en forma gráfica.          Descubrir las propiedades del "uno", del "cero" y la conmutativa en la multiplicación.          Conocer las técnicas para hallar el producto de un número de dos cifras por otro de una y de dos cifras.</p> <p>Conductas:          Logradas:          A medio lograr:          No logradas:          Observaciones:</p>
$\begin{array}{r} 23 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$									
$\begin{array}{r} 35 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$									
<p><b>2</b></p> <p>Un tren de carga lleva en cada vagón 25 vacas. Si el tren tiene 12 vagones ¿cuántas vacas lleva en total?</p> <p> <math display="block">\begin{array}{r} \text{-----} \\ \times \text{-----} \\ \hline \text{-----} \\ + \text{-----} \\ \hline \text{-----} \end{array}</math> </p>	<p><b>3</b></p> <p>José vendió 28 sandías a \$a 45 cada una ¿cuánto dinero obtuvo?</p>	<p><b>4</b></p> <p>José había comprado las 28 sandías a \$a 32 cada una. ¿Cuánto dinero ganó?</p>										

## Operaciones con multiplicación

Ramón compró ladrillos para construir su casa y tiene que acarrearlos hasta el fondo del terreno.

En cada viaje acarrea 5 ladrillos.  
Después de 10 viajes decidió descansar un rato y averiguar el número de ladrillos que hasta el momento había acarreado.

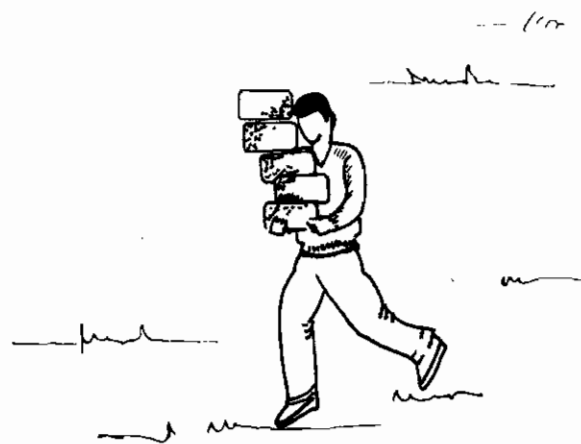
Sumó así:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 50 \text{ ladrillos}$$

Luego pensó que multiplicando el número de ladrillos que acarreó en cada viaje, por el número de viajes, obtendría el mismo resultado:

$$5 \times 10 = 50 \text{ ladrillos}$$

Examinó con cuidado la operación y observó que el número de ladrillos (5) sólo se modifica en el resultado (50) con el agregado de un cero a la derecha.



Y sacó la conclusión de que para multiplicar un número por 10 (decena) bastaba agregar un cero a la derecha de ese número.

Así:

$$5 \times 10 = 50$$
$$6 \times 10 = 60$$



## Módulo N° 7:

- La división como operación inversa a la multiplicación
- La división como restas sucesivas

## La división

En una granja, 5 peones tienen que descargar una camioneta con 30 bolsas de alimento para aves. Deciden repartirse el trabajo por partes iguales; ¿cuántas bolsas le tocan a cada uno?



Cuente 5 bolsas y enciérrelas en un redondel. Realice el mismo procedimiento con las bolsas restantes.



Cuente los grupos formados:  
Son .... grupos de 5 bolsas, es decir:

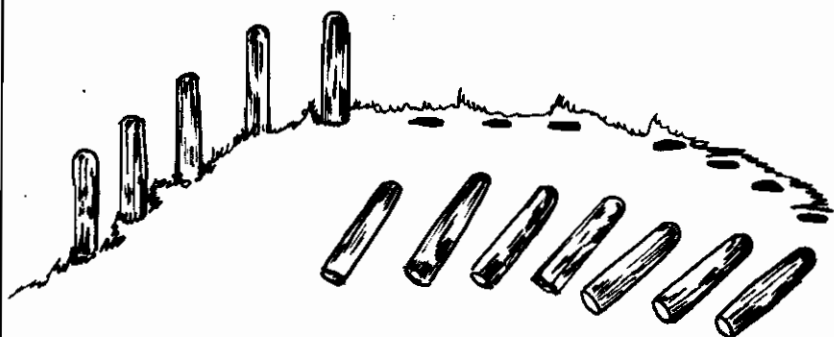
.... veces 5 bolsas = 30 bolsas

....  $\times 5 = 30$

Cada peón tiene que bajar ..... bolsas



Por la tarde, los peones tienen que colocar 12 postes para alambrar un gallinero. Si se dividen el trabajo en partes iguales, ¿cuántos postes deberá colocar cada uno?



<p>Trace una línea alrededor de cada 5 postes.  ¿Cuántos postes le toca colocar a cada uno? ...  ¿Cuántos postes sobran? .....</p>		<p>Complete las operaciones que resuelven el problema:</p> $(5 \times \dots) + 2 = 12$
<p>Resuelva los siguientes ejercicios usando la tabla de multiplicar.</p>	<p>¿Cuál es el factor faltante?</p> $3 \times \dots = 15$ $\dots \times 2 = 18$ $6 \times \dots = 42$ $\dots \times 8 = 40$ $9 \times \dots = 0$ $\dots \times 10 = 50$	<p>Buscar el número faltante</p> $(5 \times 3) + \dots = 17$ $(\dots \times 2) + 5 = 9$ $(9 \times 3) + \dots = 30$ $(\dots \times 4) + 4 = 28$ $(4 \times \dots) + 2 = 10$ $(3 \times 2) + \dots = 11$
<p>La operación de búsqueda del factor faltante en las multiplicaciones de los ejercicios anteriores, se llama: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">División</span></p> <p>En el ejercicio: <math>6 \times \dots = 12</math>, debemos hacer una división para encontrar el otro factor, que la representamos así:</p> <p><math>12 : 6 = \dots</math> y se lee "12 dividido 6 igual a".</p>		<p>También puede representarse así: <math>12 \overline{) 6}</math> que también se lee "12 dividido 6".</p> <p>Dividir 12 entre 6, es lo mismo que buscar el número que, multiplicado por 6, nos da 12. O también buscar cuántas veces cabe 6 en 12.</p> <p>Es decir, <math>12 : 6 = \dots</math>    <math>6 \times \dots = 12</math></p> <p>Observe que la división es la operación contraria a la multiplicación.</p>

Realice las siguientes divisiones, comprobando su resultado mediante la multiplicación.

$$10 : 2 = 5$$

porque

$$5 \times 2 = 10$$

$$21 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

porque

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 21$$

$$35 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

porque

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 35$$

$$40 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

porque

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 8 = 40$$

$$63 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

porque

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 7 = 63$$

Realice la siguiente división con ayuda del tablero:

$$32 : 5 = \dots$$

Sobre el tablero coloque 32 redondeles repartidos en 5 filas.

Son ... columnas de 5 redondeles cada una y sobran ... redondeles que ya no podrán completar otra columna.

Entonces  $32 : 5 = 6$  y sobran .....

		Filas →									
C O L U M N A S ↓		1	2	3	4	5	6	7			
	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										

De igual forma efectúe, ayudándose con el tablero las siguientes divisiones.

Tenga presente que deberá agregar redondeles por columna sin pasarse del número de fila que indica el divisor.

$$25 : 5 =$$

$$36 : 6 =$$

$$39 : 6 =$$

$$51 : 7 =$$

		Filas →									
C O L U M N A S ↓		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										

Pedro vende sandías en el mercado; lleva 10 sandías en una bolsa y las acomoda de a 2  
¿Cuántos grupos pudo acomodar?

Para agruparlas fue sacando de la bolsa 2 a la vez y observó que había formado .... grupos de 2 sandías.

Luego de examinar los grupos, hizo las siguientes restas sucesivas:

Tiene	10	sandías	2	(hizo grupos de a 2)
	-		5	(grupos formados)
Sacó	2	sandías		(formó un grupo)
Quedan	8	sandías		
Sacó	2	sandías		(formó un grupo)
Quedan	6	sandías		
Sacó	2	sandías		(formó un grupo)
Quedan	4	sandías		
Sacó	2	sandías		(formó un grupo)
Quedan	2	sandías		
Sacó	2	sandías		(formó un grupo)
Queda	0	sandía		



Observó la operación y dijo: es lo mismo que ver cuántas veces puede restar 2 a 10, para llegar a quedarse sin ninguna sandía en la bolsa.

Luego escribió:

$$10 - \underbrace{2 - 2 - 2 - 2 - 2}_{5 \text{ veces}} = 0$$

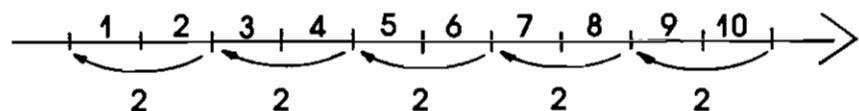
$$10 - 5 \text{ veces } 2 = 10 - (5 \times 2) = 0$$

Observe cómo podemos utilizar la recta numérica para resolver el problema anterior.

Este se reduce a dividir

$$10 : 2 = \dots$$

Debemos observar cuántos saltos de 2 unidades tenemos que efectuar para llegar al 0.



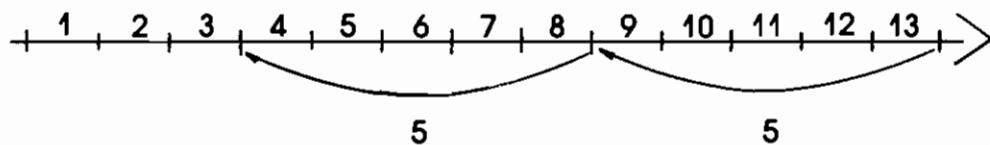
Tenemos que partir de 10 y dar 5 saltos de 2 unidades para llegar a cero, entonces:

$$10 : 2 = 5$$

Veamos este otro ejemplo:

$$13 : 5 =$$

Esto es  $13 - 5 - 5$  y sobran 3, es decir  $13 - (5 \times 2) = 3$



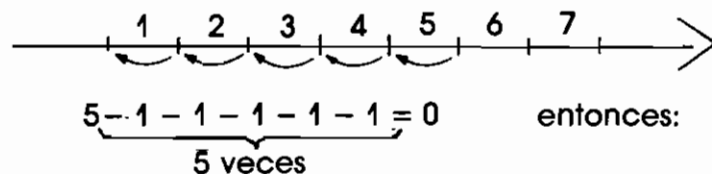
Partimos del 13 y damos 2 saltos de 5, quedando 3 para llegar a 0 que no completan otro salto, entonces:

$13 : 5 = 2$  (grupos de 5) y quedan tres unidades.

Efectuemos esta división:

$$5 : 1 =$$

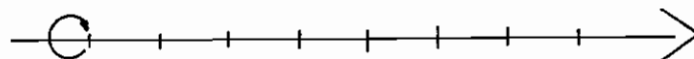
Esto es, cuántas veces puedo restarle 1 al número 5 para llegar a 0.



entonces:  $5 : 1 = 5$

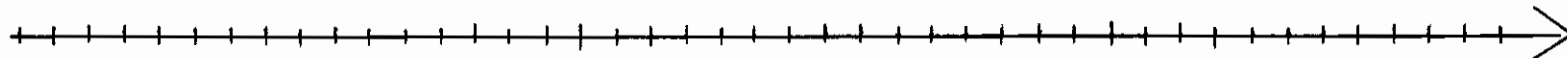
Resolver  $0 : 2 =$

Es decir, partiendo de 0, cuántos saltos de 2 tenemos que hacer para llegar a 0.

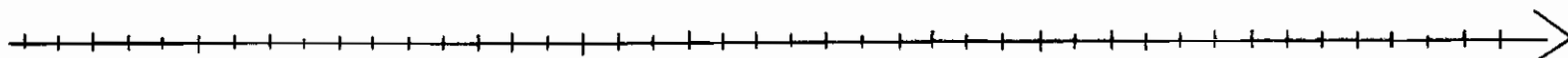


No tenemos que dar ningún salto, es decir  $0 : 2 = 0$

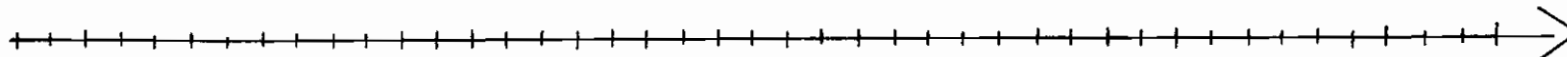
1 Mediante la recta numérica resuelva las siguientes divisiones:



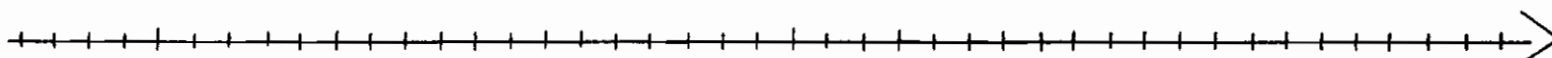
$$18 : 7 = \dots\dots$$



$$23 : 6 = \dots\dots$$



$$36 : 7 = \dots\dots$$



$$42 : 8 = \dots\dots$$

En una división, el número que se va a dividir se llama dividendo; el número por el que se divide se llama divisor, el resultado se llama cociente y el número que sobra se llama resto.

$$21 : 5 = 4 \text{ y sobra } 1$$

dividendo	divisor	cociente	resto
-----------	---------	----------	-------

También se puede escribir así:

dividendo	divisor
21	5
1	4
resto	cociente

Se quieren repartir 20 botellas de vino en cajas de 6 botellas cada una.

¿Cuántas cajas se llenan? y ¿cuántas botellas sobran?

Observe el dibujo y trace una línea alrededor de cada 6 botellas.

Se llenan .... cajas, y sobran .... botellas.  
Complete las operaciones que resuelven el problema.

$$(6 \times \dots) + 2 = 20$$

Observe cómo se puede hacer esta división por restas sucesivas.

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 6} \\ - 6 \\ \hline 14 \\ - 6 \\ \hline 8 \\ - 6 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \text{ (Número de veces} \\ \text{que se resta 6)} \end{array}$$

3 veces {

La forma abreviada es:

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 6} \\ - 18 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$3 \text{ veces } 6 = 18 \quad \text{ó} \quad 3 \times 6 = 18$$



Para operar se procede así:  
primero se busca el mayor  
número que multiplicado  
por 6 dé como resultado 20  
o menor que 20.

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 6} \\ 3 \end{array}$$

El número que más se  
aproxima es 3. Lo  
colocamos en el cociente.  
Luego se multiplica  
 $3 \times 6 = 18$  y el resultado  
se lo restamos a 20.

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 6} \\ - 18 \\ \hline 2 \end{array}$$

En este caso el 2 es el resto.



<p><b>1</b></p> <p>Justifique las siguientes divisiones por restas sucesivas.</p>	<div> <math display="block">\begin{array}{r} 18 \overline{) 4} \\ - 4 \\ \hline 14 \\ - 4 \\ \hline 10 \\ - 4 \\ \hline 6 \\ - 4 \\ \hline 2 \end{array}</math> </div> <div> <math>23 \overline{) 3}</math> </div> <div> <math>31 \overline{) 5}</math> </div> <div> <math>40 \overline{) 8}</math> </div>
<p><b>2</b></p> <p>Resuelva las mismas divisiones en la forma abreviada.</p>	<div> <math display="block">\begin{array}{r} 18 \overline{) 4} \\ - 16 \\ \hline 2 \end{array}</math> </div> <div> <math>23 \overline{) 3}</math> </div> <div> <math>31 \overline{) 5}</math> </div> <div> <math>40 \overline{) 8}</math> </div>
<p><b>3</b></p> <p>Resolver por la forma abreviada.</p>	<div> <math>18 \overline{) 2}</math> </div> <div> <math>21 \overline{) 2}</math> </div> <div> <math>45 \overline{) 5}</math> </div> <div> <math>37 \overline{) 6}</math> </div> <div> <math>51 \overline{) 7}</math> </div> <div> <math>65 \overline{) 8}</math> </div> <div> <math>76 \overline{) 9}</math> </div> <div> <math>82 \overline{) 9}</math> </div>

Dos albañiles deben colocar 5 cajas de 10 azulejos cada una.  
¿Cuántos azulejos le toca colocar a cada uno de ellos?

Trace una línea alrededor de cada 2 cajas de azulejos.

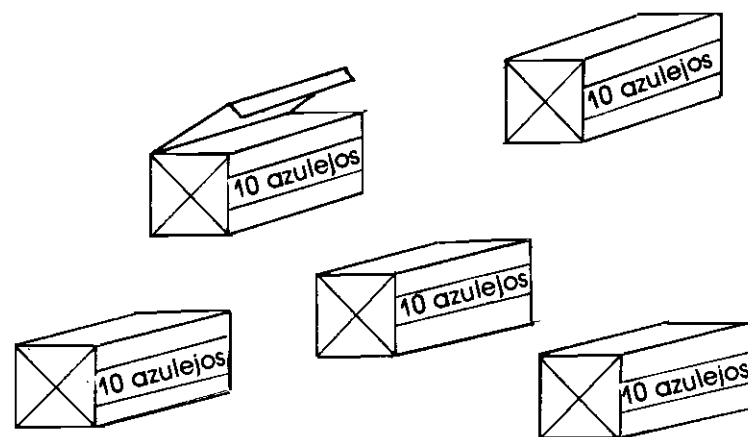
Le tocan ..... azulejos a cada uno y sobra ..... caja.  
Luego de abrir la caja que sobraba se reparten los azulejos.

1 caja tiene ..... azulejos.  
 $10 : 2 =$  .....

Le tocan ..... cajas y ..... azulejos sueltos.  
Es decir ..... azulejos.

Efectuemos el cálculo abreviado.  
1 caja tiene ..... decenas.  
5 cajas tienen ..... decenas, es decir ..... azulejos.  
Debemos dividir  $50 : 2 =$   
Separamos las decenas y unidades de 50.

$$50 = 5 \text{ decenas} + 0 \text{ unidades}$$



Se comienza a dividir las decenas; si sobran, se transforman en unidades.

d	u	
5	0	2
- 4	10	2
—		
1		

Luego se suman las unidades y se dividen por el divisor.

d	u	
5	0	2
- 4	+ 10	25
—		
1	10	
	- 10	
	—	
	0	

1

Complete las siguientes divisiones:

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 5 \quad 4 \quad | \quad 2 \\ - \quad + \\ \hline 1 \quad 14 \\ - \quad 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 6 \quad 3 \quad | \quad 3 \\ - \quad + \quad 0 \\ \hline 0 \quad - \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 8 \quad 5 \quad | \quad 4 \\ - \quad + \\ \hline 0 \quad - \\ - \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 9 \quad 7 \quad | \quad 6 \\ - \quad + \\ \hline 3 \quad 30 \\ - \quad 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 7 \quad 8 \quad | \quad 5 \\ - \quad + \\ \hline 2 \quad 20 \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 8 \quad 3 \quad | \quad 7 \\ - \quad + \\ \hline 1 \quad - \\ - \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

Susana reparte entre sus hijos \$a 87 en partes iguales.

¿Cuántos pesos le tocan a cada uno?

La operación que resuelve el problema es:

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 8 \quad 7 \quad | \quad 3 \\ - \quad + \quad 20 \quad 29 \\ \hline 2 \quad 27 \\ - \quad 27 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Le tocan \$a 29 a cada} \\ \text{uno.} \end{array}$$

Observe que al dividir las decenas, sobraron 2 que se transforman en unidades, es decir:

$$2 \text{ d} + 7 \text{ u} = 20 \text{ u} + 7 \text{ u} = 27 \text{ u}$$

Vea ahora cómo se efectúa esta división en forma abreviada.

Tenga presente que si tiene 2 decenas y 7 unidades son 27 unidades. Por lo tanto no necesita hacer la suma, simplemente coloque el 7 a la altura de las decenas y queda formado el número.

$$\begin{array}{r} 87 \quad | \quad 3 \\ - \quad 6 \quad 29 \\ \hline 27 \\ - \\ \hline 27 \\ \hline 0 \end{array}$$

1

Resuelva las  
siguientes  
divisiones en forma  
abreviada.

$$84 \overline{) 2}$$

$$39 \overline{) 2}$$

$$96 \overline{) 5}$$

$$54 \overline{) 2}$$

$$48 \overline{) 4}$$

$$72 \overline{) 6}$$

En un cajón caben 4 sifones ¿cuántos cajones  
necesitaré para ubicar 548 sifones?

Para resolver el problema debemos efectuar la  
siguiente división:

$$548 \overline{) 4}$$

Observemos que el dividendo está formado por  
centenas, decenas y unidades.

Para operar, se comienza a dividir las centenas, si  
sobran se transforman en decenas.

Recordemos que no necesitamos hacer la suma de  
las centenas transformadas en decenas con las  
decenas, sino que...

Simplemente colocamos el número de decenas a la  
altura de las centenas que sobran y queda formado  
el número.

$$\begin{array}{r} 548 \overline{) 4} \\ \underline{4} \phantom{00} \\ 14 \end{array}$$

Luego dividimos las decenas:

$$\begin{array}{r} 548 \overline{) 4} \\ \underline{4} \phantom{00} \\ 14 \phantom{0} \\ \underline{12} \phantom{0} \\ 28 \end{array}$$

Por último se dividen las unidades: →

$$\begin{array}{r} 548 \overline{) 4} \\ \underline{4} \phantom{00} \\ 14 \phantom{0} \\ \underline{12} \phantom{0} \\ 28 \phantom{0} \\ \underline{28} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

<p>1</p> <p>Complete las siguientes divisiones:</p>	<div> <div> <div>c</div> <div>d</div> <div>u</div> </div> <div> <div>8</div> <div>4</div> <div>2</div> <div>2</div> </div> <div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>4—1</div> </div> <div> <div>0</div> <div>4</div> <div>—</div> <div>4</div> <div>—</div> <div>0</div> <div>2</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>0</div> <div>/</div> </div> </div>	<div> <div> <div>c</div> <div>d</div> <div>u</div> </div> <div> <div>7</div> <div>3</div> <div>5</div> <div>3</div> </div> <div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>24—</div> </div> <div> <div>1</div> <div>3</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>1</div> <div>5</div> <div>—</div> <div>1</div> <div>5</div> <div>—</div> <div>0</div> <div>/</div> </div> </div>	<div> <div> <div>c</div> <div>d</div> <div>u</div> </div> <div> <div>6</div> <div>7</div> <div>5</div> <div>5</div> </div> <div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> </div> <div> <div>5</div> <div>7</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>1</div> <div>5</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>2</div> <div>5</div> <div>—</div> <div>—</div> <div>0</div> <div>/</div> </div> </div>
<p>2</p> <p>Resuelva las siguientes divisiones:</p>	<div> <div>394</div> <div>2</div> <div>512</div> <div>3</div> <div>892</div> <div>4</div> </div> <div> <div>761</div> <div>5</div> <div>845</div> <div>6</div> <div>932</div> <div>7</div> </div>		

<p>¿Cuántos ovillos de piolín de 9 metros se pueden sacar de 126 metros de piolín?</p>	<p>Debemos entonces transformar 1 centena en decenas y luego sumarle el número de decenas del dividendo, es decir:</p> $1 \text{ c} + 2 \text{ d} = 10 \text{ d} + 2 \text{ d} = 12 \text{ d}$ <p>Para hacerlo en forma abreviada no necesitamos hacer la transformación, ni la suma. Comenzamos a dividir el total de decenas. En este caso tomamos el número 12.</p> <div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 126 \overline{) 9} \\ \underline{9} \phantom{00} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}</math> </div>			
<p>Para resolver el problema debemos efectuar la siguiente división:</p> $126 \overline{) 9}$				
<p>Observemos que no se puede dividir la centena por el divisor, pues, <math>1 &lt; 9</math></p>				
<p>1</p> <p>Resolver</p>	$167 \overline{) 4}$	$245 \overline{) 3}$	$428 \overline{) 5}$	$450 \overline{) 7}$
<p>Observe y compare con la operación de la derecha, cómo se hace la división abreviando aún más los pasos:</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 135 \overline{) 6} \\ \underline{12} \phantom{00} \\ 15 \\ \underline{12} \\ 3 \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 135 \overline{) 6} \\ \phantom{00} 15 \phantom{00} \\ \phantom{00} \underline{3} \end{array}</math> </div> </div>			

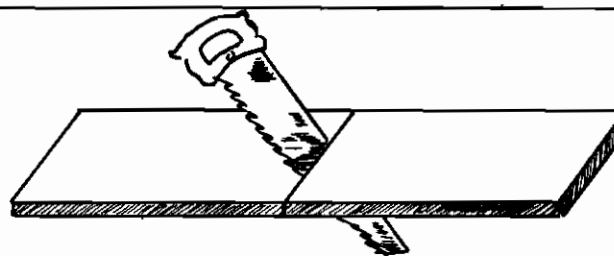


- Módulo N° 8:**
- Fracciones
  - Operaciones con fracciones de igual denominador



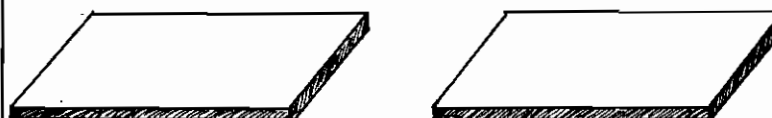
# Fracciones.

Juan serrucha una tabla en dos partes iguales.



Si dividimos un objeto en 2 partes iguales,  
cada parte se llama medio o mitad.

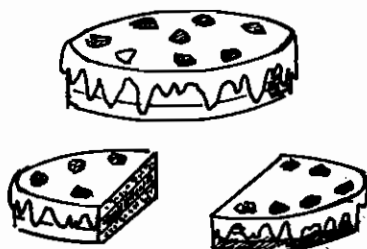
Un medio se escribe:  $\frac{1}{2}$



Luisa y María quieren  
repartir una torta.

La dividen en 2 partes  
iguales.

Cada parte es .....  
torta o la .....  
de la torta.



Ramón tiene 4  
gallinas y vende 2  
gallinas.

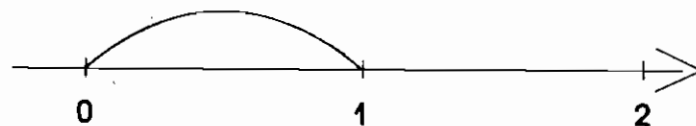
Ramón ha vendido la .....  
2 es la .....  
de 4

1 es la mitad de ....  
.... es la mitad de 4.  
3 es la ..... de 6.  
4 es la mitad de ....  
... es la mitad de 10.

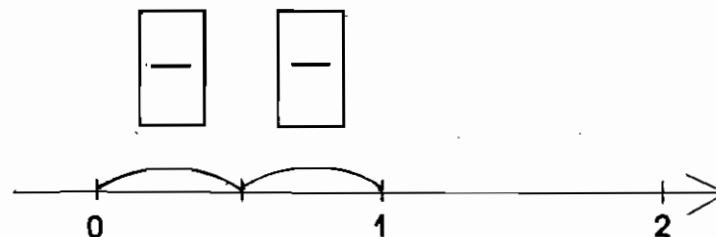
En la recta numérica, la separación existente entre dos puntos sucesivos la llamamos unidad.

Entre las marcas 0 y 1 tenemos una unidad.

Unidad





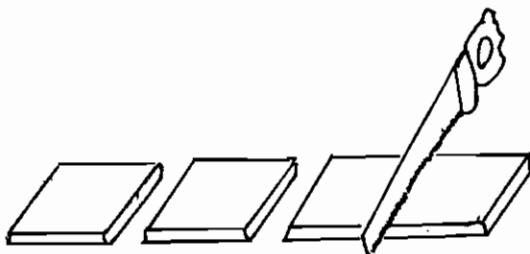
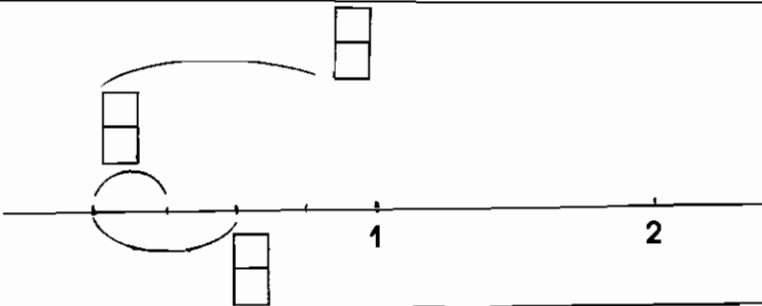
Si dividimos la primera unidad en dos partes iguales, cada una de las partes es  $\frac{1}{2}$



Juan serrucha otra tabla y la divide en tres partes iguales, cada parte se llama tercio.



Un tercio se escribe  $\frac{1}{3}$

<p>Observemos el conjunto</p> <p>..... cuchillo roto</p> <p>..... cuchillos en total.</p> <p>Del conjunto: ¿Cuántos están rotos?</p> <div data-bbox="478 423 553 568" data-label="Form"> <table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> </div>				<p>Observemos nuevamente el conjunto</p> <p>..... cuchillos rotos</p> <p>..... cuchillos en total. Del conjunto: ¿Cuántos hay rotos?</p> <div data-bbox="1326 423 1402 568" data-label="Form"> <table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> </div>			
<p><math>\frac{1}{3}</math> se escribe un tercio</p>	<p><math>\frac{2}{3}</math> se escribe .....</p>						
<p>Juan serrucha otra tabla en cuatro partes iguales.</p>							
<p>Cuando una unidad o entero se divide en 4 partes iguales, cada parte se llama <u>cuarto</u> y se escribe:</p> <p><math>\frac{1}{4}</math></p>							
<p>Dividimos la primera unidad de la recta numérica en cuatro partes iguales.</p> <p>Cada parte es .....</p> <p>Dos partes son .....</p> <p>Tres partes son .....</p>							

El número que representa las partes iguales en que se divide la unidad lo llamamos denominador.

El número que nos indica las partes que tomamos de una unidad lo llamamos numerador.

$$\begin{array}{rcl} 3 & \longrightarrow & \text{Numerador} \\ \hline 4 & \longrightarrow & \text{Denominador} \end{array}$$

Observemos la recta numérica y escribamos el signo  $<$  o  $>$  entre las fracciones según corresponda.

$$\frac{1}{4} \quad \frac{3}{4}$$

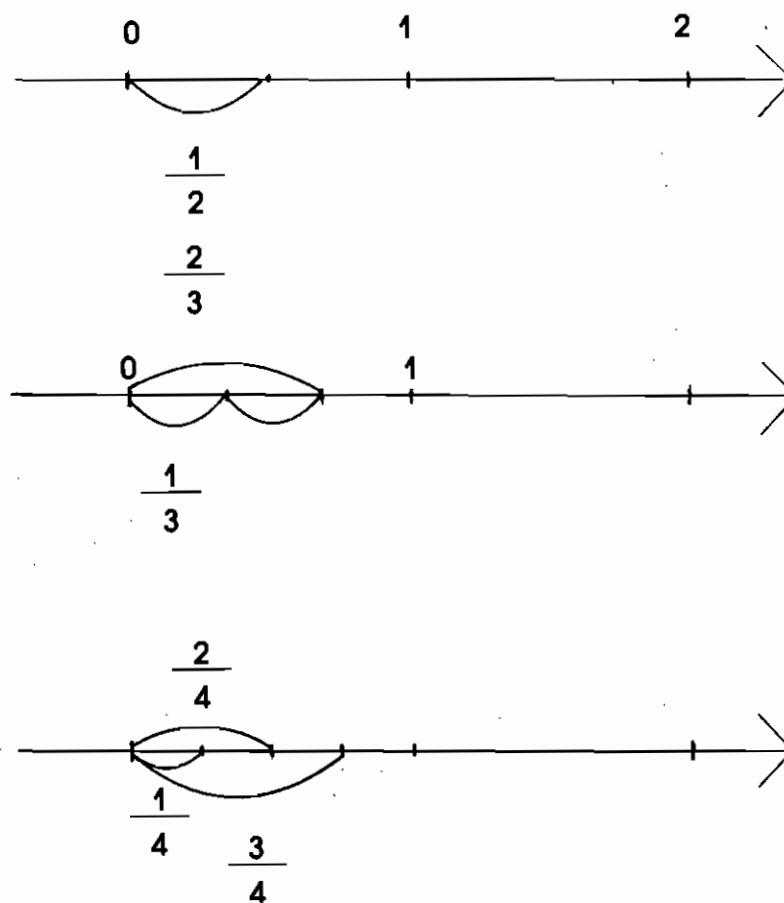
$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$

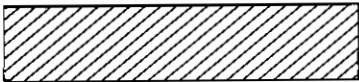
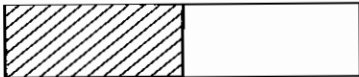








$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{4} \quad \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{3}{4}$$

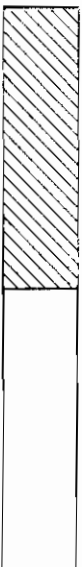


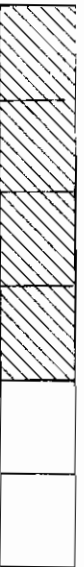

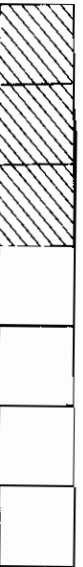


Esta barra está completa.		La llamamos unidad o entero
Cuando la dividimos en:		cada parte se llama:
Dos partes iguales		Un ..... = $\frac{1}{2}$
Tres partes iguales		Un tercio = —
Cuatro partes iguales		Un ..... = $\frac{1}{4}$
Cinco partes iguales		Un quinto = $\frac{1}{5}$
Seis partes iguales		Un sexto = $\frac{1}{6}$
Siete partes iguales		Un séptimo = $\frac{1}{7}$
Ocho partes iguales		Un octavo = —
Nueve partes iguales		Un noveno = —
Diez partes iguales		Un décimo = $\frac{1}{10}$
Observemos que todas las partes en que está dividida cada unidad son iguales		

Rayemos las partes que  
representan las siguientes  
fracciones:

$\frac{2}{3}$	=	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 30px;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
$\frac{4}{6}$	=	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 30px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
$\frac{3}{5}$	=	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 30px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
$\frac{7}{10}$	=	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 30px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
$\frac{5}{6}$	=	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 30px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
$\frac{2}{4}$	=	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 30px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

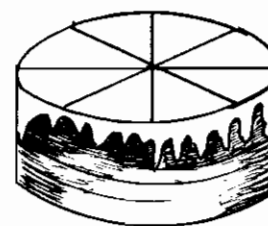
¿Qué fracciones están  
representadas?

	=	<hr style="width: 50px; display: inline-block;"/>
	=	<hr style="width: 50px; display: inline-block;"/>
	=	<hr style="width: 50px; display: inline-block;"/>
	=	<hr style="width: 50px; display: inline-block;"/>
	=	<hr style="width: 50px; display: inline-block;"/>
	=	<hr style="width: 50px; display: inline-block;"/>

## Operaciones con fracciones de igual denominador.

Observemos el dibujo.

María corta una torta en partes iguales, y les da un trozo a sus vecinas Elvira, Ángela, Luisa y Clara.



La torta está cortada en \_\_\_\_\_ trozos.

A cada vecina le va a tocar \_\_\_\_\_ de la torta.

La torta es repartida así:

$\frac{1}{8}$  Para Elvira

$\frac{1}{8}$  Para Ángela

$\frac{1}{8}$  Para Luisa

$\frac{1}{8}$  Para Clara

¿Qué parte de la torta se repartió?

Sumando por trozo tenemos:


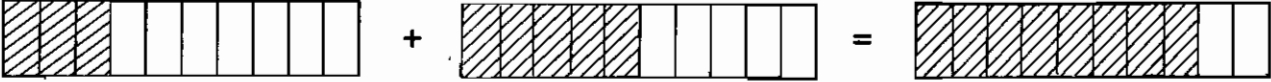
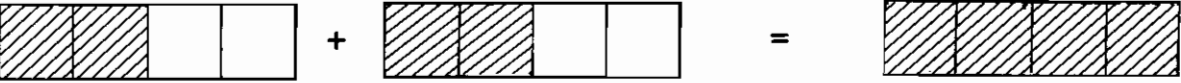
1 trozo + 1 trozo + 1 trozo + 1 trozo =  
4 trozos

$$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{1 + 1 + 1 + 1}{8} = \frac{4}{8}$$

Se repartieron  $\frac{4}{8}$  de la torta

Como 4 es la mitad de \_\_\_\_\_,

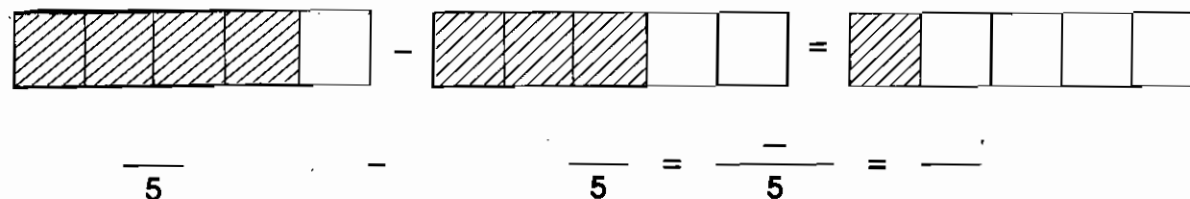
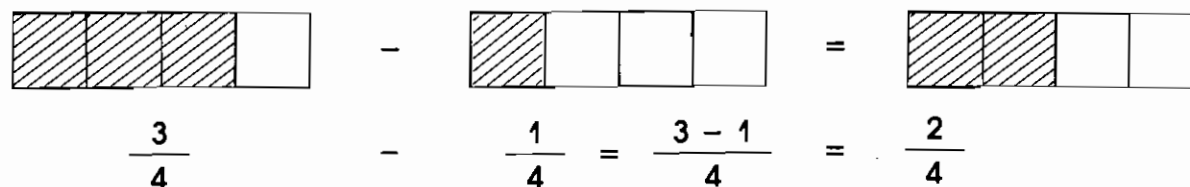
María reparte media torta.

<p>Observemos los dibujos</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <math>\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2+1}{5} = \frac{3}{5}</math> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <math>\frac{3}{10} + \frac{7}{10} = \frac{3+7}{10} = \frac{10}{10} = 1</math> </div>	
<p>Observemos el siguiente dibujo</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <math>\frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{2+2}{4} = \frac{4}{4} \quad 4:4 = 1</math> </div> <p>Las fracciones de igual numerador y denominador representan la unidad</p>	
<p>Realicemos las siguientes sumas con números fraccionarios de igual denominador.</p>	$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5+2}{9} = \frac{7}{9}$ $\frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ $\frac{7}{8} + \frac{1}{8} = \frac{7+1}{8} = \frac{8}{8} = 8:8 = 1$ $\frac{5}{7} + \frac{2}{7} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$	$\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \frac{\hspace{1cm}}{7} = \underline{\hspace{1cm}}$ $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ $\frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$



Ahora restemos números fraccionarios de igual denominador.

Observemos los dibujos y operemos.



Realicemos las siguientes restas.

$$\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{7-3}{9} = \frac{4}{9}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{-}{5} = \frac{-}{5}$$

$$\frac{6}{10} - \frac{1}{10} = \frac{-}{10} = \frac{-}{10}$$

$$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{-}{9} = \frac{-}{9}$$

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \frac{-}{6} = \frac{-}{6}$$

$$\frac{9}{10} - \frac{5}{10} = \frac{-}{10} = \frac{-}{10}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{-}{4} = \frac{-}{4}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \frac{-}{8} = \frac{-}{8}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{-}{3} = \frac{-}{3}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \frac{-}{7} = \frac{-}{7}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{-}{4} = \frac{-}{4}$$

$$\frac{3}{8} - \frac{1}{8} = \frac{-}{8} = \frac{-}{8}$$

<p>Osvaldo recorrió en bicicleta <math>\frac{4}{8}</math> del camino a su escuela y luego <math>\frac{1}{8}</math> a pie.</p> <p>Recorrió _____ del camino</p> <p>Le falta _____ para llegar a la escuela</p>	<p>Osvaldo recorrió</p> <p>_____ + _____ = _____</p> <p>Le falta para llegar</p> <p>_____ - _____ = _____</p>	<p>Módulo N° 8</p> <hr/> <p>Apellido _____</p> <p>Nombre _____</p> <p>Fecha:    /    /</p> <p>Conductas a lograr: identificar, leer y escribir números fraccionarios sencillos. Operar en sumas y restas de fracciones con igual denominador.</p> <p>Conductas: Logradas: A medio lograr: No logradas:</p> <p>Observaciones:</p>
<p>En un terreno se sembraron <math>\frac{3}{7}</math> de tomates y <math>\frac{2}{7}</math> de acelga.</p> <p>Están sembrados _____ del terreno.</p> <p>Están sin sembrar _____ del terreno.</p>	<div data-bbox="944 753 1542 943" data-label="Figure"> </div> <p>Está sembrado</p> <p>_____ + _____ = _____ + _____ = _____</p> <p>Está sin sembrar</p> <p>_____ - _____ = _____ - _____ = _____</p>	

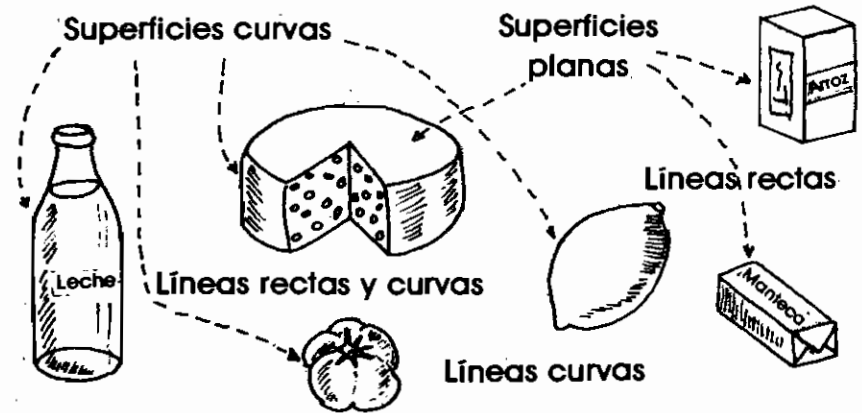
## Módulo N° 9:

- Formas geométricas
- Perímetro

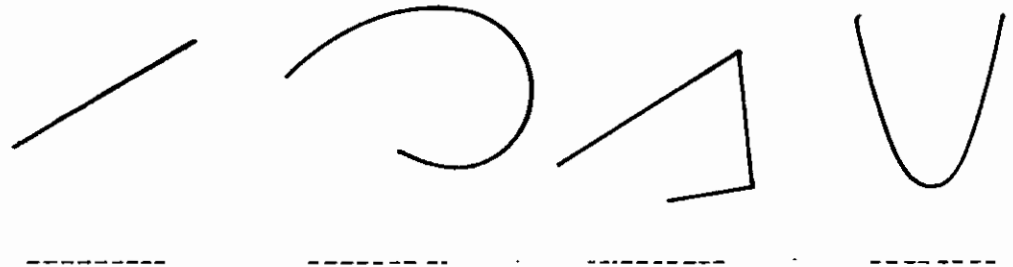
# Formas geométricas

Observe los objetos del dibujo.

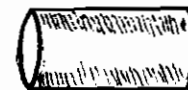
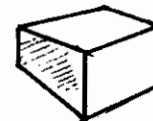
En él podemos ver varios tipos de líneas; unas son rectas y otras son curvas.



En el dibujo siguiente escriba debajo de cada línea: "recta" o "curva" según corresponda.



Observe el dibujo y escriba debajo de cada figura, si son superficies planas o curvas.



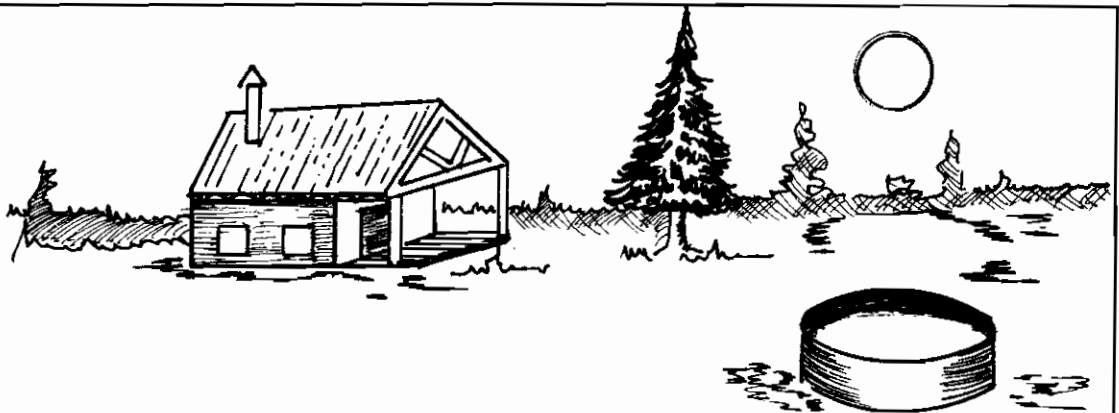
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

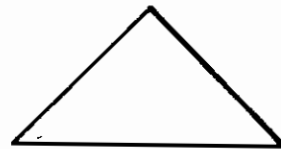
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Observe el dibujo. En él se pueden advertir diferentes formas geométricas.



Estas formas reciben distintos nombres.



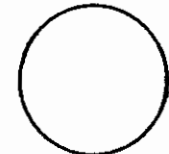
Triángulo



Cuadrado

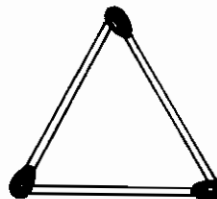


Rectángulo

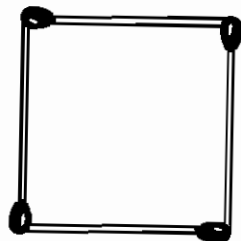
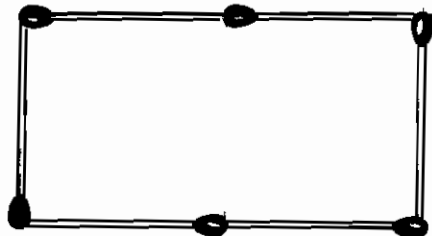


Círculo

Si tomamos tres fósforos podemos armar un triángulo.



Cada fósforo representa un lado del triángulo.  
El punto donde se unen los lados lo llamamos vértice.

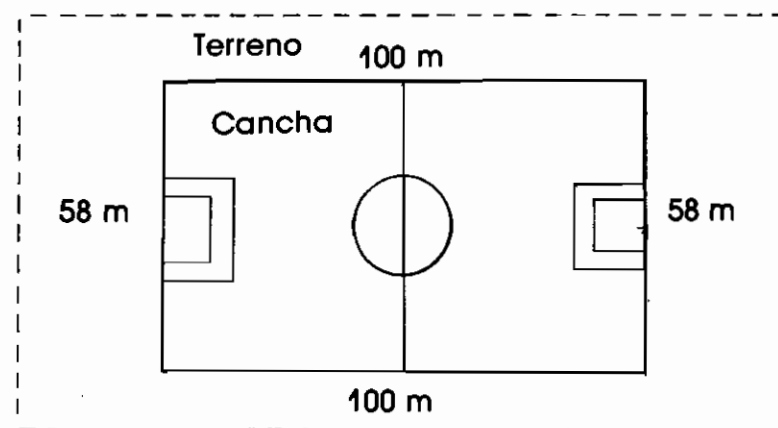
<p>Si ahora tomamos cuatro fósforos, podemos armar un cuadrado.</p>	 <p>El cuadrado es una figura que tiene los cuatro lados iguales.</p>		
<p>Si tomamos seis fósforos podemos armar un rectángulo.</p>	 <p>El rectángulo tiene dos pares de lados iguales.</p>		
<p><b>1</b></p> <p>Escriba el nombre de tres objetos que tengan superficies planas</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>2</b></p> <p>Escriba el nombre de tres objetos que tengan líneas rectas</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>3</b></p> <p>Escriba el nombre de tres objetos con superficies rectangulares</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>4</b></p> <p>Escriba el nombre de tres objetos circulares</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

## Perímetro.

José y sus vecinos deciden construir una cancha de fútbol en un terreno baldío.

La cancha tiene las medidas que se indican en la figura.

Para saber si pueden marcar la cancha en ese terreno, José mide los cuatro lados del rectángulo, y afirma que pueden construirla.



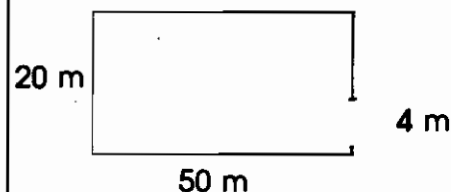
Luego José marca:

$$100 \text{ m} + 58 \text{ m} + 100 \text{ m} + 58 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

En el problema anterior hemos calculado la suma de las medidas de los lados que limitan una superficie geométrica. A esta suma de las medidas de los lados la llamamos **perímetro**. Es decir, el perímetro es el contorno de la figura.

1

Se quiere construir un galpón de acuerdo con las dimensiones de la figura. Si se colocara un portón de 4 m de largo ¿cuántos metros de pared es necesario construir?

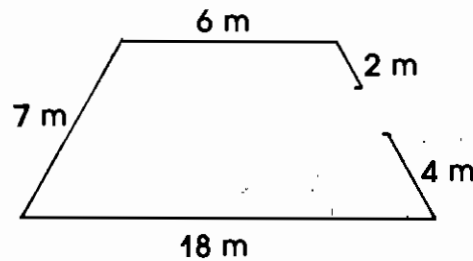


Cálculos:

Es necesario construir ..... metros.

2

Un gallinero de la forma y medidas que muestra la figura, debe ser cerrado con alambre tejido.  
¿Cuántos metros de alambre se necesitan?

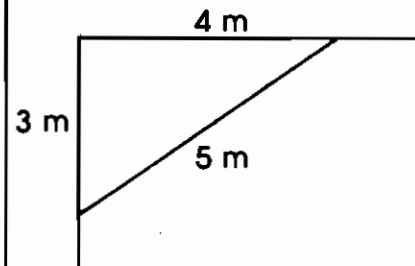


Cálculos:

Son necesarios ..... m de alambre

3

Aprovechando el esquinero de un galpón se preparó un corral para pollitos. Si se lo bordea con lona, de acuerdo con la figura, ¿Cuántos metros de lona se necesitan?



Cálculos:

Se necesitan ..... m de lona

4

Se desea construir un corral de forma cuadrada, de manera que cada lado posea 3 hilos de alambre. Si cada lado del corral mide 20 m, ¿cuántos metros de alambre son necesarios?



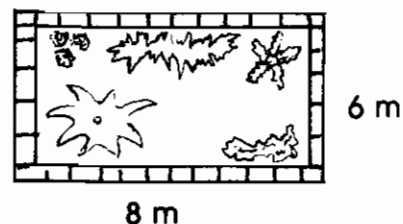
Cálculos:

Necesito ..... m de alambre



5

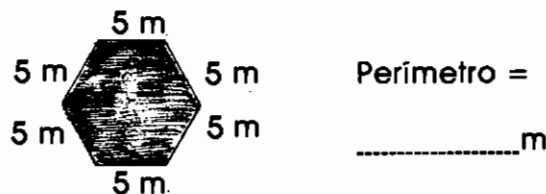
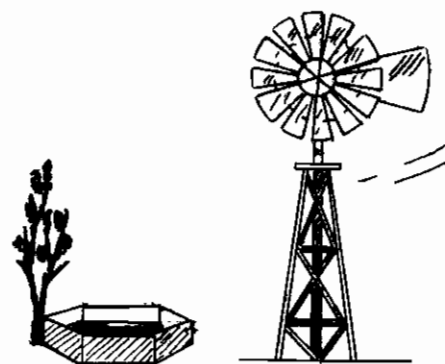
Un cantero de forma rectangular debe ser bordeado con un cordón de ladrillos.  
¿Cuál será la longitud total del cordón?



Cálculos:

6

Hay un molino y un tanque australiano. Éste, visto desde arriba, tiene la forma del dibujo inferior. Si sus lados miden 5 m cada uno, ¿cuál es su perímetro?



Módulo N° 9

Apellido

Nombre

Fecha: / /

Conductas a lograr:  
Distinguir líneas en objetos, así como superficies y formas diferentes. Conocer que el "perímetro" es el contorno de las figuras planas.

Conductas:  
Logradas:  
A medio lograr:  
No logradas:

Observaciones:

### **Módulo N° 10:**

- Leer, ordenar y escribir los números hasta el 9999
- Monedas y billetes argentinos

Leer, ordenar y escribir los números hasta el 9999.

Recordemos que:

10 unidades forman una .....

10 decenas forman una .....

1 decena tiene ..... unidades

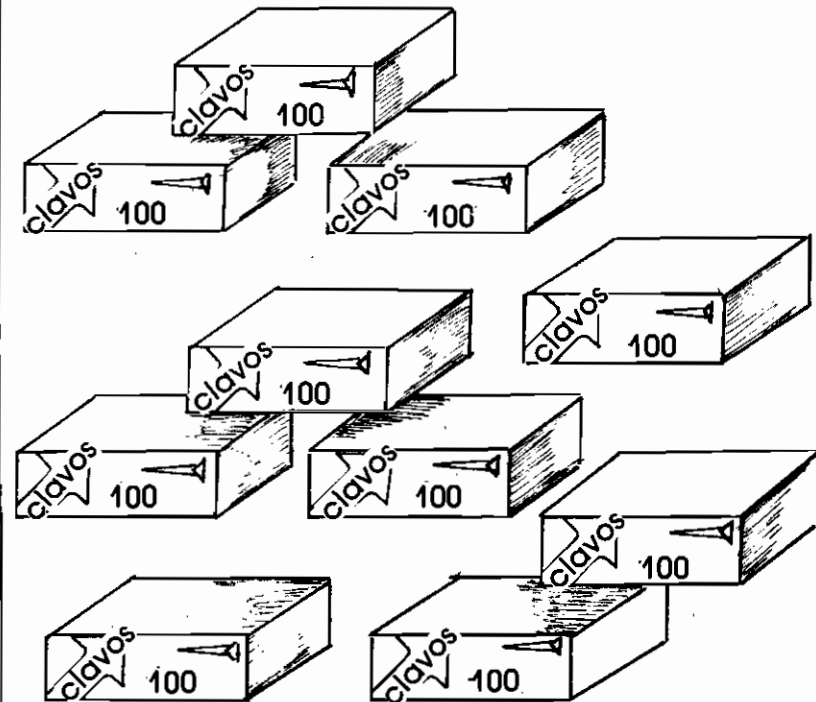
1 centena tiene ..... unidades

1 centena tiene ..... decenas

Observe el dibujo y cuente la cantidad de cajas que hay.

Son .... cajas, es decir son .... centenas.

Ahora bien, con 10 centenas formamos una unidad de mil o millar.



El millar tiene mil unidades y se escribe 1000.

2 unidades de mil son dos mil unidades y se escribe 2000.

3 millares tienen ..... mil unidades y se escribe 3000.

..... millares tienen cuatro mil unidades y se escribe 4000.

5 unidades de mil son cinco mil unidades y se escribe .....

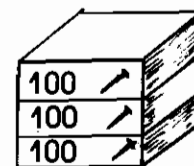
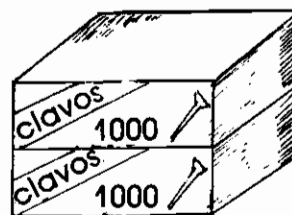
6 millares tienen ..... mil unidades y se escribe 6000.

..... millares tienen siete mil unidades y se escribe 7000.

8 millares tienen ocho mil unidades y se escribe .....

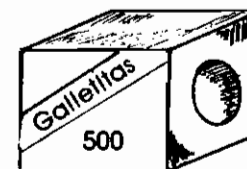
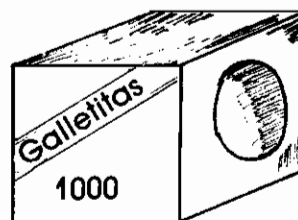
9 millares tienen nueve mil unidades y se escribe 9000.

Ramón compró clavos que venían en las cajas del dibujo. Compró 2314 clavos.



Este número se escribe 2314, y se lee dos mil trescientos catorce.

Contemos las galletitas que vemos en el dibujo.  
Son \_\_\_\_\_ galletitas



Este número se escribe 1653 y se lee \_\_\_\_\_

Escriba los siguientes números que lee.

Cinco mil novecientos sesenta y tres \_\_\_\_\_

Mil novecientos ochenta y cuatro \_\_\_\_\_

Siete mil quinientos treinta y dos \_\_\_\_\_

Nueve mil doscientos veinte \_\_\_\_\_

Seis mil seiscientos sesenta y seis \_\_\_\_\_

El número 5238 se descompone así:  
 $5238 = 5 \text{ millares} + 2 \text{ centenas} + 3 \text{ decenas} + 8 \text{ unidades}.$

El número 2921 se lee .....

Y se descompone en 2 ..... + ..... centenas + ..... decenas + .....

El número siete mil ochocientos noventa y nueve se escribe ..... y  
 se descompone en:

..... millares + ..... + ..... decenas + .....

Escribamos el signo  
 $<$ ,  $>$  o el signo  $=$   
 según corresponda:

5225  $<$  8888

7102 1027

1771 7117

9823 9822

2425 6379

3588 2781

4915 4915

6717 5719

Hagamos el  
 siguiente  
 ejercicio:

$7232 = 7000 + 200 + 30 + 2$

$3526 = \dots + \dots + \dots + \dots$

$1231 = \dots + \dots + \dots + \dots$

$2505 = \dots + \dots + \dots + \dots$

$4799 = \dots + \dots + \dots + \dots$

$9012 = \dots + \dots + \dots + \dots$

$3278 = \dots + \dots + \dots + \dots$

$5505 = \dots + \dots + \dots + \dots$

$6780 = \dots + \dots + \dots + \dots$

## Monedas y billetes argentinos

Desde el 1° de junio de 1983 la unidad monetaria en todo el territorio nacional es el peso argentino.



Los billetes son expresados en pesos argentinos. También existen monedas en pesos argentinos.



Las monedas en uso son las siguientes:



<p>Reconozcamos las equivalencias del peso argentino</p>	<p>2 monedas de 50 centavos forman \$a 1</p> <p>10 billetes de \$a 10 forman \$a 100</p> <p>5 billetes de \$a 100 forman \$a 500</p> <p>2 billetes de \$a 500 forman \$a .....</p> <p>2 billetes de \$a ..... forman \$a 20</p> <p>..... billetes de \$a 100 forman \$a 400</p>		
<p><b>1</b></p> <p>Juan cobró su sueldo mediante la siguiente cantidad de billetes:</p> <p>6 billetes de \$a 1000</p> <p>7 billetes de \$a 500</p> <p>2 billetes de \$a 100</p> <p>1 billete de \$a 10</p> <p>2 billetes de \$a 5</p> <p>Juan cobró \$a .....</p>	<p>Operaciones:</p> <p><math>6 \times \\$a 1000 = \\$a 6000</math></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Sueldo \$a .....</p>	<p><b>2</b></p> <p>Pedro compra 1 kilogramo de pan que cuesta \$a 24; paga con un billete de \$a 50. ¿Cuánto recibe de vuelto?</p> <p>El vuelto es \$a .....</p>	<p>Paga \$a .....</p> <p>1 kg pan \$a .....</p> <p>Vuelto \$a .....</p>

<p>Completemos el siguiente cuadro.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPRA</th> <th>PAGO CON</th> <th>VUELTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>\$a 35</td> <td>\$a 50</td> <td>\$a 15</td> </tr> <tr> <td>\$a 570</td> <td>\$a 1000</td> <td>\$a ....</td> </tr> <tr> <td>\$a ....</td> <td>\$a 500</td> <td>\$a 170</td> </tr> <tr> <td>\$a 1700</td> <td>2 billetes de \$a 1000</td> <td>\$a ....</td> </tr> <tr> <td>\$a 450</td> <td>\$a ....</td> <td>\$a ....</td> </tr> <tr> <td>\$a ....</td> <td>5 billetes de \$a 500</td> <td>\$a 200</td> </tr> </tbody> </table>			COMPRA	PAGO CON	VUELTO	\$a 35	\$a 50	\$a 15	\$a 570	\$a 1000	\$a ....	\$a ....	\$a 500	\$a 170	\$a 1700	2 billetes de \$a 1000	\$a ....	\$a 450	\$a ....	\$a ....	\$a ....	5 billetes de \$a 500	\$a 200
	COMPRA	PAGO CON	VUELTO																					
	\$a 35	\$a 50	\$a 15																					
	\$a 570	\$a 1000	\$a ....																					
	\$a ....	\$a 500	\$a 170																					
	\$a 1700	2 billetes de \$a 1000	\$a ....																					
	\$a 450	\$a ....	\$a ....																					
	\$a ....	5 billetes de \$a 500	\$a 200																					
1	2																							
<p>Por cada viaje en colectivo, el chofer cobra \$a 24.</p> <p>Al terminar la vuelta cuenta que vendió 32 boletos.</p> <p>¿Cuánto dinero recaudó?</p>	<p>Operaciones:</p> <p>_____</p> <p>× _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Recaudó \$a _____</p>	<p>Doña Elvira sale de compras llevando 2 billetes de \$a 1000 y gasta sucesivamente \$a 600 en la verdulería y \$a 850 en la carnicería.</p> <p>¿Con cuánto dinero regresa?</p> <p>Regresa con \$a _____</p>	<p>Operaciones:</p> <p>Doña Elvira lleva:</p> <p><math>2 \times \\$a 1000 = \\$a 2000</math></p> <p>Gasta:</p> <p>_____ + _____ = \$a _____</p> <p>Regresa con:</p> <p>_____ - _____ = \$a _____</p>																					



Ramón, Raúl y Juan salieron a vender huevos. Cuando regresaron contaron que traían \$a 937 con los siguientes billetes:

9 billetes de \$a 100  
3 billetes de \$a 10  
7 billetes de \$a 1

Quieren repartirse ese dinero en partes iguales.

¿Cuánto le tocará a cada uno de ellos?

A cada uno le toca \$a .....

Primero se reparten los billetes de \$a 100

9	3
0	3

Cada uno recibe ..... billetes de \$a 100 y sobran ..... billetes.

Después se reparten los billetes de \$a 10.

\_\_\_\_\_

Cada uno recibe ..... billetes de \$a 10 y sobran ..... billetes.

Por último se reparten los billetes de \$a 1

\_\_\_\_\_

Cada uno recibe ..... billetes de \$a 1 y sobra ..... billete.

Cada uno recibe ..... billetes de \$a 100, ..... de \$a 10 y ..... de \$a 1.

..... + ..... + ..... = .....

Cada uno recibe \$a ..... y queda ..... billete de \$a ..... sin repartir.

Módulo N° 10

Apellido

Nombre

Fecha: / /

Conductas a lograr:

Integrar los conocimientos numéricos para leer y escribir los números hasta el 9999. Reconocer los distintos valores de las monedas y billetes argentinos.

Conductas:

Logradas:

A medio lograr:

No logradas:

Observaciones:

## Módulo N° 11:

- La hora
- El calendario

## La hora.

Conozcamos el reloj:

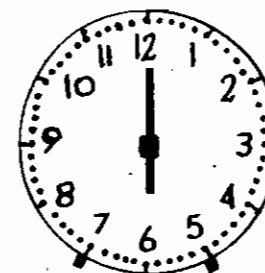
En el reloj hay divisiones marcadas con los números del 1 al 12; estas 12 divisiones representan las horas.

Cuente los espacios pequeños que hay entre un número y otro. Hay ..... espacios pequeños entre un número y otro. Multiplique las 12 divisiones que representan las horas por el número de espacios pequeños obtenidos.

$$12 \times 5 = \dots\dots\dots \text{espacios}$$

Esos 60 espacios pequeños representan los minutos que tiene una hora.

Una hora tiene ..... minutos.




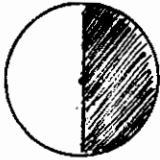







Observemos las agujas del reloj:

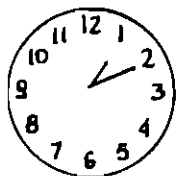
La pequeña es la horaria y marca las horas.  
La grande es el minutero y marca los minutos

En este reloj, la aguja horaria señala el 3, y el minutero el 12, y se dice: son exactamente las 3.

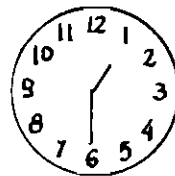


Observemos estos relojes	 <p>Es exactamente la 1</p>	 <p>Son exactamente las 2</p>	 <p>Son exactamente las ....</p>
Observemos los espacios que forman las agujas	 <p>Si 1 hora tiene 60 minutos media hora tiene ..... minutos</p>	 <p>Si 1 hora tiene 60 minutos un cuarto tiene ..... minutos</p>	 <p>Si 1 hora tiene 60 minutos tres cuartos tiene ..... minutos.</p>
<p>Cuando el minuterero está en el número 6, se lee "hora y 30" o bien "hora y media"</p>			
Observemos estos relojes	 <p>Son las 8 y 30 ó son las 8 y media</p>	 <p>Son las 10 y media o son las 10 y 30</p>	 <p>Son las .... y .... ó son las ..... y .....</p>

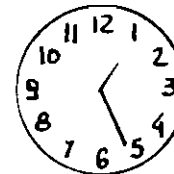
¿Qué hora es?



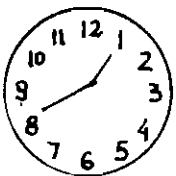
Es la 1 y 10



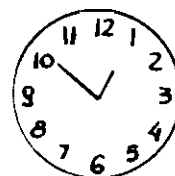
Es la 1 y 30



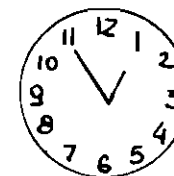
Es la 1 y \_\_\_\_



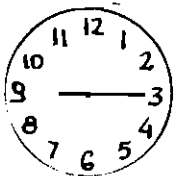
Es la 1 menos 20 ó  
son las 12 y 40



Es la 1 menos 10 ó  
son las 12 y 50



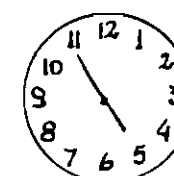
Es la \_\_\_\_\_  
o son las \_\_\_\_\_



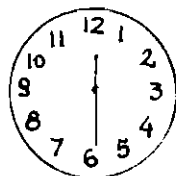
Son las 9 y 15



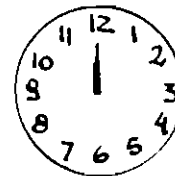
Son las 4 menos cuarto  
o son las 3 y 45



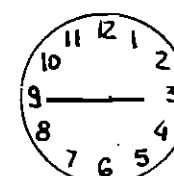
Son las \_\_\_\_\_  
o son las \_\_\_\_\_



Son las 12 y 30



Son exactamente las 12



Son las \_\_\_\_\_

**1** Lea la hora:



Son las \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_



Son las \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_



Son las \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_



Son las \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_



Son las \_\_\_\_\_ menos \_\_\_\_\_  
o son las \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

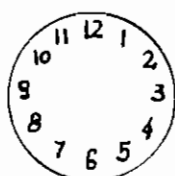


Son las \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

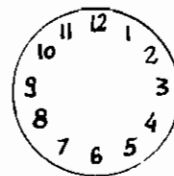
**2** Dibuje las agujas en la hora que se pide:



Son las 8 y 50



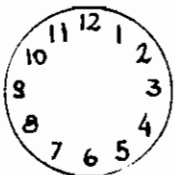
Son exactamente las 10



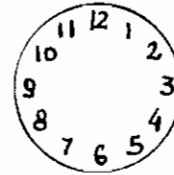
Son las 5 menos 5



Son las 11 y media



Son las 5 y cuarto



Son las 5 y 40

Cuando el minuterero está en el número 3, se lee "hora y 15" o bien "hora y cuarto".

Observemos estos  
relojes



Son las 5 y 15 o son las  
5 y cuarto



Son las 11 y cuarto o  
son las 11 y 15



Son las \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
o son las \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Cuando el minuterero está en el número 9, se lee "hora y 45" o bien "hora menos cuarto".

Observemos estos  
relojes



Son las 6 y 45 ó son las  
7 menos cuarto



Son las 2 menos cuarto  
o es la 1 y 45



Son las \_\_\_\_\_ menos \_\_\_\_\_  
o son las \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

## El calendario

El calendario nos indica el día en que vivimos. En él aparecen los meses, semanas y días de cada año.

MARZO 1985						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VI	SAB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

**MARZO**  
**11**  
**LUNES**  
S. Esteban, Pío y M.

MARZO 1985							ABRIL						
21 - COMIENZO DEL OTOÑO - 31 - DOMINGO DE RAMOS							4-5 - JUEVES Y VIERNES SANTO - 7 - PASCUAS DE RESURRECCION						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
	LUNA LLENA 6	CUARTO MENG 13	LUNA NUEVA 21	CUARTO CREC 29	1	2		1	2	3	4	5	6
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
24 <sup>31</sup>	25	26	27	28	29	30	28	29	30	LUNA LLENA 5	CUARTO MENG 12	LUNA NUEVA 20	CUARTO CREC 27



Observemos el calendario

Un año tiene \_\_\_\_\_ meses

Los meses del año son

1 _____	7 _____
2 _____	8 _____
3 _____	9 _____
4 _____	10 _____
5 _____	11 _____
6 _____	12 _____

Un año tiene 365 días.  
 Un año bisiesto tiene 366 días.  
 Cada 4 años hay un año bisiesto.

1984 fue un año bisiesto.  
 1988 será un año bisiesto.

Un día tiene 24 horas.

## 1985 - CALENDARIO - 1985

	D	L	M	M	J	V	S		D	L	M	M	J	V	S
ENERO			1	2	3	4	5				1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12		7	8	9	10	11	12	13
	13	14	15	16	17	18	19		14	15	16	17	18	19	20
	20	21	22	23	24	25	26		21	22	23	24	25	26	27
	27	28	29	30	31				28	29	30	31			
FEBRERO						1	2						1	2	3
	3	4	5	6	7	8	9		4	5	6	7	8	9	10
	10	11	12	13	14	15	16		11	12	13	14	15	16	17
	17	18	19	20	21	22	23		18	19	20	21	22	23	24
	24	25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31
MARZO						1	2						1	2	3
	3	4	5	6	7	8	9		8	9	10	11	12	13	14
	10	11	12	13	14	15	16		15	16	17	18	19	20	21
	17	18	19	20	21	22	23		22	23	24	25	26	27	28
	24	25	26	27	28	29	30		29	30					
ABRIL			1	2	3	4	5	6					1	2	3
	7	8	9	10	11	12	13		6	7	8	9	10	11	12
	14	15	16	17	18	19	20		13	14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26	27		20	21	22	23	24	25	26
	28	29	30						27	28	29	30	31		
MAYO				1	2	3	4							1	2
	5	6	7	8	9	10	11		3	4	5	6	7	8	9
	12	13	14	15	16	17	18		10	11	12	13	14	15	16
	19	20	21	22	23	24	25		17	18	19	20	21	22	23
	26	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
JUNIO						1							1	2	3
	2	3	4	5	6	7	8		8	9	10	11	12	13	14
	9	10	11	12	13	14	15		15	16	17	18	19	20	21
	16	17	18	19	20	21	22		22	23	24	25	26	27	28
	23	24	25	26	27	28	29		29	30	31				
JULIO															
AGOSTO															
SEPTIEMBRE															
OCTUBRE															
NOVIEMBRE															
DICIEMBRE															

1984

1 En el calendario 1984 podemos ver que los meses que tienen 31 días son:

Los meses que tienen 30 días son:

2 Febrero tiene 28 días, pero cada 4 años tiene un día más.  
En 1984, febrero tuvo \_\_\_\_\_ días, porque es \_\_\_\_\_.

En 1985, febrero tendrá \_\_\_\_\_ días.  
En 1988, febrero tendrá \_\_\_\_\_ días.

ENERO																														
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB						SAB																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
FEBRERO																														
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB						SAB																		
6	5	4	3	2	1		30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7
MARZO																														
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB						SAB																		
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
ABRIL																														
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB						SAB																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
MAYO																														
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB						SAB																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JUNIO																														
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB						SAB																		
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
JULIO																														
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB						SAB																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO																														
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB						SAB																		
6	5	4	3	2	1		30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7
SEPTIEMBRE																														
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB						SAB																		
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
OCTUBRE																														
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB						SAB																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
NOVIEMBRE																														
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB						SAB																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
DICIEMBRE																														
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB						SAB																		
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		

1988

JUNIO		MAYO		ABRIL		MARZO		FEBRERO		ENERO	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1

<p><b>3</b></p> <p>Una semana tiene 7 días.</p>	<p>Los días de la semana son:</p> <p>Domingo Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado</p>	<p>Observemos el calendario de 1984.</p>	<p>El 1° de Mayo fue un .....</p> <p>El 20 de Junio fue un .....</p> <p>El 9 de Julio fue un .....</p>
<p>El Día de la Bandera es el</p> <p>.....</p>	<p>El día de nuestra Independencia es el</p> <p>.....</p>	<p>El Día del Trabajo es el</p> <p>.....</p>	<p>El Día de Navidad es el</p> <p>.....</p>
<p>El año tiene ..... días.</p>	<p>El ____ de Mayo de 1810 fue el día de la Revolución de Mayo</p>	<p>El 17 de Agosto de cada año se recuerda el fallecimiento del General.....</p> <p>.....</p>	<p>El 14 de Abril se celebra el Día de las .....</p>

<p><b>4</b></p> <p>El calendario nos indica el _____ que vivimos.</p>	<p>El mes de diciembre tiene _____ días.</p>	<p>El mes de febrero de 1986 tendrá _____ días.</p>
<p>Una semana tiene _____ días.</p>	<p>El primer día de la semana es _____</p>	<p>El último día de la semana es _____</p>
<p>Un año tiene 4 estaciones.</p>	<p>Las estaciones son:</p> <p>Verano</p> <p>Otoño</p> <p>Invierno</p> <p>Primavera</p>	<p>El 21 de diciembre comienza el verano; el 21 de marzo, el otoño; el 21 de junio, el invierno y el 21 de setiembre, la primavera.</p>

Módulo N° 11

Apellido

Nombre

Fecha: / /

Conductas a lograr:  
familiarizarse en la lectura de la "hora" y en el conocimiento del "calendario"

Conductas:

Logradas:

A medio lograr:

No logradas:

Observaciones:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA

MINISTRO

Dr. Carlos R.S. Alconada Aramburú

COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN  
FUNCIONAL Y EDUCACIÓN PERMANENTE

PRESIDENTE

Prof. Néilda Baigorria

VOCALES

Prof. Norma Asato de Valiño

Prof. Aristides Roberto Chierico

Prof. Mariano Alberto Durand

Prof. Ana María Gaddi de Novillo Quiroga

Dr. Alberto Gerónimo Mosquera

Prof. Alberto I. Santa Sáenz

SE TERMINO DE IMPRIMIR EN EL MES DE FEBRERO DE 1985  
EN LOS TALLERES GRAFICOS DE MARCOS V. DURRUTY  
LUIS SAENZ PEÑA 1955/59 BUENOS AIRES