

Foll  
374.7  
8



INV	013671
SIG	Foll 374.7
TIB	8/y'2

## CONCLUSIONES DEL SEMINARIO NACIONAL SOBRE EDUCACION PERMANENTE EN MATERIA DE EDUCACION PERMANENTE Y EDUCACION DE ADULTOS

### La educación de adultos

La Educación Permanente ha reivindicado la edad adulta como una etapa particularmente educable de la vida del hombre con posibilidad para una educación sistemática y asistemática en todos los niveles y modalidades, que le permitan participar de los beneficios de la cultura y de la capacitación continua.

En el análisis de la justificación de una educación del adulto en el marco de una Educación Permanente, el Seminario considera importante destacar:

- \* El aporte filosófico, en cuanto cimienta culturalmente al hombre.
- \* El aporte psicológico, en cuanto permite considerar los aspectos totalizadores que tiene en cuenta una psicología de la personalidad, y que incluyen: rasgos del comportamiento, problemática interna e historia personal del hombre, ubicado en el lugar y tiempo que le toca vivir, y proyectando hacia el futuro.
- \* El aporte socio-económico, en cuanto procura la capacitación técnica del hombre y un mejor aprovechamiento de los recursos naturales como consecuencia del avance tecnológico y del progreso general.
- \* El aporte socio-cultural, en cuanto promueve en el individuo una conciencia de vida mejor, enraizada en la herencia cultural para afrontar con éxito el futuro.
- \* El aporte legal, en cuanto asegura al adulto el ejercicio del derecho a la igualdad de oportunidades educativas.

### Objetivos

Para el logro de una educación integral del adulto, el Seminario entiende que deben procurarse los siguientes objetivos:

- \* Posibilitar al adulto la elaboración de una interpretación coherente y positiva de sí mismo, del contexto socio-económico y cultural a que pertenece y de las relaciones que lo vinculan;
- \* Elevar y mantener al adulto en estado de participación.
- \* Ofrecer al adulto la oportunidad de adquirir, actualizar, perfeccionar y reconvertir sus conocimientos para incrementar su eficiencia profesional y mejorar su situación socio-económica.

Ej. 11287

- \* Mejorar el nivel y la adaptación de los recursos humanos a las necesidades evidenciadas por los planes de desarrollo nacional.
- \* Proporcionar medios idóneos para la ocupación del tiempo libre.
- \* Cubrir la necesidad de habilitar al hombre para el ejercicio de tareas útiles y gratas, en todas sus edades y circunstancias, aún cuando la enfermedad, la invalidez o la ancianidad limiten su capacidad.

### Recomendaciones

A propósito de estos objetivos, el Seminario recomienda:

- \* La adopción de estructuras docentes, administrativas y curriculares propias para la educación del adulto en todo nivel y modalidad, conforme a las características psicológicas y socio-económicas del adulto.
- \* La investigación psico-sociológica que permita la adopción de una metodología específica, adecuada a la formación del adulto. Al respecto importa principalmente la consideración de los aspectos psicológicos distintivos de esa etapa vital, como también el estado de madurez del adulto, de su grado de capacidad intelectual y de su caudal de saber pragmático.
- \* La coordinación general y eficiente de todos los organismos y entidades, públicos y privados, a los que preocupa la educación del adulto en función de la Educación Permanente.
- \* La formación de recursos humanos especializados para la educación de adultos.
- \* El aumento progresivo de partidas presupuestarias para la educación de adultos, paralelamente a un esfuerzo en el mejoramiento de la eficiencia del sistema, que permitan cubrir las demandas del servicio educativo en esta área.

### El adulto analfabeto y deficitario

- \* Si se entiende el aprendizaje como un cambio de conducta que deba llevar al adulto analfabeto y deficitario a que se integre con el máximo de sus posibilidades en la comunidad, es preciso determinar las condiciones psico-sociológicas y económicas.
- \* Considerando la existencia de conocimientos interiorizados y las motivaciones diversas que lo llevan a desenvolverse más fácilmente en el ambiente físico y social que lo rodea, la didáctica tendrá en cuenta, en el proceso de aprendizaje, el ritmo particular de estos adultos y sus propios intereses.

## Aprendizaje individualizado y social

- \* El aprendizaje debe ser individualizado y social. Individualizado, porque atiende a las diferencias individuales, y grupal, porque permite la co-operación, entendida en sentido psicológico, en cuanto favorece la operatividad del pensamiento.
- \* La dinámica de grupos es uno de los caminos adecuados para una educación integradora, por cuanto considerada como una técnica apropiada, permite el tratamiento de los problemas de los integrantes del grupo y la búsqueda de soluciones a los mismos.
- \* Es necesario que el educador de adultos se capacite debidamente en el conocimiento de la aplicación correcta de los apoyos didácticos.

## La alfabetización funcional

La alfabetización funcional es un proceso global e integrado de formación profesional y técnica del adulto en su fase inicial, hecho en función de la vida y la necesidad del trabajo; es un proceso diversificado que tiene por objeto convertir a los alfabetizados en elementos conscientes, activos y eficaces dentro de la producción y del desarrollo en general.

Para ello es necesario:

- \* Comprender las situaciones reales en las cuales está inserto el analfabeto. Este proceso contribuye al desarrollo y capacita para dar solución a los problemas, porque conduce a la formación integral del individuo.
- \* Alentar todos los esfuerzos para investigar, experimentar y aplicar métodos en los cuales el analfabeto sea tratado en su plena dimensión humana.
- \* Establecer una relación dialogal entre educadores y educandos, a fin de que éstos tomen conciencia de sus condiciones reales de existencia y puedan actuar creadoramente sobre ellas.

Una metodología de este tipo permitirá que la alfabetización funcional sea un medio eficaz del desarrollo humano y se convierta en el primer tramo de la educación de adultos.

Finalmente el Seminario recomienda:

- \* La realización de un trabajo serio de investigación psico-sociológica pedagógica, que indique los factores que inciden en los problemas de estos grupos.
- \* La preparación de los docentes mediante cursos y grupos de estudio y trabajo, para que se especialicen en la educación del adulto analfabeto.

## Motivaciones del adulto a nivel medio

Considerando la naturaleza esencial del hombre y las connotaciones de esta época de cambio acelerado, se hace patente que, en el adulto, intervienen o actúan motivaciones que le exigen una continuidad educativa a nivel medio.

Tales motivaciones se integrarían con la necesidad de:

- \* Desarrollar las propias potencialidades.
- \* Superarse constantemente.
- \* Actualizar la formación general y capacitación técnica, en respuesta a las exigencias locales, regionales y nacionales de nivel medio.
- \* Integrar las adquisiciones que pudiera haber logrado en su auto-educación.
- \* Reubicarse en lo profesional, para responder a la propia vocación personal y a las demandas del mercado de trabajo.
- \* Promoverse socialmente.
- \* Contribuir a superar los conflictos generacionales.

## Estructura curricular

La estructura curricular debe adaptarse a la psicología y madurez del adulto y a la problemática humano-cultural.

En este orden deberán desarrollarse paralelamente planes de cultura general y de capacitación profesional a nivel medio, con una flexible articulación que permita acceder a los estudios superiores.

- \* Los contenidos se estructurarán en áreas interdisciplinarias.
- \* Se evitará el enciclopedismo.
- \* La duración de estos estudios se abreviará en todo lo posible, de acuerdo con el nivel cultural y de madurez logrado.

La metodología exige tener en cuenta fines y objetivos de la educación del adulto a nivel medio, considerando las siguientes pautas aplicables a la educación permanente:

- \* Desarrollar integral y armónicamente la propia personalidad.
- \* Cultivarse y adquirir los medios para seguir superándose en este proceso.
- \* Sistematizar y enriquecer la cultura anteriormente adquirida.
- \* Desarrollar el juicio crítico, de modo que este se constituya en actitud permanente, como base de la autoafirmación personal.

#### Dinámica de grupos y apoyos audiovisuales.

- \* El papel que desempeña la dinámica de grupos será efectivo, ya que facilita la interacción de sus miembros, mediante contribución personal al trabajo común, como proceso de recíproco enriquecimiento.
- \* El Seminario considera oportuno tener en cuenta las consideraciones formuladas en párrafos anteriores en relación a la aplicación a este nivel de los medios audiovisuales.
- \* Tanto la dinámica de grupos como los apoyos audiovisuales no excluyen otros medios o procedimientos que contribuyen al proceso educativo.

#### Cambios que deben operarse

- \* Un cambio en las estructuras actuales del sistema educativo, para que se posibilite una educación de adultos a nivel medio, dentro del marco de la educación permanente.
- \* Un cambio de actitud en los adultos que necesitan educación a nivel medio.
- \* Un cambio de actitud en los educadores.
- \* Un cambio de actitud y un interés mayor de la comunidad en el sentido de participar y de apoyar a la Educación Permanente. La transformación que debe operarse responderá al desarrollo científico y tecnológico, así como a los requerimientos de orden personal y social.

#### Sugerencias a nivel superior y universitario

El Seminario analiza y puntualiza las motivaciones que intervienen en las aspiraciones del adulto para continuar aprendiendo.

Se señala la siguiente enumeración, no exhaustiva pero suficiente para tal fin:

- \* La inseguridad inconsciente o consciente provocada por la aceleración del cambio.
- \* Los conflictos de relaciones humanas y desempeño de roles.
- \* Una más profunda captación de los valores.
- \* La necesidad consciente e inconsciente de ser cada vez más antes que tener cada vez más.
- \* La prolongación de la vida con la consiguiente prolongación del tiempo de trabajo activo que obliga a cambios en su actividad.
- \* Las aspiraciones creadas por los medios de comunicación social.
- \* El carácter competitivo de la actual sociedad que exige mayor y mejor capacitación.
- \* La movilidad social que motiva la necesidad de mantener o adquirir prestigio, aceptación y aprobación del grupo en funciones de nuevos y mejores "status".
- \* El vacío que ha dejado la educación e instrucción univalente ajena a la realidad en sus métodos y contenidos.

Este Seminario entiende que currículum es el conjunto estructurado de actividades y experiencias educativas que se realizan en la institución educacional.

En cuanto a los fines de la universidad de hoy, (investigación, docencia y servicio) conforme al concepto de Educación Permanente, el Seminario propone:

- \* En primer término, la consociación a través de todos los momentos de la vida universitaria del espíritu y sentido de servicio.
- \* Una estructura dinámica en revisión continua en miras a las realidades locales, regionales y nacionales.
- \* Planes de contenido de actividades de rigor científico debidamente graduados, para dar lugar a la posibilidad de carreras cortas y títulos intermedios.
- \* Una inmediata revisión del binomio método-contenido, el logro de una mentalidad científica con la prevalencia del primero sobre el segundo, en función de una capacitación continua para la transferencia, adaptación y aplicación del saber en permanente elaboración.
- \* Una selección de contenidos que de por sí implique la sensibilidad y la responsabilidad social de todos los universitarios.