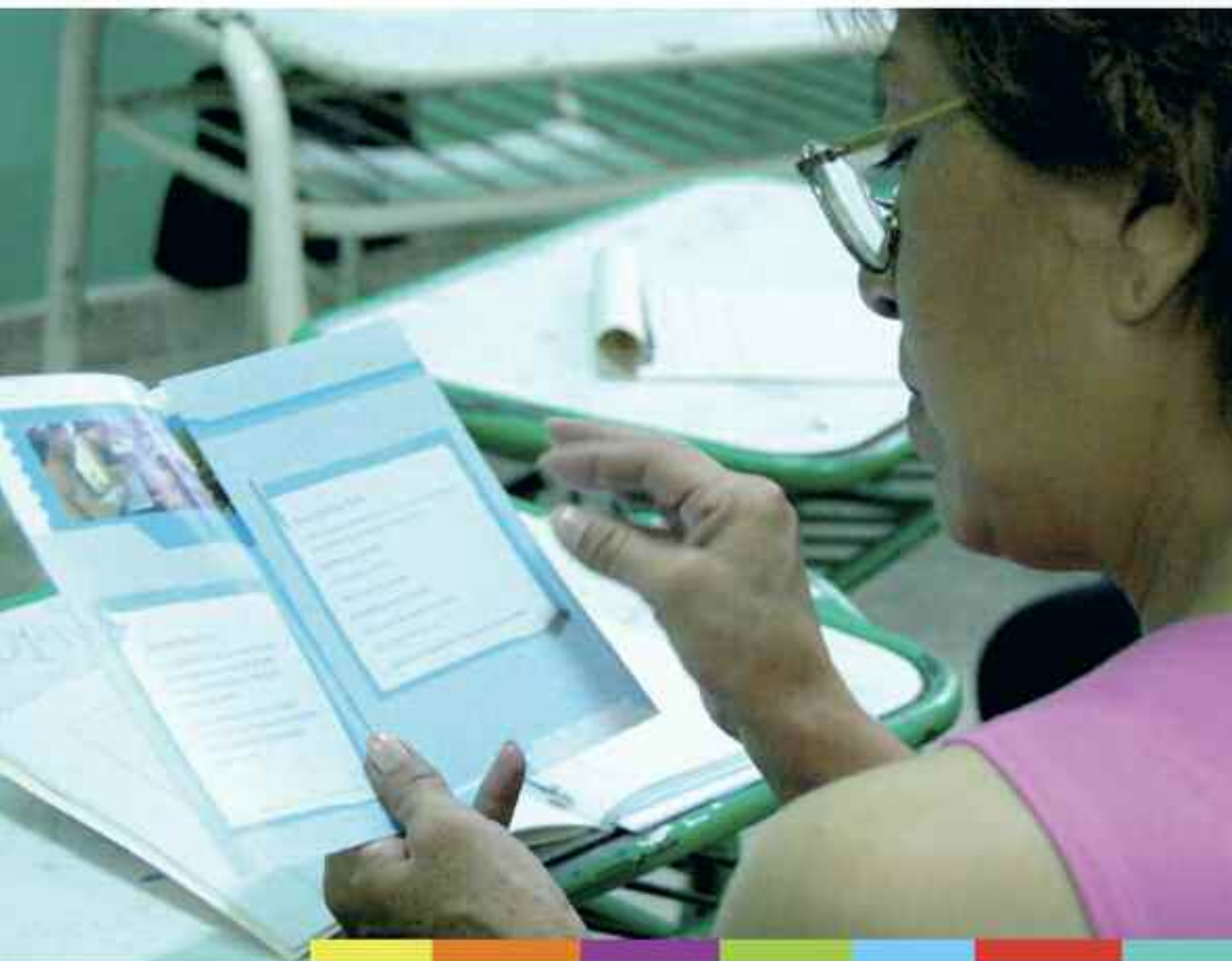




Documento para Maestros Tutores FinEs Primaria

Presidenta de la Nación
Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Ministro de Educación
Prof. Alberto Estanislao Sileoni

Secretaría de Educación
Prof. María Inés Abrile de Vollmer

Subsecretaria de Equidad y Calidad
Lic. Mara Brawer

Subsecretario de Coordinación Administrativa
Arq. Daniel Iglesias

Secretario del Consejo Federal de Educación
Prof. Domingo De Cara

Directora Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Prof. Marisa Díaz de Tapia

Director Nacional de Políticas Socioeducativas
Lic. Pablo Urquiza

Directora de Educación de Jóvenes y Adultos
Lic. Delia Méndez

1. PRESENTACIÓN DEL PLAN FinEs	05
1.1. Fundamentación	
1.2. Finalización de Estudios Primarios	
1.3. La Provincia	
1.4. Materiales de Estudio	
1.5. Recursos del Ministerio de Educación de la Nación	

2. PROPUESTA EDUCATIVA	07
2.1. Dispositivo Tutorial y Rol del Maestro/Tutor: Acompañamiento	
2.2. El Maestro/Tutor y los Materiales de Aprendizaje	
2.3. Instrumentos para el Inicio del Trabajo	
2.4. Punto de Partida para cada Estudiante	
2.5. Articulación entre el Programa Nacional de Alfabetización “Encuentro” y el Plan FinEs	
2.6. Contrato Pedagógico	
2.7. Fomento de Actividades Grupales	

3. ANEXOS	11
Anexo 1 - Guión de Entrevista	
Anexo 2 - Capacidades Esperables	
Área de Matemática	
Área de Lengua y Literatura	
Área de Ciencias Naturales	
Área de Ciencias Sociales	

1- PRESENTACIÓN DEL PLAN FinEs

1.1. Fundamentación

El Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios – **FinEs** inicia una línea de trabajo específica para que las personas que no han terminado la educación primaria, o nunca la han iniciado, puedan hacerlo a través de una propuesta de enseñanza - aprendizaje llevada adelante por maestros de la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos, designados por la jurisdicción, para desarrollar las acciones del Plan en cada una de las Escuelas Sede.

El Ministerio de Educación de la Nación ha destinado recursos específicos para lograr que las personas mayores de 18 años finalicen su educación primaria y / o secundaria dando cumplimiento a lo establecido en la Ley de Educación Nacional N° 26.206.

La Ley de Educación Nacional forma parte de los pilares normativos que prescriben y posibilitan desarrollar acciones y estrategias en el sistema educativo acordes a las necesidades y condiciones de los sujetos y que posibiliten el ejercicio de sus derechos.

En esta Ley, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos es considerada como una modalidad destinada a “atender las particularidades socioculturales, laborales, contextuales y personales de la población destinataria” y cuya organización curricular e institucional deberá responder a determinados criterios y objetivos.

El artículo N° 138 establece:

Artículo N° 138

“El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, de acuerdo con el Consejo Federal de Educación, diseñará programas a término destinados a garantizar la erradicación del analfabetismo y el cumplimiento de la educación obligatoria prescripta en el artículo 16 de la presente ley, para la población mayor de dieciocho (18) años de edad que no la haya alcanzado a la fecha de la promulgación de la presente ley”.



A partir del impulso político y normativo con el que el Estado Federal asume su responsabilidad de garantizar el derecho a la educación de los sujetos es que se diseñó el Plan **FinEs**, refrendado por los Ministros de Educación de todo el país a través de las Resoluciones N°22/07 y 66/08 del Consejo Federal de Educación.

1.2. Finalización de Estudios Primarios

La finalización de Estudios Primarios implica la posibilidad de que cada maestro consolide, diversifique y mejore sus prácticas de enseñanza – aprendizaje que forman parte de su acervo profesional docente, en el marco de la Educación de Jóvenes y Adultos.

También se le propone realizar innovaciones que amplíen las posibilidades educativas de las personas que se inscriban en cada Sede **FinEs** Primaria.

1.3. La Provincia

La Provincia preparó los marcos normativos para que cada maestro pueda realizar las adecuaciones institucionales. Por ejemplo: la organización de tutorías para distintos grupos de alumnos; el establecimiento de horarios necesarios para garantizar el acceso a las tutorías por parte estos alumnos; la posibilidad de certificar parcialmente trayectorias de aprendizaje; aplicación de instrumentos para diagnosticar saberes previos y realizar contratos pedagógicos a partir de ellos, entre otros.

1.4. Materiales de Estudio

A fin de promover un trabajo integrado con las prácticas vigentes en materia de finalización del nivel primario en todas las provincias, se propuso utilizar, con actualizaciones, el material que desarrolló el Ministerio de Educación de la Nación y actualmente utiliza el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social para la Terminalidad del nivel primario.

Descripción de los materiales:

- Están divididos en áreas curriculares: Área de lengua, Área de Matemática, Área de Ciencias Sociales y Área de Ciencias Naturales.

- Cada área, propone capacidades esperables, objetivos y contenidos, que se encuentran en los 6 módulos organizados en 2 libros.
- Cada módulo cuenta con un diseño didáctico y pedagógico acorde a la semi presencialidad.
- Propone actividades y un soporte de auto-corrección.

1.5. Recursos del Ministerio de Educación de la Nación

El material y los recursos financieros que llegan a cada sede, como así también el financiamiento de los cargos de maestros que asignó el gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación de la Nación tienen un destino:

“Garantizar las herramientas básicas para organizar el trabajo educativo y el aprendizaje de cada estudiante para que certifiquen sus estudios primarios y secundarios y eleven las expectativas educativas propias y de la comunidad en todo el territorio de la Nación”.

2. PROPUESTA EDUCATIVA

2.1. Dispositivo Tutorial y Rol del Maestro-Tutor: Acompañamiento

Este material vigente desde hace años, con sus actualizaciones permitirá que el maestro pueda conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje, establecer desde su rol de tutor etapas de estudio a partir de la organización de un plan de trabajo que no requiera la asistencia diaria a la escuela, sino el acompañamiento permanente del maestro que identifica e intensifica los aprendizajes a través de instancias variadas: secuencia de actividades que se podrá resolver cada estudiante en su domicilio; clases - refuerzo en el área de lengua y / o de matemática; utilización de materiales del canal Encuentro para desarrollar los trabajos domiciliarios de las distintas áreas, etc.

El enfoque pedagógico se despliega mediante un dispositivo tutorial que consiste en un conjunto de reglas y recursos que organiza el espacio grupal en el contexto de una acción educativa en donde el maestro tutor problematiza los ejes temáticos de los con-

tenidos de los textos de cada área o su contexto inmediato donde desarrolla su vida cotidiana atendiendo los saberes significativos.

2.2. El Maestro Tutor y los Materiales de Aprendizaje

Los materiales impresos para los estudiantes permiten ordenar la tarea, establecer la secuencia de actividades y la evaluación permanente para identificar grados de dificultad en el estudio permite organizar tutorías inteligentes, es decir, aquellas que son imprescindibles para avanzar en el conocimiento y que plantean abordajes de contenidos prioritarios y de niveles de dificultad que requieren la presencia del docente tutor.

2.3. Instrumentos para el Inicio del Trabajo

- La entrevista
- Evaluación diagnóstica
- Capacidades esperables por ciclos del nivel primario de la modalidad de jóvenes y adultos.

2.4. Punto de Partida para cada Estudiante

El denominado “módulo inicial” permite establecer el punto de partida del plan de trabajo que cada maestro formulará para cada estudiante. Por ello, y al ser vinculante con el resto del material, se lo proporciona como herramienta de diagnóstico. Y si bien se ha privilegiado el discurso escrito por sobre el oral, no lo es por ser más importante, sino porque al manejar la estrategia de la semi presencialidad, requiere un manejo fluido para entender la propuesta de los módulos y resolver por escrito las actividades que se proponen. De todas maneras se trabajará desde la oralidad como punto de partida en todos los módulos. Se partirá entonces de lo oral para avanzar gradualmente hacia lo escrito.

La entrevista es otra herramienta con la que cuenta para detectar saberes previos, trayectorias educativas, intereses, motivaciones, etc.

2.5. La Articulación entre el Programa Nacional de Alfabetización “Encuentro” y El Plan FinEs

El set de materiales de Primaria **FinEs** estará acompañado por los materiales para el alfabetizador.

Es muy probable, que en algunos casos, necesite avanzar desde los aprendizajes del ciclo de alfabetización inicial.

La “Agenda del alfabetizador” le propone organizar etapas en este ciclo y le presenta sugerencias de actividades para avanzar en su acreditación dentro del nivel primario de jóvenes y adultos.

También el “Libro simple para el alfabetizador” puede ser útil y es vinculante con la Agenda del Alfabetizador.

Lo más importante es que cada maestro pueda, en virtud de la necesidad de cada participante, utilizar del material aquello que necesite: Actividades, lecturas, secuencias completas, etc. que se encuentran en estas producciones que sus herramientas, como también aquellos soportes didácticos que pertenecen a cada jurisdicción.

2.6. Contrato Pedagógico

El Plan **FinEs** lo construye el docente con cada estudiante a partir de un acuerdo de estudio que se denomina contrato pedagógico.

El tutor, luego de la evaluación diagnóstica, contará con la posibilidad de diseñar un recorrido de aprendizajes que tenga que ver con las trayectorias de cada alumno y una participación del mismo en el conocimiento de ese trayecto. Es decir, cada alumno establece con el maestro el contrato pedagógico a partir del cual se llevarán adelante las acciones educativas.

2.7. Fomento de Actividades Grupales

Hasta aquí se ha hecho hincapié en el trabajo entre el docente y el estudiante. Es deseable



que los estudiantes del Plan formen colectivos, que la cooperación entre pares y con los docentes sea una constante a fin de generar conocimiento colectivo y aprendizaje en comunidad.

También se reconoce la realidad personal y familiar de los estudiantes. La juventud y adultez que se transita desde múltiples responsabilidades y tiempos necesarios y escasos. Por lo tanto las actividades grupales deben contemplar la factibilidad y su exigencia en justa medida.

El docente, al conocer a cada estudiante, potenciará los tiempos personales y grupales y establecerá, con buen criterio, consignas que permitan cumplir los objetivos de cada ciclo dentro de las posibilidades y realidades de cada participante.

La semi presencialidad no anula la construcción colectiva del conocimiento, la participación, menos la posibilidad de pensar conjuntamente con otros la resolución de situaciones donde se pongan en prácticas los conocimientos/saberes, aprendidos/recorridos y aquellos que ya cuenta cada uno de los sujetos y sus formas de abordarlos.



Anexos

Anexo 1

Guión de Entrevista

ANEXO 1

GUIÓN DE ENTREVISTA

El presente guión es una serie de temas que pueden servir como pautas para una entrevista. En ningún momento pretende ser un cuestionario cerrado, ni es aconsejable utilizarlo tal y como está aquí.

En este guión seleccionamos una serie de temas que responden a los objetivos de la entrevista inicial que hemos mencionado.

Expectativas, motivaciones e intereses

- Decisión de reingresar a una escuela
- Situación que hace que retome los estudios
- Expectativas por la decisión tomada
- Metas/proyectos personales
- En caso de que haya iniciado sus estudios ¿Por qué los abandonó?

Su presente- situación actual

- Actividades laborales
- Otras actividades que realiza
- Proyectos que le gustaría emprender
- Actividades que más disfruta
- Tiempos previstos/estimados para dedicar al estudio

Biografía

- Principales acontecimientos que han impactado en sus posibilidades de desarrollo laboral y formativo.
- Acontecimientos de vida que recuerda con mayor agrado
- Saberes y conocimientos que reconoce haber adquirido a lo largo de su vida
- Personas que le han dado ejemplos y consejos
- La historia escolar (en caso de haber asistido a la escuela)
 - Situaciones que disfrutaba y que no disfrutaba
 - Su imagen de estudiante

Materias que le eran difíciles y materias que le eran fáciles
Relación con los maestros

El grupo familiar
Sus integrantes

Historia laboral
Trabajos, oficios y empleos
Aprendizajes, saberes adquiridos
Lugares (fábricas, industrias, emprendimientos) y situaciones (relación de dependencia, proyectos propios)
Trabajo formal e informal.

Gustos personales

Actividades que disfruta
Televisión, programas que gusta mirar
El cuerpo y el deporte, gustos y/o practicas personales.
La lectura, temas, revistas y periódicos (secciones que lee)
Los fines de semana, actividades que desarrolla
La música, géneros y cantantes

Tutorías

Organización del Plan
Pautas que te servirían para su implementación
El estudio, experiencias de trabajo en grupo
Recursos con los se cuenta y con los que te faltarían



Anexo 2

Capacidades Esperables



Área de Matemática

ÁREA DE MATEMÁTICA

a. Capacidades Esperables:

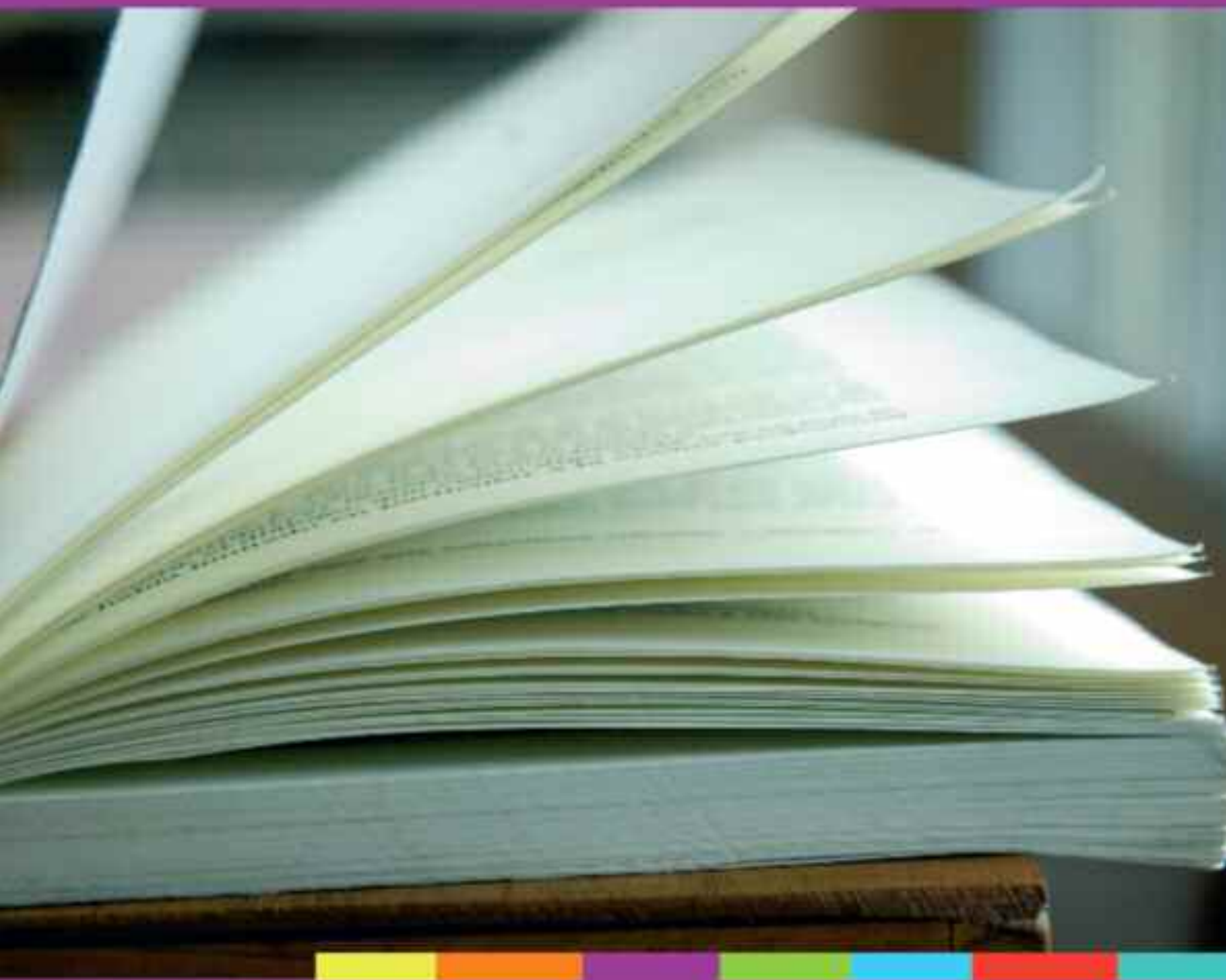
- Comprender la estructura del sistema numérico y ampliar sucesivamente el concepto de número, desde el número natural hasta el número real.
- Desarrollar habilidades de cálculo en los distintos conjuntos numéricos y aplicarlos a la resolución de problemas.
- Desarrollar hábitos de cálculos mentales que permitan resolver los problemas habituales.
- Conocer unidades de longitud, superficie, volumen, capacidad y tiempo, comprender las relaciones entre ellas y aplicarlas en problemas.
- Reconocer y diferenciar figuras geométricas tales como los distintos tipos de triángulos y cuadriláteros, la circunferencia y sus elementos, y el círculo.
- Reconocer y diferenciar cuerpos geométricos: cubo, esfera, cilindro, cono y pirámide.
- Comprender la diferencia entre las nociones de figura geométrica y superficie.
- Interpretar croquis o representaciones gráficas, planos y mapas.
- Interpretar críticamente cuadros, gráficos y/o valores estadísticos.
- Establecer relaciones de proporcionalidad directa e inversa.
- Identificar la relevancia del carácter instrumental del conocimiento matemático al servicio de otros saberes.

b. Contenidos y Objetivos de los Módulos:

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
MÓDULO 1	Representación de números. Sistema de Numeración. El Sistema de Numeración Decimal. Los símbolos. Unidad, Decena, Centena. El Sistema de Numeración Romano. Los siete símbolos romanos. Sistema no posicional. Las operaciones. Suma. Resta. Multiplicación. División. Fracciones. Numerador. Denominador. Fracciones decimales. Expresiones Decimales. El Tiempo y su Medida. Unidades de Tiempo. Siglo, año, mes, día, horas, minutos, segundos.	Aplicar las reglas del sistema de numeración decimal a la construcción de los algoritmos de suma y resta. Utilizar los algoritmos de adición sustracción entre números naturales y expresiones decimales. Resolver situaciones de adición y sustracción. Resolver situaciones utilizando las medidas de tiempo de uso común.
MÓDULO 2	Orientación con Mapas y Planos. Croquis. Puntos Cardinales. Norte-Sur, Este-Oeste. Ángulos. Ángulo recto, agudo, llano y obtuso. Cuerpos Geométricos. Tabla de doble entrada. Promedio.	Reconozca distancia entre dos puntos. Diferencie formas geométricas. Reconozca ángulos: rectos, agudos, obtusos y llanos.
MÓDULO 3	El camino de las Mediciones. Unidad de Medida: El Kilómetro. Cuadra. Legua. Sistema Métrico Legal Argentino. El Metro. Múltiplos. Decímetro. Centímetro. Milímetro. Submúltiplos. Operaciones: Multiplicación. Operaciones: División. Situaciones Problemáticas. Proporciones. Razón. Proporción. Figuras Planas. Polilátero. Polígono. Perímetros y Superficies	Afiance la comprensión y la correcta utilización de los algoritmos de la multiplicación y la división, especialmente con la unidad seguida de ceros. Comprenda los conceptos de medida: perímetro, superficie y volumen. Utilice correctamente las fórmulas para calcular superficies y volúmenes. Emplee el concepto de escala para calcular longitudes o para hacer representaciones.

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
MÓDULO 4	Proporcionalidad. Son extremos. Son medios. Proporcionalidad Directa. Constante. Cociente. Directamente Proporcional. Procedimiento para resolver problemas de proporcionalidad. Procedimiento para resolver problemas de proporcionalidad directa. Por proporciones. Por reducción a la unidad. Por función. Proporcionalidad inversa. Proporcionalidad para resolver problemas de proporcionalidad inversa. Por proporciones. Por reducción a la unidad. Por función. Porcentaje. El tanto por mil. Multiplicación y División con expresiones Decimales. Medidas de capacidad. Litro. Decalitro. Hectolitro. Kilolitro. Medidas de Peso. Múltiplos. Decagramo. Hectogramo. Kilogramo. Miriagramo. Quintal. Tonelada. Submúltiplos. Decigramo. Centigramo. Miligramo. Medición de ángulos.	Conceptualice la noción de proporcionalidad. Afiance la comprensión y aplique los conceptos desarrollados en los módulos anteriores.
MÓDULO 3	Potenciación. Base. Exponente. El sistema decimal y la potenciación. Una anécdota. Moraleja. Radicación. Raíz cuadrada. Superficie de Figuras. Superficies de Polígonos. El Rombo. La circunferencia y el Círculo. Superficie del círculo. Volumen del cuerpo. Centímetro cúbico. Volumen del cilindro. Uso de paréntesis. Término. Números Negativos.	Resuelva situaciones de potenciación. Reconozca conceptos de: radicación y raíz .Diferencie volumen.

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
MÓDULO 6	Situaciones Problemáticas.	Integre los conceptos desarrollados en los módulos anteriores. Resuelva con habilidad los problemas presentados.



Área de Lengua y Literatura

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

a. Capacidades Esperables:

- Participar en conversaciones tolerando características sociales, generacionales y culturales.
- Estimular el uso de la lectura como medio para adquirir información.
- Distinguir entre hechos reales y opiniones personales.
- Aplicar los conocimientos gramaticales en la expresión oral y escrita.
- Utilizar el diálogo como medio de intercambio de experiencia y conocimiento mutuo.
- Analizar críticamente la aparente neutralidad del lenguaje.
- Producir discursos escritos y orales adecuados a diferentes situaciones comunicativas.
- Descubrir el valor personal y social de la lectura.
- Redactar diferentes documentos necesarios en las actividades socio/laborales/comunitarias.
- Emplear adecuadamente los conocimientos gramaticales en función de la expresión oral y escrita.
- Valorar el uso de herramientas que permiten mejorar la relación con el lenguaje.
- Dominar las técnicas para la comunicación escrita.
- Expresar en forma oral o escrita, opiniones sobre diversos temas.

b. Contenidos y Objetivos de los Módulos:

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
MÓDULO 1	La narración. ¿Cómo se cuenta? Los participantes y las acciones. Anécdota. Sustantivos. Verbos. Diferentes narraciones. Los tiempos verbales. Pasado, presente, futuro. Las personas gramaticales. El tiempo en la narración. Los distintos modos de contar. Las mayúsculas.	Se aproxime a las prácticas de lectura y escritura desde una perspectiva comunicacional. Lea y produzca textos narrativos. Reflexione sobre aspectos gramaticales: el uso del modo indicativo y del sistema del pasado en la narración, las personas gramaticales y los sustantivos. Resuelva dificultades concretas relativas a la concordancia, al uso de las personas gramaticales, a la alternancia incorrecta de presente y pasado en las narraciones. Amplíe el vocabulario y su uso preciso.
MÓDULO 2	Lo que se narra. Tipos de hechos que se narran. El cuento. La leyenda. La fábula. El cuento de autor. El acento.	Reconozca diferentes tipos de narraciones de ficción como el cuento (tradicional y de autor), la leyenda y la fábula. Conozca las características básicas de cada uno de dichos géneros narrativos. Lea y comprenda los textos narrativos de los géneros que se proponen en el módulo. Produzca textos narrativos cortos manteniendo la coherencia temática y cohesión interna de los mismos. Utilice correctamente sustantivos propios y comunes. Use con corrección los textos verbales en los textos narrativos que produzca. Reconozca el acento en las palabras de más de una sílaba. Coloque tilde cuando corresponda en palabras agudas, graves y esdrújulas.

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
MÓDULO 3	Distintas formas de narración. La anécdota. Crónicas periodísticas y relatos históricos. Los diarios. Los libros.	Defina conceptualmente la narración. Identifique acciones en una narración. Clasifique los distintos tipos de narraciones. Identifique las diferentes narraciones. Afiance las características de la narración. Valore las propias narraciones y las leyendas que dan identidad cultural.
MÓDULO 4	La descripción. Adjetivos . Adverbios. Acentuación. ¿Qué es la descripción? ¿Para qué se describe? ¿Cómo se describe? El orden de la descripción. La descripción de un objeto. Tilde. Diptongo. Monosílabos.	Identifique diferencias entre narrar y describir. Reconozca características genéricas básicas de una descripción informativo-científica. Lea y comprenda este tipo de texto. Aplique lo trabajado anteriormente en la elaboración de una descripción.
MÓDULO 5	La descripción. Observar. Organizar.¿Qué se describe? Diferentes maneras de describir. Comparaciones. Uso de las comas. Sujeto. Predicado. Signos de puntuación.	Produzca textos respetando convenciones gramaticales. Reconozca la característica del discurso descriptivo. Describa objetos y lugares mencionando características de los elementos que la componen.
MÓDULO 6	Textos narrativos. Lectura. Producción de textos Actividades sobre una institución barrial que describe situaciones organizativas de un grupo dado de personas. Aplicación de contenidos a situaciones concretas.	Resuelva los problemas en los que esté involucrada la comunicación escrita. Logre un modo de comunicación que facilite la interacción cooperativa en un grupo. Integre los conocimientos adquiridos en los módulos anteriores aplicándolos a situaciones nuevas.

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
	Escribir diferentes textos, considerando sus características. Plantear y resolver por escrito. Redactar una carta. Narrar: anécdota, cuento, chiste, crónica. Formulario de telegrama.	Orienta la lectura para una finalidad concreta. Aplique una información obtenida a partir de la lectura de un texto a la resolución de un problema en la que dicha información resulte relevante para tomar decisiones.



Área de Ciencias Naturales

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

a. Capacidades Esperables:

- Apropiarse de nociones elementales acerca de la situación de la Tierra en relación con el Sistema Solar y la Vía Láctea.
- Comprender la composición del aire y su importancia para la vida.
- Reconocer nociones elementales acerca del ciclo del agua en la Atmósfera.
- Asimilar las nociones elementales acerca de la fuerza de gravedad terrestre y la atracción mutua entre los cuerpos situados en el espacio.
- Comprender nociones elementales acerca de la energía: sus manifestaciones y transformaciones.
- Identificar y distinguir los distintos tipos e máquinas simples y compuestas.
- Comprender las posibles derivaciones sociales, políticas, y económicas de la aplicación de los conocimientos científicos y tecnológicos.
- Valorar los aportes de la ciencia y la tecnología en la relación en relación con el progreso de la humanidad y la necesidad de preservar el medio ambiente.
- Reconocer la necesidad de cuidar la salud adoptando actitudes que lleven a conservar el cuerpo sano.
- Reflexionar sobre temas científicos y tecnológicos tales como la energía disponible, los nuevos materiales, las nuevas formas de comunicación, que se relacionan íntimamente con su presente y futuro próximo.
- Incorporar el valor salud como paso previo para adquirir conductas apropiadas y constituirse en protagonista de las acciones de salud.
- Repensar la idea de funcionamiento del ecosistema como un conjunto de re-

laciones que provocan transformaciones.

- Conocer los distintos procesos del método científico para estructurar las experiencias de aprendizajes.
- Reconocer el cuerpo humano como sistema integrado por distintas partes.

b. Contenidos y Objetivos de los Módulos:

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
MÓDULO 1	Ciencia y Tecnología ¿Cómo se satisfacen las necesidades humanas? Recursos Naturales. Recursos construido por el hombre. Recursos naturales renovables y no renovables. Recursos agrícolas y ganaderos. Algunas necesidades humanas: el vestido, la vivienda. Una necesidad vital: el agua. La salud. Potabilización. Esquema de vacunación. Contaminación de agua. Tratamientos de las aguas. El agua y la tecnología un recurso energético. Electricidad y luz electricidad. La basura. ¿A qué llamamos basura? ¿Qué se hace con la basura? La quema de residuos. Basurales a cielo abierto. El relleno sanitario. ¿En qué consiste el reciclado? Clasificación de los residuos. Residuos: reciclables, no reciclables, biodegradables, contaminantes peligrosos.	Reconozca la relación existente entre necesidades humanas y recursos. Identifique la relación existente entre las actividades humanas y la disponibilidad de recursos. Valore los aportes de las ciencias y la tecnología como instrumentos claves para mejorar la calidad de vida, teniendo en cuenta los aspectos negativos que, en algunas ocasiones, presentan los avances científicos-tecnológicos. Promover una actitud crítica y activa hacia la preservación del medio y el mejoramiento de la calidad de ambiental.

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
MÓDULO 2	Las relaciones entre los seres vivos. Algunas formas de relación. ¿Qué es la ecología? Los ecosistemas. La clasificación de los ecosistemas. Los componentes de un ecosistema. ¿A qué llamamos elementos vivos? ¿A qué llamamos elementos no vivos? ¿Qué es el medio ambiente? La relaciones de alimentación en un ecosistema. Los descomponedores. ¿Cómo funciona un microscopio? El hombre: un consumidor de todo orden. El aire y los seres vivos. La combustión. Los procesos de la combustión. El humo de las combustiones. Los desechos de la combustión y la contaminación del aire. El cigarrillo y la contaminación del aire. El tabaquismo. Los efectos de la nicotina.	Reconozca los componentes de los ecosistemas naturales y artificiales, valorando la importancia de su preservación. Reconozca los fundamentos generales de los fenómenos que ocurren alrededor de los seres vivos, para poder actuar de un modo responsable respecto de su salud y el medio ambiente.
MÓDULO 3	La tierra y sus movimientos. Movimientos de rotación y de traslación. El día y la noche. Las estaciones del año. Las regiones climáticas. El clima. El termómetro. El termómetro clínico. La presión atmosférica. Los vientos. Energía eólica: el viento aprovechado por la tecnología. Las lluvias. Estados del agua. Ciclo del agua en la naturaleza. El hombre, el clima y las estaciones. La luna. Eclipses. Las mareas. Energía mareomotriz. Los planetas. El sol. Energía solar.	Encuentre fundamentos a muchos conocimientos adquiridos en forma práctica (empírica), por el solo hecho de vivir y observar su entorno. Expliciten las razones que explican la existencia del día y la noche, las estaciones del año y las regiones climáticas. Comprenda los fenómenos físicos que suceden en la atmósfera y que caracterizan al clima. Reconozca al Sol como una estrella y valore su importancia en los fenómenos climáticos. Conozca el sistema solar como un

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
		conjunto ordenado de cuerpos. Comprenda la influencia de las regiones climáticas sobre las costumbres y la salud humana. Valore los esfuerzos de la humanidad dirigidos a aprovechar formas de energía alternativas y no contaminantes.
MÓDULO 4	¿Cómo se forma una nueva vida? La formación de la primera célula. ¿Qué ocurre luego de formada la primera célula? Las células forman órganos. ¿Qué es el feto? ¿Qué es una ecografía? ¿El parto da trabajo? El parto por cesárea. Las poblaciones y la reproducción. La fertilidad. La tasa de natalidad. ¿Qué está ocurriendo con la natalidad a nivel mundial? ¿Cuánto somos y cuánto seremos sobre el Planeta? ¿Por qué somos cada vez más? ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual? La sífilis. El SIDA: ¿Qué significa la expresión SIDA?	Reconozca los principales hechos y sucesos que hacen al fenómeno de la gestación. Valore la importancia de adoptar conductas higiénicas y profilácticas. Interprete los fenómenos relacionados con la dinámica de la población humana. Conozca las causas, manifestaciones y efectos de las enfermedades de transmisión sexual. Revise prácticas y conductas adoptadas en relación con el S.I.D.A
MÓDULO 5	La alimentación: ¿Qué son los alimentos? ¿Por qué alimentarse? ¿Qué es lo que se come? Nutrientes. El caso de un nutriente vital. Las vitaminas. ¿Cómo es una buena dieta? Clasificación de alimentos.	Reconozca la relación entre los recursos naturales y la alimentación. Valore la intervención de las ciencias y la tecnología en el mejoramiento de la cantidad y la calidad de los alimentos. Adopte una postura crítica frente a las dietas.

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
	Los alimentos dentro de nuestro cuerpo.¿ Cómo es y cómo funciona el sistema digestivo? ¿Qué le ocurre a los alimentos en el sistema digestivo? Los alimentos y la salud. ¿Qué es la higiene alimentaria? ¿Qué son las intoxicaciones? La tecnología alimentaria. ¿Cómo actúa la tecnología sobre los alimentos?.	Desarrolle una conducta responsable frente a la higiene alimentaria.
MÓDULO 6	Preparativos, encuentros y despedidas. Relaciones entre los seres vivos. Preparando las valijas. Rumbo a una nueva etapa. Llegando a destino. Sorpresas en la escuela. La familia crece. Recuerdos, noticias, saludos.	Realice un recorrido integrador de los contenidos desarrollados en los cinco módulos anteriores del área. Aplique los aprendizajes logrados al análisis de situación de la vida cotidiana.



Área de Ciencias Sociales

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

a. Capacidades Esperables:

- Identificar cambios y continuidades a través del tiempo, comprender por qué suceden y a quienes afectan.
- Analizar y valorar las situaciones de la realidad social, incorporando a los actores sociales que participan y sus diferentes dimensiones (política, económica, social, ecológica e ideológica).
- Complejizar las miradas hacia la sociedad introduciendo criterios de pluralidad e interculturalidad.
- Reflexionar sobre las condiciones en que se desarrolla su trabajo y ubicarlo dentro del contexto socioeconómico provincial, nacional, regional y mundial.
- Conceptualizar sus vivencias e ideas surgidas del análisis de la vida social, y político.
- Reconocer los rasgos distintivos de la democracia como sistema político y conjunto de prácticas y valores sociales, que estimulen el desarrollo de una conciencia plural, participativa, abierta, tolerante y de búsqueda del bien común.
- Desarrollar su conciencia social, asumiendo su identidad cultural y su responsabilidad histórica como ciudadano y miembro de diferentes grupos e instituciones sociales.
- Utilizar distintos procedimientos tales como el uso de mapas y la confección de cuadros comparativos que faciliten la comprensión de situaciones históricas y sociales.
- Utilizar conceptos de las ciencias relacionándolos entre ellos y con el contexto en que se desarrollan.
- Establecer relaciones de sucesión y simultaneidad entre acontecimientos de

la historia argentina y su vinculación con algunos procesos que ocurrían en el mundo.

b. Contenidos y Objetivos de los Módulos:

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
MÓDULO 1	Conocer la cultura, la sociedad y a las personas. Datos personales. Estructura familiar. Mapa de la República Argentina. Ubicación. Puntos Cardinales. Mapa. Representación de las distancias. Escalas. Bibliografía. Hechos históricos personales. Hechos históricos mundiales. Distintos grupos sociales. Grupos primarios. Grupos secundarios.	Reflexione sobre su situación laboral y las condiciones de trabajo. Reconozca las diferentes perspectivas que permiten abordar la temática del mundo del trabajo.
MÓDULO 2	Nómades. Sedentarios. Alimentación. Viviendas. Costumbres. Herramientas. Organización. Desarrollo del comercio. Cultura de un pueblo. Distintas regiones del planeta. Fuentes de agua. Continentes. Fronteras y límites. Las ciudades y los campos. Sociedad y cultura. Mercado. Moneda. Las conquistas. Imperios. Territorios colonizados. Las leyes. Organización de un País. Ciudades, campos y mares. Organización y economía. El cultivo. La navegación. El combustible. Fábricas. Leyes y Derechos. Democracia.	Reconozca la legislación laboral como producto de las relaciones de trabajo. Reconozca las características básicas de la legislación laboral, tanto individual como colectiva. Identifique los distintos niveles de organización sindical y sus respectivas funciones.

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
MÓDULO 3	Proceso histórico. Línea histórica personal. Los orígenes de la sociedad capitalista. La Revolución Industrial. Los productos primarios. Productos manufacturados. La industrialización en la sociedad. Las clases sociales. Burgueses o Capitalistas. Regiones periféricas. Países Centrales. Los cambios en la Sociedad. Burguesía industrial. La clase obrera. La organización de los Estados. Estados, naciones y gobiernos. Los estados Democráticos. Monarquías constitucionales o parlamentarias. Los partidos políticos y el sufragio. La participación de las mujeres. Los estados socialistas. La época del imperialismo. La palabra Imperialismo. Las grandes crisis del siglo XX. ¿Qué es una crisis? La crisis de las relaciones entre los estados. La primera guerra mundial. Antecedentes, causas. Ideas nacionalistas. Los Estados Unidos y la Guerra. Estados Unidos y Latinoamérica. La crisis económica de 1929. La crisis de las democracias en Europa: el surgimiento de estados autoritarios. Fascistas. Nazismo. Antecedentes. La crisis de la paz internacional: La segunda guerra mundial (1939-1945). Consecuencias. Cambios económicos. La creación de organismos internacionales. Mercosur. La guerra fría. La crisis del sistema colonial: el surgimiento del Tercer Mundo. Crisis del bloque soviético.	Reconozca las condiciones y los factores que intervienen en los procesos productivos globales. Comprenda, analice y evalúe las condiciones y los factores que intervienen en los circuitos productivos individuales.

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
MÓDULO 4	Los primeros habitantes de América. El doblamiento del actual territorio argentino. Los pueblos indígenas. Dominación incaica. La llegada de los españoles. La organización colonial. La fundación de ciudades. La creación de Virreinos. La organización económica. Monopolio. La nueva sociedad americana. Los mestizos. Indios. Zambos. Españoles. Mulatos. Negros. La crisis de la dominación colonial. ¿Qué es una revolución? 1810-1880 El proceso de construcción del estado nacional. La primera década revolucionaria y los intentos de construir de estado Nacional. Dificultades para la construcción Nacional. Guerras de la Independencia. Las consecuencias económicas de la guerra. El triunfo de los localismos: la disgregación política. Los cambios en las provincias de Buenos Aires y un nuevo intento de unificación. Bernardino Rivadavia. La época de Rosas. La sanción de la Constitución Nacional: Apoyos y resistencias. La organización del Estado (1862-1880). La consolidación del Estado Nacional (1880-1930). El crecimiento económico. Evolución de la superficie cultivada. Los inmigrantes. El régimen oligárquico. Los conflictos sociales y políticos abren el camino a la Ley Sáenz Peña. Los tiempos del radicalismo. 1916-1930. El primer go-	Valorice el trabajo como actividad humana. Comprenda la posibilidad de que el trabajo tenga objetivos solidarios. . Fortalezca el sentido crítico. Analice procesos sociales desde su perspectiva individual, grupal, comunitaria, local, regional, nacional, mundial.

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
	bierno de Yrigoyen. Conflictos obreros y agrarios. Huelgas y Huelguistas en capital 1912-1922. Segundo Gobierno de Yrigoyen y la interrupción del período democrático. 1930-1943. El golpe de Estado de 1930, la restauración de la oligarquía. Del Estado Liberal al Estado Interventor. Las migraciones del interior. Las crisis del régimen. La producción literaria, musical y cinematográfica. 1943-1955 La experiencia peronista transforma el estado. El ascenso de Perón. El primer Gobierno peronista. El segundo gobierno peronista. La situación internacional después de la segunda guerra mundial. 1955-1983. Una etapa de inestabilidad política. La revolución libertadora. El gobierno de Arturo Frondizi. El gobierno de Arturo Illia. El Onganiato. El tercer gobierno peronista. Una nueva dictadura militar. El terror. La política económica. Los últimos años de la dictadura militar.	
MÓDULO 5	Los límites del Territorio Nacional. El territorio argentino. Organización. Límites y soberanía. Problemas de soberanía. Las fronteras como lugar de intercambio. Los intercambios comerciales y turísticos. La organización del espacio argentino. La geografía. Las diferencias	Reconozca las partes que integran el territorio nacional. Comprenda cómo los procesos históricos protagonizados por la sociedad, se han ido plasmando y otorgado una organización especial. Lea e interprete mapas, gráficos y organice la información obtenida a partir de ellos.

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
	naturales en el territorio argentino. Los relieves. El área andina. El área extrandina. Los climas de la Argentina. La temperatura media anual. El total de precipitaciones anuales. El clima y la vegetación. Las características naturales y la producción agrícola y ganadera. La valoración de los recursos y la producción en el territorio argentino. Producción y exportaciones: la Argentina pampeana y la Argentina extrapampeanas. La valoración de los recursos naturales y la producción desde la conquista hasta fines del siglo XIX. División internacional del trabajo. La incorporación de los territorios ocupados por los indígenas. La llegada de inmigrantes europeos. El desarrollo del transporte por ferrocarril. Los cambios en el interior del país. La valoración de los productos naturales y la producción desde 1930 hasta 1976. Las transformaciones a partir de 1976.	
MÓDULO 6	La democracia y los derechos. Oligarquía. Tiranía. Democracia. Autoritarismo. Los derechos. La libertad. La igualdad. Igualdad ante la Ley. La soberanía popular. La convención de los derechos del niño. Clasificación de los derechos. Sociales. Políticos. El Estado. Territorio. Población. Poder. Gobierno. Soberanía. Pueblo. Nación.	Analizar los fenómenos y los procesos sociales, utilizando distintas fuentes de información para su comprensión. Desarrollar la conciencia social, asumiendo la identidad cultural y la responsabilidad histórica como ciudadanos.

	CONTENIDOS	OBJETIVOS
	Nacionalidad. Argentinos por opción. Argentinos naturalizados. Los deberes de los habitantes. La Constitución. La Constitución es la ley suprema del Estado. Supremacía de la Constitución. Poderes. Poder Legislativo. Poder Ejecutivo. Poder Judicial. Forma de Gobierno. Representativa. Republicana. Federal. El Sistema Nacional. El Sistema Provincial. La soberanía. Los Derechos Políticos. Partidos Políticos. El derecho electoral. Después del escrutinio. El sufragio.	

EQUIPO DE PRODUCCIÓN EDUCATIVA

Coordinación

Adriana Vilanoba

Desarrollo de Textos

Raquel Michelli

Sergio de la Vega

Lectura de Textos y Revisión

Graciela Labunte

EQUIPO DE PRODUCCIÓN EDITORIAL

Diseño y Fotografía

Mariana Capponi

Violeta Rizzo