Foll
373.6
3

D

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
SECRETARIA DE PROGRAMACION Y EVALUACION EDUCATIVA

INVENTARIO
015673
SIG. TOP.
373.6
13

PROGRAMA DE CONTENIDOS BASICOS COMUNES

**Borradores de Contenidos Básicos Comunes
para la Educación General Básica**

VERSION 1.0

CIENCIAS SOCIALES

SETIEMBRE 1994

I. INTRODUCCION

Se acerca el fin de otro siglo con el que también concluye el segundo milenio. La agenda de cuestiones a resolver para construir una mejor calidad de vida es muy amplia.

Desde la condición de ciudadanos y ciudadanas son necesarios conocimientos que permitan identificar las cuestiones prioritarias, participar del diseño de estrategias fundadas para resolver los problemas y evaluar los proyectos que se plantean en el escenario político y social. En el plano laboral, cada vez más se requieren saberes que posibiliten comprender las tendencias socioeconómicas y responder creativamente a ellas.

Junto con los saberes de alcance social, la educación habrá de tener en cuenta también, aquellos conocimientos que capaciten para dar respuestas adecuadas a las múltiples exigencias de la vida cotidiana, cómo interactuar mejor en los grupos de pertenencia, gestionar determinadas cuestiones personales, interactuar mejor con quienes manejan códigos diferentes a los propios, etc.

Tanto frente a las cuestiones sociales como personales se plantean opciones diferentes. Asumir una opción determinada requiere la capacidad para evaluar las posibilidades y las limitaciones que se derivan de ello.

El contexto contemporáneo se caracteriza por diversos procesos, entre los cuales dos contradictorios ocupan un lugar destacado: la globalización y la fragmentación. Los mismos se asocian entre otras cuestiones al desarrollo de los medios de comunicación, el impacto de las innovaciones tecnológicas y el resurgir de los nacionalismos. Interactuar con esos procesos requiere también de saberes específicos, que deben ser provistos por la escuela.

Con el desarrollo de la comunicación, por ejemplo, es posible que las personas cuenten con la información necesaria para asumir una posición fundada frente a la diversidad de cuestiones a resolver, en tanto y en cuanto estén en condiciones de seleccionarla, organizarla e interpretarla adecuadamente.

Gracias a las innovaciones tecnológicas, tanto de productos como de procesos gestionales, los seres humanos cuentan hoy con la posibilidad de producir los bienes necesarios para satisfacer sus necesidades, utilizando menos tiempo y esfuerzo. Al mismo tiempo ciertas formas de introducción de esas innovaciones conllevaron procesos de reorganización del territorio, deterioro del ambiente, desocupación y marginación social, y movimientos migratorios multitudinarios que se presentan en todo el mundo y que es importante conocer, comprender y contribuir a superar.

Ambas cuestiones se articulan en formas culturales presentes en todo el mundo a través de pautas de producción y consumo generalizadas. Tales pautas se consolidan y difunden desde los centros de la cultura occidental, al mismo tiempo que en otros contextos se fortalecen concepciones milenarias diferentes. En el marco de esa tensión se producen interrupciones de la paz mundial y riesgos para la convivencia a los que no escapa ningún escenario nacional.

Los problemas de la agenda contemporánea pueden comprenderse y resolverse a través de una actitud creativa. Una de las estrategias para promoverla es ubicar las encrucijadas del aquí y ahora en un contexto más amplio: el de las experiencias sociales del pasado y de grupos y personas de otros ámbitos. A partir de esas otras experiencias es posible una reflexión más rica, flexible e imaginativa, y una acción más reflexionada.

Reconocer el esfuerzo y los afanes desplegados por los hombres y mujeres en diferentes territorios y a través del tiempo, mediatizados por sus relaciones económicas, sociales y políticas y por sus culturas en permanente proceso de transformación; permite apreciar el valor de lo logrado, las dimensiones de lo que se desea y desarrollar el sentido de responsabilidad frente a las generaciones futuras.

El conocimiento de la diversidad entre los seres humanos, tanto en relación con los modos de vida, como respecto a las creencias, pasando por los diferentes rasgos físicos, también permite asumir actitudes flexibles y respetuosas frente a los demás, de modo tal que la valoración de lo propio no signifique la negación de los otros.

El conocimiento de otros hombres y mujeres a través del tiempo y el espacio enriquece también la experiencia personal en la medida que le permite a cada ser humano reconocer su condición de miembro de una cultura y de una historia forjadas a través de las actividades, los esfuerzos, y los afanes de quienes lo han precedido. Y, al igual que otros, los saberes acerca de las sociedades en sus ambientes son, además, fuente de satisfacción personal.

Este saber es además fuente de satisfacción personal. Una satisfacción vinculada con la percepción enriquecida de los otros, con el descubrimiento de otros mundos y con la constatación de que algunos de los interrogantes y de las certezas que acompañan a cada uno en el aquí y ahora, han sido también los de otros hombres y mujeres distantes en el espacio y lejanos en el tiempo.

Pero, por otro lado, y junto a aquella agenda abultada de cuestiones por resolver también es mucho lo que se ha logrado en relación con el reconocimiento de determinados principios y derechos. Los saberes acerca de esos principios y derechos, y las obligaciones humanas, el conocimiento de su génesis y de los vaivenes en su cumplimiento, constituyen un requisito clave para la incorporación plena a una comunidad nacional e Internacional que se transforma sin cesar.

La democracia, el modo de vida que ha elegido la sociedad argentina, ha sido una conquista y es una de las alternativas posibles de organización política. La posibilidad de contrastarla con otros ofrece oportunidades para su mayor valoración y perfeccionamiento; así como para reconocer que se construye con hombres y mujeres capacitados para ofrecer respuestas creativas a los problemas, para participar y demandar.

Todo esto es recogido en el artículo 5º y en otros de la Ley Federal de Cultura y Educación. A través del mencionado artículo se expresa que los lineamientos de la política educativa deberán respetar entre otros derechos, principios y criterios el de fortalecimiento de la identidad nacional atendiendo a las idiosincrasias locales, provinciales y regionales, el de afianzamiento de la soberanía de la Nación, el de la consolidación de la democracia en su forma representativa, republicana y federal, el desarrollo social, cultural, científico, tecnológico y el crecimiento económico del país, el rechazo a todo tipo de discriminación, la valorización del trabajo, la conservación del medio ambiente, el derecho de las comunidades aborígenes a preservar sus pautas culturales y el establecimiento de las condiciones que posibiliten el aprendizaje de conductas de convivencia social, pluralista y participativa. En el mismo sentido se inscriben los planteos del Consejo Federal de Cultura y Educación en su Resolución 26/92, al destacar la necesidad de formación de la competencia sociocomunitaria.

Para formar esta competencia se estimó necesario recoger en este capítulo de los Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica, fundamentalmente, aportes de la Historia, la Geografía, la Sociología, la Economía y la Antropología y la Ciencia Política.

II. PROPUESTA DE ORGANIZACION DE LOS CBC DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA EGB.

Esta organización está pensada para los CBC y no prescribe una organización curricular para su enseñanza.

Los contenidos conceptuales y procedimentales del área de Ciencias Sociales para la Educación General Básica se han distribuido en tres bloques:

- Bloque 1: Las sociedades y los espacios geográficos.
- Bloque 2: Las sociedades a través del tiempo. Cambios, continuidades y diversidad cultural.
- Bloque 3: Las actividades humanas y la organización social.
- Bloque 4: Los contenidos procedimentales generales relacionados con el área de Ciencias Sociales.
- Bloque 5: Los contenidos actitudinales vinculados con el conocimiento de la realidad social.

En la caracterización de cada bloque se detalla:

- Una síntesis explicativa general de los contenidos del bloque.
- Las expectativas de logros acerca de los contenidos del bloque al finalizar la EGB.

Respecto de la organización en bloques cabe señalar que:

- a) Los contenidos de un ciclo presuponen las adquisiciones del ciclo anterior, las cuales continúan siendo trabajadas, incluidas en otros contenidos de mayor complejidad.
- b) Los bloques permiten integraciones e interconexiones mediante la selección de temas que integren diferentes miradas.

III. PROPUESTA DE CARACTERIZACION DE LOS BLOQUES DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA EGB.

Bloque 1: Las sociedades y los espacios geográficos.

Síntesis explicativa.

Para comprender a las sociedades es necesario conocer los espacios naturales en los que éstas se desenvuelven, pues cada configuración espacial es al mismo tiempo escenario y elemento constitutivo de las actividades humanas a las que le fija determinadas condiciones y le imprime determinados rasgos.

Si bien en el principio de los tiempos, las civilizaciones florecieron en estrecha relación con las condiciones del medio, cerca de las fuentes de agua y en las tierras más propicias para el cultivo, los resultados derivados de los esfuerzos humanos han otorgado un papel relevante a las ventajas adquiridas.

El espacio ha sido y es modificado desde hace milenios a través de la explotación de los recursos que los seres humanos han encontrado en el mismo a los fines de satisfacer sus necesidades básicas y lograr mejores condiciones de vida y, en general, de todas sus actividades.

En todos los paisajes quedan huellas de esa continua transformación. La actividad humana ha transformado el paisaje natural en paisajes culturales y, al mismo tiempo, ha generado peligros para la preservación de ciertos equilibrios que es esencial resguardar a los fines de garantizar la reproducción del mundo natural y las posibilidades de supervivencia humana.

La presencia del paisaje cultural plantea una serie de cuestiones a tener en cuenta para la comprensión de los espacios geográficos: la distribución de la población sobre la Tierra en cada momento histórico, las distintas formas de ocupación, las formas de explotación de sus recursos, la organización política de los territorios.

Para dar cuenta del contenido y sentido de estas acciones sobre el espacio físico es necesario avanzar en el análisis de los grupos sociales atendiendo a cuestiones tales como: el reconocimiento de las necesidades básicas humanas a través del tiempo, el grado de desarrollo tecnológico, las imágenes y las percepciones que, en cada época y lugar, las sociedades elaboran acerca del espacio y de las posibilidades que éste les brinda.

Más allá de los vínculos decisivos entre medio social y espacio físico, cada uno de los componentes de esta relación posee dimensiones y dinámicas que le son específicas. Los contenidos de este bloque se proponen recuperar tanto aspectos que los distinguen como interconexiones entre ambos.

El medio ambiente.

El ambiente constituye el sostén físico y el sustento de la actividad humana. El conocimiento de sus condiciones de equilibrio y reproducción resulta esencial. Atender las "razones" de la naturaleza conlleva en el largo plazo un incremento en las posibilidades de mejoramiento de la vida humana.

El medio natural debe ser entendido como un sistema dinámico que resulta de las relaciones entre los distintos elementos y factores que lo componen y que se hallan en permanente interacción: relieve, cuencas hidrográficas, clima, suelos, vegetación. Respecto a los mismos habrá que dar cuenta de su distribución y localización espacial, de las variables y aspectos a través de los que se definen, de los procesos de cambio que los afectan y de los modos en que se interrelacionan unos

con otros.

Cada uno de los elementos mencionados presenta rasgos específicos. A partir de sus diferentes manifestaciones y de las relaciones entre los mismos se distinguen diferentes tipos de ambientes: regiones de montañas, zonas de llanura, climas templados, fríos, etc.

Desde esta mirada es indispensable prestar especial atención a uno de los problemas contemporáneos clave y de alcance mundial: el deterioro del medio ambiente. Esta cuestión será analizada a través de sus manifestaciones en diferentes unidades territoriales y en relación con el debate a que ha dado lugar respecto de cómo posibilitar el crecimiento económico sin que derive en el agotamiento de la naturaleza.

La población, las actividades económicas y la configuración del espacio urbano y el espacio rural.

Se encarará el estudio de los grupos humanos desde las formas en que se distribuyen y ocupan el espacio, se desplazan a través del mismo y lo organizan modificándolo. Las modificaciones del espacio natural responden a diferentes tipos de actividades: las económicas, las políticas y las sociales. Las formas en que se organizan dichas actividades y el impacto que provocan sobre el ambiente están estrechamente vinculados con los modos de organización social. En este sentido, el análisis de las relaciones sociales que se propone en el bloque 3 constituye un aspecto básico para comprender la organización económica del territorio.

Desde la distinción de dos grandes unidades espaciales, la urbana y la rural en relación con el tipo de actividades económicas predominantes, se propone el reconocimiento de los rasgos distintivos de cada uno de dichos espacios, a través del análisis de los modos de vida de las poblaciones que los habitan, la organización de las actividades que se desarrollan en los mismos. Al mismo tiempo se tratarán los modos en que se relacionan unos con otros y se analizarán las diferencias en el seno de cada uno.

Entre los rasgos distintivos de este siglo se encuentra la concentración de la población en los centros urbanos, al tiempo que pierde peso aquella que vive en el ámbito rural. Esta desigual distribución de la población se analizará tanto en relación con los factores que explican los motivos de la gravitación del medio urbano, como desde los problemas que están planteados en cada uno de los espacios consignados.

En relación con la organización de las actividades productivas se considerarán su localización, el modo en que se relacionan con el espacio físico, la incidencia que tiene sobre el mismo y los tipos de relaciones sociales que se configuran en torno a las mismas. La inclusión del concepto de circuitos regionales de producción abre el camino para diversas formas de articulación conceptual entre los contenidos incluidos bajo este título y los incluidos bajo el título anterior.

La organización política de los territorios.

La organización del espacio no se reduce a la explotación de los recursos que permiten la reproducción social, incluye también su fragmentación en territorios que son reivindicados como propios por los grupos sociales que construyen los distintos estados nacionales. Al respecto se dará cuenta de las unidades políticas en que se divide el espacio mundial a través de la delimitación de fronteras. Además se reconocerán las unidades políticas en que se divide el territorio nacional, destacando las relaciones entre las mismas y la de cada una de ellas con el espacio nacional.

La organización política del territorio requiere el estudio de las formas en que el poder político opera sobre el espacio nacional y en qué medida las condiciones y la posición de dicho espacio afectan al poder político.

La organización política del territorio plantea también la necesidad de considerar los factores culturales que cohesionan a los integrantes de la comunidad en torno a determinados valores, prácticas, costumbres y un pasado que son compartidos. Conjunto de principios y sentimientos sobre los que se configura la patria, una forma de percibir y vivenciar el estado nacional en la que se articulan los elementos materiales con los símbolos y registros propios del campo de la cultura.

En relación con la caracterización de la organización económica nacional y latinoamericana y de la organización política de dichos territorios se abordará el análisis de la constitución de los bloques económicos regionales. Por su importancia para nuestro país se propone el estudio en especial del Mercosur.

En el Primer Ciclo los contenidos propuestos para todo este bloque, serán elaborados, principalmente, sobre la base de recortes de información referidos al espacio vivido y a los espacios más próximos a la experiencia de los alumnos y de las alumnas y accesibles a la observación directa. Pero se propiciará también la observación indirecta y asistemática de otros espacios para promover comparaciones. La incorporación de los espacios lejanos incluye el cambio de escala, proponiendo ejemplos de la provincia, del país y del mundo cada vez que sea necesario y posible. Se prestará especial atención entre otros a contenidos referidos a los impactos de la actividad humana en el ambiente inmediato. Se incorporarán progresivamente diferentes formas de representación cartográfica a través de signos y símbolos específicos.

En el Segundo Ciclo se profundiza el estudio de las dimensiones físicas y sociales del espacio geográfico local y se inicia el análisis de modo más sistemático del ámbito provincial, quedando también abierta la posibilidad de contrastar y ejemplificar aspectos específicos, con casos a nivel nacional, americano e internacional. Se prestará especial atención al análisis comparativo sistemático de los ámbitos urbano/rural y sus contrastes, así como a las catástrofes naturales, su impacto y los modos de enfrentarlas. Se incluirá material cartográfico de creciente complejidad a los fines de la localización de los espacios estudiados y la obtención de información sobre los mismos. Se introducirán cuadros y gráficos sencillos de acuerdo a los contenidos propuestos en el capítulo de matemática.

En el Tercer Ciclo, los contenidos propuestos serán considerados en las escalas regional, nacional y americano, con referencias básicas de escala mundial. Se prestará especial atención al análisis comparativo sistemático de otros ámbitos, además del urbano/rural, por ejemplo, pueblo/ciudad pequeña/megalópolis.

En este ciclo no sólo se amplía la escala geográfica, sino que a través de las cuestiones propuestas se complejiza el análisis de la configuración y dinámica del ambiente natural y de los procesos socioeconómicos y políticos. Al mismo tiempo se avanza en la caracterización y evaluación de los problemas vinculados con el deterioro del medio ambiente de amplio alcance territorial.

En el mismo se incorporará material cartográfico de diferente tipo y diversas escalas, series exactas y largas de datos, gráficos y cuadros variados.

Expectativas de logros al finalizar la EGB.

- Los alumnos podrán ubicarán y describirán los principales conjuntos espaciales a nivel regional, nacional y americano a partir de las relaciones entre los elementos y factores que los distinguen.
- Reconocerán la distribución de la población en los espacios estudiados y distinguirán los principales centros urbanos.
- Reconocerán y explicarán las diferencias entre una organización urbana y una rural.

- Conocerán la organización política del territorio nacional y la posición de la región y la provincia en el mismo.
- Podrán dar cuenta de las relaciones jerárquicas entre los diferentes espacios geográficos en términos de sus articulaciones políticas y de los vínculos económicos.
- Formularán relaciones fundamentadas entre las condiciones ambientales de un determinado espacio, las actividades que en él despliega su población y las condiciones de vida de la misma.
- Serán capaces de explicar el modo y el grado en que, a través de sus actividades económicas, los grupos sociales han modificado el medio ambiente y de evaluar el significado y los alcances del deterioro ambiental en los casos estudiados.
- Podrán explicar diferentes modelos de organización territorial a través de las actividades desplegadas por distintos grupos sociales en relación con el medio.
- Serán capaces de leer e interpretar mapas, cartas geográficas, imágenes fotográficas y satelitarias, y de organizar la información obtenida desde los mismos a través de diferentes tipos de registros: cuadros, diagramas, síntesis escrita.

Vinculaciones de este bloque con otros capítulos de los CBC para la EGB

	Matemática	Lengua	Cs. Naturales	Tecnología	Artística	Persona	Ed. Física
Bloque 1	1.2.3.4.5.6	1.2.3	1.2.4	1.2.3.4		1.2.3	

Bloque 2: Las sociedades a través del tiempo. Cambios, continuidades y diversidad cultural.

Síntesis explicativa

Todas las sociedades están signadas por las experiencias y las prácticas a través de las cuales, a lo largo del tiempo, los diferentes grupos han ido configurando la trama de relaciones sociales que le confieren a cada una de ellas su fisonomía social y cultural específica.

Abordar el estudio de esa trayectoria significa encontrar la manera de reconstruir lo que ya fue y esto en virtud de reconocer que, desde lo que permanece y a través de lo que se ha transformado, el pasado es uno de los materiales constitutivos del presente y del futuro. La comprensión de la contemporaneidad encuentra en la explicación del ayer una de sus claves.

La indagación del pasado permite dar cuenta de los modos en que determinados grupos humanos ubicados en determinados espacios y a través de sus esfuerzos por responder a los retos de la naturaleza crearon aquellos bienes que han pasado a ser patrimonio común de la humanidad: la conservación del fuego, la escritura, el cálculo, la domesticación de las plantas y los animales, las máquinas a vapor, el teléfono, y tantos otros.

La reconstrucción del pasado también permite reconocer el proceso de configuración de la cultura occidental. En ese proceso resulta posible reconocer profundas transformaciones en todas las sociedades involucradas, así como resistencias ante el cuestionamiento de las concepciones, prácticas y modos de vida de algunas de ellas.

Las sociedades se transforman a través del tiempo. En ocasiones, algunas sufren cambios violentos y profundos que las afectan en todos sus niveles (político, social, económico, cultural...). Pero en la mayoría de los casos esos cambios son graduales y de alcances parciales y no se producen simultáneamente en todas las esferas de la sociedad. En muchas ocasiones, por ejemplo, frente a los cambios políticos, la organización económica y la vida social se reproducen sin registrar innovaciones significativas. Sin embargo, en el mediano y largo plazo, los cambios que se producen en algún ámbito de la sociedad, de alguna manera afectan a la sociedad en su conjunto, si bien prácticamente siempre es posible reconocer la permanencia de elementos significativos que poseen una notable capacidad para continuar imprimiendo su sesgo particular al conjunto social.

La caracterización de los cambios como "buenos" o "malos" depende de cada caso y de quiénes y desde qué ópticas los producen. En la explicación del cambio desempeña un papel clave la especificación de los factores que conducen a él y el modo en que se combinan. Dar cuenta de las transformaciones sociales, de algunas de sus causas y consecuencias no significa encontrar respuestas definitivas acerca del modo en que las sociedades se modifican a través del tiempo. Por el contrario, el estudio de los procesos históricos permite apreciar la variedad de causas y de motivos que hay que considerar en cada caso, para explicar los cambios y sus derivaciones.

El estudio de las trayectorias seguidas por diferentes sociedades permite reconocer también la variedad de conductas y de formas de organización social y cultural que han adoptado los seres humanos en su afán por responder a sus necesidades básicas, concretar sus proyectos y satisfacer los intereses y afanes más diversos. Frente a necesidades y objetivos semejantes, en diferentes ámbitos se despliegan prácticas y se consolidan normas y principios culturales disímiles.

En el Primer Ciclo se inicia la elaboración del concepto de tiempo histórico y se reconoce el pasado desde el presente, para lo cual se utilizan conceptos tales como "ahora", "hace mucho tiempo", "antes", "después" y "al mismo tiempo". Este acceso al pasado puede realizarse desde

cualquier punto y lugar; lo más conveniente para este ciclo es el estudio del pasado inmediato en virtud de la posibilidad de vincularlo con las experiencias de los alumnos y de las alumnas y, en consecuencia, facilitar su comprensión.

Diferentes contenidos procedimentales permitirán vincular a los alumnos y a las alumnas con el pasado, siendo es conveniente la introducción de varios de estos contenidos: reconstrucción de la historia personal y la del grupo familiar; reconocimiento de las huellas materiales del pasado en la propia comunidad; seguimiento de las transformaciones operadas en algún elemento o aspecto de la vida cotidiana; conmemoraciones de determinados acontecimientos a nivel local, nacional e internacional.

En la presentación del pasado se seleccionarán contenidos referidos a los aspectos más característicos de la vida cotidiana, a los fines de facilitar comparaciones con cuestiones familiares a los niños y a las niñas.

A través de los eventos recordados y conmemorados, los alumnos y las alumnas conocerán acontecimientos pasados de diferente tipo y de distinta gravitación. Se incluirán tanto fiestas cívicas como conmemoraciones de importancia para cada comunidad escolar y otras que han dejado su impronta en la historia de la humanidad. Se conocerá la vida de hombres y mujeres destacados en los ámbitos más enfatizados en cada Diseño Curricular Provincial, de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires y/o en los proyectos institucionales. Ya desde el Primer Ciclo se incluirán contenidos procedimentales para facilitar la distinción entre la ficción, los mitos, las leyendas y la reconstrucción histórica.

Para el Segundo Ciclo se propone el conocimiento del pasado a través de la reconstrucción de los modos de vida en diferentes épocas de la sociedad provincial respectiva y argentina; estableciendo conexiones con la historia americana y europea y con los contenidos acerca del presente seleccionados en el bloque 3 de este capítulo; así como una indagación sobre la historia de alguna cuestión local relevante relacionada con tendencias provinciales y nacionales.

Para la reconstrucción cronológica en cada Diseño Curricular se optará por una periodización fundamentada que procure atender al concepto de "modos de vida" y facilite la articulación de la historia provincial. En los alcances de estos CBC se opta por la distinción de tres períodos a los que se denomina "La Argentina Colonial", "La Argentina Criolla" y "La Argentina aluvional".

A lo largo del Segundo Ciclo se introducirán ciertas convenciones cronológicas (como "a.C." y "d.C.") de manera apropiada, así como ejemplificaciones respecto de perspectivas de diferentes actores en un mismo contexto e interpretaciones historiográficas alternativas y coexistentes acerca de procesos pasados.

En el Tercer Ciclo se introduce la explicación del pasado a través de la iniciación de un trabajo sistemático hacia la construcción de cuatro principios explicativos relevantes: globalidad, cambio/continuidad, multicausalidad e intencionalidad.

En este ciclo se ofrecerán elementos que permiten la reconstrucción de un relato articulado de la historia universal. No obstante, se concede un lugar destacado al análisis de la cultura occidental.

La Argentina, las sociedades latinoamericanas -con las que aquella comparte un pasado común y proyectos para el futuro- y la mayor parte de las sociedades de las cuales procedieron las corrientes migratorias, son parte de esa cultura occidental. Por otro lado, para explicar la dinámica de la sociedad contemporánea es necesario el análisis de la cultura occidental en su condición de matriz de una serie de elementos y procesos claves tales como la democracia y la sociedad industrial.

Cada Diseño Curricular Provincial y el de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires incorporará énfasis en relación a sus corrientes migratorias más recientes o a la variedad de las

corrientes que las poblaron, así como a los vínculos comerciales, culturales y de todo tipo que les son peculiares.

Al igual que lo señalado para el ciclo anterior, para la reconstrucción cronológica en cada Diseño Curricular se optará por una periodización fundamentada que podrá alterar la que se selecciona para estos CBC; se optará también por una peculiar articulación de los contenidos presentados en dos títulos de los alcances de este bloque especialmente referidos a la Argentina, prestando en todos los casos especial atención a garantizar un espacio destacado al tratamiento del siglo XX.

Para la presentación de los contenidos en los Alcances de estos CBC se opta por organizar la secuencia cronológica, combinando el criterio temporal con criterios conceptuales y espaciales, bajo nueve títulos, : 1) el origen de la humanidad, 2) la Antigüedad clásica, 3) la sociedad cristiano-feudal y el mundo urbano y burgués, 4) la expansión europea de los siglos XV y XVI, 5) la era del capitalismo y las revoluciones modernas, 6) modos de relación entre Europa y los mundos no europeos, 7) Argentina y América Latina hasta el siglo XIX, 8) el mundo del siglo XX y 9) la Argentina contemporánea en el mundo latinoamericano y mundial.

La introducción sistemática de diferentes convenciones cronológicas, de fuentes de muy distinto tipo, de bibliografía divergente, así como la redacción de monografías e informes permitirán acceder a un saber hacer, a través del estudio en profundidad de sucesos o temas de particular interés en cada provincia, en la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires y/o en cada localidad o institución.

Expectativas de logros al finalizar la EGB.

Al finalizar la EGB los alumnos habrán alcanzado los siguientes logros.

- Conocerán una selección de sucesos principales de la historia mundial, de la cultura occidental y de la Argentina y América Latina hasta la actualidad.
- Comprenderán el significado y los principales alcances de los grandes cambios socio-económicos y tecnológicos que han signado decisivamente el rumbo de la humanidad, tales como la revolución neolítica, los procesos de urbanización, la revolución del año 1000 y la industrialización.
- Reconocerán y comprenderán las características más importantes de las principales formas de organización política en la cultura occidental, tales como la democracia en la Antigüedad, los principados, los gobiernos municipales renacentistas, el Estado Absolutista, la democracia liberal, los totalitarismos y autoritarismos, sus transformaciones y sus relaciones con los cambios socioeconómicos.
- Podrán explicar el papel de las ideas, de las creencias religiosas y de las experiencias específicas de cada ámbito social en la configuración de diferentes identidades nacionales, en particular en comparación con la Argentina.
- Comprenderán desde la configuración política y los rasgos culturales fundamentales del mundo contemporáneo el significado y los alcances de las sucesivas expansiones europeas y de las guerras.
- Reconocerán en las sociedades latinoamericanas el encuentro entre diferentes culturas: indígenas, europeas y africanas.
- Serán capaces de dar cuenta de los hitos clave y de reconstruir los procesos a través de los cuales se han gestado y consolidado las principales características del mundo contemporáneo: la globalización y fragmentación, el sistema político democrático, la concentración en megalópolis signadas por la diversidad y la movilidad de los grupos sociales, la marginación y discriminación

social y los movimientos contra éstas, etc.

- Conocerán y valorarán el legado histórico y cultural de la comunidad local, provincial y nacional a la que pertenecen en el marco del reconocimiento y el respeto por la identidad sociocultural del resto de las comunidades nacionales.

- Reconocerán, en síntesis, que su presente es parte de un proceso más amplio que las creencias, valores y actitudes actuales de las personas se han ido desarrollando sobre la base de las experiencias compartidas, tanto aquellas específicas que distinguen a las distintas comunidades nacionales, como las que han signado la trayectoria de la humanidad en su conjunto. Que a través del mismo, los hombres y mujeres, a veces como protagonistas, en muchas ocasiones condicionados por las circunstancias, han asumido una variedad de actividades y proyectos.

- Comprenderán que en ese proceso han sido modificadas de maneras diversas las condiciones de vida de los distintos grupos a través de acuerdos, en unos casos y de conflictos, en otros.

- Distinguirán entre los juicios de opinión y aquellos fundados en razones, y reconocerán que las diferentes interpretaciones que coexisten en torno al pasado, a veces expresan diferencias de opiniones y en otros casos son el resultado de investigaciones que han trabajado con diferentes materiales, o con los mismos materiales, pero desde diferentes perspectivas metodológicas.

- Comprenderán los conceptos de tiempo y periodización y los principales principios de la historiografía contemporánea.

Vinculaciones de este bloque con otros capítulos de los CBC para la EGB

	Matemáticas	Lengua	Cs Naturales	Tecnología	Artísticas	Persona	Ed. Física
Bloque 2	1.2.3.5.6	1.2.3		1.3.4	4	1.2.3	4

Bloque 3: Las actividades y los grupos humanos.

Síntesis explicativa.

A través de los contenidos agrupados en este bloque será posible iniciar un proceso de comprensión acerca de la fisonomía y las formas de comportamiento de los diferentes conjuntos sociales, quiénes y cuántos son sus integrantes, cómo se distribuyen en el espacio físico, de qué manera se divide el trabajo entre sus miembros, cómo se producen y reparten los bienes materiales y simbólicos, de qué modo y quiénes regulan las relaciones en el seno de una sociedad, las razones en que se fundan los conflictos y el modo en que estos son procesados.

Los seres humanos no viven ni han vivido en forma aislada. Se vinculan a través de una serie de actividades, creando redes de relaciones y diferentes tipos de instituciones, en el marco de un espacio que las comprende: la sociedad.

Una porción significativa de esas redes de relaciones e instituciones está orientada a garantizar la producción, distribución y consumo de bienes. Configuran la organización económica de esa sociedad.

Por otra parte, las sociedades generan y están marcadas por normas e instituciones que regulan las relaciones sociales y los conflictos vinculados con la existencia de diferentes posiciones, con la presencia de intereses contrapuestos y con la gravitación de concepciones, creencias y principios disímiles. Estas cuestiones se conceptualizan como lo político.

Junto con las actividades materiales destinadas a satisfacer las necesidades más inmediatas, y como parte de ellas mismas, los hombres y las mujeres han desarrollado una serie de iniciativas y estrategias con el propósito de elevar la calidad de vida y además se han preocupado por reflexionar acerca de sus prácticas, el significado de las mismas y en torno a los resultados de sus acciones y proyectos. Estas y otras cuestiones pueden recuperarse a través de contenidos agrupados bajo el amplio título de "cultura".

Relaciones sociales y organización social

En el seno de la sociedad existen diferentes redes de relaciones vinculadas con las variadas necesidades, intereses y objetivos de las personas y los grupos. Esas relaciones han dado lugar a diferentes instituciones.

Las instituciones son construcciones humanas que organizan respuestas posibles a las diversas necesidades, reflejando las concepciones y modos de pensar, los criterios de organización del trabajo y del descanso, y muchas otras cuestiones. En las sociedades occidentales la familia -como espacio de socialización primaria-, las iglesias, los sindicatos, las empresas, las cooperativas y la burocracia pública son algunas de las instituciones sociales más relevantes. También desempeñan un papel importante instituciones menos formalizadas, tales como los círculos de amigos y, crecientemente, redes de usuarios de computadoras.

Sobre la base de las relaciones e instituciones sociales que se orientan a satisfacer diferentes tipos de necesidades y a alcanzar determinados fines, se constituyen las comunidades, en las que el conjunto de sus miembros participan del sentimiento de ser parte de un todo mayor.

Más allá de los elementos compartidos y de los factores que cohesionan a los integrantes de una determinada sociedad, generalmente en la misma se reconoce la presencia de diferentes grupos sociales, que trascienden a instituciones peculiares y que asumen formas diferentes. Van

desde la existencia de clases rígidas basadas en el nacimiento hasta diferencias graduadas basadas en la riqueza, la posición social, la educación, el poder. Las relaciones entre los diferentes grupos y las posibilidades de movilidad de sus miembros varían intensamente de un lugar a otro, en virtud de las circunstancias económicas y culturales, y sufren transformaciones a través del tiempo. Están signadas por procesos de articulaciones que reconocen una variedad de causas y modos de procesamiento.

La organización económica

Los CBC agrupados bajo este título pretenden ser de utilidad para dar cuenta de los modos en que se organizan las actividades productivas. Quiénes y cómo deciden lo que se produce, de qué manera, a través de qué medios se distribuyen los bienes y servicios, cómo se organiza el trabajo, qué papel desempeña y en qué medida opera el poder político en relación con estas cuestiones.

Se incluyen contenidos referidos a distintos agentes económicos, por ejemplo, la familia y las empresas, y a sus articulaciones.

Para la EGB se proponen sólo contenidos respecto de la organización económica que posibiliten una lectura inicial de esta dimensión de la sociedad, enfatizando aspectos de la vida cotidiana y a las necesidades de toma de decisiones de los egresados, por ejemplo, la detección de las necesidades, actividades y agentes económicos de la zona y la comprensión de la dinámica del mercado de trabajo regional y nacional, y facilitando la comprensión de los mismos en el marco de los escenarios propios de la actividad económica, muy particularmente los mercados.

Los contenidos de este bloque deberán contribuir a la comprensión y valorización de distintos tipos de trabajo, y a consolidar la disposición a realizarlos, permitiendo visualizar las ventajas de su ejercicio por sobre las de la especulación.

Lo político y las formas de la política.

El campo de lo político comprende el conjunto de relaciones a través de las cuales los miembros de una sociedad resuelven organizar sus esfuerzos en forma compartida para alcanzar determinados objetivos, y los procesos a través de los cuales se plasman y reformulan las relaciones establecidas. La delimitación de un escenario y de metas comunes supone la aceptación -ya sea por vía del acuerdo o de la imposición de una parte de la sociedad sobre otra- de normas y reglas comunes y de aquellos que las elaboren, controlen su aplicación y sancionen el quebrantamiento de las mismas.

Algunos conceptos clave a los fines de dar cuenta de la dinámica de las relaciones sociales en este nivel son: poder y poderes, autoridad, régimen político, burocracia, normas jurídicas, Constitución. A través de ellos es posible reconocer el carácter específico de los gobiernos contemporáneos y de otros anteriores: su capacidad y posibilidad de lograr consensos y concertaciones, de establecer sanciones y de ordenar la vida social de acuerdo a determinadas normas.

A pesar de su poder, los gobiernos están limitados, en mayor o menor medida, por los límites que les impone la sociedad a través de determinadas acciones y de las normas que reglamentan sus acciones. Entre ellas se destaca la vigencia efectiva de una legislación electoral que posibilite la competencia política. Estas leyes y normas han sido aprobadas y modificadas a lo largo de la historia de cada sociedad de manera diferente y pueden seguir siendo perfeccionadas.

La cultura

En este capítulo se entiende por cultura al conjunto de reglas, creencias, principios y modos de comprender el mundo, desde los más hasta los menos evidentes; que orientan y confieren determinada significación a la conducta de los hombres y mujeres que los comparten.

A través del concepto de cultura resulta posible descubrir una cierta lógica en la variedad de experiencias sociales: todos los seres humanos tienen culturas y todas las culturas poseen un cierto grado de coherencia. Su presencia da cuenta de la capacidad creadora de los seres humanos en la medida que cada cultura es el resultado del sentimiento y el pensamiento humano, expresados a través de las creaciones artísticas, de las creencias religiosas, de los descubrimientos científicos, de la reflexión filosófica, de la producción literaria y de las prácticas anónimas a través de las cuales unas generaciones transmiten a otras sus saberes.

Desde esta mirada se posibilita la inclusión de conceptos y perspectivas de análisis que permiten avanzar en la comprensión de cuestiones tan candentes hoy como la identidad cultural, la presencia de modos de pensar y actuar contrastantes, los prejuicios y las políticas discriminatorias, los conflictos sociales relacionados con la negación de lo otro y de los otros.

La cultura comprende la infinidad de códigos que permiten interpretar los acontecimientos que se viven, desde aquellos que constituyen la vida cotidiana, hasta los que llevan a la evaluación de los legados del pasado y a la comprensión de los problemas del presente, para proyectarse hacia el futuro.

En lo referente a la graduación de los contenidos correspondientes a todo el tercer bloque, se propone introducir en el Primer Ciclo contenidos apropiados para que los niños y las niñas se afiancen en el conocimiento de sí mismos a través del reconocimiento de las necesidades e intereses que los vinculan con los otros: su familia, amigos, los miembros de la comunidad escolar, los vecinos; una serie de ámbitos diferentes y un conjunto de relaciones a través de las cuales despliegan sus afectos, concretan o ven frustrados sus proyectos y en virtud de los cuales se conocen a sí mismos, al tiempo que reconocen a los demás. Al mismo tiempo se introducirán contenidos acerca de la vida económica, la organización política y las prácticas y manifestaciones culturales del entorno inmediato. La contrastación de los elementos de su entorno con los correspondientes a otros, por ejemplo a los asociados a culturas de compañeros migrantes o hijos de extranjeros, permitirá reconocer semejanzas y diferencias y ofrecer razones acerca de las mismas.

En el Segundo Ciclo se profundiza el análisis de los espacios mediatos de interacción social estableciendo comparaciones de alcance temporal y espacial cada vez más amplio. A través del mismo se propicia la aproximación a la variedad de manifestaciones de la cultura humana y al reconocimiento de la identidad cultural en términos de proceso socialmente construido. Se afianza la incorporación de elementos conceptuales cada vez más precisos, a la par que se avanza en la introducción de procedimientos más complejos consignados en el bloque 4 y de perspectivas diferentes: la propia, la de los actores sociales, la de los autores de los trabajos consultados.

En el Tercer Ciclo se introduce información y conceptos que facilitarán el reconocimiento de la cultura y la vida social como productos complejos del conjunto de relaciones sociales y de la interacción entre medio social y físico. Se trabajará la dinámica entre procesos sociales y proyectos humanos, y entre estructura y coyuntura; siempre a través de información válida y confiable; manipulada de acuerdo a lo consignado en el bloque 4. Se discutirán posiciones tales como que la realidad sociocultural resulta de la conjunción de factores, de carácter más estructural unos y coyuntural otros; que operan en cada ámbito sociocultural específico, más allá de las intenciones de los actores. Se utilizarán de manera más precisa los conceptos y la lógica explicativa propuestas por las disciplinas específicas. En este ciclo se utilizarán e interpretarán correctamente elementos seleccionados del vocabulario y los sistemas de signos y símbolos propios de los campos del conocimiento pertinentes.

Expectativas de logros al finalizar la EGB.

Al finalizar la EGB los alumnos y las alumnas:

- Reconocerán que la sociedad es una organización compleja respecto a la cual no pueden formularse leyes precisas, pero a la que, sin embargo, resulta posible explicar en sus lineamientos básicos a partir de determinada información.
- Distinguirán analíticamente las dimensiones referidas a las relaciones, instituciones y grupos humanos en un sentido amplio; a relaciones, instituciones y grupos humanos organizados en torno a la producción, distribución y consumo de bienes; a la regulación social; a la "cultura" en sentido amplio; estableciendo relaciones en ellas y pudiendo describir y comprender situaciones concretas.
- Podrán registrar divergencias entre los hechos sociales tal como son entendidos y evaluados a través de su percepción directa y las interpretaciones que se elaboran sobre las mismas desde el conocimiento científico.
- Comprenderán que la información sobre los hechos sociales en gran medida es "construida" por el investigador y que la cuantificación de los fenómenos sociales constituye un procedimiento de importancia decisiva para la organización del conocimiento social.
- Podrán ofrecer algunas razones acerca de por qué la gente frente a necesidades y problemas semejantes, pero en contextos culturales diferentes adopta comportamientos disímiles.
- Reconocerán que las normas y principios que pautan las relaciones sociales varían con el tiempo y en relación con diferentes condiciones económicas, políticas y económicas.

Vinculaciones de este bloque con otros capítulos de los CBC para la EGB

	Matemática	Lengua	Cs Naturales	Tecnología	Artística	Persona	Ed. Física
Bloque 3	1.2.3.5.8	1.2.3	1.2.3.4	1.2.3.4	4	1.2.3	2

Bloque 4: Contenidos procedimentales generales relacionados con las Ciencias Sociales.

Síntesis explicativa

Los contenidos procedimentales propuestos están tomados del modo en que producen conocimientos las distintas disciplinas sociales. Se sostienen en la comprensión de una serie de recursos y técnicas y en la habilidad para utilizarlos con destreza.

Entre ellos es posible distinguir los siguientes:

- Formulación de interrogantes.
- Búsqueda, selección y registro organizado de la información.
- Análisis e interpretación.
- Comunicación.

Los tipos de procedimientos enunciados no suponen de ningún modo la referencia a pasos ordenados que deban ser seguidos como una secuencia didáctica. Tampoco debe entenderse que es necesario trabajar todos ellos a través de todos los contenidos conceptuales.

Dada la edad de los niños y de las niñas no se puede hacer referencia en la EGB a Diseño de Investigación en el mismo sentido que en el Nivel Plimodal o en las prácticas académicas; pero es posible iniciar la conceptualización en cuanto a que la articulación de los cuatro tipos de procedimientos enunciados está en la base de las posibilidades de concepción y ejecución del mismo.

Formulación de Interrogantes

El punto de partida de los procesos de producción de conocimientos acerca de las sociedades es la formulación de buenas preguntas. Esta formulación es enseñable y aprendible a través, por ejemplo, de la sistematización de los saberes que ya se poseen, la adecuación de los grandes interrogantes surgidos de la curiosidad a las posibilidades de acceso y sistematización de información, y la lectura sistemática.

Búsqueda, selección y registro organizado de la Información

Todo proceso de búsqueda, selección y registro de información tiene sentido si se asocia a buenas preguntas.

La recolección de información se realiza a través de la observación espontánea y sistemática del medio social y de la lectura comprensiva de diferentes tipos de materiales.

La observación cobra sentido si la mirada es organizada desde ideas, conceptos y preguntas. Es necesario enseñar a ordenar, jerarquizar la información proporcionada por la observación y también precisar (con creciente grado de complejidad) el tipo de instrumentos y recursos que es necesario utilizar de acuerdo al tema y a las condiciones en que se planteen las preguntas.

Este grupo de procedimientos propicia y al mismo tiempo se apoya en:

- El reconocimiento de los diferentes tipos de materiales de los que se recoge información en el campo de las ciencias sociales (material cartográfico, fuentes escritas y gráficas, registros cuantitativos...).

- La identificación del tipo de información que proporciona cada uno de ellos.
- La comprensión de la manera en que deben ser empleados.

El registro organizado de la información seleccionada supone el conocimiento y el manejo con creciente seguridad de una serie de instrumentos, técnicas y habilidades (entrevistas, fichas de observación, lectura y elaboración de gráficos, cuadros, lectura comprensiva, preparación de textos escritos y orales) que habilitan también para la comunicación de la misma.

Análisis e interpretación

En la escuela se corre el riesgo de destinar más tiempo a la descripción y enumeración de datos que a intentar dar explicaciones. La supuesta facilidad de los contenidos enunciativos para ser controlados y evaluados coinciden con una concepción de ciencias sociales descriptivas.

Ofrecer un conocimiento social en términos explicativos significa incluir como contenido relevante el trabajo de análisis y de interpretación.

El análisis y la interpretación requieren de un abordaje comprensivo, es decir capaz de ir más allá del registro de la información.

El análisis y la interpretación se aplican tanto a los procesos y fenómenos sociales objeto de estudio como a los testimonios y las huellas que han dejado, y a las interpretaciones que se han formulado respecto a los mismos.

Comunicación

Comunicar siempre supone un grado de reorganización de lo aprendido. Requiere del otro que escucha, mira o lee el material que se comunica y, por lo tanto, exige adecuar las ideas personales al requisito de la inteligibilidad y la comunicabilidad.

Los procedimientos de comunicación no deberán ser contenidos posteriores y externos respecto de otros, sino permanentes, empleados para mejorar el estado de organización de las ideas durante el aprendizaje de conceptos. La comunicación clara de los conocimientos supone un trabajo de jerarquización de las ideas y el uso de palabras precisas.

El aprendizaje de los contenidos procedimentales se efectúa en estrecha relación con los contenidos conceptuales y al igual que éstos debe ser cuidadosamente graduado.

En el Primer Ciclo la formulación de preguntas, la selección, el procesamiento y análisis de la información y la comunicación estarán más guiadas por los docentes, en tanto que en el Segundo y el Tercer Ciclo se avanzará en la construcción de criterios para que los alumnos y las alumnas puedan emplear estos procedimientos conquistando una autonomía personal.

En el Primer Ciclo, el peso de la comunicación oral será importante, pero también se trabajará con pequeños informes escritos (palabras-dibujos). Se aceptará un uso de términos con los sentidos del lenguaje cotidiano. Avanzando en el Segundo Ciclo se enfatizará el uso de la lengua escrita y será posible insistir en el uso de conceptos con el sentido propio de las ciencias sociales, incluyendo como contenidos la búsqueda del rigor y la sencillez.

En el Tercer Ciclo se complejizan y diversifican los materiales tomados en consideración para recoger información sobre la realidad. Al mismo tiempo, los propios materiales que suministran la información son objeto de estudio con el propósito de conocer el tratamiento que cabe conferirle a cada tipo y evaluar las posibilidades y las limitaciones de la información que proporcionan. La monografía, como esfuerzo de sistematización de bibliografía variada, y la iniciación en el Diseño

de Investigación y en la producción de informes acotados son contenidos propio de este ciclo, íntimamente articulados a los de Lengua y Matemática.

Bloque 5: Contenidos actitudinales vinculados con el conocimiento de la realidad social.

Síntesis explicativa.

1. Comprensión crítica de los valores y de las prácticas que distinguen a las actividades humanas.
2. Reconocimiento y valoración fundamentada del proceso cultural a través del cual los hombres y mujeres han llegado a este presente.
3. Capacidad para reconocer y respetar las diferencias valorando el debate fundamentado como vía que posibilita la concertación de acuerdos en el marco del disenso.
4. Actitud solidaria y de cooperación a partir del reconocimiento de las posibilidades que ofrece el intercambio con los otros a los fines del propio desarrollo personal y del conjunto social.
5. Afán por comprender y participar en la resolución de los problemas sociales de manera tal que los principios enunciados se correspondan efectivamente con las prácticas concretadas.
6. Posición crítica y reflexiva frente al tratamiento de los materiales que permiten avanzar en el conocimiento de la realidad social y en la elaboración de conclusiones acerca de la naturaleza y dinámica de la misma.
7. Valorización del conocimiento científico como marco adecuado para avanzar en la comprensión de los problemas y plantear alternativas superadoras de los mismos.
8. Afán y placer por saber a partir de una actitud curiosa que reconoce el valor de la honestidad, el rigor intelectual, la búsqueda de la verdad y la justicia, la claridad, la apertura y la argumentación fundada en razones como requisitos necesarios para construir conocimientos.

IV.

**PROPUESTA DE ALCANCES DE LOS
CONTENIDOS DEL CAPITULO DE CIENCIAS
SOCIALES POR BLOQUE Y POR CICLO**

BLOQUE 1 LAS SOCIEDADES Y LOS TERRITORIOS.

	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
EL ESPACIO GEOGRAFICO	<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio geográfico, lugar, medio ambiente. - Localización en el espacio geográfico inmediato: principio de orientación y noción de distancia. El espacio vivido y el mapa mental. - Criterios e instrumentos sencillos de orientación en el espacio geográfico. Las formas de representación de los espacios cercanos y lejanos: croquis sencillos, diapositivas, fotografías, mapas. 	<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localización del espacio en estudio. - La representación del espacio geográfico: el documento cartográfico, la noción de escala. Fotografía aérea. 	<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localización absoluta y relativa. Coordenadas geográficas. - Material cartográfico de diferente tipo y diversas escalas. - Técnicas cartográficas. Hidrogramas, climogramas, diagramas de flujos. Imágenes satelitarias. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.
EL MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Localización cartográfica del espacio local y el país. - Los elementos del medio ambiente. Paisajes próximos y lejanos, principales elementos. Montañas, llanuras, lagos, ríos, mar. - El clima sus variaciones. El tiempo atmosférico, sus componentes. - Los aspectos relevantes del espacio físico local. Contrastes con otros espacios. - Los riesgos naturales, su incidencia sobre las actividades humanas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los conjuntos espaciales: relieve, clima, suelos, cuencas hidrográficas, fauna, flora. - Diversos ambientes: desiertos, llanuras, montañas, selva, bosque, ríos, lagos, mares. Localización cartográfica - Tipos de paisajes naturales. Relaciones entre los elementos que lo componen, contrastes. - Los riesgos naturales: terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones, sequías, huracanes, etc. Estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El medio ambiente. Tipos climáticos, áreas geomorfológicas, tipos de suelo, cuencas hídricas, paisajes naturales. Regiones ambientales provinciales, nacionales y americanas. - Procesos y formas del modelado de los terrenos, procesos y tipos climáticos, procesos y tipos de escurrimiento superficial, balance hídrico. Su variación espacial. - Riesgos naturales y catástrofes. Características. Incidencia en los asentamientos y la infraestructura en los distintos espacios geográficos.

LA POBLACION
Y
LAS
ACTIVIDADES
ECONOMICAS

- Las necesidades de los seres humanos. Los recursos vitales. Los recursos naturales, sus usos: producción de bienes de consumo, transporte, construcciones.

- La incidencia de las actividades humanas en el medio ambiente.

- Los asentamientos humanos en la localidad. Distribución de la población. Los tipos de construcciones: formas, distribución, funciones. La vivienda humana, tipos, distribución en el espacio.

- Los paisajes rurales y urbanos. Contrastes y relaciones.

- Las actividades humanas. Los principales tipos de trabajos, los productos e instrumentos. Modos de organización del trabajo.

- Los principales recursos naturales en el presente. Distribución y localización.

- Problemas ambientales origen humano: deterioro y contaminación; destrucción de los paisajes naturales; daños en las obras humanas; deterioro de la calidad de vida.

- El uso sostenible de los recursos naturales y la conservación de los distintos ambientes. Valoración según los espacios geográficos.

- La población del territorio regional y nacional. Distribución. Tipos de hábitats y modos de poblamiento.

- Los espacios geográficos en relación con las principales formas de actividad económica. Actividades primarias, secundarias y terciarias. Factores espaciales y ambientales de producción.

- Recursos naturales no renovables: energéticos, minerales, materias primas. Aptitud y uso de las tierras. Localización y evaluación de los recursos. Reservas y conservación.

- Problemas ambientales provinciales (deforestación, erosión hídrica y eólica, desertización, deterioro de paisajes únicos, alteraciones hídricas, etc.), nacionales (contaminación ambiental) y continentales (deforestación en la selva amazónica, ecosistemas continentales amenazados, deterioro de los ambientes costeros y áreas de montaña, la problemática de la biodiversidad). Distribución geográfica, factores causales y perspectivas de solución.

- El cambio global y su impacto en la Argentina. Cambios climáticos (efecto invernadero, adelgazamiento de la capa de ozono, lluvias ácidas).

- El desarrollo sustentable o sostenido. Instituciones vinculadas con la preservación del ambiente.

- La población y la calidad de vida. Distribución, composición social, tasas demográficas, estructura ocupacional. Índices de desarrollo, desigualdades. Movilidad geográfica: inmigración y emigración. Causas y variaciones a lo largo del tiempo.

- Las actividades económicas: primarias, secundarias terciarias. Localización. Sistemas productivos. Paisajes rurales y urbanos, contrastes y conexiones.

- El paisaje rural, sus rasgos distintivos. Los asentamientos humanos. Formas de vida.

- La ciudad, distintos lugares, funciones de los mismos. Relaciones entre los diferentes ámbitos. Comportamientos sociales

- Los medios de transporte tipos y usos. Los desplazamientos de las personas, formas y razones.

- La localidad en la nación y el país en el continente y el mundo. El municipio propio y otros municipios.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Observar el paisaje local y registrar datos de acuerdo a criterios explicitados.

- Referenciar un espacio en relación con otro (un barrio en la ciudad, el país en el continente).

- Reconocer diferentes modos de representar el espacio (croquis, planos, mapas pictóricos, globo terrestre).

- El medio rural. Diferentes tipos de paisajes naturales y culturales. Elementos físicos que los distinguen: suelos, clima, vegetación, fauna. Distribución y organización de los asentamientos humanos.

- Los espacios urbanos. Diferentes tipos. Principales actividades, distribución y articulación de las mismas en el espacio urbano. Los lugares del espacio urbano, diferentes usos, funciones y formas de vida. Las funciones de las ciudades en relación con el territorio. La fisonomía urbana, aspectos materiales visibles y no visibles.

- Los medios de transporte, tipos, funciones. Relación con las actividades productivas y los desplazamientos de la población. Incidencia en las relaciones espaciales y sociales: las distancias, las posibilidades de comunicación.

- La organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos. Municipio, provincia, país.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Localizar diferentes elementos (accidentes naturales, núcleos humanos, vías de comunicación) del espacio geográfico a partir de la observación directa.

- Utilizar instrumentos de orientación.

- Distinguir diferentes tipos de mapas.

- Localizar en mapas y fotografías aéreas los espacios observados.

- Diferentes tipos de explotación rural. Los usos del suelo. Distribución de la tierra. Organización del trabajo. Nivel tecnológico. Formas de asentamiento humano.

- El proceso de urbanización a nivel nacional, americano y referencias básicas al mundial. Tipos de ciudades. Aglomeración, área metropolitana, megalópolis. Área de influencia. Jerarquía de centros urbanos. Cultura urbana.

- Los medios de transporte. Tipos, funciones. Redes, movimientos, flujos de transporte. Las distancias espaciales y temporales. Distancia y accesibilidad. La localización de los asentamientos residenciales y de las actividades económicas.

- Organización política del territorio a escala regional, nacional, americana y mundial. Cambios en el tiempo. Soberanía territorial. Los espacios terrestre, marítimo y aéreo. Las unidades políticas. Las fronteras. Localización. Contrastes

- Argentina y América Latina en el marco de una economía globalizada. Los bloques económicos regionales: MERCOSUR.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Analizar características del espacio a través de imágenes satelitarias, fotos aéreas y mapas de diferente tipo y diferentes escalas.

- Utilizar instrumentos de orientación, de medición en el relevamiento del espacio.

- Recoger información sobre el espacio geográfico desde material

- Localizar en mapas los espacios espaciales local y nacional.

- Reconocer espacios lejanos a partir de su observación indirecta.

- Representar espacios reales e imaginarios gráficamente.

- Marcar rutas en planos sencillos.

- Programar itinerarios de reconocimiento.

- Reconocer y analizar los elementos físicos (agua, rocas, arenas...) básicos que forman el medio ambiente.

- Reconocer la incidencia de las variaciones climáticas sobre las actividades humanas.

- Comparar paisajes naturales.
- Contrastar paisajes naturales y culturales.

- Distinguir diferentes tipos de asentamiento humano.
- Ofrecer razones acerca de la localización de las diferentes actividades.

- Reconocer la incidencia de la actividad humana sobre el espacio geográfico.

- Reconocer diferentes tipos de espacios geográficos a través de la lectura de mapas.

- Registrar información a partir de material cartográfico de creciente complejidad (mapas aéreos, atlas).

- Confeccionar planos a partir de la exploración del espacio.

- Planificar salidas exploratorias.

- Reconocer relaciones entre los elementos naturales que componen un espacio geográfico.

- Distinguir los principales tipos de riesgos naturales y analizar sus consecuencias.

- Comparar espacios geográficos en relación con las actividades económicas dominantes en los mismos.

- Reconocer territorios desde la organización política del espacio.

- Relacionar la distribución de la población con las actividades económicas.

gráfico específico (hidrogramas, climogramas, diagramas de flujos, pirámides de población, etc)

- Registrar y clasificar información a través de las técnicas y los recursos que corresponden a la naturaleza de los datos.

- Seleccionar material cartográfico de acuerdo a la información buscada.

- Analizar y relacionar la información obtenida sobre los espacios geográficos a través de diferentes registros (imágenes satelitarias, fotografías aéreas, mapas topográficos, cuadros y gráficos específicos).

- Contrastar la información proporcionada por mapas a diferente escala.

- Elaboración de planos y mapas sobre fuentes indirectas o mediante observación directa.

- Evaluar las posibilidades del trabajo de campo en el marco de una indagación determinada.

- Clasificar los espacios geográficos a partir de la interrelación entre los elementos naturales.

- Analizar y explicar la naturaleza de los riesgos naturales en relación con las actitudes de las sociedades frente a los mismos.

- Comparar espacios geográficos a partir de la relación entre las variables económica y política.

- Relacionar el papel de las fronteras con la organización de las actividades económicas.

		<ul style="list-style-type: none">- Registrar y analizar casos de deterioro ambiental.- Clasificar los espacios en relación con las actividades predominantes.	<ul style="list-style-type: none">- Relacionar los movimientos de la población con los ciclos económicos.- Analizar y evaluar las transformaciones operadas en el ambiente a través de las actividades humanas.- Debatir y ofrecer propuestas alternativas frente a la contaminación y deterioro ambiental.- Establecer relaciones entre el nivel tecnológico y la utilización de los recursos naturales.- Jerarquizar los espacios a partir de las relaciones entre los mismos.
--	--	---	--

		<p>- La Argentina colonial con especial referencia a la provincia respectiva. Información básica de la situación europea en el momento de la conquista española. * Elementos acerca de la colonización del continente americano: la colonización española, portuguesa e inglesa. * Buenos Aires y el interior en el período del virreinato, con especial referencia a la provincia respectiva. * Las formas de vida en el ámbito urbano: la familia, la vivienda, las comidas y las diversiones. Las actividades de los distintos sectores de la población. * El ámbito rural: las vaquerías, las primeras estancias, las pulperías, la vida del gaucho. * Las principales autoridades. La vida religiosa. * Los grupos étnicos, la situación del indígena.</p> <p>- La Argentina criolla, con especial referencia a la provincia respectiva.</p> <p>* Rasgos básicos de las revoluciones hispanoamericanas.</p> <p>* La crisis del orden social y político: guerra y revolución .</p> <p>* Las transformaciones de la sociedad. Los nuevos sectores sociales: militares, hacendados, comerciantes ingleses y con los -</p> <p>* La constitución de los Estados nacionales.</p> <p>- La Argentina aluvionalí.</p> <p>* Las bases de la expansión económica. la vinculación al mercado mundial * Las transformaciones socioeconómicas: las colonias agrícolas, los ferrocarriles, la inmigración. * Los cambios en el ámbito rural, la modernización de las ciudades portuarias.</p>	<p>- La era del capitalismo y las revoluciones modernas. Aflanzamiento de la civilización industrial y de la sociedad burguesa. Modos de vida y maneras de pensar el mundo.</p> <p>- Modos de relación entre Europa y los mundos no europeos. Diversidades internas y el impacto de la colonización.</p> <p>- Argentina y América Latina. La diversidad socio-cultural del continente. Los diversos significados de la conquista. Las revoluciones hispanoamericanas. La inserción en el mercado capitalista a fines del siglo XIX. Cambios, continuidades y conflictos en el seno de la sociedad oligárquica. Su crisis.</p>
--	--	--	--

*La organización institucional: la unificación política del país. La Constitución Nacional. La organización administrativa del Estado. La cuestión de la Capital Federal.
* El espacio provincial respectivo en ese proceso.

- El mundo del siglo XX.
*La dinámica de la civilización industrial: crisis y expansión
*Las diferentes experiencias socio-culturales y políticas en el marco de la sociedad industrial: los regímenes democráticos y el Estado Benefactor, el nazi-fascismo, el socialismo real.
*Revoluciones contemporáneas: socialismo y descolonización.
*La crisis de nuestro tiempo. El fin de la experiencia socialista. Avance tecnológico y globalización de la economía.
- La Argentina contemporánea en el marco latinoamericano y mundial
* Transformaciones sociales y políticas en el marco del agotamiento de la economía exportadora.
*La experiencia radical
*La fragilidad de la democracia y la crisis económica.
* La crisis de la democracia y los proyectos autoritarios. El proceso de industrialización. las transformaciones sociales.
*La experiencia peronista. La industrialización. El régimen político.
*Crisis económicas e inestabilidad política.
*La violencia política y los gobiernos autoritarios.
*La transformación económica. El endeudamiento externo.
* La guerra de la Malvinas y la crisis del autoritarismo.
* La construcción de la democracia. Los obstáculos para el crecimiento económico. Los contrastes sociales.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.

- Relacionar diferentes unidades cronológicas.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Distinción entre hechos y objetos del pasado y del presente.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

-Reconocer diferentes unidades cronológicas.

	<ul style="list-style-type: none">- Registrar información desde fuentes sencillas	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir la información que ofrecen los diferentes testimonios sobre el pasado.- Registrar información desde diferentes tipos de fuentes históricas.- Comparar la información obtenida desde diferentes fuentes de información	<ul style="list-style-type: none">- Evaluar las posibilidades de cada tipo de fuente en relación con la información buscada.- Comparar, seleccionar y relacionar la información proporcionada por un conjunto de fuentes.
--	---	--	--

	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
RELACIONES SOCIALES	<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos sociales inmediatos, los propios y los de los otros: la familia, las amistades, los vecinos, la escuela. Integrantes y formas de comportamiento. Las maneras de relacionarse. Los diferentes modos de pensar y de actuar, las distintas creencias y costumbres, en el presente y en el pasado. 	<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los rasgos distintivos de los principales grupos sociales en las unidades socio-culturales estudiadas. Factores que los distinguen: sus formas de vida, creencias, formas de pensar; actividades que desempeñan y posiciones que ocupan en el plano económico y político. - Las relaciones entre los diferentes grupos sociales de un mismo ámbito social, en el presente y en el pasado. La organización de las actividades en común, las normas que rigen sus comportamientos. Las diferentes situaciones y posiciones. 	<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones entre las personas. Los tipos de familias y las relaciones de parentesco en las diferentes unidades socio-culturales. La familia en la sociedad contemporánea. Continuidades y cambios en el ámbito privado en relación con los del ámbito público. - Las formas de socialización. La posición de la adolescencia en el presente. - Formas de diferenciación social: sexo, edad, prestigio, bienes, poder. Los grupos sociales secundarios en los distintas organizaciones sociales: clases, castas, estamentos. Los grupos marginales. Los grupos étnicos. - Las normas y pautas de comportamiento, su función reguladora de las relaciones sociales.
ORGANIZACION ECONOMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Las necesidades colectivas e individuales en relación con los modos de vida. Las formas de satisfacerlas. Recursos naturales y sociales. - Las actividades económicas básicas, sus conexiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades económicas básicas de una sociedad: producción, intercambio, consumo. Conexiones entre las mismas. - Las actividades productivas, Formas de organización técnica y social. Cambios a través del tiempo. Principales bienes y servicios. Los intercambios, su función. - Las actividades económicas en relación con diferentes formas de organización social y con el grado de desarrollo tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad económica y los agentes económicos: Las empresas, tipos. Los factores productivos. La ganancia. Tecnología y organización de la producción. Organización social de las empresas. - Las familias. Modos de obtener ingresos. Tipos de ingresos: salarios, rentas, beneficios. Necesidades, demanda de bienes y gasto familiar. Ingreso bruto e ingreso disponible. - El Estado y sus roles económicos. Gastos e ingresos. La empresa pública.

V. FUENTES PRINCIPALES

República Argentina, Ley Federal de Educación N° 24.195.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina, Resolución 26/92, noviembre 1992.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina, Orientaciones Generales para Acordar Contenidos Básicos Comunes (Documentos para la Concertación, Serie A N° 6), diciembre 1993.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina, Propuesta Metodológica y Orientaciones Generales para Acordar Contenidos Básicos Comunes (Documentos para la Concertación, Serie A N° 7), diciembre 1993.

Diseños curriculares provinciales y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

DEVOTO, Fernando, Historia: Propuesta para una especificación de los Contenidos Básicos Comunes en la enseñanza de la Historia, Buenos Aires, 1994.

DIAMAND, Marcelo, Economía: Propuesta de Contenidos Básicos Comunes para la enseñanza de la Economía, Buenos Aires, 1994.

DI TELLA, Torcuato, S., Sociología: Elementos de Ciencias Sociales a incluir en la Enseñanza Básica y Polimodal argentina, Buenos Aires, 1994.

DURAN, Diana, Geografía: Propuesta de Contenidos Básicos Comunes en la Educación General Básica y en la Educación Polimodal, Buenos Aires, 1994.

FERNANDEZ LOPEZ, Manuel, Economía: Propuesta de Contenidos Básicos Comunes, Buenos Aires, 1994.

GARCIA de MARTIN, Griselda, Geografía: Contenidos Básicos Comunes, Buenos Aires, 1994.

MARTIN, José Francisco, Sociología: Aportes desde la Sociología para la elaboración de los Contenidos Básicos Comunes del sistema educativo, Buenos Aires, 1994.

REBORATTI, Carlos, Geografía: Un aporte desde la Geografía a los Contenidos Básicos Comunes de la Educación General Básica, Buenos Aires, 1994.

ROMERO, Luis Alberto, Historia: Propuesta para la integración de contenidos de Historia a los Contenidos Básicos Comunes, Buenos Aires, 1994.

RUBIO, Alberto, Economía: Consideraciones sobre los Contenidos de la Educación General Básica y la Polimodal en materia de Conocimiento económico, Buenos Aires, 1994.

SEGRETI, Carlos, Historia: Propuesta de Contenidos Básicos Comunes de la Educación General Básica y de la Educación polimodal, Buenos Aires, 1994.