

9. Foll.

373.512.17

2

12972



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION
Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

N
U
E
V
A

S
E
R
I
E

D
I
V
U
L
G
A
C
I
O
N

**GUIAS PROGRAMATICAS
PARA 3er. AÑO DEL
CICLO BASICO**

**CIENCIAS BIOLOGICAS
FORMACION MORAL Y CIVICA
HISTORIA**

21

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

Pizzurno 935, 4º Piso - Buenos Aires - República Argentina

1981

BIBLIOTECA	
Entré	20/1/81
Revisante	B.A.
Inspección	

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION
Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

INV	012972
SIG	G-Foll 373.512.14
LIB	2

GUIAS PROGRAMATICAS PARA 3er. AÑO DEL CICLO BASICO

CIENCIAS BIOLOGICAS
(R.M. 1614/80)

FORMACION MORAL Y CIVICA
(R.M. 1614/80)

HISTORIA
(R.M. 1709/80)

NUEVA SERIE DIVULGACION Nº 21

Ej. 3: 17775

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

Pizzurno 935, 4º Piso - Buenos Aires - República Argentina

1 9 8 1

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
Buenos Aires Rep. Argentina

Estas Guías Programáticas han sido elaboradas por las Comi_siones designadas por Resolu_ciones Ministeriales N° 66 y 769/80, integradas por repre_sentantes de D.I.N.E.M.S., C.O.M.E.T. y S.N.E.P.

I N D I C E

COMISION designada por Res.Min. Nos.66 y 769/80..	4
Resolución Ministerial N° 1614/80	5
. CIENCIAS BIOLOGICAS	8
. FORMACION MORAL Y CIVICA	67
Resolución Ministerial N° 1709/80	119
. HISTORIA	123



RESOLUCION N° 1614

Ministerio de Cultura y Educación

Expte. 48.470/80

BUENOS AIRES, - 8 SET 1980

VISTO las recomendaciones emanadas de la séptima Asamblea del Consejo Federal de Cultura y Educación, y las Resoluciones Ministeriales N° 48/79, 254/79, 296/79, 1394/79, 2245/79, 323/80, 326/80, 66/80, y 769/80, en lo que a las asignaturas "Formación Moral y Cívica" y "Ciencias Biológicas" se refiere, y

CONSIDERANDO:

Que se hace necesaria la continuidad a nivel Nacional de la aplicación de los contenidos mínimos de las asignaturas mencionadas a partir del próximo año lectivo.-

Que a tal fin, es preciso la adopción de las medidas pertinentes.-

Por ello,-

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE :

1°).-Aplicar a partir del año lectivo 1981 los contenidos mínimos de nivel medio correspondientes a la asignatura, "Formación Moral y Cívica" de tercer año en todos los establecimientos dependientes del Consejo Nacional de Educación Técnica, de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, de la Dirección Nacional de Edu-

////

C.

12



Ministerio de Cultura y Educación

////

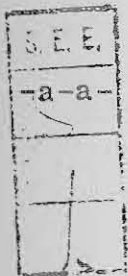
cación Artística y de la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria.-

2°).- Aplicar a partir del año lectivo 1981 los contenidos mínimos de nivel medio correspondientes a la asignatura "Ciencias Biológicas" de tercer año en todos los establecimientos dependientes de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada y de la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria.-

3°).- Aprobar las Guías Programáticas de las asignaturas "Formación Moral y Cívica" y "Ciencias Biológicas" que como Anexos I y II forman parte de la presente Resolución.-

4°).- Asignar a la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo la coordinación y evaluación correspondientes.-

5°).- Regístrese, comuníquese a quienes corresponda y archívese.-



JUAN RAFAEL LLESEN KAMADEO
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN



RESOLUCION N° 1614



Ministerio de Cultura y Educación

A N E X O I I

GUIA PROGRAMATICA DE
CIENCIAS BIOLOGICAS

C I E N C I A S B I O L O G I C A S

Se aconseja mantener vigentes los objetivos formulados por las guías programáticas correspondientes a los contenidos mínimos de 1° y 2° año de Ciencias Biológicas.- En cuanto a las guías programáticas para 3° año se formulan los siguientes objetivos:

Lograr que el alumno:

- 1.- Adquiera una información y comprensión biológica en función de los Principios Unificadores:
 - El cambio o evolución de los seres vivos.
 - Continuidad genética de la vida.
 - Interrelación de los organismos entre sí y con el medio.
 - Unidad y diversidad de los seres.
 - Raíces biológicas del comportamiento.
 - Interrelación entre estructura y función.-
 - Autorregulación y homeostasis.-
 - El hombre y el equilibrio biológico.-
 - La ciencia como indagación.-
 - La historia de los conceptos biológicos.-
- 2.- Reconozca las funciones comunes a plantas y animales y establezca las semejanzas y diferencias entre los principales procesos que se cumplen en los seres vivos.-
- 3.- Adquiera una comprensión profunda de la integración de los contenidos sobre "Ciclo de la materia y flujo de la energía" (1er.año) y "Captación y utilización de materia y energía por los seres vivos (3er.año).-
- 4.- Reflexione sobre la importancia fundamental que la coordinación y regulación de funciones tiene para lograr el equilibrio orgánico.-
- 5.- Comprenda que los patrones biológicos de la herencia involucran con tinuidad (estabilidad y conservación de la especie), y variación (evolución y selección natural).-





- 6.- Interprete la necesidad de aplicar una dieta completa, balanceada y económica en el menú familiar.-
- 7.- Incorpore nuevas conductas tendientes a una mejor comprensión de cada etapa de la vida, con el fin de alcanzar una feliz convivencia.-
- 8.- Adquiera una actitud responsable y efectiva frente a:
 - Las enfermedades.-
 - Los accidentes.-
 - Las intoxicaciones.-
 - Los discapacitados.-
- 9.- Ejercite paulatinamente dentro de la actividad grupal su capacidad para:
 - La toma de decisiones.-
 - El comportamiento solidario.-
 - El respeto recíproco.-

Todas conductas tendientes a la formación de su personalidad.-

21/11

Contenidos mínimos y alcances -	Desarrollo	Actividades Sugeridas	Duración hs.clase	Observaciones
<p><u>UNIDAD I</u></p> <p>La unidad constitucional de los seres vivos</p>	<p>Subunidad 1: La célula como unidad estructural.</p> <p>.Teoría celular</p> <p>-Forma y tamaño</p> <p>.Componentes orgánicos del protoplasma. Macromoléculas naturales: ácidos nucleicos, proteínas, lípidos, carbohidratos.</p> <p>.Componentes inorgánicos: Iones minerales: sodio, potasio, calcio, magnesio. Sales.-</p> <p>.Membrana plasmática (unidad de membrana): Estructura-pared celular.</p> <p>.Citoplasma: retículo endoplásmico, ribosomas, mitocondrias, plástidos, centríolos, lisosomas, aparato de Golgi</p> <p>.Núcleo: membrana nuclear, nucleolo, cromosomas, cromatina.</p> <p>.Células haploides y células diploides.</p>	<p>Observar células</p> <p>Estructura celular vista al microscopio óptico: Observar preparados realizados en clase y adquiridos. Catáfila de cebolla. Pulpa de tomate. Células de algas. Células epidérmicas del colénquima, del parénquima. Xilema y floema. Células de la sangre, del tejido óseo, nerviosas, musculares y de la mucosa bucal.</p> <p>-Organismos unicelulares</p> <p>-Utilizar técnicas comunes de coloración.-</p> <p>Estructura celular vista al microscopio electrónico: Observar en láminas, fotografías y diapositivas la célula vista al microscopio electrónico.</p> <p>-Comparar las estructuras celulares vistas, a través del microscopio óptico y del microscopio electrónico.-</p> <p>-Realizar visitas a Institutos que posean microscopio electrónico.</p>	15 horas	

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades Sugeridas	Duración hs. clase	Observaciones
	<p>.Comparación entre la célula animal y vegetal.</p> <p>.Tejidos: clasificación de los tejidos vegetales y animales.-</p> <p>Subunidad 2: La célula como unidad funcional.</p> <p>.Funciones celulares: nutrición relación y reproducción.</p> <p>.Funciones de la membrana celular. Intercambio pasivo: difusión y ósmosis, turgencia.</p> <p>.Intercambio activo: movimientos (fagocitosis, pinocitosis). Transporte activo.</p>	<p>Establecer comparaciones entre las células vegetales y animales, observaciones. Completar la actividad realizando un esquema y cuadro comparativo</p> <p>-Representar en un cuadro la clasificación de los tejidos Reconocer macro y microscópicamente diferentes tejidos.</p> <p>-Ver unidad II, subunidad 1. Comparación entre organismos autótrofo y heterótrofo.</p> <p>-Observar movimiento en células y organismos unicelulares</p> <p>-Representar, observar e interpretar procesos de: permeabilidad, difusión, diálisis, ósmosis (papa, semillas de poroto)</p> <p>-Comprobar turgencia y plasmólisis en hoja de lechuga y en zanahoria, -</p> <p>-Fagocitosis en ameba</p> <p>-Interpretar un esquema de transporte activo colocando un inhibidor del mecanismo respiratorio.</p> <p>-Representar en un esquema el fenómeno de difusión y en el otro el de transporte activo: señalar la dirección de las sustancias en los distintos medios de concentración. Establecer diferencias.</p>		<p>4° principio unificador: Interrelaciones de los organismos entre sí y con el medio</p>



Contenidos mínimos y alcances -	Desarrollo	Actividades Sugeridas	Duración hs. clase	Observaciones
	<p>.Metabolismo celular. Bioenergética.</p> <p>-Acción de las enzimas.</p> <p>.Síntesis de proteínas</p> <p>-Ribosomas: ARN mensajero y de transferencia.-</p> <p>.Propagación asexual o multiplicación (mitosis).-</p> <p>-Propagación asexual o multiplicación (meiosis).</p> <p>.Funciones de los tejidos.</p>	<p>-Representar en un esquema el fenómeno de fagocitosis y pinocitosis, establecer sus pasos y señalar las diferencias que existen entre estos dos fenómenos y el transporte pasivo propiamente dicho.-</p> <p>-Realizar experiencias para de mostrar la actividad de las enzimas.-</p> <p>-Determinar la importancia del tiempo y la temperatura en la actividad enzimática.</p> <p>-Reconocer presencia de enzimas en tejidos vivos (vegetales y animales).</p> <p>-Representar gráficamente mensajes codificados.</p> <p>-Observar mitosis en: granos de polen, pelos estaminales, meristemas de raíz. Células animales (planaria).</p> <p>-Observar meiosis en: anteras (extraídas de yemas florales de centeno, etc.) en testículo de langosta.</p> <p>-Realizar experiencias sencillas para demostrar la función de los tejidos más demostrativos.</p>		<p>3er. principio unificador. Continuidad genética de la vida.</p> <p>1. La propagación carácter fundamental de los seres vivos</p> <p>2. Diferentes tipos de propagación.</p> <p>3. El ADN, el ARN los cromosomas, los genes y la herencia.-</p>

Contenidos mínimos y alcances -	Desarrollo	Actividades Sugeridas	Duración hs. clase	Observaciones
UNIDAD II: Captación y utilización de materia y energía por los seres vivos.-	<p>Subunidad 1: Productores. Consumidores.</p> <p>Productores. El equilibrio hídrico y mineral.-</p> <p>Sistema de absorción. Transporte (translocación): conducción del agua en el xilema y nutrientes en el floema. Transporte de sustancias de crecimiento.-</p> <p>-Transpiración y reserva de agua.-</p> <p><u>Fotosíntesis</u>: su bioquímica. Fase luminica y fase oscura.</p> <p><u>Consumidores</u>: Incorporación, transformación y transporte de materia.-</p> <p>-Digestión absorción y circulación.-</p> <p>W</p>	<p>-Observar estructuras para la absorción.-</p> <p>-Comprobar la absorción en órganos vegetales.-</p> <p>-Observar estructuras de transporte en órganos vegetales.</p> <p>-Comprobar la transpiración en vegetales.-</p> <p>-Reconocer órganos de almacenamiento.-</p> <p>-Verificar la naturaleza de las sustancias almacenadas.</p> <p>-Intensificar los prácticos que comprueban la influencia de la luz en el desprendimiento de O_2 y la elaboración del almidón. Ver unidad 1 programa de Biología de 1er. año.</p> <p>-Actualizar el concepto de cadenas alimentarias.-</p>	35 horas	<p>4° principio unificador de la Biología: "Interrelación de los organismos entre sí y con el medio".</p>

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades Sugeridas	Duración hs. clase	Observaciones
	<p>Subunidad 2: Sistema digestivo y circulatorio.-</p> <p>Organos y funciones del sistema digestivo.-</p> <p>Comparación entre organismos autótrofos y heterótrofos (holozorio, saprófitos y parásitos) Adaptaciones.-</p> <p>Organos y funciones del sistema circulatorio.</p>	<p>-Confeccionar un cuadro comparativo indicando la evolución de los sistemas digestivo y circulatorio en los principales filum.</p> <p>-Realizar la disección de un vertebrado para localizar las estructuras de los distintos sistemas comparando con las del hombre. Ver unidad II, Subunidad 2, programa de Biología 2º año.-</p> <p>-Observar en distintos órganos del aparato digestivo las estructuras y sus funciones.-</p> <p>-Reconocer proteínas, lípidos y carbohidratos (utilizando reactivos específicos: ácido nítrico, reactivo de Benedict, licor de Fehling, Lugol, etc.).</p> <p>-Intensificar experiencias realizadas en la unidad I, subunidad 2 programa de Biología de 3er. año, haciendo especial referencia al hombre.</p> <p>-Observar las adaptaciones a la nutrición heterótrafa en saprófitos, parásitos, hemiparásitos, simbiosis y plantas insectívoras.-</p> <p>-Disecar un corazón de mamífero y observar su estructura.</p> <p>-Observar circulación en cola de renacuajo, mesenterio de anfibio.</p>		<p>6º principio unificador: "Interrelaciones entre estructura y función.-"</p>

Contenidos mínimos y alcances -	Desarrollo	Actividades Sugeridas	Duración hs. clase	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> -Líquidos circulantes. Su función -Sangre en invertebrados y vertebrados. -Linfá en vertebrados. <p>Subunidad 3: Respiración</p> <ul style="list-style-type: none"> -Liberación de energía. Las estructuras respiratorias y sus adaptaciones.- -Respiración externa. Transporte de gases. Respiración interna. Ciclo de Krebs. -Mecánica respiratoria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Medir el ritmo cardíaco y comparar el número de pulsaciones (en animal doméstico, perro; <u>ve</u>na <u>sa</u>fena) y en el hombre en reposo y luego de una actividad moderada.- -Comprobar el automatismo cardíaco en corazón de anfibio.- -Reconocer los componentes de los líquidos circulantes.- -Esquematizar el mecanismo de la coagulación de la sangre. -Determinar el tiempo de coagulación.- -Reconocer estructuras en aparato respiratorio de un vertebrado. -Señalar las adaptaciones más significativas. -Esquematizar el ciclo de Krebs -Determinar la frecuencia respiratoria. -Medir la capacidad pulmonar - (espirómetro). -Reconocer el dióxido de carbono en la espiración. -Confeccionar un cuadro comparativo indicando la evolución del sistema respiratorio en los principales filum.- 		

Contenidos mínimos y alcances -	Desarrollo	Actividades Suger.	Duración hs. clase	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> - Respiración celular. Utilización de la materia y energía en vegetales y animales. - Metabolismo. Calor animal. Caloría gramo (pequeña y gran caloría). Uso del Joule. - Las fuentes minerales, vegetales y animales en la alimentación humana.- - Importancia de la cantidad y la calidad de los alimentos en una dieta.- <p>Subunidad 4: Eliminación de materia. Excreto-secreción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secreción en vegetales. - Excreto-secreción en animales - Composición normal de la orina - Función reguladora del riñón - Regulación y homeostasis 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el concepto de metabolismo celular. (Unidad I, subunidad 2 programa de Ciencias Biológicas 3er. año) - Interpretar la relación entre el consumo de oxígeno y la actividad de los animales.- - Realizar un cuadro comparativo de los distintos tipos de alimentos, indicando valor nutritivo, vitaminas y su origen. - Elaborar dietas adecuadas según edad y actividad. - Reconocer estructuras en el sistema de excreción. - Ejemplificar - Disecar un riñón de cordero o cerdo. - Reconocer las propiedades físicas de los componentes de la orina. - Investigar la regulación hormonal en el desarrollo de embriones.- 		<p>7° principio unificador: auto-regulación y homeostasis.</p>

Contenidos mínimos y alcances -	Desarrollo	Actividades Sugeridas	Duración hs. clase	Observaciones
	<p>-Contaminación ambiental debida a los desechos producidos por el hombre.-</p> <p>4/3</p>	<p>-Analizar el problema ecológico actual, la acción nociva de vectores y contaminantes del agua, aire y suelo sobre la salud del hombre. (Plaguicidas, pesticidas, nutrientes, material radioactivo, minerales, derivados de desechos industriales y domésticos).</p> <p>Ver unidad IV, programa de - Ciencias Biológicas 1er. año.</p>		<p>8° principio unificador: "El hombre y el equilibrio biológico"</p> <p>2. La contaminación.</p>

Contenidos mínimos y alcances -	Desarrollo	Actividades Sugeridas	Duración hs. clase	Observaciones
UNIDAD III:				
Coordina- ción y equi- librio de funciones.	<p>. Coordinación nerviosa y regu- lación endócrina.</p> <p>- Sistema nervioso central, peri- férico y autónomo. Sinapsis.</p> <p>- Organos de los sentidos.</p> <p>- Papel del sistema nervioso y las hormonas. Retroalimenta- ción.-</p> <p>. Coordinación anátomo funcio- nal del sistema osteo-artro- muscular.</p> <p>. Clasificación de esqueletos, articulaciones y músculos.</p>	<p>- Reconocer órganos y estructu- ras macro y microscópicas del sistema nervioso en inverte- brados sobre la base del mate- rial utilizado en 2° año. Com- parar con el sistema nervioso del hombre.-</p> <p>- Observar reflejos en el hombre</p> <p>- Observar reflejos medulares en anfibios.</p> <p>- Reconocer efectores y recepto- res de los órganos sensoriales</p> <p>- Confeccionar un cuadro compara- tivo indicando la evolución del sistema nervioso en los principales filum.</p> <p>- Comprobar el efecto de hormo- nas en vegetales y animales.</p> <p>- Comparar esqueletos de verte- brados observando sus semejan- zas y diferencias.</p> <p>- Observar articulaciones de ver- tebrados y reconocer sus compo- nentes.</p> <p>- Trasladar las acciones muscula- res a los distintos tipos de palancas.-</p> <p>- Comparar la contracción de un músculo liso y un músculo es- triado en anfibio.-</p>		<p>7° principio unificador: Auto-regula- ción y homeo- stasis.-</p> <p>6° principio unificador : "Inter-relacio- nes entre es- tructura y fun- ción".</p>

Contenidos mínimos y alcances -	Desarrollo	Actividades Sugeridas	Duración hs. clase	Observaciones
	<p>- Locomoción.</p> <p>- Comportamiento animal y vegetal.-</p> <p>- Comportamiento adquirido y comportamiento innato.</p> <p>- Comportamiento humano (toma de decisiones con respecto a la salud).</p>	<p>-Comprobar el efecto de estímulantes físicos, químicos y mecánicos sobre los músculos.</p> <p>-Analizar tipos de movimientos y determinar las estructuras que intervienen.</p> <p>-Representar mediante un cuadro o un gráfico la bioquímica y la biofísica de la contracción muscular.-</p> <p>-Comprobar actos reflejos y tactismos en animales. Tropismos en vegetales.</p> <p>-Demostrar la influencia de los cambios intrínsecos y extrínsecos en el comportamiento animal.-</p> <p>-Analizar e interpretar diferentes casos de comportamiento animal.</p> <p>-Analizar el comportamiento como aspecto importante de la evolución.-</p> <p>-Distinguir el razonamiento en el hombre como un proceso complejo de comportamiento.</p> <p>-Discutir en forma grupal la toma de decisiones en el adolescente.</p>		<p>5° principio unificador : "Raíces biológicas del comportamiento".</p>

Contenidos mínimos y alcances -	Desarrollo	Actividades Sugeridas	Duración hs.clase	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismo de defensa del ser humano. (Higiene personal y del ambiente). (Inmunidad). - Importancia de la postura y del deporte en la coordinación anátomo funcional del sistema osteo-artro-muscular 	<ul style="list-style-type: none"> -Ver en unidad II, programa de Biología de 3er.año: Líquidos circulantes. -Comentar las prácticas de normas higiénicas cotidianas. -Confeccionar una nómina de medidas de protección a partir del hombre y su ambiente.- -Actualizar el calendario de vacunas.- -Analizar diferentes tipos de inmunidad. -Coordinar con los Profesores del Departamento de Educación Física las acciones destinadas a prevenir y corregir mediante el deporte los defectos posturales.- 		

Contenidos mínimos y alcances -	Desarrollo	Actividades Sugeridas	Duración hs. clase	Observaciones
UNIDAD IV Continuidad genética de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Reproducción y crecimiento en plantas y animales. - Teoría cromosómica. - Mitosis y meiosis. - Reproducción humana. - Espermatogénesis y ovogénesis Gametos. - Crecimiento y desarrollo del ser humano. - Etapas de la vida humana (niñez, adultez y vejez). - Nociones generales de la herencia biológica.- - Genes y alelos. Homocigotos y heterocigotos. Genotipo y Fenotipo. - Leyes de Mendel. - La herencia en el ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> - Ver unidad II, subunidad 1, programa de Ciencias Biológicas de 2º año, y unidad I, subunidad 2, programa de Ciencias Biológicas de 3er. año. - Esquematizar y analizar el aparato reproductor masculino y femenino.- - Diagramar las diferentes etapas de la fecundación. Gestación y parto. - Discutir en forma grupal la importancia del desarrollo psicofísico del hombre - Ejercitar mediante ejemplos de cruzamientos sencillos, las leyes de Mendel. - Enumerar las características hereditarias generales y las ligadas al sexo. 	15 horas	3º principio unificador : Continuidad genética de la vida. 1. La propagación. carácter fundamental de los seres vivos. 2. Diferentes tipos de pro-pagación.

Contenidos mínimos y alcances -	Desarrollo	Actividades Sugeridas	Duración hs.clase	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> - Variación y mutación: causas - Breves nociones de evolución orgánica.- - La evolución como proceso biológico. - Adaptación por irradiación o divergencia y por convergencia. - Pruebas de evolución. - Filogenia. -Cronología geológica. - Evolución cultural del hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplificar diversos casos de mutación. - Ver unidad II, subunidad 2 del programa de Ciencias Biológicas de 2º año. - Realizar cuadros y esquemas comparativos. - Ver unidad V, programa de Ciencias Biológicas de 2º año.- - Preparar un cuadro de las eras geológicas indicando la preponderancia de vegetales y animales (invertebrados y vertebrados). 		<p>1º principio unificador : "El cambio o evolución de los seres vivos".</p>

4/2



Ministerio de Cultura y Educación

CRITERIOS DE EVALUACION

Se remiten a los criterios y propuestas presentados en las guías programáticas de 1° y 2° año de Ciencias Biológicas.-

Considerando que los contenidos de Ciencias Biológicas de 3er.año se refieren especialmente a: "Funcionamiento, coordinación y continuidad de los seres vivos", al evaluar se pondrá especial énfasis en los logros alcanzados por los alumnos en esos aspectos. Para ello, es imprescindible que al preparar las evaluaciones se recuerden concretamente, los objetivos formulados cuyos alcances se aspire medir.-

2,
12



Ministerio de Cultura y Educación

ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA "CIENCIAS BIOLÓGICAS" - 3er. año CICLO BASICO -

A NIVEL DEPARTAMENTO: Se reiteran y se transcriben las expresadas en los programas de 1° y 2° año de -
Ciencias Biológicas.-

- . Organizar el Departamento de Ciencias Biológicas de acuerdo - con el organigrama vigente en la unidad Educativa, considerando las circulares 42/58; 21/59 de DINEMS.-
- . Elegir Jefe de Departamento, Secretario y Coordinador haciendo los responsables de su función.-
- . Integrar al departamento en forma activa con los Ayudantes de Trabajos Prácticos (Circular 50/79 de DINEMS).-
- . Delegar funciones y responsabilidades a cada uno de los miembros integrantes del departamento.-
- . Realizar las reuniones y confeccionar las actas de manera tal que denoten la real intervención de los integrantes en los temas tratados; que se especifiquen las coincidencias y discrepancias, para que haya una auténtica participación en las decisiones.-
- . Estimular el pensamiento de los integrantes para que el Jefe de Departamento lleve al Consejo Consultivo no sólo su opinión, sino que represente al grupo (principio de participación).-
- . Fijar un cronograma de reuniones y actividades para el curso lectivo.-
- . Analizar, adaptar y enriquecer las actividades sugeridas y Guías de Trabajos Prácticos.-
- . Analizar y adaptar los documentos de apoyo remitidos según las posibilidades del lugar y el nivel de los alumnos.-
- . Implementar la metodología adecuada acorde con los objetivos y contenidos enunciados.-
- . Seleccionar la bibliografía adecuada para los alumnos.
- . Organizar el Club de Ciencias, Buzón de Ciencias, Cartelera, Feria y/o Rincón de Ciencias.



100-100-100

Ministerio de Cultura y Educación

////

- . Analizar y adoptar diferentes técnicas de estudio de acuerdo con los niveles de los alumnos.-
- . Preparar fichas de estudio de acuerdo con el nivel del grupo.
- . Solicitar a diferentes entidades publicaciones científicas.
- . Programar salidas adecuadas: campo, museo, instituciones, jardín zoológico, parques nacionales procurando la coordinación con otras asignaturas.-
- . Planificar las tareas para reconocer especies de vegetales y animales.-
- . Proponer a la Dirección de la Escuela cursos para el perfeccionamiento docente, conferencias para profesores, padres, alumnos, a cargo de personas de reconocida idoneidad.-
- . Organizar mesas redondas, simposios, seminarios, paneles, debates, encuentros zonales, debate público, entrevista o consulta pública, entrevista colectiva, debate dirigido, Phillip 66 de acuerdo con las necesidades y posibilidades.-
- . Proponer al Director de la Escuela el material didáctico; de laboratorio, audiovisual, bibliográfico, etc., teniendo en cuenta las necesidades prioritarias.-
- . Organizar seminarios para analizar la labor cumplida en un lapso determinado.
- . Establecer criterios generales de evaluación que permitan comprobar el cumplimiento de los objetivos.-
- . Evaluar la tarea cumplida, por el Departamento.-

h
m
w



Ministerio de Cultura y Educación

ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA "CIENCIAS BIOLOGICAS" - 3er.año CICLO BASICO -

A NIVEL PROFESOR: Se reiteran y se transcriben las expresadas en los programas de 1° y 2° año de Ciencias Biológicas.-

- . Tomar contacto con los profesores de 1° y 2° año y tener conocimiento de las planificaciones elaboradas por los mismos.
- . Planificar el programa de Ciencias Biológicas III proyectando el desarrollo de cada unidad en el tiempo, teniendo en cuenta el número tentativo de las horas sugeridas.-
- . Confeccionar guías de trabajos prácticos y de estudio dirigido, adecuándolas al nivel de los alumnos.-
- . Hacer participar al ayudante de trabajos prácticos en el análisis de las experiencias de laboratorio, previo trabajo de los alumnos.-
- . Organizar salidas de campo de acuerdo con las actividades propuestas en el desarrollo de los contenidos, considerando las tareas preliminares: material y recomendaciones para los alumnos, tareas de campo: lugares y actividades tentativas; tareas derivadas: material recogido y actividades propuestas (para los alumnos que se incorporan de otras jurisdicciones).-
- . Dar normas para la preparación del equipo de campo y para la lectura e interpretación de las guías (para los alumnos que se incorporan de otras jurisdicciones).-
- . Insistir en la organización de: recolección, conservación, aprovechamiento y elección del material que será utilizado en los trabajos posteriores.-
- . Disponer la preparación de un glosario acorde con el vocabulario que el alumno vaya adquiriendo en el transcurso del año.-
- . Recordar las normas para el manejo de instrumental: equipo básico, elementos de campo, laboratorio, etc.-
- . Elaborar cuestionarios con el fin de evaluar: conocimiento, conductas y destrezas.-
- . Seleccionar material adecuado para el desarrollo de la clase.-
- . Dar normas para elaborar informes procurando el uso de un lenguaje claro y preciso.-

24

////



51

Ministerio de Cultura y Educación

1111

- . Preparar problemas que despierten el interés de los alumnos y que promuevan la discusión.-
- . Orientar al alumno en la experiencia guiándolo permanentemente para la elaboración de conclusiones.-
- . Estimular a los alumnos para la selección de recortes periodísticos y preparar una carpeta en la cual centren su interés, reconociendo ideas principales y secundarias, que promuevan la comprensión del texto.-
- . Planificar teniendo en cuenta: objetivos, selección de contenidos, bibliografía adecuada, trabajos a realizar, discusión de los temas, pruebas de evaluación, tiempo tentativo para el desarrollo del trabajo, nivel de alumnos.-
- . Preparar la evaluación teniendo en cuenta que responda a los objetivos fijados y a las técnicas aplicadas.-
- . Entregar en las primeras clases el plan del curso, que abarque todo el año o al menos el primer cuatrimestre. Los alumnos deben comprender las razones pedagógicas implícitas en su desarrollo.-
- . Tener presente el 9° PRINCIPIO UNIFICADOR DE LA BIOLOGIA:
"LA CIENCIA COMO INDAGACION Y PESQUISA".-

h
x



52-9

Ministerio de Cultura y Educación

CORRELACIONES CON OTRAS ASIGNATURAS

LENGUA Y LITERATURA

Semántica

- Vocabulario técnico
- . Estudio sistemático del Discurso
- Lectura e interpretación de textos
- Análisis y síntesis
- Textos informativos
- Artículos periodísticos

Normativa

- Dicción
- Expresividad
- . Expresión oral y escrita
- Conversación
- Exposición
- Esquema de contenido
- Resumen
- Narración
- Descripción
- Diálogo
- Informe
- Comentario
- Debate
- Redacción instrumental

EDUCACION PLASTICA

- Análisis de formas estructurales simples: figura humana
- Croquis
- Planos
- Forma, color, volumen

EDUCACION FISICA

- Locomoción: carrera, salto, caminata
- Ejercicios para:
 - a) Desarrollar la flexibilidad
 - b) Desarrollar la resistencia muscular, la fuerza y la potencia.
 - c) Desarrollar la coordinación dinámica general
 - ch) Desarrollar la resistencia aeróbica y anaeróbica.

////



Ministerio de Cultura y Educación

////

GEOGRAFIA

- Modos de vida: alimentación, trabajo, vivienda y contaminación en diferentes países
- Diferencias antropológicas

FORMACION MORAL Y CIVICA

El Hombre:

- . Normas de conducta y pautas de comportamiento
- . Virtudes personales y sociales
- . Justicia, prudencia, fortaleza, templanza, tolerancia, perseverancia, fraternidad, abnegación, espíritu de servicio, espíritu de trabajo, veracidad, lealtad.

HISTORIA

- Aceleración de los avances científicos y tecnológicos

FISICA ELEMENTAL

- S.I.M.E.L.A. - el joule
- Trabajo, potencia, aplicaciones
- Máquina simple: palanca

Sonido

- . Movimiento vibratorio. Ondas
- . Características del sonido
- . Propagación. Ondas sonoras
- . Reflexión de ondas sonoras
- . Aplicaciones

QUIMICA ELEMENTAL

- Indicadores
- Nociones del pH
- Sales
- Compuestos orgánicos

Grandes grupos biológicos

- . Breves nociones sobre estructura y algunas propiedades de los grandes grupos de importancia biológica y de aplicación tecnológica: glúcidos, lípidos, proteínas
- . Macromoléculas
- Iones minerales: Na-K-Ca-Mg.

////



54

Ministerio de Cultura y Educación

////

- Difusión
- Osmosis
- Diálisis
- Productos nitrogenados de excreción: NH_3 , ácido úrico y urea
- Ciclo de Krebs -ácido cítrico- ácido acético y ácido oxalacético.
- Glucólisis
- Hidrólisis

u
Lx



BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EL PROFESOR
ASPECTO CIENTIFICO

- ALEXANDER, Gordon - Biología - Méjico -Ed.Continental-1968-
- AMOS y otros - Guía Paleontológica Argentina -Bs.Aires-
Conicet - 1963 -
- AMFINSSEN, Christian B. -Bases moleculares de la evolución
Bs.As. Eudeba - (Temas) - 1960 -
- ARAMBOURG, Camille -La génesis de la humanidad - Bs.Aires -
Eudeba - 1977 -
- ASIMOV, Isaac - Breve historia de la Biología - Bs.Aires -
Eudeba - 3a.ed. - 1977 -
- BEADLE, George W. -Las bases físicas y químicas de la heren
cia - Bs.As. - Eudeba - 1957 -
- BELLOMO, Julio A. -Evolución, el origen de las especies -
Bs.As.- Eudeba - 1966 -
- BERGEIJK, W., PIERCET J. y DAVID E. -Las ondas y el oído -
Bs.As.- Eudeba - 1963 -
- BONNER, J. T. -Células y sociedades - Bs.As. -Eudeba - 1955
- BRANDWEIN, STOLLBERG, BURNETT -Biología: sus formas y sus cam
bios - EDIME - España - Madrid - 1970 -
- BSCS - Biología. Versión verde, adoptada a la zona templada-
Bs.As.- Ed.Estrada - 1971 -
- BSCS - Biología. Versión azul - IBECC - Brasil -Universidad
de Brasilia
- BSCS - Biología. Versión amarilla - Méjico - Continental -
1970 -
- BROCKLEHURST y WARD - Curso general de Biología - Méjico -
Continental - 1964 -
- CARLES JULES - Los orígenes de la vida -Bs.As.- Eudeba -
1976 -
- CARLSON, A. J. -La maquinaria del cuerpo - Bs.As.- Eudeba
- CUATRECASAS, Juan -El Hombre, animal óptico - Bs.As.- Eudeba
(ensayos) - 1962 -
- CHAUCHARD, Paul - Compendio de Biología Humana -Bs.As.-
Eudeba - (Manuales) - 1976 -
- DALSACE, Jean - La esterilidad - Bs.As.- Eudeba - (Cuader
nos n° 134) - 1965 -
- DARWIN, Carlos - El origen de las especies - Sociedad Editó
rial Latinoamericana -
- DAVENPORT, Horace W. - El ABC de la química ácido-base- Bs.
As.- Eudeba - 1966 -
- DE ROBERTIS, NOWINSKY y SAEZ - Biología celular - Bs. As-
Ed.Ateneo -
- DI FIORE, DE ROBERTIS, MANCINI - Atlas de diagnósticos his
tológicos -Bs.As.- Ed.Ateneo -
- DOBZHANSKY, Theodosius - La evolución, la genética y el hom
bre -Bs.As.- Eudeba - 1959 -
- DUBOS, R. - Salud y enfermedad- Bs.As. -Ed.Time-Life- 1970 -



Ministerio de Cultura y Educación

////

- DUFFEY, E. -Conservación de la naturaleza - España -Noguer - Barcelona - 1971 -
- ELDON SUTTON, H. -Genes, enzimas y enfermedades hereditarias Bs.As.- Eudeba - 1966 -
- EPIC - Ciencias Biológicas: De las moléculas al hombre (adaptación de la versión azul) - México -Continental - 1972 -
- FESQUET, Alberto -Los principios unificadores de la Biología Bs.As. -OEA - DIEPE - 1978 -
- FIRQUET, Henry - La célula viva -Bs.As.- Eudeba - 9a.edición.-
- GALAMBOS, Robert - Nervios y músculos -Bs.As.- Eudeba- 1962-
- GARCIA, A. -Aspectos biológicos de la fotosíntesis -Bs.As.- Ed.Sociedad Arg.- 1978 -
- GUTIERREZ VAZQUEZ - Microorganismos-Washington -OEA - Serie de Biología n° 6 - 1968 -
- GUYTON, Artur - Fisiología humana - Bs.As.- Interamericana - 1967 -
- HAM - Tratado de histología - Interamericana -
- HARROW, B. y MAZUR, A. -Bioquímica básica - Interamericana - 1967 -
- LADD, PROSSER, BROWN, F. -Fisiología comparada -Interamericana - 1968 -
- LE GROS CLARK, Wilfried - Historia de los primates - Bs.As.- Eudeba - 1960 -
- LE GROS CLARK, Wilfried - Los fundamentos de la evolución humana -Bs.As.- Eudeba - 1959 -
- LÉPINE, Pierre - Los virus - Bs.As. - Eudeba - 1964 -
- LEVINE, R.P. -Genética - CECSA - México - 1967 -
- MEYER, ANDERSON, BÖHNING - Introducción a la fisiología vegetal -Bs.As.- Eudeba -
- MOULLEC, Jean - Los grupos sanguíneos -Bs.As.- Eudeba -1964-
- NOVIKOFF, M. - Fundamentos de la morfología comparada de los invertebrados -Bs.As.- Eudeba - 1972 -
- NOVIKOFF y HOLTZMAN -Estructura y dinámica celular - Interamericana -
- PENROSE, L. S. -Introducción a la genética humana -Bs.As.- Eudeba - 1963 -
- PILET, Paul Emile -La energía vegetal -Bs.As.- Eudeba- 1956-
- PIZARRO, SUAREZ y GAMBA, E. -Los virus -Washington - OEA - Serie de Biología n° 8 - 1971 -
- PRIVAT de GARILHE, Michel - Los ácidos nucleicos -Bs.As.- Eudeba - 1965 -
- RILEY, James - Introducción a la biología -Madrid- Ed.Alianza- 1970 -
- ROSTAND, Jean - La herencia humana - Bs.As.-Eudeba-1957 -
- SAVAGE, Jay M. -Evolución - México - CECSA - 1964 -
- SCHUCHNER y PEREZ LLORET - Cito, histología básica -Ed.Panamericana -

////



Ministerio de Cultura y Educación

////

- SIMPSON, Gaylord - El sentido de la evolución -Bs.As.-Eudeba 3a.ed. - 1977 -
- SIMPSON, Gaylord - La biología y el hombre - Bs.As.- Pleamar 1974 -
- SMOLLWOOD, W. y GREEN, R. - Biología -Publicaciones Culturales ISA - 1970 -
- STUART MASON, A. - Salud y hormonas -Bs. As- Eudeba- 1960 -
- VAN DER KLOOT, W. G. -Comportamiento - Méjico - Continental 1971 -
- VILLEE, C. - Biología - Bs.As. - Interamericana 7a. ed.1978-

R E V I S T A S

- Salud Mundial - OMS -
- Educador sanitario -MBS -

1/2



BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EL PROFESOR
ASPECTO METODOLOGICO

- CIRIGLIANO, G. VILLAVERDE, A. -Dinámica de grupos y educación -Bs.As.- Ed.Humanitas, 2a.ed.- 1968 -
- COLLS, S., MARTI, M. -Planeamiento y evaluación de la tarea escolar -Bs.As.- Troquel - 1970 -
- ECHEGARAY de JUAREZ, E. - Estudio dirigido n°1 y 2 -Bs. As.- Kapelusz - 1972 -
- FESQUET, A. - Los principios unificadores de la Biología - Bs.As. - DIEPE - 1978 -
- FESQUET, A. - Experiencias y contribuciones para la enseñanza de la Biología - Bs.As. - SECE - 1969 -
- FESQUET, A. - Enseñanza de las ciencias - Bs.As. - Kapelusz 1974 -
- FROTA PESSOA, O. -Principios básicos para la enseñanza de la Biología -Washington - OEA - 1967 -
- GIBB, J. - Manual de dinámica de grupos - Bs.As. - Humanitas 4a.ed.-1969-
- KOURGANOFF, V. -La investigación científica -Bs.As.- Eudeba, 5a.ed.-1976-
- LAFOURCADE, P. - Evaluación de los aprendizajes - Bs.As. - Kapelusz - 1970 -
- UNESCO - Nuevo manual de la UNESCO para la enseñanza de las ciencias -Bs.As.- Sudamericana- 1975 -
- Circulares sobre "Metodología de estudio": 144/77 y 255/78 .
- Guía normativa de aplicación de nuevas estrategias. DIEPE - DINEMS - 1978 -



Ministerio de Cultura y Educación

RESOLUCION N° 1614

ANEXO I

02
GUIA PROGRAMATICA DE
FORMACION MORAL Y CIVICA



GUIA PROGRAMATICA DE
FORMACION MORAL Y CIVICA 3er AÑO

1.- INTRODUCCION

En la elaboración de las guías programáticas de los contenidos mínimos de la asignatura Formación Moral y Cívica, se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

I. El tratamiento de los temas de formación moral en continuidad con la fundamentación de la asignatura expresada en la Resolución N° 48 del 9/1/79 se enmarca en una concepción ética fundada en la ley natural que reconoce:

- la persona humana como un ser único, indivisible, incommunicable e irrepetible que busca continuamente su perfección, perfección que sólo puede obtenerla en el medio social, hacia el cual el hombre está orientado y donde actualiza todas sus potencialidades.
- la vida social no como resultante de procesos históricos ni como dato mecánico sino como tarea moral fruto del esfuerzo en común de todos los miembros de la comunidad.
- la persona que se encuentra hoy amenazada por principios materialistas y disociadores que la desorientan y desubican tanto en su vida interior como en sus actividades sociales.
- por todo ello resurge, con clara nitidez, el derecho de los jóvenes a la educación moral y la ineludible responsabilidad de los educadores.

II. Dicha concepción es coherente con una tradición secular en la que han tenido su fundamento espiritual, con un modo peculiar de expresión, los pueblos occidentales, europeos y americanos.

- El Excmo. Señor Presidente de la Nación y el Señor Ministro del área han destacado significativamente en sendos discursos (1), que el pluralismo de ideas del mundo contemporáneo no implica de ninguna manera amoralismo ético en la enseñanza, sino simplemente no confesionalidad religiosa y reafirmación plena de la ética basada en la ley natural.

III. Dicha concepción es coherente con el pasado argentino que se inscribe también en el espacio espiritual europeo y se ma-

(1) "Discurso pronunciado en la Universidad Nacional de San Juan", 1979 y "Acto organizado por la Escuela Cristiana Evangélica Argentina en el estadio de Vélez Sarsfield", Bs.As. 1979, respectivamente.



Ministerio de Cultura y Educación

//

nifiesta en actos fundacionales concretos constituyentes del ser ético-político de la patria, vg. en la Revolución de Mayo, en el Congreso de Tucumán en la voluntad definitoria de próceres arquetípicos de la nacionalidad como San Martín y Belgrano y en la Constitución Nacional.

IV. Dicha concepción responde a orientaciones y directivas expresadas en documentos de inmediata actualidad y gravitación educativa (que de manera constante se ha tenido en cuenta en éste trabajo), en las que se advierte la relevancia atribuida a una ética fundada en la ley natural y su importancia para la conformación moral, cívica y cultural de la sociedad argentina.

- Resolución N° 2 del Consejo Federal de Educación, fechada en San Miguel de Tucumán el 16 de septiembre de 1976. Conforme con el Acta de Propósitos y Objetivos Básicos para el Proceso de Reorganización Nacional de la Junta Militar, formula el fin, los objetivos y los agentes de la educación en la República Argentina. Se transcribe el texto correspondiente al punto I.: "Fin de la Educación":

"El fin de la educación en la Nación Argentina es la formación integral y permanente del hombre capaz de dirigir su conducta en función de su destino trascendente, como protagonista creador, crítico y transformador de la sociedad en que vive, al servicio del bien común conforme a los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional y de la dignidad del ser argentino" (1).

"Transmitir principios sólidos de ética individual y comunitaria constituye además una respuesta al permanente cuestionamiento que el hombre se plantea respecto del sentido y del fin último de su vida". (2)

V. Dicha concepción no es otra que la que surge del orden natural, es decir la cosmovisión esencial del hombre y de su entorno, de su dignidad y de sus necesidades, de sus tendencias propias, de sus obras, y de sus naturales relaciones.

Cosmovisión que tanto reconoce la aspiración más profunda de todo hombre como ser espiritual por la trascendencia in-

(1) Resolución N° 2, Anexo 4- a, Consejo Federal de Educación, San Miguel de Tucumán, 1976.

(2) "Recomendación N° 7, Contenidos Mínimos del Ciclo Básico para el nivel medio", Consejo Federal de Educación, VII. Asamblea Extraordinaria- Informe final, Bs.As., 1978, pág. 141.

12
17



Ministerio de Cultura y Educación

//

finita en la búsqueda de la Verdad, el Bien y la Belleza, como respeta la peculiar concepción religiosa en* que se concreta ésta tendencia natural. Así, los principios del orden natural al emanar de la misma naturaleza del hombre (que es "de los hombres") y de sus obras culturales y sociales son realmente unificantes para cualquier tarea en común.

Cosmovisión, por último, profundamente positiva que preserva de cualquier desintegración y disociación de las personas por el afianzamiento en sus derechos y deberes fundamentales, en sus aspiraciones realmente profundas y en sus posibilidades activas que le permitan la conquista y la promoción en común de sí mismos, del mundo y de los pueblos.

c

lx



Ministerio de Cultura y Educación

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN EL
TERCER AÑO DEL CICLO BASICO

Lograr que el alumno:

Area Cognitiva

(conocimiento)

-conozca la extensión del concepto de soberanía respetando las limitaciones que le impone el bien común de las naciones;

(comprensión)

-infiera la necesidad de prepararse con responsabilidad para el matrimonio, la educación de los hijos y la atención profesional del hogar;

(aplicación)

-adquiera progresivamente la capacidad que se requiere para aplicar criterios morales al juzgar normas sociales, usos y costumbres;

(análisis)

-identifique los mensajes que atentan contra los valores de la Nación Argentina: fe en Dios, unidad, amor a la Patria, libertad, justicia, familia, solidaridad para el bien común;

(síntesis)

-capte las vinculaciones que guardan ciertas situaciones, hechos y problemas económicos, sociales y culturales de la región y del país, con problemas sociales y culturales similares de América y el mundo;

(evaluación)

-valore críticamente los beneficios que implica una conducta moral, fundada en la adhesión fervorosa al bien y en la resistencia obstinada al mal, tanto en lo personal como en lo social;

12
Mx



Ministerio de Cultura y Educación

//

Observación:

se han consignado los objetivos del área cognitiva en secuencia lógica, según un ordenamiento taxonómico y no según la sucesión de las particiones o unidades temáticas. Dentro de este esquema de formulación y en la mayoría de los casos, se ha seleccionado un objetivo por unidad con el criterio de destacar un logro que ha parecido ser importante. Esto no limita, naturalmente, al profesor, quien podrá incluir, y aún convendrá que incluya, ante una situación pedagógica dada, otros objetivos coherentes con la orientación programática de los Contenidos Mínimos.

Area Afectiva

(receptividad
valorativa)

-afiance los objetivos del área afectiva perseguidos en los años anteriores;

(reactividad
o respuesta.
Aceptación)

-capte que para mejor servir a su comunidad tiene que adecuar sus aspiraciones y canalizar sus aptitudes y capacidades respecto a los valores y necesidades legítimas de ésta;

(valoración.
Elección)

-acepte la necesidad de regir su vida por las normas morales, sean individuales o sociales, y la conveniencia de conformarla respetando los usos y costumbres de relevancia valorativa en la tradición nacional

-decida participar en la concreción y en la afirmación del ser nacional, en la defensa y en el perfeccionamiento de las instituciones y en el desarrollo integral de la Nación;

(realización)

-organice su estilo de vida personal y social, incorporando los valores fundamentales de nuestra tradición nacional, los que deben hacerse patentes en una conducta recta, basada en el respeto a la dignidad y a la libertad responsable de la persona;

1
3

//



Ministerio de Cultura y Educación

//

(caracteriza-
ción)

-forme progresivamente un carácter moral
que dé unidad a su vida y firmeza a la
acción orientada al bien, con un querer
que sea personal, reflexivo, enérgico y
constante.

cr
12



44-1

Ministerio de Cultura y Educación

3. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS MINIMOS

I. El hombre y sus acciones

- Normas de conducta y pautas de comportamiento. Norma: noción y funciones (como principio ejemplar y como principio eficiente).
Norma moral y otras normas (lógicas, artísticas, técnicas, etc)
Norma jurídica: ley natural y ley positiva; usos y costumbres.
La recta razón como criterio objetivo del comportamiento ético del hombre.
- El comportamiento ético del hombre y la virtud. Las virtudes y la perfección moral personal. El dominio de si propio y la formación del carácter. La unidad de la vida virtuosa como respeto y realización del orden moral.
- La prudencia. Su primacía en todo acto virtuoso. Sus partes. La prudencia individual y la prudencia gubernativa.
- La justicia. Su carácter objetivo y social. La justicia como virtud omnicomprensiva. Sus especies. El espíritu de servicio y la solidaridad. Justicia y amistad. Veracidad, lealtad, fraternidad y concordia. La piedad respecto de los hombres, respecto de la Patria y respecto de Dios.
- La fortaleza. El bien difícil de alcanzar. La perseverancia y la paciencia. La tolerancia. La Resistencia al mal. El heroísmo.
- La templanza. El bien sensible. La moderación. El sacrificio. El ascetismo.
- La dignidad del cuerpo: gimnasia y deporte. La perfección física y la moral. Juego, competencia y confraternidad. Triunfo, derrota y autocontrol. Profesionalismo y espíritu deportivo.

II. La Familia

- El matrimonio como institución y como contrato: su fundamento en el orden natural. El amor conyugal. Fines del matrimonio: la procreación y la educación de los hijos, el perfeccionamiento mutuo de los cónyuges. Unidad e indisolubilidad del vínculo matrimonial. Instauración del matrimonio en el plano religioso. La familia: su significado para el perfeccionamiento personal,

12
M

//



Ministerio de Cultura y Educación

//

para la educación de los hijos y para el bien común de la sociedad.

- Factores desintegradores de la familia: falta de amor, de fidelidad y de justicia en la convivencia doméstica; el egoísmo, el hedonismo y la pornografía; el adulterio y el divorcio; los medios anticonceptivos y el aborto. Las dificultades económicas.
- La preparación para el matrimonio. Necesidad de educar para la vida en familia. Dimensiones del hogar: hogar, núcleo de vida espiritual y religiosa; hogar-matrimonio; hogar-escuela; hogar-encuentro de generaciones, etc.
El noviazgo: conciencia de la responsabilidad de formar un hogar; el acuerdo acerca de la dignidad y de los fines del matrimonio; la armonía recíproca de los caracteres; la vida afectiva en el noviazgo y el ejercicio de las virtudes cardinales. El crecimiento en el amor. La castidad.
- Fundamentos de la dignidad del hombre y la mujer: unidad radical y diferencias. Misión de la mujer y del hombre en las distintas situaciones existenciales del grupo familiar. Dignidad de la mujer como esposa y madre. Importancia del trabajo de la mujer en el hogar: su contribución al bien de la familia y al bien común. El trabajo de la mujer fuera del hogar. Complementariedad del trabajo de la mujer y del hombre en el ámbito familiar y público.

III. El hombre y sus realizaciones culturales

- El patrimonio cultural argentino a la luz de los valores objetivos (verdad, bien, belleza). Manifestaciones de nuestra cultura en las ciencias, en el arte y en la técnica. Obras, instituciones, personalidades.
- La tradición. Concepto. Formas de transmisión y contenidos. Vitalidad, continuidad y progreso. Educación y tradición. Valores argentinos. Los próceres: San Martín y Belgrano. Desviaciones; indiferentismo, materialismo, subversión; individualismo y totalitarismo. Nuestra responsabilidad.
- Función social de la cultura. La cultura al servicio de la promoción material y moral de los miembros de una sociedad. El deber y el derecho a la cultura. La cultura al servicio

X

//



13

Ministerio de Cultura y Educación

//

de la convivencia social. La conservación de los valores estéticos e históricos. Las normas de convivencia urbana. La cultura como expresión de la dignidad y la libertad responsable del hombre.

IV. El hombre y sus realizaciones económicas

- El desarrollo. Noción. Desarrollo económico y desarrollo integral. El desarrollo económico como base material del desarrollo integral.
Sobreestimación y subestimación. Las aspiraciones legítimas de los pueblos. Respeto a la recta escala de valores personales, familiares y sociales.
- Participación de todos los pueblos en el desarrollo integral del hombre. Función de la educación y la cultura. La verdad y la justicia como principios del orden social y de las relaciones internacionales. La paz: ámbito del perfeccionamiento humano, efecto del orden social justo y armonía entre las naciones.
- La cooperación internacional. Organismos especializados (UNESCO, FAO, OIT, OMS, etc.) . Planes y programas de desarrollo
Esfuerzo propio. Integración regional. Deberes de solidaridad entre los pueblos. Economía internacional.
- La Doctrina Social de la Iglesia y el orden económico internacional: "Mater et Magistra", "Populorum Progressio" y otros documentos pontificios.

V. El hombre y sus realizaciones políticas

- Noción de soberanía. Autodeterminación política, económica y cultural; no intervención. Limitaciones: el bien común y los derechos de las personas, de los cuadros sociales inferiores, de las otras sociedades políticas y de la comunidad internacional.
- El imperialismo, Distintas formas de subversión. El marxismo internacional.
- Soberanía territorial: conflictos de límites. Cuestiones claves en la geopolítica argentina.
- Solidaridad de los pueblos. Necesidad de relaciones estrechas, de ayuda mutua y de solución pacífica de los conflictos. Presencia argentina en los organismos internacionales (ONU y sus organismos especializados) OEA, ALALC, etc.

14

//



Ministerio de Cultura y Educación

FORMACION MORAL Y CIVICA

4.bis. Sugerencias

Criterios pedagógicos: se mantienen los formulados para 2º año porque su grado de generalidad es tal que permite, también, orientar la acción educadora del tercer año del ciclo básico. En efecto, toda la problemática pedagógica abarcada por los criterios está enfocada desde la perspectiva de la adolescencia.

Actividades sugeridas: se mantienen las propuestas para 2º año tanto las Individuales cuanto las Grupales, con estas salvedades:

- convendrá poner el énfasis sobre las llamadas Actividades del grupo grande pues, dadas las características que presentan, en general, los alumnos que cursan el tercer año del ciclo básico se hace necesario que los profesores brinden una información sólida y razonada de los distintos temas que integran el programa para contrapesar la desorientación, dispersión y arbitrariedades propias de la edad de los alumnos.
- se recomienda que entre las Actividades Individuales se elijan aquellas que por su naturaleza afectan al alumno en cuanto persona que, en ésta etapa evolutiva busca afanosamente elaborar su propio proyecto personal de vida;
- convendrá tener en cuenta que, a pesar de las marchas y contramarchas propias del adolescente, lo que siempre permanece en el fondo, es su anhelo por alcanzar altos valores que, en su conjunto constituyen su "yo ideal";
- se cuidará, finalmente, no sobrevalorar en exceso las actividades de los pequeños grupos y de los grupos medios, pues el alumno de tercer año tiende con facilidad al activismo a manifestarse superficialmente original. Por lo tanto, los profesores vigilarán los resultados medidos en términos de apropiación de valores y adquisición de virtudes más que en el interés momentáneo que se manifiesta en la actividad grupal.

Algunas orientaciones sobre evaluación: se mantienen las sugeridas en la guía programática de primer año con los egresados efectuados para segundo año del ciclo básico.

Bibliografía: dada la estructura cíclica y concéntrica de los programas de ésta asignatura se considera que la bibliografía indicada para 1º y 2º año cubre las necesidades del desarrollo del programa de tercer año. Para aquellos temas en los que este programa presenta coincidencias con el de Historia, se recomienda la bibliografía de la Guía Programática de esta última asignatura.

12



4. CRITERIOS PEDAGOGICOS

Las características de la asignatura FORMACION MORAL Y CIVICA, con la importancia conceptual de sus temas y su clara y enunciada finalidad formativa, demandan de parte del profesor el ejercicio de un consumado arte pedagógico. Es por ello que, a modo de criterios y como fundamento de la metodología, se formulan las siguientes consideraciones.

I- La asignatura FORMACION MORAL Y CIVICA forma unidad con lo que ha precedido en primer año. El profesor necesita actualizar el conocimiento de la fundamentación de los objetivos, contenidos y orientaciones correspondientes a ese curso para poder situarse eficazmente en su tarea. Por su parte, el alumno debe mantener vivos los conocimientos adquiridos en primer año para poder profundizar en los temas de este segundo curso. Por consiguiente, es aconsejable que el alumno consulte con frecuencia los textos, carpetas y trabajos del año anterior.

II- El adolescente de segundo año del ciclo básico se encuentra, en esta fase de su vida, en un momento de rápida e intensa evolución psicológica. El profesor debe tener una disposición alertada y receptiva que le permita asumir las inquietudes, dudas e incertidumbres del alumno y responder con realismo, seguridad y sin evasivas a sus expectativas y necesidades.

III- El sentido crítico del adolescente con su cuestionamiento espontáneo y punsante, con su grado de irreflexión e inmadurez, exige del profesor orientación continuada y discernimiento: ha de procurar situar al alumno con rigor científico ante los fundamentos racionales de los temas de FORMACION MORAL Y CIVICA y, en tanto sea posible, ha de habituarlo a derivar de principios la solución de las dificultades de su mundo práctico.

IV- La formación moral y cívica -coherente con el afianzamiento de las creencias religiosas y la educación de la sensibilidad- alcanza un elevado grado de significación por encontrarse el adolescente en un momento en que asoma a un mundo pluralista de ideas y de empeños que le ofrecen los medios de comunicación social. En esta situación concreta el educador no se puede dispensar de promover la formación de la conciencia y la educación del criterio de sus alumnos.

V- A la tendencia del adolescente de ser protagonista de su propia vida, el profesor -en el ámbito de FORMACION MORAL Y CIVICA- debe dar la respuesta adecuada, alentando al alumno con prudencia en la búsqueda de decisiones propias con formulaciones



//

originales. Le ayudará a tomar conciencia de que estas decisiones para que sean válidas y eficaces deben proceder de convicciones razonadas y deben ser libres, honestas y responsables.

VI- En la misma línea de búsqueda de decisiones le corresponde al profesor disuadir a sus alumnos de adoptar actitudes de conformismo fácil por apatía de temperamento o indolencia intelectual. En este sentido, todo cuanto contribuya a establecer un enlace con los intereses espontáneos y personales del alumno debe ser aprovechado.

by

3



5. ACTIVIDADES SUGERIDAS

La actividad del alumno, tanto en el plano del conocimiento como en el afectivo y operativo, tiene relevante importancia en FORMACION MORAL Y CIVICA.

De allí que la previsión de los distintos tipos de tareas que los alumnos pueden realizar, constituye un aspecto sustancial de la programación que debe hacer el profesor.

La naturaleza de las actividades elegidas para el mejor logro de los objetivos condicionará la situación de aprendizaje, de modo que en unas ocasiones convendrá que el alumno trabaje individualmente y en otras, en forma grupal o socializada.

El buen criterio del profesor, discerniendo las circunstancias de formación, capacidad, tiempo y problemática de los alumnos, sabrá seleccionar entre las actividades que se sugieren a continuación o bien programar otras más pertinentes para ayudarlos a profundizar en sus conocimientos, reflexiones, juicios críticos y vivencias morales.

Actividades Individuales:

El alumno debe realizar una serie de actividades individuales mediante las cuales exprese sus conocimientos, su capacidad de discernir valores y contravalores, de dar forma a su originalidad, etc.

Cabe mencionar:

- observación directa del medio; fenómenos naturales (físicos, químicos, biológicos); ambiente juvenil (escolar, deportivo, familiar, social); conductas de los adultos; programas de televisión, y otros medios de comunicación social, etc.;
- organización de datos;
- resumen: sobre las incompatibilidades de las normas morales con algunos temas, de los que suele hablarse frecuentemente en los medios de comunicación social, etc.;
- síntesis conclusivas, teniendo en cuenta las normas morales;
- respuestas a cuestionarios breves sobre: leyes naturales; rol de los científicos con relación a esas leyes; función

By



Ministerio de Cultura y Educación

For.M.Civ.3° año

//

de la ley de Dios y de la conciencia; concepción marxista del estado; etc.;

- redacción de preguntas relacionadas con las obligaciones como hijos, hermanos; problemas de actualidad; etc.;
- relaciones con otros conocimientos anteriormente adquiridos: reelaboración de la información obtenida en Historia para lograr: la comprensión del aporte hispánico, identificar las virtudes e ideales de los héroes de la Patria; etc.;
- análisis de textos: correspondencia de los grandes hombres, partes de guerra, libros de viajeros; etc.;
- glosas: de una frase que condense el pensamiento de un autor; sobre alguno de los símbolos patrios; etc.;
- confección de cuadros y gráficos;
- redacciones libres que expresen la imaginación y la creatividad del alumno;
- elaboración de consecuencias prácticas para la vida relacionada con sus obligaciones escolares, familiares, sociales; etc.;

Actividades Grupales:

Para los adolescentes, el grupo debe considerarse como una necesidad vital. El grupo representa un poder de motivación y de colaboración mutua. Se proponen tres clases de grupos, con los trabajos que parecen más adecuados a su constitución:

- El grupo pequeño o equipo de trabajo (por ejemplo tres alumnos):
- búsqueda de fuentes o textos: escritos de héroes que ejemplifiquen la coherencia de sus vidas con sus convicciones; noticias periodísticas relacionadas con actividades de asociaciones gremiales; etc.;
- estudio, reflexión y análisis de textos;
- elaboración de un trabajo de redacción: explicar a un ami

//

7



26

Ministerio de Cultura y Educación

For.M.Civ.3° año

//

- go que las leyes morales no cambian y obligan a todos; sobre las convicciones morales del General Belgrano; sobre problemas que plantean a la juventud los cines, lugares de diversión, comercios; etc.,
- preparación y redacción de preguntas: a un empresario sobre los fines de la organización, relaciones con la dirección y personal; etc.;
- esquemas;
- juicios críticos: sobre programas de televisión, etc.;
- conclusiones: analizar algunos comportamientos de la juventud, juzgarlos según las normas morales, y sacar conclusiones;
- guiones sobre un tema e ilustración consecuente: manifestaciones del arte colonial; símbolos patrios, etc.;
- El grupo medio (por ejemplo seis alumnos): algunos trabajos semejantes a los del grupo anterior que requieran mayor número de personas y, además:
- dramatizaciones: representación teatral de un problema o situación de relaciones humanas; egoísmos y peleas entre los hermanos; etc.;
- confección de murales, aportar datos;
- sugerir soluciones: de problemas planteados en la vida escolar, en el barrio, etc.;
- preparación de un debate: sobre un tema de actualidad periodística, etc.;
- organizar una exposición de fotografías y de dibujos: sobre símbolos patrios (acompañados de una breve explicación de su significado y una referencia acerca de su origen); etc.;
- El grupo grande (toda la clase):
- escuchar una exposición, una conferencia, introducir el tema, cooperar en la organización, etc.;
- formulación de preguntas a un expositor;

//



//

- simposio: sobre los aportes culturales de España; acerca de la inmigración (orígenes, cultura, integración); etc.;
- debate: sobre la situación de los que se ven obligados a abandonar sus países y el trato que debe dárseles; etc.;
- mesa redonda: para que los alumnos hagan preguntas sobre los fines de los medios audiovisuales, repercusión y tratamiento de los valores fundamentales de la persona, etc.;

h
14



6. ALGUNAS ORIENTACIONES SOBRE EVALUACION

A las orientaciones sugeridas en la guía programática de primer año del ciclo básico, se considera oportuno agregar las siguientes:

- 1- la evaluación es el fundamento de la acción orientadora -tal como está prevista en el ciclo básico- y el medio idóneo para determinar el nivel que alcanzó un alumno en relación con los objetivos propuestos;
- 2- por ello, la evaluación debe ser continua, vale decir estará incluida en los distintos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje;
- 3- en la etapa inicial corresponde la evaluación diagnóstica que atiende a las características de los alumnos: sus aptitudes, madurez, capacidad intelectual, actitudes, hábitos, habilidades, etc. El conocimiento de los alumnos es necesario para planificar las estrategias de la enseñanza;
- 4- durante el curso escolar, la evaluación continua proporciona información sobre los conocimientos adquiridos por los alumnos, la capacidad de aplicación de éstos a situaciones concretas, el cambio de actitudes, etc. Se torna así, la evaluación, en un componente indispensable del desarrollo y de la revisión de los procedimientos y técnicas de aprendizaje programados por el profesor;
- 5- la evaluación, al final del curso escolar, permite la valoración de los resultados del aprendizaje;
- 6- debe comunicarse al alumno información sobre las evaluaciones realizadas, orientándolo en el conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades, de sus puntos débiles, colaborando para que pueda subsanar sus deficiencias y reforzar las capacidades que contribuyen a su autoperfeccionamiento.



7. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Agustín (San). Obras. (18 vols) B.A.C., Madrid, 1946-1959

Aristóteles. Opera. (5 vols). Academia de Ciencias de Berlín. 1968.

Biblia (La). Nácar-Colunga. B.A.C., Madrid, 1953

Cicerón. Las Tusculanas. De los Oficios. Biblioteca Clásica. Madrid 1902

Ferrater Mora, José Diccionario de filosofía. (4 vols) Alianza Madrid, 1979

GER (Gran Enciclopedia Rialp). (24 vols), Rialp, Madrid, 1971

Ministerio de Cultura y Educación. Centro Nacional de Investigaciones Educativas. Anteproyecto Nacional sobre objetivos de niveles y de ciclos del sistema educativo. Bs.As. 1970

Ministerio de Cultura y Educación. Texto aprobado del proyecto de reforma del sistema educativo argentino. Bs.As. 1970

Ministério da Educação e Cultura. Comissão Nacional de Moral e Civismo. Educação Moral e Cívica. Prescrições Sobre Currículos e Programas Básicos de Educação Moral e Cívica. Nos três Níveis de Ensino. (Art. 4° do Decreto-Lei 869/69. Brasil 1970

Monzel, N. Doctrina social. Herder, Barcelona, 1961

Pavan, P. El hombre en el mundo económico. Ediciones del Atlántico. Bs.As. 1956.

Tomás (Santo). Suma Teológica. (16 vols) B.A.C., Madrid 1947-1960.

Tomás (Santo). Suma contra los gentiles. (2 vols) B.A.C., Madrid 1952

Welty, E. Catecismo social. Herder, Barcelona

NOTA: la "Bibliografía sugerida" se consultó también en las distintas etapas de la elaboración de este trabajo.

h
X



FORMACION MORAL Y CIVICA

BIBLIOGRAFIA PARA PROFESORES

- AMADEO, Octavio R. Vidas argentinas, Emecé, Bs.As. 1965
- AMADEO, Octavio R. Doce argentinos, Cimera, Bs. As. 1945
- ARISTOTELES Etica Nicomaquea, Política, Ed. Porrúa, México 1970
- ARISTOTELES Los tres tratados de la Etica, Ed. El Ateneo, Bs.As. 1950
- ASTOLFI, José Carlos. LEONI HOUSSAY, Luis A. MAYOCHI, Enrique Mario. ROVEDA, Alberto. San Martín y el ser nacional Ministerio de Educación de la Provincia de Bs. As. 1978
- BARGAILLO CIRIO, José María Sociedad y persona Bs. As. 1943
- BAYLE, Constantino España en Indias, Ed. Jerarquía, Madrid 1939
- BELAUNDE, César H. Compendio Social Bs. As. 1976
- BELAUNDE, César H. Doctrina Económico-social Troquel, Bs. As. 1970
- BELLOC, Hilaire El Estado Servil, Ed. Huemul Bs. As. 1963
- BENAVIDES, Leandro Política y Cambio social. Eunsa, Navarra 1975
- BERDIAEV, Nicolás Sobre la desigualdad Ed. Emecé Bs. As. 1978
- BIBLIA (LA). Nácar - Colunga. B.A.C., Madrid 1953
- BIDART CAMPOS, Germán Derecho Político. Aguilar, Madrid 1967
- BRINTON Grance. Historia de la moral occidental, Ed. Losada Bs. As. 1971 (1)
- BRUNNER, Emil La justicia (Doctrina de las leyes fundamentales del orden social) Ed. Universidad Nacional Autónoma de México, 1961 (2)
- BURKHART, Ernest La grandeza del orden divino EUNSA, Navarra 1977
- BIDART CAMPOS, Germán Lecciones Elementales de política. EDICAR Bs. As. 1973.



Ministerio de Cultura y Educación

For.M.Civ.3° año

//

- BUSANICHE, José Luis Estampas del pasado. Solar-Hachette Bs. As. 1971
- BUSANICHE, José Luis Historia Argentina. Solar-Hachette Bs. As. 1976
- CANESSA, Guillermo El pensamiento democrático argentino. Kapeluz Bs. As. 1957
- CARREL, Alexis La conducta en la vida. Kraft. Bs. As. 1953
- CICERON La República. Ed. Aguilar Madrid. México. Bs. As. 1967
- CICERON De Legibus. Ed. Instituto de Estudios Políticos. Madrid 1953
- COMISION POPULAR DE HOMENAJE A SARMIENTO. Ideario Sarmientino. Bs. As. 1961
- CONCILIO VATICANO II. Documentos B.A.C. Madrid. 1965
- CHEVROT, Georges. Las pequeñas virtudes del hogar. Herder, Barcelona 1966
- DAUS, Federico A. Geografía y unidad argentinas. Centro Naval Instituto de publicaciones navales Bs. As. 1978
- DAUS, Federico A. El desarrollo argentino: visión retrospectiva, apreciación cultural, programas de futuro. El Ateneo, Bs. As. 1974
- DIAZ GONZALEZ, Tania El derecho a la educación. EUNSA, Navarra 1974
- ELLUL, Jacques: La Ciudad. Ed. La Aurora Bs. As. 1972 (3)
- ELLUL, Jacques: El hombre y el dinero. Ed. Fomento de Cultura, Valencia 1966
- Encíclicas Pontificias (2 vols). Guadalupe Bs. As. 1959
- FURLONG, Guillermo. Transplante Cultural. (3 vols) T.E.A. Bs. As. 1971
- GARCIA VENTURINI, Jorge Politeia. Troquel Bs. As. 1978

//

12. *MX*



Ministerio de Cultura y Educación

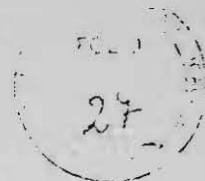
For.M.Civ.3° año

//

- GUARDINI, Romano La ética de nuestro tiempo. Guadarrama, Madrid, 1975
- GUARDINI, Romano Mundo y persona. Ensayos para una doctrina cristiana del hombre. Guadarrama, Madrid 1964
- HAECKER, Teodoro Que es el hombre? Ed. Guadarrama, Madrid 1961
- HAECKER, Teodoro Virgilio, Padre de Occidente. Ed. Gherzi Bs. As. 1979
- HANKE, Lewis La lucha por la justicia en la conquista de América. Ed. Sudamericana Bs. As. 1949
- HARING, Clarence H. El imperio hispánico en América. Ed. Solar Hachette. Bs. As. 1966
- HENNIS, Wilhem Política y filosofía práctica. Ed. Sur Bs. As. 1973
- HILDEBRAND, Dietrich von Moral auténtica. Ed. Guadarrama. Madrid 1960
- HERVADA, Francisco Javier Diálogos sobre el amor y el matrimonio, EUNSA, Navarra 1975
- HOFFNER, Joseph Manual de doctrina social cristiana. Rialp, Madrid 1977
- IDEARIO DE MAYO Compilación y estudio preliminar de Narciso Binayán. Kapeluz Bs. As. 1960
- INSTITUTO NACIONAL SANMARTINIANO. La gloria de Yapeyú. Dirección del Instituto Nacional Sanmartiniano. Bs. As. 1978
- ISAACS, David La Educación de las virtudes humanas. EUNSA, Navarra, 1977
- JOLIVET, Regis Tratado de filosofía moral. C. Lohlé 1962
- JOLIVET, Regis Curso de filosofía. Club de Lectores, 1978
- JUAN PABLO II Encíclica Redemptor hominis. Ediciones Paulinas 1979

C. N. X

//



//

- LAMBERTI, Jean Claude Libertad en la sociedad democrática.
EUNSA, Navarra 1976
- LECLERCQ, Jacques Derechos y deberes del hombre según el derecho natural. Herder, Barcelona, 1968
- LECLERCQ, Jacques, La familia. Ed. Herder, Barcelona 1970
- LERSCH, Philipp El hombre en la actualidad. Ed. Grados, Madrid 1967 (6)
- LOBO MENDEZ, Gonzalo Persona, familia, sociedad. Magisterio Español S.A. Madrid 1975
- LOPEZ, Mario Justo Introducción a los estudios políticos. Kapeluz Bs. As. 1965
- MACKINNON, Carlos Enrique La propiedad. Ed. Arayú Bs. As. 1954
- MAEZTU, Ramiro Defensa de la hispanidad. Ed. Poblet Bs. As. 1952
- MARITAIN, Jacques La persona y el bien común. Club de Lectores Bs. As. 1968
- MAYOCHI, Enrique M. San Martín en la Argentina. Academia Nacional de la Historia, Bs. As. 1978
- MAYOCHI, Enrique M. El libertador José de San Martín. Ministerio de Cultura y Educación. Consejo Nacional de Educación. Bs. As. 1978
- MESSNER, Johannes Etica General y Aplicada. Una ética para el hombre de hoy. Rialp, Madrid, 1969
- MESSNER, Johannes Etica social, política y económica a la luz del derecho natural. Rialp, Madrid 1976
- MESSNER, Johannes La cuestión social. Rialp, Madrid 1976
- MESSNER, Johannes El funcionario. Rialp, Madrid 1962
- MILLAN PUELLES, Antonio La formación de la personalidad humana. Rialp, Madrid 1958
- MILLAN PUELLES, Antonio Sobre el hombre y la sociedad. Rialp, Madrid 1958
- MILLAN PUELLES, Antonio Persona y Justicia Social. Estudios Ma-

//

27

*Ministerio de Cultura y Educación*

For.M.Civ.3° año

//

-drid 1962

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION Departamento Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo. Guías para la enseñanza de Formación Cívica en el Ciclo Básico. Bs. As. 1976

MITRE, Bartolomé Historia de Belgrano y de la Independencia Argentina. (4 vols) Estrada. Bs. As. 1947

MITRE, Bartolomé Historia de San Martín y de la Emancipación Sudamericana. Peuser, Bs. As. 1950

MORENO, Juan Carlos Nuestras Malvinas. Patagonia, Bs. As. 1939

OTERO, Oliveros F. Autonomía y autoridad en la familia. EUNSA Navarra, 1978

PIEPER, Joseph Justicia y fortaleza. Rialp, Madrid 1972

PIEPER, Joseph Virtudes fundamentales. Rialp, Madrid 1976

PERELMAN, Chain Droit, Morale et Philosophie. Ed. Labraire Generale de Droit, Paris, 1968 (7)

PIETTRE, André Hacia donde va el capitalismo. Rialp, Madrid

PLATON. República. Ed. Eudeba

PLATON. Diálogos socráticos: Citrón o del deber. El Ateneo. Bs. As. 1949

PLATON. Apología de Sócrates. El Ateneo, Bs. As. 1949

RIVADAVIA, Bernardino Páginas de un estadista. Prólogo de Arturo Capdevila. Elevación Bs. As. 1945

ROMERO CARRANZA, Ambrosio; RODRIGUEZ VARELA, Alberto; VENTURA, Eduardo. Manual de Historia política y constitución argentina. 1776-1976 A-Z Editora S. A. Bs. As.

ROJAS, Ricardo El Santo de la Espada. Losada Bs. As. 1950

SACHERI, Carlos A. El orden natural. Publicación del Instituto Promoción Social Argentino Bs. As. 1975

//



29

Ministerio de Cultura y Educación

For.M.Civ.3° año

//

- SALAS, Carlos A. Renunciamentos del Capitán General Don José de San Martín. Instituto Nacional Sanmartiniano Bs. As. 1976
- SAN AGUSTIN, Del libre albedrío. En Obras Completas. Ed. Bibliotecas de autores Cristianos. Madrid, 1963 Tomo III
- SANTO TOMAS DE AQUINO Suma Teológica. (Tratados del hombre, de los actos humanos, de las virtudes y hábitos en general, de la prudencia, justicia, fortaleza, templanza y de la Ley). Ed. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid.
- SANCHEZ DE LA TORRE, Ángel Textos y documentos sobre derecho natural. Ed. Facultad de Derecho, Madrid, 1967
- SCHELLER, Max El puesto del hombre en el cosmos. Ed. Losada, Bs. As. 1978
- STRAUSS, Leo Qué es la filosofía política? Ed. Guadarrama, Madrid 1970
- TALMON, J.L. Los orígenes de la democracia totalitaria. Ed. Aguilar Madrid, México Bs. As. 1956 (8)
- TALMON, J.L. El mesianismo político. Ed. Aguilar, Madrid, México Bs. As. 1969
- URABAYEN, Miguel Vida privada e información: un conflicto permanente. EUNSA, Navarra 1976
- UTZ, Arthur Fridolin Ética social. Ed. Herder, Barcelona 1961
- VALSECCI, Francisco Qué es la economía? Columba. Bs. As. 1974
- VERBA, Sidney El liderazgo, Grupos y conducta política. Rialp Madrid 1969
- VITA, José Vicente Política y realidad económica. BAESA, 1977
- WRIL, Simone Las raíces del existir. Ed. Sudamericana Bs. As. 1954.

n
12



RESOLUCION Nº 1709

Ministerio de Cultura y Educación

BUENOS AIRES, 16 SET 1980

VISTO las recomendaciones emanadas de la séptima Asamblea del Consejo Federal de Cultura y Educación, y las Resoluciones Ministeriales N° 48/79, 254/79, 296/79, 1394/79, 2245/79, 323/80, 326/80, 66/80, y 769/80, en lo que a la asignatura "Historia" se refiere, y

CONSIDERANDO:

Que se hace necesaria la continuidad a nivel Nacional de la aplicación de los contenidos mínimos de la asignatura mencionada a partir del próximo año lectivo.-

Que a tal fin, es preciso la adopción de las medidas pertinentes.-

Por ello,-

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE :

1°).- Aplicar a partir del año lectivo 1981 los contenidos mínimos de nivel medio correspondientes a la asignatura "Historia" de tercer año en todos los establecimientos dependientes del Consejo Nacional de Educación Técnica, de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, de la Dirección Nacional de Educación Artística y de la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria.-

2°).- Aprobar la Guía Programática de la asignatu

h
X

///



Ministerio de Cultura y Educación

///

ra "Historia" que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.-

3°).- Asignar a la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo la coordinación y evaluación correspondiente.-

4°).- Regístrese, comuníquese a quienes corresponda y archívese.-



JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN



ANEXO I

GUIA PROGRAMATICA DE "HISTORIA"

Bx



Ministerio de Cultura y Educación

OBJETIVOS.

Lograr que el alumno:

- 1 - Conozca los hechos históricos más significativos de la Historia Argentina desde la época de la Confederación Argentina hasta nuestros días y los correspondientes a la Historia Universal.
- 2 - Reuna, organice y resuma críticamente la información relativa a los períodos históricos estudiados.
- 3 - Interprete y evalúe cada período histórico teniendo en cuenta la totalidad de sus elementos constitutivos.
- 4 - Relacione los períodos de historia argentina con los correspondientes al proceso de la Civilización Occidental.
- 5 - Analice e interprete la realidad argentina contemporánea a partir de una comprensión dinámica de los acontecimientos pasados descubriendo sus relaciones significativas.
- 6 - Aprecie la organización política y social de la Nación Argentina como resultado de la búsqueda y afirmación de valores tales como: la libertad, la justicia, la paz, la seguridad, el orden, el derecho, verificando su presencia en el proceso de nuestra independencia y en el curso de la organización y afianzamiento de las instituciones argentinas.
- 7 - Valore la influencia, significación y trascendencia de la cultura cristiana en la conformación de los valores fundamentales de la civilización occidental; específicamente en el proceso de integración de las culturas americanas con la tradición europea e hispánica y en su ulterior desarrollo hasta la realidad argentina contemporánea.
- 8 - Desarrolle el sentimiento de nacionalidad a través del conocimiento y de la valoración del pasado histórico, apreciando las tradiciones sociales, políticas y culturales, e interpretando estos elementos como constitutivos del ser nacional, suscitando hacia ellos sentimientos de lealtad y amor.
- 9 - Valore la historia nacional y la obra de los hombres próceres como arquetipos en la orientación de las conductas per

MX

///



Ministerio de Cultura y Educación

///

-sonales y sociales y especialmente como paradigmas de la afirmación de nuestra soberanía, nuestra identidad política y cultural.

10 - Valore todos los factores que configuran el proceso histórico a fin de que comprenda el error de los determinismos, en especial el de las concepciones materialistas que niegan la libertad y la trascendencia espiritual del hombre.

11 - Adquiera

- valores, actitudes y hábitos que favorezcan el cumplimiento de su vocación personal.

- actitud reflexiva, juicio moral y crítico, capacidad de síntesis objetiva.

- sentido de responsabilidad como ciudadano.

h

h



Ministerio de Cultura y Educación

ASIGNATURA "HISTORIA"

Tercer año del Ciclo Básico

CONTENIDOS MINIMOS Y ALCANCES

CONTENIDOS

1. La Confederación Argentina

2. La Organización Constitucional -1852 - 1880-

ALCANCES

- a. La época de Rosas. La oposición a Rosas dentro y fuera del país. La sociedad, la economía y la cultura. Las intervenciones francesa e inglesa.
- b. Los cambios políticos europeos entre las Revoluciones de 1830 y 1848. Predominio cultural del Romanticismo. La segunda Revolución Industrial. El conflicto social y el surgimiento del socialismo.
- a. Crisis del régimen rosista. Caseros. La Constitución Nacional de 1853. Las Presidencias. La Confederación y el Estado de Buenos Aires. La unidad na-



Ministerio de Cultura y Educación

////

CONTENIDOS

2. La Organización Consti-
tucional -1852 - 1880-

3. La Argentina Moderna
-1880 - 1916-
- 12
- 14

ALCANCES

cional. La Guerra de la Triple Alianza. La conquista del Desierto. La federalización de Buenos Aires. Transformaciones políticas, sociales, econó-
micas y culturales.

- b. Desarrollo de los grandes estados europeos y de los Estados Unidos. La expansión colonial. El Japón moderno. El movimiento obrero. La Encíclica "Re-
rum Novarum" y el pensa-
miento social de la Iglo-
sia Católica.-

- a. La Generación del 80. Sus hombres y sus hechos. Las Presidencias. La inmigra-
ción. Desarrollo indus-
trial y agropecuario. Los ferrocarriles. La educa-
ción y la vida cultural.

////



Ministerio de Cultura y Educación

////

CONTENIDOS

3. La Argentina Moderna
-1880 - 1916-

4. La Argentina entre
-1916 - 1930-
- 2
- 14

ALCANCES

Anarquismo, socialismo y comunismo. Formación de los partidos políticos modernos. La Política Internacional. La Revolución de 1890. El Centenario. El sufragio universal.

- b. El sistema de equilibrio europeo y los problemas internacionales anteriores a 1914. La Primera Guerra Mundial. La Revolución Comunista de 1917.-

- a. Los gobiernos radicales. Política interna e internacional. La legislación laboral. Conflictos sociales. Posiciones ante la cuestión social. La crisis mundial y sus consecuencias en la Argentina. La Revolución de 1930.-

////



Ministerio de Cultura y Educación

////

CONTENIDOS

4. La Argentina entre
-1916 - 1930-

5. La Argentina a partir
de 1930

ALCANCES

- b. La postguerra europea. La
Sociedad de las Naciones.
Génesis y desarrollo de
las ideologías totalita-
rias. El comunismo en la
Unión Soviética. El siste-
ma capitalista. Problemas
internacionales.

- a. Los gobiernos desde 1930
hasta la Revolución de
1943. Génesis y desarro-
llo del peronismo. La Re-
volución Libertadora. Evo-
lución posterior. La agre-
sión y derrota de la sub-
versión marxista. La Ar-
gentina en el mundo.

- b. La Italia fascista y la
Alemania nazi. La era de
Stalin. Estados Unidos y
el "New Deal". Las relacio-
nes internacionales. La
Guerra Civil Española. La
Segunda Guerra Mundial.

////



Ministerio de Cultura y Educación

////

CONTENIDOS

5. La Argentina a partir
de 1930

ALCANCES

Las Naciones Unidas. La "Guerra Fría". La descolonización y la agresión mundial comunista. Las grandes potencias occidentales. Japón. El Concilio Vaticano II. Los grandes cambios científicos, técnicos y culturales contemporáneos.-

ACLARACION

- a.) Proceso histórico argentino
b.) Correlación cronológica o significativa en la historia occidental.-

2
14



TEMAS ESPECIALES EN CORRELACION CON

GEOGRAFIA Y FORMACION MORAL Y CIVICA

- . La desintegración de la herencia territorial de España (Geografía)
- . La lucha por la libertad como constante de la Historia Argentina. (Formación Moral y Cívica)
- . Las Islas Malvinas y el Canal de Beagle. (Geografía).
- . Presencia argentina en la Antártida. La ocupación argentina efectiva y permanente (Geografía y Formación Moral y Cívica).
- . La Cuenca del Plata (Geografía).
- . Zonas y áreas de frontera (Geografía).
- . El problema de espacio y población en la Argentina (Geografía).
- . La ideología marxista y el ser nacional. (Formación Moral y Cívica).

. El aprendizaje de estos temas especiales deberá conducirse con criterio histórico y desde una óptica interdisciplinaria a manera de introducción a la Geopolítica.

r.
14



ORIENTACION METODOLOGICA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-A-
PRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y ACTIVIDADES SUGERIDAS.

Estas orientaciones reiteran y amplían las formuladas para Primero y Segundo Año.

La orientación del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia requiere, de acuerdo con la concepción más moderna acerca del papel que en él tiene el educando, un cambio de actitud del profesor que, de mero expositor, deberá convertirse en el orientador, guía y co-laborador de sus alumnos puestos en situación de aprendizaje.

Para lograrlo el docente deberá:

- 1 - Poseer un conocimiento preciso y actualizado del enfoque epistemológico y lógico de la disciplina.
- 2 - Orientar el aprendizaje de acuerdo con ese conocimiento.
- 3 - Tener en cuenta el espíritu que anima la fundamentación de los Contenidos Mínimos y que se concreta en la formulación de los objetivos.
- 4 - Considerar el desarrollo de la asignatura a través de todo el ciclo teniendo en cuenta los principios de sucesión y sincronía que permiten revalorizar épocas, incluir períodos de transición, correlacionar hechos de la historia argentina, americana y europea, poniendo énfasis en el legado cultural de los pueblos.
- 5 - Tener en cuenta que el núcleo temático de los contenidos mínimos de la Historia en el Ciclo Básico es la historia nacional.

Profesor guía, orientador, colaborador; alumno participante activo, sólo podrán lograrse si se transforma la clase en un verdadero laboratorio, en él son imprescindibles el uso apropiado de los recursos didácticos y la adecuada planificación y correcta ejecución de actividades como las que a continuación se sugieren:

- Trabajos de investigación, individuales y en equipo. Técnicas grupales. Estudio dirigido.
- Utilización de cuestionarios y guías de estudio.
- Redacción de informes. Elaboración de síntesis escritas.
- Lectura, análisis y comentario de fuentes documentales y textos.
- Lectura, análisis, interpretación y comentario de trozos literarios, económicos, religiosos, etc., significativos de acontecimientos históricos.



Ministerio de Cultura y Educación

///

- Recopilación y organización sistemática de recortes periódicos, afiches, gráficos, fotografías, ilustraciones, mapas. Trabajos de catalogación, Interpretación de estos materiales.
- Confección de fichas. Organización y utilización de un fichero por autor y temas.
- Ejercicios de ubicación cronológica de hechos históricos.
- Lectura, interpretación y confección de listas cronológicas y cuadros sincrónicos.
- Ejercicios de expresión sinóptica, sincrónica y cartográfica, con posibilidades de relación recíproca.
- Utilización de mapas. Interpretación y uso adecuado de los símbolos cartográficos.
- Ejercicios de correlación histórico-geográfica para demostrar la relación entre la vida del hombre y el medio.
- Uso de material audiovisual con programación previa y criterio selectivo.
- Observación, descripción e interpretación de ilustraciones.
- Visitas dirigidas a repositorios. Anotación sintética de datos. Interpretación de las anotaciones. Exposiciones orales y diálogos de confrontación.
- Utilización del documento histórico como recurso motivador, ilustrativo y de aplicación del método histórico.
- Exposición motivadora y explicativa del profesor.
- Exposición oral de los alumnos.
- Diálogo. Intercambio de ideas sobre temas propuestos por el profesor o por los alumnos relativo a los alcances del contenido en estudio.
- Dramatizaciones. Preparación y ejecución de actos escolares conmemorativos de hechos y personajes históricos.
- Espectáculos cinematográficos y teatrales relacionados con la asignatura. Comentario.
- Elaboración de un glosario específico de la disciplina.

El Departamento de materias afines correspondiente deberá dedicar sus sesiones previas a la iniciación del período lectivo a la lectura crítica del programa para coordinar la acción educativa de los profesores de cada año, en lo referente a contenidos y alcances, a técnicas y recursos metodológicos, a actividades sugeridas y a evaluación, teniendo en cuenta la fundamentación y los objetivos de la enseñanza de la Historia.

n

Bx

CRITERIOS DE EVALUACION

ORIENTACION PARA LA EVALUACION

La evaluación conducirá a comprobar el logro de los objetivos de aprendizaje a través de determinadas conductas de los alumnos.

Los instrumentos a utilizar coinciden, en muchos casos, con las actividades sugeridas. Pueden ser:

- 1 - La contestación a un cuestionario oral o escrito.
- 2 - Las pruebas escritas -combinadas- en respuesta a planteos de situaciones concretas.
- 3 - La "lección al frente" con ayuda de una guía o sin ella.
- 4 - Ejercicios cartográficos en croquis.
- 5 - Lectura, análisis y comentario de fuentes y bibliografía.
- 6 - Confección de gráficos y cuadros.
- 7 - Ejercicios de ubicación cronológica y geográfica.
- 8 - El informe -oral o escrito- al término de una investigación, visita, lectura, etc.
- 9 - La observación del comportamiento del alumno en tareas grupales.

Ministerio de Cultura y Educación

OBRAS GENERALES HISTORIA ARGENTINA

- | | |
|--|---|
| Academia Nacional de la Historia | "Historia de la Nación Argentina" Dirigida por Ricardo Levene Editorial "El Ateneo". Buenos Aires 1939 |
| Bidart Campos, Germán J. | "Historia Política y Constitucional argentina" (EDIAR, Buenos Aires 1976/77) |
| Busaniche José Luis | "Historia de la Argentina" Solar - Harchette Buenos Aires 1979 |
| Lafont, Julio B. | "Historia de la Constitución Argentina" Ed.F.V.D. Buenos Aires 1953. 2 Tomos. |
| Martiré, E. y Tau Anzoategui V. | "Manual de Historia de las Instituciones Argentinas" Editorial La Ley. Buenos Aires 1971 |
| Palacio, Ernesto | "Historia de la Argentina" 1515-1957. A. Peña Lillo-Editor Buenos Aires 1960. 2 Tomos |
| Ravignani, Emilio | "Historia Constitucional Argentina" Editorial Peuser. Buenos Aires 1926.
"Asambleas Constituyentes Argentinas" Instituto de Investigaciones Históricas de la Facultad de Filosofía y Letras UNBA. Editorial Peuser. Buenos Aires 1937. |
| Romero Carranza, Ventura Flores Pirán y Rodríguez Varela | "Historia Política Argentina" 3 tomos. Ediciones Panedille. Buenos Aires. |
| Saldías, Adolfo | "Historia de la Confederación Argentina" Editorial Eudeba. Buenos Aires 1978. |
| Sierra, Vicente D. | "Historia de la Argentina" Ed. Científica Argentina. Buenos Aires 1975. 9 Tomos. |
| Sommariva, Luis H. | "Historia de las Intervenciones Federales en las Provin- |

12

Ministerio de Cultura y Educación

cias" 2 Tomos Editorial "El Ateneo" Buenos Aires 1929

Historia Universal

Ashton, T.S.

"La Revolución Industrial" Editorial Fondo de Cultura Económica Colec. Breviarios. México 1954.

Chesneaux, Jean

"Asia Oriental en los Siglos XIX y XX" Tomo XLV. Editorial Labor Nueva Clío. Barcelona 1967

Crouzet, Maurice.

"Historia General de las Civilizaciones" Vols. VI y VII Editorial "Destino" Barcelona 1960.

Goetz, Walter.

"Historia Universal" Editorial Espasa Calpe Madrid 1962

Palacio Atard, Vicente

"Historia Universal" Tomo V. Edad Contemporánea Editorial Espasa Calpe Madrid 1971

Renouvin, Pierre

"Historia de las Relaciones Internacionales" 3 Tomos. Editorial Aguilar. Madrid 1960

Vicens Vives, J

"Historia General Moderna" 2 Tomos. Editorial Montaner y Simon Barcelona 1952.

M

OBRA SOBRE TEMAS ESPECIALES HISTORIA

POLITICA ARGENTINA

- | | |
|-------------------------|--|
| Alonso Piñeiro, Armando | "Crónica de la subversión en la Argentina" Ed. Depalma 1980 |
| Alvarez, Juan | "Las guerras Civiles Argentinas y el problema de Buenos Aires" Editorial "La Facultad" Buenos Aires 1936 |
| Arnaudo, Florencio J. | "La lucha ideológica" EUDEBA 1979. |
| Auza, Néstor | "Católicos y Liberales en la Generación del 80" Buenos Aires Ediciones Culturales Argentinas-Ministerio de Cultura y Educación, Secretaría de Estado de Cultura 1975
"Documentos para la enseñanza de la Historia Argentina"
Tomo 1 (1852-1890)
Tomo 2 (1890-1930)
Panedille 1970. |
| Balestra, Juan | "El noventa, una evolución política argentina" Editorial Luis Fariña. Buenos Aires 1971. |
| Barba, Enrique M. | "Correspondencia entre Quiroga Rosas y López" Librería Hachette S.A. Buenos Aires 1958 |
| Burgin, Mirón | "Aspectos económicos del Federalismo Argentino"
Solar - Hachette. |
| Cárcano, Ramón J. | "De Caseros al 11 de setiembre" Editor Roldán. Buenos Aires 1933.
"Del sitio de Buenos Aires al campo de Cepeda" Edit. Coni Buenos Aires 1921
"La Guerra del Paraguay" Buenos Aires 1939. |
- lx

Ministerio de Cultura y Educación

Caturelli, Alberto

"Reflexiones para una Filosofía de la Educación"

Universidad Nacional de Córdoba

Celesia, Ernesto

"Rosas" Aportes para su historia. Buenos Aires, Editorial Goncourt, 1968.

Comando General del Ejército 1976

"El Ejército de hoy (páginas para su historia)".

Cossio, Carlos

"La Revolución del 6 de septiembre", Editorial La Facultad, Buenos Aires, 1933.

Del Mazo, Gabriel

"El Radicalismo"-3 Tomos. Editorial Gure. Buenos Aires.

Diario "La Nación"
20/4/80 págs.1 y 18

"Notas de respuesta a la Comisión de Derechos Humanos de la OEA"

Díaz Araujo, Enrique

"La Conspiración del 43". Editorial La Bastilla. Buenos Aires, 1971.

Etchepareborda, Roberto

"Tres Revoluciones 1890-1893-1905". Ed.Pleamar, 1968.

Freijo, Adrián

"Lecciones de nuestra historia reciente: Treinta años de vida argentina: 1945-1975". Ed.Sudamericana. Buenos Aires, 1977.

Galvez, Manuel

"Vida de Hipólito Irigoyen" Buenos Aires, 1939.

Gobierno Provincia de Tucumán, 1977

"Tras la incertidumbre una esperanza".

15



Ministerio de Cultura y Educación

Ibarguren, Carlos

"Juan Manuel de Rosas, su vida su tiempo, su drama" 2da. edición. Buenos Aires 1930
"La Historia que he vivido" Editorial Universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires 1969.

Irazusta, Julio

"Vida política de Juan Manuel de Rosas, a través de su correspondencia" Ed. Trivium. Buenos Aires 1970. 8 Tomos.
"El tránsito del siglo XIX al XX" (1896-1904) Ed. La Bastilla 1975.

Lugones, Leopoldo

"Historia de Roca" Editorial de Belgrano. Año 1980

Luna, Félix

"El 45" Editorial Sudamericana Buenos Aires 1971

Martinez, Pedro Santo

"La nueva argentina" (1946-1955) Tomos 1 y 2. Ed. La Bastilla 1976.

Melo, Carlos

"Los Partidos Políticos Argentinos" Edición Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba 1970

Ministerio de Cultura y Educación 1977

"Subversión en el ámbito educativo (Conozcamos a nuestro enemigo)"

PEN -setiembre 1979-

"El Terrorismo en la Argentina"

Perez Amuchastegui, A.J.

"Mentalidades Argentinas" (1860-1930) Buenos Aires. Editorial EUDEBA 1970

Potash, Robert A.

"El Ejército y la política en la Argentina 1928-1945. De Yrigoyen a Perón". Editorial Sudamericana. Buenos Aires 1971

Prieto, Ramón

"Treinta años de vida argentina 1945-1975" Ed. Sudamericana Buenos Aires 1977

18

Ministerio de Cultura y Educación

Quesada, Ernesto

"La Epoca de Rosas" con una introducción sobre "La Evolución Social Argentina" Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNBA. Buenos Aires 1923.

Quinterno, Carlos A.

"Historia reciente, la Crisis Política de 1955 a 1966" Ed. Librería Huemul. Buenos Aires 1970.

Rebollo Paz, León

"Sarmiento Presidente" Buenos Aires 1968.

Rivero Astengo, Agustín

"Pellegrini" (1846-1906) 5.T. 5.V. Ed. Jockey Club de Buenos Aires. Buenos Aires 1941.

Saldias, Adolfo

"Un siglo de Instituciones" Buenos Aires en el Centenario de la Revolución de Mayo 1810-1910". Ed. Oficial de la Provincia de Buenos Aires. La Plata 1910.

Sarobe, José María

"Memorias sobre la Revolución del 6 de septiembre de 1930" Ediciones Gure. Buenos Aires 1957.

Scobie, James R.

"Revolución en las Pampas, Historia Social del Trigo Argentino 1860-1910" Editorial Hachette 1958.
"La lucha por la consolidación de la Nacionalidad Argentina 1852-62" Editorial Hachette. Buenos Aires 1964.

Terzaga, Alfredo

"Historia de Roca". 2 Tomos. Editorial A. Peña Lillo. Buenos Aires 1976.

Victorica, Julio

"Urquiza y Mitre" EUDEBA Buenos Aires 1968.

h

Ministerio de Cultura y Educación

Walther, Juan Carlos

"La Conquista del Desierto"
(1527-1885) Buenos Aires
EUDEBA 1974

Zinny, Antonio

"Historia de los Gobernadores
de las Provincias Argentinas"
Edición La Cultura Argentina
5 Tomos. Buenos Aires 1921

Zorraquin Becu, Horacio
y otros

"Cuatro Revoluciones Argenti
nas (1890-1930-1943-1955)
Ed. Club Nicolás Avellaneda
1960

Política Exterior Argentina

Cady, John

"La intervención extranjera
en el Río de la Plata
1838-1850" Ed. Losada.
Buenos Aires 1943

Caillet Bois, Ricardo

"Cuestiones Internacionales"
(1852-1966) EUDEBA. Buenos
Aires 1970.

Cárcano, Miguel Angel

"La Política Exterior en
la Historia Argentina" EUDEBA
Buenos Aires

Conil Paz, Alberto y
Ferrari, Gustavo

"Política Exterior Argentina
1930-1962" Buenos Aires 1964

Ferns, A.S.

"Gran Bretaña y Argentina en
el siglo XIX"
Solar - Hachette. Buenos Aires
1966

Mackinnon L.A

"La escuadra anglo-francesa
en el Paraná 1846"
Hachette. Buenos Aires 1957

Moreno Quintana, Lucio

"La Diplomacia de Yrigoyen"
Editorial INCA. La Plata
1928

Pereyra, Carlos

"Rosas y Thiers. La diploma
cia europea en el Río de la
Plata (1838-1850)
Ed. América
Madrid 1919

AK

Ruiz Moreno, Isidoro

"Historia de las Relaciones Exteriores Argentinas" (1810-1955) Buenos Aires. Perrot 1965

Cultura Argentina

Ara, Guillermo

"Los Argentinos y la Literatura Nacional" Editorial Huemul Buenos Aires 1966

Berenguer Carisomo, Arturo

"Literatura Argentina" Nueva Colección Labor.

Buschiazzo, Mario J.

"La Arquitectura en la Argentina" Editorial Librería del Colegio. Buenos Aires.

Farre, Luis

"Cincuenta años de Filosofía en la Argentina" Ediciones Peuser. Buenos Aires 1958

Pagano, José León

"El Arte de los Argentinos" Editorial Amateur. Buenos Aires 1944.

Temas varios de la historia contemporánea universal

Barraclough, Geoffrey

"Introducción a la Historia Contemporánea" Edición Biblioteca Universal Gredos.

Cruells, Manuel

"Los movimientos sociales en la era industrial" Nueva colección Labor. Barcelona.

Duroselle, Jean Baptiste

"Europa de 1815 a nuestros días, vida política y relaciones internacionales" Ed. Nueva Clio Labor. Barcelona 1974

Hayes, Carlton

"Historia Política y Cultural de la Europa Moderna" Editorial Juventud. Barcelona.

MX

Estas Guías Programáticas han
sido elaboradas por las Comi-
siones designadas por Resolu-
ciones Ministeriales N° 66 y
769/80, integradas por repre-
sentantes de D.I.N.E.M.S.,
C.O.M.E.T. y S.N.E.P.