

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN EL 3º AÑO DEL CICLO BASICO

EDUCACION PRACTICA

alumno será capaz de:

- 1.- Reforzar los conocimientos adquiridos en cada sector de contenido
- 2.- Conocer las técnicas operativas básicas
- 3.- Interpretar y realizar dibujos técnicos sencillos
- 4.- Ampliar vocabulario técnico
- 5.- Aprovechar eficazmente sus aptitudes especiales para obtener en el futuro un lugar en el campo ocupacional y progresar en él
- 6.- Asumir responsabilidades que le permitan hábitos de seguridad en el trabajo y relaciones personales deseables
- 7.- Capacitarse básicamente para un posterior desarrollo y enriquecimiento de sus conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas.



UNV	012969
SIG	6-Fall
373.512.14	
OR	1/12

A S I G N A T U R A : EDUCACION PRACTICA - MECANICA (AJUSTE MECANICO)

Cont.mínimos y alcan- ces	Desarrollo (Proyecto)	Actividad sugerida Operaciones	Información Complement.	Dur. hs. clase	Observaciones
Ajuste mecánico	Escuadra de 90°	Bosquejo de diseño. Medir, trazar marcar Grabar Limar Taladrar Aserrar Limar planos paralelos Pulir	Utilización de normas IRAM para di- bujo Técnico Utilización del SIMELA Utilización de reglas, escuadra y punta de tra- zar Utilización de morsa y lima para terminación de forma y pulido Utilización de sierra pa- ra metales Utilización de mechas y máquinas de agujerear Utilización de telas esme- riles para pu- lido. Utilización de calibre y	108	El proyecto propues- to como ejemplo pue- de ser reemplazado por cualquier otro que permita el desa- rrollo de fases ope- racionales que sir- van para que el edu- cando adquiera cono- cimiento de técnicas operacionales bási- cas. Durante el citado e- jercicio se tendrán en cuenta las normas de Seguridad e Higie- ne Industrial. Es necesario destacar que en el ejemplo ofrecido se combina- ron actividades de ajuste, soldadura y herrería en forma e- lemental, para lo cual se deberá con- tar con un equipa- miento mínimo indis- pensable, sin el cual no se lograrán los objetivos pro-

A S I G N A T U R A : EDUCACION PRACTICA "ELECTRICIDAD"

Cont.mínimos y alcances	Desarrollo (Proyecto)	Actividad sugerida	Operaciones Información complement.	Dur. hs. clase	Observaciones
<p>Mantenimiento de artefactos de uso doméstico</p>	<p>Reparación de un velador</p>	<p>Bosquejo del circuito Controlar continuidad Controlar estado de conecciones Controlar estado de tomacorriente Controlar estado de llave interruptora Controlar estado de portalámpara Reemplazar elementos en estado deficiente Prueba de funcionamiento</p>	<p>Utilización de normas IRAM para Dibujo Técnico Utilización del SIMELA Utilización de alicates Utilización de pinzas pelacables Utilización de herramientas para armado de llaves y portalámparas Utilización de cinta aisladora Utilización de instrumental para mediciones eléctricas</p>	<p>45</p>	<p>El proyecto propuesto como ejemplo puede ser reemplazado por cualquier otro que permita el desarrollo de fases operacionales que sirvan para que el educando adquiera técnicas operativas básicas. Durante el citado ejercicio se tendrán en cuenta las normas de Seguridad e Higiene Industrial. Es dable destacar, que tanto para este, como para cualquier otro proyecto de electricidad se deberá contar con un equipamiento mínimo indispensable, sin el cual no se lograrán los objetivos propuestos. (Se sugiere que los grupos de trabajo no superen los 15 alum-</p>

[Handwritten signature]

A S I G N A T U R A : "EDUCACION PRACTICA" -CARPINTERIA-

Cont.mínimos y alcances	Desarrollo (Proyecto)	Actividad sugerida Operaciones	Información complement.	Dur. hs. clase	Observaciones
Reparación y conservación de muebles	Restauración de muebles	Reparación lavado y/o rasqueteado de la superficie. Lijado Colorear Sellar Laquear	Utilización de adhesivos y elementos de fijación Utilización de chapas de madera y laminados plásticos. Utilización de removedores. Clasificación de lijas de acuerdo a las necesidades Empleo de colorantes Empleo de distintos métodos de sellado Empleo de lacas o soluciones con goma-laca	45	El proyecto propuesto como ejemplo puede ser reemplazado por cualquier otro que permita el desarrollo de fases operacionales que sirvan para que el educando adquiera conocimientos de técnicas operativas básicas. Durante el citado ejercicio se tendrán en cuenta las normas de Seguridad e Higiene Industrial. Es dable destacar que tanto para este, como para cualquier otro proyecto de carpintería se deberá contar con un equipamiento mínimo indispensable, sin el cual no se lograrán los objetivos propuestos. (Se sugiere que los grupos de trabajo no superen 15 alumnos)

A S I G N A T U R A - EDUCACION PRACTICA - CONSTRUCCIONES

Cont.mínimos y alcances	Desarrollo (Proyecto)	Actividad sugerida Operaciones	Información complement.	Dur. hs. clase	Observaciones
Mantenimiento de instalaciones sanitarias	Instalación y reparación de caños de plomo	Limpieza Soldado	Utilización de métodos para limpieza de caños de plomo Preparación de la superficie para soldar Preparación de uniones de caños Utilización de lámparas para soldar Utilización de estaño, adecuado Utilización de parafinas Terminado de superficies soldadas	36	El proyecto propuesto como ejemplo puede ser reemplazado por cualquier otro que permita el desarrollo de fases operacionales que sirvan para que el educando adquiera Técnicas operativas básicas. Durante el citado ejercicio se tendrán en cuenta las normas de Seguridad e Higiene Industrial. Teniendo en cuenta la falta de carga horaria para un dictado adecuado de las asignaturas se ha desarrollado solamente uno de los contenidos del área de Construcciones, que podrá ser reemplazado por cualquiera de los otros dos.

ASIGNATURA: EDUCACION PRACTICA - CONSTRUCCIONES

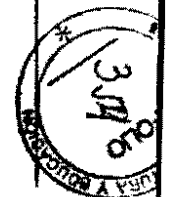
Cont.mínimos y alcances	Desarrollo (Proyecto)	Actividad sugerida Operaciones	sugerida Información complement.	Dur. hs. clase	Observaciones
					<p>Se recomienda además, que el edificio cuente con un sector debidamente preparado como modelo didáctico, para el mejor aprovechamiento del poco tiempo disponible. (Se sugiere que los grupos de trabajo no superen los 15 alumnos).</p>

Handwritten signature

ASIGNATURA : "Educación Práctica" - Formación para el hogar -

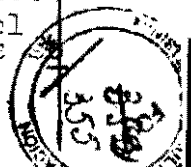
Cont.mínimos y alcances	Desarrollo (Proyecto)	Actividad sugerida (Operaciones)(Inf. comp.)	Dur.hs.clase	Observaciones
- Bordado.	Cuadrito bordado sobre cañamazo.	<ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar motivo, materiales y punto. -Trazar diagrama. -Bordar según diagrama. -Planchar al revés con trapo húmedo. -Armar sobre cartón. -Pegar las partes no bordadas con adhesivo. -Se puede aplicar también passe-partout. -Aplicar argollas para colgar. 	Diez (10)	<p>Otros ejemplos de proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> .bordar el tejido o prenda confeccionada .cortinas .felpudos .servilletas .cuellos .cubrebandeja .individuales .baberos, etc. <p>Se seleccionarán proyectos que atiendan a las necesidades personales y vinculen al alumno con la región.</p>

[Handwritten signature]



Cont.mínimos y alcances	Desarrollo (Proyecto)	Actividad sugerida (Operaciones)(Inf. comp.)		Dur.hs.clase	Observaciones
<p>- Tejido</p>	<p>Tejer un chaleco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elegir el modelo - Seleccionar hilado y color - Tomar medidas básicas - Trazar patrones - Confeccionar muestra - Calcular sobre muestra número de puntos e hilos - Montar puntos - Tejer sobre patrones - Terminar 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de materiales. - Tejido a dos agujas y/o con crochet. - Puntos básicos. - Combinación de puntos básicos. - Aumentos y disminuciones: aplicación en <ul style="list-style-type: none"> . escotes . sisas . ojales, etc. 	<p>Diez(10)</p>	<p>Otros ejemplos de proyectos: tejer</p> <ul style="list-style-type: none"> . poncho . gorro . manta . agarraderas . carpetas . almohadón . mantoplas . etc. <p>Se seleccionarán proyectos que atiendan a las necesidades personales y vinculen al alumno con el medio en que vive (tejido regional):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y aprovechamiento de materiales textiles de la región. - Nociones sobre hilado y tejido. - Conocimiento del telar; nociones sobre su manejo.

[Handwritten signature]



A S I G N A T U R A : "Educaación Práctica" - Formación para el hogar -

Cont. mínimos y alcances	Desarrollo	Actividad sugerida	Dur. hs. clase	Observaciones
- Tejido (cont.)	Tejer un chaleco.			- Utilización de las fibras de la región en la confección de trajes sencillos.

[Handwritten signature]



Cont.mínimos y alcances	Desarrollo (Proyecto)	Actividad sugerida (Operaciones) (Inf. comp.)		Dur.hs.clase	Observaciones
<p>-Confección de prendas.</p>	<p>Confección de una falda</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elegir y calcular la tela -Tomar medidas -Trazar y cortar moldes -Colocar moldes sobre la tela en la dirección conveniente -Cortar -Milvanar -Probar -Unir las partes -Planchar -Terminar -Colocar accesorios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento y valoración de las telas según calidad y uso. -Cálculo de la tela necesaria según ancho de la misma. -Conocimiento y manejo de útiles para trazar, cortar y coser. -Mediciones correctas. -Trazado de moldes. -Moldes prefabricados: utilización y adaptación. 	<p>Quince (15)</p>	<p>Se pueden seleccionar otros proyectos sencillos que atiendan a las necesidades e intereses de los alumnos.</p>

PR
Mel

ASIGNATURA

Cont. mínimos y alcances	Desarrollo (Proyecto)	Actividad sugerida (Operaciones) (Inf. comp.)	Dur. hs. clase	Observaciones
- Confección de prendas.	Confección de una falda.	-Preparación de la costura. -Puntos básicos. -Colocación de accesorios: botones, broches, cierres, etc. -Precaución y normas para la obtención de un trabajo exacto y prolijo.		



ASIGNATURA : "Educación Práctica" - Formación para el hogar -

Cont.mínimos y alcances	Desarrollo (Proyecto)	Actividad sugerida (Operaciones)	(Inf. Comp.)	Dur.hs.clase	Observaciones
Decoración de interiores.	-Transformación de un ambiente	-Programación del trabajo: .necesidades. .trabajos. .muebles. .Complementos decorativos. .presupuesto. -Confección de maqueta o plano.	-Ambiente de una casa. -Problemas de carácter estético, funcional y económico.Soluciones. -Fondos permanentes. -Elementos de construcción -Muebles y complementos decorativos. -Criterios de armonización. -Iluminación. -Confort.	diez (10)	Otros ejemplos de proyectos: -Modernización de una cocina. -Decoración completa de una vivienda. -División de espacios, -Vivienda de fin de semana. -Transformación para la utilización máxima de un espacio.

INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
 BUENOS AIRES, ARGENTINA





ORIENTACION METODOLOGICA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: EDUCACION PRACTICA

A los efectos de dar coherencia al desarrollo de la asignatura se estima conveniente preparar un:

Análisis de Proyecto:

En este capítulo se analizarán qué objetivos o formación de conductas se pretende alcanzar con el trabajo proyectado.

Diseño de Proyecto:

Se realizará en forma simple un bosquejo de diseño (aplicación de normas IRAM de dibujo Técnico)

Plan Operativo:

Se confeccionará una lista detallada de todas las operaciones fase a fase necesarias para realización del proyecto propuesto.

Normas de Seguridad e Higiene Industrial:

Se indicará en cada una de las fases operacionales, las normas de seguridad a aplicar, a los efectos de ir creando conciencia sobre los riesgos que pueden correrse en caso de la no observancia de las mismas.

Lista de materiales y herramientas:

Se confeccionará una lista de materiales a utilizar en el proyecto programado, como así también, la lista de las máquinas y herramientas necesarias durante el proceso operacional. (Puede incluirse un programa con costos de los elementos, a los efectos de aplicar criterios mercantiles).

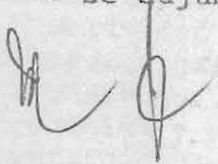
Plan de evaluación:

Aplicando los criterios y fichas modelos propuestos o similares se procederá a evaluar al educando en forma integral y con relación a los objetivos de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACION

"EDUCACION PRACTICA"

- Se mantienen las mismas pautas generales indicadas para el Primer Nivel de Educación Práctica.
- Se adjunta Anexo A: modelo de Lista de Control de las conductas para determinar aptitudes en el Area Tecnológica.
- Se adjunta Anexo B: modelo de Escala de Clasificación.

A handwritten signature in dark ink, consisting of several loops and a vertical stroke, located on the left side of the page.

CURSO: DIVISION: Nombre y apellido del alumno:.....

DENOMINACION DEL PROYECTO

CARACTERISTICAS OBSERVADAS	MS	S	PS	I
1.- Habilidad para organizar la tarea.....				
2.- Vocabulario técnico.....				
3.- Manipulación de herramientas.....				
4.- Empleo de instrumentos, aparatos, etc.....				
5.- Habilidad para expresar ordenadamente la actividad ejecutada.....				
6.- Capacidad para establecer relaciones de causa y efecto.....				
7.- Precisión y exactitud en el trabajo.....				
8.- Habilidad para modificar el curso de lo planeado.....				
9.- Completar la tarea que se le encomendó en los plazos establecidos.....				
10.- Hábitos de orden y prolijidad.....				
11.- Entusiasmo por la tarea.....				
12.- Capacidad de integración al grupo.....				
13.- Especificar otras conductas.....				
.....				
.....				

AGNOSTICO, INSUFICIENCIAS Y SUGERENCIAS ORIENTADORAS:

.....
.....

tación: MS (muy satisfactorio); S (satisfactorio); PS (poco satisfactorio); I (insuficiente).

LISTA DE CONTROL DE LAS CONDUCTAS PARA DETERMINAR APTITUDES EN EL AREA TECNOLÓGICA

ANEXO A

"EDUCACION PRACTICA"

CRITERIOS DE EVALUACION

"EDUCACION PRACTICA"

ANEXO B

ESCALA DE CLASIFICACION

Para evaluar destrezas y habilidades se debe emplear la técnica de la observación.

La escala de clasificación es un instrumento de evaluación para la observación controlada con la que se trata de eliminar la subjetividad.

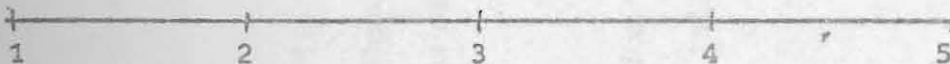
Consiste en una serie de ítems relacionados con lo que se ha de evaluar cada uno de ellos seguido por una escala con puntos que corresponden a valores progresivos del concepto tratado.

- La escala puede ser: numérica
- gráfica
- descriptiva

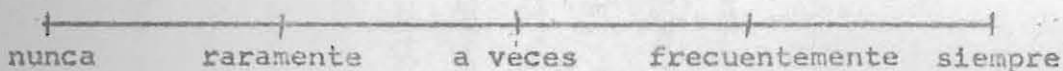
Ejemplo (para evaluar un aspecto de encuadernación y marroquinería):

a) ¿Emplea correctamente la cuchilla para cortar?

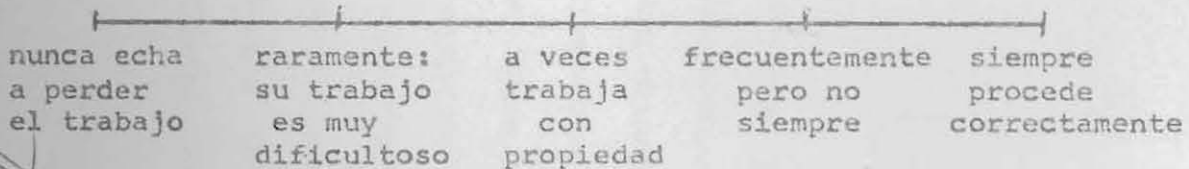
Escala numérica



Escala gráfica



Escala descriptiva



[Handwritten mark]

[Handwritten signature]

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- Cosas que hacer con sus propias herramientas. México. Diana. 1972.
- Juguetes de madera - Buenos Aires - Kapeluz - 1973.
- López, Orla E.; Ahr, Arthur F.-Introducción a la electricidad y a la electrónica. México. Diana. 1972.
- Prácticas de taller mecánico 1. España. CEAC. 1972.
- Proyectos de una tarde - México - Diana - 1972.
- Robinson, Vester - Conceptos sobre electricidad - México - Diana - 1974
- Waver, Gilbert G.-Organización y administración de talleres. México - Continental- 1961
- Boberg, A. M. y Svennas, E.-Macramé. Buenos Aires. Kapeluz. 1976.
- Buchwald, Karin.-Calcetines de abrigo tejidos a mano. Buenos Aires. Kapeluz. 1978.
- Colección a todo color. Mil ideas para instalar. Barcelona. Ediciones Stock. 1978.
- Delego, Donato. Elegantísima. Libro de alta costura. Sistema Delego. Buenos Aires. 1975.
- Enciclopedia C E A C de las artesanías. Bordado en cañamazo. Barcelona. N. Outram Hobbs. 1978.
- Fonseca, Carmen.-La casa y tú. Madrid. Santillana. 1968.
- Guttenaar, Lies.-Bordados y aplicaciones infantiles. Buenos Aires. Kapeluz. 1978.
- Horstmann, R.-Yo decoro mi hogar. Colección yo lo hago todo. Buenos Aires. Kapeluz. 1976.
- Kroncke, Grete. Tejidos y labores sencillas. Buenos Aires. Kapeluz. 1978.
- Mooi; Schrijverhof.-Crochet creativo. Buenos Aires. Kapeluz. 1977.
- Paludan, Lis.-Nuevas ideas para bordar. Barcelona. Instituto Parramón Ediciones. 1978.
- Praz, Mario.-Historia ilustrada de la decoración. Barcelona. Noger S.A. 1964.

Aut. A

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

Rosen, Ike.- Bordados modernos. Buenos Aires. Kapeluz. 1978.

Schott, K.- Mis vestidos. Buenos Aires. Kapeluz. 1978

Short, Jacqueline.- Tejido creativo. Barcelona. CEAC. 1978.

M. G.
[Signature]