

12967

NUEVA SERIE DIVULGACION

GEOGRAFIA

EJ. 2: 17703

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
Buenos Aires - República Argentina
1981

1) OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN EL 3^{er} AÑO DEL CICLO BASICO



Lograr que el alumno:

- "Adquiera conocimientos sobre el medio local, regional y mundial". CFE
- "Ejercite la capacidad de relacionar y comparar los fenómenos geográficos" CFE.
- "Desarrolle actitudes de respeto para con las otras naciones". CFE.

- Adquiera hábitos en el manejo de la cartografía.
- Adquiera el adecuado dominio del vocabulario y la nomenclatura específicos mínimos.
- Adquiera habilidad en el manejo de la documentación propia de la observación indirecta.
- Desarrolle su capacidad analítica y de síntesis.
- Adquiera hábitos de investigación geográfica.
- Capte las diferencias esenciales físicas y humanas entre Europa, Asia, África y Oceanía.
- Desarrolle su capacidad para efectuar comparaciones.
- Conozca la realidad geográfica del hemisferio oriental.
- Comprenda la importancia del hombre como factor geográfico.
- Tome conciencia de los fundamentos de la organización económica mundial.

LIB	SG	LIB
1/4/2	G-1566	012967
	373.512.14	

[Handwritten signature]
m. l. b.

2) Desarrollo temático de los contenidos mínimos y actividades sugeridas.

mean

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Nº de horas
1 - <u>EL HEMISFERIO ORIENTAL.</u> Presentación. Espacio terrestre y marítimo. Población. Las grandes concentra- ciones urbanas. Modos de vida.	Presentación del he- misferio oriental. Distribución del es- pacio terrestre : localización de los continentes: El espacio maríti- mo: localización de los océanos y mares. Límites de las ma- sas continentales. Somero estudio del aspecto físico. Población. Composi- ción étnica. Religio- nes y lenguas.	- Comparar diferentes aspectos de Europa y Asia. - Mapa de la estructura geológica del hemisferio oriental. - Diferenciar en un mapa por medio de colores o de símbolos, las diferentes formas del relieve continental. - Determinar en un mapa las principales cuencas hidrográficas. - Cuadro sinóptico comparativo sobre los factores que determinan el clima de todos los continen- tes del hemisferio oriental. - Gráfica comparativa de la población mundial y continental.	12

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Nº de horas
	Estructura. Factores que determinan la distribución geográfica. Las grandes concentraciones urbanas. Modos de vida. Nociones generales de la población nómada y sedentaria. Poblaciones agrícola-ganaderas, industriales y urbanas.	- Pirámides de población: construcción e interpretación. - Ordenamiento de ciudades a partir del millón de habitantes. - Análisis de algunas lecturas complementarias sobre poblaciones nómadas. - Interpretación de ilustraciones sobre instalación humana.	
2 - <u>EUROPA Y SU PROYECCION MUNDIAL.</u> Europa mediterránea	Presentación de las regiones europeas: mediterránea, atlántica, nórdica, central, balcánica y oriental.	- División política de Europa: capitales, países y formas de gobierno. - Mapa de las regiones europeas. - Tchar las características fundamentales de	24



Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Nº de horas
nea,atlántica,nórdica,balcánica y oriental. El marco natural.Economía.Modos de vida. La República Argentina y sus vinculaciones con el mundo europeo.	Síntesis de las características físicas,humanas, políticas y económicas de cada región. Vinculaciones de la República Argentina con el mundo europeo	alguna región y realizar un informe sobre las diferencias fundamentales entre dos regiones. - Mapa de los países que integran alguna región. - Trabajo monográfico sobre las características de la Cuenca del Pó y el Mezzo Giorno. - Informe sobre las características de la agricultura mediterránea. - Localizar las cuencas carboníferas y las regiones industriales de la Europa Atlántica. - Gráfica comparativa de la explotación forestal, en las regiones nórdica y oriental. - Gráfica comparativa entre la producción forestal,exportación derivada e industria papelera. - Análisis comparativo de la explotación de car-	

[Handwritten signatures and initials]

[Handwritten signature]

ASIGNATURA : GEOGRAFIA

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Nº de horas
		bón y de petróleo en URSS, Gran Bretaña y Alemania Occidental. - Determinar los factores que en Suecia contribuyen a su desarrollo. - Cuadro sinóptico sobre el origen de los diferentes grupos raciales. - Cuadro sinóptico sobre el origen de las distintas religiones.	
3 - <u>EL MUNDO ASIA-</u> <u>tico.</u> Asia oriental y occidental, setentrional y meridional.	Presentación de las regiones asiáticas: 1:Asia oriental:Japón, China, Corea. 2:Asia meridional: península indostánica, sudeste asiático.	- Corte geomorfológico del continente. - Mapa de la estructura precámbrica y línea eje principal de la cadena terciaria del sur. - Localizar en un mapa las zonas volcánicas y de movimientos sísmicos del Asia Oriental. - Cuadro de las principales fosas oceánicas con sus distancias al continente. - Mapa de las isothermas de 10° y 20° de julio e informe sobre sus consecuencias en cuanto a las	18

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Nº de horas
El marco natural.	3- Asia occidental	- temperaturas continentales.	
Economía. Modos de vida.	4- Asia setentrional.	- Mapa del área de suelos permanentemente helados y los desiertos del sur.	
La República Argentina y sus vinculaciones con el mundo asiático.	Síntesis de las características físicas, humanas, políticas y económicas. Modos de vida. Principales países de cada región. Vinculaciones de la República Argentina con el mundo asiático.	- Breve informe sobre las comarcas inundables y sus causas.	
		- Mapa de la cuenca hidrográfica de los ríos Amarillo y Azul.	
		- Cuadro sinóptico de los grupos raciales y sus características.	
		- Gráfica de la natalidad de los principales países comparada con la renta anual por habitante.	
		- Construcción de pirámides de población de algunos países de Asia.	
		- Gráfica de la producción de arroz, trigo y maíz de los principales ^{países} productores y su comparación con la superficie ocupada por los mismos en cada país.	
		- Confeccionar un climatograma de un determinado país; completarlo con los meses ocupados en la producción de arroz, trigo y algodón.	



 666

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Nº de horas
		- Marcar en un mapa las áreas productoras de hierro, carbón y petróleo y en un croquis superpues las zonas industriales. - Establecer comparaciones entre los países productores de petróleo de todo los continentes. - Gráfica de la relación entre longitud de los ferrocarriles y superficie en Asia.	
4 - <u>EL MUNDO AFRI-</u> <u>CANO.</u> Africa mediterrá- nea, sahariana, occidental, ecuato- rial, meridional y oriental.	Presentación de las regiones afri- canas: 1-mediterránea 2-sahariana 3-occidental 4-ecuatorial 5-meridional 6-oriental. 7-Madagascar	- Marcar en un mapa distinguiéndolo por color, los uadis, ergs, regs y hammadas. - En un mapa dibujar las llanuras litorales. - En un mapa señalar en el curso inferior de los ríos los saltos de agua cercanos a la costa. - Cuadro comparativo de las características principales de los ríos Nilo, Níger y Congo. - Climatogramas comparados de tres ciudades correspondientes a: a) región mediterránea b) " ecuatorial c) " meridional	18

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Nº de horas
El marco natural. Modos de vida. Economía. La República Argentina y sus vinculaciones con el mundo africano.	Síntesis de las características físicas, humanas, políticas y económicas. Modos de vida. Principales países de cada región. Vinculaciones de la República Argentina con el mundo africano	- Comparar mediante una gráfica la densidad y la superficie de los cinco países más densamente poblados. - Gráfica de las diez primeras ciudades teniendo en cuenta el número de habitantes. - Localizar los grupos étnicos que habitan en África. - Confeccionar fichas con las características de la instalación humana, modos de vida y actividad económica sobresaliente de algunos países de la región mediterránea. - Cuadro comparativo entre los productos agrarios originarios de África y los productos agrarios introducidos en el continente, con alta densidad de cultivos. - Confeccionar un cuadro sinóptico con los países productores de petróleo, fosfatos, hierro, cobre y minerales radiactivos. - Informe sobre la conformación étnica y lingüística de Madagascar. - Mapa de puertos señalando los productos principales de exportación.	

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Nº de horas
5- <u>OCEANIA</u> .	Presentación.	- Establecer las distancias entre diferentes puntos de Australasia y el Polo Sur. Comparar con las distancias al mismo desde el Cabo de las Agujas y el Cabo San Pío.	4
El marco natural.	Divisiones de Oceanía.	- Dibujar en un mapa de Australia y Nueva Zelanda las regiones geográficas.	
Los modos de vida.		- Realizar el mapa de clima de Australia y relacionarlo con la actividad agropecuaria.	
La República Argentina y sus vinculaciones con Oceanía.	Australasia: Australia y sus regiones.	- Cuadro sinóptico sobre la fauna de Australia.	
	Nueva Zelanda.	- Informe sobre las poblaciones primitivas de Oceanía.	
	Melanesia, Micronesia y Polinesia.	- Gráfica comparativa de la densidad de población de Australia desde 1900 hasta la actualidad.	
	Vinculaciones de la República Argentina con Oceanía.	- Localizar las ciudades de más de 100.000 habitantes y señalar las que son capitales de estado.	
		- Localizar las cuencas ferríferas y hulleras de Australia y su relación con los centros industrializadores de esos productos en el mismo país.	
		- Cuadro comparativo de los paisajes de las islas de Melanesia, Polinesia y Micronesia.	
		- Gráfica comparativa del volumen de exportación de similares productos de Australia, Nueva Zelanda y R. Argentina.	

*Manuel
Fidelis
P.R.*

26.11.21

Conte. Alas mínimos y alergenos	Desarrollo	Actividades sugeridas	Nº de horas
6 - <u>DINAMICA</u> <u>MUNDIAL</u> Los centros de producción y los mercados. Los centros de producción y los mercados. El intercambio comercial y la circulación. Presencia de la República Argentina en el comercio internacional y la circulación.	Los centros de producción y los mercados. Los grandes centros de producción de los principales rubros de la actividad económica mundial. Principales mercados. Comercio internacional de los productos de mayor importancia en el mercado mundial. El intercambio comercial y la circulación.	- Mapa de los centros productores de carbón y petróleo. - Gráfica de los principales productores de energía eléctrica y atómica. - Resumen sobre los principales países productores e importadores y exportadores de trigo y arroz. - Gráfica o mapa de los países productores y exportadores de algodón, caña y lana y de sus principales mercados. - Mapa de los principales exportadores de carne y lanas. - Gráfica de los principales importadores por tonelaje y por grupo de productos desde la República Argentina : a) carnes b) cereales c) productos no tradicionales. - Mapa de las rutas principales del comercio exterior argentino. - Cuadro sinóptico de los principales productos industriales y materias primas. - Mapa de áreas de explotación forestal y pesquera.	12

274

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Nº de horas
mundial.	Las grandes rutas de intercambio mundial y los medios de transporte empleados. Presencia de la República Argentina en el intercambio mundial.	-Gráfica de la producción de papel por tonelaje. Indicar países de mayor producción y exportación de papel.	

3) Orientación metodológica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Wm. S. 1866.
Blair

- 1) Completar la observación indirecta por medio de toda la documentación posible: fotografías, diapositivas, mapas, cartas, planos, ilustraciones, -
- 2) Utilizar métodos activos por lo que se eliminará la clase puramente expositiva.
- 3) El alumno debe manejar en forma permanente la documentación que ofrece la observación indirecta.
- 4) Promover el hábito de la lectura geográfica complementaria y su comprensión.
- 5) Tener permanente y especial cuidado por la expresión oral y escrita general y por la utilización apropiada del vocabulario técnico geográfico.
- 6) Utilizar los medios audiovisuales de acuerdo con las pertinentes técnicas y con la debida adecuación al propósito de la clase.
- 7) Utilizar el pizarrón, tizas de colores sobre todo para representar y esquematizar conceptos, rasgos del relieve, dinámica de movimientos, etc.
- 8) Mapa pizarra. Su utilización debe ser permanente. Los gráficos que se dibujan deben ayudar a la comprensión y adecuarse a la escala de los pequeños mapas de tamaño carpeta con los cuales simultáneamente deben trabajar los alumnos. Deben contribuir a la síntesis y no estar sobrecargados de nombres, subdivisiones y símbolos.
- 9) Los trabajos prácticos son un elemento imprescindible, pero deben tenerse en cuenta algunas indicaciones: no deben ser una copia del libro de texto, deben procurar mostrar la aplicación o la búsqueda de conocimientos, habilidades y destrezas; deben establecer correlaciones y poner en claro las relaciones de causalidad.

[Handwritten signatures and initials]





- 10) Los datos numéricos y estadísticos no deben sobreabundar sino utilizarse según su real necesidad; en general pocos y significativos en números redondos; en economía es menester trabajar con promedios de varios años para poder observar tendencias y pronósticos, así como utilizar porcentajes para facilitar comparaciones.
- 11) Se deben eliminar las largas listas de cifras.
- 12) El tratamiento de los diversos temas debe encararse con métodos científicos y no puramente descriptivo y verbalista. Deben estar presentes los grandes interrogantes: dónde, cuándo cómo y por qué. Se debe desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando un amplio diálogo reflexivo en clase; aplicar los principios fundamentales de la Geografía, es decir la localización explicada, la correlación, la causalidad y la comparación y llegar por fin a la síntesis, que es menester no confundir con superficialidad.

W
L
P
C
V

4) Criterios de evaluación

*Lick
near
Muddy
River*

Hay productos que van más allá de la típica prueba por escrito como son las habilidades, hábitos de trabajo, actitudes sociales y científicos, intereses, ajustes.

La evaluación debe tener correspondencia con el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los contenidos y los objetivos.

Se sugieren algunas técnicas de evaluación y recursos de presentación aplicables a los contenidos de geografía:

1.1 - Debate de grupo.

1.2 - Estudio dirigido

1.3 - Proyecto de investigación.

1.4 - Pruebas de respuesta breve

1-5 - Inducción.

1.6 - Deducción.

1.7 - Análisis.

1.8 - Prueba tradicional de ensayo.

1.9 - Trabajo grupal.

1.10- Mesa panel.

1.11- Cooperación profesor-alumno para planear las metas y los objetivos.

1.9
1.1
1.1

- 
- 1.12 - Mesa redonda.
 - 1.13 - Entrevista.
 - 1.14 - Discusión en clase.
 - 1.15 - Promoción de ideas (tempestad de ideas)

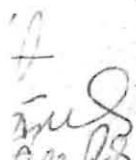
2 - Recursos de presentación

- 2.1 - Trabajos escritos
- 2.2 - Informes orales - escritos.
- 2.3 - Gráficos - maquetas - esquemas.
- 2.4 - Mapas.
- 2.5 - Cuadros sinópticos.
- 2.6 - Fichaje.

Cualquiera de estos procedimientos que se utilicen deben ser precisos, circunscriptos a lo que se requiere, expresados con claridad.

En el aspecto de la calificación el medio utilizado debe guardar equilibrio en relación con las dificultades internas y con la asignación adecuada del puntaje.

Se recuerda la conveniencia de realizar listas de control que permiten verificar la efectividad del instrumento de evaluación. La contradicción entre las previsiones y los resultados evidencian la necesidad de efectuar correcciones e inclusive permiten la autoevaluación del docente.



5) Bibliografía consultada y sugerida.

OTRERO, J.

El lenguaje

profesional

español

BOUQUET, M.

La lengua

Subsistencia, 1940.

1941: un ensayo de geografía, 1973. (Versión)

Universidade, Instituto

Labor, 1967.

Labor, 1967.

*Calasanz
Fidel R. G. L.M.*

- ALLIX, André. Manual de geografía general, física, humana y económica. Madrid, Rialp, 1956.
- CARLEVARI, Isidro. Geografía económica mundial y argentina. Buenos Aires, Ergon, 1971.
- CIPOLLA, Carlos M. Historia económica de la población mundial. Buenos Aires, Editorial un versitaria de Buenos Aires, 1964.
- CRESSEY, George B. Tierras y pueblos de Asia. Buenos Aires, Sudamericana, 1946.
- DI BENEDETTO, Antonio. Africa: conflictos en su unidad política; un enfoque geográfico. Buenos Aires, Sociedad argentina de estudios geográficos, 1979. (Serie especial n°7).
- FOCHLER HAUKE, Gustavo. Asia, manual geográfico. Tucumán, Universidad, Instituto de estudios geográficos, 1950. (Serie Didáctica n°3).
- FURON, Raymond. La distribución de los seres. Barcelona, Labor, 1967.
- FISHER, W.B. El Oriente medio. Barcelona, Omega, 1952.
- FITZGERALD, Walter. Africa. Barcelona, Omega, 1960.
- GEOGRAFIA universal ilustrada. Barcelona, Anesa, Noguer-Rizzoli, 1972-73.
- GOTTMANN, Jean. Geografía de Europa. Barcelona, Omega, 1955.
- GOUROU, Pierre. Asia. Barcelona, Labor, 1966.
- HARMS, H. Geografía universal. Buenos Aires, El Ateneo, 1967.
- JAEGER, Fritz. Africa: compendio de geografía. México, UTEHA, 1964. v.1.

Medell

283

JONES, C.F.; DARKENWALD, G.G. Geografía económica. México-Buenos Aires, Fondo de cultura económica, 1959.

KIMBLE, Q.; GOOD, D. Tierras nórdicas: geografía regional. Buenos Aires, Kapelusz, 1962.

LUTGENS, Rudolf. La tierra y la economía mundial. Barcelona, Omega, 1952. v.5.

MEYNIER, André y otros. Geografía de las grandes potencias. Madrid, Rialp, 1958.

MONKHOUSE, F.J. Diccionario de términos geográficos. Barcelona, Vikos-Tau, 1978.

MIGLIORINI, Elio. L'Africa. Torino, Unione tipografica editrice, 1955.

NEWBIGIN, Marion. Europa del sur. Barcelona, Omega, 1952.

PALOMEQUE TORRES, A. Geografía económica. La economía y su desarrollo. Barcelona, Sopena, 1972.

RAMPA, A.C.; PERINCIOLI, H.A. Prácticas de geografía. Buenos Aires, Kapelusz, 1965.

LIFE en español. Colección de la naturaleza. México, 1967.

SCHMIEDER, Oscar. Geografía del Viejo Mundo. México, Fondo de cultura económica, 1955.

SOMOZA, Javier E. Cambios en el mapa político del mundo después de la Segunda Guerra. Buenos Aires, Instituto geográfico militar, 1971.

SOMOZA, Javier E. El mapa político del mundo un cuarto de siglo después de la Segunda Guerra. (1945-1972). (Limen, Buenos Aires, Kapelusz, n°36, julio 1972).

STAMP, Dudley. Asia, una geografía regional y económica. Barcelona, Omega, 1966.

TAYLOR, Griffith. Australia, Nueva Guinea, Tasmania, Nueva Zelandia: geografía regional y humana. Barcelona, Omega, 1954.

Handwritten signature

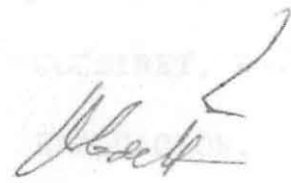
284

THOMAN, Richard Geografía de actividad econón a. Madrid, Castilla, 1966.

ZISCHKA, Anton. Países del futuro. Barcelona, Omega, 1954.

Atlas varios*

Calendario Atlante De Agostini.



BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

Bibliografía metodológica

- BAÑISANI, Blas. Metodología del estudio y comprensión de textos. Buenos Aires, Estrada, 1979.
- COMBETTA, O. Didáctica especial. Buenos Aires, Losada, 1972.
- COUSINET, Roger. La escuela nueva. Buenos Aires, Losada, 1955.
- EVALUACION. Buenos Aires, Kapelusz, 1970. (Colección de cuadernos pedagógicos, 10).
- GRONLUND, Norman. Medición y evaluación de la enseñanza. México, Pax, 1973.
- HANSEN, Jorge. Planeamiento del aprendizaje en la escuela de nuestro tiempo. Buenos Aires, Estrada, 1977.
- ECHEGARAY de JUAREZ, Elena. Enseñando a aprender con estudio dirigido. Buenos Aires, Kapelusz, 1974.
- LAFOURCADE, P.D. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires, Kapelusz, 1965.
- LEIF, J.; RUSTIN, G. Didáctica de la historia y de la geografía. Buenos Aires, Kapelusz, 1961.
- MATTOS, Luiz Alves de. Compendio de didáctica general. Buenos Aires, Kapelusz, 1963.
- NERICI, I.C. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Kapelusz, 1973.
- ORVILLE NORDLERG, H. y otros. La enseñanza en la escuela secundaria. Buenos Aires, El Ateneo, 1970.
- OSSANA, Edgardo. Las técnicas grupales en la enseñanza de las ciencias sociales. 197- 23

vel secundario. Buenos Aires, Kapelusz, 1970. (Colección de cuadernos pedagógicos, 44).

STOCKER, Karl. Principios de didáctica moderna. Buenos Aires, Kapelusz, 1964.

UNESCO. Método para la enseñanza de la geografía . Barcelona, 1966.

K. Stocker

