

Foll.
73.47
2

MS40

X

D

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Guías para la aplicación con carácter experimental de los contenidos mínimos del Ciclo Básico elaboradas por las Comisiones organizadas por DINEMS, Disposición N° 917 del 13 de diciembre de 1978

GEOGRAFIA

Ej. 1: 10421

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

Buenos Aires - Argentina

1979



Ministerio de Cultura y Educación

| | |
|-----|----------------|
| INV | 011540 |
| SIG | Foll 373.47 |
| LIS | 2 |

Las Comisiones de Trabajo constituidas por Disposición N° 917/78 de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, elaboraron los documentos que se adjuntan. Con este material se procura brindar instrumentos que sirvan de referencia para la aplicación experimental de los Contenidos Mínimos para Primer año del Ciclo Básico de Nivel Medio, sin poner límites a la iniciativa personal.



Ministerio de Cultura y Educación

Buenos Aires, 30 de enero de 1979.

Señor Director Nacional de Educación Media y Superior
Prof. Rinaldo A. Poggi

S/D

Los miembros que forman la comisión designada por la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y el Consejo Nacional de Educación Técnica, que firman al pie, presentan la selección del desarrollo de los contenidos mínimos para el primer año del ciclo básico, asignatura GEOGRAFIA.

Por su parte, los representantes del Consejo Nacional de Educación Técnica hacen las siguientes sugerencias en relación con el dictado de GEOGRAFIA en los establecimientos dependientes de dicho Organismo:

1. Teniendo en cuenta que el programa de Geografía de primer año debe dictarse en las ENET en dos horas semanales, se considera que el desarrollo temático de los contenidos para dicho año no ofrece dificultad; no obstante sugieren el agregado de algún continente de los que el Consejo Federal de Educación dispuso para que se dicte en el tercer año.

2. Según lo dispuesto por el mismo Consejo Federal en lo concerniente a las correlaciones temáticas, proponen que en primer año se agregue el estudio regional de Europa, ya que se correlacionaría con los contenidos de Historia.

3. Lo que sugieren en el primer ítem se fundamenta en el hecho de que son muchos los continentes para ser estudiados en dos horas semanales en el tercer año.

Juan Carlos Inda
(DINEMS)

Hebe C. D. Palacio
(DINEMS)

Antonio Di Benedetto
(DINEMS)

Juan José Sampaño
(SNEP)

Elvira Teresa Caino
(CONET)

Stella Mafis Revert
(CONET)

Atilio Calivari
(CONET)



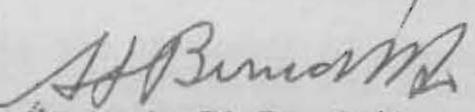
CONTENIDOS MINIMOS

GEOGRAFIA

- 1) Desarrollo temático de los Contenidos Mínimos.
- 2) Guía de sugerencias metodológicas y bibliográficas.
- 3) Guía de criterios y técnicas de evaluación.
- 4) Guía de actividades sugeridas.


Insp. Hebe C.D. Palacio.


Insp. Carlos Inda.


Insp. Antonio Di Benedetto.

Bs. As. Enero de 1979.



de Cultura y Educación

Las aguas marinas, Las corrientes marinas; su importancia para los climas y la pesca.

Las mareas y su influencia en la instalación de puertos.

4.- El modelado terrestre.

Principales formas del relieve continental y submarino. La transformación del relieve y las formas resultantes por acción de los agentes exteriores e interiores. Relación de las principales formas del relieve con la instalación humana, la economía y la circulación.

5.- La vida en la Tierra.

Factores que determinan la existencia de los diversos tipos de vegetación natural y fauna silvestre. Relaciones entre precipitaciones, temperaturas, insolación, latitud, altitud, suelos y vegetación.

Conservación de los recursos naturales.

La ocupación del espacio por el hombre; relación entre densidad y condiciones naturales; intervención humana para mejorar las condiciones naturales.

Distribución de la población. Composición. Dinámica. Estructura y su influencia en el desarrollo económico.

6.- La organización del espacio por las actividades económicas del hombre.

Recursos naturales renovables y no renovables. Posibilidades de explotación. Intervención del hombre. Tipo de actividad y su relación con la densidad de población.

Habitantes. Ciudad y campo; diferencias en la producción.

Principales actividades extractivas, agropecuarias e industriales.

Organizaciones internacionales vinculadas con el desarrollo y la actividad económica.

7.- Las ciudades.

Noción de sitio y posición. Factores que influyen en la instalación de las ciudades: geográficos, históricos, religiosos, políticos, etc. Análisis del plano de la ciudad.

Crecimiento urbano, horizontal y vertical y sus causas. Red urbana. Principales funciones de las ciudades. Comercio y circulación.



CONTENIDOS MINIMOS - GEOGRAFIA

Desarrollo temático

1.- El sitio geográfico.

Diferenciar los conceptos de sitio y posición en la localización.

Localizar el sitio en latitud, longitud, altitud, zona climática, vegetación natural y zona de densidad de población, introduciendo los respectivos conceptos. En particular, para latitud y longitud explicar la forma de la Tierra y hacer referencia a los paralelos y meridianos principales.

Analizar la posición del lugar, la provincia, la región y el país.

Orientación. Principales procedimientos e instrumentos. Referencia a los procedimientos y medios empíricos locales.

Representación cartográfica. Nociones elementales de cartografía; significación y utilización de la escala; lectura e interpretación elemental de mapas y cartas.

2.- El tiempo y el clima.

Noción de tiempo. Tipos de tiempos predominantes en el lugar.

Clima. Elementos y factores modificadores. La temperatura; la temperatura y la altitud y la instalación humana; la temperatura y la latitud y la instalación humana; la insolación y las posibilidades agrarias. La temperatura y los centros de presión atmosférica; los vientos.

Las precipitaciones. Su distribución. Las precipitaciones y su relación con la vegetación, la fauna, la instalación humana, la evaporación, las actividades agrarias.

Las zonas climáticas. Relaciones con el poblamiento.

3.- Los ríos y los mares.

El ciclo del agua. Distribución de continentes, océanos y mares.

Las aguas continentales. Los ríos; distintos tipos. Regímenes. Relación con la instalación humana, la navegación, la energía, el riego, la economía, las inundaciones.

Las aguas subterráneas; su importancia para el hombre y su economía, en especial en zonas áridas y semiáridas.



Contenidos mínimos - GEOGRAFIA

Guía de sugerencias metodológicas

1.- Recurrir a la observación directa en todas las circunstancias posibles, por ejemplo, salidas al campo, a los alrededores del establecimiento; visitas a fábricas, museos, mercados, puertos, etc; observaciones dentro de la propia escuela.

En todos los casos se requiere el plan previo y la documentación cartográfica necesaria, incluyendo cartas a gran escala y planos.

2.- Completar o suplir la observación directa por la indirecta por medio de toda la documentación posible: fotografías, diapositivas, mapas, cartas, planos, ilustraciones, colecciones de rocas, fósiles, vegetales (herbarios), productos de la actividad económica, etc.

3.- Utilizar métodos activos por lo que se eliminará la clase puramente expositiva, pues es sinónimo de monotonía y rutina.

Por lo tanto, aplicar técnicas pedagógicas que favorezcan la participación permanente del alumno en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- El alumno debe manejar en forma permanente la documentación que ofrece la observación indirecta. En su pupitre, por lo tanto, es necesaria la presencia de algunos de dichos documentos en los momentos oportunos, por supuesto de acuerdo con las posibilidades locales.

5.- Es necesario tener en cuenta y utilizar, para la pertinente correlación, los materiales y colecciones que organizan y proveen los restantes departamentos de materias afines.

6.- Promover el hábito de la lectura geográfica complementaria y su comprensión.

7.- Tener permanente y especial cuidado por la expresión oral y escrita general y por la utilización apropiada del vocabulario técnico geográfico.

8.- Utilizar los medios audiovisuales de acuerdo con las pertinentes técnicas y con la debida adecuación al propósito de la clase, por lo tanto.

9.- La utilización del pizarrón, en especial con tizas de colores, debe ser intensa y permanente, para representar y esquematizar conceptos, nociones, rasgos del relieve, dinámica de movimientos, etc.



Ministerio de Cultura y Educación

8.- Los paisajes geográficos.

Paisajes humanizados. Acción del hombre. Elementos caracterizantes.

Los vacíos del ecúmene; factores determinantes; acción modificadora del hombre.

los paisajes geográficos argentinos.

NOTA GENERAL: Ejemplificar especialmente en lo local y nacional

Hebe Palacio

Juan Carlos Inda

Antonio Di Benedetto

Ba. As. enero de 1979.



10.- Mapa pizarra. Su utilización debe ser prácticamente permanente; debe intervenir el alumno; los gráficos y esquemas que se dibujan deben ayudar a la comprensión y adecuarse a la escala de los pequeños mapas tamaño carpeta con los cuales simultáneamente deben trabajar los alumnos, es decir que no deben estar sobrecargados de nombres, subdivisiones y símbolos. Deben contribuir a la síntesis.

11.- La observación directa, según se señala en 1), permite la realización de cartografía práctica, ya que muchos trabajos pueden ser el resultado de aquella.

12.- Los trabajos prácticos son un elemento imprescindible, pero deben tenerse en cuenta algunas indicaciones: no deben ser una copia de los del libro de texto; deben procurar mostrar la aplicación o la búsqueda de conocimientos, habilidades y destrezas; deben establecer correlaciones y comparaciones y poner en claro las relaciones de causalidad.

13.- Los datos numéricos y estadísticos no deben sobrecargar, sino utilizarse según su real necesidad: en general pocos y significativos, en números redondos; en economía es menester trabajar con promedios de varios años para poder observar tendencias y formular pronósticos, así como utilizar porcentajes para facilitar comparaciones.

Se deben eliminar las largas listas de cifras.

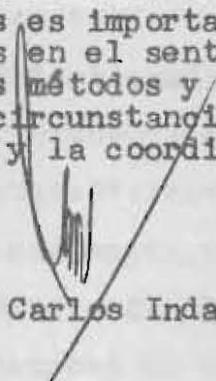
14.- El tratamiento de los diversos temas debe encararse con método científico y no puramente descriptivo y verbalista.

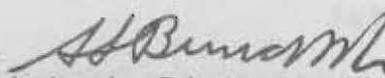
Por lo tanto deben estar siempre presentes los grandes interrogantes: dónde? cuándo? cómo? y por qué?; desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando un amplio diálogo reflexivo en clase; aplicar los principios fundamentales de la Geografía, es decir la localización explicada, la correlación, la causalidad y la comparación; finalmente, debe arribarse a la síntesis, que es menester no confundir con superficialidad.

15.- Es necesario refrescar, recordar o actualizar las nociones didácticas.

16.- En estos aspectos metodológicos es importante la acción del Departamento de Materias Afines en el sentido de coordinar los criterios de aplicación de los métodos y procedimientos didácticos más adecuados a las circunstancias del lugar. Asimismo estudiarán la correlación y la coordinación entre las distintas disciplinas.


Hebe Palacio


Juan Carlos Inda


Antonio Bi Benedetto



GEOGRAFIA

Orientación Bibliográfica

- Finch y Trewartha: "Geografía Física", Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- A. Holmes: "Geología Física", Ed. Omega, Barcelona.
- A. Allix: "Manual de Geografía General, Física, Humana y Económica", Ed. Rialp, Madrid.
- Case y Bergsmark: "Geografía General, Regional y Económica", Ed. Omega, Barcelona.
- Editorial El Ateneo: "Geografía Universal", Bs. Aires.
- Editorial Marín: "Geografía Universal", Madrid.
- Editorial Larousse: "Geografía Universal".
- Editorial Anesa-Noguer-Rizzoli: "Geografía Universal Ilustrada"//
- Editorial Codex: "Georama".
- Editorial Life: "El mundo en que vivimos".
- Editorial Life: "Colección de la Naturaleza".
- Editorial Salvat: "Cordilleras, terremotos y volcanes"; "Los océanos"; "El desarrollo económico", "La agricultura" y "Los transportes".
- R. Thoman: "Geografía Económica", Ed. del Castillo, Madrid.
- S. Dase y Firbeda: "Tratado de Geografía Económica", Ed. Machi, Bs. As.
- F. Daus: "Que es la Geografía", Ed. Nova, Bs. As.
- F. Daus: "Fisonomía Regional de la Argentina", Ed. Nova, Bs. As.
- F. Daus: "Geografía y Unidad Argentina", Ed. El Ateneo.
- H. Difrieri, Director: "La Argentina, Suma de Geografía", Ed. Peuser.
- R. Rey Balmaceda: "Geografía Regional Teórica y Aplicada", Ed. Estrada.
- A. Arnoldi: "Geografía Económica Argentina", Col. Universitaria, Ed. Kapeluz.
- I. Carlevanti: "Geografía Económica Mundial y Argentina", Ed. Ergón.
- Casa Soc. Argentina de Estudios Geográficos: "Geografía Física de la República Argentina", Tomos: I al VII, Bs. As. - "Anales, T. 1969, Simposio de Geografía".
- Automóvil Club Argentino: "Guía Turísticas del País".



Ministerio de Cultura y Educación

2. Orientación Bibliográfica Metodológica

- M. Zamorano: "La enseñanza de la Geografía", Ed. Eudeba.
- U.N.E.S.C.O.: "Manual de Metodología de la Geografía", Barcelona.
- I.G. Merici: "Hacia una didáctica general moderna", Ed. Kapelusz.
- P.D. Lafourcade: "Evaluación de los aprendizajes", Ed. Kapelusz.
- O.C. Combetta: "Didáctica especial", Ed. Losada.
- S. Colla y M. Martí: "Planeamiento y Evaluación de la Tarea Escolar", Ed. Trilce.
- C. Delgado de Carvalho: "La Historia, La Geografía y La Instrucción Cívica", Ed. Kapelusz.
- Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (SAEG): Simposio Argentino para la enseñanza de la Geografía en el ciclo medio. Primera reunión, 1967; Anales SAEG, tomo XIII, Bs. As. 1969.

Hebe Palacio

Juan Carlos Inda

Antonio Di Benedetto

Bs. As., enero de 1979.



Ministerio de Cultura y Educación

- Atlas Universal y de la República Argentina, Ed. Aguilar.
- Atlas de la República Argentina, Ed. Instituto Geográfico Militar.
- Color Atlas "Copérnico", Ed. Kapelusz.
- Color Atlas Regional Argentina, Físico, Político, Económico, Ed. Kapelusz.
- Atlas de Potencial Económico Argentino, Ed. Estrada.

Almanaque Estadístico de Naciones Unidas.

Calendario Atlante De Agostini, Novara, Italia.

Almanaques Estadísticos de R. Argentina, Dirección Nacional de Estadística
Censo, Ministerio de Economía.

[Handwritten scribbles and marks on the left margin]



tuaciones similares a las tratadas en el aula, o para apreciar el juicio crítico.

Se enfatiza el hecho que en todos los casos se requiere la experiencia previa de aprendizaje.

Internamente el procedimiento que se utilice debe cumplir con varias condiciones: ser preciso, bien circunscripto y delimitativo en cuanto a lo que se requiere, sin supuestos ni sobreentendidos, ni ambigüedades, claro desde el punto de vista idiomático.

En el aspecto de la calificación, el medio utilizado debe guardar equilibrio en relación con las dificultades internas y con el peso del puntaje de cada una de sus partes, en modo tal que se alterne lo fácil con lo difícil, lo conceptual con lo fáctico, las habilidades con las destrezas, por ejemplo, y que una sola parte no decida por sí el resultado total de la evaluación, como suele ser común con la confección de un mapa, un gráfico o un dibujo, valorado con el 50% de la calificación.

Se recuerda la conveniencia de las listas de control de preguntas y de respuestas, que permiten verificar la validez anterior y posterior del instrumento de evaluación.

La contradicción entre las previsiones y los resultados evidencian la existencia de fallas a corregir y pueden incluso hacer surgir el interrogante acerca de la necesidad de la autoevaluación docente.

Hebe Palacio

Juan Carlos Inda

Antonio Di Benedetto

Bs. As. enero de 1979.



Ministerio de Cultura y Educación

Contenidos mínimos - GEOGRAFIA

Guía de criterios y técnicas de evaluación

La evaluación no debe tener como única finalidad la de realizar pruebas de medición y verificación de conocimientos adquiridos y de rendimiento escolar, con el solo objeto de obtener una calificación.

En efecto, debe intervenir además la consideración de los cambios de conducta, el desarrollo intelectual, las habilidades, las destrezas del alumno, su juicio crítico, etc.

Finalmente, debe permitir la propia autoevaluación del educador.

Es necesario pues el conocimiento y la aplicación de varias técnicas y pruebas de evaluación, como por ejemplo:

- a) exposición oral individual
- b) exposición oral grupal
- c) diálogo profesor-alumno, alumno-alumno.
- d) diálogo grupal
- e) diálogo generalizado
- f) interrogatorio generalizado
- g) prueba escrita expositiva
- h) cuestionario escrito tradicional
- i) pruebas del tipo objetivo
- j) trabajos prácticos individuales
- k) trabajos grupales
- l) realización de experiencias
- m) redacción de informes
- n) lectura e interpretación de mapas y cartas
- ñ) confección de gráficas, mapas, esquemas,
- o) presentación de resúmenes, cuadros sinópticos, guías, fichas.

La evaluación debe tener correspondencia con el proceso de enseñanza aprendizaje, con los contenidos, los objetivos y la planificación.

No debe ser la medición pura de la memoria por intermedio de listas de nombres y de cifras.

Debe, pues, tomar en cuenta lo fundamental, lo sistematizado y las principales experiencias de aprendizaje realizadas.

Asimismo, debe reflejar la aplicación de los principios fundamentales de la Geografía: localización explicada, correlación, causalidad y comparación, y, por otra parte, permitir evaluar la habilidad para aplicar conocimientos, resolver si-

Handwritten signature and initials



- f) En un mapa ubicar poblaciones a igual altitud o latitud, señalando semejanzas o diferencias en número de habitantes o sus causas.

3.- Los ríos y los mares

- a) Dibujo del ciclo del agua.
- b) Gráfica de la superficie comparada de los mares semicerrados y cerrados.
- c) Gráfica de la superficie comparada de los principales lagos y lagunas de la Argentina.
- d) Señalar en un mapa de la Argentina ríos cuyas crecidas provocan inundaciones.
- e) Señalar en un mapa de la Argentina ríos que se utilizan para riego; señalar en un mapa de la Argentina ríos que se utilizan para energía hidroeléctrica.
- f) Mapa de zonas arreicas.
- g) Mapa señalando lugares costeros con grandes diferencias de mareas.
- h) Mapa de corrientes marinas relacionadas con desiertos costeros.
- i) Mapa de importantes pesquerías marinas y su relación con la temperatura de las corrientes marinas que allí llegan.

4.- El modelado terrestre

- a) Gráfica comparativa de la superficie de la plataforma continental submarina Argentina con, por ejemplo, las del Mar del Norte y del Perú.
- b) Dibujo de la curva hipsobatimétrica.
- c) Ubicar en un mapa llanuras de distinto origen.
- d) Diagrama de terrazas fluviales.
- e) Dibujo esquemático de diversas formas de relieve.
- f) Cuadro sinóptico de los valles longitudinales y transversales existentes en las proximidades de la Cordillera de los Andes.
- g) Mapa de las ciudades Argentinas de 100.000 y más habitantes, señalando su relación con la geomorfología.
- h) Mapas comparados de varios deltas.



CONTENIDOS MINIMOS - GEOGRAFIA

Actividades sugeridas

1.- El sitio geográfico

- a) Dibujar una rosa de los vientos y señalar, para las ocho direcciones cardinales principales, dirección y distancia en kilómetros correspondientes a ocho lugares, todo de acuerdo con la escala del mapa que servirá de base.
- b) Determinar lugares de similar altitud sobre el nivel del mar y ubicarlos en un mapa.
- c) Mapas de comunicaciones principales del lugar con otros puntos del país.
- d) En un mapa, por medio de la escala, determinar distancias en kilómetros y reducirlas a horas de un transporte (avión, ferrocarril, etc.).
- e) Medir la distancia entre dos puntos utilizando un mapa y una plancheta del Instituto Geográfico Militar y comparar el resultado de la exactitud.
- f) Realizar ejercitación de lectura e interpretación de mapas, utilizando cartografía a distinta escala del mismo lugar, incluso las planchetas del Instituto Geográfico Militar.
- g) Determinar lugares con ubicación en un sitio similar en cuanto a algunas características (margen de curso de agua, valle, bosque, encrucijada, etc.) y ubicarlos en un mapa.

2.- El tiempo y el clima

- a) Diagrama de los vientos dominantes en el lugar.
- b) Climograma del lugar, en el que figuren: temperatura, temperatura media (ambas mensuales), precipitaciones, período de heladas, período de granizo, período predominante de tornados o similares, según corresponda.
- c) Determinación de lugares locales (paredes, árboles, cerros, barrancas, etc.) que nunca tienen insolación directa.
- d) Determinar lugares de similar altitud o latitud, pero con distintos climas y señalar las causas de la diferenciación.
- e) A lo largo de un paralelo o un meridiano señalar los distintos climas o actividades agrarias o vegetación, indicando las posibles causas de las diferencias.



- b) Mapa de la red urbana de algún servicio público.
- c) Mapa de la red urbana con vinculación directa, por un determinado medio de transporte, con la localidad.
- d) Gráfico de los obstáculos que impiden el desarrollo horizontal de la localidad.
- e) Mapa de la distribución de algún elemento dentro de la localidad: escuelas y colegios, bancos, parques, plazas, fábrica de tejidos, calles comerciales fuera del centro, etc.
- f) Gráfica comparativa de la población de diez grandes ciudades: a) mundiales; b) argentinas.

8.- Los paisajes geográficos

- a) Comparación de distintos paisajes por medio de fotografías e ilustraciones u otros medios.
- b) Mapa de comarcas que por su extremadamente escasa población pueden considerarse casi como vacíos ecuménicos.
- c) Mapa de distribución de algunos paisajes.

NOTA: Las actividades sugeridas no son exclusivas ni excluyentes, sino indicativas y formuladas a modo de ideas. Por lo tanto, pueden no realizarse en su totalidad y el profesor y el Departamento de Materias Afines pueden formular otras, adecuadas a las circunstancias locales.-

Hebe Palacio

Juan Carlos Inda

Antonio Di Benedetto



11

- 1) Perfil de Este a Oeste a lo largo del paralelo 30º de la Argentina señalando los diversos rasgos geomorfológicos principales.

5.- La vida en la tierra

- a) En un mapa delimitar las zonas de selva y dibujar las isohietas de 500-1000 y 1500 mm.
- b) Corte del suelo en la pampa oriental y en el Chaco, comparados.
- c) Climograma (sólo temperatura y precipitaciones) para Misiones y la provincia de La Pampa, comparados.
- d) Mapas del área de dispersión del quebracho y del caldén en la actualidad y medio siglo atrás, aproximadamente.
- e) Mapa de las principales corrientes pobladoras, fundadoras de ciudades en la Argentina.
- f) Gráfica de la población de las provincias Argentinas, absoluta y relativa.
- g) Mapa de zonas -si es posible por departamentos- con densidad inferior a 5 hab/km².
- h) Construcción y análisis de pirámides de población.

6.- La organización del espacio por las actividades económicas del hombre

- a) Cuadro sinóptico de los recursos renovables y no renovables.
- b) Mapa de ubicación de grandes industrias.
- c) Mapa de costas y riberas inundables y su relación con las posibilidades de explotación de los recursos.
- d) Cuadro comparativo entre la población rural y urbana en algunos aspectos demográficos, socioeconómicos, de estructura ocupacional y productiva.
- e) Gráfica de producciones comparadas, por ejemplo, trigo-arroz; petróleo-carbón, etc.
- f) Gráfica de los tanto por ciento de la utilización de la superficie del país para los grandes grupos de actividades y explotaciones económicas.

7.- Las ciudades

- a) Cuadro sinóptico de ciudades con indicación de los factores fundamentales de su instalación.



Ministerio de Cultura y Educación

I-ACCIONES DE LOS PADRES.

a) Acción voluntaria de acercamiento a la Escuela, interviniendo en las actividades de las asociaciones escolares y en las programadas por el establecimiento.

Es acción general, de solidaridad para con la comunidad escolar, que en consecuencia incluye a los propios hijos.

b) Acción obligatoria para con los hijos en sus actividades escolares: asesoramiento, apoyo, acompañamiento, control.

Es acción singular porque actúa directamente sobre los hijos, pero que a la vez se proyecta en favor de la comunidad escolar, como acción general por lo tanto, pues el mejoramiento de cada una de las partes del todo determina el perfeccionamiento general.

II-ACCIONES DE LA ESCUELA

En relación con el punto a) reforzar los medios idóneos ya existentes (Cooperadoras, Club de Madres, Club de Padres, Campamentos, Kermeses, Ferias), asesoramiento profesional, ocupacional, etc. y crear otros.

En relación con el punto b) reforzar y crear medios que determinen o induzcan la obligación de participar e intervenir, como por ejemplo

- Registro de firmas de ambos progenitores.
- Boletines con " " " " "
- Citaciones con " " " " "
- Boletines más completos en información y valoración, y que grafiquen los efectos de las reglamentaciones.
- Citaciones a los padres de alumnos con más de un aplazo bimestre

III-Guías de orientación para los padres

Lo señalado en el ítem 2 ya representa una guía para los padres. No obstante pueden confeccionarse documentos sobre: asistencia-aplicación -conducta - actos escolares - amistades - reglamentos.