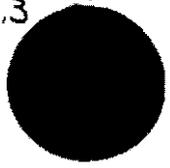


Fol
373.3
3

10923



**ENCUESTA PARA DOCENTES DE
NIVEL PREESCOLAR**

INFORME

**DINEPP
Sector Curriculum
1986**

Foll
372.3
3

BIBLIOTECA	
Entra	20/7/8
Recibida	Am
Intervino	h

INV	010923
SIG	Foll 372.3
IB	3/ij 2

Ministro de Educación y Justicia

Dr. JULIO RAUL RAJNERI

Secretario de Educación

Dr. FRANCISCO DELICH

Subsecretaria de Conducción Educativa

Prof. NELLY ZUCARINO de SPERONI

Directora Nacional de Educación Pre-Primaria y Primaria

Prof. ANA EDITH ROCCA de OSTUNI

Sector Curriculum

Prof. MARIA DEL CARMEN GALLONI

E. 3 1287

En el presente trabajo colaboraron:

María del Carmen Galloni

Juan Antonio Gatti

Elsa Dolores Estévez de Destuet

Ana María Bogani

Beatriz Rosa Wolfson de Kogan

La Dirección Nacional de Educación Preprimaria y Primaria, a través del Sector Currículum, efectuó un sondeo de opinión entre los docentes del nivel preescolar a los efectos de conocer sus puntos de vista acerca de los currículos vigentes.

La información recopilada y sistematizada del resultado de ese trabajo, se presenta en esta publicación.

La Muestra

Fueron seleccionados veintidós establecimientos; al ser desagregados por el organismo de conducción del cual dependen la distribución fue la siguiente:

. Dirección Nacional de Educación Preprimaria y Primaria	2
. Dirección Nacional de Educación Media y Superior	10
. Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada	10
T O T A L	<u>22</u>

Establecimientos

- Nómina

D.I.N.E.P.P.

- . Jardín de Infantes N°6
- . Instituto Bernasconi

D.I.N.E.M.S.

- Capital Federal

- . Escuela Normal Superior N°3
- . Escuela Normal Superior N°4
- . Escuela Normal Superior N°10
- . Jardín de Infantes "Mitre"

- Provincia de Buenos Aires

- . Escuela Normal Superior de Avellaneda
- . Escuela Normal Superior de San Fernando

- Provincia del Chaco

- . Escuela Normal Superior de Resistencia

- Provincia de La Rioja

- . Escuela Normal Superior del Profesorado de La Rioja

- Provincia de Neuquén

- . Escuela Normal Superior de Maestras Regionales de Zapala

- Provincia de San Juan

- . Escuela Normal Superior del Profesorado de San Juan

S.N.E.P.

- Capital Federal

- . Dailan Kifki
- . Jean Piaget
- . La Casa de los niños
- . Nuestra Señora de la Misericordia
- . Santa Ana
- . Santísima Virgen Niña
- . Summa

- Provincia de Chubut

- . Francisco Ramos Mejía de Comodoro Rivadavia

- Provincia de La Pampa

- . María Auxiliadora de Santa Rosa

- Provincia de Misiones

- . Escuela Jardín Modelo de Rosadas

- Características

D.I.N.E.P.P.

- . Dos establecimientos independientes

D.I.N.E.M.S.

- . Diez establecimientos anexos a profesorados

S.N.E.P.

- . Cinco establecimientos anexos a profesorados
- . Cinco establecimientos independientes

De los veintidós establecimientos dieciocho eran laicos y los cuatro restantes religiosos (católicos)

Docentes seleccionados

Por cada uno de los establecimientos que integraron la muestra debieron responder :

- . un director (o vicedirector)
- . dos maestras
- . una maestra especial (de Educación Física o de Música)

22 establecimientos X 4 docentes = 88 docentes
--

En el Jardín de Infantes Mitre se forzó la selección aplicando la encuesta a mayor cantidad de maestros, a efectos de elevar a cien el total de docentes encuestados.

No obstante, el número de protocolos que fueron devueltos cumplimentados , fue de noventa y uno. Cabe señalar que esta cifra, para el análisis de los datos obtenidos, equivale al 100 %.

Encuestas respondidas

. Directos/ Vicedirector	9
. Maestras	78
. Maestras Especiales de Educación Física	3
. Maestra Especial de Música	1
TOTAL	<u>91</u>

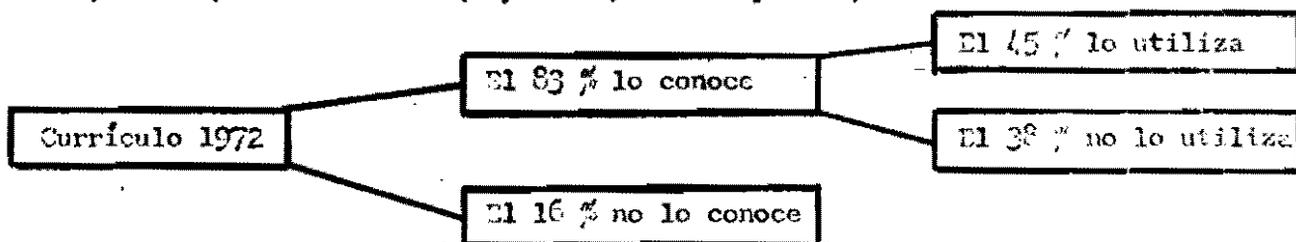
Antigüedad en el cargo

El mayor número de docentes tenía menos de cinco años de antigüedad en el cargo (48 %), siendo el 40 % maestras y el resto (12 %) personal directivo y maestras de materias especiales.

		C A R G O									
		Directora o Vicedirectora		Maestra		Profesor de Música		Profesor de Ed. Física		T O T A L	
		V.A.	%	V.A.	%	V.A.	%	V.A.	%	V.A.	%
A N T I G U E D A D	Menos de 5 años	3	3	37	41	1	1	3	3	44	48
	De 6 a 10 años	2	2	15	16	-	-	-	-	17	19
	De 11 a 15 años	-	-	14	15	-	-	-	-	14	15
	De 16 a 20 años	1	1	3	3	-	-	-	-	4	4
	21 años o más	3	3	9	10	-	-	-	-	12	13
	T O T A L	9	10	78	85	1	1	3	3	91	99

CURRÍCULO PARA EL NIVEL PREESCOLAR 1972

El 45% conoce este currículo y lo utiliza; el 38% lo conoce, pero no lo utiliza; un 16% no lo conoce (hay un 1% sin respuesta)



Guías y fichas utilizadas.

Quienes manifestaron utilizar el mencionado documento (45 %) debían indicar algunas de las guías o fichas que empleaban.

Estos son los datos obtenidos :

. Objetivos	66 %
. Registro narrativo	33 %
. Perfiles	21 %
. Contenidos	21 %
. Planificación	16 %
. Entrevista con los padres	4 %
. Sin fundamentar	7 %

100 % = 45 % del total (corresponde a quienes emplean el documento)

Otros documentos curriculares empleados.

Dada su diversidad se estimó conveniente indicar para cada uno de ellos el establecimiento donde se aplica.

- Jardín de Infantes Mitre :

- . Documentos curriculares de la Institución
- . Documentos curriculares de la Municipalidad
- . Documentos curriculares de la Provincia de Buenos Aires.

- Escuela Normal N° 3 :

- . Documentos emanados de D.I.N.E.M.
- . Enciclopedia Práctica Escolar
- . Fundamentos y Estructuras del Jardín de Infantes de Fritache y Dupret.

- Escuela Normal N° 4 :

- . Anteproyecto del lineamiento curricular para el nivel preescolar OMEP /70 .

Necesidad de modificaciones.

Sobre la necesidad de proceder a la modificación del currículo para el nivel preescolar de 1972, el resultado fue el siguiente :

- . Debe modificarse 73 %
 - . No debe modificarse 11 %
 - . No responden 16 %
- TOTAL 100 %

Se relacionó el conocimiento que tienen los maestros de este currículo y la conveniencia de proceder a su modificación, y se obtuvo :

		sugieren modificarlo			TOTAL
		Si	No	Sin datos	
lo conocen	Si	72 %	11 %	-	83 %
	No	1 %	-	15 %	16 %
	S/D	-	-	1 %	1 %
TOTAL		73 %	11 %	16 %	100 %

Al ser consultados acerca de cómo debe ser la modificación, los 67 docentes (el 73 % del total) que consideran conveniente modificarlo, respondieron que debe ser :

- . Parcial 93 %
 - . Total 7 %
- (100 % = 68 respuestas)

Relación existente entre conocimiento del documento y tipo de modificación propuesta :

		la modificación debe ser...			
		TOTAL	PARCIAL	Sin datos	TOTAL
lo conocen	Si	5 %	67 %	11 %	83 %
	No	-	1 %	15 %	16 %
	S/d	-	-	1 %	1 %
TOTAL	5 %	68 %	27 %	100 %	

100 % = 91 respuestas

El 68 % sugiere una modificación PARCIAL

Aspectos que proponen modificar.

Como se detalló anteriormente el 83 % conoce el documento, pero sólo el 45 % lo utiliza. Se creyó conveniente relacionar esta variable con los aspectos que creen deberían modificarse.

	lo conocen ...			TOTAL
	... lo utilizan	... no lo util.	Sin datos	
Objetivos	25 %	38 %	-	63 %
Contenidos	22 %	32 %	-	54 %
Sugerencias para la planificación	23 %	23 %	-	46 %
Actividades	9 %	18 %	-	27 %
Orientaciones sobre evaluación	8 %	18 %	-	26 %
Utilización de medios auxiliares	3 %	13 %	-	16 %
Consideraciones sobre parte edilicia ...	3 %	13 %	-	16 %
Perfiles	4 %	4 %	-	8 %
Fundamentos	3 %	4 %	-	7 %
Areas	6 %	-	-	6 %
Sin datos	6 %	19 %	4 %	29 %

100 % = 93 % del total

De esta tabla se desprende que quienes conocen el documento y no lo utilizan son aquellos que más modificaciones quieren efectuar.

Tanto éstos como los que lo utilizan proponen modificar en primer término los "objetivos", siguiendo en orden de prioridad "contenidos", "sugerencias para la planificación", "Actividades" y "Orientaciones sobre evaluación". El resto de las alternativas tienen bajos porcentajes.

Fines y objetivos.

Para el 59 %, la acción educativa que se desprende del currículo, sólo "parcialmente" responde a los fines y objetivos del Sistema Educativo actual; un 20 % considera que "sí"; un 1 % opina lo contrario ("no") y el 20 % restante no contesta.

Áreas de conducta.

Al ser interrogados si consideran que el currículo contempla en forma equilibrada las áreas de conducta, las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

Si 28 %

Más o menos 47 %

No 5 %

No responden 20 %

TOTAL 100 %

Planificación.

Para un 15 %, el currículo favorece la planificación conjunta de la maestra jardinera y las maestras de materias especiales. El 40 % considera que se ve más o menos favorecida, un 29 % opina que no la favorece, y hay un 16 % que se abstiene de opinar.

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL CURRÍCULO PARA EL NIVEL PREESCOLAR

Acerca del diseño curricular que adoptarían, el 73 % opta por el analítico, el 19 % por el sintético y el 8 % restante no responde.

Al establecer la relación entre los tipos de diseño (analítico o sintético) y de reforma (total o parcial) se obtuvo la siguiente tabla:

		Diseño			Total
		Analítico	Sintético	Sin datos	
Reforma	Total	3 %	2 %	—	5 %
	Parcial	56 %	12 %	—	68 %
	Sin datos	14 %	5 %	3 %	27 %
	Total	73 %	19 %	8 %	100 %

El peso mayor recae en quienes optan por el diseño analítico y sugieren una reforma parcial (56 %)

Objetivos

Específicos de sección:

Un 86 % cree conveniente que en el currículo se formulen los objetivos específicos de sección - 4 y 5 años -, el 12 % que no; sin respuesta sólo un 2 %.

En términos de conducta observable:

El 95 % considera conveniente formular los objetivos en términos de conducta observable, el 5 % restante no responde a la pregunta.

Cognoscitivos y socio-afectivos:

Para el 83 % de los encuestados partiendo de la educación psicomotriz se pueden alcanzar los objetivos cognoscitivos y socio-

afectivos del nivel Preescolar, para un 7 % no. Un 10 % no responde

Debieron fundamentar sus respuestas. Quienes lo hicieron por el sí (... partiendo de la educación psicomotriz se logran los objetivos cognoscitivos y socio-afectivos del nivel ...), se han desagregado de la siguiente manera:

83 % del TOTAL		. Sí..... 61 respuestas
		. Si (pero "parcialmente"). 12 respuestas
		. Sin fundamentar <u>4</u> respuestas
		TOTAL.... 77 = 100 %

Fundamentación

- Sí, porque ... (61 respuestas)

- . El niño lo hace todo merced al movimiento, a través de su cuerpo 20 %
- . Ayuda a relacionar los temas fundamentales para el niño : el cuerpo, el tiempo y el espacio 12 %
- . Permite al niño lograr seguridad, dominio de sí mismo y una adecuada adaptación al medio exterior 7 %
- . Aprenden a conocer su esquema corporal y los prepara para aprendizajes posteriores como la escritura..... 7 %
- . A través del juego adquiere destrezas psicomotrices 7 %
- . El individuo funciona siempre como una totalidad 7 %
- . Por la vivencia del mundo que lo rodea adquiere habilidades y destrezas 5 %
- . Es integradora 7 %
- . Favorece en el niño el conocimiento y la estima del propio cuerpo y el mejoramiento de conductas 6 %
- . Por la relación que se verifica entre la psiquis y la parte motriz... 4 %

- Sí, pero parcialmente, porque ... (12 respuestas)

- . Cumple los objetivos propios del área, pero quedan sin cubrir otros aspectos, hay que complementarlos con otras actividades 11 %

- . Ayuda al conocimiento de su cuerpo, afianzando su personalidad,
pero quedan áreas sin cubrir 4 %
- . Da hábitos de orden y respeto, pero quedan objetivos sin cubrir 1 %

Siete docentes optaron por el no, de los cuales sólo cinco fundamentan su respuesta (7 % del total)

- No, porque ... (5 respuestas)

- . Logra parcialmente los objetivos, hay que cumplimentar con otras áreas.
- . Son indispensables otros aprendizajes
- . Los resultados son insuficientes.

Un 10 % no respondió al ítem y no fundamentó

Articulación

Un 94 % considera que el currículo, promoviendo actividades conjuntas con docentes y alumnos entre los niveles preprimario y primario, pueden asegurar la articulación entre ambos niveles.

Del 6 % restante, un 4 % opina que no y un 2 % no responde.

Debieron indicar propuestas.

Quienes contestaron SI, 94 % del total, proponen :

- Realizar :

- . Desarrollo de actividades de alumnos de primaria para alumnos de jardín y recíprocamente y visitas mutuas, por ejemplo realizar en común el festejo del día del niño, etc. 15 %
- . Efectuar reuniones de docentes de ambos niveles, y en ellas planificar en conjunto los objetivos y las actividades, propiciar intercambios de listas de actividades graduadas 15 %

- Favorecer la articulación mediante :

- . Continuidad en las actividades preparatorias para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo (aprestamiento)

- . En lo socio-afectivo destacar el valor del juego como medio de aprendizaje con la coordinación viso-motora y uso de grafismos.
- . Evitar grandes diferencias en la ambientación física 15 %
- Los dos niveles deben considerarse como etapas de un proceso que se continúa hasta lograr la madurez mental y física del niño.
 - Por ello los objetivos deben ser fijados en conjunto 10 %
- Hacer el aporte del registro psico-pedagógico o los legajos de los niños de jardín a la maestra que los recibe en primer grado y de un diagnóstico del grupo con la reunión de los docentes 9 %
- La articulación será favorecida por:
 - . actividades conjuntas de alumnos de ambos niveles con la participación de los respectivos docentes.
 - . visitas de los docentes de primer grado a las salitas de jardín, y de los niños de jardín a las aulas de primer grado.
 - . conocimiento de la futura escuela o aula y de sus maestras 7 %
- Promover un pase paulatino, no brusco, hacerles conocer el ambiente físico y afectivo, mediante visitas de los nenes de jardín al primer ciclo de la escuela primaria 6 %
- Que los docentes de ambos niveles conozcan las conductas mínimas y máximas propuestas para el jardín y para primer grado, y de los perfiles de conductas en niños de cuatro a siete años.
 - Tratar de unificar criterios en los distintos jardines.
 - Propiciar la prolongación del período de juego - trabajo 5 %
- Realizar perfeccionamiento en común de docentes de ambos niveles 5 %
- Preocuparse por no abandonar el desarrollo musical que los niños logran en el pre-escolar, organizar bandas y coros estables en el establecimiento con desempeño en otros establecimientos 4 %

- Que cada nivel respete sus límites : ni enseñar a leer en Jardín, ni aburrir al niño en primer grado con actividades que conoce demasia - de bien, protegiendo su capacidad creadora 3 %
- No dejar de lado la actividad primordial del niño : el juego 2 %
- A partir del mes de agosto hacerles utilizar cuadernos con ejercitaciones, iniciarlos en la lecto-escritura, que usen portafolios y útiles, hacerles formar fila 2 %
- Unificar objetivos de curriculum de Ministerio de Educación y Secretaría de Educación de la Municipalidad 2 %

Pautas Metodológicas

Para un 90 % de los docentes encuestados es de importancia práctica incorporar en el currículo orientaciones metodológicas y pautas para la selección y graduación del material didáctico. Sólo un 6 % opina lo contrario y un 40 % no responde.

Contenido temático

Se enunciaron catorce temas con el fin de que indicaran en qué medida éstos favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En base a los porcentajes obtenidos el orden de prioridad fue el siguiente :

Prioridad	T E M A	%
1a.	. Nuestros alimentos	100
2a.	. Mi familia	99
	. Mi casa	
	. Mi barrio	
	. Los animales	
3a.	. Las plantas, flores, árboles	96
4a.	. La ciudad	95
	. Los medios de transporte	
5a.	. Nuestro jardín de infantes	94
	. Los servidores públicos	
6a.	. Los paseos y diversiones	92
7a.	. Nuestro cuerpo	89
8a.	. El campo	75
9a.	. Este soy yo	74

100 % = 91

Según la opinión de los docentes consultados, los temas que más favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje son : Nuestros alimentos, Mi familia, Mi casa, Mi barrio y los animales. Siendo los menos seleccionados Este soy yo y El campo.

Nivel

Se los interrogó acerca del nivel -4 años ó 5- más adecuado para el desarrollo de cada uno de esos de esos contenidos temáticos.

Los porcentajes totales ponen de manifiesto que se adecuan a ambos niveles -50 %-, siguiéndole en orden de prioridad un 23 % para 5 años, 19 % para 4 años y un 8 % que no optó por ninguna de las alternativas.

Se presentan a continuación las tablas correspondientes, pareadas de la siguiente manera: en la primera, quienes marcaron 4 y 5 años y quienes no respondieron. En la segunda, quienes optaron por cuatro años y quienes por cinco.

En todos los casos se indica el orden de prioridad y los porcentaje correspondientes.

Para ambas edades

No marcaron ninguna edad

* TEMA	%	* TEMA	%
1a. Los animales	75	1a. Este soy yo	26
2a. Mi familia	57	2a. El campo	10
Los medios de transporte ..			
3a. Nuestro cuerpo	56	3a. Nuestros alimentos	7
Los paseos y diversiones ..			
4a. Los alimentos	54	4a. Los servidores públicos ...	6
5a. Mi casa	53	5a. Las plantas, flores, árboles	5
Mi barrio			
Los servidores públicos ...	51	6a. La ciudad	4
6a. Nuestro jardín de infantes.			
7a. Las plantas, flores, árboles	45	7a. Nuestro jardín de infantes.	3
8a. La ciudad	34	Los medios de transporte ..	
9a. El campo		31	8a. Los animales
10a. Este soy yo	29		9a. Mi familia
			Mi casa
		10a. Mi barrio	
TOTAL.....	50	TOTAL	8

* Prioridad

Los menos seleccionados "Para ambas edades" -Este soy yo (29 %) y el Campo (31 %)- son los que mayor porcentaje tienen entre quienes "No marcan ninguna edad" (26 % para ambos casos).

A la inversa, los contenidos temáticos con mayores porcentajes para cuatro y cinco años, son los que menos peso tienen en la no selección, lo cual demuestra coherencia en las respuestas e indica cuáles temas son los de mayor interés para los docentes, y cuáles no.

Para 4 años

Para 5 años

*	TEMA	%	*	TEMA	%
1a.	Nuestro jardín de infantes	41	1a.	La ciudad	51
2a.	Mi casa	35	2a.	Las plantas, flores, árboles	44
3a.	Mi familia.....	34	3a.	El campo	34
4a.	Este soy yo	33	4a.	Los medios de transporte .	31
5a.	Los paseos y diversiones .	24	5a.	Nuestros alimentos	29
6a.	Mi barrio	23	6a.	Mi barrio	24
7a.	Los servidores públicos ..	17		Nuestro cuerpo	
	La ciudad		7a.	Los servidores públicos ..	23
8a.	Nuestro cuerpo	10	8a.	Los animales	15
	Nuestros alimentos		9a.	Este soy yo	12
9a.	El campo	9		Mi casa	
10a.	Los medios de transporte .	8	10a.	Los paseos y diversiones .	10
11a.	Los animales	7	11a.	Mi familia ,.....	7
12a.	Las plantas, flores, árboles	5	12a.	Nuestro jardín de infantes	4
	TOTAL	19		TOTAL	23

* Prioridad.

Las respuestas obtenidas son lógicas, los temas que más peso tienen para 4 años - Nuestro jardín de infantes, Mi casa, Mi familia; son los menos seleccionados para cinco y viceversa.

Para su mejor comprensión se presentan los mismos datos en un solo cuadro

Temas	4 y 5 años		4 años		5 años		sin seleccionar	
	*	%	*	%	*	%	*	%
Los animales	1 ^a	75	11 ^a	7	8 ^a	15	7 ^a	3
Mi familia	2 ^a	57	3 ^a	34	11 ^a	7	8 ^a	2
Los medios de transporte	2 ^a	57	10 ^a	8	4 ^a	31	6 ^a	4
Nuestro cuerpo.	3 ^a	56	8 ^a	10	6 ^a	24	2 ^a	10
Los paseos y diversiones	3 ^a	56	5 ^a	24	10 ^a	10	2 ^a	10
Nuestros alimentos	4 ^a	54	8 ^a	10	5 ^a	29	3 ^a	7
Mi casa	5 ^a	53	2 ^a	35	10 ^a	10	8 ^a	2
Mi barrio	5 ^a	53	6 ^a	23	6 ^a	24	9 ^a	0
Los servidores públicos	5 ^a	53	7 ^a	17	7 ^a	23	3 ^a	7
Nuestro jardín de infantes	6 ^a	51	1 ^a	41	12 ^a	4	6 ^a	4
Las plantas, flores, árboles	7 ^a	45	12 ^a	5	2 ^a	44	4 ^a	6
La ciudad	8 ^a	34	8 ^a	10	1 ^a	51	5 ^a	5
El campo	9 ^a	31	9 ^a	9	3 ^a	34	1 ^a	26
Este soy yo	10 ^a	29	4 ^a	33	9 ^a	12	1 ^a	26
% TOTAL	-	50	-	19	-	23	-	8

*: Prioridad

Temas más seleccionados:

Para ambas edades: Los animales 75 %

Para 4 años . . . : Nuestro jardín de infantes . . . 41 %

Para 5 años . . . : La ciudad 51 %

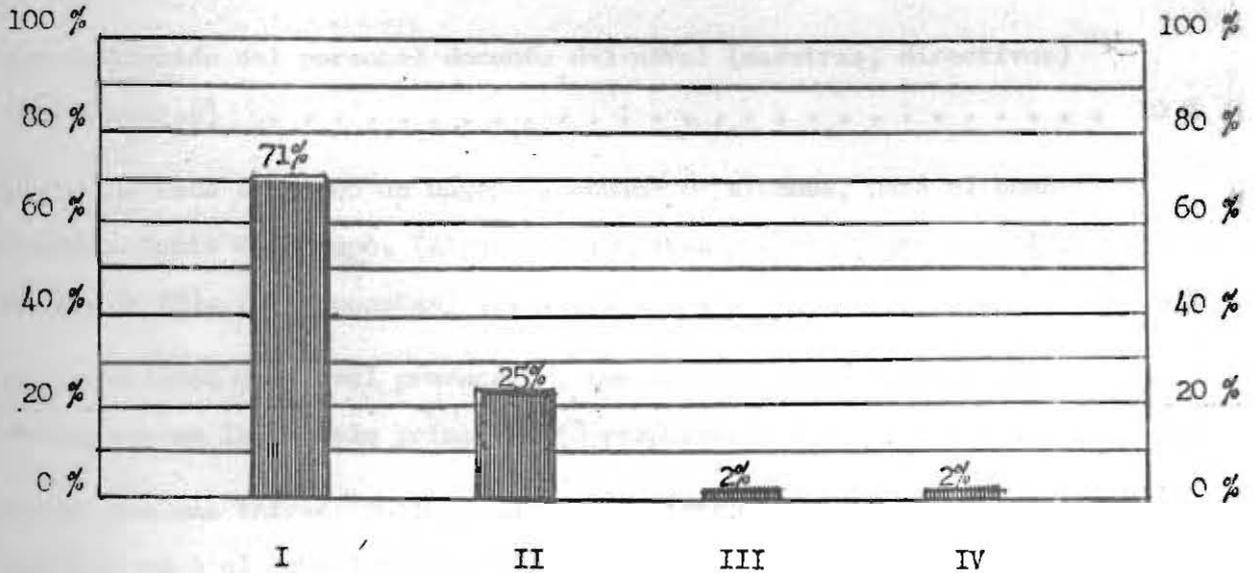
Temas menos seleccionados:

El campo 26 %

Este soy yo 26 %

Actualización y perfeccionamiento docente

La importancia que le atribuyen a la actualización y el perfeccionamiento docente para una mejor aplicación del currículo fue la siguiente:



- I.- Muy importante
- II.- Importante
- III.- No es importante
- IV.- Sin datos

Sugerencias

El último ítem permitía a los maestros manifestar todo lo que considerasen conveniente acerca del nivel preescolar.

Se presentan respuestas sistematizadas.

- * "Una mayor articulación entre la enseñanza preescolar y primaria, hacia el mismo logro." (22 respuestas) 24 %
- * "Cursos de perfeccionamiento docente que favorecen el intercambio y mejoran el nivel en todos los aspectos, no sólo en la aplicación del currículo 20 %

- * Actualización del currículum con criterio flexible. Unificación de los currículos (municipales, privados, etc.)
Algunas respuestas proponen elaborar un currículum a nivel nacional
(15 respuestas) 16 %
- * Jerarquización del personal docente del nivel (maestras, directivos)
(9 respuestas) 10 %
- * Contar en cada aula con un número adecuado de alumnos, para el buen funcionamiento del grupo. (Algunas respuestas proponen, por ejemplo, no más de 25). (8 respuestas) 9 %
- * Obligatoriedad del nivel preescolar, que asegure niños maduros para el ingreso en la escuela primaria. (8 respuestas) 9 %
- * Contar con una infraestructura adecuada e integrar personal docente auxiliar para el normal funcionamiento de la Institución. (8 respuestas) 9 %
- * Apoyo de asesores (psicólogos, fonoaudiólogos, psicopedagogos) en forma permanente, en centros de orientación. (5 respuestas) 5 %
- * Planificación del maestro a partir del grupo real a su cargo y no de perfiles de conducta.
Incluir dentro de la planificación docente, la participación de los padres.
Mayor relación: niño - jardín - grupo familiar. (4 respuestas) 4 %
- * Desarrollar toda la capacidad creadora que el niño tiene mediante buenas narraciones, material para manipular apropiadas experiencias directas (material concreto). (3 respuestas) 3 %
- * Aumentar las horas de educación física, (por lo menos dos horas de 30 minutos por semana) para que los niños exploren en su totalidad el tema propuesto. (1 respuesta) 1 %

- * Que se profundice la materia música, para poder aplicar el curriculum con jerarquía, ya que el nivel pre-escolar es muy importante para lograr un buen proceso de formación. (1 respuesta) 1 %
- * Mayor orientación especializada sobre Literatura Infantil. (1 respuesta) 1 %
- * Ejercer control sobre el material didáctico y bibliográfico (existen entidades no idóneas dedicadas a su fabricación).
Eliminar el rincón de carpintería de la sala por ser perturbador para el desarrollo de las actividades. (1 respuesta) 1 %

CONCLUSIONES

- * Un alto porcentaje -el 67 % del total de la muestra- está conformado por docentes con menos de diez años de antigüedad en el cargo.
- * Casi la totalidad -el 83 %- conoce el currículo de 1972, de los cuales un 45 % lo utiliza.
- * Quienes lo utilizan emplean sus objetivos, registro narrativo, perfiles y contenidos.
- * Entre quienes no lo utilizan hay un 15 % que manifiesta emplear el currículo elaborado por el establecimiento.
- * Los documentos utilizados por el 40 % restante son diversos: Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, de la Provincia de Buenos Aires, de la Provincia de Córdoba, etc.
- * El 73 % cree conveniente modificar el currículo de 1972, de los cuales un 68 % considera que la modificación debe ser parcial.
- * Entre los aspectos que se consideran pasibles de ser modificados, los que alcanzan porcentajes más altos son: objetivos, contenidos y sugerencias para la planificación.
- * Un 73 % opina que el diseño curricular debe ser analítico.
- * Casi un 60 % estima que la acción educativa que se desprende del currículo responde sólo parcialmente a los fines y objetivos del Sistema Educativo actual.
- * El 47 % de los encuestados opina que las áreas de conducta son contempladas en forma equilibrada sólo "parcialmente"
- * Respecto de los objetivos consideran:
 - que deben ser formulados en términos de conducta observable (95 %)
 - que es conveniente que se formulen los específicos de sección -4 y 5 años- (86 %)

- que se pueden alcanzar los cognoscitivos y socioafectivos partiendo de la educación psicomotriz (83 %)
- * Consultados acerca de los temas que más favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje los de mayor peso son : "Nuestros alimentos" (100 %), "Mi familia" (99 %), "Mi casa" (99 %), "Mi barrio" (99 %) y "Los animales" (99 %); y los de menores porcentajes "Este soy yo" (74 %) y "El campo" (75 %)
- * Los temas más adecuados para cada nivel son:
 - Para 4 años "Nuestro Jardín de Infantes" (41 %)
 - Para 5 años "La ciudad" (51 %)
 - Para ambos niveles "Los animales" (75 %)
- * Para el 90 % es de importancia práctica incorporar al currículo orientaciones metodológicas y pautas para la selección y graduación del material didáctico
- * Un 40 % opina que la planificación conjunta entre la maestra jardinera y las maestras de materias especiales se ve favorecida sólo en parte por el currículo
- * Un 94 % estima que la articulación entre los niveles preprimario y primario se vería asegurada si se promoviesen actividades conjuntas entre ambos niveles
- * La actualización y el perfeccionamiento docente son muy importantes para una mejor aplicación del currículo, para el 71 % de los docentes encuestados.

Impreso en el Departamento de Estadística
del Centro Nacional de Información, Documentación
y Tecnología Educativa del Ministerio de Educación
y Justicia de la Nación.