

Foll
37.02

1

09949

CEASE

**Centro de Estudios sobre Administración
y Supervisión de la Educación**

ORIENTACION PROFESIONAL
Conceptos instrumentales básicos

Prof. Ariel E. Bianchi

Publicación nº 8

Ministerio de Cultura y Educación

Proyecto DINEMS-PNUD-UNESCO ARG /73/001

Buenos Aires • República Argentina

1977

37.02

BIB
14-8-78
M B
95

Proyecto DINEMS-PNUD-UNESCO ARG /73/001

INV	009949
NO	404 3702
LIB	1

of 2

ORIENTACION PROFESIONAL
Conceptos instrumentales básicos

Prof. Ariel E. Bianchi

Publicación n° 8

E. 2 10229

Ministerio de Cultura y Educación
Buenos Aires
República Argentina
1977

LIBROS DE LA BIBLIOTECA

ORIENTACION PROFESIONAL

I. CONCEPTOS INSTRUMENTALES BASICOS

1. Introducción aclaratoria.

Este documento presupone la existencia de un Plan de Orientación que se está cumpliendo en la enseñanza media, con objetivos definidos, con una forma de implementación, con criterios evaluadores, formulación de tareas específicas y cronograma de actividades.

Nuestro aporte procura complementar, sugerir a la consideración de los responsables del funcionamiento del Plan, alternativas de trabajos, esclarecimiento de nociones instrumentales, precisión de roles, propuestas de ejercicios, de modo tal que todo concurra a resolver expectativas y facilitar la obtención de logros en esta rica área del quehacer educativo.

2. Puntos de partida.

La Orientación Profesional responde a una necesidad incuestionable sobre la cual convergen factores psicológicos y sociales. Si bien nuestra escuela ha demorado gravemente el desarrollo de un Plan coherente de Orientación, debe celebrarse que se haya puesto en marcha este proceso. Gradualmente se perfeccionará y se verán sus beneficios.

Es indudable que un Plan de esta naturaleza es algo demasiado importante para solucionarse con recursos limitados. Fácil es advertir que se conecta con los grandes objetivos nacionales a los que debe servir el sistema educativo. Se vincula con toda el área del trabajo, la producción económica, la creación de riquezas en el país. Supone conocimiento de las necesidades globales del país, así como las regionales y locales. Obliga a actualizar datos sobre niveles de ocupación, demandas de personal, descripción de las tareas profesionales, etc. Es evidente que recopilar esta masa de datos, ordenarlos y canalizarlos hasta el joven alumno requiere la coordinación de órganos institucionales del Estado a través del Ministerio de Cultura y Educación.

Mientras se va estructurando un cuadro así completo, de hecho, las escuelas secundarias se han puesto en marcha con los medios disponibles. En su gran mayoría profesores no especializados, pero con un bagaje de conocimientos y experiencias muy valiosos, fueron requeridos para resolver la situación y llevar adelante el proyecto. Con buena voluntad y fervor docente pudieron obviarse dificultades, pero ellos demandan justificadamente apoyo para poder cumplir con mayor eficacia la tarea.

Este documento apunta a cooperar en ese propósito. Queda bien claro nuestro respeto por cuanto brinden las autoridades del Ministerio responsables del Programa.

Establecidos estos puntos de partida, definimos así nuestros objetivos:
1° Precisar un marco teórico básico de la Orientación Profesional (Documen-

to sobre "Conceptos instrumentales básicos").

2º Proponer actividades y ejercicios accesibles para la conducción del profesor no especializado y que contribuyan a la maduración y toma de decisión profesional por parte del alumno (Documento sobre "Métodos y técnicas de Orientación Profesional").

Trabajo y profesión: significado y sentido para la vida social y personal.

Tema Nº1

Problema: Tomar conocimiento del significado actual del trabajo, sus dimensiones y valores.

Tarea: Lectura y comentario del texto que sigue. Para el análisis puede aplicarse una técnica grupal (pequeño grupo, Phillips 66).

Texto: El trabajo es una actividad esencialmente humana, intrínsecamente unida a un proceso de producción. Puesto que se trata de producir algo, alude a una operación que se instrumenta con relación a fines (objetos de producción), que concurren a resolver una demanda de orden social. Si bien el hombre es a menudo productor de bienes, no siempre lo hace en una operación de trabajo. Carácter inseparable de éste es que se ejecuta en condiciones de obligatoriedad, lo cual lo separa de otras actividades (como el juego, el arte o la diversión) también humanas, pero no sometidas a formas del deber.

Visto objetivamente el trabajo posee dimensiones de diversa consideración:

- a) Económica: Como factor primario de producción, generado a partir del momento en que el hombre reconoce que los medios naturales son limitados para saciar sus necesidades. Aun en el planteo más elemental de una sociedad primitiva de recolectores, la obtención de los recursos silvestres del agua y el suelo ya supone trabajo y los primeros intentos de solucionar problemas de rendimientos (frutos recogidos) y costos (tiempo invertido para la recolección), así como distribución y división de tareas según capacidades.
- b) Jurídica: En cuanto actividad humana codificada con reconocimiento de deberes, derechos y sanciones. Los progresos más notorios en cuanto al Derecho Laboral se han ido manifestando a partir de los tiempos modernos. El reconocimiento de la dignidad del trabajo es uno de los hechos más significativos del desarrollo histórico. Baste pensar que en la Antigüedad dominaba una concepción desmoralizante del trabajo material, considerado propio sólo de esclavos. Fue el Cristianismo el que trajo una nueva feliz para el hombre: "La fe llegada, todos somos herederos según la promesa, ya no hay esclavos y hombres libres" (S. Pablo, Epístola a los Gálatas). Progresivamente, aunque con ritmo lento, el Derecho fue sentando un orden de regulaciones justas para el trabajo. El siglo XX ha expandido, más que en cualquier otro tiempo, ese reclamo humano.

sivamente, aunque con ritmo lento, el Derecho fue sentando un orden de regulaciones justas para el trabajo. El siglo XX ha expandido, más que cualquier otro tiempo, ese reclamo humano.

- c) Técnica: En cuanto operaciones definidas y coordinadas mediante las cuales se logra el producto esperado del trabajo. Si bien las técnicas originales de acción sobre las cosas pertenecen a un capital original y hereditario del ser humano (esquemas de acción tales como golpear, sacudir, frotar, etc.), muy pronto los procedimientos se complicaron y necesitaron ser aprendidos (rasgo cultural). Por otra parte, el hombre no sólo emplea sus instrumentos naturales (manos), sino que también se revela como un prodigioso fabricante de herramientas y u tensilios. Desde los primeros progresos mecánicos y artesanales, los logros en el campo de la metalurgia, la alfarería, la arquitectura, el tejido, el arte de la guerra, el desarrollo de los transportes, la conquista de las fuerzas motrices, hasta el advenimiento del maquinismo industrial, el dominio de la energía hidráulica, de vapor, el motor de explosión, la electricidad, la electrónica y la cibernética de nuestros días, tenemos un vasto panorama del componente tecnológico del trabajo.
- d) Social: En cuanto el trabajo aporta un beneficio sin el cual no sobreviría la sociedad humana. Además, los niveles de la vida social, el desarrollo armónico de la misma, tienen como fuente primaria de gestión las fuerzas del trabajo de sus miembros. Tanto como aspire a expandirse y superarse una sociedad, tanto más debe cuidar la racionalización de la labor humana (eficacia, división, formación de profesionales idóneos, etc.). Asimismo, el trabajo es un instrumento eminente de convivencia, solidaridad y de interacción entre los hombres. Es en esta actividad que encontramos seguridad, reconocimiento, respuesta afectiva, así como es el medio legítimo de ascenso y progreso social.
- e) Psicológico: En cuanto el trabajo es una forma indispensable de canalizar la expresión de aptitudes y capacidades; es la dimensión que permite realizar parte esencial de los proyectos de vida que dan forma a la personalidad. Es también en el trabajo donde hallamos vínculos afectivos, aprecio y estimación. El llamado "ethos" profesional es parte decisiva de nuestra dignidad moral y, desde una perspectiva psicohigiénica y terapéutica, es un factor que contribuye a nuestro equilibrio y salud mental.

Recomendación: El análisis del texto debe servir para ensanchar las perspectivas en que se ubica el alumno y para que aprenda a valorar la riqueza del trabajo humano. Al mismo tiempo, aumentará el caudal de su información sobre variedad de tareas.

Lecturas ampliatorias útiles:

- 1) SUPER, Donald E.: Psicología de la vida profesional, Rialp, Parte I.
- 2) DUCASSE, Pierre: Historia de las técnicas, Eudeba. Para establecer una con-

frontación entre lo antiguo y lo contemporáneo tomar la 1ª y la 4ª parte.

Tema Nº 2

Problema: Tomar conocimiento del significado actual de la profesión, sus aspectos implicados y perspectivas de consideración.

Tarea: Lectura y comentario del texto que sigue con técnicas semejantes al Tema Nº 1.

Texto: Profesión posee dos sentidos principales:

- a) Ocupación, medio habitual de un ejercicio científico, oficio o arte, que sirve a los efectos de la producción y el logro de la subsistencia.
- b) Confesión pública de la fe religiosa.

Más antigua la segunda acepción que la primera, se vincula con el significado original de vocación, ya que ambos términos se relacionan con la idea de un llamado providencial a asumir una forma de vida. Esto responde a una concepción del mundo y de la vida transida de la religiosidad del cristianismo antiguo y medieval.

Para desprendernos de esta perspectiva debemos situarnos en el momento en que, en la misma Edad Media, se van constituyendo las corporaciones o gremios de artesanos, por una parte, y las universidades, por otra, que procuraron por distintos medios formalizar y custodiar los conocimientos, habilidades y pautas normativas del ejercicio profesional. Desde ese tiempo proviene la distinción de profesiones liberales y oficios o artes útiles, que ya no tiene vigencia real, pero perdura en nuestro lenguaje.

Desde el Renacimiento en adelante se abrió paso al proceso llamado de secularización profesional (abandono del sentido religioso y adopción de un sentido secular, terrenal) y las profesiones crecieron en cantidad (división del trabajo social), en organización (corporaciones o gremios) y en una preocupación ético-jurídica, de defensa de derechos y obtención de mejor "status" social.

Con la Revolución Industrial (fin del S. XVIII - comienzos del S. XIX) esta transformación aumentó en ritmo y caudal. La sociedad humana puede verse hoy como un vasto ensamblaje de profesiones interrelacionadas.

El examen de la realidad profesional puede establecerse en dos planos de los que hay que tener noción clara:

I. Objetivamente implica:

- a) Una función específica dentro del mundo cultural. Esas funciones son complejas y diversas, pueden referirse al campo de la ciencia, el arte, la tecnología, servicios de salud, de educación, de administración, de comunicación.

- b) Un objeto de referencia predilecto. Toda profesión exige el tratamiento prioritario con determinados objetos, que pueden ser hombres, animales, vegetales, minerales, máquinas, signos, símbolos, etc. Por ej., el cirujano trabaja con instrumental depurado, pero su relación básica es con el hombre enfermo; el matemático opera especialmente con símbolos; el ingeniero con materiales de transformación y máquinas.
- c) Un contexto temporal específico: A veces insertado en la urgencia del presente, como el periodista. En otras, dirigido al pasado, como el historiador. También hay quienes se vuelcan al futuro, como los planificadores, los urbanistas. Asimismo, algunos se mueven en un contexto de realidad preciso, como el bioquímico o el odontólogo, mientras que otros se orientan a un mundo de ficción, como el dramaturgo o el escenógrafo. El contexto espacial ofrece, además, variedades importantes de considerar. Cada profesión tiene un escenario apropiado, que puede llamarse gabinete, laboratorio, puente de mando, "atelier". Unos ejercen a cielo abierto, como el agrónomo o el oceanógrafo y otros siempre lo harán en la ciudad y bajo techo, como los administradores, los computadores científicos, etc.
- d) Componente estatutario, como elemento de jerarquización y diferenciación social. En este sentido se concentra toda la constelación de derechos logrados y de metas por alcanzar que proporcionan autoridad y poder. A este factor de prestigio o consideración social se debe principalmente la imagen profesional, atractiva u opaca.

Subjetivamente podemos destacar:

- a) Un componente vocacional (v. ejercicio N°3)
- b) Motivaciones que promueven una dirección definida hacia ciertas formas de trabajo profesional.
- c) Un conjunto de aptitudes necesarias para el ejercicio profesional.
- d) Un grado de conocimiento o conciencia de la función que se ha de asumir, de sus objetivos, campo laboral, derechos y deberes, etc.
- e) Un proceso formativo o de capacitación profesional.

Lecturas ampliatorias útiles para informarse, analizar y comentar:

SPRANGER, E.: Psicología de la Edad Juvenil, Cap. XI, Revista de Occidente.

JEANGROS, E.: Orientación Vocacional y Profesional, Kapelusz, (Cap. III, a.).

Tema N°3

Problema: Tomar conocimiento del significado actual de vocación, aspectos implicados, su evolución.

Tarea: Lectura, análisis y comentario del texto que sigue con técnicas semejantes a los ejercicios anteriores.

Texto: I. Vocación es un tema que necesita un planteo filosófico. Pensemos, ante todo, en su etimología que -según es sabido- deriva del latín (vocatio, vocationis) y alude a un "llamado". Ese llamado es providencial y mueve al que lo escucha a ejercer una actividad o asumir

un estado. Este sentido de vocación se entiende dentro de una concepción del mundo y de la vida de carácter religiosa y se refiere -en primer término- a la elección del sacerdocio y, luego, a todas las actividades profesionales que pueden sentirse colaboradoras del reino de Dios. Retengamos esta otra idea valiosa: El "llamado" supone un interlocutor dotado de la sensibilidad necesaria para captar el mensaje y una energía capaz de movilizarse hasta la meta propuesta con ayuda de las aptitudes y capacidades necesarias.

- II. El proceso de secularización (aludido en el tema N°2) fue desvaneciendo el trasfondo religioso del término "vocación" que, progresivamente, fue usado sin referirlo al compromiso providencial. Pero eso no quita su posibilidad de uso original y, de acuerdo con nuestro sistema de creencias, insertarlo dentro de la concepción de un destino trascendente.
- III. Por lo que antecede, vocación es algo más que una palabra significativa, puesto que hace vibrar nuestro modo de ubicarnos frente a la existencia y la sociedad. De ahí que sea muy positivo para el joven que se plantea su problema de orientación, reflexionar acerca de la profundidad y la dimensión de este tema, que lo vincula no sólo con una decisión de ser o de hacer, individual y concreta, sino que lo enlaza con una proyección de tiempo y realidad, de vida y mundo.
- IV. ¿Cómo se vivencia esa vocación? Esta es la pregunta que inquieta al adolescente. Podemos describir esa experiencia como una forma de interés desinteresado. Esta fórmula paradójica señala una disposición espontánea, genuina, de atender preferentemente a un conjunto de objetos privilegiados, una especie de polarización de energía psíquica orientada de modo íntimo y definido. Decimos "desinteresada" porque, a la vez que nos sentimos predispuestos y dinamizados hacia ciertas cosas, no nos hallamos preocupados por ningún cálculo ulterior sobre provecho material alguno.
- V. Esto implica que los valores que se descubren en la relación o contacto con determinados objetos fluyen del ejercicio de una actividad peculiar que se verifica con ellos. Ello descarta toda definición de vocación por valores externos (que pueden llamarse éxito económico, poder, fama, etc.). Si tal ocurre, puede denominarse con propiedad seudovocación.
- VI. Puede suponerse que las vocaciones se van perfilando en un proceso madurativo que es muy desigual; a veces es una lenta toma de conciencia que progresa sobre la base de diversas experiencias vitales; otras, es una súbita iluminación en circunstancias muy especiales de la existencia. La expresión de las mismas, según sus formas, se presenta en distintos tiempos. Así, por ejemplo, la vocación musical y la plástica suelen despuntar temprano en la infancia; la vocación matemática se revela algo después, pero antes de la adolescencia. La literaria es una manifestación adolescente. Este escalonamiento no es rígido, ni supone siempre un grado de conciencia. La concientización de la propia vocación se clarifica verdaderamente después de haberse materializado en acción y en obras. Toda genuina vocación apunta a trascender, a objetivarse, aunque sea de manera imperfecta, desde luego.

Quienes a los 16 ó 17 años estén inseguros de su definición vocacional, no deben alarmarse. La vocación se gesta desde dentro, aunque sea una respuesta a una situación. Las circunstancias, la historia personal, las experiencias vividas, pueden lentificar, obstruir o complicar la toma de conciencia. Pero la definición es posible y se producirá en su momento. Luego se analizará esta situación vivida problemáticamente. Conviene a este respecto recordar un pasaje bíblico, la historia de cómo Dios llamó a Samuel (I, 3 del Libro de Samuel). "Este tres veces oyó en sueños la voz del Señor (llamado), pero no lograba discernir de quién provenía y se presentó al sacerdote Helí, el cual comprendió lo que ocurría y aconsejó a Samuel cómo debía responder". Del mismo modo y, salvando las distancias, algunos jóvenes necesitan a través de un proceso de interacción alcanzar el discernimiento o la maduración de la decisión vocacional.

- VII. Otra cuestión que genera ansiedad entre los adolescentes: Puede pensarse la vocación como un destino inexorable cuya omisión o error aparejaría un fracaso sin reparo? La respuesta es negativa. La vocación se nos presenta no como una necesidad ciega, sino como una apertura libre a caminos que se van trazando al andar (al modo de la conocida poesía de A. Machado). Tomar conocimiento de la vocación es hallar un punto de partida y entrever una meta de llegada. Los pasos intermedios son nuestros, lejos de tener el agobio de la obligatoriedad tienen la ligereza del ánimo libre que va elaborando su propia ruta.

Lecturas ampliatorias útiles para informarse, analizar y comentar:

TAVELLA, Nicolás: La orientación vocacional en la escuela secundaria,
Eudeba, Cap. I.

HOLLAND, John: Técnica de la elección vocacional, Trillas, Cap. V.

Tema N°4

Problema: Tomar conocimiento del significado de la Orientación Profesional; distinguirla de otras formas de Orientación.

Area: Análisis y comentario del texto que sigue.

Texto: La Orientación Profesional alude a toda forma de contribución dada a un sujeto, por medios científico-técnicos, a efectos de facilitar o posibilitar su decisión en cuanto a elegir una formación y ejercicio profesional ulterior.

Esos medios pueden concretarse en información, estudios de aptitudes, examen evolutivo-biográfico y caracterial, interpretación psicodinámica de carácter clínico o en otros recursos fundados por la disciplina psicológica.

La Orientación Profesional puede alcanzar un doble objetivo:

- a) Promover la personalidad del orientando de modo que

éste alcance su óptimo de realización en el área de trabajo.

- b) Contribuir a que la elección del destino profesional responda a las necesidades socioeconómicas del país.

A través de esta somera enunciación, se advierte que la necesidad de orientarse emerge en situaciones de cierre de ciclos de estudio y necesidad de apertura a otros y va unida a una progresiva toma de conciencia de sí mismo y de la realidad del contexto cultural que rodea al interesado.

Inversamente, podemos afirmar, también, que éste es uno de los grandes problemas nacionales. En un orden lógico, dentro del cuadro de las políticas que debe encarar el Gobierno, está la de planificar y proveer todo lo que concierne a una mejor orientación profesional de la población estudiantil.

Tanto desde la perspectiva individual, como desde el nivel de la legislación e instrumentación ejecutiva, existe un factor de suma gravitación que contemplar: el futuro. Todo el proceso orientativo se refiere a un tiempo porvenir en el cual el orientando ejercerá su profesión. Este es un componente crítico que exige, para su correcta evaluación, información copiosa y actualizada de necesidades y recursos locales, regionales y nacionales, así como de proyectos económicos y evolución social del país.

Es fácil apreciar, pues, que la Orientación Profesional es parte básica de todo el proceso educativo y exige una activa cooperación de diversos organismos y personas.

Esto no quiere decir que la única forma de orientación corresponda al Estado. La acción privada puede ser eficiente y, en algunos casos, insustituible para resolver problemas personales de indecisión.

Conviene deslindar la Orientación Profesional de otras formas de orientación con las cuales está vinculada. En primer término, con la Orientación escolar. Esta es una disciplina de doble raíz, psicológica y pedagógica, busca el conocimiento del alumno, el seguimiento de su evolución en el aprendizaje, resolver los tropiezos de rendimiento y las barreras de integración en los grupos escolares, facilitar los mejores recursos para un positivo contacto educativo, proveer métodos y técnicas más exitosos para la enseñanza y el estudio y, por fin, favorecer la relación escuela-familia.

Puede apreciarse que esa Orientación escolar, conducida desde un Gabinete Psicopedagógico, va contribuyendo a la Orientación Profesional del alumno a través de todo su seguimiento. Podríamos decir que la Orientación Profesional sería un desprendimiento lógico de una Orientación escolar bien cumplida. El interés se acrecentará en cada una de las etapas de conclusión y acceso a nuevos ciclos de enseñanza. La Orientación laboral es el equivalente de la Orientación escolar en el campo del trabajo, en aquellas empresas donde se cumplen ciclos

de preaprendizaje y de formación propiamente dicha. Los problemas que se procura solucionar conciernen a la mejor adaptación del aprendiz a su oficio técnico, ampliar sus posibilidades de rendimientos y logros personales; mejor ambientación social dentro de los grupos de trabajo; mejor economía de personas y recursos materiales; facilitación de oportunidades superiores de trabajo; promoción de un proceso más amplio de formación educativa y capacitación profesional.

Queda por aludir a la Orientación personal, cuestión de base, en donde se consideran los problemas centrales de la conducta de un sujeto y sus posibilidades de solución. Si pensamos en el adolescente como eje de la situación, la evolución existencial lo lleva a encarar las siguientes áreas de desarrollo:

- a) Vida sexo-afectiva;
- b) Expansión psico-social;
- c) Elaboración de una cierta filosofía de la vida y concepción del mundo;
- d) Respuesta electiva en las áreas del estudio y del trabajo.

Es evidente que el último es el problema de la Orientación Profesional, pero implicado dentro del denso cuadro de los problemas que debe encarar la persona.

Lecturas ampliatorias útiles para información y comentario.

GEMELLI, Agustín: La Orientación profesional, Razón y Fé, Cap. I.

OJER, Luis: Orientación Profesional, Kapelusz, Cap. I.

Sugerencia sobre implementación de estos temas: Por su propósito general de concientizar y unificar los puntos de vista en que se van a ubicar profesores y alumnos, corresponde su tratamiento en el comienzo de los cursos de Orientación Profesional. El trabajo conviene que se inicie en el primer cuatrimestre con alumnos de 4º año, que completarán el proceso en el siguiente tramo lectivo de 5º año.
