



ORIENTACIONES

**PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL
DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA
SOCIOCOMUNITARIAS SOLIDARIAS**



**Presidencia
de la Nación**

**Ministerio de
Educación**



ORIENTACIONES

PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA SOCIOCOMUNITARIAS SOLIDARIAS





Programa Nacional Educación Solidaria

Coordinador

Prof. Sergio Rial

Coordinación de la Edición

Lic. Alba González

Producción Gráfica y Diseño

D.I. y S. Pablo Daniel Buján Matas

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación.
Orientaciones para el desarrollo institucional de propuestas de enseñanza
sociocomunitarias solidarias. - 2da ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación
de la Nación, 2014.
64 p. ; 20x28 cm.

ISBN 978-950-00-0999-7

1. Formación Docente. 2. Teorías Educativas. I. Título.
CDD 371.1

Fecha de catalogación: 20/09/2013

 **ÍNDICE**

Presentación del Ministro de Educación de la Nación	5
1. Fundamentos Normativos	7
2. Proyectos Sociocomunitarios Solidarios	11
3. Por dónde empezar	25
4. Alternativas para la inclusión de los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios en el Proyecto Pedagógico Escolar	29
5. Decisiones Institucionales para el desarrollo de los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios	41
6. Planificación del Proyecto Sociocomunitarios Solidario: un itinerario posible	47
7. A modo de conclusión: ¿Por qué implementar Proyectos Sociocomunitarios Solidarios?	53
Bibliografía	55
Anexo	59

PRESENTACIÓN DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN

Prof. Alberto Sileoni

En el tiempo transcurrido entre el año 2003 y el presente, los argentinos hemos aprendido lecciones muy valiosas. Entre otras cosas, a distinguir entre las diversas miradas que recaen sobre nuestros jóvenes y a preferir la que confía en ellos en lugar de aquella que se empeña en desestimarlos. Supimos también desarrollar estrategias para atender de manera pertinente un hecho de violencia que un día en particular pueda darse en un aula puntual mientras, simultáneamente, seguíamos construyendo el futuro en el medio millón de aulas que en el país trabajaban en paz ese mismo día y todos los días. Es un gran logro para toda la sociedad que hayamos aprendido a ver a nuestros jóvenes no como objetos de temor, sino como sujetos de derecho.

En este sentido, esta concepción de los jóvenes como sujetos de derecho nos enfrenta como educadores a asumir las obligaciones que tenemos para con ellos. Al asegurar que tienen derecho a vivir en un país democrático, justo y equitativo, nos obligamos a comprometernos con una escuela inclusiva para todos y todas. Una escuela que incluya y que al mismo tiempo sea exigente, transmitiendo los contenidos que consideramos fundamentales.

Es indispensable que una escuela que aspira a mejorarse a sí misma confíe en sus estudiantes. Por el contrario, la que no exige lo mejor de cada uno tiene por fundamento una serie de supuestos filosóficos y políticos respecto de los jóvenes que nuestro proyecto pretende superar. Si como sociedad nos hemos comprometido a lograr una escuela inclusiva de calidad es porque también como sociedad hemos sabido aprender de nuestros propios errores. Así hemos tomado real dimensión del papel que jugó el individualismo en nuestra historia reciente y por ello promovemos una educación que contenga la formación necesaria para una participación ciudadana capaz de impulsar transformaciones sociales.

Los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios son un modo de responder a la demanda de una escuela que enseñe las habilidades necesarias para desempeñarse en una sociedad democrática. Les ofrecen a nuestros jóvenes la oportunidad de ser protagonistas, de comprometerse con su comunidad, de explorarla, de sensibilizarse ante sus necesidades, de identificar sus problemáticas. Pero, además, les dan la posibilidad de resignificar todo lo que han aprendido en la escuela en las diferentes asignaturas y de vincular esos aprendizajes para reconocer y abordar un problema concreto y real. Esto les permite, también, vivenciar lo que verdaderamente implica un conocimiento y exigirse más allá de lo requerido por las calificaciones. Por último, y reconociendo la importancia de cada uno de los aspectos vinculados que venimos destacando, creemos que lo fundamental de estos Proyectos es que promueven un genuino sentimiento de pertenencia de los alumnos en los procesos de transformación de la sociedad.

La mejor manera de aprender a participar en los destinos de la comunidad es involucrarse activamente en la resolución de los problemas que la aquejan. Éste es un derecho que nuestros jóvenes tienen y que nosotros debemos enseñarles a ejercer. Esta propuesta en la escuela secundaria responde a la firme convicción de contar con el valor pedagógico que generan el protagonismo juvenil y el ejercicio de una ciudadanía activa entre los pilares fundamentales para la construcción colectiva de una escuela de calidad, más justa, más inclusiva y más democrática que el futuro de nuestros estudiantes reclama y que Argentina se merece.

1. FUNDAMENTOS NORMATIVOS

Ley de Educación Nacional

La Ley de Educación Nacional 26.206, aprobada por el Congreso Nacional el 14 de diciembre de 2006, incluye numerosas referencias a la necesidad de formar a los estudiantes para la ciudadanía activa y en valores solidarios (Art. 8, 11, 20 y 27) y de promover la realización de proyectos educativos solidarios y acciones de aprendizaje-servicio.

Se transcriben a continuación los artículos más relevantes en relación con el desarrollo de prácticas solidarias en la escuela secundaria.

Capítulo IV, Educación Secundaria:

“ARTÍCULO 30.- *La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.*

Son sus objetivos:

a) *Brindar una formación ética que permita a los/las estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones, que practican el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, que respetan los derechos humanos, rechazan todo tipo de discriminación, se preparan para el ejercicio de la ciudadanía democrática y preservan el patrimonio natural y cultural.*

b) *Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/las en un mundo en permanente cambio”.*

“ARTÍCULO 32.- El Consejo Federal de Educación fijará las disposiciones necesarias para que las distintas jurisdicciones garanticen:

g) (...) la organización de **actividades de voluntariado juvenil y proyectos educativos solidarios**, para cooperar en el desarrollo comunitario, en el marco del proyecto educativo institucional.”

Capítulo V, La institución educativa:

“ARTÍCULO 123.- El Consejo Federal de Educación fijará las disposiciones necesarias para que las distintas jurisdicciones dispongan la organización de las instituciones educativas de acuerdo a los siguientes criterios generales, que se adecuarán a los niveles y modalidades:

l) Mantener vínculos regulares y sistemáticos con el medio local, desarrollar actividades de extensión, tales como las acciones de aprendizaje-servicio, y promover la creación de redes que fortalezcan la cohesión comunitaria e intervengan frente a la diversidad de situaciones que presenten los/as alumnos/as y sus familias.”

Capítulo VI, Derechos y deberes de los/as alumnos/as

“ARTÍCULO 126.- Los/as alumnos/as tienen derecho a:

a) Una educación integral e igualitaria en términos de calidad y cantidad, que contribuya al desarrollo de su personalidad, posibilite la adquisición de conocimientos, habilidades y sentido de responsabilidad y solidaridad sociales y que garantice igualdad de oportunidades.”

Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente (2012-2016)

Este plan quinquenal, producto de una construcción federal, define la acción coordinada entre los equipos nacionales y provinciales y establece la base para priorizar objetivos y metas que expresen un acuerdo común para dar cumplimiento a las disposiciones de la Ley Nacional de Educación.

El Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente fue aprobado por resolución Nro. 188 del Consejo Federal de Educación el 5 de diciembre de 2012. El Plan incluye a la educación solidaria y el desarrollo de proyectos comunitarios como línea de acción para el Nivel Secundario en relación con el objetivo de “Fortalecer las trayectorias escolares generando mejores condiciones para la enseñanza y los aprendizajes”. Establece además, entre los logros esperados, que al 2016 se desarrollen en todas las jurisdicciones proyectos institucionales solidarios.

Resolución Consejo Federal de Educación (RCFE) N°17/07 y Anexo I. Buenos Aires, 19 de septiembre de 2007

- Incorpora al calendario escolar el día 8 de octubre como el “Día Nacional del Estudiante Solidario”.
- Habilita a las jurisdicciones a generar un comprobante que acredita las actividades solidarias con objetivos educativos desarrolladas por estudiantes y docentes en el marco del proyecto educativo institucional, siempre que involucren:
 - al menos 3 meses de trabajo solidario
 - la articulación de la actividad solidaria con al menos una disciplina

El modelo de comprobante aprobado por el Consejo Federal se encuentra en los anexos de este documento. El texto completo de esta Resolución puede consultarse en: http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html

**Resolución Consejo Federal de Educación (RCFE) N°93/09 y
Anexo I. "Orientaciones para la organización pedagógica e
institucional de la educación secundaria obligatoria" Buenos
Aires, 17 de diciembre de 2009**

"c) Propuestas de enseñanza sociocomunitarias

38- Los **proyectos sociocomunitarios solidarios** son propuestas pedagógicas que se orientan a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social. En ellos se prioriza la puesta en juego de diferentes perspectivas disciplinares, integradas desde la particular perspectiva de la participación comunitaria, y promueven posibilidades de acción que surgen de la participación social.

39- Serán de **cursada obligatoria** para los estudiantes, admitiendo –en el ciclo orientado- la opción del joven entre varias alternativas, siempre que sea posible.

40- Este tipo de propuestas incluirán la construcción del problema sobre el que se trabajará, la búsqueda de información y recursos teóricos y prácticos para la acción, la producción de la propuesta de trabajo comunitario, su desarrollo y valoración colectiva. Los estudiantes participan en todos y cada uno de estos momentos –que son parte constitutiva de la experiencia pedagógica- con la orientación del docente o los docentes responsables.

41- Podrán estar a cargo de uno o más docentes y agruparán a los alumnos de diferente modo: en el primer ciclo, por sección, año o en grupos heterogéneos. En el ciclo orientado, podrán plantearse proyectos de acción sociocomunitaria solidaria afines a la formación específica de cada orientación.

42- Los proyectos sociocomunitarios se inscribirán en la propuesta escolar en forma regular no necesariamente semanal, contemplando jornadas dedicadas exclusivamente al desarrollo de las prácticas sociocomunitarias. Es decir que su inclusión al proyecto pedagógico escolar puede adoptar diferentes formas: un conjunto de horas de desarrollo quincenal, que roten en diferentes días (quincena "a" y quincena "b"), una carga horaria semanal u otras, combinadas con jornadas previamente destinadas a las salidas que demande el proyecto."



2. PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS

2.1. Qué involucra esta propuesta de enseñanza

Entendemos que no toda actividad con intención solidaria es necesariamente educativa, o resulta relevante en la efectiva atención a las necesidades comunitarias que se plantea abordar. En ese sentido, valorando todas las iniciativas solidarias ya desarrolladas en las escuelas argentinas, se apunta a promover especialmente aquellas que superan las prácticas exclusivamente asistencialistas y que se constituyen en espacios formativos, no sólo para un ejercicio activo de la ciudadanía, sino también para que todos los y las estudiantes puedan poner en juego solidariamente sus conocimientos y capacidades al servicio de la comunidad, en el marco de un ejercicio activo de la ciudadanía.

Por lo anteriormente dicho, esta propuesta de enseñanza se fundamenta en la concepción pedagógica de “aprendizaje-servicio”¹.

En este marco los **Proyectos sociocomunitarios solidarios** son propuestas que:

- involucran el **activo protagonismo juvenil** en la participación social y ciudadana. Se espera que los/las estudiantes participen en todas las etapas de diseño y gestión del proyecto solidario, incluyendo el diagnóstico, planeamiento, ejecución y evaluación².
- incluyen el desarrollo de **acciones solidarias** concretas, orientadas a colaborar en la solución de problemáticas comunitarias, desarrolladas junto con la comunidad y no sólo “para” ella. Las iniciativas pueden estar dirigidas hacia el territorio de la escuela, a comunidades alejadas y también a la propia comunidad educativa.
- contemplan el resguardo de la **calidad académica**, permitiendo la adquisición y puesta en juego de contenidos disciplinares y/o multidisciplinares en contextos de atención a problemas reales, de reflexión sobre la práctica solidaria y el desarrollo de habilidades para la ciudadanía y el trabajo.
- promueven procesos de **inclusión social y educativa**, abriendo oportunidades de aprendizaje que fortalecen el sentido de pertenencia a la comunidad educativa de todos los y las estudiantes.

A diferencia de las actividades de voluntariado presentes en la mayoría de las escuelas argentinas, los Proyectos sociocomunitarios solidarios son parte de la oferta educativa **obligatoria**, y combinan tiempos en aula (desarrollo de contenidos, reflexión, planeamiento) con tiempos destinados a la actividad solidaria.³

1 El Ministerio de Educación de la Nación ha publicado numerosos materiales sobre aprendizaje y servicio solidario que pueden servir de apoyo para la implementación de Proyectos sociocomunitarios solidarios (ver Bibliografía)

2 Resolución CFE N° 93/09, punto 40.

3 Resolución CFE N° 93/09, punto 39.

Algunos ejemplos de Proyectos sociocomunitarios solidarios:

- Estudiantes de diversos cursos colaboran semanal o quincenalmente con un centro comunitario para ofrecer tutorías y apoyo educativo a niños de escuelas primarias de la zona. Planifican con supervisión de sus docentes actividades de apoyo y recreativas, evalúan y sistematizan los resultados alcanzados por los niños y niñas al concluir el año escolar.
- Los y las estudiantes de un curso investigan las especies arbóreas originarias de la región, cultivan plantines de esas especies y los donan a vecinos y organizaciones comunitarias para contribuir con una campaña de forestación local.
- Estudiantes de una escuela técnica investigan la problemática de las personas con discapacidades físicas, aprenden las características y normas vigentes para la fabricación de implementos ortopédicos y, en las asignaturas de taller, los diseñan y producen para entregarlos a una institución que atiende a personas que los necesitan.

2.1.1 – Protagonismo juvenil

La participación es un derecho de los jóvenes y una práctica social valiosa tanto para su formación ciudadana como para desenvolverse en su contexto cotidiano. En este sentido, para que sea realmente formativa requiere de espacios en los cuales los estudiantes de secundaria puedan vivenciar experiencias concretas de participación informada y responsable. En este sentido, los Proyectos sociocomunitarios solidarios brindan una oportunidad formativa en la cual la participación protagónica de los y las estudiantes constituye simultáneamente un propósito, una metodología y un contenido de enseñanza y aprendizaje.

Efectivamente, no se trata solamente de que los/las estudiantes participen de una actividad solidaria planificada por la institución y sus docentes, sino que ellos/as mismos/as diseñen y ejecuten la propuesta, participando activamente, desde las etapas de diagnóstico y planificación hasta la evaluación de lo realizado junto a los/las docentes.

Por ello, y en tanto espacio de protagonismo juvenil, es fundamental que los/las docentes participantes en el Proyecto sociocomunitario motiven, valoren y reconozcan las iniciativas de los/las jóvenes. Es deseable que sean ellos quienes seleccionen la problemática sobre la que prefieran trabajar solidariamente -a través de actividades diagnósticas y de reflexión guiadas por sus docentes- y que puedan apropiarse del proyecto como un espacio de confianza y de reconocimiento por parte de los adultos en cuanto al aporte que los jóvenes pueden ofrecer a la comunidad.

En la planificación y gestión del proyecto solidario, los y las estudiantes podrán organizarse en grupos para desarrollar aquellas actividades más acordes con sus intereses y capacidades. Por ejemplo, en un proyecto orientado a ofrecer apoyo educativo en un centro comunitario, un grupo podrá organizar actividades para fortalecer la lectura, otros podrán dar apoyo para las tareas de matemáticas, otro equipo puede dedicarse a la producción de materiales didácticos, otro a organizar actividades recreativas, y otro a sacar fotografías para un blog sobre el proyecto que sirva para difundir la actividad y compartir experiencias con otras escuelas.

El/la docente orientará y acompañará el planeamiento y gestión de los proyectos solidarios, que son parte del aprendizaje que deben realizar los propios estudiantes. Su tarea será clave en orientar los procesos de aprendizaje y reflexión en torno de la práctica y en la planificación de las actividades de aula que acompañarán a las acciones sociocomunitarias.

2.1.2 – Acción solidaria

Las iniciativas solidarias deben involucrar acciones concretas de los/las estudiantes y apuntar a superar prácticas exclusivamente asistenciales. Se trata de diagnosticar un problema, describir una solución posible y -a partir del ejercicio intelectual de comprensión de la problemática concreta- diseñar y llevar a cabo una acción solidaria fuera del aula, que implique involucrarse, personal y grupalmente, con responsabilidad, iniciativa y creatividad.

Es importante destacar que la construcción de la problemática supone la investigación, indagación y reflexión sobre los contextos sociales, económicos y políticos en los que se sitúa; así como sobre la responsabilidad que les cabe al Estado, a las empresas, las organizaciones sociales y los ciudadanos.

Las acciones solidarias no necesariamente deben ser iniciadas, gestionadas o sostenidas exclusivamente por la institución educativa, sino que sería deseable que se desarrollen siempre que sea posible en alianza con organizaciones de la sociedad civil (OSC) u organizaciones comunitarias con experiencia probada en las temáticas a abordar para que pueda garantizarse la participación de los estudiantes en actividades significativas para la comunidad.

Las instituciones educativas podrán acordar convenios de colaboración con dichas organizaciones, de modo que los estudiantes puedan realizar sus prácticas solidarias en el contexto de programas o acciones ya en curso. Por ejemplo, podrán participar en un centro comunitario de apoyo escolar, desarrollar actividades de forestación junto con una organización ambientalista, realizar campañas de promoción de la salud en colaboración con el hospital de la zona, apoyar las actividades locales de la Cruz Roja, y tantas otras.

Si en la institución ya se realizan actividades de voluntariado, sería interesante que las acciones solidarias que ahora son parte constitutiva de la cursada de todos los/

las estudiantes articularan con aquellas, ya sea ampliando las actividades o sumando nuevas acciones o iniciativas para la misma población destinataria.

En cualquier caso, las acciones solidarias deberán seleccionarse en función de la edad y características de los y las estudiantes, la finalidad educativa de estos proyectos y adecuarse a los tiempos disponibles durante el ciclo lectivo.

2.1.3 – Contenido educativo

Las propuestas de enseñanza sociocomunitarias solidarias involucran una enseñanza intencional y planificada que se orienta a generar aprendizajes en diferentes órdenes:

a) Aprendizajes disciplinares: cada proyecto conlleva la *“búsqueda de información y recursos teóricos y prácticos para la acción”*⁴ por parte de los/las estudiantes. Este es un componente crucial de los Proyectos, no sólo porque la calidad y oportunidad de la intervención comunitaria dependerá en gran medida del conocimiento involucrado en la acción, sino también por las oportunidades de aprendizaje disciplinar y multidisciplinar que puede ofrecer el contacto con la realidad. Por ejemplo, promover la lectura en el barrio exigirá poner en juego los saberes propios de ese campo; llevar a cabo un proyecto de forestación hará necesario involucrar contenidos de Biología y también de Ciencias Sociales.

b) Aprendizajes vinculados con la formación para la ciudadanía: el saber sobre ciudadanía implica conocimientos sobre la dimensión política de la vida social, que permitan comprender no solo la relación estado-ciudadano, sino la relación ciudadano-ciudadano. Además, y fundamentalmente, implica la participación en los grupos sociales en los que se busca un reconocimiento del sentido de pertenencia y la reivindicación de derechos en el sentido sustancial y no formal.

Por ello, las propuestas de enseñanza sociocomunitarias solidarias brindan a los jóvenes oportunidades para el ejercicio del derecho y la responsabilidad de participar en todos aquellos asuntos que les competen y afectan sus vidas. Dicha práctica escolar ciudadana y solidaria supone actividades formativas que desarrollen y refuercen los procesos de reflexión sobre el bien común y sobre lo público, sobre la construcción de autonomía y solidaridad, en un contexto favorable a la construcción de su propia identidad.

En función de estos aprendizajes las propuestas de enseñanza sociocomunitarias incluyen la reflexión acerca de:

- Los contextos socioeconómicos y políticos en los que se sitúa el problema a abordar. Cada acción solidaria que atienda una ausencia de servicios o restituya derechos que deberían estar cubiertos tendría que estar acompañada de una indagación sobre esa realidad y sus causas, teniendo en cuenta las responsabilidades de los organismos públicos y privados, las organizaciones sociales y los propios ciudadanos en torno a esas problemáticas.

4 Resolución CFE N° 93, Anexo 1, punto 40.

- Los valores y derechos humanos involucrados y que dan sentido a la experiencia solidaria.
- Las dinámicas grupales y de vinculación con el territorio para promover relaciones de valoración de la diversidad, y de respeto y promoción de la autonomía e iniciativa de las propias comunidades.
- Los aprendizajes alcanzados en el transcurso de la acción solidaria, y sobre la propia práctica, incluyendo, siempre que sea posible, actividades significativas de autoevaluación personal y grupal.

c) El desarrollo de habilidades para la investigación, la resolución de problemas, el trabajo en grupo, la comunicación, el desarrollo y gestión de proyectos, entre otras.

2.1.4 – Prácticas inclusivas

Esta propuesta parte de la convicción de que todos los/las jóvenes tienen algo para ofrecer a los demás. En ese sentido, los Proyectos solidarios alientan a compartir saberes y la búsqueda grupal de soluciones a problemas comunes y apuntan a superar ciertas prácticas asistenciales (recolección y distribución de alimentos, ropa, etc.) que, en general, sólo pueden sostener quienes tienen sus necesidades básicas satisfechas.

Se busca además superar una mirada social hacia los jóvenes en general -a menudo reforzada desde los medios- que tiende a encasillarlos como “destinatarios” de ayuda, o como “problema” (asociados a situaciones de violencia, adicciones, apatía, anomia, etc.). Esta mirada social a menudo incide negativamente en la percepción de los propios jóvenes acerca de sus potencialidades.

Los Proyectos sociocomunitarios solidarios debieran alentar el protagonismo ciudadano de todos los estudiantes para que tengan la oportunidad de demostrar y demostrarse su capacidad de ofrecer un aporte significativo a la comunidad.

Numerosas evidencias muestran que participar en experiencias educativas solidarias significativas puede permitir a jóvenes de los más diversos contextos socioculturales asumir un rol activo como sujetos sociales; fortalecer sus deseos de permanencia y continuidad en la escuela; encontrar un sentido a sus aprendizajes y adquirir herramientas para ser reales protagonistas de su existencia.

2.1.5 – Cursada obligatoria

El Consejo Federal de Educación acordó que los Proyectos sociocomunitarios solidarios serán de “*cursada obligatoria*”⁵.

Esto implica que **todos** los y las estudiantes deberán tener la oportunidad, **al menos una vez durante su educación secundaria**, de participar en un proyecto de este tipo.

⁵ Resolución CFE N° 93/09, Anexo 1, punto 39.

Cada institución, en el marco de las decisiones jurisdiccionales, establecerá la modalidad en la que se cumplirá con esta obligación (ver punto N° 4).

No obstante ello, el proceso de inclusión de esta experiencia educativa en las escuelas que no hayan desarrollado acciones de este tipo con anterioridad, se realizará cuidando que los Proyectos sociocomunitarios solidarios se presenten y puedan ser percibidos por los/las estudiantes como un espacio de protagonismo y como una oportunidad de contribuir con su comunidad y de aprender de una manera activa; no como un requisito más a cumplimentar.

2.2. Aporte de los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios a la calidad y la inclusión educativa

Las Proyectos Sociocomunitarios Solidarios (PSCS) que articulan aprendizaje con acciones solidarias permiten a los alumnos comprometerse con la transformación de sus comunidades y estimulan su deseo de aprender para poner sus saberes al servicio de otros en situaciones concretas y reales. De esta manera pueden encontrar nuevos sentidos para estar y permanecer en la escuela, abonando a fortalecer sus trayectorias escolares.

Los Proyectos Sociocomunitarios promueven el protagonismo juvenil en la participación social y ciudadana lo que les ayuda a constituirse como sujetos con capacidad y responsabilidad para actuar sobre el entorno.

Los PSCS brindan a los estudiantes la oportunidad de conectar actividades y resultados tangibles con las necesidades de cambio. A través de ellos, tienen la posibilidad de analizar la vinculación entre problemas emergentes y cuestiones estructurales, entre las necesidades sociales y las situaciones de injusticia social y económica y también la necesaria conexión entre la acción social y el compromiso ciudadano y político. En este sentido, las experiencias constituyen una poderosa herramienta de formación para una ciudadanía activa.

Los PSCS constituyen un camino que hace posible transitar desde una formación para la ciudadanía exclusivamente teórica, al ejercicio de las propias responsabilidades en el respeto y la promoción de los derechos. A través de estas experiencias, adolescentes y jóvenes aprenden a conocer e interactuar con organizaciones y redes de la sociedad civil, gobiernos locales, organismos provinciales y nacionales. No sólo se fortalece su capacidad de reflexión crítica sobre la realidad, sino también sus aptitudes para la toma de decisiones y la gestión de actividades concretas en la búsqueda de mejorar la calidad de vida de su comunidad.

Existen variados ejemplos de estudiantes que elaboran proyectos de ordenanza municipal, de declaración de interés, de leyes provinciales adecuadamente fundamentados que se transforman en instrumentos de acción política y extensión de derechos:

- Los estudiantes de la escuela “Hipólito Vieytes” (Entre Ríos) elaboraron un anteproyecto de Ley para declarar a su pueblo como patrimonio histórico y cultural, sobre la base del cual fue sancionada en 2012 la Ley Provincial N° 10147 de protección al patrimonio. Según un relevamiento realizado por la Supervisión de Nivel Medio y EGB 3 (2006-2007), esta escuela obtuvo los mejores resultados del Departamento Colón, los porcentajes de repitencia se redujeron y la matrícula se amplió.

- Las acciones de concientización llevadas a cabo por los estudiantes de la Escuela “José Hernández” (Corrientes) posibilitaron que en el año 2012 la Legislatura declarara a la Laguna Brava como “Reserva Natural Provincial” por Ley N° 6.115. Los estudiantes, a partir de la implementación e institucionalización del proyecto desarrollaron un mayor sentimiento de pertenencia institucional y valoran a la escuela como espacio de socialización y de aprendizaje.

- La Ordenanza municipal que regula la recolección y disposición final de residuos orgánicos e inorgánicos, aprobada con el N° 137/2010 por el Concejo Deliberante de Santa María, Catamarca, se redactó sobre la base de la propuesta elaborada por los estudiantes de la Escuela Secundaria N° 11 “Abel Acosta” de dicha localidad. Sus directivos destacaron que el proyecto impactó favorablemente en la disminución del ausentismo a partir de la motivación y el compromiso que asumieron los estudiantes.

- En uno de los barrios más postergados del conurbano de la ciudad de Bariloche, los estudiantes del Colegio Secundario “Don Jaime de Nevares” buscan generar espacios de discusión política y de decisión de la juventud. Se apropiaron de los mecanismos de participación popular previstos en la Carta Orgánica de la Municipalidad y contribuyeron a la reglamentación de la primera Iniciativa Popular tendiente a generar una Audiencia Pública anual destinada a los jóvenes.

Los estudiantes que realizan este tipo de proyectos aprenden el funcionamiento de las instituciones democráticas, aprenden que tienen derechos, pero también aprenden que pueden asumir responsabilidades y generar proyectos que -desde su edad, su condición y sus conocimientos- contribuyan a comprender y transformar su entorno social.

La posibilidad de participación que los adultos abren a los jóvenes, genera a su vez un compromiso de estos con sus acciones, con los destinatarios, con sus compañeros y con la escuela.

Los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios fortalecen la calidad académica, permitiendo la puesta en juego y la adquisición de aprendizajes en contextos reales, la reflexión sobre la práctica y el desarrollo de habilidades para el trabajo.

Este tipo de proyecto abre la posibilidad de una comprensión de las problemáticas sociales y de posibles estrategias para enfrentarlas desde múltiples perspectivas disciplinarias.

La búsqueda de respuestas a problemas concretos exige la integración de contenidos y actividades de diversas asignaturas y la articulación de distintos saberes para resolver problemas sociales complejos. De esta manera, colaboran en revertir la tendencia a la fragmentación disciplinar y colaboran en la profundización de los conocimientos involucrados en la acción.

Por otra parte, el establecimiento de vínculos con organizaciones de la comunidad fomenta la conectividad de las múltiples oportunidades de aprendizaje dentro y fuera de la escuela, permitiendo incorporar también los saberes del entorno e incorporar nuevas cuestiones a indagar.

La Escuela Técnica N° 3 “María Sánchez de Thompson” de Ciudad Autónoma de Buenos Aires favorece la formación de técnicos capacitados y con conciencia solidaria a través del proyecto “Ver Mejor”. Esta experiencia consiste en la reparación de monturas y provisión de anteojos a pacientes sin recursos.

Los estudiantes de 4°, 5° y 6° año del Ciclo Superior Orientado en Óptica ponen en juego, en la experiencia, los contenidos curriculares de cada curso.

La experiencia permite que los estudiantes revaloricen los aprendizajes adquiridos a lo largo de toda su formación técnica al tener que aplicarlos en situaciones similares a las que deberán enfrentar en el ámbito profesional.

El proyecto ha contribuido significativamente a la integración del alumnado, a su formación académica y a la aplicación de sus conocimientos en contextos reales. Todo ello incidió favorablemente en el fortalecimiento de las trayectorias escolares.

Los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios hacen posible que en los espacios institucionales se generen modelos alternativos y flexibles para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios tienden a generar espacios alternativos de aprendizaje, distintos de los compartimentados de las asignaturas tradicionales y a permitir efectivos vínculos multidisciplinares e interdisciplinares, por lo que se convierten en un antídoto contra un currículum excesivamente fragmentado y una manera diferente de habitar el aula.

“El impacto de la experiencia fue muy interesante. Se realizaron muchas actividades que alteraban la rutina escolar trabajando las mismas temáticas todos los cursos de la institución. Se elaboraron proyectos entre distintos cursos de distintos años, lo que favoreció las relaciones internas, el conocimiento mutuo, el sentido de pertenencia y de la integralidad de la práctica, independientemente de qué grupo la desarrollara. Surgieron muchas propuestas de los alumnos a partir de la reflexión sobre la práctica”. Testimonio del docente coordinador del C.E.B.A.S N° 1, La Plata, Buenos Aires.

Las experiencias desarrolladas con apoyo institucional habilitan la flexibilización de espacios y horarios. La enseñanza y el aprendizaje operan en espacios no tradicionales, distintos del aula: centros comunitarios, centros de salud, dependencias estatales, espacios de ONGs, clubes de ciencias, museos, bibliotecas, radios comunitarias, otras escuelas, otras comunidades...

La variedad de situaciones y actividades que plantea este tipo de propuesta hace posible que cada estudiante se incorpore a partir de sus propios conocimientos e intereses y, desde allí, ofrezca su contribución. Asimismo, los proyectos facilitan el encuentro y el intercambio entre pares y entre jóvenes y adultos con un objetivo común.

Conclusiones del encuentro de Proyectos Sociocomunitarios Solidarios realizado en el Ministerio de Educación de la Nación en el año 2011

Conclusiones de los estudiantes:

- Con los PSCS es evidente que mejoran nuestros aprendizajes. Aprendemos más de diferentes maneras.
- De cada proyecto compartido se observa una total mejora del aprendizaje, tanto en valores como en el tema central que promovió cada proyecto y la integración de otros saberes.
- Aprendemos haciendo desde la práctica.
- Los proyectos sirven también para volcar y aprovechar contenidos ya aprendidos de Ciencia, Biología, Sociales, etc.
- Se aprende a trabajar en equipo y a respetar al otro, a intercambiar ideas y unirnos.

Conclusiones de los docentes:

- Observamos más interés y motivación de los chicos por la escuela.
- Se facilita el trabajo interdisciplinario.

Los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios facilitan la inclusión y el sentido de pertenencia a la escuela.

Los PSCS proponen alentar el protagonismo de todos los y las estudiantes, para que tengan la oportunidad de demostrar y demostrarse su capacidad de ofrecer un aporte significativo a la comunidad.

La participación en estos proyectos promueve un sentido de pertenencia institucional que colabora en la construcción de la subjetividad de los jóvenes. Se reitera en los relatos de los adolescentes expresiones como *“me siento orgulloso de mi escuela porque nos ayuda a hacer cosas como estas”*.

“El aspecto que mejora sistemáticamente el replicar año tras año la experiencia tiene que ver con el sentido de pertenencia a una escuela en la que el valor de la solidaridad es una práctica sustentable. Los alumnos han asumido el compromiso de investigar y atender a las necesidades de pares u otros a partir de la planificación de esta experiencia”. Testimonio de los directivos de la Escuela Reynaldo Merin N° 4-124, San Rafael, Mendoza

Las instituciones que institucionalizan este tipo de proyectos manifiestan, como impacto, la generación de un clima adecuado para el aprendizaje y una mejor convivencia entre docentes y estudiantes, además de un cambio de actitud de los estudiantes acerca de los aprendizajes. De esta forma, los estudiantes experimentan una forma diferente de “estar” en la escuela.

Los estudiantes del I.P.E.M. N° 23 “Lino Enea Spilimbergo” de Córdoba diseñaron y construyeron cocinas solares para familias rurales, e investigaron sobre su contribución a la mejora de la alimentación y calidad de vida en la zona.

Realizaron dos prototipos de cocinas solares y dos secaderos de frutas para una escuela de alta montaña en Catamarca y para pobladores aislados en las cercanías del Parque Nacional “El Condorito” y construyeron 15 cocinas parabólicas, con asesoramiento y supervisión del Depto. de Física de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba y de la Asociación Técnico Científica de Córdoba.

Entre los objetivos de la experiencia, los docentes señalan la necesidad de provocar un cambio de actitud hacia la ciencia y la tecnología que opere asegurando la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, ofrecer oportunidades diferenciales a los alumnos con dificultades en el

aprendizaje y en la integración social y brindar una capacitación laboral teniendo en cuenta que son una minoría los estudiantes que pueden continuar sus estudios universitarios.

En el transcurso de la experiencia, los estudiantes adquirieron nuevos conocimientos que contribuyeron a su alfabetización científica y tecnológica. La evaluación en Física, por ejemplo, mostró una clara diferencia a favor de los estudiantes involucrados en el proyecto en todas las cuestiones ligadas a la observación y la práctica experimental, en relación con aquellos que no participaron, por lo cual la institución decidió extender la práctica a todos los estudiantes.

Otros resultados muestran que los alumnos lograron competencias en medición, soldadura y albañilería, se fortaleció el trabajo en equipo y fue exitosa la integración de alumnos considerados “problemáticos”. También se encontraron resultados positivos en cuanto a la motivación, creatividad y respeto por las normas de seguridad.

Los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios ayudan también a fortalecer la trayectoria escolar de los destinatarios.

No solo los jóvenes que protagonizan estos proyectos pueden fortalecer sus trayectorias escolares, sino que también lo hacen sus destinatarios.

En muchos casos, los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios tienen como población destinataria a estudiantes de la misma o de otras escuelas, a los que proporcionan acompañamiento, tutorías, clases de apoyo, alfabetización informática, acercamiento a la lectura, etc.

A partir de cuestionarse cuántos adolescentes quedan fuera de la escuela los estudiantes de 6to. año de la Escuela Media de La Florida (Tucumán) pusieron en marcha un proyecto de apoyo escolar para sus compañeros de 1er. año de la secundaria.

En el Espacio Curricular “Proyecto de investigación e intervención sociocomunitaria” reflexionaron junto con sus docentes sobre las distintas circunstancias y razones por las que un adolescente queda excluido del sistema educativo y las desigualdades y oportunidades que cada uno tiene. Realizaron encuestas y entrevistas a docentes y preceptores, revisaron notas de evaluaciones y abrieron un “Cuaderno de Registro de datos, apreciaciones, sugerencias y otros” acerca de la temática de inclusión educativa, reinserción y permanencia en el sistema educativo..

Los resultados de la investigación mostraron que los primeros años de la secundaria eran los cursos con mayores índices de repitencia, problemas de conducta, falta de hábitos de estudio y falta de adaptación al ritmo de la escuela secundaria.

La propuesta consistió en brindarles clases de apoyo en algunas materias, acompañar a los docentes en sus tareas y ayudar a los chicos a realizar las actividades indicadas y a completar sus carpetas antes de la finalización del 2do. trimestre, para que estuvieran preparados para las evaluaciones trimestrales. Se propusieron, además, hacer el seguimiento minucioso de un pequeño grupo.

Sus tareas específicas fueron ayudarlos a completar las tareas, a realizar trabajos prácticos o buscar información para responder cuestionarios planteados o, simplemente, pasarles su experiencia como alumnos: cómo estudiar, cuánto tiempo dedicar, qué tipo de demanda tiene cada docente. En algunos casos, repasaron contenidos junto con los compañeros más chicos contenidos antes de las evaluaciones y aclararon dudas. En otras ocasiones, charlaron con ellos para que mejoraran su nivel de atención y comportamiento y hasta lograron que un Prof. cambiara un poco su metodología de trabajo, por explicaciones más lentas y exhaustivas y actividades más significativas”.

Las estrategias que utilizaron fueron múltiples: ayuda mediada por las TICs, acompañamiento en horas libres, trabajo con el grupo en general, con pequeños grupos o asistencia individual. Clases especiales de apoyo junto con los maestros y profesores, “Promotores de Estudio”, compañía en la resolución de las evaluaciones, ayuda para el completado de carpetas por medio de la gestión de materiales, etc.

A la tutoría y el apoyo, agregaron la detección de los compañeros que habían abandonado la escuela y que no habían ingresado a otra institución educativa. Con ellos compartieron desayunos, les brindaron charlas, los interpellaron por e-mail, a través de las redes sociales, o por medio de encuentros informales en diversos lugares del pueblo para comprometerlos en cumplimentar y terminar la educación secundaria.

En las reflexiones que presentan reconocen que algo importante ha cambiado en la institución y también que se sienten útiles y valorados. Dice Gonzalo R : *“...La verdad, me gusta mucho el proyecto, me hace sentir mejor persona y al ver cómo los chicos me respetan me siento alguien importante, como un profesor”*.

Otros reconocen que los desafíos fueron enormes porque tuvieron que aclarar malas interpretaciones de los más chicos. Silvina N. expresó: *“pretendían que yo les hiciera los deberes, y esa no era la idea”*.

También el proyecto colaboró, en algunos casos con la orientación vocacional. Dice una de las estudiantes-tutoras del último año del Polimodal *“me pareció una experiencia muy linda que sirvió para orientarme un poco más en la decisión de qué estudios seguir”*.

Tanto el diagnóstico como los resultados obtenidos a partir del trabajo con los más pequeños fueron graficados y tabulados por medio de la utilización de TICs y exhibidos en carteleras en el hall central de la Escuela. Los datos indican que hubo una mejora sustancial, ya que en la comparación del 1er. trimestre con el 2do. disminuyó en un 24,03% el número de desaprobados. Esto demuestra que la presencia y actividad de los jóvenes tutores motivó a sus pares para mostrar un mayor compromiso.

Los profesores coordinadores destacaron: *“Con este proyecto se busca que la escuela sea inclusiva; que el alumno ingrese, permanezca y egrese del sistema educativo, teniendo en consideración que la mejora debe generarse desde adentro de la propia institución.”*



3. POR DÓNDE EMPEZAR

“Se trata de establecer un lazo entre las experiencias valiosas que las escuelas vienen desarrollando y las nuevas iniciativas institucionales. En este contexto también se resignifica la relación entre lo tradicional y lo innovador en las escuelas” (RCFE 93/09, Anexo 1, 15).

Para la implementación de los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios cada escuela deberá partir de su propia experiencia, de sus fortalezas y potencialidades, avanzando gradualmente hacia el desarrollo de mejores prácticas tanto en el aspecto pedagógico como en la vinculación con la comunidad.

En este proceso resultará fundamental recuperar, evaluar y fortalecer dentro de la institución, las experiencias educativas solidarias previamente realizadas o en curso, ya sea que estas fueran voluntarias u obligatorias. Para poner en marcha los nuevos Proyectos sociocomunitarios solidarios será de gran importancia poder evaluar la significatividad de lo realizado, especialmente en relación con la inclusión y calidad educativa.

3.1. Puntos de partida

Partiendo de la experiencia institucional previa se podrían identificar a grandes rasgos tres escenarios posibles:

Escenario 1: Escuelas que ya vienen desarrollando experiencias educativas solidarias sistemáticas, voluntarias u obligatorias

En la escuela ya se desarrollan prácticas solidarias articuladas explícitamente con el aprendizaje disciplinar, en el marco de una o más disciplinas, o como parte del proyecto institucional.

Las actividades pueden haber sido llevadas a cabo por uno o más cursos, en forma voluntaria u obligatoria, y en el transcurso de -al menos- un ciclo lectivo en los últimos cinco años. Estas experiencias de aprendizaje-servicio han permitido desarrollar vínculos con instituciones locales, organizaciones de la sociedad civil o referentes reconocidos por la comunidad, y han sido avaladas por la supervisión, por la jurisdicción o a

nivel nacional. Se cuenta con alguna evidencia en cuanto al protagonismo de los estudiantes en la actividad solidaria, a la contribución positiva de la experiencia en la inclusión, la calidad educativa y/o la convivencia escolar.

La institución cuenta con, por lo menos, un docente con experiencia en el liderazgo de experiencias educativas solidarias y/o de aprendizaje-servicio, capacitado para la coordinación de los Proyectos sociocomunitarios solidarios.

Para su implementación, la institución fortalecerá las experiencias en curso, optando por la alternativa curricular que considere más adecuada (Ver punto N° 4).

Escenario 2: Escuelas con experiencias previas que hacen posible la transición hacia los Proyectos sociocomunitarios solidarios obligatorios

La escuela no ha desarrollado actividades solidarias sistemáticas articuladas con la enseñanza disciplinar, pero cuenta con experiencias previas de:

- Actividades voluntarias sistemáticas, sin vinculación con la enseñanza disciplinar pero avaladas institucionalmente (por ejemplo, actividades sociales desarrolladas en el marco de los CAJ (Centro de Actividades Juveniles); "padrinazgos" o "gemelazgos" con escuelas rurales; grupos de voluntariado; iniciativas organizadas por el Centro de estudiantes, Parlamento Juvenil del MERCOSUR, etc.).
- Actividades voluntarias asistemáticas (por ejemplo, campañas solidarias organizadas espontáneamente con motivo de alguna emergencia ambiental o social).
- Experiencias de aprendizaje disciplinar activo, trabajos de campo o investigaciones escolares (por ejemplo, participación en Feria de Ciencias)
- Experiencias de participación estudiantil desarrolladas en el marco de espacios como "Construcción de ciudadanía" u otros.

La escuela cuenta con uno o más docentes con experiencia en la orientación de proyectos en tiempos extra-escolares con activa participación estudiantil, que deberían capacitarse o actualizarse en temáticas vinculadas con el planeamiento y gestión de Proyectos sociocomunitarios solidarios.

Para su implementación, la institución diseñará una transición que permita articular contenidos disciplinares con las actividades solidarias previas, o generar prácticas solidarias vinculadas con las experiencias de aprendizaje disciplinar activo, optando por la alternativa curricular más adecuada en función del diagnóstico institucional (Ver punto N° 3.2).

Escenario 3: Escuelas sin experiencias previas

La escuela no ha desarrollado en los últimos años ni actividades solidarias sistemáticas ni asistemáticas, ni cuenta con experiencias recientes de aprendizaje disciplinar activo que puedan servir de antecedente para la organización de prácticas solidarias sistemáticas.

En este escenario sería necesario iniciar acciones de sensibilización y apropiación de la propuesta, e implementarla con gradualidad, abarcando no más de un curso por vez.

Se recomienda iniciar la implementación de los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios con iniciativas acotadas en cuanto a sus objetivos y encuadradas en un momento específico del año, por ejemplo, en el marco de Seminarios temáticos intensivos o de Jornadas de profundización temática (Ver punto N° 4 y 4.5).

3.2. Primeras acciones institucionales

En *todas* las escuelas secundarias, sea cual fuera su escenario de partida, para la puesta en marcha de los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios se debería:

- **Identificar las estrategias más adecuadas**, en función de los escenarios antes descriptos, para la inclusión de los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios en la propuesta escolar de la institución, tomando en consideración las experiencias previas y la realidad local, y de acuerdo con las normativas y orientaciones jurisdiccionales.

El equipo directivo de cada escuela tomará las decisiones institucionales conducentes a su puesta en marcha (Ver punto N° 5) y definirá:

- la modalidad de desarrollo de los Proyectos (en el marco de espacios curriculares o tiempos institucionales ya existentes, como nuevo espacio u otras) (Ver punto N° 4);
- el perfil docente más adecuado a la conducción del o los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios de la institución (Ver punto N° 5.2);
- el curso o cursos que participarán de los Proyectos (Ver punto N° 5.3).

Todas estas decisiones serán debidamente informadas a la comunidad educativa y a los circuitos de supervisión correspondientes.

- **Planificar actividades informativas y de motivación** para la participación de docentes, estudiantes y padres, ex alumnos y otros en las iniciativas solidarias, apuntando a fortalecer la convicción de toda la comunidad educativa sobre la importancia formativa de estos nuevos espacios.

- **Capacitar al menos a un/una docente** en el diseño y gestión de Proyectos sociocomunitarios solidarios obligatorios, en el marco de la oferta que pondrán a disposición el Ministerio de Educación nacional y las jurisdicciones.

-
- **Realizar convenios interinstitucionales** cuando sea necesario para el desarrollo de Proyectos. La institución puede establecer convenios de cooperación con organizaciones comunitarias o de la sociedad civil, asociaciones sin fines de lucro y/o instituciones de bien público, organismos estatales, etc. previendo los resguardos necesarios en cuanto a la responsabilidad civil y la seguridad de los/las estudiantes (Ver punto N° 5.5).

4. ALTERNATIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS EN EL PROYECTO PEDAGÓGICO ESCOLAR

Según lo dispuesto por el Consejo Federal:

“Los proyectos sociocomunitarios se inscribirán en la propuesta escolar en forma regular no necesariamente semanal, contemplando jornadas dedicadas exclusivamente al desarrollo de las prácticas sociocomunitarias. Es decir que su inclusión al proyecto pedagógico escolar puede adoptar diferentes formas: un conjunto de horas de desarrollo quincenal, que roten en diferentes días (quincena “a” y quincena “b”), una carga horaria semanal u otras, combinadas con jornadas previamente destinadas a las salidas que demande el proyecto.” (RCFE 93/09, Anexo 1, 42).

Por lo tanto, los Proyectos sociocomunitarios solidarios debieran incluir:

- **Tiempos de aula:** destinados a trabajar los contenidos disciplinares y propios del Proyecto, así como actividades de diagnóstico, planeamiento, reflexión y evaluación. Podrán desarrollarse de acuerdo con una o más de las alternativas que se describen en los puntos N° 4.1 y siguientes.
- **Tiempos específicos para la actividad solidaria:** podrán desarrollarse en el mismo establecimiento (por ejemplo, en acciones de tutorías entre pares o de apoyo educativo de estudiantes mayores a menores), en locales de organizaciones comunitarias o de la sociedad civil con las que se hayan establecido convenios institucionales o en espacios comunitarios (salidas al barrio para la realización de una campaña de difusión, actividades de mejora de una plaza u otro espacio público, viaje a una localidad rural y otros). De acuerdo con el planeamiento institucional estas actividades podrán desarrollarse durante la jornada escolar, en horas complementarias (por inclusión de una octava o novena hora de clase), en tiempos extra-clase (jornada/s en sábado) u otros. En todos los casos, la institución deberá prever las notificaciones y salvaguardias necesarias acordes con las normativas jurisdiccionales en cuanto al desplazamiento de estudiantes fuera del edificio escolar.

Cada institución podrá organizar los tiempos de aula y los horarios de prácticas sociocomunitarias dedicados a los Proyectos según su experiencia institucional y con las características de los proyectos a desarrollar.

En función de las normativas jurisdiccionales, cada escuela secundaria deberá **informar a la supervisión** la modalidad de implementación de los Proyectos sociocomunitarios solidarios que se adoptará. Dicha modalidad podrá modificarse en cada ciclo lectivo, de acuerdo con los avances o ajustes que hayan tenido lugar en la institución.

A continuación se presentan algunas propuestas de inclusión de los Proyectos sociocomunitarios solidarios en el proyecto pedagógico escolar, acordes con la

organización institucional de la enseñanza propuesta en el documento “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria” aprobado por Resolución del Consejo Federal 93/09.

Los tiempos de aula articulados con las salidas o prácticas sociocomunitarias pueden desarrollarse en:

- articulación con una disciplina o área curricular
- un nuevo espacio curricular jurisdiccional o de diseño institucional
- articulación entre varias áreas o asignaturas
- en el marco de Seminarios temáticos intensivos
- en el marco de Jornadas de profundización temática

4.1 – En articulación con una disciplina o área curricular:

Propuestas de enseñanza disciplinares:

- Este tipo de propuestas se organizará en torno a una disciplina o área curricular, priorizando la intencionalidad pedagógica de transmitir los saberes propios de un campo de conocimiento. Son las asignaturas regulares de la propuesta formativa escolar y su enseñanza está a cargo de un docente con formación específica.

- Todos los estudiantes deben cursarlas, se presentan con una carga horaria semanal regular y tienen, por lo general una extensión anual. Se dirigen al grupo curso, es decir, a los alumnos de un año, organizados en una sección o división; que comparten su desarrollo a lo largo del período de cursada. (RCFE N° 93/09, Anexo 1, 20-21)

En el marco de una asignatura o espacio de enseñanza disciplinar el docente planifica junto con los/as estudiantes un Proyecto Sociocomunitario Solidario que involucre el desarrollo de uno o varios temas propios de la disciplina y que simultáneamente permita responder a una demanda concreta de la comunidad que pueda ser atendida por los estudiantes. Tendrá en consideración: las horas de clase que empleará en las distintas etapas del proyecto, los recursos humanos y materiales con que contará, la modalidad de intervención comunitaria y las estrategias de evaluación, tanto de los aprendizajes como de la acción solidaria.

A partir de las experiencias ya desarrolladas por escuelas secundarias de diversas regiones del país, se pueden presentar algunos ejemplos de espacios curriculares actualmente en vigencia que pueden incluir el desarrollo de Proyectos sociocomunitarios solidarios:

a) Proyectos de investigación; Proyectos de investigación e intervención comunitaria: son espacios curriculares obligatorios en el último año de las secundarias de varias jurisdicciones. No en todas las escuelas se realizan efectivamente acciones solidarias en el contexto de estos proyectos, pero numerosos casos dan cuenta de la potencialidad de estos espacios del ciclo orientado para involucrar a todo un curso en los nuevos Proyectos sociocomunitarios solidarios (ver Cuadro 1). Podrían citarse a título de ejemplo los casos de distintas modalidades.

• **Ciencias Sociales:**

- Investigación sobre analfabetismo y fracaso escolar en un distrito del conurbano bonaerense y organización de una biblioteca ambulante para desarrollar actividades de promoción de la lectura en escuelas primarias, salas materno-infantiles, hogares de ancianos y otras instituciones comunitarias⁶.

- Estrategias de apoyo educativo en diversas organizaciones comunitarias: actividades recreativas, talleres de manualidades y de huerta, actividades de expresión creativa, biblioteca comunitaria y otras.⁷

• **Ciencias Naturales:**

- Investigación sobre motivos de las consultas pediátricas en la sala de salud local, y desarrollo de campañas de promoción de la lactancia y educación para la salud⁸.

- Investigación sobre la calidad del agua de los pozos domésticos en zonas periurbanas y la contaminación de un curso de agua local, asesoramiento a vecinos y campañas de limpieza y concientización⁹.

b) Proyectos artísticos y comunicacionales: también previstos en varios currículos provinciales. En algunos casos las producciones artísticas

6 Escuela de Enseñanza Media N° 10, José C. Paz, Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, "Aprendizaje y Servicio Solidario", Actas del 5to. y 6to. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario" República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria, 2004 (pág. 144 y ss.). <http://www.me.gov.ar/edusol/archivopublicaciones.html#archivoactas>

7 Colegio María Auxiliadora, San Luis, provincia de San Luis. Ministerio de Educación. Programa Nacional Educación Solidaria, 2008 Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2007, pág.61. ftp://ftp.me.gov.ar/edusol/expgan/2008_exp_pp2007.zip

8 Escuela de Comercio "Banda del Río Salí", Banda del Río Salí, Provincia de Tucumán. Ministerio de Educación, Experiencias Ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2007, República Argentina, Ministerio de Educación, Programa Nacional Educación Solidaria, 2008 (pág. 29 y ss.) ftp://ftp.me.gov.ar/edusol/expgan/2008_exp_pp2007.zip

9 Escuela de Educación Técnica N°3 "Domingo F. Sarmiento", Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Experiencias Ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2007, República Argentina, Ministerio de Educación, Programa Nacional Educación Solidaria, 2008 (pág. 35 y ss.) ftp://ftp.me.gov.ar/edusol/expgan/2008_exp_pp2007.zip

o comunicacionales pueden orientarse hacia finalidades sociales como, por ejemplo, la restauración de obras escultóricas de un circuito turístico local¹⁰, o el diseño de materiales didácticos para niños con síndrome del espectro autista¹¹.

c) Proyectos tecnológicos: ya sean desarrollados en los espacios de taller de las escuelas técnicas o en los espacios de tecnología de escuelas secundarias, el diseño y/o producción de dispositivos tecnológicos puede orientarse a fines sociales. Por ejemplo, numerosas escuelas técnicas vienen orientando las tareas de taller al diseño y producción de implementos ortopédicos para personas con discapacidades físicas sin recursos¹² o de dispositivos para el aprovechamiento de energías alternativas¹³.

d) Construcción de ciudadanía: este espacio diseñado para 2do. ESB en la Provincia de Buenos Aires, habilita la posibilidad de desarrollar prácticas solidarias. En este caso, la investigación sobre la realidad social y la motivación al compromiso ciudadano pueden conducir a la participación en Proyectos sociocomunitarios solidarios¹⁴.

10 Centro Polivalente de Arte "Prof. Roberto Trasobares", Chilecito, Provincia de La Rioja. Ministerio de Educación, Experiencias Ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009, República Argentina, Ministerio de Educación, Programa Nacional Educación Solidaria, 2009 (pág. 83 y ss.) http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2010_exp_pp2009.pdf

11 Escuela 4-004 "Mercedes Álvarez de Segura", San Rafael, Provincia de Mendoza. Ministerio de Educación, Experiencias Ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2007, República Argentina, Ministerio de Educación, Programa Nacional Educación Solidaria, 2008 (pág. 59 y ss.) ftp://ftp.me.gov.ar/edusol/expgan/2008_exp_pp2007.zip

12 Escuela Provincial de Educación Técnica 4-124 "Reynaldo Merín", San Rafael, Provincia de Mendoza. Ministerio de Educación de la Nación, La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio, Actas del 3er. y 4to. Seminario Internacional "Escuela y comunidad", República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Educación Básica, Programa Nacional Escuela y Comunidad, s/f. (pág. 152 y ss.) <http://www.me.gov.ar/edusol/archivopublicaciones.html#archivoactas>; I.P.E.M. N° 50 "Ing. Emilio Olmos", San Francisco, Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Experiencias Ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2005, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria, 2006 (pág. 33 y ss.)

13 Escuela de Educación Técnica N°4, Junín de los Andes, Provincia de Neuquén. Ministerio de Educación de la Nación, La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio, Actas del 3er. y 4to. Seminario Internacional "Escuela y comunidad", República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Educación Básica, Programa Nacional Escuela y Comunidad, s/f. (pág. 148 y ss.); I.P.E.M. N° 23 "Lino Enea Spilimbergo", Unquillo, Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación, Experiencias Ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009, República Argentina, Ministerio de Educación, Programa Nacional Educación Solidaria, 2009 (pág. 45 y ss.) http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2010_exp_pp2009.pdf

14 Escuela de Educación Media N° 27 "Héroes de Malvinas", Lomas de Zamora, Pcia de Buenos Aires. Ministerio de Educación, Experiencias Ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009, República Argentina, Ministerio de Educación, Programa Nacional Educación Solidaria, 2009 http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2010_exp_pp2009.pdf

e) EDI (Espacios de Definición Institucional): algunas escuelas secundarias cuentan con espacios diseñados por la institución, desde donde se desarrollan proyectos solidarios como actividad principal o complementaria (por ejemplo: espacios de orientación vocacional; formación humana; aprendizaje-servicio; catequesis, etc.).

Estas instituciones podrían desarrollar en ese marco los Proyectos sociocomunitarios solidarios.

f) Prácticas solidarias obligatorias: algunas instituciones educativas ya cuentan con un espacio curricular asociado a prácticas solidarias obligatorias para todos los estudiantes. Es el caso del Programa de Acción Solidaria (PAS) de la Escuela Superior de Comercio “Carlos Pellegrini” de la Universidad de Buenos Aires, el Taller Integrador del “Colegio Universitario Patagónico” de la Universidad Nacional de la Patagonia (Chubut), los espacios de “CAS” (Creatividad, Acción, Servicio) de las escuelas vinculadas con el Bachillerato Internacional y otros.

Las experiencias solidarias sistematizadas por el Ministerio de Educación en la última década muestran que **todas las disciplinas o áreas del conocimiento pueden vincularse con alguna temática social relevante**, generando el marco para la participación social y ciudadana de los estudiantes.

Sobre base de la información disponible se presentan a continuación algunos de los proyectos solidarios que más frecuentemente se asocian con ciertas áreas del conocimiento. Este listado no es en ningún modo excluyente de otras iniciativas susceptibles de ser desarrolladas.

Área de conocimiento	Algunos Proyectos Sociocomunitarios Solidarios posibles
Lengua y Lengua Extranjera	Promoción de la lectura. Alfabetización. Apoyo escolar, tutorías entre pares. Preservación del acervo cultural local. Bibliotecas comunitarias y bibliotecas móviles. Teatro comunitario. Traducción de materiales, folletería e itinerarios turísticos en lengua extranjera. Producción de material educativo bilingüe. Recuperación de narraciones, recetas y medicinas en lenguas originarias. Recuperación de la toponimia de pueblos originarios.
Ciencias Sociales	Proyectos que implican un análisis de la pobreza y una respuesta frente a las situaciones concretas que de ella se derivan. Recuperación del patrimonio histórico y cultural. Participación ciudadana y comunitaria. Recuperación y/o difusión de tradiciones locales. Diálogo intergeneracional y atención a personas mayores. Educación vial.

Ciencias Naturales	Preservación del ambiente. Prevención de la contaminación y manejo racional de recursos naturales. Producción de energías alternativas. Microemprendimientos productivos sustentables. Mejora de la calidad de vida en áreas urbanas y rurales: recuperación de espacios verdes, tratamiento de la basura, contaminación visual y auditiva, manejo racional de recursos naturales: agua, aire, suelo, vegetación y fauna. Educación para la salud y campañas sanitarias. Prevención o atención de los trastornos alimentarios y de la desnutrición infantil. Apoyo a campañas de control sanitario (dengue, mal de Chagas, otros) y vacunación. Campañas de donación de sangre y de órganos. Prevención de enfermedades y de adicciones. Educación para la salud.
Matemática	Apoyo escolar, tutorías entre pares. Compilación y análisis estadístico de datos necesarios para el desarrollo de un proyecto solidario (como estadísticas sanitarias, diagnóstico de conocimientos previos de la comunidad destinataria y otras).
Informática	Proyectos de apoyo informático a pares, organizaciones e instituciones educativas. Proyectos de educación y capacitación informática para adultos mayores, niños/as sin acceso a nuevas tecnologías, personas desocupadas, comunidad en general.
Educación Física	Proyectos de animación sociocultural y/o recreación. Promoción comunitaria del deporte y el uso positivo del tiempo libre. Promoción de la actividad física para la mejora de la calidad de vida de niños, jóvenes, embarazadas, adultos y ancianos. Campañas de difusión de prácticas de vida saludables, cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente. Proyecto de educación para la salud y prevención de adicciones.
Arte	Diseño de campañas de difusión y concientización: folletería, páginas web. Diseño de materiales didácticos para niños y niñas con necesidades especiales. Producción de señalética para instituciones comunitarias. Construcción y preservación de murales en organizaciones, escuelas y hospitales. Restauración de obras artísticas de la localidad. Producción de vajilla y enseres domésticos; para hospitales, geriátricos, etc. Actividades artísticas y culturales al servicio de la comunidad.
Comunicación	Proyectos de diseños comunicacionales para entidades de bien público. Proyectos de recuperación de tradiciones locales y/o de difusión del patrimonio cultural local y nacional. Campañas informativas, de difusión y concientización de interés público. Proyectos de radio escolar y/o comunitaria.

Economía y Administración	Proyectos de promoción del cooperativismo. Proyectos de obtención, gestión y administración de recursos para emprendimientos solidarios. Microemprendimientos con proyección comunitaria. Microemprendimientos cooperativos. Planeamiento y administración de proyectos productivos solidarios.
Tecnología-Talleres de Educación Técnica	Diseño y producción de dispositivos ortopédicos y para personas con discapacidades físicas (sillas de ruedas, bastones, otros). Diseño e instalación de dispositivos para la producción de energías alternativas para comunidades vulnerables (paneles solares, hornos solares, generadores hidráulicos, etc.). Promoción del uso de nuevas tecnologías al servicio de la producción local. Diseño de productos tecnológicos al servicio de la mejora de la calidad de vida de la comunidad. Colaboración con programas de vivienda popular, autoconstrucción, refacción y mejora de viviendas precarias. Servicios de refacción de sistemas eléctricos, de gas o plomería, al servicio de organizaciones comunitarias o poblaciones de escasos recursos. Control de calidad de los recursos hídricos, de la contaminación ambiental y de otras variables que afecten la calidad de vida local.
Tecnologías agropecuarias	Proyectos productivos solidarios. Proyecto de huerta escolar y comunitaria. Proyectos de apoyo y capacitación a pequeños productores. Proyectos de forestación. Proyectos de mejora de la calidad de vida en áreas rurales: manejo racional de recursos naturales: agua, aire, suelo, vegetación y fauna. Microemprendimientos con proyección comunitaria. Microemprendimientos cooperativos. Proyectos de preservación del ambiente. Proyectos de producción de energías alternativas.

4.2 - Como nuevo espacio curricular jurisdiccional o de diseño institucional

En el marco de lo dispuesto por el Consejo Federal en la RCFE N° 93/09 la jurisdicción podrá resolver establecer una nueva asignatura o espacio curricular destinado al cumplimiento de los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios. Asimismo, y en el marco de las normativas de cada jurisdicción, las escuelas podrán utilizar espacios curriculares de diseño institucional para implementar una asignatura específica a este fin.

En el **Anexo** se presenta una propuesta orientadora para el desarrollo de un espacio de diseño institucional.

4.3 - En articulación con varias disciplinas

En este caso, varios docentes se organizan en equipo para diseñar junto con los/las estudiantes un proyecto que incluya temáticas de las respectivas asignaturas. Este proyecto buscará brindar una respuesta a una demanda concreta de la comunidad que pueda ser atendida por los/las estudiantes y hacerla efectiva a través de una actividad solidaria.

Habrá que tener en consideración las horas de clase que empleará cada uno de los docentes o la posibilidad de contar con espacios comunes y la etapa del año en que cada asignatura se vinculará con el proyecto, dado que no es necesario que todas participen en forma simultánea.

El proyecto deberá contemplar distintas etapas, recursos humanos y materiales, la modalidad de intervención comunitaria y las estrategias de evaluación (tanto de los aprendizajes incluidos como de la acción solidaria desarrollada).

Algunos ejemplos:

• **Historia + Educación artística:**

Escuela Secundaria Básica Nº 12 "Monseñor Enrique Angelelli". Berisso, Provincia de Buenos Aires.

Experiencia: Recuperación del patrimonio histórico y cultural de Berisso: Museo y archivo de la calle Nueva York.

Desde el área de Ciencias Sociales los estudiantes de la ESB orientados por su docente de Historia, investigaron la historia local, especialmente en torno a la calle Nueva York, declarada de interés histórico nacional. Para recuperar ese rico pasado organizaron un museo escolar y un archivo histórico con la colaboración de familiares y vecinos. Los estudiantes trabajan en la biblioteca y en el aula de informática para investigar y compilar fichas turísticas sobre diversos puntos de interés local y actúan como guías para que otras escuelas de la zona visiten la localidad.

En Educación Artística estudiaron el muralismo latinoamericano, y aplicaron lo estudiado en Historia y Educación Artística al diseño de murales alusivos a la historia de Berisso en aulas y espacios comunes de la escuela y en espacios públicos del barrio¹⁵.

15 Ministerio de Educación. Programa Nacional Educación Solidaria (2006) Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2005, pág. 53. http://www.me.gov.ar/edusol/expgan/2006_exp_pp2005.zip

• **Biología + Lengua y Literatura:**

Escuela Secundaria “Capitán de los Andes”. San Miguel de Tucumán, Provincia de Tucumán.

Experiencia: Identificación de focos de riesgo y colaboración con el Centro de salud local para la prevención del dengue en el barrio.

Los y las estudiantes se propusieron abordar la problemática del dengue en su barrio, una zona urbana vulnerable de las afueras de San Miguel de Tucumán. Aplicando conocimientos de Biología (salud, enfermedad, dengue, tratamiento de la enfermedad, prevención) y en colaboración con el centro de salud barrial, definieron estrategias para la identificación de focos de riesgo en el barrio de manera conjunta. Trabajando contenidos de Lengua y Literatura (exposición oral, síntesis de la información, escritura de relatos de experiencias vividas) los/las jóvenes organizaron charlas informativas haciendo hincapié en las conductas preventivas y en el ejercicio de la responsabilidad sanitaria que le compete a cada vecino¹⁶.

4.4 - En el marco de Seminarios temáticos intensivos

“Los seminarios temáticos intensivos proponen el desarrollo de campos de producción de saberes que históricamente se plantearon como contenidos transversales del currículum, tales como: Educación Ambiental, Educación para la Salud, Educación en los Derechos Humanos y otros que cada jurisdicción determine.

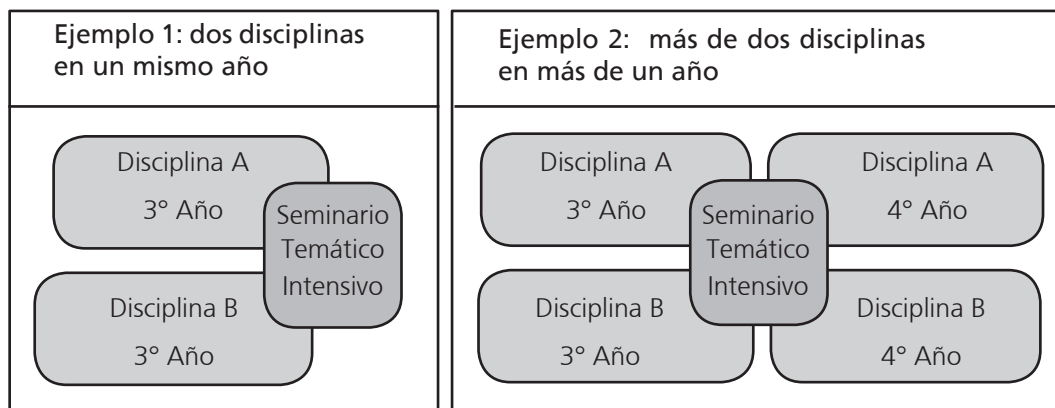
Tendrán un desarrollo acotado en el tiempo (dos semanas o dos meses por trimestre o cuatrimestre, por ejemplo), que se planteará dentro del horario semanal previsto para las asignaturas que interactúan en la propuesta, planteando un corte (transitorio, previsto por el equipo de enseñanza) en su dictado regular. Se trata de una propuesta de enseñanza de cursada obligatoria.

En principio, los alumnos de un mismo curso trabajan con el conjunto de los profesores que asumen la enseñanza en estas propuestas. No obstante podrán plantearse –toda vez que pueda organizarse y sea consistente con los propósitos de enseñanza- agrupamientos que incluyan a más de un curso o año.

La evaluación de los seminarios es una de las instancias de evaluación en proceso de cada una de las asignaturas que se involucran en la propuesta.”
(RCFE N° 93/09, Anexo1, 29-32)

16 Experiencia presentada al Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2009 http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2010_exp_pp2009.pdf

Los Seminarios temáticos pueden incluir dos o más disciplinas cuyos contenidos estén vinculados con la temática abordada por la práctica solidaria.



Como en los casos mencionados anteriormente, el Seminario deberá contar con activa participación estudiantil e incluirá en su desarrollo los componentes disciplinares involucrados, la reflexión sobre la práctica y una acción solidaria específica en respuesta a necesidades concretas de la comunidad. Se deberá explicitar la modalidad de evaluación de los aprendizajes y de la actividad solidaria.

Por ejemplo, en un Seminario de Educación Ambiental que articule contenidos de Biología, Química, Formación Ciudadana y Geografía, los/las estudiantes podrán desarrollar un proyecto solidario vinculado con el cuidado del medio local; como parte del Seminario de Educación para la Salud desarrollarán actividades en colaboración con la sala de salud del barrio, etc.

4.5 - En el marco de Jornadas de profundización temática

33- *“Las jornadas de profundización temática constituyen instancias de trabajo escolar colectivas en las que los profesores aportan, desde la disciplina que enseñan, a la problematización y comprensión de un tema de relevancia social contemporánea. Priorizan la intencionalidad pedagógica de favorecer la puesta en juego de diferentes perspectivas disciplinares en el estudio de un hecho, situación o tema del mundo social, cultural y/o político, que sea identificado como problemático o dilemático por la escuela, por la comunidad social local, nacional o mundial.*

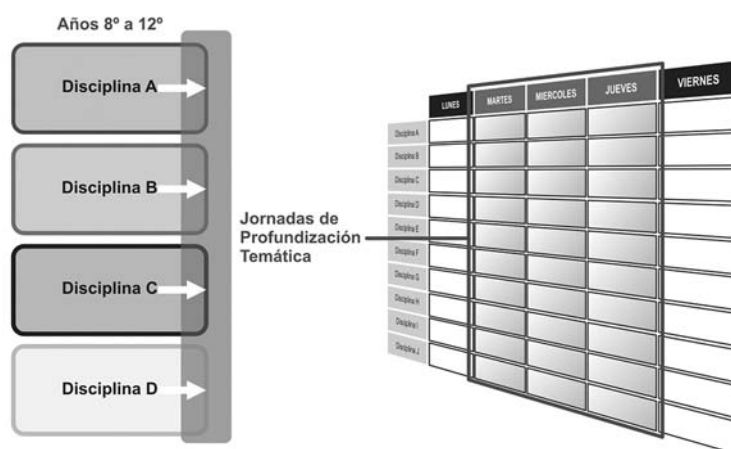
34- *Se inscriben en la propuesta escolar como una serie de jornadas (entre tres y cinco por año) durante las cuales docentes y estudiantes trabajan en torno a una pregunta, un problema o un dilema de actualidad o histórico, definido por el equipo de enseñanza al comenzar el año escolar. Se trata de una actividad obligatoria que cada estudiante acredita con la participación.*

35- En el desarrollo de cada jornada los docentes ofrecen instancias (por ejemplo, talleres) que plantean un abordaje específico del tema, desde la perspectiva del campo de conocimientos que les es propio.

36- El contacto con fuentes documentales diversas, la participación de personas de la comunidad extraescolar, la lectura de imágenes u obras de arte y la producción en sus distintas posibilidades podrán ser, entre otras las características de la oferta escolar, durante estas jornadas. Los estudiantes, en grupos heterogéneos a criterio de los docentes, participarán en las diferentes instancias en circuitos previamente organizados por los profesores.

37- Para el cierre de las jornadas el equipo de enseñanza preverá una actividad que permita a los participantes experimentar el conjunto de lo producido durante las mismas (como por ejemplo, galería de producciones, panel temático, mesas de debate, plenario)." (RCFE N° 93/09, 33-37)

Las Jornadas de profundización temática pueden constituirse en un marco apropiado para aquellas escuelas que sobre la base de su escenario institucional prefieran iniciar los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios con experiencias acotadas en el tiempo (ver Escenario 3). Por ejemplo, la escuela puede destinar una Jornada a profundizar, desde diferentes perspectivas disciplinares, el conocimiento acerca de la problemática socio-habitacional de la región, y luego organizar la participación de los estudiantes en una campaña del tipo de "Un techo para mi país" durante algunos fines de semana del año.



En el caso de escuelas que desarrollen sus Proyectos sociocomunitarios solidarios a lo largo del año, las Jornadas de profundización también pueden ser útiles para acompañar al proyecto en sus diversas etapas, desarrollando una o más de estas actividades:

- **Jornada inicial de motivación, diagnóstico y reflexión sobre la temática social a abordar:** se planificarán actividades que motiven a los/las estudiantes a participar de los proyectos, les permitan abordar desde diversas disciplinas la problemática sobre la que trabajarán y les faciliten la reflexión sobre la misma. En este caso, sería deseable la participación de referentes comunitarios o especialistas de la temática que puedan motivar la participación activa de los jóvenes.
- **Jornadas de profundización temática y/o reflexión durante el desarrollo del Proyecto:** a menudo el contacto con la realidad obliga a abordar temas que no estarán previstos en las planificaciones de clase o a encontrar soluciones específicas para problemáticas emergentes de la actividad. También puede ser necesario desarrollar una reflexión grupal en torno a algunos de los ejes del proyecto (ver más arriba, punto N° 2.1.3)
- **Jornadas de evaluación y cierre de actividades:** es conveniente que los/as estudiantes puedan sistematizar y evaluar lo realizado con el aporte de diversas disciplinas y que puedan plasmar sus aprendizajes y conclusiones personales y grupales a través de presentaciones, portafolios, dramatizaciones u otros formatos.

En todos los casos los/las estudiantes debieran participar activamente en la preparación, desarrollo y evaluación de las jornadas.

Un ejemplo:

• **Jornada sobre Seguridad vial:** Escuela N° 656 "24 de Septiembre", Sauce, Corrientes.

La jornada se lleva a cabo en la institución e involucra diversas disciplinas y contenidos. El Área de Lengua y Literatura trabajó en la realización de encuestas, análisis de artículos periodísticos, dramatización de cuentos, tipologías textuales y oralización de textos. Desde el Área de Tecnología se realizaron investigaciones en Internet, se diseñaron volantes de educación vial y se inició la elaboración de una revista digital. En este marco también surgió la posibilidad de difundir estos conocimientos a través de micros radiales. En el Área de Lenguajes Artísticos y desde el espacio de Plástica se realizó un concurso de dibujos y se confeccionaron maquetas y carteles de señales viales. Además se armó un circuito vial temático. Al mismo tiempo el espacio curricular de Música promovió la creación y la dramatización de canciones relacionadas con la educación vial. A partir de la jornada los alumnos se capacitaron como promotores de seguridad vial en su localidad y luego transmitieron los conocimientos sobre prevención de accidentes y normas de tránsito en distintos radios locales y a través de diversos medios e instituciones educativas de su comunidad¹⁷.

17 Experiencia presentada al Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009 http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2010_exp_pp2009.pdf

5. DECISIONES INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS

5.1 – Criterios generales para las decisiones del equipo directivo

En el inicio del proceso de desarrollo de los PSCS obligatorios consideramos importante que los equipos directivos tengan en cuenta algunos criterios generales.

Los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios:

- Debieran establecerse mediante un **proceso gradual**, sobre todo en aquellas instituciones con menor experiencia en este tipo de proyectos. Es preferible partir de experiencias muy acotadas en objetivos y duración, sin generar falsas expectativas hacia los estudiantes y la comunidad. Será necesario respetar los tiempos institucionales de aprendizaje, evaluando cada actividad, valorando los logros y ajustando aquellos aspectos que sea necesario.
- Debieran diseñarse **partiendo de lo que la institución ya ha realizado**. Es importante que se puedan recuperar y valorar experiencias previas, aún aquellas iniciativas solidarias más espontáneas y menos planificadas. Los PSCS debieran expresar o llegar a ser parte de la identidad de la institución educativa, de sus tradiciones y de su creatividad, así como de su contexto local. En ese sentido, los modos de desarrollarlos serán tan diferentes como cada institución educativa, cada docente y cada grupo de estudiantes que los lleve adelante.
- Debieran pensarse como **parte del conjunto de la propuesta escolar**, no como una práctica aislada. En el marco de la nueva secundaria obligatoria estos Proyectos pueden pensarse en su interacción con otros espacios de protagonismo juvenil como los CAJ; articulados con espacios de orientación y tutoría, contribuyendo a fortalecer los perfiles del ciclo orientado o los saberes de un área específica del conocimiento.
- Constituyen una oportunidad de **vinculación entre la comunidad educativa y su entorno**. Desde esa perspectiva ofrecen a la institución la posibilidad de incorporar otras voces, hacer con otros y tejer redes colaborativas que pueden redundar en beneficio de la calidad y la inclusión educativa. En muchas ocasiones los líderes de las organizaciones comunitarias contarán con saberes referidos a la intervención social que pueden ser sumamente enriquecedores para el desarrollo de los Proyectos solidarios.

Es importante subrayar que los nuevos Proyectos Sociocomunitarios Solidarios obligatorios no invalidan la existencia en la institución de otras actividades solidarias voluntarias. Las iniciativas de voluntariado pueden de hecho articularse con los PSCS de múltiples formas: trabajando en la misma organización comunitaria, ofreciendo a estudiantes mayores que ya hayan cursado los Proyectos obligatorios continuar vinculados con la experiencia como colaboradores voluntarios acompañando a los estudiantes menores, etc.

5.2. Criterios para la selección de los y las docente/s a cargo

De acuerdo con los escenarios de partida de cada institución (ver punto N° 3.1) y a las directivas jurisdiccionales, se sugiere seleccionar a los y las docente/s a cargo del Proyecto en función de los siguientes criterios:

- **En el caso del ESCENARIO 1 (Escuelas que ya vienen desarrollando experiencias educativas solidarias sistemáticas, voluntarias u obligatorias)** se recomienda confirmar al docente a cargo de la actividad solidaria ya en curso. Los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios debieran permitir reconocer y validar la experiencia de miles de docentes que por propia iniciativa vienen comprometiéndose con los estudiantes en este tipo de actividades.
- **En el caso del ESCENARIO 2 (Escuelas con experiencias previas que hacen posible la transición hacia los Proyectos sociocomunitarios solidarios)** se recomienda designar a docente/s con experiencia en la realización de tareas extra clase junto a los/las estudiantes, por ejemplo: organización de Ferias de Ciencia, campamentos, acciones de tutoría, etc., y con conocimientos y experiencia que les permitan acompañar los aprendizajes e iniciativas vinculados al proyecto.
- **En el caso del ESCENARIO 3 (Escuelas sin experiencias facilitadoras previas)** se recomienda, en función del perfil docente que se detalla más abajo, designar a los/las docentes que manifiesten mayor interés y compromiso por desarrollar la tarea, y especialmente a quienes posean alguna experiencia personal de participación sociocomunitaria.

Cualquiera sea el escenario de partida, se sugiere seleccionar a aquellos/as docentes que:

- ya cuentan con una carga horaria significativa en la institución, apuntando a consolidar la concentración horaria.
- manifiestan disposición para capacitarse en las cuestiones específicas para el desarrollo de Proyectos Sociocomunitarios Solidarios.
- cuentan con experiencias en terreno de participación sociocomunitaria, y están en condiciones de desarrollar los contenidos específicos de los proyectos vinculados con la participación ciudadana y la reflexión sobre la práctica.
- han mostrado capacidad para establecer vínculos de empatía y escucha de los adolescentes en un marco de respeto y exigencia educativa.

5.3 – Criterios para la selección del/de los cursos participantes

En la medida de lo posible, se apuntará a ofrecer la cursada de los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios en el último año del ciclo básico o en el ciclo orientado de la escuela secundaria.

La jurisdicción podrá definir el/los cursos en que se desarrollarán los Proyectos solidarios obligatorios. En caso contrario, será una decisión institucional y para ello se tendrá en cuenta prioritariamente la **experiencia previa** de la institución.

Si la institución ya contaba con prácticas solidarias obligatorias o las experiencias solidarias previas se venían desarrollando en los primeros o los últimos cursos de la secundaria, se respetará y dará continuidad a la opción institucional.

En el caso de las instituciones que venían desarrollando actividades solidarias voluntarias con la participación de estudiantes de diversos cursos se procurará establecer mecanismos que permitan sostener esa valiosa interacción en el marco de los Proyectos obligatorios.

5.4 – Criterios para la evaluación

Los PSCS son una oportunidad para aprender de manera diferente y acreditar conocimientos, habilidades y actitudes de las disciplinas involucradas en el servicio solidario. También podrán permitir la acreditación integrando más de una de asignatura. (RCFE N°93/09, Anexo1, 166).

Dado que estos proyectos integran simultáneamente aprendizajes y acción solidaria, su evaluación implica, por un lado, la valoración de sus resultados del proyecto solidario en lo que hace al cumplimiento de las metas fijadas al servicio de la comunidad y, por otro, el logro de los objetivos pedagógicos del proyecto.

Por ello, el proceso de evaluación del PSCS debiera incluir:

- **la evaluación del logro de los objetivos en relación con la comunidad:** esta evaluación forma parte esencial del proyecto y será desarrollada por docentes y estudiantes en diálogo con la comunidad destinataria. De acuerdo con las características de cada proyecto, se establecerán indicadores específicos para su evaluación. Por ejemplo, en el caso de un proyecto de apoyo escolar, se evaluará el número de niños/as atendidos, la comparación de sus calificaciones al iniciar y terminar el ciclo de apoyo y el grado de satisfacción expresado por los actores comunitarios, las familias y los niños con respecto a las actividades desarrolladas. En diálogo con los actores comunitarios, se analizarán las fortalezas y debilidades de la experiencia desarrollada, a los fines de mejorar futuros proyectos.
- **la evaluación de la participación personal y grupal de los/las estudiantes:** esta evaluación tomará en cuenta la responsabilidad, creatividad y compromiso de los jóvenes en la realización de las tareas asumidas, así como las actitudes y habilidades puestas en juego a lo largo del Proyecto. Sería deseable que se incorpore algún elemento de autoevaluación por parte de los/las estudiantes, de su compromiso con la tarea solidaria desarrollada, su responsabilidad en el desarrollo de las actividades propuestas y la calidad de los vínculos establecidos con el grupo de pares y con los participantes comunitarios. En los casos en que las actividades solidarias se hayan realizado en forma asociada con una OSC u organización de la comunidad, sería oportuno contar con la evaluación de los referentes comunitarios en cuanto a la calidad de la participación de los/las estudiantes.
- **la evaluación individual de los aprendizajes disciplinares y de los vinculados con la formación para la ciudadanía activa y la reflexión en torno a la práctica solidaria:** para ello se acordarán institucionalmente criterios

de evaluación considerando la puesta en juego de contenidos disciplinares e interdisciplinarios aplicados a la resolución de las problemáticas comunitarias.

Según las alternativas seleccionadas para la inclusión de los PSCS obligatorios en el proyecto pedagógico de la institución la evaluación podrá tomar diversos formatos, por ejemplo:

- Si la actividad solidaria se desarrolla en articulación con **una disciplina** o área curricular, el docente a cargo evaluará los contenidos de la asignatura involucrados, así como aprendizajes vinculados con la formación para la ciudadanía activa y la reflexión en torno a la práctica solidaria, y lo expresará en una nota final.
- Cuando el proyecto se desarrolle en articulación entre **varias disciplinas**, en el marco de Seminarios temáticos intensivos o de Jornadas de profundización temática, se asignará una nota integrada, de acuerdo con las calificaciones aportadas por los docentes de las diferentes asignaturas o espacios involucrados.
- En el caso de que se diseñe un nuevo espacio curricular específico para la cursada de los Proyectos sociocomunitarios solidarios, la jurisdicción y/o la institución escolar definirán los criterios para la acreditación de los aprendizajes de los alumnos, según el año y ciclo donde se desarrolle.

5.5 – Algunas cuestiones a tener en cuenta en la gestión institucional de los Proyectos sociocomunitarios solidarios

a) Responsabilidad civil: se recomienda que las instituciones tengan en cuenta el alcance de la cobertura del seguro de responsabilidad civil de la escuela (Art. 1117 del Código Civil reformado por la Ley 24.830/97), así como las reglamentaciones jurisdiccionales vigentes relacionadas con este tema y que ya implementan para otras actividades que se realizan fuera del edificio escolar (salidas didácticas, campamentos, Educación Física). Sin excepciones, los y las estudiantes participantes en los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios deberán contar con las debidas autorizaciones firmadas por padres/madres, tutores o encargados antes del inicio de la actividad.

b) Medidas de seguridad: la institución deberá tomar en cuenta todas las previsiones de seguridad necesarias para el cuidado de los/las estudiantes, docentes y otros participantes durante el desarrollo del proyecto sociocomunitario de acuerdo con las normativas vigentes.

c) Recursos económicos para la gestión de los proyectos: consultar con la jurisdicción correspondiente la posibilidad de utilizar fondos de los Planes de Mejora institucional para solventar gastos de transporte, materiales, elementos de

seguridad, etc. vinculados con la actividad. Como parte del diseño del proyecto también se alentará a los/las estudiantes a identificar otras fuentes de recursos disponibles y qué organizaciones participantes en el proyecto pueden contribuir. Para acceder a horas institucionales es importante recordar que cada jurisdicción selecciona escuelas receptoras de fondos destinados al reconocimiento de los docentes coordinadores del proyecto (Estímulos al desarrollo de proyectos).

d) Convenios interinstitucionales: la institución puede decidir establecer acuerdos, firmar convenios y formalizar un vínculo con otras instituciones que aportarán mayor solidez al proyecto y generarán articulación en red. En la publicación *"Itinerario y herramientas para desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio"* se pueden encontrar ejemplos y modelos para la redacción de estos convenios¹⁸.

e) Acreditación de la participación: de acuerdo con lo establecido en la RCFE 17/07, las escuelas podrán también expedir un comprobante de participación a los y las docente/s y alumnos involucrados voluntariamente en el acompañamiento de las prácticas solidarias.

18 Ministerio de Educación. Programa Nacional Educación Solidaria. Educación Solidaria: Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio. República Argentina, 2011, p.143-148.



6. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO SOLIDARIO: UN ITINERARIO POSIBLE

A continuación presentamos brevemente algunas sugerencias para diseñar Proyectos Sociocomunitarios Solidarios, tanto para fortalecer los aprendizajes curriculares como la acción solidaria concreta¹⁹.

La dinámica de construcción de los Proyectos puede ser considerada un recurso educativo en sí mismo que dependerá de lograr la participación de los estudiantes en la totalidad de las etapas. Los estudiantes aprenderán, en una tarea compartida, a través de la experiencia de planificación y se sentirán responsables de cada uno de los pasos que vayan dando.

Para diseñar un proyecto se deberán tener en cuenta tres elementos esenciales:

- a) la participación de todos los actores, especialmente de los estudiantes.
- b) la inclusión de aprendizajes curriculares específicos, dando cuenta de qué asignaturas y qué temas estarán involucrados, asegurando la posterior evaluación de los mismos.
- c) actividades solidarias que redunden en una respuesta efectiva a necesidades sentidas de la comunidad pero que, a la vez, puedan ser desarrolladas por los estudiantes, en relación con sus características y su preparación.

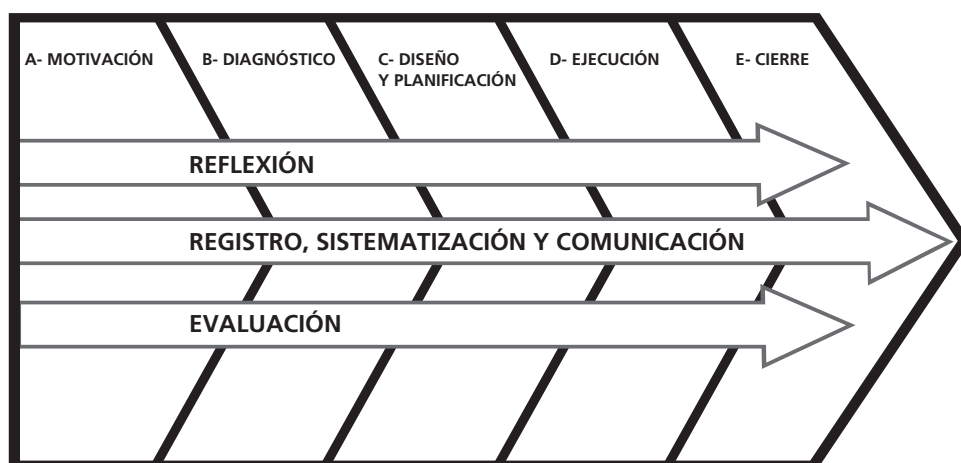
A continuación proponemos el diseño e implementación de PSCS de acuerdo con un itinerario elaborado sobre la base de la experiencia de numerosas escuelas argentinas y latinoamericanas.

Este itinerario es un conjunto de etapas ordenadas en una secuencia temporal, que permiten planificar todos los componentes de los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios para desarrollarlos eficazmente.

Se propone como un instrumento útil para los responsables del proyecto, pero no debe ser considerado un esquema rígido. Para comenzar no es necesario un diseño "perfecto" ni completo, simplemente realizar la experiencia y tratar de ir adecuándolo a la realidad de cada institución, de los estudiantes y de la comunidad destinataria, incorporando la experiencia para mejorar los proyectos futuros.

El itinerario que se presenta cuenta con cinco etapas y tres procesos transversales. Distinguiremos algunos "pasos" en cada una de las etapas, a fin de facilitar la comprensión y el diseño.

¹⁹ Para ampliar esta información, se sugiere consultar Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria "Educación Solidaria: Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio". República Argentina, 2005. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/edusol/catalogopublicaciones.html#modcap>



6.1- Primera etapa: Motivación

Es necesario identificar cuál es la motivación que lleva a diseñar un determinado proyecto en cada institución (¿por qué la elección de este proyecto y no otro?). Conviene tener en cuenta la perspectiva de los estudiantes, docentes, directivos y miembros de la comunidad que puedan participar (organizaciones sociales, vecinos, etc.).

Se sugiere un conocimiento previo de la bibliografía de referencia y de las experiencias que articulan el aprendizaje con el servicio comunitario.

Es conveniente planificar actividades de capacitación y sensibilización antes del momento de reunirse para hacer explícitas las motivaciones de todos los actores.

6.2- Segunda etapa: Diagnóstico

El diagnóstico previo sobre la realidad a abordar es un paso fundamental para garantizar la calidad de los proyectos. En la medida de lo posible, es deseable realizar un diagnóstico participativo, involucrando a los actores comunitarios.

Hay abundante bibliografía al respecto y los responsables del diseño pueden recurrir a estrategias practicadas ya en la institución, o a la convocatoria de una jornada o reunión especial a tal efecto.

Un diagnóstico eficaz requiere identificar las necesidades comunitarias que pueden ser formuladas como problemas o desafíos, aplicando herramientas de investigación propias de las Ciencias Sociales.

El diagnóstico debiera incluir el análisis de la posibilidad de respuesta desde la institución y las asignaturas involucradas ¿es un abordaje que puede y debe hacer la escuela? ¿es una temática que puede ser atendida desde las asignaturas y de acuerdo con las características de la institución y del curso involucrado? ¿permitirá aprendizajes significativos?.

6.3- Tercera etapa: Diseño y planificación

Para hacer efectiva la planificación del proyecto sugerimos considerar, por ejemplo, los siguientes puntos:

- a) Fundamentación
- b) Objetivos de la acción solidaria y del aprendizaje
- c) Destinatarios de la acción solidaria
- d) Actividades de acción solidaria
- e) Contenidos y actividades de aprendizaje
- f) Tiempos-Cronograma tentativo
- g) Responsables
- h) Fuentes de recursos
- i) Evaluación del diseño y coherencia interna del proyecto

6.4- Cuarta etapa: Ejecución

Dentro de esta etapa consideramos las alianzas institucionales y recursos. En la mayoría de los casos será necesario establecer alianzas institucionales para poner en marcha el proyecto, tanto si se necesitan fondos específicos (previendo dónde solicitarlos), como si se debe firmar convenios con organizaciones sociales que permitan el uso compartido de instalaciones o la supervisión de la tarea de los estudiantes, a los efectos de que el Proyecto sociocomunitario solidario sea sólido y eficaz.

Los/las estudiantes pueden involucrarse, como parte de su protagonismo en el proyecto, en la identificación de los recursos necesarios para su desarrollo. En muchos casos, el diseño de un presupuesto y la previsión de una planilla contable serán de utilidad. En ocasiones, parte del proyecto consistirá en identificar y planear el uso de recursos provenientes de organizaciones aliadas (herramientas y semillas para una huerta comunitaria provistas por el INTA; espacios y recursos para la realización de actividades de promoción de la salud en el hospital local; aportes de fundaciones y organizaciones sociales, etc.)

La implementación y gestión del proyecto incluye el monitoreo de los tiempos, espacios y designación de responsables de cada actividad prevista de aprendizaje así como de cada instancia de acción solidaria.

En las horas de clase se podrán desarrollar actividades de preparación directa o indirecta para la acción solidaria, espacios de reflexión y evaluaciones de proceso.

6.5 – Quinta etapa: Cierre

En esta etapa se debería realizar una **evaluación final**, que contemple tanto los aprendizajes curriculares como la eficacia de las acciones solidarias y la **sistematización final** de lo realizado en todas las instancias del Proyecto sociocomunitario solidario, de manera que quede registrado como un insumo de utilidad para los proyectos a desarrollar en el siguiente ciclo lectivo.

Conviene prestar atención no sólo a haber desarrollado las actividades previstas sino a la calidad del servicio brindado, considerando los logros en la calidad de vida de los destinatarios.

Es en el momento del cierre en el que conviene **celebrar** lo realizado, **comunicar** a la totalidad de los miembros de la institución, las familias y la comunidad lo desarrollado y brindar un reconocimiento a los protagonistas.

Esta instancia no debe ser descuidada, ya que es un reconocimiento para los estudiantes, personalmente y como grupo, y permite mostrar los logros del proyecto, acreditar los saberes desarrollados y alentar la continuidad de este tipo de experiencias.

6.6 – Procesos Transversales

Para hacer más eficaz la faceta pedagógica y garantizar una acción solidaria adecuada un Proyecto sociocomunitario solidario debiera considerar tres procesos como “transversales”, es decir, que se van desarrollando a medida que el diseño y la ejecución tienen lugar. Estos son los procesos de

- **reflexión**
- **registro, sistematización y comunicación**
- **evaluación**

La **reflexión** favorece el anclaje de los aprendizajes, la introspección y el conocimiento de sí mismos y de las relaciones grupales. Las actividades de reflexión consolidan el análisis de la realidad, generan sentidos en los aprendizajes y permiten la formación de conciencia crítica y compromiso ciudadano.

Se debe prever espacios para la reflexión en cada etapa, desde el diagnóstico y la planificación hasta la evaluación final.

La tarea de **registro y sistematización** está ligada con la **comunicación**, aunque son tres instancias diferentes. “Registrar” consiste en documentar sistemáticamente la actividad desarrollada en múltiples soportes y formatos (escritos, audiovisuales, gráficos, multimediales). Implica guardar y conservar la “historia” de la experiencia. Uno de los recursos más utilizados por los docentes es la elaboración de un diario o “cuaderno de bitácora”. Y, finalmente, permite que estos materiales sean conocidos por los distintos miembros de la comunidad, por otras instituciones, etc.

La **evaluación** es un proceso conocido por los docentes. En cada instancia se puede hacer una evaluación del proceso (de los aprendizajes y de las actividades de servicio), más allá de que se recurra también a una evaluación final.

La evaluación se realizará desde la perspectiva del logro de los aprendizajes de los alumnos y de la programación del proyecto en sí mismo a fin de mejorarlo o decidir si darle o no continuidad. Aquí tendrán especial participación los niveles directivos y de supervisión de la institución.

Para ello se deberían tener en cuenta tres dimensiones: desarrollo personal del alumno, desarrollo institucional y desarrollo comunitario (respuesta eficaz a la necesidad o problemática sociocomunitaria diagnosticada).

Qué evaluar:

- los contenidos disciplinares alcanzados
- los resultados u objetivos del servicio solidario
- el desempeño y participación de los alumnos en las acciones solidarias concretas
- el resultado de la acción solidaria

Cómo evaluar: con técnicas e instrumentos de evaluación propios de cada disciplina involucrada, u otros que se confeccionen para tal fin, de tipo cuantitativo o cualitativo. Sería deseable incluir instrumentos de autoevaluación y coevaluación de alumnos, docentes y directivos. Las instituciones educativas que trabajen en forma articulada con organizaciones sociales, pueden elaborar en forma conjunta planillas de registro e informes que den cuenta de la evolución de la acción solidaria desde la perspectiva comunitaria.

Cuándo evaluar: durante todo el desarrollo del Proyecto sociocomunitario solidario, con carácter diagnóstico, procesual, formativo y final.

Quiénes evalúan: los docentes, los alumnos, los padres, los miembros de las organizaciones de la comunidad y los destinatarios del proyecto. Los directivos y supervisores.



7. A MODO DE CONCLUSIÓN: ¿POR QUÉ IMPLEMENTAR PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS?

- Porque es una innovación nacida de las propias escuelas, ya desarrollada en más de 15.000 instituciones de todos los niveles y sostenida desde las políticas educativas nacionales y jurisdiccionales.
- Porque creemos en los y las jóvenes y en su aporte al presente y no sólo al futuro.
- Porque se puede aprender en el aula y fuera de ella.
- Porque los y las estudiantes necesitan saber más para participar eficazmente en la vida real de la comunidad que para aprobar una prueba escrita. Para poder intervenir adecuadamente en la resolución de problemas comunitarios reales hace falta -además de valores solidarios-, tener conocimientos sólidos y desarrollar habilidades complejas.
- Porque concebimos al conocimiento como un bien social que puede y debe ser puesto al servicio de un país mejor.
- Porque la ciudadanía participativa y solidaria se aprende practicándola.
- Porque es una propuesta pedagógica con larga tradición a nivel latinoamericano e internacional y con probado impacto en la calidad e inclusión educativa.



BIBLIOGRAFÍA

Publicaciones del Ministerio de Educación nacional sobre aprendizaje-servicio²⁰

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Dirección de Políticas Socioeducativas. Programa Nacional Educación Solidaria. *Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio*, República Argentina, 2012.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Dirección de Políticas Socioeducativas. Programa Nacional Educación Solidaria. *Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2011*, República Argentina, (próximamente online).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional Educación Solidaria. *Participación Solidaria y Calidad Académica, Actas del 12mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional Educación Solidaria. *Educación Solidaria: Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio*, República Argentina, 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional Educación Solidaria. *Excelencia académica y solidaridad, Actas del 11mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional Educación Solidaria. *Aprendizaje-servicio en la Escuela. Una reflexión de los docentes*, República Argentina, 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional Educación Solidaria. *Aprendizaje-servicio en la escuela técnica*, República Argentina, República Argentina, 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional Educación Solidaria. *Aprendizaje-servicio en la escuela secundaria*, República Argentina, 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional Educación Solidaria. *Aprendizaje-servicio en el nivel inicial*, República Argentina, 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *Cumpliendo una década. Actas del 10º Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario"*. República Argentina, 2008.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. Educación Solidaria. *Actas del 9o. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario"*. República Argentina, 2007.

²⁰ Disponibles en www.me.gov.ar/edusol. Presentadas en orden decreciente por fecha de publicación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *Antología 1997-2007. Seminarios Internacionales "Aprendizaje y servicio solidario"*. República Argentina, 2007.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *10 años de aprendizaje y servicio solidario en Argentina*. República Argentina, 2007.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *Actas de la Primera Jornada Abierta para OSC del campo educativo*. República Argentina, 2007.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2005*. República Argentina, 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *Aprendizaje y servicio solidario en la escuela. Actas del 8vo. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario"*. República Argentina, 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *Educación Solidaria. Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio*. República Argentina, 2005.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *Aprendizaje y servicio solidario. Actas del 5to. y 6to. Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. Secretaría de Educación Básica. Programa Nacional Escuela y Comunidad. *La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio. Actas del 3º y 4º Seminario Internacional "Escuela y Comunidad"*, República Argentina, 2001.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. Secretaría de Educación Básica. Programa Nacional Escuela y Comunidad. *La Solidaridad como aprendizaje. Actas del 2º Seminario Internacional "Educación y Servicio Comunitario"*, República Argentina, 2000.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. Programa Nacional Escuela y Comunidad-Módulos de capacitación docente.

- 1) *Guía para emprender un proyecto de aprendizaje-servicio*, República Argentina, 2000.
- 2) *Escuela y Comunidad*, República Argentina, 2000.
- 3) *Los proyectos de intervención comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional*, República Argentina, 2000.

4) *Herramientas para el desarrollo de proyectos educativos solidarios*, República Argentina, 2001.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. Subsecretaría de Educación Básica. Programa Nacional Escuela y Comunidad. *Año Internacional de los Voluntarios. Cartilla para docentes*, República Argentina, 2001.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. Programa Nacional Escuela y Comunidad- ASOCIACIÓN CONCIENCIA. *Proyecto ciudadano. Manual del alumno. "Nosotros, los jóvenes"*, República Argentina, 2001.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. Programa Nacional Escuela y Comunidad-FUNDACIÓN EDUCAMBIENTE, DURAN, Diana. Manual de Capacitación Docente. *Escuela, Ambiente y Comunidad. Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio*. República Argentina, 2001

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. *El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar. Actas del 1° Seminario Internacional "Educación y servicio comunitario"*, República Argentina, 1998.



ANEXO

PROPUESTA ORIENTATIVA PARA EL DESARROLLO DE UN NUEVO ESPACIO DE DISEÑO INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS

1. Características del espacio

- **Carga horaria:** Debiera contar con horas cátedra frente al curso y horas institucionales adicionales para la gestión de los proyectos sociocomunitarios, destinadas a la planificación de las actividades, la realización de acuerdos institucionales y el acompañamiento a los estudiantes en la realización de las actividades solidarias. Se sugiere que la asignatura tenga duración anual y las actividades solidarias de los estudiantes una frecuencia al menos quincenal.
- **Modalidad de implementación:** este espacio pondrá en juego simultáneamente:
 - El activo **protagonismo de los y las estudiantes** en todas las etapas del proyecto, incluyendo el diagnóstico, planeamiento, ejecución y evaluación.
 - El desarrollo de actividades solidarias orientadas a colaborar eficazmente con la solución de problemáticas comunitarias, desarrolladas junto con la comunidad y no sólo “para” ella.
 - La **vinculación intencionada** de las prácticas solidarias con **contenidos de aprendizaje** (incluyendo contenidos curriculares, actividades de reflexión sobre la propia práctica, desarrollo de capacidades para la ciudadanía y el trabajo, y formación de actitudes participativas y solidarias).
- **Los Proyectos sociocomunitarios solidarios podrán destinarse a atender problemáticas de:**
 - la comunidad en torno a la escuela
 - comunidades distantes, especialmente a otras escuelas
 - la propia comunidad educativa (tutorías entre pares, apoyo escolar, etc.)

2. Propuesta de planificación para el espacio

Objetivos: Que los/las estudiantes

- desarrollen actitudes de cooperación, solidaridad y diálogo en un contexto democrático.
- adquieran herramientas y desarrollen el juicio crítico para comprender y analizar la realidad social.
- reflexiones sobre problemáticas y demandas reales de distintos grupos.
- asuman roles protagónicos con compromiso y responsabilidad.

-
- incorporen una concepción del otro y de sí mismo transformadora y enriquecedora de su práctica ciudadana.
 - adquieran/ potencien capacidades para involucrarse en una realidad particular con el objetivo de transformarla.
 - diseñen y ejecuten un proyecto con objetivos de transformación social.
 - profundicen los saberes adquiridos en las aulas en contextos reales y adquieran nuevos durante el desarrollo del proyecto de aprendizaje-servicio.

3. Contenidos sugeridos:

1. La escuela en la comunidad: Ciudadanía y participación. La escuela: su interacción con la comunidad en el siglo XXI. Los saberes que distribuye la escuela y los que están en la comunidad. Cultura escolar y cultura juvenil. El lugar de la educación en la promoción de los Derechos Humanos. Distintas situaciones de vulnerabilidad. Equidad y justicia social. Responsabilidades del Estado nacional, provincial, local. Las acciones que se pueden llevar a cabo desde la escuela para alcanzar un ejercicio pleno de Derechos. El rol de la sociedad civil y sus organizaciones. Las organizaciones de la sociedad civil como aliados o socios. Autonomía y ejercicio de la responsabilidad personal y social. Compromiso y participación social y ciudadana. Sensibilización hacia las problemáticas comunitarias. Análisis de casos y experiencias.

2. Aprendizaje y servicio solidario: Características generales de los Proyectos sociocomunitarios solidarios. Puntos en común y diferencias con el voluntariado. Conocimiento y cambio social. Reflexión sobre la articulación teoría-práctica, aprendizajes y acción solidaria para la mejora del entorno y de la calidad de vida. Diferencias entre altruismo, filantropía, caridad y solidaridad. Función transformadora de la solidaridad como práctica ciudadana. Modalidades de intervención comunitaria.

3. Metodología para el diseño de un proyecto de aprendizaje-servicio: Itinerario de un proyecto: etapas, pasos y procesos transversales. Las distintas etapas de un proyecto: motivación y conceptualización, diagnóstico participativo, diseño y planificación, implementación y cierre (evaluación, celebración y reconocimiento a los protagonistas). Importancia de los procesos transversales: reflexión, registro, sistematización y comunicación y evaluación.

4. Diseño participativo y ejecución del proyecto: Análisis de la realidad social de la comunidad elegida para trabajar: observación y conocimiento del entorno ambiental y social. Estrategias de entrada al territorio. El diagnóstico participativo y las herramientas de investigación para su construcción. El valor de los datos cuantitativos y las metodologías cualitativas en el estudio de los problemas sociales. Mapeo de organizaciones sociales.

Implementación de estrategias grupales: la formación de grupos de trabajo. Propósitos y metas compartidas.

Construcción de la problemática a abordar, definición y participación de los destinatarios. Evaluación de la pertinencia institucional y pedagógica.

Elaboración conjunta del diseño y la planificación del proyecto. Ejecución de las acciones de servicio. Reflexión y evaluación acerca de los aprendizajes y el servicio realizado.



Nos gustaría recibir sus comentarios, opiniones y sugerencias, así como las herramientas que hayan desarrollado o adaptado en sus proyectos de aprendizaje-servicio.

Para comunicarse con nosotros:

Programa Nacional Educación Solidaria

Montevideo 1069

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel. 4129-1876

Correo electrónico: educacionsolidaria@me.gov.ar

Para más información:

<http://www.me.gov.ar/edusol/publicaciones.html>

