

Foll

37.014.7

1

24472

Quinones

maestro 12

1

13 a 17



PROGRAMA

NUEVA ESCUELA ARGENTINA PARA EL SIGLO XXI

INFORME DE LA ENCUESTA A DIRECTORES Y SUPERVISORES
ADMINISTRADA EN DICIEMBRE DE 1995

Producido por : Lic. Sonia Vidal
Buenos Aires, 10 de enero de 1996.

INV	024472
SIG	Foic 37.014.7
LIB	1

CONTENIDO

- ◆ ENCUADRE METODOLOGICO
- ◆ PRESENTACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS
- ◆ CONCLUSIONES
- ◆ ANEXOS : LOS INSTRUMENTOS DE INDAGACION

ENCUADRE METODOLOGICO

La presente encuesta tuvo por objetivo identificar las modificaciones implementadas en las instituciones escolares que están incorporadas al Programa Nueva Escuela Argentina Siglo XXI.

La población a la cual se administró esta encuesta está constituida por docentes, directores y supervisores de las escuelas que están bajo el Programa.

En el marco de esta encuesta, se indagó acerca de aquellas modificaciones que constituyen **indicadores** de las innovaciones en la organización y la gestión escolar. Estos son:

1. La redistribución del tiempo institucional.
2. La reorganización del espacio escolar.
3. La constitución de equipos de trabajo de docentes.
4. El trabajo institucional de los alumnos.
5. La capacitación institucional.
6. Los procesos orgánicos de participación.
7. El Proyecto Educativo Institucional.
8. La redefinición del rol del Supervisor.
9. Los modelos pedagógicos.

La unidades de análisis de cada una de estos indicadores han sido operacionalizadas en **preguntas cerradas** - con una y/o con varias opciones- y en **preguntas abiertas**, a fin de recolectar y procesar la información cuantitativa y cualitativa.

Se diseñó también una breve encuesta que se administrará a los Supervisores para recabar información entorno al indicador Redefinición del rol del Supervisor.

La encuesta se administró individualmente con el propósito de obtener las apreciaciones de cada uno de los actores en relación al objeto de estudio en cuestión.

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

El presente informe sintetiza los resultados obtenidos en la encuesta que se administró en diciembre de 1995 a los Directores y Supervisores de las instituciones escolares que están bajo el Programa Nueva Escuela Argentina para el Siglo XXI.

La población que respondió a la encuesta estaba constituida por 88 sujetos en total (80 Directores y 8 Vicedirectores), de los cuales 9 pertenecen a escuelas media y 79 a escuelas primarias.

Los datos obtenidos de la encuesta a directores (tanto de las escuelas primarias como media) fueron procesados de la siguiente manera:

- se estableció la frecuencia y el porcentaje obtenido para cada una de las unidades de análisis seleccionadas (es decir los ítems que conciernen a las preguntas cerradas),
- se sintetizaron las respuestas de los encuestados a las preguntas abiertas de la encuesta,
- se establecieron correlaciones entre las unidades de análisis y relevaron algunos comentarios de los encuestados (relativos a la categoría "otros" de cada variable), que se presentan en la conclusiones de este informe.

Los datos relativos a las escuelas media se agruparon y procesaron a parte así como también la encuesta a supervisores (11 sujetos).

CUADRO 1

MODIFICACIONES PRODUCIDAS POR LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

Total de la población : 88 sujetos.

MODIFICACIONES	Frecuencia	Porcentaje
CONSTITUCION DE EQUIPOS DE TRABAJO DE DOCENTES	88	100
PROCESOS ORGANICOS DE PARTICIPACION	87	98,9
REORGANIZACION DEL ESPACIO ESCOLAR	86	97,7
REDISTRIBUCION DEL TIEMPO INSTITUCIONAL	85	96,6
TRABAJO INSITUCIONAL DE LOS ALUMNOS	85	96,6
CAPACITACION INSTITUCIONAL	85	96,6
MODELOS PEDAGOGICOS	84	95,5
EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	81	92
REDEFINICION DEL ROL DEL SUPERVISOR	65	73,9

En función del cuadro 1, se desprende la siguiente información:

- Todas las Instituciones escolares han producido las modificaciones pautadas en esta encuesta, y el porcentaje de respuestas es altamente elevado para todos los ítems estudiados puesto que supera en todos los casos más del 70%.
- El porcentaje más bajo obtenido en estos ítems corresponde a la Redefinición del rol del Supervisor (73,9 % de la población estima que se modificó el rol de éste). Esto significa que 23 encuestados juzgaron que no se modificó este rol. Aunque no se solicitaba a los encuestados fundamentar su respuesta a éste ítem, en algunos casos consignaban que su respuesta por la negativa se debía a la alta rotación del personal Supervisor que hubo en su institución, o bien a razones económicas que impedían su desplazamiento.

Veamos a continuación, las características de las modificaciones producidas por las instituciones escolares.

CARACTERÍSTICAS DE LAS MODIFICACIONES PRODUCIDAS POR LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

1. Redistribución del Tiempo insitucional

Para este ítem, se estudiaron los siguientes aspectos:

- Las acciones implementadas: ítem 1.b. de la encuesta. (Cuadro 2).
- Las personas involucradas en la modificación del tiempo institucional: ítem 1.d (Cuadro 3)
- Las características de la principal acción implementada: ítem 1.c (Síntesis de las respuestas a la pregunta abierta).

CUADRO 2

ACCIONES IMPLEMENTADAS EN LA REDISTRIBUCION DEL TIEMPO INSTITUCIONAL

ítem 1.b. de la encuesta

total de la población : 86 sujetos.

ACCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Se organizaron jornadas con participación de toda la escuela	54	62,8
Se modificaron los bloques horarios	53	61,6
Se implementaron horas de taller	53	61,6
Se cambiaron los horarios de recreo	32	37,2
Se adaptó el horario al uso de espacios complementarios de trabajo	29	33,7
Se agruparon horas de materias o áreas diferentes	28	32,6
Se agruparon horas de grados o cursos diferentes	27	31,4
Se modificó la distribución de materias en el año lectivo	11	12,6
Otras	6	7,0

CUADRO 3

PERSONAS INVOLUCRADAS EN LA REDISTRIBUCION DEL TIEMPO INSTITUCIONAL
ítem 1.d. de la encuesta

población : 86 sujetos.

PERSONAS INVOLUCRADAS	Frecuencia	Porcentaje
A todos los alumnos	57	66,3
A todos los docentes	51	59,3
A los padres	31	36
A una parte de los docentes	22	25,6
A una parte de los alumnos	22	25,6
Otros	15	17,4

1.1. Síntesis de la Redistribución del Tiempo Institucional

86 sujetos contestaron a los tres ítems relativos al Tiempo Institucional. En base a la información obtenida, se desprende que:

- Las acciones que más frecuentemente se introdujeron en las instituciones son "la organización de jornadas con participación de toda la escuela" (62,8 % de los encuestados), "la modificación de bloques horarios" y "la implementación de horas de taller" (61,6 % respectivamente)
- Las personas que más frecuentemente están involucradas en la redistribución del tiempo son "Todos los alumnos" (66,3 %) y "Todos los docentes" (59,3 %).

En cuanto a las características de la principal acción implementada, los encuestados consignaron generalmente la siguiente información:

- ✓ Se asignó más tiempo a otras asignaturas o áreas (lengua, matemática) y/o se modificó la salida al recreo cuando era necesario.
- ✓ Se organizaron jornadas de autoperfeccionamiento y capacitación en servicio.
- ✓ Se implementaron horas de taller (específico o anual) en las que el alumno elige las tareas a desarrollar, en las que participan grados paralelos con padres y profesores o en las que participan toda la escuela.
- ✓ Se agruparon grados con las escuelas de impacto o se compartió endoteca y merienda con alumnos de otras escuelas.
- ✓ Se trabajó en bloques con pareja pedagógica.

2. Reorganización del Espacio Escolar

Para este ítem, se estudió un aspecto:

- Las acciones implementadas: ítem 2.b. de la encuesta. (Cuadro 4).

CUADRO 4

ACCIONES IMPLEMENTADAS EN LA REORGANIZACION DEL ESPACIO ESCOLAR

ítem 2.b. de la encuesta

población : 85 sujetos.

ACCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Se utilizaron espacios fuera de la institución	50	58,8
Se incorporaron rincones al aula	49	57,6
Se implementaron aulas multiuso	47	55,3
Se aprovecharon otros espacios no utilizados	44	51,8
Se implementaron aulas por áreas	35	41,2
Se comparten espacios con otras instituciones	26	30,6
Otras	7	8,2

2.1. Síntesis de la Reorganización del el Espacio Escolar

85 sujetos contestaron a este ítem. En base a la información obtenida, se desprende que:

- Las acciones frecuentemente implementadas por las instituciones son "La utilización de espacios fuera de la institución" (58,8 %), "La incorporación de rincones al aula" (57,6 %) "La implementación de aulas multiuso" (55,3 %) y "El aprovechamiento de espacios no utilizados" (51,8 %).

3. Constitución de Equipos de Trabajo de Docentes

Para este ítem, se estudiaron los siguientes aspectos:

- La composición de los equipos: ítem 3.b. (Cuadro 5).
- Las tareas desarrolladas: ítem 3.c. (Cuadro 6).

CUADRO 5

COMPOSICION DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO DE DOCENTES

ítem 3.b. de la encuesta

población : 88 sujetos.

COMPOSICION	Frecuencia	Porcentaje
Docentes con docentes	68	77,3
Docentes y director	68	77,3
Docentes, supervisor y director	43	48,9
Docentes y otros	42	47,7
Docentes y supervisor	14	15,9

CUADRO 3

PERSONAS INVOLUCRADAS EN LA REDISTRIBUCION DEL TIEMPO INSTITUCIONAL
ítem 1.d. de la encuesta

población : 86 sujetos.

PERSONAS INVOLUCRADAS	Frecuencia	Porcentaje
A todos los alumnos	57	66,3
A todos los docentes	51	59,3
A los padres	31	36
A una parte de los docentes	22	25,6
A una parte de los almos	22	25,6
Otros	15	17,4

1.1. Síntesis de la Redistribución del Tiempo Institucional

86 sujetos contestaron a los tres ítems relativos al Tiempo Institucional. En base a la información obtenida, se desprende que:

- Las acciones que más frecuentemente se introdujeron en las instituciones son "la organización de jornadas con participación de toda la escuela" (62,8 % de los encuestados), "la modificación de bloques horarios" y "la implementación de horas de taller" (61,6 % respectivamente)
- Las personas que más frecuentemente están involucradas en la redistribución del tiempo son "Todos los alumnos" (66,3 %) y "Todos los docentes" (59,3 %).

En cuanto a las características de la principal acción implementada, los encuestados consignaron generalmente la siguiente información:

- ✓ Se asignó más tiempo a otras asignaturas o áreas (lengua, matemática) y/o se modificó la salida al recreo cuando era necesario.
- ✓ Se organizaron jornadas de autoperfeccionamiento y capacitación en servicio.
- ✓ Se implementaron horas de taller (específico o anual) en las que el alumno elige las tareas a desarrollar, en las que participan grados paralelos con padres y profesores o en las que participan toda la escuela .
- ✓ Se agruparon grados con las escuelas de Impacto o se compartió endoteca y merienda con alumnos de otras escuelas.
- ✓ Se trabajó en bloques con pareja pedagógica.

2. Reorganización del Espacio Escolar

Para este ítem, se estudió un aspecto:

- Las acciones implementadas: ítem 2.b. de la encuesta. (Cuadro 4).

CUADRO 4

ACCIONES IMPLEMENTADAS EN LA REORGANIZACION DEL ESPACIO ESCOLAR

ítem 2.b. de la encuesta

población : 85 sujetos.

ACCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Se utilizaron espacios fuera de la institución	50	58,8
Se incorporaron rincones al aula	49	57,6
Se implementaron aulas multiuso	47	55,3
Se aprovecharon otros espacios no utilizados	44	51,8
Se implementaron aulas por áreas	35	41,2
Se comparten espacios con otras instituciones	26	30,6
Otras	7	8,2

2.1. Síntesis de la Reorganización del el Espacio Escolar

85 sujetos contestaron a este ítem. En base a la información obtenida, se desprende que:

- Las acciones frecuentemente implementadas por las instituciones son "La utilización de espacios fuera de la institución" (58,8 %), "La incorporación de rincones al aula" (57,6 %) "La implementación de aulas multiuso" (55,3 %) y "El aprovechamiento de espacios no utilizados" (51,8 %).

3. Constitución de Equipos de Trabajo de Docentes

Para este ítem, se estudiaron los siguientes aspectos:

- La composición de los equipos: ítem 3.b. (Cuadro 5).
- Las tareas desarrolladas: ítem 3.c. (Cuadro 6).

CUADRO 5

COMPOSICION DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO DE DOCENTES

ítem 3.b. de la encuesta

población : 88 sujetos.

COMPOSICION	Frecuencia	Porcentaje
Docentes con docentes	68	77,3
Docentes y director	68	77,3
Docentes, supervisor y director	43	48,9
Docentes y otros	42	47,7
Docentes y supervisor	14	15,9

CUADRO 6**TAREAS DESARROLLADAS POR LOS EQUIPOS DE TRABAJO DE DOCENTES**

ítem 3.c. de la encuesta

población : 88 sujetos.

TAREAS	Frecuencia	Porcentaje
Elaboración del P.E.I.	75	85,2
Capacitación	71	80,7
Planificación de tareas escolares	67	76,1
Promover acciones con la comunidad	66	75,0
Evaluación de tareas institucionales	62	70,5
Clases compartidas	55	62,5
Otras	16	18,2

3.1. Síntesis de la Constitución de Equipos de Trabajo de Docentes

88 sujetos contestaron a los ítems estudiados. En base a la información obtenida, se desprende que:

- Los equipos de trabajo están conformados en un 77,3 % por "Docentes con Docentes" y por "Docentes y Director". En cuanto al Supervisor participa en estos equipos en el 48,9% de las instituciones encuestadas.
- Más del 60 % de la población consignó todas las tareas que fueron estandarizadas para el diseño de esta encuesta (salvo "Otras"). Este resultado indica de manera significativa la naturaleza de las tareas que están llevando a cabo los equipos de trabajo. Por otro lado, la tarea que principalmente éstos desarrollan concierne la elaboración del P.E.I. (85,2 %).

4. Trabajo Institucional de los Alumnos

Para este ítem, se estudiaron los siguientes aspectos:

- Las tareas desarrolladas: ítem 4.b. (Cuadro 7).
- La frecuencia con la que se desarrollan las tareas: ítem 4.c. (Cuadro 8).

CUADRO 7

TAREAS INSTITUCIONALES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS **ítem 4.b. de la encuesta**

Población : 85 sujetos

TAREAS	Frecuencia	Porcentaje
Colaborar en el mantenimiento	63	74,1
Colaborar en la biblioteca	61	71,8
Participar en la elaboración de normas de convivencia	59	69,4
Colaborar en el comedor escolar	34	40
Tutorear actividades de aprendizaje de otros grupos	32	37,6
Colaborar en el control de asistencia	23	27,1
Otras	14	16,5
Participar en el consejo escolar	11	12,9

CUADRO 8

FRECUENCIA DE LAS TAREAS INSTITUCIONALES QUE REALIZAN LOS ALUMNOS **ítem 4.c. de la encuesta**

Población : 85 sujetos

FRECUENCIA DE LAS TAREAS	Frecuencia	Porcentaje
Semanal	62	72,9
Otras	31	36,5
Mensual	21	24,7
Bimestral	7	8,2
Quincenal	6	7,1

4.1. Síntesis del Trabajo Institucional de los alumnos

85 sujetos contestaron a los ítems estudiados. En base a la información obtenida, se desprende que:

- Las tareas institucionales que frecuentemente realizan los alumnos son en un 74,1% "Colaborar en el mantenimiento", "Colaborar en la biblioteca" y "Participar en la elaboración de normas de convivencia" (71,8% y 69,4% respectivamente).

- 72,9 % de la población afirma que los alumnos realizan las tareas institucionales semanalmente. En la categoría "Otras" (36,5%) se consigna generalmente que las tareas se realizan de forma diaria.

5. Capacitación Institucional

Para este ítem, se estudiaron los siguientes aspectos:

- Frecuencia con la que se desarrollan las actividades de capacitación: ítem 5.b. (Cuadro 9).
- Modalidad asumida en las actividades: ítem 5.c. (Cuadro 10).
- Lugar dónde se llevan a cabo: ítem 5.d. (Cuadro 11).
- Horario en el que se desarrollan: ítem 5.e. (Cuadro 12)
- Estrategia implementada para desarrollar las actividades en el horario escolar: ítem 5.f. (Cuadro 13).
- Organizador de las actividades: ítem 5.g. (Cuadro 14).
- Coordinador de las actividades: ítem 5.h. (Cuadro 15).
- Temas trabajados en las actividades: ítem 5.i (síntesis de las respuestas a la pregunta abierta).

CUADRO 9

FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACION ítem 5.b. de la encuesta

Población : 85 sujetos

FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	Frecuencia	Porcentaje
Mensual	41	48,2
Semanal	27	31,8
Otras	18	21,2
Quincenal	15	17,6
Bimestral	13	15,3

CUADRO 10**MODALIDAD IMPLEMENTADA EN LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACION**
ítem 5.c. de la encuesta

Población : 85 sujetos

MODALIDAD DE LAS ACTIVIDADES	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	81	95
Semipresencial	13	15,3
A distancia	9	10,6
Otras	7	8,2

CUADRO 11**LUGAR DONDE SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACION**
ítem 5.d. de la encuesta

Población : 85 sujetos

LUGAR	Frecuencia	Porcentaje
Dentro de la escuela	50	58,8
Dentro y fuera de la escuela	31	36,5
Fuera de la escuela	4	4,4

CUADRO 12**HORARIO EN EL QUE SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACION**
ítem 5.e. de la encuesta

Población : 85 sujetos

HORARIO	Frecuencia	Porcentaje
Dentro y fuera del horario escolar	32	37,2
Dentro del horario escolar	31	36,0
Fuera del horario escolar	23	26,7

CUADRO 13**ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE CAPACITACION DENTRO DEL HORARIO ESCOLAR**

ítem 5.f. de la encuesta

Población : 63 sujetos

ESTRATEGIAS	Frecuencia	Porcentaje
Sin suspensión de clases c/alumnos a cargo de otro docente/padres, etc.	30	47,6
En el horario de otras asignaturas	28	44,4
Suspensión de actividades	25	39,7
Suspensión de franja horaria	15	23,8
Sin suspensión de clases c/alumnos en tareas de autoaprendizaje	14	22,2
Otras	13	20,6

CUADRO 14**ORGANIZADOR DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACION**

ítem 5.g. de la encuesta

Población : 85 sujetos

ORGANIZADOR	Frecuencia	Porcentaje
Director	64	75,3
Docente(s)	41	48,8
Supervisor	38	44,7
Capacitador	33	38,8
Otros	21	24,7

CUADRO 15

COORDINADOR DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACION
Ítem 5.h. de la encuesta

Población : 85 sujetos

COORDINADOR	Frecuencia	Porcentaje
Director	63	74,1
Supervisor	38	44,7
Capacitador	38	44,7
Docente(s)	34	40,0
Otros	13	15,3

5.1. Síntesis de la Capacitación Institucional

85 sujetos contestaron a los ítems estudiados. En base a la información obtenida, se desprende que:

- La frecuencia con la que generalmente se desarrollan las actividades de capacitación es "Mensual" (48 %), y en menor medida le sigue la "Semanal" (31 %).
- 95 % de la población afirma que las actividades asumen la modalidad "presencial".
- 58,8 % declaran que estas actividades se llevan a cabo "Dentro de la Escuela" y el 36,5 % "Dentro y fuera de la Escuela".
- Para el 74 % de la población las actividades se desarrollan dentro del horario escolar (tomando en cuenta aquellos que declararon desarrollarlas "Dentro y fuera del horario escolar" y "Dentro del horario escolar")
- Los encuestados (63 sujetos) que declararon desarrollar las actividades de capacitación dentro del horario escolar, aplicaron todas las estrategias que fueron establecidas en la encuesta. Entre éstas se destacan "sin suspensión de clases c/alumnos a cargo de otro docente/padres, etc" (47,6 %) y "en el horario de otras asignaturas" (44,4 %).
- El Director es la figura que organiza (75 %) y coordina (74,1%) las actividades, mientras que el Supervisor y el Capacitador (44,7% ambos) coordinan menos frecuentemente. Los Docentes asumen la función de coordinador en un 40 %.
- Los temas tratados en dichas actividades fueron, en la mayoría de los casos, los siguientes:

- ✓ Temáticas vinculadas al aprendizaje: didáctica y Sujeto de aprendizaje, problemas de aprendizaje, aula taller, utilización de medios audiovisuales, metodologías para las cuatro áreas básicas, elaboración de guías de autoaprendizaje, organización de los currículums.
- ✓ Temas vinculados a las diferentes disciplinas: ciencias naturales, ciencias sociales, psicología social, inglés, matemática, lectoescritura.
- ✓ Temáticas específicas: cría y reproducción caprina, sexualidad, drogadicción, computación.
- ✓ Temáticas vinculadas a lo institucional: Ley Federal de Educación, PEI (elaboración, planificación, gestión y evaluación de proyectos educativos), tiempo y espacio en la institución, el líder de la institución, Escuela Nueva de Colombia, proyectos distritales, rol del Director y del Docente, principios organizadores de la Nueva Escuela, valores de la institución, sanciones y disciplinas, deserción, modelos institucionales.

6. Procesos Orgánicos de Participación

Para este ítem, se estudió un sólo aspecto:

- Acciones implementadas: ítem 6.b. (Síntesis de las respuestas a la pregunta abierta).

La población que respondió a este ítem está constituida por 87 sujetos.

Los encuestados consignan las siguientes acciones:

- ✓ Organización de talleres con padres y comunidad.
- ✓ Organización de jornadas de convivencia.
- ✓ Organización de fiestas escolares y sociales.
- ✓ Organización de campaña de forestación y cuidado del medio ambiente.
- ✓ Organización de conferencias con el centro de salud.
- ✓ Clases y/o actividades institucionales compartidas con padres.
- ✓ Participación de los padres en la refacción, ampliación del edificio escolar o en el mantenimiento.
- ✓ Formación del consejo de escuela.
- ✓ Formación de comisiones de apoyo.
- ✓ Padrinazgo de empresas a alumnos para realizar pasantías en éstas.
- ✓ Participación en proyectos con la Municipalidad para la recolección de pilas, colocación de carteles con nombres científicos y comunes de los árboles de la plaza.
- ✓ Reuniones de trabajo con padres y con la cooperadora para desarrollo de talleres granja-huerta, corte confección, computación.
- ✓ Participación en la evaluación de áreas y talleres.
- ✓ etc.

7. El Proyecto Educativo Institucional

Para este ítem, se estudiaron los siguientes aspectos:

- Integrantes del grupo P.E.I.: ítem 7.b. (Cuadro 16).
- Compromisos de acción y proyectos específicos trabajados por el grupo: ítem 7.c. (síntesis de las respuestas a la pregunta abierta).

CUADRO 16**INTEGRANTES DEL GRUPO P.E.I.
ítem 7.b. de la encuesta**

Población : 82 sujetos

INTEGRANTES	Frecuencia	Porcentaje
Maestros	80	97,6
Directivos	78	95,1
Padres	52	63,4
Alumnos	43	52,4
Supervisor	42	51,9
No docentes	35	42,7
Otros	23	28,0
Ex-alumnos	16	19,5
Universidad	6	7,3
Empresas	6	7,3
O.N.G.	3	3,7
Sindicatos	0	0

7.1. Síntesis del Proyecto Educativo Institucional

82 sujetos contestaron a los ítems estudiados. En base a la información obtenida, se desprende que:

- Las personas que mayoritariamente participan los grupos P.E. I. son los Maestros (97,6%), el Director (95,1 %) y los padres (63,4 %). Les siguen los Alumnos (52,5 %) y, el Supervisor (51,9%) y los No Docentes (42,7 %).
- Los grupos P.E.I. incluyen a los no docentes, ex-alumnos, Universidad, Empresas y O.N.G. pero con una participación que varía según las escuelas. Los sindicatos no tienen participación en los Grupos PEI de la población encuestada.

En cuanto a los compromisos de acción y los proyectos específicos, la población encuestada consignó los siguientes datos:

- ✓ Ejercitación en lecturas.
- ✓ Nivelar alumnos en el área de matemática.
- ✓ Mejorar interacción con algunos padres.
- ✓ Organizar jornadas de capacitación en servicio.
- ✓ Compartir experiencias significativas del proceso enseñanza/aprendizaje del aula y de la institución entre docentes de la escuela cabecera y de las de impacto.

- ✓ Participación de los alumnos en la construcción del objeto de conocimiento como protagonistas del aprendizaje sustantivo.
- ✓ Favorecer la participación de la familia.
- ✓ Refaccionar, ampliar o mejorar el edificio escolar.
- ✓ Organizar proyecto de radio.
- ✓ Integrar equipos interdisciplinarios para registrar investigaciones que se están realizando (con la universidad).
- ✓ Formación de comisión de taller con la comunidad.
- ✓ Identidad distrital e institucional.
- ✓ Planificación institucional.
- ✓ Distribución temporo/espacial.
- ✓ Inserción sociocomunitaria de la escuela como centro de formación integral.
- ✓ Redefinición de roles y reconocimiento de funciones específicas.
- ✓ Diagnóstico, planificación de acciones para la solución de problemas detectados y evaluación de las mismas.
- ✓ Proyecto educativo sobre distintas áreas: geometría, educación ambiental, talleres.
- ✓ Democratización institucional.
- ✓ Taller tecnológico.
- ✓ Aula de los inventos.
- ✓ Equipamiento institucional : biblioteca y videoteca.
- ✓ Consejos de aula.
- ✓ Reorganización de la distribución horaria.
- ✓ Creación de área para taller integrado.
- ✓ etc.

De acuerdo a los comentarios de los encuestados, en algunos casos los proyectos están en una etapa preliminar en la que se definen ámbitos de acción, mientras que en otros ya se pusieron en marcha.

8. Redefinición del rol del Supervisor

Para este ítem se estudió un aspecto:

-Cambios observados en la función del Supervisor: ítem 8.b. (Síntesis de las respuestas a la pregunta abierta).

La población que respondió a este ítem está constituida por 65 sujetos.

Los encuestados consignan los siguientes datos:

- ✓ Acompaña el cambio de actitud de docentes.
- ✓ Comparte actividades de la institución.
- ✓ Participa en la capacitación.
- ✓ Genera espacios para la participación y la capacitación.
- ✓ Se compromete con el proyecto.
- ✓ Ofrece apoyo y asesoramiento.
- ✓ Acerca otros actores a la institución.
- ✓ Flexibiliza su rol.

- ✓ Observa directamente el funcionamiento de la escuela y de los grados.
- ✓ Se convirtió en un integrante del equipo escolar.
- ✓ etc.

9. Modelos Pedagógicos

Para este ítem se estudiaron los siguientes aspectos:

- Qué varió en la práctica profesional: ítem 9.c. (Síntesis de las respuestas a la pregunta abierta para aquellos encuestados que consignaron que su práctica profesional varió).
- Por qué no varió la práctica profesional: ítem 9.b. (Este ítem no fue procesado ya que sólo 4 encuestados estimaron que su práctica profesional no varió.)

9.1. Síntesis de Modelos Pedagógicos

La población que respondió al ítem 9.c. está constituida por 845 sujetos.

Los encuestados consignan los siguientes datos:

- ✓ Mayor compromiso y responsabilidad.
- ✓ Capacitación permanente y continua.
- ✓ Interacción con otros docentes de diferentes grupos.
- ✓ Socialización de aspectos teóricos y prácticos en la unidad educativa.
- ✓ Mejor manejo de las relaciones humanas.
- ✓ Mejor utilización de los recursos materiales y humanos.
- ✓ Implementación de proyectos comunes.
- ✓ Trabajo y apoyo pedagógico a los docentes por ciclos.
- ✓ Redefinición del propio rol.
- ✓ Revalorización del tiempo, del espacio y del trabajo en equipo.
- ✓ Promoción de la participación.
- ✓ Reconocimiento de intereses y necesidades de los docentes y de los alumnos.
- ✓ Reconocimiento de los problemas y búsqueda de alternativas compartidas por los docentes.
- ✓ Compartir y delegar responsabilidades.
- ✓ etc.

CARACTERÍSTICAS DE LAS MODIFICACIONES PRODUCIDAS POR LAS ESCUELAS MEDIA

Recordemos que solamente nueve encuestados pertenecían a escuelas media. Las modificaciones que implementaron estos establecimientos no se diferencian de aquellas que produjeron las escuelas primarias.

En la **redistribución del tiempo institucional**, los establecimientos organizaron jornadas con participación de toda la escuela (6), modificaron los bloques horarios (4 casos), cambiaron horarios de recreo y modificaron la distribución de materias en el año lectivo.

En la **reorganización del espacio institucional**, implementaron aulas multiuso (5 casos), se aprovecharon otros espacios no utilizados (4 casos) ; compartieron espacios con otras instituciones e implementaron aulas por áreas.

La composición de los **equipos de trabajo de docentes** estaban constituidos por docentes y director (8 casos respectivamente) y para 7 casos, por docentes y otros (capacitadores, profesores de la universidad, profesionales, coordinadora de Nueva Escuela, etc). En cuanto a las tareas desarrolladas por los equipos consistían en la capacitación, planificación de tareas escolares, evaluación de tareas institucionales, clases compartidas (7 casos respectivamente) y promover acciones con la comunidad (4 casos).

El **trabajo institucional de los alumnos** consistía en colaborar en la biblioteca (7 casos), participar en la elaboración de normas de convivencia (5 casos) y generalmente, se llevaban a cabo semanalmente.

Las **actividades de capacitación**, cuya frecuencia era diversa, asumían como modalidad presencial (6 casos), se desarrollaban dentro del establecimiento y en el horario escolar (8 y 7 casos respectivamente). Las estrategias que se implementaron para capacitar dentro del horario escolar fueron, según los casos, las que figuraban en el instrumento de indagación. El director, docente y/o supervisor organizaban las actividades y generalmente, coordinaba el docente (7 casos).

Las temáticas trabajadas concernían la dinámica de grupos, la agresión en la escuela media, problemas de aprendizaje, medio ambiente, computación para docentes, relaciones humanas, sanciones, disciplina y deserción, taller de educación sexual, etc.

Las actividades que involucraba la **participación comunitaria** consistían en trabajos de articulación con escuelas primarias, organización de eventos sociales, proyecto de mantenimiento, comedor estudiantil, pasantías de alumnos en hoteles, etc.

El **grupo P.E.I.** estaba constituido por docentes, directivos y, según los casos participaban también los padres, los alumnos y supervisor.

Los compromisos de acción y los proyectos específicos trabajados por los grupos eran la capacitación, calidad educativa, taller tecnológico, tiempos institucionales, consejos de aula, construcción de una cancha de voley, etc.

En cuanto al **rol del supervisor**, los encuestados observaron un cambio positivo: permanente asesoramiento, acompañamiento en la gestión, compromiso y participación.

En lo que se refiere a la propia **práctica profesional**, los encuestados percibieron que ésta se modificó en el sentido de una revalorización del trabajo en equipo, redefinición de propio rol y comprensión de los tiempos de los otros.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA ADMINSTRADA A LOS SUPERVISORES

Once supervisores participaron en la encuesta. Todos estimaron que su práctica profesional cambió desde su integración al programa tanto al nivel pedagógico, administrativo como relacional: apertura a las prácticas innovadoras, diálogo, seguridad en el manejo de nuevos instrumentos de indagación, co-gestión, participación, acompañamiento al docente en el cambio, intercambio profesional, apertura para las propuestas, estilo diferente en la resolución de conflictos, flexibilidad en la toma de decisiones, etc.

* * * *

CONCLUSIONES

En función del procesamiento de la encuesta, se indentificaron las acciones y las características más frecuentes de las modificaciones producidas por las escuelas y, en algunos casos, las correlaciones significativas entres éstas por medio del test de Spearman.

En relación a la **redistribución del Tiempo Institucional** y a la **reorganización del Espacio Institucional**, se pudo observar que, el 50 % ó más, organizó jornadas con participación de toda la escuela, modificaron los bloques horarios y/o implementaron horas de taller, utilizaron frecuentemente espacios fuera de la institución, incorporaron rincones en el aula, implementaron aulas multiuso y/o aprovecharon espacios no utilizados.

Por otro lado, la redistribución del tiempo que los encuestados consideraron como la más importante, entre las que habían consignado, involucraba a todos los alumnos y todos los docentes del establecimiento. Cuando los encuestadas consignaban "otros" involucrados, figuraban la asociación cooperadora, el club de madres, las instituciones intermedias, los ex-alumnos (para la implementación de horas de taller), o los directivos y auxiliares.

En cuanto al análisis de las correlaciones, se obervaron las siguientes: aquellas escuelas que cambiaron los horarios de recreo, aprovecharon también otros espacios no utilizados. Probablemente esta última modificación respondió a la necesidad de contar con otro espacio de recreo que el habitual para aquellos alumnos afectados al cambio de horario. Las instituciones que adaptaron el horario al uso de espacios complementarios de trabajo, compartieron espacios con otras instituciones y, aquellas que agruparon horas de grados o cursos diferentes, desarrollaron actividades de capacitación semanalmente. Estas últimas modificaciones del tiempo fueron también consideradas por los encuestados como acciones que posibilitaban la capacitación sin suspender la actividad aúlica o bien, el agrupamiento de horas de grados facilitaba la implementación talleres con alumnos que ejercían la tutoría de otros compañeros.

En la catogoría "otras" acciones para redistribución la del tiempo, los encuestados consignaron "el grado de apoyo que funciona a contraturno (tres días a la tarde y dos días a la mañana con dos bloques)" y, para la reorganización de espacio señalaron "se comparten espacios con las escuelas de impacto".

Los **Equipos de Trabajo de Docentes** estaban constituidos en más del 70 % de los casos, por docentes y por docentes y director y, en un 64 % incluía la participación del supervisor.

En la catogoría "docentes y otros" que integraban el equipo docente, figuraban los padres, gabinete, agentes comunitarios amigos de la escuela (cuyas tares eran las clases

compartidas, promover acciones con la comunidad, elaboración del P.E.I., evaluación de tareas institucionales), las escuelas de impacto (visitas, capacitación) y ex-alumnos.

Independientemente de la composición de los equipos, más del 60 % desarrollaron todas las tareas que fueron estandarizadas en el instrumento de indagación. Llama la atención que el 85 % de la población declaró como tarea la elaboración del P.E.I. mientras que el 62 % realizaba clases compartidas a pesar de que ésta última tarea es más fácil de instrumentar. Es posible que estos resultados se deban a que parte de los encuestados se encontraban, en el momento de la administración de la encuesta, en las etapas preliminares de elaboración del P.E.I.

Por otro lado, se observaron algunas correlaciones entre la constitución del equipo y las tareas desarrolladas:

- Los equipos que desarrollaron como tareas la elaboración del P.E.I., la planificación de tareas escolares y la evaluación de tareas institucionales, estaban conformados por docentes y director. Mientras que los equipos que desarrollaron como tareas la capacitación, promover acciones con la comunidad y clases compartidas estaban constituidos tanto por docentes como por docentes y director.

- Los equipos que estaban constituidos por docentes y otros desarrollaban como tareas clases compartidas, promover acciones con la comunidad y capacitación.

De acuerdo a las informaciones volcadas por los encuestados, los equipos donde participaba el supervisor desarrollaban como tareas elaboración del P.E.I., capacitación, evaluación de tareas institucionales, planificación de tareas escolares y promover acciones con la comunidad.

En la categoría "otras" tareas desarrolladas por los equipos, figuraban visitas a las escuelas de impacto, desarrollar talleres con padres, elaboración del proyecto Iniciativas Institucionales, talleres de autoevaluación y seguimiento de alumnos.

El Trabajo Institucional de los Alumnos se realizaba, en un 70 %, semanalmente y consistía en colaborar en el mantenimiento de la escuela, en la biblioteca y/o participar en la elaboración de normas de convivencia, según los casos. En la categoría "otras" tareas figuraban club de narradores de leyendas, juegos en algunos momentos del recreo, padrinazgos oratorio, plan de trabajo en séptimo grado en las áreas lengua y biología, conducción de actos escolares, atención de la mensajería de la unidad postal que funciona en la escuela, cadetería, diseño de carteles con la PC para la cartelera, juegoteca y proyectos comunitarios.

Los alumnos que tutoreaban las actividades de aprendizaje de otros grupos, colaboraban en el mantenimiento o participaban en la elaboración de normas de convivencia, eran al mismo tiempo membros integrantes del grupo P.E.I. Estas correlaciones indicarían una incidencia de la participación de los alumnos en el grupo P.E.I. en el delinamiento y, seguramente, concertación de las tareas institucionales que ellos emprenderían.

La **Capacitación Institucional** tenía una frecuencia mensual para casi la mitad de la población encuestada, mientras que otras actividades se desarrollaban semanalmente

(30%). En la categoría "otras" figuraban la frecuencia cuatrimestral, trimestral o en la medida de las posibilidades.

Para la mayoría de los casos, la capacitación asumía la modalidad presencial, más de la mitad la desarrollaba dentro de la escuela y era básicamente organizada por el director. En los casos en que se consignó "otro" organizador figuraban el Centro de actualización y perfeccionamiento, profesores de la escuela secundaria, del profesorado o de la universidad, el equipo asesor pedagógico de la Subsecretaría de Educación y Cultura, todos los integrantes de la comunidad educativa, la Dirección de planeamiento).

En función de los porcentajes obtenidos el director aparecía principalmente como coordinador de la capacitación. Sin embargo, se observaron correlaciones entre el director y el capacitador y entre el director y los docentes. Esto significaría que el director coordinaba las actividades en colaboración con el capacitador y/o con el docente. Esta modalidad correspondería más a la realidad en virtud de la diversidad de temáticas que declararon haber trabajado y que, consecuentemente, requerirían el dominio de las mismas por parte de la persona que asumía el rol de coordinador.

"Otros" coordinadores que consignaban los encuestados eran el vicedirector con asesores, el equipo asesor pedagógico o profesores de la universidad.

Por otro lado, el 74 % de las escuelas encuestadas desarrollaba la capacitación dentro del horario escolar. En función de esta característica, las escuelas recurrieron a las diferentes estrategias standardizadas en el el instrumento de indagación (no suspensión de las clases con alumnos a cargo de otro docente/padres, en el horario de otras asignaturas, suspensión de actividades, etc). En la categoría "otras" figuraban como estrategias jornadas institucionales mensuales otorgadas por el gobierno escolar, alumnos a cargo de directores y vicedirectores municipales de las escuelas primarias, entre turnos, los días de paro y los días feriados.

Las temáticas que se trabajaron estaban vinculadas al aprendizaje en general, a las diferentes disciplinas, y a lo institucional.

En cuanto a los **Procesos Orgánicos de Participación**, las instituciones escolares desarrollaron diversas actividades de intercambio y/o colaboración que involucraban a diferentes actores (padres, empresas, comunidad, municipio).

Los grupos del **Proyecto Educativo Institucional** estaban constituidos por maestros y directivos, y según los casos, participaban también los padres, alumnos y/o el supervisor.

No fue posible determinar la conformación "tipo" del grupo P:E:I., en virtud de la variedad de respuestas de los encuestados que daban lugar a múltiples composiciones de los grupos. En la categoría "otras" integrantes del grupo figuraban la asociación cooperadora, organizaciones profesionales, la municipalidad, instituciones culturales, otras escuelas que compartían la matrícula, curas de la zona, médicos, productores ganaderos, el ejército, la gendarmería, la Dirección municipal de Turismo, la junta de gobierno, etc.

En cuanto a los compromisos de acción y los proyectos específicos, éstos concernían cuestiones vinculadas con la organización y gestión institucional, con el aprendizaje -de

alumnos y docentes- y con acciones a desarrollar con la comunidad. En algunos casos los encuestados enunciaban proyectos específicos que aún no se habían implementado y que estaban programados para el presente año.

En lo que se refiere a la **Redefinición del Rol del Supervisor**, los encuestados observaron un cambio positivo en éste que consistía en un mayor compromiso y participación en la vida institucional. Estas observaciones se confirman si tomamos en cuenta la correlación que se observa entre el supervisor como integrante del grupo P.E.I. y como coordinador de las actividades de capacitación. Esto indicaría que el supervisor participaba al mismo tiempo en ambos ámbitos institucionales. O bien, se infiere su participación para los casos en que forma parte de los equipos de trabajo de docentes (57 casos).

Los encuestados percibieron también un cambio positivo en su práctica profesional (**Modelos Pedagógicos**) a diferentes niveles -participación, capacitación, colaboración y gestión. Estas opiniones se corresponden con las observaciones que presentamos más arriba, sobre la formación de equipos de trabajo docente, las tareas desarrolladas por estos equipos, las actividades de capacitación y los integrantes del grupo P.E.I., en donde el director tiene una fuerte participación.

Si bien el instrumento de indagación permitió identificar las acciones que están llevando a cabo las instituciones escolares, sería interesante completar esta información con entrevistas a los actores involucrados (directores, docentes, asesores pedagógicos del Programa) con el objeto de procurar mayor validez a los datos obtenidos por medio de esta encuesta.

ANEXOS

♦ ENCUESTA A DIRECTORES Y DOCENTES

♦ ENCUESTA A SUPERVISORES

**PROGRAMA
NUEVA ESCUELA ARGENTINA PARA EL SIGLO XXI**

SEMINARIO

**LA ESCUELA, CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE
PARA ALUMNOS Y DOCENTES**

ENCUESTA A DIRECTORES Y DOCENTES

Jurisdicción a la cual pertenece la escuela :

Modalidad de la escuela :

Cargo que desempeña :

La presente encuesta no tiene como objetivo recabar información sobre el grado general de avance alcanzado en las escuelas, sino más bien conocer las modificaciones producidas en las instituciones escolares a partir de su incorporación al Programa. Por favor, téngalo en cuenta para volcar aquí la información requerida.

1. REDISTRIBUCION DEL TIEMPO INSTITUCIONAL

1.a. ¿Se produjeron modificaciones en la organización de tiempos de la institución?
(Marque con una cruz la respuesta que corresponda)

SI ☐ (pase al ítem 1.b.) NO ☐ (pase al ítem 2.a)

1.b. ¿Cuáles fueron las modificaciones de tiempo institucional que se introdujeron en su escuela ? (Marque con una cruz tres opciones de respuesta como máximo).

cód.	MODIFICACIONES	CRUZ
1.b.1.	Se modificaron los bloques horarios	
1.b.2.	Se agruparon horas de materias o áreas diferentes	
1.b.3.	Se cambiaron los horarios de recreo	
1.b.4.	Se organizaron jornadas con participación de toda la escuela	
1.b.5.	Se agruparon horas de grados o cursos diferentes	
1.b.6.	Se modificó la distribución de materias en el año lectivo	
1.b.7.	Se implementaron horas de taller	
1.b.8.	Se adaptó el horario al uso de espacios complementarios de trabajo	
1.b.9.	Otras (especifique cuáles) :	

1.c. A partir de las modificaciones de tiempo institucional que usted consignó en el ítem 1.b., amplie aquella que considera más importante.

.....

.....

.....

1.d. ¿A quiénes involucra la modificación desarrollada en 1.c? (Marque con una cruz la opción que corresponda).

Cód.	INVOLUCRADOS	CRUZ
1.d.1.	A todos los alumnos	
1.d.2.	A una parte de los alumnos	
1.d.3.	A todos los docentes	
1.d.4.	A una parte de los docentes	
1.d.5.	A los padres	
1.d.6.	Otros (especifique quiénes)	

2. REORGANIZACION DEL ESPACIO ESCOLAR

2.a. ¿Se produjeron modificaciones en el uso de los espacios de la escuela? (Marque con una cruz)

SI ☐ (pase al ítem 2.b.) NO ☐ (pase al ítem 3.a)

2.b. ¿Cuáles fueron las acciones implementadas? (Marque con una cruz tres opciones de respuesta como máximo).

cód.	MODIFICACIONES	CRUZ
2.b.1.	Se implementaron aulas multiuso	
2.b.2.	Se utilizan espacios fuera de la institución	
2.b.3.	Se comparten espacios con otras instituciones	
2.b.4.	Se aprovechan otros espacios no utilizados	
2.b.5.	Se implementan aulas por áreas	
2.b.6.	Se incorporan rincones al aula	
2.b.7.	Otros (especifique cuáles)	

3. CONSTITUCION DE EQUIPOS DE TRABAJO DE DOCENTES

3.a. ¿Se conformaron entre los docentes equipos de trabajo? (Marque con una cruz)

SI ☐ (pase al ítem 3.b.) NO ☐ (pase al ítem 4.a)

3.b. ¿Quiénes conforman los equipos de trabajo? (Marque con una cruz la opción que corresponda)

Cód. del equipo	EQUIPOS DE TRABAJO	CRUZ
3.b.1.	Docentes con docentes	
3.b.2.	Docentes y Director	
3.b.3.	Docentes y Supervisor	
3.b.4.	Docentes, Supervisor y Director	
3.b.5.	Docentes y otros (especifique quiénes)	

3.c. ¿Qué tareas cumplen los equipos consignados en 3.b ? (Escriba en la columna "CODIGO DEL EQUIPO" del cuadro que se reproduce a continuación, el cód. del equipo que usted consignó en 3.b. en relación a la tarea que cumple).

Cód.	TAREAS	CODIGO DEL EQUIPO
3.c.1.	Capacitación	
3.c.2.	Elaboración del P.E.I.	
3.c.3.	Planificación de tareas escolares	
3.c.4.	Promover acciones con la comunidad	
3.c.5.	Evaluación de tareas institucionales	
3.c.6.	Clases compartidas	
3.c.7.	Otras (especifique cuáles)	

4. TRABAJO INSTITUCIONAL DE LOS ALUMNOS

4.a. ¿Los alumnos cumplen tareas institucionales? (Marque con una cruz).

SI ☐ (pase al ítem 4.b.) NO ☐ (pase al ítem 5.a)

4.b. ¿Qué tareas institucionales realizan los alumnos? (Marque con una cruz la(s) opcion(es) que correspondan).

Cód.	TAREAS	CRUZ
4.b.1.	Colaborar en el comedor escolar	
4.b.2.	Colaborar en el control de asistencia	
4.b.3.	Colaborar en el mantenimiento	
4.b.4.	Colaborar en la biblioteca	
4.b.5.	Participar en el Consejo Escolar	
4.b.6.	Participar en la elaboración de normas de convivencia	
4.b.7.	Tutorear actividades de aprendizaje de otros grupos	
4.b.8.	Otras (especificar cuales)	

4.c. ¿Con qué frecuencia participan los alumnos en las tareas institucionales que usted consignó en 4.b. ? (Marque con una cruz).

Cód.	FRECUENCIA	CRUZ
4.c.1.	Semanal	
4.c.2.	Quincenal	
4.c.3.	Mensual	
4.c.4.	Bimenstral	
4.c.5.	Otras (especifique cuál)	

5. CAPACITACION INSTITUCIONAL

5.a. ¿Se generaron en la Institución actividades de capacitación? (Marque con una cruz).

SI ☐ (pase al ítem 5.b.) NO ☐ (pase al ítem 6.a)

5.b. ¿Con qué frecuencia se desarrollaron las actividades de capacitación? (Marque con una cruz).

Cód.	FRECUENCIA	CRUZ
5.b.1.	Semanal	
5.b.2.	Quincenal	
5.b.3.	Mensual	
5.b.4.	Bimenstral	
5.b.5.	Otras (especifique cuál)	

5.c. ¿Qué modalidad asumieron las actividades de capacitación? (Marque la(s) opcio(nes) que corresponda(n)).

Cód.	MODALIDAD	CRUZ
5.c.1.	Presencial	
5.c.2.	Semipresencial	
5.c.3.	A distancia	
5.c.4.	Otras (especifique cuáles)	

5.d. ¿Dónde se realizaron las actividades de capacitación? (Marque con una cruz).

Dentro de la escuela ☐ Fuera de la escuela ☐

5.e. ¿En qué horario se desarrollaron las actividades de capacitación? (Marque con una cruz).

Dentro del horario escolar ☐ (pase ítem 5.f) Fuera del horario escolar ☐ (pase ítem 5.g)

5.f. ¿Qué estrategias se implementaron para desarrollar las actividades de capacitación dentro del horario escolar? (Marque con una cruz la(s) opción(es) que corresponda(n)).

Cód.	ESTRATEGIAS	CRUZ
5.f.1.	Suspensión de actividades	
5.f.2.	Suspensión de franja horaria	
5.f.3.	En el horario de otras asignaturas	
5.f.4.	Sin suspensión de clases c/alumnos en tareas autoaprendizaje	
5.f.5.	Sin suspensión de clases c/alumnos a cargo de otro docente/padres, etc.	
5.f.6.	Otras (especifique cuáles)	

5.g. ¿Quién organizó las actividades de capacitación? (Marque la(s) opción(es) que corresponda(n)).

Cód.	ORGANIZADOR	CRUZ
5.g.1.	Docente(s)	
5.g.2.	Director	
5.g.3.	Supervisor	
5.g.4.	Capacitador	
5.g.5.	Otro (especifique quién)	

5.h. ¿Quién coordinaba las actividades de capacitación? (Marque la(s) opción(es) que corresponda(n)).

Cód.	COORDINADOR	CRUZ
5.h.1.	Docente(s)	
5.h.2.	Director	
5.h.3.	Supervisor	
5.h.4.	Capacitador	
5.h.5.	Otro (especifique quién)	

5.i. *¿Cuáles fueron los temas trabajados en cada acción? (Mencione tres como máximo).*

.....

.....

.....

6. PROCESOS ORGANICOS DE PARTICIPACION

6.a. *¿Se realizaron acciones con participación comunitaria? (Marque con una cruz)*

SI ☐ (pase al ítem 6.b.) NO ☐ (pase al ítem 7.a)

6.b. *¿Cuáles fueron las acciones implementadas? (Indique tres como máximo).*

.....

.....

.....

.....

7. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

7.a. *¿Se constituyó un grupo P.E.I. en la institución? (Marque con una cruz).*

SI ☐ (pase al ítem 7.b.) NO ☐ (pase al ítem 8.a)

7.b. *¿Quiénes integran el grupo P.E.I.? (Marque con una cruz la(s) opción(es) que corresponda(n)).*

Cód.	INTEGRANTES	CRUZ
7.b.1.	Maestros	
7.b.2.	Directivos	
7.b.3.	No docentes	
7.b.4.	Padres	
7.b.5.	Alumnos	
7.b.6.	Ex-alumnos	
7.b.7.	Supervisor	
7.b.8.	Empresas	
7.b.9.	Sindicatos	
7.b.10.	Universidad	
7.b.11.	O.N.G.	
7.b.12.	Otros (especifique quiénes)	

7.c. ¿Cuáles fueron los compromisos de acción y los proyectos específicos trabajados por el grupo P.E.I.? (Describa sintéticamente).

.....

.....

.....

.....

.....

8. REDEFINICION DEL ROL DEL SUPERVISOR

8.a. ¿Observó cambios en la función cumplida por el supervisor en su institución?

SI ☐ (pase al ítem 8.b.) NO ☐ (pase al ítem 9.a.)

8.b. ¿Cuáles fueron estos cambios? (Mencione los tres que considera más importantes).

.....

.....

.....

9. MODELOS PEDAGOGICOS

9.a. A partir de las modificaciones producidas en su escuela y que consignó en los diferentes ítems de esta encuesta, ¿considera que su práctica profesional ha variado? (Marque con una cruz).

SI ☐ (pase al ítem 9.c.) NO ☐ (pase al ítem 9.b.)

9.b. Expresé sintéticamente por qué no varió su práctica profesional.

.....

.....

.....

9.c. Expresé sintéticamente en que aspectos varió su práctica profesional.

.....

.....

.....

FIN DE LA ENCUESTA.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

**PROGRAMA
NUEVA ESCUELA ARGENTINA PARA EL SIGLO XXI**

SEMINARIO

**LA ESCUELA, CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE
PARA ALUMNOS Y DOCENTES**

ENCUESTA A SUPERVISORES

Provincia :

Modalidad de la escuela que supervisa :

I. REDEFINICION DEL ROL DEL SUPERVISOR

I.a. *¿Considera Ud. que cambió su práctica profesional a partir de su Integración al Programa?* (Marque con una cruz).

SI ☐ (pase al ítem I.b.) NO ☐ (pase al ítem I.c.)

I.b. *¿Cuáles fueron estos cambios?* (Mencione las tres que considera más importantes).

.....
.....
.....

I.c. *Expresa sintéticamente por qué no se modificó su práctica profesional.*

.....
.....
.....

FIN DE LA ENCUESTA. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.