

EA33A

FOLL
37014.3
8
ej 2

terio de Cultura y Educación de la Nación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Programación Educativa
Dirección General de Investigación y Desarrollo

 Programa
de Asistencia Técnica para
la Transformación Curricular

ALTERNATIVAS PARA LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL

Versión preliminar
Noviembre de 1996

INDICE

INV	021331
SIG	FOLL 37.014.3
LIB	6 ej 2

I. La Educación Polimodal: Organización.

1. Propuesta pedagógica
2. Articulación.
3. Las Modalidades
4. Organización curricular.
 - 4.1. Articulación de la FGF y la FO.
 - 4.2. Estructura curricular: Areas programáticas y espacios curriculares.
 - 4.3. Variables para la organización curricular.
 - 4.4. Tiempo educativo en el Nivel Polimodal.
 - 4.5. Espacios educativos.
 - 4.6. Evaluación.

II. Propuestas de distribución de horas y espacios curriculares.

1. Distribución de horas por tipo de contenidos.
2. Organización y distribución de espacios curriculares por modalidad.

III. Las Instituciones del Nivel Polimodal.

1. Localización
2. El Proyecto Educativo Institucional.
3. Gestión de las instituciones.
4. Conducción de las unidades educativas.
5. Los docentes.
6. Los alumnos.
7. Proyectos escolares.

IV. Dimensión administrativa.

V. Glosario.

LA EDUCACION POLIMODAL

La Educación Polimodal, según lo establece la Ley Federal de Educación , es el nivel post-obligatorio del nuevo sistema educativo, “después del cumplimiento de la Educación General Básica”.

En las puertas del siglo XXI, en un mundo de cambios acelerados, la Educación Polimodal **debe garantizar una sólida formación básica**, que posibilite el dominio de conocimientos y habilidades fundamentales, como **fundamento de una educación polivalente**, entendida como la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes y aprender de ellas.

La Educación Polimodal, como los demás niveles del sistema, **debe preparar para el aprendizaje continuo**, en tanto en el escenario social futuro las instancias formales y no formales de aprendizaje serán parte de la vida cotidiana. Se debe aprender para seguir aprendiendo.

La Educación Polimodal **debe brindar múltiples oportunidades de aprendizaje, relacionándolas con el mundo del trabajo**. La formación básica que brinde la escuela debe integrarse con otras modalidades como la capacitación laboral y la formación técnico-profesional y articularse con la educación superior.

Las propuestas pedagógicas deben articular las actividades escolares con nuevos ámbitos formativos internos y externos al sistema educativo que está llamados a desempeñar un papel relevante en la formación de los educandos. Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, las instituciones públicas y privadas del mundo de la cultura y la producción, las mismas escuelas, deben ser pensadas como **ámbitos de aprendizaje tan importantes como el aula o el taller**.

I. La Educación Polimodal. Organización

1. Propuesta pedagógica

La Educación Polimodal continúa, profundiza y amplía la Educación General Básica obligatoria y comprende el grupo de edad de los 15 a los 17 o 18 años aproximadamente.

La organización curricular deberá atender las múltiples alternativas que brinda el mundo contemporáneo, en los distintos campos del saber y del quehacer, poniendo a los estudiantes en contacto con ellas, asumiendo una función orientadora que les posibilite ampliar experiencias y acceder a otras nuevas, facilitando decisiones vinculadas con proyectos de vida.

Se requiere una propuesta curricular **flexible y equilibrada** de modo que observe la diversidad y tienda a la retención y a la obtención de logros crecientes y equivalentes; una organización curricular que procure superar tanto la homogeneización que deja de lado intereses individuales y realidades contextuales, como la cristalización de alternativas que cierran opciones posibles, a través de especializaciones prematuras.

Se requiere una propuesta curricular que posibilite una **formación polivalente y amplia**, que asegure una sólida formación de fundamento y una formación orientada no especializada, sustentadas en contenidos básicos organizados en un diseño curricular acorde a la propuesta.

En el marco de la transformación educativa, la nueva propuesta no está solamente determinada por los contenidos que debe transmitir sino también, y muy especialmente, por la organización que asume la institución escolar.

En este marco la propuesta pedagógica debe entenderse inserta en una institución diferente de la tradicional. En esta **nueva escuela** no se trata de encontrar nuevos modos de denominar y/o agrupar asignaturas sino de proponer un modo superador de trabajo pedagógico que permita lograr los objetivos planteados por la ley.

La **nueva propuesta pedagógica** debe enfatizar el saber, el saber hacer y el saber ser, en el mismo acto de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta la focalización que los/las estudiantes han elegido.

Esta nueva propuesta deberá pensarse como facilitadora de procesos de lectura, análisis, comprensión e intervención en las complejas problemáticas de la realidad, considerando sus aspectos: sociales, culturales, científicos y técnicos, y su caracterización según contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

La nueva propuesta debe caracterizarse por su fuerza dinamizadora, por la claridad de sus metas y por el fuerte compromiso de los actores. En consecuencia, deberá observar:

- **el enfoque epistemológico** : deberá tenerse en cuenta, el estado del conocimiento en cada campo y disciplina. También es necesario poner atención en la satisfacción de las

necesidades básicas de aprendizaje, orientando la enseñanza al desarrollo de competencias, de manera de lograr una formación integral e integrada.

- **la teoría del aprendizaje** : es decir la explicación acerca de qué características tiene el proceso de adquisición del conocimiento. Para ello deberán tenerse en cuenta los avances en las investigaciones sobre cómo se produce el aprendizaje: proceso en el que el sujeto es activo (interna y externamente), que dicho proceso no es lineal ni sumatorio y que deben capitalizarse los saberes previos que cada uno aporta.
- **la teoría curricular** : es decir el marco en que se plantean criterios, lineamientos y variables a considerar para decidir la elaboración del diseño, teniendo en cuenta entre otros, los contenidos y su organización, atendiendo su significatividad y pertinencia.
- **la psicología y la cultura adolescentes**, es decir el conocimiento de la etapa por la que atraviesan los alumnos del nivel, sus características , intereses y potencialidades y en, particular el conocimiento del mundo adolescente en los diferentes contextos.
- **la organización institucional**, es decir la posibilidad de pensar en un nuevo modelo institucional, que garantice calidad y equidad. Una escuela que gane en autonomía, con un aprovechamiento eficaz de sus recursos humanos y materiales. Una Institución que tenga la posibilidad de elaborar un proyecto educativo institucional propio, potenciando su creatividad, buscando mejores alternativas para atender los desarrollos locales, permitiendo el crecimiento personal y grupal de sus actores.

En síntesis, la nueva propuesta pedagógica deberá ofrecer experiencias adecuadas para obtener aprendizajes efectivos y significativos para todos sus actores y para su comunidad, en un marco institucional dinámico e interactivo.

2. Articulación

La Ley Federal de Educación fija como una de las condiciones del nuevo sistema educativo que éste sea articulado (Art.9). Esta articulación tiene por finalidad profundizar los objetivos, facilitar el pasaje y continuidad y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los/las alumnos. (Art. 12).

El Nivel Polimodal deberá estar articulado con la Educación General Básica, especialmente con su Tercer Ciclo, para lo que deberán considerarse criterios y enfoques coherentes en: las alternativas de secuenciación de los contenidos por años; los enfoques pedagógico-didácticos; la determinación de mecanismos de promoción y los estilos de gestión y modos de organización institucional.

Para una adecuada articulación horizontal, las provincias adoptarán enfoques y modelos integradores de los contenidos correspondientes a las distintas áreas, de acuerdo con distintas formas de organización de los espacios curriculares, que corresponden a un mismo año, siguiendo el criterio de establecer diseños curriculares compatibles.

La Educación Polimodal debe preparar para el mundo productivo. Este nivel del sistema debe ofrecer, dentro del diseño curricular, espacios de preparación y orientación, para facilitar la inserción en el complejo mundo laboral contemporáneo. El trabajo debe concebirse como un principio unificador del currículo, considerando a la escuela como una organización que trabaja y que aprende, como un espacio de socialización en y para el trabajo. Pero, como se ha dicho, este nivel no ofrece una formación especializada, por lo tanto, no forma para puestos de trabajo específicos.

La Educación Polimodal se articula con los **trayectos técnico-profesionales (TTP)** que constituyen una opción diferente y adicional a la elección de modalidades de la E.P.. Los TTP son ofertas de formación vinculadas con campos profesionales correspondientes a sectores específicos y recortados del mundo productivo. Esto posibilita a los/las jóvenes iniciarse profesionalmente y prepara para desempeñarse en áreas ocupacionales determinadas que exigen el dominio de competencias tecnológicas específicas. Se proponen lograr un desempeño polivalente y competente, en dichas áreas definidas en términos amplios.

El desafío de cada institución, en consecuencia, es buscar canales de comunicación y acuerdo con instituciones del quehacer productivo, encontrando códigos comunes que permitan establecer proyectos conjuntos e instancias formativas fuera de la escuela que faciliten a los alumnos la adquisición y el desarrollo de competencias básicas en el marco de diferentes contextos de aprendizaje.

Por otra parte, la Educación Polimodal posibilitará una formación adecuada a su función propedéutica, articulándose con estudios superiores en diferentes campos y especialidades.

3. Las Modalidades

Para el Nivel se definen cinco Modalidades:

- **Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales**
- **Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones.**
- **Modalidad Ciencias Naturales.**
- **Modalidad Producción de Bienes y Servicios.**
- **Modalidad Comunicación, Artes y Diseño.**

Estas **modalidades** responden a la necesidad de ofrecer espacios formativos para dar cuenta de los variados intereses de los adolescentes y las necesidades que plantean las realidades sociales y productivas en las que están inmersas las escuelas.

En cada modalidad se integran contenidos y enfoques provenientes de distintas disciplinas. Todas las modalidades contemplarán saberes humanísticos, sociales, científicos y técnicos, organizados en cada modalidad a partir del campo o los campos que la definen.

4. Organización Curricular.

4.1. Articulación entre Formación General de Fundamento y Formación Orientada.

Los campos de conocimiento integran saberes de procedencia plural. Recuperan aportes e informaciones provenientes de distintas prácticas científicas, culturales, sociales, económicas. Ensanchan los interrogantes, descripciones y explicaciones que formulan las disciplinas que históricamente integran un currículo escolar. Pretenden incorporar problemáticas y cuestiones que normalmente no pueden confinarse dentro de los límites de las disciplinas.

La Formación General de Fundamento, organizada en un cuerpo de contenidos (CBC), está en la base de la Educación Polimodal y se considera constructora de futuros aprendizajes y capacidades. Los CBC proporcionan los contenidos claves y saberes instrumentales que operan en la construcción de múltiples saberes y en el desarrollo de capacidades, actitudes y valores.

La Formación General de Fundamento no se concibe como un corpus cerrado, ni se agota en los primeros años de la E.P., sino que se debe integrar con la Formación Orientada.

La Formación Orientada lejos de constituir una formación independiente respecto de la FGF, amplía y complejiza sus posibilidades, ofreciendo un abanico de saberes orientados al desarrollo de competencias para operar con pluralidad de información en diversos contextos. Esta Formación Orientada no debe tener como misión una determinada especialización laboral, pero tendrá en cuenta las demandas, particularidades y problemáticas propias de los campos de referencia que focalizan en cada modalidad .

Los diseños curriculares de las provincias deberán integrar la Formación General de Fundamento y la Formación Orientada. Esto significa que no se debe concebir a los CBC, los CBO y los CD organizados en forma aislada, sino que podrán integrarse en espacios curriculares que los contengan.

Entre los criterios de organización curricular, la noción de "**conectividad**" es un concepto que refiere a la construcción de una propuesta curricular que se apoya en interrelaciones múltiples y constituyen los soportes del diseño curricular.

La noción de **conectividad** implica apertura y flexibilidad epistemológica y pedagógica en la elaboración del diseño curricular y el proyecto educativo institucional. Ello se traduce en un enfoque curricular centrado en campos del conocimiento que integran saberes ampliando las fronteras de las disciplinas tradicionales.

Un diseño curricular que integre los CBC , los CBO y los CD de la E.P. permite:

-Combinar capítulos y bloques de los CBC con capítulos y bloques de los CBO.

-Reducir el número de espacios curriculares, optimizando la distribución temporal.

-Contextualizar los Contenidos Básicos en conjunto, con los Contenidos Diferenciados.

4.2. Estructura curricular: Áreas programáticas y espacios curriculares

La estructura curricular básica se plantea a partir de áreas programáticas y espacios curriculares.

Se denomina **área programática** a un modo de organizar el diseño curricular, una estructura definida por convención, que permite integrar un conjunto de contenidos de diferentes disciplinas escolares, según diversos factores (epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y de relevancia social).

Ej.: El área programática de comunicación y expresión permitirá agrupar aquellos saberes y/o disciplinas que se vinculen con dichos campos: lengua, lengua extranjera, lenguajes comunicacionales, lenguajes artísticos, comunicación.

Cada área programática facilitará la tarea del diseño curricular a partir de conjuntos de saberes afines en sus enfoques epistemológicos y pedagógicos, a la vez que posibilitará la integración de equipos de trabajo (técnicos de cada jurisdicción, docentes de cada institución)

Cada área programática podrá estar compuesta por uno o más espacios curriculares, según año y/o modalidad.

Un **espacio curricular** se caracteriza por:

- delimitar un conjunto de contenidos educativos -provenientes de uno o más campos del saber y del quehacer sociocultural y productivo- seleccionados para ser enseñados y aprendidos durante un período del tiempo escolar, y articulados en función de criterios (epistemológicos, pedagógicos, psicológicos, entre otros) que les dan coherencia interna.
- adoptar alguna forma de organización curricular: **materia, taller, seminario, laboratorio, proyecto**, entre otras posibles.
- constituir una unidad autónoma de acreditación de aprendizajes.

Cada espacio curricular puede estar a cargo de uno o más docentes con formación específica en el o los campos de conocimientos que incluye.

A fin de favorecer la compatibilidad de los diseños curriculares a nivel nacional, pero de atender las particularidades y realidades regionales e institucionales, el Nivel Polimodal se organiza en espacios curriculares de distintos tipos:

a) Espacios curriculares de definición jurisdiccional

Estos espacios comprenden a los CBC y CBO reorganizados de modo tal de configurar los espacios curriculares que la jurisdicción considere pertinentes para cada modalidad y a partir de los acuerdos alcanzados en el primer nivel de concreción (Acuerdos Federales, resoluciones, etc.)

Partiendo de una concepción de tiempo escolar como tiempo global -que contempla al aprendizaje como proceso integrado- es posible organizar estos espacios curriculares en tiempos intensivos o tiempos extensivos.¹

Los espacios de definición jurisdiccional nuclea contenidos que deben formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los alumnos/as que cursen cada modalidad de la Educación Polimodal.

b) Espacios curriculares de opción institucional

Estos espacios corresponden a algunos CBO (Capítulo 3) y a los CD. Para ello las jurisdicciones establecerán los criterios marco que consideren convenientes, a fin de que las instituciones puedan construir las opciones más adecuadas en función de sus respectivos proyectos educativos institucionales y al "mapa de oferta jurisdiccional".

c) Espacios curriculares optativos para el alumno

Son aquellos que la institución puede ofrecer a fin de profundizar uno o más aspectos de los contenidos curriculares, que no tienen carácter obligatorio para el alumno y que pueden formar parte de los contenidos diferenciados del nivel, en cada modalidad.

4.3. Variables para la Organización Curricular

La organización de una propuesta curricular requiere múltiples tomas de decisiones en relación con diferentes variables. Estas decisiones deben estar orientadas por los marcos político-pedagógicos que se sustentan y por el contexto en que se concretará dicha propuesta curricular, a la vez que informada por el análisis de las posibilidades y las dificultades de cada una de las soluciones posibles de adoptar.

El desarrollo que sigue pretende, precisamente, dar algunos elementos de juicio que faciliten a las jurisdicciones el análisis de alternativas y la toma de decisiones curriculares, sobre una base común, y que les permita - a la vez- hacer las elecciones más adecuadas en función de sus proyectos y de sus realidades.

Con este propósito, se han seleccionado algunas variables curriculares que es necesario considerar para la organización curricular del Nivel Polimodal:

- a) Asignación de carga horaria.
- b) Transversalización de algunos capítulos de CBC.
- c) Cantidad de espacios curriculares.
- d) Organización de los CBC ,CBO y CD en espacios curriculares.
- e) Cuatrimestralización de espacios curriculares

¹ Tiempo intensivo: asignar una carga horaria mayor acumulada, para el desarrollo de determinados contenidos que por el modo de trabajo requieren ser abordados intensivamente. (Ej. Cuatrimestre).

Tiempo extensivo: asignar una carga horaria menor para el desarrollo de determinados contenidos que por sus características requieren ser abordados extensivamente (Ej. Anual).

f) Adopción de distintas formas para cada espacio.

g) Organización y características de los proyectos, según modalidad.

Es importante subrayar que la definición de estas cuestiones curriculares está condicionada a la vez que incide, en algunos otros aspectos del sistema educativo que van más allá de lo estrictamente curricular. Por ejemplo:

- problemas de articulación y segmentación del sistema
- circulación de los alumnos por el sistema
- características de los destinatarios de la oferta educativa
- cantidad de secciones por establecimiento
- cantidad de modalidades por institución
- planta funcional
- perfiles actuales y requerimientos de capacitación de los docentes
- formas y problemas de organización institucional.
- infraestructura
- costos
- condiciones de contratación del personal
- condiciones laborales.

Teniendo en cuenta estos aspectos se podrá plantear una estructura curricular básica que como simulaciones, se presentan en el próximo apartado (Ver II)

4.4. Tiempo educativo en el Nivel Polimodal.

En el Nivel Polimodal el tiempo educativo no debe remitir únicamente a horarios y calendarios. Pensar el tiempo educativo supone tener en cuenta la relación tiempo-tarea, los ritmos, los cronogramas formales y reales y, especialmente, la temporalidad de los actores.

El tiempo educativo tampoco debe referir únicamente al tiempo en el aula, sino a tiempos de trabajo que lo incluye, pero también otros compartidos por docentes y alumnos, el tiempo institucional, los tiempos de formación y capacitación de los profesores, los tiempos destinados a tareas de investigación y actividad fuera del espacio institucional.

Se propone, por lo tanto, un tiempo flexible pero evaluable en su aprovechamiento, un tiempo elástico pero ajustado a las necesidades de contenidos y actividades.

Se propone un tiempo que favorezca y facilite la comunicación entre los actores.

La transformación del tiempo educativo, escolar y extra-escolar y las temporalidades que éste inscribe sólo puede tener efectos positivos sobre los aprendizajes si, a su vez, se transforman las prácticas pedagógicas.

4.5. Espacios educativos

La institución educativa puede ser pensada, en su sentido más amplio, como un territorio específico del campo social. Es el espacio que la sociedad ha legitimado para que sus miembros desarrollen acciones tendientes a identificar e interpretar los contenidos de la cultura, a transformar y construir nuevos saberes escolares.

En este sentido el espacio de la escuela no sólo es un edificio con aulas y patios, es un espacio social en el que circulan e interactúan profesores, alumnos, directores, secretarios, personal auxiliar, padres, miembros de cooperadoras y otros. Entre ellos se establecen redes de comunicación que le dan peculiaridad a la acción y manifiestan su diferencia.

Como en el caso del tiempo, la transformación del espacio educativo no tendrá efectos positivos en el proceso, si no van acompañadas por una transformación en las prácticas pedagógicas.

En tal sentido deben pensarse múltiples espacios, distintos del aula, como espacios educativos: laboratorios, mediatecas, patios, plazas, talleres, y cualquier otro espacio que la comunidad facilite como ámbito formativo (alternancias y pasantías) y comparta para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.6. Evaluación

Es necesario que exista la mayor transparencia posible respecto de los procedimientos de evaluación, de los progresos de los aprendizajes y los logros de los alumnos y las alumnas y de los registros que se utilicen en cada jurisdicción. (Documento Serie a-8. Resoluc. 37/94).

La finalidad básica de la evaluación es recoger información que sea útil para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta información es valorada de acuerdo con criterios previamente acordados, y retroalimenta dicho proceso. En este sentido, la evaluación se concibe como inherente al proceso educativo y siempre presente durante su desarrollo.

Se reconocen como funciones derivadas de la evaluación: la **acreditación**, la **calificación** y la **promoción**.

Acreditar es decir si el alumno y la alumna han cumplido con los requisitos de aprendizaje en el nivel que se considera apropiado para determinado periodo, curso o área de conocimiento.

Calificar es otorgar un valor acorde a los logros de los alumnos y de las alumnas en relación a parámetros previamente establecidos y compartidos. En aquellos casos en que se utilice escala numérica, se sugiere optar, por la escala de 1 a 10, en virtud de que la misma está muy arraigada y que otros códigos no han sido adecuadamente interpretados por los distintos actores sociales, a quienes dicha información va destinada. Podrán

utilizarse otros tipos de escalas según convenga a las particularidades del espacio curricular. El código de comunicación en todos los casos debe ser claro y mostrar indubitavelmente los logros alcanzados en relación con las exigencias de la escuela.

Promover es una decisión institucional, ajustada a la normativa vigente, que determina si el alumno o la alumna están en condiciones de acceder a otros niveles, a otros cursos o a otras instancias dentro del sistema educativo.

En el Nivel Polimodal, la acreditación es conveniente que sea por cada uno de los períodos en que se divida el año escolar: bimestral, cuatrimestral, anual y por cada una de las áreas o espacios que integren el currículo.

La promoción será al final de cada año escolar debiéndose acreditar los logros alcanzados en todos los espacios curriculares correspondientes al año. Las jurisdicciones podrán establecer excepciones posibilitando, bajo determinadas condiciones, la promoción al año siguiente aún sin haber reunido la totalidad de las acreditaciones.

Una vez finalizado el Nivel y alcanzadas las expectativas de logros correspondientes, los alumnos y las alumnas serán promovidos, recibiendo la acreditación: **Diploma de Nivel Polimodal (Modalidad...)**

Seguimiento de los logros de aprendizajes

Durante todo el año, deberán implementarse actividades de seguimiento y, eventualmente de recuperación, para aquellos alumnos que muestren dificultades en el logro de los aprendizajes esperados. Para ello cobra fundamental importancia la redistribución de los tiempos y la planificación de actividades para los docentes en sus tiempos institucionales y las estrategias adoptadas para organizar a los alumnos.

A. Propuestas de distribución de horas y espacios curriculares

1. Distribución de horas por tipo de contenidos

La grilla que se presenta permitirá observar las horas anuales destinadas a cada uno de los capítulos de los C.B.C. (Contenidos Básicos Comunes) y C.B.O. (Contenidos Básicos Orientados), así como las horas correspondientes a los C.D. (Contenidos Diferenciados) y el tiempo institucional en un espacio que incluye a ambos. Para ello se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

a) Incluir todos los contenidos de CBC y CBO.

b) Distribuir las horas anuales (horas reloj) de acuerdo a los porcentajes aproximados que se definen en el Acuerdo Marco (A-10): Para CBC "demandará alrededor de 50% de la carga horaria mínima prevista para el nivel...". Para CBO "demandará alrededor del 30% de la carga horaria mínima prevista para el nivel...". Para CD "su desarrollo comprenderá un máximo de 20% de la carga horaria mínima para el nivel".

c) Distribuir las horas anuales (horas reloj) considerando que se "dispondrá de 900 horas reloj para cada uno de los años y de 2700 horas reloj para todo el nivel".

d) Distribuir las horas teniendo en cuenta que "la jornada escolar tendrá una duración de 5 horas reloj, como mínimo, en función de un ciclo lectivo de 180 días".

e) Distribuir las horas anuales teniendo en cuenta que la suma es de 48,72, 96 o más horas anuales lo que posibilita un resultado de 2, 3, 4 horas cátedra semanales en el año.

f) Esta distribución se constituye en una matriz común a todas las modalidades, razón por la cual no se completan en la misma las cargas horarias correspondientes a los capítulos de CBO (lo que se observa en el apartado 2 , de esta parte.

g) Esta matriz va acompañada de una grilla de distribución porcentual por tipo de contenidos.

DISTRIBUCION DE HORAS POR TIPO DE CONTENIDOS (EN HORAS ANUALES DE 60 MINUTOS)

CONTENIDO	CAPITULOS	1° año	2° año	3° año	TOTAL
	Lengua	72 hs.	72 hs.	48 hs.	192 hs.
	Lengua extranjera	72 hs.	72 hs.		144 hs.
	Matemática	72 hs.	72 hs.		144 hs.
	C. Naturales	72 hs.	72 hs.		144 hs.
C.B.C.	C. Sociales	72 hs.	72 hs.		144 hs.
50%	Tecnología	72 hs.	48 hs.		120 hs.
	Ed. Artística	48 hs.	48 hs.		96 hs.
	Ed. Física	72 hs.	72 hs.	72 hs.	216 hs.
	Humanid.	48 hs.	72 hs.		120 hs.
	F.E. y C.			72 hs.	72 hs.
		600 hs.	600 hs.	192 hs.	1392
C.B.O.	Capítulo 1				
_30%	Capítulo 2				
Modalidad	Capítulo 3				
		216 hs.	216 hs.	360 hs.	792 hs.
C.D. 20%		84 hs.	84 hs.	348 hs.	516 hs.

Nota: Esta matriz se organiza a partir de la carga horaria mínima indispensable de 900 horas reloj anuales (Doc. A - 8), distribuidas en 36 semanas y con un total idéntico para todos los años.

b. Distribución porcentual por tipo de contenidos

	Primer año	Segundo año	Tercer año	Nivel
C.B.C.	66,5 %	66,5 %	21 %	51,5 %
C.B.O.	24%	24%	40%	29,5 %
C.D. + tiempo institucional	9,5 %	9,3 %	39 %	19 %

2. Espacios curriculares por modalidad.

En esta parte se presentan ensayos de distribución de espacios curriculares por modalidad con la explicitación de la forma de integración de CBC y CBO en cada caso, agrupados por área programática tal como se indica en el documento.

MODALIDAD "COMUNICACIÓN, ARTES Y DISEÑO"

AREAS PROGRAMATICAS Y CAPITULOS DE CONTENIDOS

Las áreas se diferencian según modalidad por las cargas horarias que se incrementan o decrecen según la orientación de cada modalidad

1. Área "Comunicación y Expresión"

Integra los CBC de Lengua, de Lengua Extranjera, de Educación Artística y CBO.

2. Área "Ciencias Básicas, Naturaleza y Salud"

Integra los CBC de Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física y los CBO .

3. Área "Persona y Sociedad"

Integra los CBC de Ciencias Sociales, Humanidades y Formación Ética y Ciudadana y los CBO .

4. Área "Tecnologías"

Integra los CBC de Tecnología y los CBO de Cap. 2.

5. Área Proyecto Tecnológico

Plantea un ámbito destinado a un proyecto vinculado con la producción y gestión en comunicación y artes.

6. Contenidos Diferenciados

Espacio a construir por la jurisdicción y/o institución.

SIMULACION ESPACIOS CURRICULARES MODALIDAD: "COMUNICACIÓN, ARTES Y DISEÑO"

AREAS PROGRAMATICAS	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
<i>Comunicación y Expresión</i>	Materia: Lengua 72 hs. (2do. cuat.)	Materia: Literatura 72 hs (1er.Cuat.)	Taller Producción Literaria 48 hs.
	Materia: Lengua extranjera 72 hs.	Materia Lengua extranjera 72 hs.	
	Taller: Lenguajes expresivo-comunicacionales 96 hs.	Taller: Lenguajes expresivo-comunicacionales 84 hs.	
	Taller: Comunicación 72 hs. (1er.cuat.)	Taller: Diseño 84 hs.	Taller: Diseño 96 hs.
<i>Ciencias Básicas, Naturaleza y Salud</i>	Materia: Matemática 72 hs.	Materia: Matemática 72 hs.	
	Laboratorio: Físico-química 120 hs.	Taller: Biología 72 hs.	
	Materia: Educación Física 72 hs.	Materia: Educación Física 72 hs.	Materia: Educación Física 72 hs.
<i>Persona y Sociedad</i>	Materia Sociedades y espacios 72 hs.	Materia: Realidad sociopolítica argentina 72 hs.	Materia: Formación Ética y Ciudadana 72 hs.
	Seminario: El ciclo contemporáneo 72 hs (1er. cuat.)		
	Seminario: Imágenes y Contextos 72 hs. (2do. Cuat.)	Seminario: Comunicación, Artes y Comunidad 36 hs.	Taller: Cultura, Comunidad y Comunicación 96 hs.
	Materia: Psicología 48 hs.	Materia Lógica y Epistemología 36 hs. (1er.Cuat.)	
		Materia: Filosofía 36 hs. (2do.Cuat.)	
<i>Tecnologías</i>	Taller: Tecnología 1. 72 hs.	Taller Tecnología 2. 96 hs.	Taller Tecnología 3 96 hs.
<i>Proyecto tecnológico</i>	48 hs.	48 hs.	72 hs.
<i>Contenidos diferenciados</i>	84 hs.	84 hs.	348 hs.

ESPACIOS CURRICULARES 1ER. AÑO

-LENGUA:

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: 2do. cuatrimestre.

CONTENIDOS:

CBC Lengua: Bloque 2: Reflexión acerca del lenguaje

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Lengua, Profesores de Letras y Literatura.

-LENGUA EXTRANJERA

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual

CONTENIDOS: CBC de Lengua Extranjera.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Lengua Extranjera,

-LENGUAJES EXPRESIVO-COMUNICACIONALES

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACIÓN: anual

CONTENIDOS: CBC de Educación Artística, CBO (CAP. 1.)

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: taller

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores egresados en Artes , Profesores egresados en Comunicación.

-COMUNICACIÓN:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: 1er. cuatrimestre.

CONTENIDOS: CBC de Comunicación, CBO (Cap. 1.)

-MATEMÁTICA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: anual

CONTENIDOS: CBC de Matemática.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Matemática.

-LABORATORIO DE FISICO-QUIMICA

CARGA HORARIA: 120 hs.

DURACIÓN: anual

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Naturales, (bloques 2, 3 y 4. CBO, Cap. 2.)

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: laboratorio.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de físico-química.

-EDUCACIÓN FÍSICA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Educación Física.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Educación Física.

-SOCIEDADES Y ESPACIOS

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales, bloque 1. CBO.(Cap. 1.)

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Historia y Geografía, de Historia de las Artes.

-EL CICLO CONTEMPORANEO

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: 1er.. Cuatrimestre.

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales, bloque 2, CBO (Cap. 1.)

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: seminario.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Historia, Profesores de Historia de las Artes.

-IMÁGENES Y CONTEXTOS

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: 2do. Cuatrimestre.

CONTENIDOS: CBO (Cap. 1)

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: seminario.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Historia de las Artes, Profesores de comunicación

-PSICOLOGÍA

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Humanidades, bloque 3.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Psicología, de Psicología Social.

-TECNOLOGÍA 1

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Tecnología.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Tecnología

ESPACIOS CURRICULARES 2do. AÑO

-LITERATURA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC Lengua.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Literatura, egresados en Letras.

-LENGUA EXTRANJERA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Lengua Extranjera.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Lengua Extranjera.

-LENGUAJES EXPRESIVO-COMUNICACIONALES

CARGA HORARIA: 84 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Educación Artística, CBO, (Cap. 1.)

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor en Artes.

-DISEÑO

CARGA HORARIA: 84 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Diseño.

-MATEMÁTICA:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Matemática.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Matemática.

-BIOLOGÍA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Naturales,

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Biología.

-EDUCACIÓN FÍSICA

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Educación Física.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Educación Física.

-REALIDAD SOCIOPOLÍTICA ARGENTINA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales, bloque 3; CBO, (Cap. 1.)

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Ciencias Sociales, Profesor de Historia.

-COMUNICACIÓN, ARTES Y COMUNIDAD

CARGA HORARIA: 36 hs.

DURACIÓN: ANUAL.

CONTENIDOS: CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Seminario.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor en Comunicación, Profesor en Artes, Profesor en Ciencias Sociales.

-LÓGICA Y EPISTEMOLOGÍA

CARGA HORARIA: 36 hs.

DURACIÓN ANUAL: 1er. Cuatrimestre.

CONTENIDOS: CBC de Humanidades, bloque 1.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: MATERIA.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Lógica y epistemología.

-FILOSOFÍA

CARGA HORARIA: 36 hs.

DURACIÓN ANUAL: 2do. Cuatrimestre.

CONTENIDOS: CBC de Humanidades, bloque 2.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Filosofía.

-TECNOLOGÍA 2

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Tecnología y CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: taller

PERFIL DEL DOCENTE. Profesores de Tecnología.

ESPACIOS CURRICULARES DE 3er. AÑO

-PRODUCCIÓN LITERARIA

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACIÓN: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Lengua: (bloque 1, 2 y 3.) CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor en Letras, Profesor en Periodismo.

-DISEÑO

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACIÓN: ANUAL

CONTENIDOS: CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor en Diseño.

-EDUCACIÓN FÍSICA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Física.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Educación Física.

-FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Formación Ética y Ciudadana.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Historia y de Educación Cívica.

-TECNOLOGÍA 3.

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACIÓN: ANUAL

CONTENIDOS: CBO,

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores en técnicas de sonido, audiovisuales y otros.

MODALIDAD "CIENCIAS NATURALES"

AREAS PROGRAMATICAS Y CAPITULOS DE CONTENIDOS

Las áreas se diferencian según modalidad, por las cargas horarias que se incrementan o decrecen según la orientación de cada modalidad.

1. Area "Comunicación y Expresión"

Integra los CBC de Lengua, de Lengua Extranjera y de Educación Artística.

2. Area "Ciencias Básicas, Naturaleza y Salud"

Integra los CBC de Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física y CBO.

3. Area "Persona y Sociedad"

Integra los CBC de Ciencias Sociales, Humanidades y Formación Etica y Ciudadana y los CBO .

4. Area "Tecnologías"

Integra los CBC de Tecnología y los CBO.

5. Area Proyecto Tecnológico

Plantea un ámbito destinado a un proyecto vinculado al desarrollo de un proyecto relacionado con la problemática sanitaria o ambiental.

6. Contenidos Diferenciados

Espacio a construir por la jurisdicción y/o institución.

SIMULACION ESPACIOS CURRICULARES MODALIDAD: "CIENCIAS NATURALES,"

AREAS PROGRAMATICAS	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
Comunicación y Expresión	Materia: Lengua 96 hs. (1er. cuat.)	Materia: Lengua 72 hs.	Taller de Lenguas extranjeras:
	Taller: Comunicación 96 hs. (2do. cuat.)	Materia Lengua extranjera 72 hs.	Lectura y comprensión de textos científicos 72 hs.
	Materia: Lengua extranjera 72 hs.	Taller: Lenguajes expresivo-comunicacionales 84 hs.	
	Taller: Lengua expresivo-comunicacionales 48 hs.		
Ciencias Básicas, Naturaleza y Salud	Materia: Matemática 72 hs.	Materia: Matemática 72 hs.	Materia Laboratorio: Matemática y Física aplicada 72 h
	Materia Laboratorio: Física 96 hs.	Materia Laboratorio: Cs. de la Tierra y de la Vida 96 hs.	Materia: Problemática sanitaria 96 hs.
	Materia Laboratorio: Química 72 hs.	Materia Laboratorio: Química 48 hs.	Materia: Ambiente y Recursos Naturales 96 hs.
	Taller: El Universo, la Tierra y la Vida 48 hs.	Taller: El Ambiente 48 hs.	Materia: Educación Física 72 hs.
	Materia: Educación Física 72 hs	Materia: Educación Física 72 hs.	
Persona y Sociedad	Materia Sociedades y espacios 72hs.	Materia: Realidad sociopolítica argentina 48 hs.	Materia: Formación Ética y Ciudadana 48 hs.
	Materia Lógica y Epistemología 72 hs.	Materia: Filosofía 48 hs. (1er. cuat.)	Seminario: Ciencia y Sociedad II 48 hs.
		Materia: Psicología 48 hs. (2do. cuat.)	
		Seminario: Ciencia y Sociedad I 48 hs.	
Tecnologías	Taller de Tecnología I 72 hs.	Taller Tecnología II. 48 hs.	
Proyecto tecnológico	48 hs.	48 hs.	72 hs.
Contenidos diferenciados	60hs.	156 hs.	324 hs.

ESPACIOS CURRICULARES 1er. AÑO

- LENGUA:

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACION: 1er. cuatrimestre.

CONTENIDOS: CBC Lengua: Bloque 2: Reflexión acerca del lenguaje.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Lengua, Profesores de Letras y Literatura.

- LENGUA EXTRANJERA:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Lengua Extranjera.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Lengua Extranjera.

- LENGUAJES EXPRESIVO-COMUNICACIONALES:

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Artística.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores egresados en Artes.

- COMUNICACION:

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: 2do. cuatrimestre.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller.

CONTENIDOS: CBC de Comunicación.

- MATEMATICA:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Matemática.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Matemática.

- LABORATORIO DE FISICA:

CARGA HORARIA; 96 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Naturales y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia con laboratorio.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Física.

- LABORATORIO DE QUIMICA:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Naturales y CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia con laboratorio.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Química.

- EL UNIVERSO, LA VIDA, LA TIERRA

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Naturales

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Biología, Geología.

- EDUCACION FISICA:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Física.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Educación Física.

- SOCIEDADES Y ESPACIOS:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Historia y Geografía.

- LOGICA Y EPISTEMOLOGIA:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Humanidades y CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Lógica y Epistemología.

- TECNOLOGIA I:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Tecnología.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Tecnología

ESPACIOS CURRICULARES 2do. AÑO

- LITERATURA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC Lengua.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Literatura, egresados en Letras.

- LENGUA EXTRANJERA:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Lengua Extranjera.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Lengua Extranjera.

- LENGUAJES EXPRESIVO-COMUNICACIONALES

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Artística.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Artes.

- MATEMATICA:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Matemática. CBO .

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Matemática.

- CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA:

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Naturales y CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia con laboratorio.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Biología.

- QUIMICA:

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia con laboratorio.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Química.

- EL AMBIENTE:

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBO .

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Biología, Profesor de Historia,
Profesor de Sociología.

- EDUCACION FISICA:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBO de Educación Física.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Educación Física.

- REALIDAD SOCIOPOLITICA ARGENTINA:

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Ciencias Sociales, Profesor de
Historia.

- FILOSOFIA:

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: 1er. cuatrimestre.

CONTENIDOS: CBC de Humanidades.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Filosofía.

- PSICOLOGIA:

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Humanidades.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Psicología, de Psicología
Social.

- SEMINARIO DE CIENCIA Y SOCIEDAD I:

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Seminario-Taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Ciencias Naturales,
Sociología, Historia.

- TECNOLOGIA II:

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Tecnología.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Tecnología

ESPACIOS CURRICULARES DE 3er. AÑO

- LENGUA EXTRANJERA: LITERATURA Y COMPRESION DE TEXTOS CIENTIFICOS

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Lengua Extranjera aplicados a temas científicos.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Lengua Extranjera.

- MATEMATICA Y FISICA APLICADAS:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia-Laboratorio.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Matemática o Física.

- PROBLEMATICA SANITARIA:

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Lengua Extranjera.

- AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES:

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Lengua Extranjera.

- SEMINARIO DE CIENCIA Y SOCIEDAD II:

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBO .

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Seminario-Taller.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Ciencias Naturales, Sociología, Historia

- EDUCACION FISICA:

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Física.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Educación Física.

- FORMACION ETICA Y CIUDADANA:

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Formación Etica y Ciudadana.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Historia, Profesor de Instrucción Cívica.

MODALIDAD “ ECONOMIA Y GESTION DE LAS ORGANIZACIONES”

ÁREAS PROGRAMATICAS Y CAPITULOS DE CONTENIDOS

Las áreas se diferencian según modalidad, por las cargas horarias que se incrementan o decrecen según la orientación de cada modalidad.

1.- Área “Comunicación y Expresión”

Integra los CBC de Lengua, de Lengua Extranjera y de Educación Artística.

2.- Área “Ciencias Básicas, Naturaleza y Salud”

Integra los CBC de Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física.

3.- Área “Persona y Sociedad”

Integra los CBC de Ciencias Sociales, Humanidades y Formación Ética y Ciudadana y los CBO.

4.- Área “Tecnologías”

Integra los CBC de Tecnología y los CBO.

5.- Área “Economía y Gestión”

Integra los CBO.

6.- Área “Proyecto Tecnológico”

Plantea un ámbito destinado a un proyecto vinculado con la Economía y la Gestión de las Organizaciones.

7.- Contenidos diferenciados

Espacio a construir por la jurisdicción y / o institución.

SIMULACIÓN ESPACIOS CURRICULARES: MODALIDAD "ECONOMIA Y GESTION DE LAS ORGANIZACIONES"

Áreas Programáticas	Primer año	Segundo año	Tercer año
Comunicación y Expresión	Materia: Lengua (2do.C): 72	Materia: Literatura (1er.C): 72	Taller: Produc. Literaria: 48
	Materia: Lengua Extranj.: 72	Materia: Lengua Extranj.: 72	
	Taller: Educac. Artística: 48	Taller: Educac. Artística: 48	
Cs. Básicas, Nat. y Salud	Materia: Matemática: 72	Materia: Matemática: 72	
	Laboratorio: Fis-Quim.: 72	Taller: Biología: 72	
	Materia: Educac. Física: 72	Materia: Educac. Física: 72	Materia: Educac. Física: 72
Persona y Sociedad	Materia: Soc. y Esp.Geográfico Mundial: 72	Seminario: Realidad Socio-Política Argentina: 72	Materia: Formac. Ética y Ciudadana: 72
	Seminario: El Ciclo Histórico Contemporáneo(1er.C): 72	Materia: Lógica y Epistemología (1er.C): 36	
	Materia: Psicología: 48	Filosofía (2do.C): 36	
Tecnologías	Taller: Tecnología: 72	Taller: Tecnología de la Información y Los Sistemas de Información: 72	
Economía y Gestión	Materia: Economía: 96	Materia: El Marco Jurídico Normativo de las Org.: 96	Taller: La Información y los Sistemas de Información: 96
	Materia: Teoría de las Organizaciones: 96	Materia: Gestión Administrativa: 72	Materia: Administración Financiera y Cálculo Financiero: 72
			Materia: El Sistema Contable: 96
			Seminario: Las Organizaciones y los ambientes de Trabajo: 48
Contenidos Diferenciados	84	84	84
Proyectos	Institucionales 24	Institucionales 24	Institucionales 72
Proyectos			Tecnol. y de Microempr.: 240

ESPACIOS CURRICULARES 1ER. AÑO

-LENGUA:

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: 2do.cuatrimestre.

CONTENIDOS: CBC Lengua.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Lengua. Profesor de Letras y Literatura.

-LENGUA EXTRANJERA:

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Lengua Extranjera.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de lengua extranjera

-EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

CARGA HORARIA: 48 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Educación Artística.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Artes.

-MATEMÁTICA

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual

CONTENIDOS: CBC de Matemática.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Matemática.

-LABORATORIO DE FÍSICO-QUÍMICA.

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: Anual

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Naturales.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Laboratorio.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Física. Profesor de Química. Profesor de Físico-Química.

-EDUCACIÓN FÍSICA.

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Educación Física.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Educación Física.

-SOCIEDAD Y ESPACIO GEOGRÁFICO MUNDIAL.

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Historia. Profesor de Geografía. Profesor de Ciencias Sociales.

-EL CICLO HISTÓRICO CONTEMPORÁNEO.

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: 1er. Cuatrimestre.

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Seminario.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Historia. Profesor de Ciencias Sociales.

-PSICOLOGÍA.

CARGA HORARIA: 48 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Humanidades.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Psicología. Profesor de Psicología Social.

-TECNOLOGÍA.

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Tecnología.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: taller.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Ingeniero.

-ECONOMÍA.

CARGA HORARIA: 96 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBO .

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Ciencias Económicas. Licenciado en Economía.

-TEORÍA DE LAS ORGANIZACIONES.

CARGA HORARIA: 96 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Ciencias Económicas. Licenciado en Administración. Licenciado en Sociología.

ESPACIOS CURRICULARES DE 2do. AÑO

-LITERATURA

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: 1er. cuatrimestre

CONTENIDOS: CBC Lengua.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesores de Lengua y Literatura.

-LENGUA EXTRANJERA

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Lengua Extranjera.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Lengua Extranjera.

-EDUCACIÓN ARTÍSTICA

CARGA HORARIA: 48 HS.

DURACIÓN : anual.

CONTENIDOS: CBC de Educación Artística

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: taller.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Artes. Profesor de Danza.

Profesor de Música. Profesor de Dibujo. Profesor de Plástica.

-MATEMÁTICA

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Matemática.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Matemática.

-BIOLOGÍA

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Naturales.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: taller.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Biología. Profesor de

Ciencias Naturales.

-EDUCACIÓN FÍSICA

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Educación Física.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Educación Física.

-REALIDAD SOCIOPOLÍTICA ARGENTINA

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: seminario.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor en Ciencias Sociales. Profesor en Ciencias Políticas. Profesor de Historia.

-LÓGICA Y EPISTEMOLOGÍA

CARGA HORARIA: 36 HS.

DURACIÓN: 1er. Cuatrimestre.

CONTENIDOS: CBC de Humanidades.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Filosofía.

-FILOSOFÍA

CARGA HORARIA: 36 HS.

DURACIÓN: 2do Cuatrimestre

CONTENIDOS: CBC de Humanidades.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Filosofía.

-TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN.

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Tecnología y CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: taller.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Ciencias Económicas. Profesor de Computación. Licenciado en Administración. Contador Público.

-EL MARCO JURÍDICO NORMATIVO Y LAS ORGANIZACIONES.

CARGA HORARIA: 96 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBO .

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Ciencias Jurídicas.

-GESTIÓN ADMINISTRATIVA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBO .

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Ciencias Económicas. Licenciado en Administración. Contador Público.

ESPACIOS CURRICULARES DE 3ER. AÑO

-PRODUCCIÓN LITERARIA

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACIÓN :anual.

CONTENIDOS: CBC de Lengua.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: taller

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Lengua y Literatura.

-EDUCACIÓN FÍSICA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Educación Física.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Educación Física.

-FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBC de Formación Ética y Ciudadana.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Historia. Profesor de Ciencias Sociales. Profesor de Ciencias Jurídicas.

-LA INFORMACIÓN Y LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACIÓN: anual.

CONTENIDOS: CBO .

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: taller.

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Licenciado en Sistemas. Licenciado en Administración. Contador Público.

-ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y CÁLCULO FINANCIERO

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACIÓN: anual.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

CONTENIDOS: CBO .

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Ciencias Económicas. Licenciado en Administración. Contador Público.

-EL SISTEMA CONTABLE

CARGA HORARIA: 96 HS.

DURACIÓN: anual.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: materia.

CONTENIDOS: CBO .

PERFIL ORIENTADOR DEL DOCENTE: Profesor de Ciencias Económicas.
Contador Público.

-LAS ORGANIZACIONES Y LOS AMBIENTES DE TRABAJO

CARGA HORARIA: 48 HS.

DURACIÓN: anual.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: seminario.

CONTENIDOS: CBC de Tecnología y CBO. ▼

-TECNOLOGÍA Y DE MICROEMPREDIMIENTO

CARGA HORARIA: 240 Hs.

DURACIÓN : anual.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: proyecto.

CONTENIDOS: CBC de Tecnología y CBO.

MODALIDAD "HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES"

AREAS PROGRAMATICAS Y CAPITULOS DE CONTENIDOS

Las áreas se diferencian según modalidad, por las cargas horarias que se incrementan o decrecen según la orientación de cada modalidad.

1.-Área "Comunicación y Expresión"

Integra los CBC de Lengua, de Lengua Extranjera de Educación Artística y CBO.

2.- Área "Ciencias Básicas, Naturaleza y Salud"

Integra los CBC de matemática, Ciencias Naturales y Educación Física y los CBO.

3.- Área "Persona y Sociedad"

Integra los CBC de Ciencias Sociales, Humanidades y Formación Ética y Ciudadana y CBO.

4.- Área "Tecnologías"

Integra los CBC de tecnología y CBO.

5.- Área "Proyecto Tecnológico"

Plantea un ámbito destinado a un proyecto vinculado con la producción e intervención en la comunidad, desde el campo de las humanidades y las ciencias sociales.

SIMULACION ESPACIOS CURRICULARES: MODALIDAD HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

AREAS PROGRAMATICAS	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
<i>Comunicación y Expresión</i>	Lengua 96hs.(materia)	Literatura 96 hs. (materia)	Comunicación 72hs. (materia)
	Lengua Extranjera 72 hs. (materia)	Lengua Extranjera 72hs. (materia)	
	Educación Artística 96 hs. (taller)		
<i>Ciencias Básicas, Naturaleza y Salud</i>	Matemática 72 hs. (materia)	Matemática 72hs. (materia)	
	Laboratorio de Física y Química 48 hs. (laboratorio)	Ciencias de la Vida 72hs. (materia)	
	Educación Física 72 hs. (materia)	Educación Física 72hs. (materia)	Educación Física 72hs. (materia)
<i>Persona y Sociedad</i>	Historia Universal Contemporánea 120 hs. (materia)	Las Américas en el período contemporáneo 96hs. (materia)	Argentina Contemporánea 96hs. (materia)
	Geografía Mundial 72 hs. (materia)	Geografía de América 72hs. (materia)	Taller de problemática educativa y laboral 96hs. (taller)
	Psicología 72 hs. (materia)	Filosofía 96hs. (materia)	Filosofía 48hs. (materia)
		Formación Ética y Ciudadana 72hs. (materia)	Formación Ética y Ciudadana 96hs. (materia)
<i>Tecnologías</i>	Tecnología 72 hs. (materia)	Informática 48hs. (materia)	
<i>Proyecto tecnológico</i>			96hs.
<i>Contenidos diferenciados</i>	60 hs.	84hs.	324hs.

ESPACIOS CURRICULARES 1er. AÑO:

- LENGUA:

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC Lengua y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Letras.

- LENGUA EXTRANJERA

CARGA HORARIA: 72 hs

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC Lengua Extranjera

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Lengua extranjera

- MATEMATICA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC Matemáticas

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Lengua extranjera

- LABORATORIO DE FISICA Y QUIMICA

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL.

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Naturales.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Laboratorio

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Física y Química.

- HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORANEA:

CARGA HORARIA: 120hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales y Tecnología y CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura o Asignatura más talleres de integración.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Historia o Ciencias Sociales.

- GEOGRAFIA MUNDIAL

CARGA HORARIA: 96hs.

DURACION: ANUAL.

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales, Naturales, Tecnología y CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Geografía.

- TECNOLOGIA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Tecnología

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Tecnología.

- EDUCACION ARTISTICA

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACION: ANUAL O CUATRIMESTRAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Artística

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller

PERFIL DEL DOCENTE: Docentes de Educación Artística.

- EDUCACION FISICA

CARGA HORARIA: 72hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Física.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia.

PERFIL DEL DOCENTE: Docentes de Educación Física.

- PSICOLOGIA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Humanidades y CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Docentes de Psicología/ Psicología Social

ESPACIOS CURRICULARES DE 2DO. AÑO

- LITERATURA

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Lengua y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Letra.

- LENGUA EXTRANJERA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Lengua Extranjera

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores en Lenguas Extranjeras

- MATEMATICA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Matemática

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Matemática.

- CIENCIAS DE LA VIDA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Naturales.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Biología.

- LAS AMERICAS EN EL PERIODO CONTEMPORANEO

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Historia o Ciencias Sociales.

- GEOGRAFIA DE AMERICA

CARGA HORARIA: 72 hs

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales, Naturales, Tecnología y CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Geografía o Ciencias Sociales.

- INFORMATICA

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Tecnología.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Informática / Tecnología.

- EDUCACION FISICA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Física

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Educación Física.

- FILOSOFIA

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Humanidades y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Filosofía.

FORMACION ETICA Y CIUDADANA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Formación Ética y Ciudadana,

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Educación Cívica, Historia,
Ciencias Sociales o Ciencias Jurídicas

ESPACIOS CURRICULARES 3er. AÑO

- COMUNICACION

CARGA HORARIA: 72 HS.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Lengua y CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Comunicación.

- ARGENTINA CONTEMPORANEA

CARGA HORARIA: 96 hs

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Historia, Geografía o Ciencias Sociales.

- EDUCACION FISICA

CARGA HORARIA: 72 hs

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Física

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Educación Física

- FILOSOFIA

CARGA HORARIA: 48 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBO.

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Filosofía.

- FORMACION ETICA Y CIUDADANA

CARGA HORARIA: 96 hs

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Formación Etica y Ciudadana y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Asignatura.

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Educación Cívica, Historia, Ciencias Sociales o Ciencias Jurídicas

- PROBLEMATICA EDUCATIVA Y LABORAL

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Ciencias de la Educación.

MODALIDAD "PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS"

AREAS PROGRAMÁTICAS Y CAPITULOS DE CONTENIDOS

Las áreas se diferencian según modalidad por las cargas horarias que se incrementan o decrecen según la orientación de cada modalidad.

1. Área "Comunicación y Expresión"

Integra los CBC de Lengua, Lengua Extranjera y de Educación Artística

2. Área "Ciencias básicas, naturaleza y salud"

Integra los CBC de Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física

3. Área "Persona y Sociedad"

Integra los CBC de Ciencias Sociales, Humanidades y Formación Ética y Ciudadana

4. Área "Tecnología"

Integra los CBC de Tecnología y los CBO.

5. Contenidos Diferenciados

Espacio a construir por la provincia y/o institución.

SIMULACION ESPACIOS CURRICULARES: MODALIDAD "PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS"

AREAS PROGRAMÁTICAS	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
<i>Comunicación y expresión</i>	Lengua: 72 hs (materia) Lengua Extranjera: 72 hs (materia) Educación Artística: 48 hs (taller)	Lengua: 72 hs (materia) Lengua Extranjera: 72 hs (materia) Educación Artística: 48 hs (taller)	Lengua: 48 hs (materia)
<i>Ciencias básicas, naturaleza y salud</i>	Matemática: 72 hs (materia) Ciencias Naturales 72 hs (materia) Educación Física: 72 hs (materia)	Matemática: 72 hs (materia) Ciencias Naturales 72 hs (materia) Educación Física: 72 hs (materia)	Educación Física: 72 hs (materia)
<i>Persona y sociedad</i>	Ciencias Sociales 72 hs (materia) Humanidades: 48 hs (materia)	Ciencias Sociales 72 hs (materia) Humanidades: 72 hs (materia)	Formación Ética y Ciudadana 72 hs (materia)
<i>Producción de Bienes y Servicios</i>	Los Materiales y sus Transformaciones 96 hs (laboratorio) Marco Jurídico y Administrativo (primer cuatrimestre) 48 hs (materia) Tecnologías de Gestión(segundo cuatrimestre) 48 hs (taller) Proyectos Tecnológicos: 96 hs	Informática: 72 hs (taller) Electrónica y Control Automático 96 hs (taller) Proyectos Tecnológicos: 96 hs	Sistemas Productivos: 96 hs (materia) Organización de la Producción: 96 hs (laboratorio) Proyectos Tecnológicos: 168 hs
<i>Contenidos diferenciados.</i>	84 hs	84 hs	348 hs

ESPACIOS CURRICULARES 1ER. AÑO.

-LENGUA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Lengua

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Lengua y / o Letras y Literatura.

-LENGUA EXTRANJERA

CARGA HORARIA: 72hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Lenguas Extranjeras

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Lenguas Extranjeras

-EDUCACION ARTISTICA

CARGA HORARIA: 48hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Artística

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Educación Artística

-MATEMATICA

CARGA HORARIA: 72hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Matemática

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Matemática

-CIENCIAS NATURALES

CARGA HORARIA: 72hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Naturales

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Ciencias Naturales o Biología

-EDUCACION FISICA

CARGA HORARIA: 72hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Física

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Educación Física

-CIENCIAS SOCIALES

CARGA HORARIA: 72hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Historia o Ciencias Sociales

-HUMANIDADES

CARGA HORARIA: 48hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Humanidades

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Humanidades o Filosofía

-LOS MATERIALES Y SUS TRANSFORMACIONES

CARGA HORARIA: 96hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Tecnología y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Laboratorio

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Tecnología

-MARCO JURIDICO Y ADMINISTRATIVO

CARGA HORARIA: 48hs.

DURACION: CUATRIMESTRAL

CONTENIDOS: CBC de Tecnología y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Ciencias Jurídicas o Economía o Administración

-TECNOLOGIAS DE GESTION

CARGA HORARIA: 48hs.

DURACION: CUATRIMESTRAL

CONTENIDOS: CBC de Tecnología y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Economía o Administración

ESPACIOS CURRICULARES 2DO. AÑO

-LENGUA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACIÓN: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Lengua

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Lengua y / o Letras y Literatura.

-LENGUA EXTRANJERA

CARGA HORARIA: 72hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Lenguas Extranjeras

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Lenguas Extranjeras

-EDUCACION ARTISTICA

CARGA HORARIA: 48hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Artística

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Educación Artística

-MATEMATICA

CARGA HORARIA: 72hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Matemática

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Matemática

-CIENCIAS NATURALES

CARGA HORARIA: 72hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Naturales

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesores de Ciencias Naturales o Biología

-EDUCACION FISICA

CARGA HORARIA: 72hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Educación Física

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Educación Física

-CIENCIAS SOCIALES

CARGA HORARIA: 72hs.

DURACION: ANUAL

CONTENIDOS: CBC de Ciencias Sociales

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Historia o Ciencias Sociales

-HUMANIDADES

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONENIDOS: CBC de Humanidades

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Humanidades o Filosofía

-INFORMATICA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONENIDOS: CBC de Tecnología y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor Tecnología o Informática

-ELECTRONICA Y CONTROL AUTOMATICO

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACION: ANUAL

CONENIDOS: CBC de Tecnología y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Taller

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Electrónica o Tecnología

ESPACIOS CURRICULARES 3ER. AÑO

-LENGUA

CARGA HORARIA: 48hs.

DURACION: ANUAL

CONENIDOS: CBC de Lengua

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Letras y Literatura

-EDUCACION FISICA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONENIDOS: CBC de Educación Física

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Educación Física

-FORMACION ETICA Y CIUDADANA

CARGA HORARIA: 72 hs.

DURACION: ANUAL

CONENIDOS: CBC de Formación Ética y Ciudadana

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Educación Cívica, Historia o Ciencias Jurídicas

-SISTEMAS PRODUCTIVOS

CARGA HORARIA: 96 hs.

DURACION: ANUAL

CONENIDOS: CBC de Tecnología y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Materia

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Tecnología

-ORGANIZACION DE LA PRODUCCION

CARGA HORARIA: 96hs.

DURACION: ANUAL

CONENIDOS: CBC de Tecnología y CBO

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: Laboratorio

PERFIL DEL DOCENTE: Profesor de Tecnología

III. Las instituciones del Nivel Polimodal

1. Localización

El Nivel Polimodal podrá localizarse en establecimientos que ofrezcan:

- * Exclusivamente nivel Polimodal
- * Tercer Ciclo de EGB y Nivel Polimodal
- * Toda la Educación General Básica y Nivel Polimodal
- * Todos los niveles del sistema educativo.
- * Nivel Polimodal y TTP

En cualquiera de los casos, se deberá garantizar que el Nivel constituya una unidad con identidad propia diferenciada de la EGB y del Nivel Inicial; de acuerdo con las finalidades del Nivel Polimodal y las características de los estudiantes del nivel.

En el marco de los respectivos procesos de planificación de la oferta educativa, las provincias diseñarán su **"mapa de oferta de la educación Polimodal"** incluyendo todas las modalidades a ofrecer por las distintas instituciones de gestión oficial, teniendo en cuenta los recursos de infraestructura y personal docente necesarios para garantizar la calidad de dicha oferta. En el caso de las instituciones de gestión privada, las modalidades serán determinadas de común acuerdo con los organismos correspondientes

Serán asimismo variables a considerar la posibilidad de capacitación y actualización del personal para los requerimientos del nivel, la posibilidad de concentrar el trabajo de los docentes en la menor cantidad posible de establecimientos, las demandas de la comunidad en que está inserta la institución y otras que cada jurisdicción considere necesario tener en cuenta.

2. El Proyecto Educativo Institucional (PEI)

En el marco de la Ley Federal de Educación, el eje de la transformación educativa es la **escuela**. El objetivo central de la institución escolar será fortalecer y elevar la calidad de la educación de modo que sea más equitativa y eficaz, es decir, aumentar su capacidad para distribuir con justicia las oportunidades de una mejor formación para toda la población.

El PEI :

- es una **práctica institucional** que le permite a cada escuela resignificar los fines educativos definidos a nivel nacional y jurisdiccional para realizarlos de acuerdo a sus características.
- es el marco que otorga sentido a los proyectos específicos que se encaran para transformar los diferentes procesos institucionales (organizativos, de gestión, curriculares y otros), evitando que se conviertan en acciones aisladas.

El PEI sintetiza la oferta educativa, social y cultural de una escuela hacia la comunidad.

Un PEI representa el compromiso de todos los miembros involucrados en la escuela. Supone una **visión compartida**.

Para que un proyecto no se convierta en una formalidad a cumplir y sea un instrumento para ayudar a mejorar la práctica, debe adoptar ciertas características:

- **adecuación:** la tarea y la organización de la institución deben ser adecuadas a las demandas y condiciones de su propia realidad y la de su entorno.
- **flexibilidad:** las acciones que se desarrollen durante la ejecución del proyecto deben poder ajustarse, de acuerdo con la marcha del mismo.
- **viabilidad:** deben tenerse en cuenta los recursos disponibles, fijando prioridades de acción pedagógica.
- **participación:** debe adoptar una metodología que permita la participación de todos los miembros de la institución en todas sus etapas.

Las tareas a desarrollar para llevar adelante el PEI no constituyen etapas rígidas sino que se intercambian en el tiempo. Ellas son:

1. Análisis situacional:

Es el proceso de indagación de la realidad de la escuela en la que resulta importante la participación de todos los miembros de la institución y que permita identificar y explicar problemas y fortalezas presentes en la institución.

2. Programación o diseño

Es la elaboración de un programa de trabajo. Contempla la formulación de objetivos que se desean alcanzar en el proyecto, las acciones que conducirán a obtenerlos, la organización que se adoptará para llevarlas a cabo, incluyendo las responsabilidades, recursos y estimación del tiempo. Lo más importante es que ofrece un marco orientador para el conjunto de la institución, ya que garantiza la circulación de la información a todos los miembros involucrados.

3. Ejecución de las acciones programadas

Se busca la coordinación de la puesta en marcha e implementación de las tareas, funciones, responsabilidades, organización de los recursos. Resulta muy importante en este caso, el monitoreo permanente a fin de modificar aspectos de la organización.

4. Evaluación

La evaluación de un proyecto institucional es permanente y supone un continuo seguimiento.

Un PEI será válido si logra el fortalecimiento de la escuela con la intervención, el aporte y el compromiso de todos sus miembros, construyendo y reconstruyendo sistemáticamente el camino elegido para dar solución a los problemas y conflictos que la realidad impone, en el marco de los valores que la institución propicia.

3. Gestión de las Instituciones

En tanto gestionar es saber hacer, querer hacer y poder hacer, el común denominador es el hacer, lo que implica que esta perspectiva de gestión-planificación tiene un compromiso concreto con la acción.

En la Educación Polimodal, la gestión requiere además, un profundo conocimiento de la adolescencia y de su realidad contemporánea. La gestión deberá ofrecer a los jóvenes un continente institucional adecuado a esa etapa de la vida de las personas, acorde a sus intereses y expectativas y a los de la comunidad, comprometiendo a los/las alumnos en la acción institucional y comunitaria.

En este sentido, la gestión debería contemplar las distintas dimensiones institucionales (organizacional, pedagógico-didáctica, administrativa) en forma integrada.

Para ello, las acciones a desarrollar son:

- Crear proyectos institucionales innovadores que puedan dar respuesta a las demandas sociales .
- Poner el énfasis en lo que la realidad demanda y resulta posible, siempre colocando el eje en la función de la institución escolar como recreadora y transmisora de los saberes culturales.
- Centrar el trabajo en la **conducción pedagógica** y no en la administración burocrática.
- Organizar equipos de trabajo con capacidad autónoma, con flexibilidad en la toma de decisiones, capaces de conformar grupos de trabajo y compartir colectivamente los trabajos individuales.
- Promover la reflexión crítica sobre los problemas y sus posibles soluciones.
- Establecer amplios niveles de compromiso con la tarea asumiendo un proyecto institucional compartido.
- Establecer prioridades en función de la dimensión e importancia de los problemas a atender.
- Generar espacios de interacción de modo de intercambiar información.

4. Conducción de las unidades educativas.

La conducción de la institución escolar tiene un papel fundamental en la gestión de la misma.

En el caso de la Educación Polimodal, la conducción de las unidades educativas deberá estar a cargo de un **equipo** que podría estar integrado por:

- el director (responsable de la institución)
- uno o más vicedirectores (uno por turno)
- coordinadores por modalidad
- coordinadores por áreas programáticas (a cargo de uno de los docentes del área)

En el caso que la institución tuviera EGB3 o TTP, sería conveniente integrar al equipo directivo, al coordinador respectivo.

La función prioritaria del director es la coordinación de la gestión del proyecto institucional, en todas sus dimensiones, con énfasis en el seguimiento y la supervisión pedagógica. Se procurará desarrollar gradualmente mayor autonomía de los aspectos operativos de gestión administrativa a cargo de un secretario o coordinador de administración educativa. El director es responsable de la institución en sus relaciones con el sistema educativo y la comunidad.

Además del equipo directivo, las instituciones podrán conformar cuerpos consultivos y de asesoramiento con diferentes funciones, composición y características según las necesidades de cada escuela, pero cuya finalidad principal será asegurar la participación de los distintos actores institucionales en la gestión escolar. Podrán asumir la forma de Consejos de Docentes, Consejos de Curso, Departamentos de Orientación, Consejos de Relaciones con la Comunidad, Comisiones Especiales, Centros de Estudiantes, Asociaciones de Padres, entre otras posibilidades. También podría preverse la vinculación con otros actores sociales representantes de ámbitos productivos y laborales.

5. Los docentes

El incremento de la calidad de la enseñanza, está estrechamente vinculado con una mayor profesionalización de la función docente.

Un **profesional de la educación** es aquel que tiene identidad, en tanto es capaz de dominar los contenidos científicos y tecnológicos propios de su trabajo y aplicarlos correctamente para la solución de problemas concretos. Al mismo tiempo, es capaz de tomar decisiones autónomas, con libertad, responsabilidad y dentro de un marco ético.

El docente del Nivel Polimodal , en el marco de la transformación educativa, deberá desempeñar un rol que le posibilite:

- Lograr compromisos efectivos con su tarea, en relación con los alumnos, sus familias, la institución escolar y la comunidad en la cual desarrolla su función
- Optimizar su práctica docente en función de los objetivos institucionales.
- Asumir la profesionalidad de su trabajo

Esta transformación requiere tiempo y gradualidad, pero especialmente, ámbitos de reflexión individual y colectiva que posibiliten un análisis profundo de su rol y de las funciones que un profesional de la educación debe tener en la sociedad contemporánea.

Régimen laboral docente

Las características del Nivel Polimodal requieren mecanismos para la conformación de equipos interdisciplinarios y para la articulación de perspectivas profesionales diversas en el proyecto institucional.

Para ello, el régimen laboral docente deberá incluir, entre otros, estos aspectos:

- Designación por cargo, con concentración de módulos horarios para tareas en el aula y tareas de coordinación, trabajo en equipo, atención y seguimiento de proyectos, articulación con el medio, entre otras tareas necesarias para la institución.
- Instancias para la formación docente continua.
- Reconocimiento de la experiencia profesional extraescolar del docente, a los efectos de su designación y promoción.

Los profesores del Nivel Polimodal serán:

1. Profesores especializados en disciplinas o áreas que actualmente se corresponden con el perfil del Profesor de Enseñanza Media y Secundaria.
2. Graduados universitarios que acrediten formación pedagógica específica para el Nivel Polimodal. En una etapa de transición podrá concedérseles un período determinado para realizar la misma.
3. Expertos en algún campo del saber que puedan prestar servicios por tiempos determinados para actividades específicas.

6. Los alumnos

De acuerdo con los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y con las posibilidades de cada institución, los/las estudiantes del Nivel Polimodal podrán agruparse de distintas formas para participar de las diferentes alternativas curriculares (materias, talleres, seminarios, laboratorios y otros), no necesariamente en el denominado "grupo clase". Según las posibilidades de la institución educativa algunas actividades podrán desarrollarse fuera del turno habitual y del espacio institucional.

Los grupos podrán variar en el número de integrantes según la actividad a desarrollar. Del mismo modo dichos grupos podrán estar integrados por alumnos del mismo curso o por alumnos de diferentes cursos, que se agrupan con fines determinados.

Con el propósito de promover la autonomía personal, la participación social y ciudadana de los estudiantes y el ejercicio de derechos y deberes, de acuerdo con los Diseños Curriculares y los Proyectos Institucionales, los/las estudiantes del Nivel Polimodal podrán agruparse en asociaciones específicas, tales como comisiones, clubes estudiantiles, centros de estudiantes u otros.

7. Proyectos escolares

Desde la EGB, los Contenidos Básicos proponen que los alumnos aprendan no sólo contenidos conceptuales, sino también ciertos procedimientos básicos que les permitan saber hacer, así como desarrollar determinadas actitudes de acuerdo con valores fundamentales.

En el Nivel Polimodal se propone que estos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales puedan ser aplicados al desarrollo de **proyectos escolares**, a través de los

cuales los alumnos tengan ocasión de poner en práctica lo aprendido, realizar nuevos aprendizajes y fortalecer actitudes de inserción comprometida en la sociedad.

De acuerdo con estos lineamientos, y en el marco establecido por cada provincia, los proyectos estudiantiles serán diseñados en función del proyecto institucional de cada escuela, y podrán adquirir diversas formas, no excluyentes entre sí.

Cada una de las cinco modalidades del Nivel Polimodal presenta en los CBO, procedimientos, en los que se proponen marcos generales para el desarrollo de proyectos adecuados a la modalidad.

Cada escuela, de acuerdo con su proyecto institucional, sus disponibilidades de personal, las características de su entorno comunitario y los intereses y capacidades de sus estudiantes, y la o las modalidades que ofrezca el establecimiento, definirá el tipo de proyecto a desarrollar. Para ello será fundamental aprovechar la flexibilidad que brinda el 20% de carga horaria propuesto para los Contenidos Diferenciados (CD).

El desarrollo de este tipo de proyectos no constituirá novedad para muchas escuelas. Hay ya una importante cantidad de experiencias en este sentido (campañas de preservación del medio ambiente, producción en granjas o talleres escolares, iniciativas solidarias con su comunidad o con comunidades carenciadas, festivales artísticos, radios comunitarias, y otros). En estos casos los proyectos escolares serán la consolidación de lo ya hecho y un incentivo para profundizar y mejorar sus experiencias.

Para otras escuelas, la implementación de estos proyectos exigirá superar ciertas dificultades y remontar ciertas inercias. Debe tenerse en cuenta que, en el contexto de un proyecto escolar planificado, las salidas y actividades de los estudiantes se articulan en función de objetivos claros para docentes y alumnos, y tienen sentido en una secuencia cuyo punto de arribo es la conclusión del proyecto.

La propuesta de estos proyectos escolares y en general la de la transformación educativa, es, justamente, la de ir superando dificultades con **gradualidad**. En el campo de estos proyectos, esto significará comenzar por proyectos pequeños, acotados, dándose tiempo para avanzar hacia otros más complejos y ambiciosos.

IV. DIMENSION ADMINISTRATIVA

1. Escuela del Tipo 5. Polimodal.
 2. 35 alumnos por sección.
 3. La jornada escolar tiene una duración de 5hs.30m./reloj.
 4. La semana escolar del alumno durará 25 horas en un solo turno (corresponde a la "opción mínima" del documento A-8 Res.37/93 del CFCyE).
- A. Ejemplo establecimiento mediano. Un turno. Una modalidad.
3 secciones por cada año.
9 secciones.
315 alumnos

cantidad	cargo	horas semanales	horas mensuales
1	Director	25	100
1	Vicedirector	25	100
1	Secretario	25	100
2	Doc.asist.pedagógico	25	200
1	Encargado de Medios	25	100
5	Profesores de Tiempo Completo	30	600
6	Profesores de Tiempo Parcial TP2	15	360
4	Profesores de Tiempo Parcial TP3	12	192
	Horas semanales p/contratos	10	40
1	Personal de Servicios Grales	20	80
	Total de Horas Reloj		1.872

Características.

Director: Es el responsable de la coordinación del proyecto institucional, con énfasis en el seguimiento y la supervisión pedagógica. Se procura reorientar fuertemente la función directiva hacia el desarrollo sustantivo de los aspectos pedagógicos-didácticos de su rol. Esto implica, necesariamente, un desarrollo más autónomo de los aspectos administrativos, que se concentrarán en la secretaría del establecimiento.

Vicedirector: (puede ser coordinador de modalidad) Sustituye al Director y conforma con él el equipo directivo que posibilite la atención y distribución de la multiplicidad de tareas que la dirección de una escuela implica, considerando, por ejemplo la atención focalizada de cada uno de ellos en la supervisión pedagógica de distintas modalidades.

Secretaría administrativa: Tiene a su cargo los aspectos técnico-administrativos, con la supervisión del Director. Supone la infraestructura de equipamiento informático que facilite su tarea. Está incluido en su responsabilidad organizar la base de datos de los alumnos y del personal y las relaciones y gestiones necesarias con personas e instituciones de la comunidad que puedan colaborar en la concreción del proyecto institucional.

Docente asistente pedagógico: Prestan apoyo auxiliar a los docentes de curso en actividades académicas grupales, organizan en los tiempos institucionales actividades en la biblioteca y en otros ámbitos, están a cargo de grupos pequeños cuando se reagrupan alumnos para diferentes tareas, administran materiales de trabajo alternativos para los alumnos, entre una amplia gama de actividades acordes con el proyecto institucional. Contribuyen al seguimiento de los alumnos en su desarrollo académico y vincular, en estrecha relación con el cuerpo de profesores. Colaboran con el secretario y los alumnos en la organización de información para la escuela y otras tareas que hacen al funcionamiento cotidiano de la institución.

Encargado de medios: Tiene la responsabilidad de hacer de las medioteca y biblioteca de la escuela centros de interacción de alumnos y profesores en todas las áreas. Trabaja en conjunto con los docentes y asistentes pedagógicos para la realización de actividades pedagógicas con grupos de diverso tamaño y de distintas secciones. Entrena a los alumnos como asistentes en estas actividades. Es el responsable de las comunicaciones mediáticas, publicaciones y prensa de la escuela, armando un circuito de difusión y distribución de los materiales que los alumnos y los docentes producen.

Profesores: Los docentes de tiempo completo (30 horas semanales) están a cargo de asignaturas que se corresponden en su mayor parte con la Formación General de Fundamento.

Los docentes de tiempo parcial desarrollan contenidos de la FGF y de la FO. Dada la variedad de perfiles profesionales docentes requeridos por las secciones de la Educación Polimodal, se considera la inclusión de cargos de tiempo parcial de 12 horas o designaciones por horas a distribuir entre docentes que desarrollen contenidos de campos específicos de la FO sugiriéndose que ninguno de ellos tenga una carga menor de 6 horas.

Se incluyen horas para contratos a término, que se podrán asignar a docentes para reforzar las áreas de enseñanza y aprendizaje según prioridades definidas en el PI.

Los docentes de tiempo completo tendrán hasta un 20% de su carga horaria dedicada a tareas institucionales. Los de tiempo parcial hasta un 15%. Los docentes designados por horas y contratados a término tendrán hasta un 10% de su tiempo dedicado a tareas institucionales en relación proporcional a su carga horaria.

La suma total de horas-docente debe ser igual a la jornada escolar por cantidad de secciones más el 10% á 12%, lo que permite que los docentes destinen entre un 15% y 20% de su tiempo al trabajo institucional, siempre que se distribuyan las actividades con diferentes agrupaciones y respetando el criterio de tiempos atenuados e intensivos.

1. Escuela del Tipo 5. Polimodal

2. 35 alumnos por sección.

3. La jornada escolar tiene una duración de 5hs.30m./reloj

4. La semana escolar del alumno durará 25 horas reloj en un sólo turno (corresponde a la "opción mínima" del documento A-8 Res. 37/93 del CFCyE).

B. Establecimiento grande. Dos turnos. Una modalidad.

6 secciones de cada año.18 secciones por turno.

630alumnos por turno

Total: 18 secciones/ 1.260 alumnos

cantidad	cargo	horas semanales	horas mensuales
1	Director	40	160
1	Vicedirector	40	160
1	Secretario	40	160
1	Ayudante de Secretaría	40	160
4	Docentes asistentes pedagóg.	40	640
1	Encargado de Medios	40	160
10	Profesores de Tiempo Completo	30	1.200
15	Profesores de Tiempo Parcial TP1	18	1.080
20	Profesores de Tiempo Parcial TP2	15	1.200
20	Profesores de Tiempo Parcial TP3	12	960
	Horas semanales p/profesores p/h	40	160
	Horas semanales p/contratos esp.	15	60
4	Personal de Servicios Grales	20	320
	Total de Horas reloj		6.420

1. Escuela del Tipo 5. Polimodal

2. 35 alumnos por sección.

3. La jornada escolar tiene una duración de 5hs.30m./reloj

4. La semana escolar del alumno durará 25 horas reloj en un sólo turno (corresponde a la "opción mínima" del documento A-8 Res. 37/93 del CFCyE).

B. Establecimiento mediano. Dos turnos. Dos modalidades

2 secciones de cada año.6 secciones por turno.

210 alumnos por turno

Total: 12 secciones/ 420 alumnos

cantidad	cargo	horas semanales	horas mensuales
1	Director	40	160
1	Vicedirector	40	160
1	Secretario	40	160
1	Ayudante de Secretaría	40	160
2	Coordinadores de modalidad	40	320
6	Coordinadores por áreas program.	12	288
1	Encargado de Medios	40	160
4	Profesores de Tiempo Completo	30	480
4	Profesores de Tiempo Parcial TP1	18	288
4	Profesores de Tiempo Parcial TP2	15	240
4	Profesores de Tiempo Parcial TP3	12	192
	Horas semanales p/profesores p/h	18	72
	Horas semanales p/contratos esp.	12	48
4	Personal de Servicios Grales	20	320
	Total de Horas reloj		3.048

1. Escuela del Tipo 5. Polimodal

2. 35 alumnos por sección.

3. La jornada escolar tiene una duración de 5hs.30m./reloj

4. La semana escolar del alumno durará 25 horas reloj en un sólo turno (corresponde a la "opción mínima" del documento A-8 Res. 37/93 del CFCyE).

B. Establecimiento mediano. Dos turnos. Dos modalidades. Con cargos

adicionales considerados necesarios (coordinadores de modalidad, de áreas programáticas, ayudantes de medioteca, auxiliares docentes)

2 secciones de cada año.6 secciones por turno.

210 alumnos por turno

Total: 12 secciones/ 420 alumnos

cantidad	cargo	horas semanales	horas mensuales
1	Director	40	160
1	Vicedirector	40	160
1	Secretario	40	160
1	Ayudante de Secretaría	40	160
2	Coordinadores de modalidad	40	320
6	Coordinadores por áreas program.	12	288
1	Regente	40	160
1	Asesor Psicopedagógico	30	120
1	Encargado de Medioteca	40	160
1	Ayudante de Medioteca	40	160
4	Profesores de Tiempo Completo	30	480
4	Profesores de Tiempo Parcial TP1	18	288
4	Profesores de Tiempo Parcial TP2	15	240
4	Profesores de Tiempo Parcial TP3	12	192
	Horas semanales p/profesores p/h	18	72
	Horas semanales p/contratos esp.	12	48
2	Auxiliares Docentes	40	320
4	Personal de Servicios Grales	20	320
	Total de Horas reloj		3.808

V. Glosario.

Competencia: En un sentido amplio, puede definirse como un conocimiento en acción, una habilidad reconocida, una capacidad que se manifiesta en el modo de operar sobre la realidad. En este modo de operar se halla implícito una serie de esquemas que se expresan en proyectos de acción.

Contenidos: Designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización.

Formación General de Fundamento: está constituida por los Contenidos Básicos Comunes que aseguran una sólida base de capacidades complejas que se requieren para participar en los diversos ámbitos de la vida social.

Formación Orientada: está constituida por los Contenidos Básicos Orientados y los Contenidos Diferenciados. Ella permitirá a los estudiantes profundizar, ampliar y contextualizar la FGF, dando lugar a especificaciones en determinados campos del conocimiento y del quehacer social y productivo, comenzando un aprendizaje más sistemático en disciplinas relevantes.

Conectividad: refiere a la construcción de una propuesta curricular que se apoya en interrelaciones múltiples y constituyen los soportes del diseño curricular.

Modalidad: es la integración de la FGF y de la FO. Todas las modalidades contemplan saberes humanísticos, sociales, científicos y técnicos, pero estos saberes se organizan en cada modalidad a partir del campo o los campos que las definen.

Area programática: Es un modo de organización curricular, una estructura definida por convención, que permite integrar un conjunto de contenidos de diferentes disciplinas escolares, según factores heterogéneos (epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y de relevancia social)

Espacio curricular: se caracteriza por: delimitar un conjunto de contenidos educativos-provenientes de uno o más campos del saber y del quehacer sociocultural y productivo-seleccionados para ser enseñados y aprendidos durante un periodo del tiempo escolar y articulados en función de criterios (epistemológicos, pedagógicos, psicológicos, entre otros) que les dan coherencia interna. El espacio adopta una forma curricular y constituye una unidad autónoma de acreditación de aprendizajes.

Materia: conjunto de contenidos interrelacionados, pertenecientes a uno o más campos del saber, seleccionados a efectos didácticos, organizados y secuenciados conforme a determinado criterio, que constituyen una unidad pedagógica, destinados a ser apropiados por los alumnos al término de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Taller: organización de un espacio curricular, coordinado por docentes o profesionales de una especialidad, referido a determinados contenidos, centrado en el hacer y destinado a la producción de procesos y/o productos.

Laboratorio: es la organización de un espacio curricular de carácter regular, destinado a generar un proceso de enseñanza y aprendizaje de determinados contenidos, centrado en la realización de experiencias que parten generalmente de hipótesis, que dan lugar a un proceso de demostración, que culmina en la obtención de resultados, los que permiten extraer conclusiones y generalizaciones

Seminario: organización de un espacio curricular destinado a profundizar el conocimiento de determinados temas o unidades pedagógicas o contenidos correlacionados, seleccionados a efectos didácticos, orientando a los alumnos/as a la emisión de opiniones, el estudio autónomo y el hábito del razonamiento objetivo, para lo cual generalmente aportan su conocimiento uno o más expertos.

Proyecto: procedimiento didáctico que involucra a directivos, docentes y alumnos de una institución educativa y que consiste en la realización de una serie de actividades, a efectos de alcanzar determinadas metas compartidas por los participantes, quienes llevan a cabo distintas tareas y asumen diferentes funciones, aunando esfuerzos para alcanzar las metas y tiene por objetivo posibilitar aprendizajes efectivos operando sobre la realidad.

Evaluación: es la información valorada de acuerdo a criterios acordados, inherente al proceso educativo y que retroalimenta a dicho proceso.

Acreditar: determinar si los alumnos y alumnas han cumplido con los requisitos de aprendizaje en el nivel que se considera apropiado para determinado período, curso o área de conocimiento.

Calificar: es otorgar un valor numérico a los logros de los alumnos y las alumnas en relación a parámetros previamente establecidos y compartidos.

Promover: es una decisión institucional, ajustada a la normativa vigente, que determina si el alumno o la alumna están en condiciones de acceder a otros niveles, a otros cursos o a otras instancias dentro del sistema educativo.

Gestión: es el conjunto de acciones que se realizan en una escuela de modo de facilitar la movilización de todos los elementos de su organización orientándolos hacia la concreción de las metas y propósitos claramente definidos.

Organizaciones Inteligentes: son aquellas que incluyen formas de gestión que permiten el aprendizaje y favorecen procesos de transformación, puede decirse que una institución escolar es **inteligente** cuando desde la gestión es capaz de:

- * reconocer errores como forma de superar inconvenientes.
- * considerar a los conflictos como motores para la acción.
- * desarrollar planes flexibles.

Proyectos escolares: es el ámbito de aplicación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en los cuales los alumnos y las alumnas tienen la posibilidad de poner en práctica lo aprendido, realizar nuevos aprendizajes y fortalecer actitudes de inserción comprometida en la sociedad.

Proyecto Educativo Institucional: es una práctica institucional que le permite a cada escuela resignificar los fines educativos definidos a nivel nacional y jurisdiccional para realizarlos de acuerdo a sus características. Es básicamente un proceso que tiene como propósito central el cambio. El PEI sintetiza la oferta educativa, social y cultural de una escuela hacia la comunidad.