

461

P.R.I.S.E

Programa de Reformas e Inversiones
en el Sector Educativo

Programa
de Asistencia Técnica para
la Transformación Curricular

INVENTARIO
019733
SIG. TOP.
FA 37.0143
2

ESTADO DE SITUACIÓN DE LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN LAS PROVINCIAS

Centro Nac. Información
Documental Educativa
Pizzurno 516 Sub Sede
Ciudad General Belgrano de C.A. B.
Buenos Aires, Argentina

Versión Enero, 1999
sujeta a revisión

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Programación Educativa
Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo

NOTA INTRODUCTORIA

Este informe periódico es material de uso interno para las tareas de Asistencia Técnica que desarrollan la Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo y el PRISE.

Constituye la base para responder a los requerimientos de información de diversos organismos y de medios de comunicación social.

No obstante, para obtener mayores precisiones, se recomienda consultar a las autoridades de las provincias y de la ciudad de Buenos Aires.

Centro Nac. Información
Documental Educativa
Buenos Aires, Argentina
Calle 14 de Mayo 1000
1000 Buenos Aires, Argentina

INDICE

	Pág.
• PARTE I : Estado de avance en la elaboración y distribución de materiales curriculares en Nivel Inicial - 1º, 2º y 3º ciclo de la EGB	
Cuadro Nº 1.1: Materiales curriculares Nivel Inicial, EGB 1 y 2. Estado de elaboración y distribución.....	4
Cuadro Nº 1.2: Materiales curriculares EGB 3. Estado de elaboración y distribución.....	5
Cuadro Nº 1.3: Materiales curriculares Educación Polimodal. Estado de elaboración y distribución.....	6
• PARTE II : Transformación curricular en el Nivel Inicial, 1º y 2º ciclo de la EGB	
Cuadro Nº 2: Acciones de implementación y seguimiento.....	7
• PARTE III : Transformación curricular en el 3º ciclo de la EGB	
Cuadro Nº 3: Decisiones provinciales para la implementación	26
Cuadro Nº 4: Estructuras curriculares provinciales. Cantidad de espacios curriculares y carga horaria por año.....	28
Cuadro Nº 5: Estructuras curriculares provinciales. Total Horas reloj del ciclo Total horas reloj del ciclo por capítulo.....	30
Cuadro Nº 6: Acciones de implementación y seguimiento.....	31
• PARTE IV : Transformación curricular en la Educación Polimodal	
Cuadro Nº 7: Decisiones provinciales para la implementación.....	42
Cuadro Nº 8: Estructuras curriculares provinciales. Cantidad de espacios Curriculares y carga horaria por año.....	47
Cuadro Nº 9: Acciones de implementación y seguimiento.....	55

**CUADRO N° 1.1: Materiales curriculares Nivel Inicial, EGB 1 y 2 :
Estado de elaboración y distribución**

PROVINCIA	NIVEL INICIAL	EGB1	EGB2
BUENOS AIRES	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CATAMARCA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CÓRDOBA	En proceso de distribución.		
CORRIENTES	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CHACO	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CHUBUT	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
ENTRE RIOS	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
FORMOSA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
JUJUY	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
LA PAMPA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
LA RIOJA	Distribuidos	Distribuidos	En elaboración
MENDOZA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
MISIONES	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
NEUQUÉN	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
RIO NEGRO	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SALTA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SANTIAGO DEL ESTERO	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SAN JUAN	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SAN LUIS	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SANTA CRUZ	Mat. Curriculares Distribuidos	Mat. Curriculares Distribuidos	Mat. Curriculares Distribuidos
SANTA FE	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
TIERRA DEL FUEGO	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
TUCUMAN	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos

Fuente : Información solicitada a las provincias

CUADRO Nº1.2: Materiales curriculares EGB 3: Estado de elaboración y distribución. ¹

Provincias	Tipo de materiales que están actualmente en las escuelas. Versión y fecha
Provincias con implementación a escala	
<i>Catamarca</i>	Diseño Curricular. (Documentos pedagógicos generales y por áreas curriculares). Versión Borrador. 1998
<i>Corrientes</i>	Diseño Curricular. Versión borrador. Marzo '98
<i>Chaco</i>	Diseño Curricular. Versión borrador (para la consulta).Marzo '98
<i>Jujuy</i>	Diseño Curricular Versión 1.0 (preliminar). Marzo '98
<i>Neuquén</i>	Diseño Curricular Versión borrador. Marzo '98
<i>Río Negro</i>	Diseño Curricular en elaboración
<i>Salta</i>	Diseño Curricular Versión borrador. 1997-98
<i>Santiago del Estero</i>	Diseño Curricular Versión borrador. 1998
<i>Tucumán</i>	Diseño Curricular Versión segundo borrador. Abril '98
Provincias con implementación masiva	
<i>Buenos Aires</i>	Documentos Curriculares 1996- 1998
<i>Chubut</i>	Diseño Curricular. Versión preliminar.1997- 98
<i>Córdoba</i>	Materiales Ciclo Básico Unificado / 1996- 97
<i>Entre Ríos</i>	Diseño Curricular. Versión preliminar de consulta. 1998 (comienzo de la implementación 1999)
<i>Formosa</i>	Diseño Curricular Versión definitiva . Octubre 1998
<i>La Pampa</i>	Diseño Curricular. Marco General (versión definitiva). Materiales curriculares por área (versión de consulta). 1998
<i>La Rioja</i>	Diseño Curricular en elaboración (finalizado el Mco. Gral., Lengua, Matemática y Ed. Artística). Versión definitiva en abril 1999.
<i>Mendoza</i>	Materiales de desarrollo curricular. 1ra. parte. Versión de consulta. Marzo '98
<i>Misiones</i>	Dispositivo Curricular y Orientaciones didácticas Versión casi definitiva. Febrero '98
<i>San Juan</i>	Diseño Curricular. Versión de consulta. Marzo '98
<i>San Luis</i>	Diseño Curricular Primera versión (borrador). Diciembre '97
<i>Santa Cruz</i>	Módulos de capacitación .1998 Diseño Curricular en elaboración
<i>Santa Fe</i>	Lineamientos y documentos para la elaboración del Diseño Curricular provincial y Orientaciones didácticas Versión de consulta. Fines de 1997- Principios '98
<i>Tierra del Fuego</i>	Diseño Curricular (documentos por áreas curriculares, excepto FEyC). Versión 1.0. Junio '98
Provincias en proceso de toma de decisiones sobre la implementación	
<i>Ciudad de Bs. As.</i>	Sin información

¹ En función de la implementación en las escuelas de las versiones preliminares se esta reformulando, paralelamente, el DC para el tercer ciclo de la EGB.

**CUADRO N° 1.3: Materiales curriculares Educación Polimodal.
Estado de elaboración y distribución**

PROVINCIA	MATERIALES CURRICULARES
BUENOS AIRES	En consulta Cuadernillos informativos sobre implementación del Polimodal y TTP
CATAMARCA	En elaboración DC 1º Borrador avances hasta 1º año - 2º y 3º en elaboración Comprende Encuadre gral., Didáctico - Pedagógico con avances hasta 1º año, Aproximaciones a las definiciones de tipos institucionales.
CÓRDOBA	En proceso de distribución
CORRIENTES	No hay definiciones al respecto, se trabaja con los CBC de Nación.
CHACO	En elaboración DC 1º Versión (de consulta) Comprende la elaboración completa de los espacios curriculares de todas las modalidades y de los espacios propios comunes u opcionales. Consideraciones generales.
CHUBUT	Comenzarán su elaboración a partir de los PCI.
ENTRE RÍOS	No se cuenta con información al respecto.
FORMOSA	Adecuación de los programas indicativos por modalidad.
GOB. DE BUENOS AIRES	No inicia
JUJUY	En elaboración Doc. Orientaciones Curriculares
LA PAMPA	No se cuenta con información al respecto.
LA RIOJA	No se cuenta con información al respecto.
MENDOZA	No se cuenta con información al respecto.
MISIONES	En elaboración (algunos ya han sido distribuidos durante 1998) Serie de documentos con criterios orientadores , encuadres por modalidad y orientaciones curriculares.
NEUQUÉN	A elaborar Adecuación de los materiales provenientes de Nación
RIO NEGRO	A elaborar Serie de docs. referidos a diseños y organización institucional.
SALTA	No se cuenta con información al respecto.
SANTIAGO DEL ESTERO	En elaboración
SAN JUAN	No se cuenta con información al respecto.
SAN LUIS	No se cuenta con información al respecto.
SANTA CRUZ	En elaboración desde 1998 (algunos ya han sido distribuidos durante 1998) Serie de docs. con orientaciones, bases para la organización pedagógica- curricular y definiciones acerca de las modalidades.
SANTA FE	No se cuenta con información al respecto.
TIERRA DEL FUEGO	Elaboración de materiales curriculares acordes a las demandas de las instituciones.
TUCUMÁN	No se cuenta con información al respecto.

CUADRO N° 2: Acciones de implementación y seguimiento

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Buenos Aires	1997: - Talleres de asistencia técnica por distritos - Operativo piloto para consulta a dtes. sobre los doc. curriculares (por nivel). - Formulación de expectativas de logro por nivel y ciclo. - Selección y organización de los contenidos para c/u de las áreas curriculares. 1998: - Consulta de opinión. Se realizaron 199 reuniones distritales para el NI y 259 para EGB y las correspondientes regionales (marzo - agosto) - Jornadas de trabajo p/ analizar las modificaciones surgidas luego de la consulta. - Talleres de difusión y profundización del análisis de los docs. (agosto) - Concreción e Implementación de la versión definitiva del DC (a partir de la información relevada). - Capacitación a supervisores. - Instrumentos para la recolección de información. - Formación de agentes multiplicadores en los IFD de cada distrito. - Plan de Formación de Formadores en las instituciones (docentes multiplicadores por regiones). - Operativo de consulta en 16 regiones para consensuar los documentos curriculares.	-Docentes -Directivos y Docentes. -Docentes -Directivos y Docentes. -Supervisores -IFD -Docentes	- Videos de difusión del DC. 1998 - Doc 3/97 de la DP y ASE con definiciones sobre los equipos de orientación escolar. - Reformulación y ajuste de los documentos curriculares (en proceso)
Catamarca	Realizadas hasta 1997 : - Elaboración de documentos de orientación para la lectura del DC - Desarrollo de una propuesta de desarrollo curricular a distancia. - Desarrollo y conclusión de un estudio exploratorio sobre la realidad en el aula y en la institución como insumo para la elaboración de documentos y diseño de estrategias de acción. - Reajuste del diseño curricular nivel inicial y EGB 1 y 2 a partir de la consulta a docentes, directores, supervisores, IFD, gremios y especialistas. 1998: - Análisis y evaluación de las producciones docentes correspondientes al 1º documento, elaborando la devolución para cada área y escuela de la provincia con comentarios y sugerencias para los casos particulares.		- Docs. de desarrollo curricular. 3º doc. curricular sobre sujeto de aprendizaje orientaciones y ejes conceptuales de las distintas áreas curriculares (elaboración y envío a las escuelas para la consulta)

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Catamarca	1998 : - Inicio de un trabajo tendiente a convocar a docentes de escuelas albergue para desarrollar tareas en el proyecto de "Diseño, Desarrollo, Monitoreo y Evaluación de las propuestas curriculares de NI-EGB" - Jornadas de trabajo sobre construcción del P.C.I. - Monitoreo, evaluación y elaboración de producciones remitidas por las escuelas sobre el 1° doc. de desarrollo curricular. - Talleres de apoyo para el desarrollo curricular sobre temáticas recurrentes en las prácticas en las diferentes áreas. - Observación de clases y entrevistas - Reajuste del DC de Nivel Inicial y EGB.	-Docentes Supervisores, Directores y Docentes. -Docentes y Directores	3° documento de desarrollo curricular para NI, EGB 1 y 2 . 4° doc. sobre problemáticas del marco teórico de la propuesta y de las áreas. 2 materiales : Lengua, Matemática ,Cs. Sociales , Cs. Naturales, Tecnología, Artística, Ed.Física (distribuidos)
Córdoba	- Se trabajó vía supervisión con directivos. - En función de las demandas elevadas por los supervisores la Dir. de Planificación está bajando a las escuelas, el trabajo se realiza por regiones, las mismas están centradas en cuestiones relativas a interpretación del currículum.	-Directores y Docentes.	Materiales de desarrollo curricular focalizados en Lengua y Matemática, Cs. Sociales y Natur.
Corrientes	1997: - Jornadas de apropiación de los DC - Seminarios de trabajo con supervisores y directivos - Asesoramiento a instituciones de capital e interior sobre el tratamiento de contenidos y orientaciones didácticas (Nivel Inicial). - Inclusión de los DC en los pliegos de convocatorias para los cursos de capacitación de la RFFDC como eje insumo de la capacitación. 1998 : - Seguimiento llevado a cabo por los supervisores principalmente en Lengua y Matemática. - Proyecto de implementación con directivos que funcionan como agentes multiplicadores aportando propuestas de contenidos para el Nivel Inicial. - AT a demanda a instituciones de EGB 1 y 2. - Formación de equipos de trabajo (técnicos y supervisores) para realizar el acompañamiento a instituciones de distintas zonas (Nivel Inicial). - Jornadas de trabajo institucional. - Investigación muestral sobre el estado de situación de la transform. Curricular (registros de clase, secuencias didácticas, docs. de apoyo y análisis de casos). - Proyectos de capacitación a través de la RFFDC para directores y escuelas de personal único y sobre estrategias diferenciadas para alumnos en situación de riesgo pedagógico en Lengua y Matemática.	-Supervisores y Directores -Escuelas - Directores - Directores - Escuelas - Directores	- Docs. de orientación bibliográfica y de orientaciones didácticas (distribuidos 1997). - Documentos de apoyo en Lengua y Matemática.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Chaco	1997: • Elaboración de guías para la lectura, consulta y orientación de los DC para la adecuación de los borradores y del PEI. • Jornadas provinciales de trabajo institucional en las distintas regiones como cierre de la implementación de los DC con la adecuación de los PEI para 1998. • Jornadas de consulta acerca del DC a supervisores y directores a través de guías didácticas para la elaboración del PCI. • Encuentros con directores por región educativa. 1998: • Encuentros de supervisores de todos los niveles y rectores de los IFD, con el fin de reforzar su gestión y dejar capacidad instalada (fortalecimiento del cuerpo de supervisores) • Reuniones de supervisores con grupos de escuelas. • Trabajo con instituciones de riesgo y con dificultad para la elaboración del PEI (consultor contratado). • Análisis de 1500 trabajos presentados por las Unidades Educativas en respuesta a las guías de consulta sobre las "Orientaciones Grales." del DC y docs. sobre PEI y PCI. • 2 Talleres pedagógicos destinados a supervisores. • 2 Talleres pedagógicos para escuelas focalizadas de 1º y 2º categoría. • Seguimiento y acompañamiento a 38 escuelas de NI-EGB 1 y 2. • Foco: Retención y fracaso escolar. • Seminarios regionales de compatibilización. • Asistencias técnicas (3 anuales) • AT periódica y monitoreo sobre diseño e implementación de PEI. • AT a los supervisores para que armen redes de intercambio de trabajo entre zonas de supervisión. • Asesoramiento Pedagógico - Didáctico en el área de Lengua. • Plan de investigación evaluativa y acompañamiento sobre desarrollo curricular a través de observaciones de clases, entrevistas, análisis del PEI con los docentes e indagación acerca de cómo resuelven los problemas de evaluación. La muestra está compuesta por 38 escuelas y 20 jardines. • Convocatoria a los IFD para apoyar el acompañamiento y la revisión de los DC.	-Escuelas -Sup.Direc. y Docentes. -Direc. y Dtes. -Direc. y Dtes -Directores -IFD -Super./Director -Escuelas Supervisores	• Se elaboró el doc. "Cómo se elabora el PCI a través del PEI" para supervisores. 1998 • "De la autoevaluación institucional a la elaboración de propuestas de acción contextualizadas" • "Guía para la organización de los componentes del DC." • Doc. síntesis información reunida en la consulta. • Doc. elaborado en el 1º taller pedagógico. • Reajuste de los docs elaborados en 1997. • Doc. con lineamientos para la orientación a supervisores respecto de la gestión curricular e institucional. • Elab. de módulos autointroductorios para docentes del 2º ciclo.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Entre Ríos	1997: - Redacción e impresión de los DC (1ª versión). - Revisión y compilación de orientaciones didácticas. - Elaboración de guías de consulta para IFD y equipos de capacitadores. - Primera instancia de consulta a: directores departamentales, supervisores, directores radiales, directores de escuelas y todos los establecimientos de la provincia en jornadas institucionales. - Elaboración del documento síntesis de la consulta (elaborada según la ubicación geográfica sobre 156 establecimientos). - Elaboración de Proyecto Marco de AT. 1998 : - Elaboración de un segundo documento síntesis de la consulta. - Dispositivo de AT por departamento para el trabajo con docentes por áreas, en 3 recorridas. Cada área elaboró un instrumento con el que realizan la asistencia, incluyendo un registro del estado de situación. 6 Jornadas de trabajo de los materiales de apoyo, exposiciones de consultores, por comisiones (mayo-junio). - Distribución de guías para la recuperación de experiencias en Lengua y Matemática, a los 1324 establecimientos de la provincia. - Doc. que servirá como elemento de recuperación de datos relevantes para el desarrollo de proyectos de investigación-acción. - Desarrollo de circuitos de consulta del DC con posterior sistematización, se está elaborando un doc. como respuesta con distribución a las escuelas y a los IFD. - Refocalización de la tarea de AT por unidad escolar. Acciones en proceso: - Completar la propuesta curricular de NI y EGB a través de: elaboración de guías de análisis y de consulta, orientaciones didácticas contextualizadas, diseño de estrategias que posibiliten la evaluación permanente del DC. - Jornadas de trabajo con el fin de fortalecer el PEI y el PCI. - Diseño de estrategias que permitan la evaluación permanente del DC. - Impresión y distribución del DC NI- EGB (versión revisada) incluyendo la profundización de la propuesta plurilingüística prevista en el DC.	-Direc.de dep. Direc. dtes. y supervisores -Dtes, IFD, capacitadores -Docentes -Dir. de Depto. Supervisores, Directores radiales, Directores de escuelas, Profesores de IFD, Capacitadores y docentes.	- Orientaciones didácticas contextualizadas. - Doc. sobre carga horaria y tiempo didáctico. - Documentos sobre evaluación promoción y acreditación - Documentos sobre alfabetización Inicial - Material de apoyo para los capacitadores 1998 - Doc. relativo al PEI y al PCI. - Orientaciones didácticas contextualizadas para NI. - Doc. con orientaciones metodológicas para las zonas que sufrieron inundaciones.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Formosa	1997: • Elaboración y presentación del Proyecto de Prototipos Institucionales del NI a las autoridades educativas. • Socialización del DC a través de la Dirección de NI a las autoridades . • Taller con supervisores de todas las zonas de la provincia (EGB 1 y 2). • Participación semanal en un programa televisivo (EGB 1 y 2). • Trabajo conjunto con IFD, acompañamiento y seguimiento . • Relevamiento de datos a través de encuestas y guías de trabajo y elaboración de informes (NI) • Acciones de apropiación del DC con supervisores y directores. • Taller sobre "diversidad" (todos los niveles). • Jornadas de asistencia técnica a las escuelas. 1998 : • El trabajo de seguimiento estuvo focalizado en el departamento de Capital por cuestiones presupuestarias. • Se encuentra en vigencia el sistema de nuclearización de las escuelas, principalmente en las zonas del interior de la provincia. • Seguimiento de la implementación del DC conjuntamente con los IDF. • Comienzo de un proyecto de investigación-acción. • Encuentros de trabajo del DC en zonas de supervisión con participación del personal jerárquico de la Dirección de NI. • Relevamiento de indicadores sobre la gestión institucional y su incidencia en la implementación del DC (Nivel Inicial). • Encuentros con instituciones que lo solicitan en determinadas áreas Relevamiento de expectativas y temáticas base para la elaboración complementaria de documentos curriculares de apoyo • Planificación y desarrollo de encuentros y talleres referidos al marco general y las áreas .	-Supervisores -Supervisores y Directores -Supervisores y Directores Sup. direct. y vicedirectores 1200 docentes.	• Elaboración de material de apoyo. 1998: • Doc, con orientaciones curriculares para la zona de El Potrillo. • Desarrollos curriculares en Lengua y Matemática.
Gobierno de Buenos Aires	1997: • Cuadernos de apoyo EGB 1 (consideran contenidos no tenidos en cuenta en la primera versión). • Procedimiento: borradores, consulta, devolución y posterior ajuste.	-Supervisores Direc. y Dtes.	• Doc. de apoyo sobre evaluación y proyectos.
Jujuy	1997: • Acciones de implementación, acompañamiento y seguimiento en las instituciones escolares para la apropiación del DC en 16 escuelas. • Reuniones con supervisores y directores por región para analizar el marco teórico y el enfoque de las áreas (incluye instancia de evaluación). • Comienzo de la implementación del DC EGB 2 a través de AT organizada en talleres con niveles de supervisión.	-Supervisores -Supervisores -Deleg. Reg. Sup. y equipo de conduc.	• Elaboración de documentos de apoyo curricular con guías de trabajo y glosario de terminología específica.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Jujuy	1998: - Acompañamiento a instituciones de las 5 regiones en EGB 2. - Talleres en coordinación con superv. de fortalecimiento de la implementación, se realizaron encuestas a dtes. y a 3000 alumnos sobre el tema "evaluación", como insumo para la elaboración de un documento. - Talleres de presentación y trabajo del DC y de los doc. curriculares - Organización de comisiones regionales curriculares y de directores. - Investigación cuanti-cualitativa en 20 escuelas seleccionadas al azar (Dimensiones indagadas: pedagógica, curricular, administrativa, organizativa e infraestructura). - Talleres de acompañamiento para los supervisores en NI - EGB 1. - Acciones de seguimiento en las instituciones seleccionadas en la muestra ampliada con foco en Lengua y Matemática , - AT a demanda a las instituciones Acciones en proceso: - Elaboración de nueva versión de NI / EGB 1. - Revisión e integración al DC de EGB 2 como áreas transversales interculturalidad, género , medio ambiente y derechos humanos. - Implementación del DC de EGB 2 a través de talleres de acompañamiento en las 5 regiones de la provincia. .	-Directores y Docentes -Supervisores - 20 escuelas	- Desarrollos curriculares focalizados en Lengua y Matemática - Glosario de terminología específica. - Guía metodológica. - Materiales de apoyo a la implementación del DC. - Doc. Evaluación. - Los contenidos , Planificación y Estrategias metodológicas (en elaboración)
La Pampa	1997: - Articulación entre N. Inicial y EGB 1. - Incorporación al tratamiento de los materiales curriculares a docentes de Educación Especial y Centros de Apoyo Escolar. - Seminarios provinciales sobre trabajo de los borradores, luego jornadas instit. con nueva lectura y posteriormente las esc. envían informes sobre el material. - Jornadas con docentes y equipos de conducción a cargo de especialistas de las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales. Se trabajaron propuestas didácticas tomando como base los materiales curriculares y se brindaron orientaciones para la práctica en el aula. 3º Encuentro pcial. para la construcción del DC de EGB 2 (consultas en base al material que hace dos años esta en las escuelas para poder introducir las adecuaciones necesarias). - Visitas a escuelas (mayo a junio)	-1 docente x cada sección de jardines nucleados y no nucleados, 2 dtes. por turno de las escuelas de 1º categoría y 1 dte. por escuelas de 2º y 3º categoría y de personal único.	Producción de materiales de apoyo

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
La Pampa	1998: - El proceso de seguimiento se realiza conjuntamente al desarrollo de las acciones relacionadas a la gestión curricular (Congreso Pcial., jornadas, etc.) - Distribución del Marco Gral. de los DC de los distintos Niveles, Regímenes y Modalidades y versiones preliminares de los DC NI-EGB 1. - Aprobación por Res. Ministerial de los documentos curriculares para NI- EGB 1y 2 . - Inicio del proceso de implementación y desarrollo curricular a través de jornadas en las que se nuclearon docentes por áreas de Coordinación. Se trabajaron las orientaciones didácticas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Física (EGB 2). - Transcripción de las modificaciones surgidas a los doc. de EGB 2 para la posterior distribución de la versión preliminar. - Consulta sobre Evaluación (mes de julio) (NI-EGB 1 y 2) . - Selección para la presentación en el VI Congreso Provincial de Políticas Educativas de experiencias de desarrollo curricular (NI-EGB 1 y 2)	-Docentes del 2º ciclo, de ctros. de apoyo escolar, de Ed.Especial , directivos y coordinadores	- Documentos de desarrollo curricular. - Doc. gral. de los distintos niveles, regímenes y modalidades. - Distribución de los DC NI-EGB 1. "Transversalización de la FEyC en el área de Cs. Sociales". - Materiales sobre evaluación, promoción y acreditación.
La Rioja	1997: - DC distribuidos a todas las escuelas (no fueron legitimados técnica y socialmente; en virtud de la ausencia de esta instancia surge la necesidad de redefinir lo producido a partir de una consulta). 1998: - El marco conceptual de NI fue sometido a consulta, el mismo es producto de la resignificación de los materiales existentes. - Se ha concluido la consulta del marco conceptual de EGB y se encuentran en proceso de sistematización los aportes enviados por todas las instituciones educativas de EGB. Han sido consultados además las instituciones de educación especial, los gremios, las instituciones intermedias, los credos y los IFD. - Durante nov. y dic. se consultará de NI-EGB 1 y 2 sobre las áreas curriculares. Acciones en proceso: - Producción y distribución de los DC para NI-EGB 1,2 y 3. - Elaboración de la propuesta curricular p/ C.Soc., Nat. y Tec.(NI-EGB1y 2). - Producción del marco teórico del NI y resignificar las producciones preliminares a través de propuestas curriculares areales o disciplinares. - Plan de implementación de los nuevos DC priorizando las áreas de Lengua y Matemática (se dictarán talleres de ambas áreas). - Definición de estrategias para la evaluación de las prácticas curriculares actuales y el impacto inicial de la implementación de los nuevos DC. - Indagación sobre las prácticas curriculares vigentes en un a muestra.	Todos los actores del sistema. -Dir./Sup./Dte - Docentes -50 escuelas	Producción de materiales de apoyo para la comprensión de los Diseños Curriculares (NI-EGB 1,2 y 3)

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Mendoza	1997: • Seguimiento (intensivo a todas las escuelas) estrechamente asociado al acompañamiento y centrado en el análisis y evaluación de los alumnos. • Jornadas de trabajo sobre los documentos, por áreas. • AT a las escuelas que lo soliciten en el análisis del DC. 1998: • Se profundizaron las acciones de seguimiento de las prop. curric. en lo relacionado al desarrollo curricular en la formación de competencias comunicacionales y de resolución de problemas en 30 escuelas. • Consulta a 4000 dtes. de EGB 2 acerca de las propuestas curriculares y su implementación • Jornadas de presentación del Doc. Sugerencias Metodológicas. • Talleres centrados en la planificación didáctica y actividades de aula. • Jornadas de análisis de los componentes del DC. • Encuentros con docentes s/articulación de NI c/ EGB1 • AT a escuelas con necesidades especiales (EGB 1 y 2) • Capacitación específica en Lengua y Matemática. • Consulta de la propuesta curricular (EGB1) • Encuestas, entrevistas, análisis de cuadernos y observaciones de clases (EGB1) • Divulgación de las experiencias valiosas (EGB 1 y 2) • Consulta de la propuesta curricular (EGB2) • Lineamientos para la formulación de PCI (EGB2) • Encuentros con docentes sobre experiencias valiosas a partir de la implementación de la propuesta curricular. • Ajuste del sistema normativo en promoción, acreditación y evaluación.	-Sup,Dir,Dtes. -Docentes -Csejos.direc. y7000 dtes. -Sup./Dir./Dte -Dtes. NI -Docentes -Escuelas -Docentes	• Módulos de trabajo • Orientaciones didácticas (para escuelas rurales, multigrado escuelas urbanas en C.S y C.N.) 1998: • Doc. específicos con orientaciones metodológicas y evaluación • Aprendizajes para la acreditación que orienten la enseñanza y evaluación, especialmente en promoción. • Materiales de apoyo para las distintas áreas y orientaciones didácticas. • Documento sobre evaluación en cada nivel. • Documentos con orientaciones didácticas para la implementación de EGB 2.
Misiones	1997: • Elaboración de guías didácticas sobre distintos modos de leer el DC. Cursos de acción simultáneos: 1) Acompañamiento y 2) Seguimiento. • AT especial a instit. que tienen un alto porcentaje de fracaso en el 1er. ciclo. • Ciclo de programas televisivos sobre experiencias pedagógicas innovadoras en gestión curricular e institucional. • Trabajo conjunto con supervisores. • Elaboración de un diseño de Evaluación de la implementación. • AT directa a todos los docentes en el área de Lengua. • Elaboración de la normativa para evaluación, promoción y acreditación.	-Directores y docentes. -Docentes	• Guías didácticas.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Misiones	1998: Las actividades de acompañamiento surgen de la información relevada en el seguimiento y consisten en la elaboración de material curricular y la asistencia técnico pedagógica en terreno. • Para las acciones de seguimiento se elaboró un diseño de investigación cualitativo. Los supervisores colaboraron en la preparación de estrategias de aproximación a las instituciones y permanencia en las escuelas. • Investigación cualitativa en 23 escuelas, para seguir el currículum real y los procesos de mediación. • Definición de la muestra de escuelas y se están realizando entrevistas semiestructuradas a un docente por ciclo, nivel y especialidad (NI, EGB 1 y 2 , 7mo. grado Educación Física, Música , Plástica y Tecnología). • Se fijó con los supervisores un encuentro semanal con la finalidad de intercambiar información sobre las acciones de seguimiento llevadas a cabo por el equipo curricular y las acciones de acompañamiento que realizan los supervisores. • Asistencia a un encuentro de directores y docentes con el objeto de brindar información sobre la sistematización y tratamiento que recibieron los aportes elaborados por los docentes durante la consulta de los dispositivos curriculares. • Recolección de información sobre el uso y comprensión de los diseños curriculares para NI, EGB 1 y 2, sobre los dispositivos curriculares para el 3º ciclo de la EGB y sobre las orientaciones didácticas (en proceso). • Se contextualizan las escuelas que componen la muestra, lo que posibilita proponer un material para el acompañamiento. • Recolección de información sobre experiencias significativas en la enseñanza de la lengua oficial en contextos multilingües. • Jornadas de trabajo sobre uso y comprensión del DC. • Talleres en la áreas curriculares. Acciones en proceso: • Seminarios de evaluación de las acciones. • AT en zona a departamentos con mayor riesgo pedagógico. • Distribución de materiales Curriculares y difusión de las experiencias innovadoras.	-Supervisores Directores y Docentes. Supervisores -Directores y Docentes. Supervisores y Directores -Supervisores -Escuelas	• Se encuentra en proceso de elaboración un doc. que contiene un relevamiento de las acciones relacionadas con los Proyectos de Orientación y Tutoría llevados a cabo en los gabinetes psicopedagógicos de las escuelas.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Misiones	- Estrategias de acompañamiento elaboradas por supervisores de cada región. - AT sobre la elaboración del PEI. - Encuentros mensuales por región (Simulacro de experiencias de aula, revisión, análisis de la normativa) - Seminarios de evaluación de las acciones.	-821 Escuelas Superv., Direc. y Docentes	- Desarrollos Curriculares contextualizados. - Documentos de seguimiento, monitoreo y evaluación. - Edición de videos educativos.
Neuquén	1997: - Trabajo desde el eje "La especificidad de la relación conocimiento-práctica docente en el nivel inicial" - Trabajo de campo donde se intentó articular teoría y práctica en la elaboración del PCI, se realizaron encuentros por zonas de supervisión. (Las docentes fueron las que demandaron las áreas a trabajar) (NI) - Encuentros docentes (Nivel Inicial) - AT para revertir nudos problemáticos en relación con la alfabetización en el 1º ciclo, ausencia de criterios comunes en acreditación y promoción, y ausencia de estrategias para la gestión integral (EGB 1). - Consulta a supervisores sobre los docs. curriculares (EGB 1 y 2). - Evaluación parcial de la implementación. 1998: - Jornadas mensuales de perfeccionamiento en NI. - Proyecto de investigación a cargo de los IFD. - Se realizaron encuentros cooperativos de trabajo en las 5 regiones de la provincia de motivación sobre el uso del materiales curriculares. - Jornadas sobre las áreas de Ciencias Naturales y Lengua. - Jornadas de evaluación sobre las áreas curriculares. - Seguimiento monitoreo e impacto de las acciones. - AT a las escuelas en riesgo pedagógico (EGB 1 y 2) Acciones en proceso: - Estrategias para promover la articulación del NI / EGB 1 - Foro de experiencias curriculares innovadoras por distrito. - Foro dte provincial sobre experiencias en Nivel Inicial - EGB 1, 2 y 3 relacionadas con prevención de riesgo pedagógico, retención escolar y atención a la diversidad - Implementación de líneas de investigación para evaluación y monitoreo de los avances en la apropiación e implementación de los DC (encuestas a docentes, planificaciones institucionales y de sala de clase, cuadernos de los alumnos, sistematización de datos y devolución a las escuelas). - Conformación de equipos de supervisores, especialistas y directores para determinar indicadores de resultados de logro de las instituciones	43 JIN y 250 salas anexas a esc. prim. -Docentes, equipos de conducción, supervisores -Supervisores Dtes/Superv./ Directores. -Maest jardin. Eq.de cond. y supervisores. -Instituciones Dtes/Superv./ Directores.	"Doc. de implementación curricular del NI" - Doc. elaborados por especialistas de las distintas áreas. - Video Cs. Naturales. 1998 - Docs. de seguimiento, monitoreo y evaluación - Indicadores del impacto. - Instrumentos de seg. y evaluación de los alumnos "Propuesta de prototipos institucionales para EGB1 y 2" - Micros televisivos y radiales.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Río Negro	1997: 1) Difusión e implementación • Reuniones entre las Dir. de Nivel y la Secretaría Técnica de Gestión Curricular con los supervisores para analizar los avances. • Encuentros en 3 zonas de la provincia a cargo de los especialistas para resolver las cuestiones prácticas de aplicación del DC. • Jornadas de trabajo acerca de las áreas con los docentes. 2) Seguimiento de la concreción curricular. • Jornadas institucionales: análisis de informes, con devolución de las dudas presentadas. • Análisis de los PEI y devolución de los PEI. • Sistematización de los datos contenidos en las fichas de Seguimiento y Evaluación. En base a esta información se elaboró un documento destinado a especialistas disciplinares y otro destinado a los docentes y equipos de conducción de las instituciones 1998: Los trabajos de seguimiento y gestión curricular se encuentran estrechamente relacionados. • Convocatoria a todas las escuelas para que envíen los PEI, PCI y PPE. • Devoluciones por escrito acerca del proyecto y sugerencias bibliográficas. • Alternativa de taller escrito con los superv. s/ temas priorizados por los docentes. • Seminario taller de devolución a las escuelas: "Gestión y acompañamiento de la implementación curricular" (en proceso de armado y organización) • Jornadas y espacios de interacción entre direcciones de Nivel y supervisores y especialistas y docentes. • Distribución de desarrollos curriculares elaborados en 1997. • AT a la implementación de los DC de NI-EGB 1 y 2. • Seguimiento de la concreción curricular por zona de supervisión a través del análisis de PEI, planificaciones y proyectos pedagógicos. • Jornadas de trabajo sobre construcción del PEI-PCI, en las zonas que remitieron mayor cantidad de proyectos pedagógicos. Acciones en proceso: • Actividades de investigación de campo en el NI sobre un estudio de casos y en la EGB y articulación con el NI con foco en Lengua y Literatura. • Aplicación en instituciones de EGB de un cuestionario que aporte inf. acerca de avances y/o dificultades en el proceso de concreción curricular. • Línea de investigación docente tutoriada por especialistas.	-Supervisores -Docentes Supervisores, Directores y docentes. Supervisores, Directores y docentes.	• "Encuadre metodológico para la evaluación de la implementación del DC" • Desarrollos curriculares por áreas. • Docs. de desarrollo curricular, incluyendo fichas de seguimiento y evaluación (permiten ver los distintos tipos de gestión en cada escuela) 1998 • Doc. "La formación docente" • Cuestionario sobre implementación del DC. NI: 2 de c/u • Doc. de Campo de la Realidad Natural y social ; Campo de los lenguajes estético - expresivos ; Campo de la Matemática EGB 1 y 2: 2 de c/u • Doc. Teatro , FeyC ; Ed. Física ; Lengua y Literatura , Tecnología, Cs.Sociales, Cs. Naturales, Matemática, Plástica .

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Salta	Realizadas hasta 1997 : • AT a las escuelas a 140 escuelas que componen una muestra (se incluyeron 22 escuelas de la muestra de investigación en el Operativo de Evaluación). • Talleres de consulta (E. Artística y E. Física) • Encuentros cooperativos con supervisores para compartir experiencias. • Comisión para la determinación de lengua extranjera como área del DC. • Se solicitaron informes a las instituciones sobre una guía de orientación y análisis del diseño (2 circulares pedagógicas), se sistematizaron los mismos y se realizó una devolución a las escuelas. • Se trabajó en la versión 2 del DC. 1998: • Observación de 300 cuadernos de clase (1º, 2º, 3º, 4º y 6º grado). • Continuación de una investigación cualitativa-interpretativa sobre la base de entrevistas a directores y encuestas a docentes (las hacen los supervisores, luego se hace el cruce con la observación de los cuadernos). • Proceso de autoindagación en las escuelas por medio de dos circulares pedagógicas • Continuación de los encuentros cooperativos, una vez por semana. • Talleres de trabajo entre docentes acerca de las distintas áreas. • Elaboración conjuntamente con supervisores del "Manual del Supervisor" (en proceso). • Acompañamiento al total de los inst. a través de un programa radial que se emite 2 veces por semana sobre los temas relacionados con las áreas curriculares. • Visitas a las escuelas. • Inclusión de directores y docentes en el equipo curricular para la nueva versión del DC. • AT para el nuevo rol del supervisor y elaboración del manual del supervisor • Capacitación presencial y semipresencial en Ed. Física y Artística. • Elaboración de una investigación exploratoria sobre la implementación curricular. • Ajuste de los DC de NI - EGB 1 y 2.	-Sup./Dir / Dte Supervisores -22 escuelas. -Supervisores -Sup/ Dir / Dte -Muestra de escuelas	1997: • Programas radiales (2 veces por semana) sobre las áreas curriculares. • Doc. de apoyo por áreas • Videos, cartillas • Materiales de apoyo p/ la gestión pedagógica de supervisores y directores (11 documentos). 1998: • Doc. sobre educación semipresencial • Materiales para la implementación en zonas en riesgo educativo • Docs. sobredesarrollo del PEI • Doc. con experien-cias de intercambio de las jornadas instituc. • Manual del super-visor. • Instrumentos para evaluar el material de apoyo.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
San Juan	1997: - Jornadas presenciales para el conocimiento y profundización del DC, excepto Educación Artística. - Talleres con maestros referidos a la aplicación en el aula del DC. - Seguimiento de la implementación del DC en la institución escolar en una muestra (entrevistas a directores y docentes, guía de análisis de videos, cuestionarios de caracterización de la institución incluyendo un diagnóstico del estado de la implementación del diseño). - Jornadas y talleres para la reflexión sobre nuevos modelos de evaluación. - Revisión del DC NI - EGB 1 y 2 (Versión 1), en el encuadre pedagógico - didáctico y en las áreas curriculares. 1998: - Jornadas de intercambio de experiencias con evaluación (Resp: Supervisores) Acciones en proceso: - Elaboración de normativa para la evaluación. - Diseño e implementación de plan de investigación – acción de la Transformación Educativa. - Diseño de una propuesta de capacitación docente a cargo de supervisores. - Sistematización de los aportes y devolución. - Versión 2 DC c/ temas no tratados (transversales , PEI, PCI,PA) - Desarrollo de las áreas no cubiertas (Ed. Artística y L. Ext.) , consulta.	-Supervisores Directores (gestión esta- tal y privada) -Mtra. de 50 escuelas -Supervisores -Mtra. de esc. -Direct / Dtes. -Docentes	Documentos y guías de evaluación.
San Luis	1997: - Trabajo por áreas desde el 1° ciclo. - Concurso de cargos directivos a través de convocatoria pública . - Elaboración de un documento de evaluación de los alumnos para EGB 1 y 2. Para su implementación se lo acompañó de un marco teórico y un instructivo para su utilización. - Trabajo sobre la articulación del NI y EGB 1. - Consulta sobre los CBC y su posible adopción de implementación en las escuelas durante 1996, de lo que se infirió la demanda de capacitación, aclaración y especificación de términos, niveles de profundidad y nuevos contenidos del currículum. - Normativa para la evaluación, promoción y acreditación entre ciclos y niveles. Entre los años 1997-1998 se jubiló el 90% de los supervisores de NI, primario y medio. Previsto el llamado a concurso en lo que resta del año para cubrir los cargos.	- Directores -Direct / Dtes. -Direct / Dtes - Escuelas	- Doc. de eval. de los aprendizajes para la EGB. - Normativa p/ la evaluación promoción y acreditación entre ciclos y niveles. - Docs. s/ elaboración de PCI - Docs. s/ seg. y monitoreo de la implementación del trabajo x áreas

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Santa Cruz	1998: - Para la transición del 2º al 3º nivel se utilizan 4 dispositivos :1)Propuesta institucional 2)Capacitación, 3) Monitoreo y 4) Desarrollos Curriculares. - La capacitación, a través de módulos de trabajo, se ha centrado en un enfoque para la elaboración del DC - El seguimiento se hace articuladamente con los IFD, que visitan escuela por escuela, realizan observaciones de clases, entrevistas con docentes, asisten a las instancias presenciales de capacitación, evalúan la capacitación. Los capacitadores son contratados por los IFD (son los mismos que elaboran el DC) - Tienen prevista una investigación sobre una muestra de escuelas en Matemática , incluyendo la observación de cuadernos de clase. - Observaciones, entrevistas a docentes . Lo realizan dos personas de la comisión curricular más los supervisores (NI) - Se trabaja con los PEI de los jardines para poder ver el grado de pertinencia con los CBC, se está realizando una matriz de datos con 50 jardines sobre datos cuantitativos y cualitativos con los supervisores. - Se realizará AT a cada institución desde las disciplinas para luego evaluar (NI)	100% de las escuelas. -Docentes - Jardines	- Se encuentra prácticamente finalizado el documento para Matemática, está en una etapa de análisis por parte del cuerpo de supervisores y su distribución está prevista para el 2º semestre. - Educación Física : está en etapa de evaluación final. - Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua , Artística y Tecnología están en proceso de capacitación. - Módulo Lengua NI (en etapa de finalización).
Santiago del Estero	1997: - Consultas directas acerca de los DC NI - EGB 1 y 2 en seminarios y jornadas institucionales e inter-institucionales. - Capacitación en servicio - Talleres de reflexión en el área de Matemática. 1998: Acciones en proceso: - Relevamiento de información acerca de Centros Pedagógicos, estado de situación de la capacitación de los supervisores y de los docentes en general. - Conformación de equipos de monitoreo zonales con los recursos humanos de los IFD y de los CP (sobre una muestra de escuelas). - Talleres destinados a supervisores.	-Supervisores -Mtra. de escuelas	

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Tierra del Fuego	1997: - La tarea ha sido estructurada en torno a tres ejes: 1. Indagación acerca de la propuesta del DC 1.0, 2. Seguimiento de la implementación de los DC , 3. Acompañamiento institucional. - Seguimiento a través de una muestra de instituciones escolares, se recibieron los PEI y del aula, se elaboraron instrumentos para el seguimiento (guías de análisis, encuestas a docentes referidas a la relación entre los proyectos y planificaciones con el DC, encuestas a directivos con el fin de recabar información acerca del grado de difusión de los materiales curriculares y el grado de apropiación de los mismos). - AT a supervisores en relación con la transición del 2º al 3º nivel . - Trabajo sobre el DC de EGB 2 con referentes (maestros de escuelas) a través de seminarios de consulta e intercambio. - Recuperación de experiencias de Lengua y Matemática. - Seminarios de consulta del DC de NI para docentes. - Jornadas de AT con docentes con suspensión de actividades por turno. - Capacitación en servicio a los supervisores. - AT a escuelas que lo soliciten. - Encuestas a directivos para trabajar con los docentes. - No hubo acompañamiento en EGB 1. 1998 : - Ajuste del marco general del DC de NI (marco gral. Común con especificaciones para cada uno de los niveles) (en elaboración). - Elaboración de criterios de evaluación, acreditación y promoción . Contenidos transversales y articulación entre niveles (NI). - Revisión y reformulación de criterios de evaluación (EGB 1 y 2). - Coordinación de la producción de documentos para la discusión de referidos a criterios de evaluación, acreditación, promoción e inf. a los padres (EGB 1 y 2). - Comienzo de la asistencia para la producción de documentos para consulta referidos a contenidos transversales, estructura curricular, distribución horaria, prototipos institucionales y evaluación (NI-EGB 1,2y3) 2 Talleres para el trabajo de las guías para la comprensión del DC. - Jornadas de trabajo sobre conceptualización e instrumentos de evaluación.	-Supervisores Docentes -Directores y docentes. -Docentes Supervisores	- Guías de marco conceptual y disciplinar. (NI) - Docs. Curriculares por áreas - Guías de consulta y docs. sobre promoción, acreditación y evaluación.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACION DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Tierra del Fuego	1998 : - El seguimiento y evaluación se lleva a cabo en una muestra de 20 escuelas compuesta por: escuelas con PEI, de Nueva Escuela, 2 escuelas que ocupen el mismo edificio, rurales, con experiencias en Lengua y Matemática y del Plan Social. Los especialistas visitarán las escuelas o las agruparan en jornadas de trabajo conjunto. - Reuniones con las supervisoras para obtener participación y consenso para llevar adelante la investigación. - Reuniones con los equipos directivos de las escuelas . - Se realizaron observaciones y registros de las prácticas docentes, relevamiento de datos institucionales y de necesidades de AT, entrevistas a directivos y docentes y acompañamiento y lectura de planificaciones, cuadernos de clase, carpetas, etc. - Talleres de AT sobre marco conceptual y disciplinar (NI), sobre el doc. para Ed. Física y en el área de Artística. - Jornadas institucionales sobre la base de los materiales y de necesidades específicas. - Mecanismo de consulta con los supervisores y con las escuelas. - Trabajos de investigación y desarrollo en lengua y matemática. - Seminario de consulta de: Lengua Ext. para EGB 2 y 3, Lengua y Matemática NI, Marco Gral. del DC de NI y última consulta del DC para NI . - Jornadas de AT sobre problemáticas en la implementación.	Supervisores -Sup/ Dir / Dte -Sup/ Dir / Dte	- Documentos de aportes bibliográficos sugerencias y propuestas metodológicas . - Documentos sobre Tecnología, Ed. Física, Form. Ética y Ciudadana, Matemática y Cs. Sociales. 1998 - Doc. para la consulta referidos a contenidos transversales estructura curricular, carga horaria, prototipos institucionales y evaluación. - Criterio de evaluación, promoción y acreditación. - Docs. de desarrollo curricular de : Educación Física (1), Glosario de Música (1), Tecnología (4), Matemática (2), Expresión Corporal (1) y Teatro (1). - Aprendizajes para la acreditación de las áreas y/o disciplinas de EGB 1. - Estructura curricular de EGB 1 y 2 por área y/o disciplina. - Ajuste del marco general del DC de NI (1996) (Marco Gral. Común con especificaciones para cada uno de los niveles). - Componentes del Mco. Gral para NI ; "EL niño" y "Características del nivel" (en elaboración). - Borrador del DC de NI versión 1.0 de - Matemática, justificación del área y de los ejes. - Borrador del DC de NI versión 1.0 de Lengua, terminando la producción de as Orientaciones Diácticas (finalizado en agosto) - Diseño Curricular de NI, versión 1.0 - Reajuste de las producciones referidas a "Aprendizajes para la Acreditación y expectativas de logros para EGB 1", teniendo como referente las producciones de NI-EGB 2 y 3. Los materiales se encuentran en la etapa final de elaboración. Los borradores de los DC fueron remitidos a las instituciones para la consulta.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	Acciones / Responsables	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Tucumán	1997: • Elaboración de documentos curriculares contextualizados, materiales para la comprensión de los DC, materiales para el PEI y PCI. • Elaboración de materiales de evaluación (borradores con consulta a supervisores). • Jornadas de reflexión. • Asesoramiento y visitas a las escuelas seleccionadas. 1998 : El seguimiento se lleva a cabo en 46 escuelas. • Jornadas de reflexión con supervisores del Área Artística y de Educación Física para consensuar acciones para instalar el DC de cada área y acordar estrategias para elaborar el PCI. • Jornadas de reflexión con supervisores del Área Música para analizar el DC y organizar las actividades con los docentes. • Jornadas de reflexión del Área Plástico Visual, Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Cs. Naturales con la totalidad de los directores de las escuelas • Consulta sobre le DC de NI (se convocó a la Direc. de NI, supervisores, sup. de las áreas artísticas y Ed. Física, mtras. Jardineras, gremios, especialistas, dtes.) • Elaboración de una encuesta para ser administrada en cada una de las instituciones que se visitan. • Se acordó con los supervisores y directivos de las instituciones que componen la muestra la realización de actividades dentro de las instituciones. • Se presentaron informes parciales de las observaciones realizadas durante una semana completa en 2 escuelas (en ambos turnos). La devolución se hará en forma separada a docentes y directores. • Se esta confeccionando un registro de logros y dificultades observados en la implementación para tener en cuenta en la elaboración del programa de ampliación de la muestra para el periodo 1999. • 5 jornadas de reflexión para maestros de las áreas de Plástica y Música, con el fin de analizar y trabajar aspectos concretos del DC que presenten dificultades para su implementación. • Jornadas de reflexión sobre las áreas Plástica (6 jornadas), Música (7 jornadas) y Ed. Física (3 jornadas) (julio-agosto). • 6 Reuniones con el, se trataron temas referidos a los jardines de infantes (julio-agosto). • 7 Jornadas de trabajo con los supervisores. • Reunión de trabajo sobre evaluación de las jornadas con los 50 supervisores.	Supervisores, Direct./Dtes. Maestras jardineras, plástica y música -Supervisores -Docentes -Directores -Supervisores -100% de los docentes de NI-EGB 1 y 2 -100% de los directores o vice de esc. de EGB 1 y 2 -Supervisores	• Manual Operativo (aspectos significativos del DC) • Documentos Curriculares por áreas • Fichas de seguimiento, ayuda y comprensión de los documentos de desarrollo curricular. • Materiales sobre concientización en las instituciones y gestiones para la organización de espacios institucionales. • Documentos de apoyo sobre el marco general. • Documentos por áreas: 1) Abordaje de núcleos problemáticos disciplinares, 2) Sugerencias y propuestas metodológicas, 3) Glosarios, 4) Aportes teóricos bibliográficos, repertorios. • Documentos sobre Tecnología, Ed. Física, Form. Ética y Ciudadana, Matemática, Ciencias Sociales, Lengua y Ciencias Naturales. • Materiales sobre evaluación, promoción y acreditación. • Doc. A6: Evaluación (publicado) • Series A, B y C de documentos curriculares para todas las áreas.

CUADRO Nº 3: ¹ Decisiones provinciales para la implementación.

Provincia	Inicio de la Implementación	Dependencia
Buenos Aires	1996 : Inicio de la implementación 7mo. año. 1997: 8º año. 1998: Implementación masiva 9no. año 1999: implementación masiva total	Dirección de EGB
Catamarca	1998: Inicio de implementación a escala en 73 escuelas 1999: Implementación masiva en 7mo. año Extensión a 8º y 9º a todas las escuelas.	Dirección de EGB
Córdoba	CBU, desde 1996	Dirección de Polimodal
Corrientes	1997: Inicio de experiencia en 39 escuelas 1998: Ampliación de la experiencia a 144 escuelas 1999: Continúan con la impl. a escala	Dirección de Enseñanza Media
Chaco	1998: Inicio de experiencia en 8 escuelas 1999: Ampliación de la experiencia a 47 escuelas	Dirección de Enseñanza Media
Chubut	1997: 7mo. año experiencias en 6 escuelas 1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Sin información	Dirección de EGB (para EGB 3 se Conformó un equipo mixto de EGB y Polimodal)
Entre Ríos	1999: Implementación masiva en 7mo., 8vo. y 9no. año	Dirección de Nivel que corresponda a la institución donde este localizado el ciclo.
Formosa	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva de 7º y 8º año.	Dirección de EGB (7mo.)
Ciudad. de Bs. Aires	1999: En proceso de toma de decisiones	En proceso de toma de decisiones.
Jujuy	1998: Inicio de experiencia a escala en 7mo. año en 25 escuelas. 1999: Continuación de la implementación.	Coordinación de Gestión Educativa
La Pampa	1998: Implementación masiva en 7mo. y 8vo. año 1999: Implementación masiva de 9no. año	Departamento del tercer ciclo de la EGB
La Rioja	1999: Inicio de la implementación masiva de 7mo. año.	En proceso de toma de decisiones
Mendoza	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	7mo.: Dirección de Nivel Primario/ 8vo.y 9no.: Dirección de Nivel Medio
Misiones	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	Los casos de NI y EGB completa y EGB completa: Dirección de Enseñanza Inicial, General Básica, de Adultos y Regímenes Especiales. Los casos de EGB 3 y Polimodal: Dirección de Enseñanza Polimodal, Superior y Regímenes Especiales
Neuquén	1996: Inicio implementación experimental en 3 escuelas 1997/8/9: Continuación de la experiencia.	Dirección de Enseñanza Media
Río Negro	1998: Experiencia piloto en una escuela 1999: Inicio de implementación a escala en 6-8 escuelas rurales.	En proceso de toma de decisiones.

☐ Implementación a escala
☐ Implementación masiva

¹ No se incluyen las experiencias de Plan Social Educativo, Proyecto 7.

Provincia	Inicio de la Implementación	Dependencia
Salta	1997: Inicio de experiencia en 6 escuelas 1998: Ampliación de la experiencia a escala en 140 escuelas 1999: Sin información	Escuelas de régimen privado: <u>Dirección General de Educación Privada</u> Escuelas de régimen público: <u>Dirección General de EGB</u> <u>Dirección General de Educación Polimodal</u>
San Juan	1998: Implementación masiva en 7mo. y 8vo. Años 1999: Sin información	<u>Dirección de EGB 3 y Polimodal</u>
San Luis	1998: Implementación masiva en 7mo. y 8vo. Años 1999: Implementación masiva en 9no. Año	<u>Dirección Provincial de Educación</u>
Santa Cruz	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	<u>Dirección Provincial de EGB</u>
Santa Fe	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	<u>Dirección de EGB (7mo.)</u>
Santiago del Estero	1998: Inicio de experiencia a escala en 14 escuelas 1999: Extensión de la implementación a 59 escuelas núcleo con 145 escuelas impactadas.	<u>Sin información</u>
Tierra del Fuego	1997-98: Experiencia piloto en 2 escuelas 1999: Implementación masiva	<u>Dirección de Educación Secundaria</u>
Tucumán	1998: Inicio de experiencia a escala en 20 escuelas 1999: 20 Esc. Prodyms / 60 escuelas que presentaron proyectos y 30-50 escuelas EGB.	Para los casos NI y EGB completa: EGB 3 sola: <u>Dirección de EGB</u> Para los casos EGB 3 y Polimodal: <u>Dirección de Polimodal</u>
Total provincias con implementación masiva o masiva gradual: 13		
Total de provincias con experiencias a escala: 8		
Total de provincias con implementación total: 2		
Total de provincias que no inician implementación de EGB 3: 1		

☐ Implementación a escala

☐ Implementación masiva

Nota: Se consideran provincias con implementación masiva a aquellas con experiencias que instalan el tercer ciclo de la EGB en la totalidad de sus escuelas (por año de implementación). Se considera implementación a escala a aquellas experiencias que se aplican en una muestra seleccionada de escuelas.

CUADRO N° 4: Estructuras curriculares provinciales de EGB 3.
Cantidad de espacios curriculares y carga horaria por año.

Provincia	Estructura curricular básica ¹			Espacios de definición provincial		Carga horaria total del ciclo
	Año	Espacios asociados a los CBC	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
BUENOS AIRES ²	7mo	7	792	-	-	792
	8vo.	7	792	-	-	792
	9no.	7	792	-	-	792
CATAMARCA	7mo	9	792	En 1999 2 hs. de EDI		792
	8vo.	9	792			792
	9no	9	792			792
CÓRDOBA	7mo	13	912	-	-	912
	8vo.	13	912	-	-	912
	9no.	13	1008	-	-	1008
CORRIENTES	7mo	9	792	2	120	912
	8vo.	9	792	2	120	912
	9no.	9	792	2	120	912
CHACO	7mo	8	672	1	48	720
	8vo.	9	768	1	96	864
	9no.	9	864	1	72	936
CHUBUT	7mo	9	816	1	48	864
	8vo.	9	816	1	48	864
	9no.	8	816	2	120	936
ENTRE RÍOS	7mo	9	864	1	24	888
	8vo.	9	936	1	24	960
	9no.	9	936	1	24	960
FORMOSA (Est.de transición)	7mo	7	648	1	96	696
	8vo.	8	816	1	72	888
	9no.	9	912	1	72	984
GOB. CIUDAD DE BS AS.		En proceso de toma De decisiones				
JUJUY	7mo	9	696	1	48	744
	8vo.	9	792	1	48	840
	9no.	9	816	1	48	864
LA PAMPA	7mo	7	672	2	144	768
	8vo.	9	768	2	120	888
	9no.	9	768	2	120	888
LA RIOJA	7mo	8	936	Su carga horaria aún no se encuentra definida		936
	8vo.	8	1188			1188
	9no.	8	1188			1188
MENDOZA	7mo	7		2		696
	8vo.	10		2		912
	9no	10		2		912

¹ Para la definición de la estructura curricular básica se consideran los criterios acordados en el documento Acuerdo Marco Serie A N° 16.

² En las áreas de Lengua, Matemática, Cs. Nat. y Cs. Soc. se dedicará como mínimo una hora semanal para el desarrollo de los contenidos específicos de Tecnología. En las escuelas técnicas se ofrecen espacios curriculares complementarios en 8vo. y 9no.

CUADRO Nº 4: Estructuras curriculares provinciales de EGB 3.
Cantidad de espacios curriculares y carga horaria por año.

Provincia	Estructura curricular básica ¹			Espacios de definición provincial		Carga horaria total del ciclo
	Año	Espacios asociados a los CBC	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
BUENOS AIRES ²	7mo	7	792	-	-	792
	8vo.	7	792	-	-	792
	9no.	7	792	-	-	792
CATAMARCA	7mo	9	792	En 1999 2 hs. de EDI		792
	8vo.	9	792			792
	9no.	9	792			792
CÓRDOBA	7mo	13	912	-	-	912
	8vo.	13	912	-	-	912
	9no.	13	1008	-	-	1008
CORRIENTES	7mo	9	792	2	120	912
	8vo.	9	792	2	120	912
	9no.	9	792	2	120	912
CHACO	7mo	8	672	1	48	720
	8vo.	9	768	1	96	864
	9no.	9	864	1	72	936
CHUBUT	7mo	9	816	1	48	864
	8vo.	9	816	1	48	864
	9no.	8	816	2	120	936
ENTRE RÍOS	7mo	9	864	1	24	888
	8vo.	9	936	1	24	960
	9no.	9	936	1	24	960
FORMOSA (Est.de transición)	7mo	7	648	1	96	696
	8vo.	8	816	1	72	888
	9no.	9	912	1	72	984
GOB. CIUDAD DE BS AS.		En proceso de toma De decisiones				
JUJUY	7mo	9	696	1	48	744
	8vo.	9	792	1	48	840
	9no.	9	816	1	48	864
LA PAMPA	7mo	7	672	2	144	768
	8vo.	9	768	2	120	888
	9no.	9	768	2	120	888
LA RIOJA	7mo	8	936	Su carga horaria aún no se encuentra definida		936
	8vo.	8	1188			1188
	9no.	8	1188			1188
MENDOZA	7mo	7		2		696
	8vo.	10		2		912
	9no.	10		2		912

¹ Para la definición de la estructura curricular básica se consideran los criterios acordados en el documento Acuerdo Marco Serie A Nº 16.

² En las áreas de Lengua, Matemática, Cs. Nat. y Cs. Soc. se dedicará como mínimo una hora semanal para el desarrollo de los contenidos específicos de Tecnología. En las escuelas técnicas se ofrecen espacios curriculares complementarios en 8vo. y 9no.

Provincia	Estructura curricular básica			Espacios de definición provincial		Carga horaria total del ciclo
	Año	Espacios asociados a los CBC	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
MISIONES	7mo	9	720-912	2	120-72	840-984
	8vo.	9	720-912	2	120-72	840-984
	9no.	9	720-912	2	120-72	840-984
NEUQUÉN	7mo	8	782	1	36	828
	8vo.	9	888	2	108	996
	9no.	9	888	2	108	996
RÍO NEGRO	7mo	8	768	2	72	840
	8vo.	11	840	2	72	912
	9no.	10	792	2	120	912
SALTA	7mo	10	744	Son un espacio de definición institucional obligatoria.		744
	8vo.	10	816			816
	9no.	10	888			888
SAN JUAN	7mo	9	600	1	24	624
	8vo.	9	720	1	96	816
	9no.	9	720	2	96	816
SAN LUIS	7mo	10	696	1	48	744
	8vo.	11	840	1	48	888
	9no.	11	840	1	48	888
SANTA CRUZ	7mo	9	792	1	96	888
	8vo.	9	792	1	96	888
	9no.	9	792	1	96	888
SANTA FE	7mo	9	672	1	48	720
	8vo.	9	888	1	48	936
	9no.	9	888	1	48	936
SANTIAGO DEL ESTERO	7mo	9	768	1	48	816
	8vo.	9	792	1	48	840
	9no.	9	792	1	72	864
TIERRA DEL FUEGO	7mo	9	1008	1	144	1152
	8vo.	9	1008	1	144	1152
	9no.	9	1008	1	144	1152
TUCUMÁN (*)	1 7mo	4	432	2	360	792
	8vo.	4	456	2	432	888
	9no.	4	456	2	432	888
	2 7mo	6	792	2	48	888
	8vo.	8	888	2	48	984
	9no.	9	840	2	48	936

(*)Se determinan seis espacios: Lengua, Mat., Cs. Soc., Cs. Nat., Lengua Ext, y Opción Institucional. La cantidad total de espacios se determina en el ámbito escolar. Las horas anuales asignadas al espacio institucional (312 hs- 7mo./ 384 hs.- 8vo. y 9no.) serán distribuidas por la institución de la manera que resulte más adecuada para el cumplimiento de los objetivos jurisdiccionales e institucionales no contemplados en los espacios antes mencionados. Dichos objetivos corresponden a los siguientes campos del saber: Educación Tecnológica, Formación Ética y Ciudadana, Educación Artística y Educación Física. La carga horaria de Lengua Extranjera será determinada por la institución escolar. Para las escuelas que prefieran contar con un modelo predeterminado se propone una estructura de transición que desagrega la carga horaria para 10 espacios curriculares.

(2) Estructura curricular para 5 escuelas rurales y suburbanas que no cumplen con los requisitos solicitados por el Plan Social.

CUADRO N° 5: Estructuras curriculares provinciales. Carga horaria de EGB 3:

- Total horas reloj del ciclo
- Total horas reloj del ciclo por capítulo

Provincia	Total horas reloj del ciclo	Leng.	Len. Ext.	Mat.	Educ. Fís.	Cs. Soc.	Cs. Nat.	Ed. Artist.	Tecn.	Form. Et. y Ciud.	Or.y Tut.	Def. Inst.
Implementación con experiencias a escala												
Catamarca	2376	360	216	288	216	288	288	288	288	144	-	-
Chaco	2520	384	216	384	192	336	336	144	192	120	-	216
Corrientes	2736	360	216	360	216	360	288	216	216	144	144	216
Jujuy	2448	360	216	360	192	288	264	264	192	168		144
Neuquén	2820	360	216	360	216	384	288	288	312	162	164	72
Río Negro	2664	384	216	384	192	360 7° Cs.S. + FEyC 8°-9° Hist.120 Geo.120	384 7° C.N 96. 8°-9° Física y Biología 144 c/u	240	144	96	96	168
Salta	2448	336	192	336	192	288	288	216	168	192	192	48
Santiago del Estero	2520	360	216	360	216	312	312	216	216	144	168	-
Tucumán	2568	360	-	360	-	336	288	-	-	-	144	108 0
	2808	408	216	408	192	408	384	240	168	96	144	144
Implementación masiva o masiva gradual												
Buenos Aires	2376	432	216	432	216	432	432	216	(+)	(+)	-	-
Chubut	2664	360	216	360	216	360	360	216	216	144	144	72
Córdoba	2832	360	216	360	216	432	432	288	288	144	-	96
Entre Ríos	2808	432	216	432	216	432	384	216	240	168	-	72
Formosa	2616	360	192	360	264	336	336	288	144	96	240	-
La Pampa	2544	360	192	360	192	360	312	192	96	96	192	192
La Rioja	3312	504	324	504	324	792	324	216	324	-	-	-
Mendoza	2520	384	216	384	216	384	336	360	144	96	-	-
Misiones	2520	324	216	324	144	288	288	216	216	144	144	216
San Juan	2256	360	144	360	144	264	264	192	192	120	48	168
San Luis	2520	360	192	360	192	360	360	240	216	96	-	144
Santa Cruz	2664	360	216	360	216	360	360	216	216	144	-	288
Santa Fe	2592	360	192	360	192	384	336	240	192	192		144
Tierra del Fuego	3456	288	360	432	288	432	432	288	360	144	-	432
Sin implementar												
Ciudad de Bs. As.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
Buenos Aires					Implementación masiva
Catamarca	1998 - Se implementó el 1º Taller de apoyo para el desarrollo curricular sobre temáticas recurrentes en las prácticas en las diferentes áreas. - Diseño del 2º Taller de apoyo orientado hacia el análisis, discusión y producción en torno a un eje temático del área. Este trabajo tiene continuidad en el 3º taller previendo que los docentes avancen y profundicen en diferentes propuestas que sirvan como insumo para el desarrollo del encuentro.	El desarrollo de talleres forma parte de la estrategia de acompañamiento presencial de la implementación del DC del 3º ciclo. Responsables: Superv. de EGB, técnicos de la Dirección de Planeamiento, técnicos del Dpto. de Orientaciones Educativas y consultores del PRISE. Consulta del DC de EGB 3 con directivos y docentes de las escuelas de la muestra.	Directores y Docentes de las escuelas de la muestra.	2 Documentos de Desarrollo Curricular.	Implementación masiva en 7mo. año
Córdoba		Se está realizando una investigación evaluativa.			CBU desde 1996
Corrientes	3 reuniones zonales. Exposición de las escuelas, con presentación de logros y dificultades		Supervisores y equipos de conducción		Implementación a escala en 144 escuelas
Chaco	5 Jornadas con escuelas urbanas. - Talleres focalizados en el tratamiento de las áreas disciplinarias 7 Talleres con escuelas rurales del Proyecto 7 de P.S. 1 Taller general con la participación de las escuelas y 3 por sede (3 sedes).	Plan de investigación sobre desarrollo curricular en las escuelas seleccionadas para la implementación experimental.	Supervisores, directores, coordinadores del 3º ciclo y docentes, Docentes tutores y profesores itinerantes.	- Reajuste de los documentos curriculares elaborados en 1997 - Aportes para la comprensión de las áreas. - Orient. pedagógicas para la evaluación. - Resumen de bibliografía sobre evaluación.	Implementación a escala en una muestra de 8 escuelas.

SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES					
PROVINCIA	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
Chaco	- Acompañamiento a la implementación para dejar capacidad instalada en el cuerpo de supervisores. - Reuniones con padres y alumnos de 6º y 7º año sobre la marcha de la implementación. 3 Vistas a las instituciones privadas que participan de la experiencia. - Encuentros de información y trabajo con directores y docentes de las escuelas de EGB y Nivel medio que implementarán el 3º ciclo en 1999. Se trabaja el marco pedagógico didáctico - AT a través de tareas de orientación y asesoramiento en problemáticas referidas a la gestión curricular e institucional y a la organización	- Desarrollo de plan de investigación en las 6 escuelas urbanas - Encuesta para la consulta de los documentos curriculares elaborados en 1997. "Consulta a los docentes" acerca del DC de EGB 3, se ha iniciado en una muestra de 670 escuelas (EGB y ENS).	Supervisores Padres y alumnos. Directores, docentes	- Compilación de objetivos, expectativas de logro y aprendizajes para la acreditación. - Orientaciones pedagógicas para la atención de plurigrados. - Referidos a capacitación : Propuestas de núcleos de profundización priorizados para la capacitación en servicio desde las áreas; Borrador del 1º módulo auto-instruccional - Lengua	Implementación a escala en una muestra de 8 escuelas.
Chubut	- Capacitación y Asistencia Técnica - Talleres de trabajo por región.		Docentes , supervisores y coordinadores		Implementación masiva en 7mo.
Entre Ríos	- Elaboración de guías de análisis y de consulta de los DC del 3º ciclo a los docentes de la provincia. - Elaboración de la propuesta de capacitación para las diferentes áreas del 3º ciclo. - Talleres sobre problemáticas surgidas de todas las áreas. Se trabajó por áreas, integración maestro – profesor - Jornadas de AT por departamento en 3 recorridas. Se trabajó sobre implementación del DC y asesoramiento por áreas y disciplinas.	- Se remitió a los docentes una "Guía para la consulta y lectura del DC" en febrero, respondieron el 25% de las instituciones. - Proyecto de investigación en 190 escuelas.	Docentes , supervisores y directores. Dir. Departam., maestros de 7º de esc. Primarias y profesores de 7º y 8º. Maestros de 7º y Profesores de 8º y 9º de todas las áreas y disciplinas.	- Guías de análisis del DC. - Docs. de apoyo por áreas. - Doc. síntesis de la AT realizada en mayo y junio, se incluyen las conclusiones finales. - Orientaciones didácticas contextualizadas. - Doc. final de AT y evaluación de la consulta.	Implementación masiva en 7mo. 8vo. y 9no. año en 1999

Formosa	Jornadas de acompañamiento donde concurren los docentes. de 7° grado.	No hay acciones focalizadas en el 3° ciclo.			Implementación masiva en 7mo. y 8vo. año
----------------	---	---	--	--	--

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
Gob. de Bs.As.					No inicia
Jujuy	5 talleres intensivos de media jornada, se trabajó sobre el DC y con orientaciones. 2° Encuentro provincial del 3° ciclo de la EGB incluyendo además a todos los equipos técnicos, los 5 delegados regionales y a las 19 escuelas de Proyecto 7 de P.S.	Etapas de investigación acerca de las áreas críticas del DC, se realizan entrevistas a especialistas y docentes en los talleres de seguimiento y en la institución, lectura comparativa del DC de EGB 1, 2 y 3.	Dtes. de todas las áreas. En el 1° participaron dtes. de EGB 3 rural. A partir del 3° con Coord. de Ciclo, directores y supervisores	- Se integró al DC interculturalidad, género, medio ambiente y derechos humanos. - Se avanzó en la reformulación del DC. - Doc. "Consideraciones generales para la EGB 3", conteniendo una sistematización del proceso llevado a cabo durante el 1° semestre. Incluye normativa.	Implementación a escala en 30 escuelas.

PROVINCIA	Decisiones sobre implementación - Cantidad de escuelas y modalidades	Localización
Buenos Aires	• 1051 escuelas implementan el Polimodal, distribuidas en las 16 regiones de la provincia. • Se incorporan las modalidades de Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales, Producción de Bienes y Servicios, Economía y Gestión de las Organizaciones y Arte, Diseño y Comunicación. • Se implementan en forma conjunta los TTP	• 122 escuelas en la región I, 129 en la región II, 86 en la región III, 79 en la región IV, 89 en la región V, 78 en la región VI, 49 en la región VII, 47 en la región VIII, 44 en la región IX, 35 en la región X, 35 en la región XI, 26 en la región XII, 40 en la región XIII, 67 en la región XIV, 46 en la región XV, 79 en la región XVI. • Según las modalidades aprobadas por región y, tomando en cuenta que una escuela puede adoptar más de una modalidad, el total será de 1715 distribuidas de la siguiente manera: • 304 con Ciencias Naturales • 374 con Humanidades y Ciencias Sociales • 418 con Producción de Bienes y Servicios • 561 con Economía y Gestión de las Organizaciones • 58 con Arte, Diseño y Comunicación
Catamarca	• 26 (30%) instituciones de gestión estatal y 6 (60%) de gestión privada incorporarán el Polimodal. La implementación a escala se decide a partir de la consulta a cada escuela sobre la decisión institucional de iniciarla o no. • Las instituciones dependerán de la Dirección de Nivel Polimodal y de Regímenes Especiales .	• Funcionaran en los actuales edificios de Educación Media.
Córdoba	Sin información	
Corrientes	• Experiencia de transición iniciada en 1996, las escuelas que no se encuentran en la experiencia se irán incorporando paulatinamente. Se ha decidido autorizar a las Unidades Educativas la apertura de modalidades cuya puesta en marcha no requiera nuevas partidas presupuestarias. • Economía y Gestión de las Organizaciones • Humanidades y Ciencias Sociales • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios	• 11 unidades educativas • 6 unidades educativas • 4 unidades educativas • 3 unidades educativas

PROVINCIA	Decisiones sobre implementación - Cantidad de escuelas y modalidades	Localización
Chaco	- Implementación gradual y a escala en 25 de las actuales escuelas de Nivel medio, distribuidas en a) las escuelas incorporadas a PRODYMES II, b) las escuelas de tiempo completo y c) escuelas que por decisión de los docentes y del equipo directivo proponen su incorporación. - Se implementarán las modalidades de : - Humanidades y Ciencias Sociales - Economía y Gestión de las Organizaciones - Ciencias Naturales - Producción de Bienes y Servicios - Arte y Diseño	5 escuelas 5 escuelas 6 escuelas 8 escuelas 1 escuela
Chubut	- Inicio de la implementación en 1998 en una muestra de 14 escuelas, en 1999 se amplía incorporando 8 escuelas más. El objetivo de la ampliación es cubrir el mapa de modalidades de la provincia. Se prevé la implementación masiva para el año 2000. - Se implementarán las modalidades de : - Humanidades y Ciencias Sociales - Economía y Gestión de las Organizaciones - Ciencias Naturales - Producción de Bienes y Servicios - Comunicación, Arte y Diseño	- Para la localización de las modalidades se tuvieron en cuenta las siguientes variables: geográficas, demográficas y socioeconómicas. (hay escuelas que ofertan mas de una modalidad) 3 escuelas. Trelew / C.Rivadavia / Esquel. 3 escuelas. Madryn / Trelew / C.Rivadavia. 3 escuelas. C.Rivadavia / Rawson / Esquel. 13 escuelas. 1 en Capital y 12 en el interior. 3 escuelas. Trelew / C.Rivadavia / Esquel.
Entre Ríos	Sin información	
Formosa	- Implementación de Polimodal y TTP en 5 centros referenciales. - Modalidades : - Humanidades y Ciencias Sociales - Economía y Gestión de las Organizaciones - Ciencias Naturales - Producción de Bienes y Servicios	
Gob. Bs. As.	No inicia	

PROVINCIA	Decisiones sobre implementación - Cantidad de escuelas y modalidades	Localización
Jujuy	- Implementación a escala en una muestra de 7 escuelas, se extiende, además, a 3 instituciones Privadas Confesionales (se implementan conjuntamente los TTP). - Modalidades : - Humanidades y Ciencias Sociales - Economía y Gestión de las Organizaciones - Producción de Bienes y Servicios	- El mapa de oferta de la región IV (zona testigo) se encuentra en estudio. - Región II - Humahuaca. Bachillerato - Región III - Puesto Viejo. Bachillerato - Región I - La Quiaca. Escuela Técnica - Ldor, Gral. San Martín. Escuela Agrotécnica
La Pampa	Sin información	
La Rioja	- Se implementará como experiencia piloto en 7 escuelas de capital y del interior (se ha elaborado el mapa de modalidades para las regiones II a VII). - Modalidades : - Humanidades y Ciencias Sociales - Economía y Gestión de las Organizaciones - Ciencias Naturales - Producción de Bienes y Servicios - Comunicación, Arte y Diseño	- Zona IV (capital): 4 escuelas / Zona I (Chilecito): 2 escuelas / Zona III (Chamical): 1 escuela. - Capital. Colegio - Capital / Zona III. Escuela de Comercio - Capital / Zona I. Escuela Normal - Zona III. Escuela Técnica - Capital. Centro Polivalente de Arte
	- Mapa de modalidades por zona: - Zona II = 13 escuelas / Modalidades: Bienes y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Arte y Diseño. - Zona III = 7 escuelas / Modalidades: Bienes y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Ec. y Gestión de las Organizaciones. - Zona IV = 17 escuelas / Modalidades: Bienes y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Arte y Diseño. - Zona V = 10 escuelas / Modalidades: Bienes y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Arte y Diseño - Zona VI = 7 escuelas / Modalidades: Bienes y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones. - Zona VII = 5 escuelas / Modalidades: Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Arte y Diseño	
Mendoza	Sin información	

PROVINCIA	Decisiones sobre implementación - Cantidad de escuelas y modalidades	Localización
Misiones	- Implementación en 4 centros de referencia que articulan Polimodal y TTP. - Modalidades : - Economía y Gestión de las Organizaciones - Producción de Bienes y Servicios - Comunicación, Arte y Diseño	- Oberá. Instituto Privado - San Vicente / San Pedro. IEA // Puerto Rico. EPET - Posadas. Colegio
Neuquén	- No se prevé la implementación masiva, se continuará con la marcha de las experiencias de las 3 escuelas que implementan EGB 3 introduciendo 1º y 2º año del Polimodal. - Modalidades: - Humanidades y Ciencias Sociales - Economía y Gestión de las Organizaciones - Producción de Bienes y Servicios	- La localización se define desde la Dirección de Planeamiento priorizando el criterio de respetar las actuales orientaciones de las instituciones. - Ej: - Bachilleratos - Escuelas de Comercio - Escuelas Técnicas
Río Negro	En proceso de toma de decisiones.	Se está elaborando el mapa escolar para cada localidad.
Salta	Sin información	Sin información
San Juan	Sin información	Sin información
San Luis	Sin información	Sin información
Santa Cruz	- Por acuerdo N°258/98 del Consejo Provincial de educación, se estableció que la implementación será gradual y en forma masiva a partir del año 2000. - Las instituciones se encuentran analizando las modalidades que ofertarán.	Funcionarán en los actuales espacios físicos donde se encuentran las escuelas medias.
Santa Fe	4 escuelas P.I.T.E están trabajando en los avances de la propuesta para el Polimodal y se espera incluir las 5 modalidades (se encuentra en estudio Ciencias Naturales). La implementación adelantada no se ha planteado como experiencia piloto sino como centros de referencia . - Cada una de ellas tiene 1 ó 2 escuelas impactadas que comenzarán la aplicación el próximo año.	Se desarrollará en los establecimientos de las actuales escuelas medias y técnicas.

PROVINCIA	Decisiones sobre implementación - Cantidad de escuelas y modalidades	Localización
Santiago del Estero	• Se implementará en forma experimental en 4 escuelas, Se aplicarán conjuntamente los TTP. • Modalidades: • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios	• 2 de Capital, 1 en el interior y 1 en la ciudad de La Banda. • 1 escuela • 1 escuela • 2 escuelas
Tierra del Fuego	• Implementación masiva a partir del año 2000. • Para 1999 se implementarán, en 1 institución privada, en carácter de experiencia piloto las modalidades de Economía y Gestión de las Organizaciones y Producción de Bienes y Servicios.	• 1 establecimiento de gestión privada de la ciudad de Río Grande.
Tucumán	Sin información	Sin información

CUADRO Nº 8 : Estructuras curriculares provinciales.
Cantidad de espacios Curriculares y carga horaria por año.

Provincia ¹	Modalidades	Estructura curricular básica ²			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
Buenos Aires	Ciencias Naturales	1º	10	900	-	-	900
		2º	9	828	1	72	900
		3º	5	576	1 (3 espacios)	324	900
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º	9	828	1	72	900
		2º	9	828	2	72	900
		3º	8	684	1 (2 espacios)	216	900
	Producción de Bienes y Servicios	1º	9	828	1	72	900
		2º	9	792	1	108	900
		3º	6	216	1(4 espacios)	432	900
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º	9	828	1	7	900
		2º	9	792	1	108	900
		3º	8	684	1(2 espacios)	216	900
	Arte, Diseño y Comunicación	1º	9	828	1	72	900
		2º	9	828	1	72	900
		3º	8	684	1(2 espacios)	216	900
Catamarca		1º	9		1		
		2º					
		3º					
Córdoba	Sin información	1º					
		2º					
		3º					
Corrientes		1º	Se está trabajando con los CBC Nacionales				
		2º					
		3º					
Chaco	Ciencias Naturales (3)	1º					
		2º					
		3º					
En estudio	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios (3)	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación (3)	1º					
		2º					
		3º					

¹ Los casilleros en blanco indican que no se cuenta con información provincial acerca de la definición de la estructura curricular.

² Para la definición de la estructura curricular básica se consideran los criterios acordados en el documento Acuerdo Marco Serie A Nº17.

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
Chubut En elaboración	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					
Entre Ríos En estudio	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					
Formosa En estudio	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					
Gobierno de Buenos Aires		No inicia					

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
Jujuy	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					
La Pampa	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					
La Rioja ³	Ciencias Naturales	(1) 1º	9	792	1	96	888
		(1) 2º	9	792	1	120	912
		(1) 3º	8	720	2	192	912
		(2) 1º	9	696	2 - TTP	96	888
		(2) 2º	9	696	2 - TTP	96	888
		(2) 3º	9	744	2 - TTP	144	888
	Producción de Bienes y Servicios	1º	9	816	1	96	912
		2º	9	792	1	120	912
		3º	9	768	1	144	912
	Economía y Gestión de las Organizaciones ⁴	(1) 1º	9	816	1	72	888
		(1) 2º	9	816	1	96	912
		(1) 3º	8	720	2	216	936
		(2) 1º	10	912	-	-	912
		(2) 2º	9	816	1	96	912
		(2) 3º	9	792	1	120	912
		(3) 1º	10	912	-	-	912
		(3) 2º	9	816	1	96	912
		(3) 3º	9	792	1	120	912
	Arte, Diseño y Comunicación	1º	9	816	1	96	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	8	792	2	216	912

³ Se adecuan a las demandas regionales, según la complejidad y correlatividad de los contenidos.

⁴ Los diferentes modelos responden a las opciones de articulación con los TTP. En los casos que se especifican, los espacios de definición institucional son cubiertos por trayectos técnicos.xxxxxxx

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
La Rioja	(1)	1º	10	912	-	-	912
		2º	9	792	1	120	912
		3º	8	672	2	240	912
	(2)	1º	10	912	-	-	912
		2º	9	792	1	120	912
		3º	8	672	2	240	912
	(3)	1º	9	816	1 - TTP	96	912
		2º	9	816	1 - TTP	96	912
		3º	7	648	3 - TTP	240	888
Mendoza	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					
Misiones	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					
Neuquén	Ciencias Naturales	1º	No implementan actualmente esta modalidad.				
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º	No implementan actualmente esta modalidad.				
		2º					
		3º					

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
Río Negro En elaboración	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					
Salta No se cuenta con información al respecto	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					
San Juan No se cuenta con información al respecto	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
San Luis	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					
Santa Cruz	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					
Santa Fe	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
Santiago del Estero	⁵	1º	10	864	-	-	864
		2º	9	768	1	96	864
		3º	8	672	2	192	864
Tierra del Fuego	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					
Tucumán	Ciencias Naturales	1º					
		2º					
		3º					
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º					
		2º					
		3º					
	Producción de Bienes y Servicios	1º					
		2º					
		3º					
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º					
		2º					
		3º					
	Arte, Diseño y Comunicación	1º					
		2º					
		3º					

⁵ En 1º año se incluye un espacio curricular propio de cada modalidad, en 2º dos espacios y en 3º cuatro espacios.

CUADRO N°9: Acciones de implementación y seguimiento. Acciones previstas para 1999.

PROVINCIA	Acciones de Gestión Curricular	Destinatarios	Metodología de seguimiento	Documentos de Apoyo
Buenos Aires	Acompañamiento a los directivos de las escuelas en : 1)el mejoramiento de la planificación pedagógica institucional y del aula y 2) el fortalecimiento del rol del preceptor como instrumento para mejorar la calidad de la convivencia institucional.	Directivos	- Se realizará mediante la AT a las jefaturas de inspección y a las escuelas. - Para llevara a cabo la implementación se elaboró el siguiente plan de acción:1) Diagnóstico de la Ed. Secundaria (96-97); 2) Diseño de los instrumentos necesarios (98) y 3) Implementación gradual del Polimodal (inició en el 2º sem. 98).	Materiales distribuidos ¿Qué es el Polimodal?, folleto de divulgación masiva. (1997) - Docs. de trabajo N°1y2 "El Polimodal. Prog. De transformación" (97). - Doc. de trabajo N°3 "El Polimodal. Prog. De transformación" (1998). - Doc. "Implementación de la Ed. Polimodal" (1998). - Doc. "Definiciones para el diseño del PCI" (1998). - Doc. "Ed. Polimodal y TTP en la pcia. de Bs. As" (1998). - Doc. "PEI" (1998). - Doc. Recomendaciones metodológicas y exp. de logro (elab. - 1999).
Catamarca	- Acompañamiento en lo referido a los aprendizajes básicos y desarrollo de los contenidos. - Talleres con las escuelas que ofrecen las mismas modalidades, con el objetivo de intercambiar desarrollos curriculares. - Producción y circulación de los materiales producidos por las escuelas. - Sesiones de estudio y/o cursos con los docentes de la Universidad.	-Escuelas que inician la implementación. - Docentes de nivel Polimodal	- Monitoreo en la finalización de cada cuatrimestre mediante jornadas institucionales. - En los procesos de desarrollo mediante los registros y análisis de dificultades y fortalezas de cada institución.	1º borrador del DC. - Orientaciones para el desarrollo curricular en cada institución atendiendo a ala transición. - Docs. sobre:1) perspectivas y encuadres disciplinares, 2) organización de tiempos académicos y espacios curriculares, criterios para su organización, 3)Nuevos agrupamientos de alumnos, 4) Consideraciones epistemológicas y transposición didáctica, 5) Prop. didácticas integradas y 6) Sistema de Evaluación del nivel.
Córdoba	Los materiales elaborados se encuentran en proceso de consulta.			Materiales curriculares elaborados.

PROVINCIA	Acciones de Gestión Curricular	Destinatarios	Metodología de seguimiento	Documentos de Apoyo
Corrientes	Elaboración del DC a partir del análisis de la propuesta de programas indicativos para los espacios curriculares de todas las modalidades.		- Reuniones zonales que permitan el intercambio de experiencias. - Mediante instructivos.	No hay aún previsiones al respecto.
Chaco	- Talleres y/o jornadas de análisis, reflexión y producción de materiales para la implementación del DC 1ra. Versión. - AT a las instituciones sobre nuevos modelos de organización y gestión y para armar redes interinstitucionales. - AT en el desarrollo de los PEI-PCI. - Jornadas y talleres de trabajo	-Escuelas que implementen. -1)c/ supervisores y directivos, 2) de supervisores con las instituciones y 3) con los dtes. de los espacios y por modalidades.	- Ronda de consulta y análisis de la 1º versión del DC -para su ajuste y elaboración definitiva en 1999- en todas las escuelas secundarias de la provincia. - El monitoreo de las AT lo realizarán los supervisores con el fin de evaluar si las acciones están inscriptas en el marco de la transformación en los estilos de gestión y en las prácticas pedagógicas.	- DC 1º versión - Guías para orientar la lectura y análisis del DC. - Materiales con recomendaciones para el abordaje de los espacios curriculares, su evaluación y su implementación respetando las demandas institucionales.
Chubut	- Se trabajará en la difusión a todas las escuelas de los materiales aportados por Nación (Acuerdos Marco y CBC). - Articulación con EGB 3. - Realización de reuniones de trabajo.	- directivos y docentes	- Se prevé la realización de una reunión de evaluación diagnóstica con el fin de ir realizando ajustes a la propuesta de implementación. - Se realizarán encuestas periódicas a dtes., padres y alumnos. - Revisión de los aportes desde los PCI, para evaluar experiencias innovadoras. - Procesos de consulta llevados a cabo por los Coord. de Polimodal.	- Serie de documentos de apoyo. - Resolución Pcial. sobre:1) estructura curricular, 2) para impl. de TTP e itinerarios y 3) Eval., Acredit. y Promoción. - Docs. curriculares de base INET. - Cartillas informativas destinadas a padres y alumnos.
Entre Ríos	No se cuenta con información al respecto.			
Formosa	Jornadas de análisis y adecuación de los programas indicativos por modalidad.		Llevado a cabo por el equipo central y los equipos PITES en cada institución. Con el apoyo del INET.	

PROVINCIA	Acciones de Gestión Curricular	Destinatarios	Metodología de seguimiento	Documentos de Apoyo
Jujuy	• Consulta y AT para la elaboración del PEI.	-Docentes y Escuelas	• Mediante instrumentos de testeo y monitoreo, se relevarán datos cuantitativos, entrevistas personales a alumnos, directivos, padres y profesores, observaciones de clases, análisis de las producciones de los alumnos, etc.	• "Orientaciones curriculares", consiste en la regionalización del paquete de Programas Federales por espacio curricular (constituirán el DC) • Doc. sobre Organización Institucional (tiempo móvil, espacios, agrupamientos en las escuelas PITE). • Guía para la elaboración del PCI. • Docs. de consulta y anexos.
La Pampa	No se cuenta con información al respecto.			
La Rioja	• Trabajo con las instituciones integradas a la experiencia sobre el impacto docente y el DC. • Trabajo con los prototipos curriculares			
Mendoza	No se cuenta con información al respecto.			
Misiones	• AT técnico - pedagógica en zona. • Gestiones integradas con el equipo de EGB 3 y TTP.		• En los centros de referencia.	• "Orientaciones pedagógicas - didácticas para la toma de decisiones en el proceso curricular" (1998). • Criterios generales de organización curricular para el Polimodal (98). • Doc. "Gestiones integradas". (98) A elaborar • Doc. II "Criterios orientadores para pensar la org. inst./curricular" (incluirá el encuadre pedagógico institucional y la organización curricular) • Doc. III "Orientaciones curriculares por modalidad".

PROVINCIA	Acciones de Gestión Curricular	Destinatarios	Metodología de seguimiento	Documentos de Apoyo
Neuquén	Las acciones estarán focalizadas en las 3 escuelas de la exp. piloto, pero se prevé atender al fortalecimiento de cada una de las instituciones a partir de acciones concretas que permitan el mejoramiento de las prácticas cotidianas.			- Se elaboraron docs. para cada espacio curricular tomando como base los CBC. - Materiales sobre temáticas a trabajar desde lo curricular e instituc. - Se prevé la elaboración de programas de cada uno de los espacios en versión de consulta.
Río Negro				Se prevé la elaboración de una serie de documentos referidos a diseño y organización institucional.
Santa Cruz	- El 70% de las instituciones y docentes ya han participado de los encuentros de AT. - Talleres por zonas de la provincia para discutir cuestiones relacionadas a la organización y gestión institucional. - Finalización de encuentros de trabajo para la presentación de la estructura curricular básica federal (A-17). - Seminario Provincial de Ed. Polimodal	-supervisores, jefes de deptos. de materias afines. -Instituciones y la totalidad de los docentes.		- Doc. "Algunas ideas para orientar a las instituciones en la definición de las modalidades de la Ed. Polimodal" (1998 - distribuido). - Doc. "Bases de organización pedagógica-curricular de la Educ. Polimodal" (en elaboración). - Doc. "Los EDI en la Ed. Polimodal" Algunos posibles campos de aplicación y contextualización (en distrib.) - Cartilla a los padres ¿qué son los polimodales? (en impresión). - A elaborar - Doc. sobre eval., acred. y promoc. - Doc. s/ transversalización de los contenidos.
Santa Fe	1998: se trabajó incorporando al equipo técnico a los directores y un profesor por escuela para el tratamiento de la estructura curricular, articulación con TTP, organización docente, etc. - Se prevé la AT a las escuelas impactadas en la definición de la oferta educativa y elaboración del PEI.		Proyecto SILOSE....	

PROVINCIA	Acciones de Gestión Curricular	Destinatarios	Metodología de seguimiento	Documentos de Apoyo
Salta	Sin información			
San Juan	Sin información			
San Luis	Sin información			•
Santiago del Estero	Sin información			•
Tierra del Fuego		1 escuela privada.	• Quedará a cargo de la Dir. de Educación Privada en coordinación con el equipo técnico provincial.	• Se distribuirán los materiales editados por Nación y de otras provincias. • Materiales curriculares acordes a las demandas institucionales.
Tucumán	Sin información			•

ESTADO DE SITUACION 1999

MUESTRA DE ESCUELAS DE EGB3

Provincia	Modalidad implementación	Ciclo	Dependencia
Buenos Aires	Masiva gradual	Completo	EGB
Chubut	Masiva en 2 años	7º	EGB
Córdoba	Masiva ciclo completo	Completo	Nivel Medio
Entre Ríos	Masiva ciclo completo 1999 (7º, 8º y 9º)	Completo	Dirección de Nivel de la Institución donde se localiza el 3er ciclo
La Pampa	Masiva gradual	Completo	Dpto. 3er Ciclo EGB
Mendoza	Masiva en 2 años	7º y 8º	7º (Primaria) 8º y 9º (Media)
Salta	Escala ciclo completo	Completo	EGB/Polimodal
San Luis	Masiva gradual	Completo	Dcción Pcial de Educación
Sgo. del Estero	Escala ciclo completo	7º y 8º (en Red)	S/datos
Tucumán	Escala gradual	7º y 8º (Esc. Prodymes, Esc. Presentaron proyecto y Esc. EGB	EGB y/o Polimodal

Egb3

CUADRO N° 3: ¹ Decisiones provinciales para la implementación.

Provincia	Inicio de la Implementación	Dependencia
Buenos Aires	1996 : Inicio de la implementación 7mo. año. 1997: 8° año. 1998: Implementación masiva 9no. año 1999: implementación masiva total	Dirección de EGB
Catamarca	1998: Inicio de implementación a escala en 73 escuelas 1999: Implementación masiva en 7mo. año Extensión a 8° y 9° a todas las escuelas.	Dirección de EGB
Córdoba	CBU, desde 1996	Dirección de Polimodal
Corrientes	1997: Inicio de experiencia en 39 escuelas 1998: Ampliación de la experiencia a 144 escuelas 1999: Continúan con la impl. a escala	Dirección de Enseñanza Media
Chaco	1998: Inicio de experiencia en 8 escuelas 1999: Ampliación de la experiencia a 47 escuelas	Dirección de Enseñanza Media
Chubut	1997: 7mo. año experiencias en 6 escuelas 1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Sin información	Dirección de EGB (para EGB 3 se Conformó un equipo mixto de EGB y Polimodal)
Entre Ríos	1999: Implementación masiva en 7mo., 8vo. y 9no. año	Dirección de Nivel que corresponda a la institución donde este localizado el ciclo.
Formosa	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva de 7° y 8° año.	Dirección de EGB (7mo.)
Ciudad. de Bs. Aires	1999: En proceso de toma de decisiones	En proceso de toma de decisiones.
Jujuy	1998: Inicio de experiencia a escala en 7mo. año en 25 escuelas. 1999: Continuación de la implementación.	Coordinación de Gestión Educativa
La Pampa	1998: Implementación masiva en 7mo. y 8vo. año 1999: Implementación masiva de 9no. año	Departamento del tercer ciclo de la EGB
La Rioja	1999: Inicio de la implementación masiva de 7mo. año.	En proceso de toma de decisiones
Mendoza	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	7mo.: Dirección de Nivel Primario/ 8vo. y 9no.: Dirección de Nivel Medio
Misiones	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	Los casos de NI y EGB completa y EGB completa: Dirección de Enseñanza Inicial, General Básica, de Adultos y Regímenes Especiales. Los casos de EGB 3 y Polimodal: Dirección de Enseñanza Polimodal, Superior y Regímenes Especiales
Neuquén	1996: Inicio implementación experimental en 3 escuelas 1997/8/9: Continuación de la experiencia.	Dirección de Enseñanza Media
Río Negro	1998: Experiencia piloto en una escuela 1999: Inicio de implementación a escala en 6-8 escuelas rurales.	En proceso de toma de decisiones.

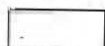
☐ Implementación a escala
☐ Implementación masiva

¹ No se incluyen las experiencias de Plan Social Educativo, Proyecto 7.

Provincia	Inicio de la Implementación	Dependencia
Salta	1997: Inicio de experiencia en 6 escuelas 1998: Ampliación de la experiencia a escala en 140 escuelas 1999: Sin información	Escuelas de régimen privado: <u>Dirección General de Educación Privada</u> Escuelas de régimen público: <u>Dirección General de EGB/ Dirección General de Educación Polimodal</u>
San Juan	1998: Implementación masiva en 7mo. y 8vo. Años 1999: Sin información	<u>Dirección de EGB 3 y Polimodal</u>
San Luis	1998: Implementación masiva en 7mo. y 8vo. Años 1999: Implementación masiva en 9no. Año	<u>Dirección Provincial de Educación</u>
Santa Cruz	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	<u>Dirección Provincial de EGB</u>
Santa Fe	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	<u>Dirección de EGB (7mo.)</u>
Santiago del Estero	1998: Inicio de experiencia a escala en 14 escuelas 1999: Extensión de la implementación a 59 escuelas núcleo con 145 escuelas impactadas.	<u>Sin información</u>
Tierra del Fuego	1997-98: Experiencia piloto en 2 escuelas 1999: Implementación masiva	<u>Dirección de Educación Secundaria</u>
Tucumán	1998: Inicio de experiencia a escala en 20 escuelas 1999: 20 Esc. Prodymes / 60 escuelas que presentaron proyectos y 30-50 escuelas EGB.	Para los casos NI y EGB completa: EGB 3 sola: <u>Dirección de EGB</u> Para los casos EGB 3 y Polimodal: <u>Dirección de Polimodal</u>
<u>Total provincias con implementación masiva o masiva gradual: 13</u>		
<u>Total de provincias con experiencias a escala: 8</u>		
<u>Total de provincias con implementación total: 2</u>		
<u>Total de provincias que no inician implementación de EGB 3: 1</u>		



Implementación a escala



Implementación masiva

Nota : Se consideran provincias con implementación masiva a aquellas con experiencias que instalan el tercer ciclo de la EGB en la totalidad de sus escuelas (por año de implementación). Se considera implementación a escala a aquellas experiencias que se aplican en una muestra seleccionada de escuelas.