

Foll.

37.014.5

Ministerio de Cultura y Educación

INV 009383

Dirección Nacional de Políticas y Programación
Presupuestaria

SIG 4011
37014.5

Servicio de Planeamiento

LIB 1

LA CARTA ESCOLAR EN LAS PROVINCIAS
RESULTADO DE LA ENCUESTA SOBRE
LOS TRABAJOS REALIZADOS

Ej. 2: 17477

Serie

Metodologías de Planeamiento

5

República Argentina
enero 1979

BIBLIOTECA	
Entró	20 AGO. 1981
Procedente	Arg
Intervino	M

OTRAS PUBLICACIONES DEL SERVICIO DE PLANEAMIENTO

Serie: Metodología de Planeamiento

- Nº 1 El presupuesto por programas en el área Cultura y Educación. (Agotado)
- Nº 2 Metodología para la elaboración de cartas escolares.
- Nº 3 Documentos de trabajo de la IIa. Reunión de Oficinas de Planeamiento Educativo. (Agotado)
- Nº 4 Plan Operativo Anual en el Ministerio de Cultura y Educación. (Agotado)

Serie: Situación educativa argentina

- Nº 1 Situación de la Investigación educativa 1972.(Agotado)
- Nº 2 Rendimiento cuantitativo del nivel primario.(Agotado)
- Nº 3 Rendimiento cuantitativo del nivel medio. (Agotado)
- Nº 4 Situación financiera del sector educación.
- Nº 5 Situación de la investigación educativa 1973.
- Nº 6 Estructura educativa del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación 1974.(Agotado)
- Nº 7 Panorama cuantitativo de la Educación Argentina 1952-1975 Tomo I.
- Nº 8 Estructura Educativa del Ministerio de Cultura y Educación 1977.
- Nº 9 Escuelas de Frontera. (Agotado)
- Nº10 Situación de la investigación educativa 1974.
- Nº11 Evolución de los salarios docentes 1906-1975.(Agotado)
- Nº12 Situación de la investigación educativa 1975-1976
- Nº13 Perfil Educativo Argentino 1976.(Tirada limitada)
- Nº14 Situación de la educación primaria en el ámbito rural 1977.(En preparación)
- Nº15 Panorama cuantitativo de la Educación Argentina 1952-1975 Tomo II. (En preparación)
- Nº16 Situación de la investigación Educativa 1977-1978.(En preparación)

Serie: Reuniones técnicas

- Nº 1 Primera Reunión Nacional de Oficinas de Planeamiento Educativo, (Agotado)
- Nº 2 Programa de Asistencia Técnica y Capacitación para el Desarrollo Educativo Provincial. (Agotado)
- Nº 3 IIIa. Reunión de Oficinas de Planeamiento de la Educación.

Serie: Atlas de la Educación de la República Argentina

- Nº 1 Atlas de la educación. Aspectos teóricos.
 - . Plan Operativo Anual 1973. (Agotado)
 - . Plan Operativo Anual 1974. (Agotado)
 - . Plan Operativo Anual 1975.
 - . Plan Operativo Anual 1976.

- I N D I C E G E N E R A L -

	<u>Página</u>
INTRODUCCION	1
1.- Estado de avance de los trabajos.	3
2.- Objetivos de la elaboración de la Carta Escolar.....	4
3.- Alcances territoriales, de autoridades y de niveles educativos incluidos en los trabajos.....	13
4.- Algunos aspectos metodológicos considerados en los trabajos.....	15
4.1. Localización de los establecimientos esco- lares en mapas.....	15
4.2. Información empleada.	15
4.2.1. Información educativa.....	17
4.2.1.1. Matrícula.....	17
4.2.1.2. Personal.....	17
4.2.1.3. Infraestructura edilicia y e quipamiento.....	17
4.2.1.4. Otra información educativa.....	29
4.2.2. Información no educativa.....	29
4.2.2.1. Información demográfica.....	29
4.2.2.2. Otra información no educativa..	29
4.3. Area de influencia de los establecimientos - escolares.....	35
4.4. Bibliografía y otros materiales de consulta....	35
5.- Organismos responsables y participantes en los trabajos.....	39
6.- Personal que realiza la elaboración de la Carta Escolar.....	45
ANEXO	
Encuesta de la Dirección Nacional de Políticas y Pro- gramación Presupuestaria sobre la situación de los trabajos de Carta Escolar en las Provincias	48

INDICE DE CUADROS

	<u>Página</u>
Cuadro Nº 1 - Estado de avance de los trabajos de Carta Escolar.....	5
Cuadro Nº 2 - Objetivos de la Carta Escolar.....	6
Cuadro Nº 3 - Alcances territoriales, de autoridades y de niveles educativos incluidos en los trabajos de Carta Escolar...	14
Cuadro Nº 4 - Localización de establecimientos escolares en mapas.....	16
Cuadro Nº 5 - Información sobre matrícula incluida en los trabajos de Carta Escolar.....	18
Cuadro Nº 6 - Información sobre personal incluida en los trabajos de Carta Escolar.....	19
Cuadro Nº 7 - Información sobre estructura edilicia y equipamiento incluida en los trabajos de Carta Escolar.....	20
Cuadro Nº 8 - Otro tipo de información educativa incluida en los trabajos de Carta Escolar.....	23
Cuadro Nº 9 - Información demográfica incluida en los trabajos de Carta Escolar.....	26
Cuadro Nº 10 - Otro tipo de información no educativa incluida en los trabajos de Carta Escolar.....	30
Cuadro Nº 11 - Area de influencia de los establecimientos escolares.....	33
Cuadro Nº 12 - Organismos responsables y participantes en la Carta Escolar.....	40

Página

Cuadro N°13	- Organismos responsables de Carta Escolar.....	43
Cuadro N°14	- Agrupamiento de los organismos que realizan la Carta Escolar.....	44
Cuadro N°15	- Número de personas que realizan los trabajos de Carta Escolar.....	45
Cuadro N°16	- Formación básica de las personas que realizan los trabajos de Carta Escolar.....	46
Cuadro N°17	- Entrenamiento específico de las personas que realizan los trabajos de Carta Escolar	47

INTRODUCCION

El presente informe fue preparado por el Sector Planeamiento de la Dirección Nacional de Políticas y Programación Presupuestaria del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación como contribución al Seminario sobre Carta Escolar solicitado por el Consejo Federal de Educación.

Este informe es el resultado de una encuesta remitida por la Dirección Nacional de Políticas y Programación Presupuestaria efectuada como consecuencia de la IIIa. Reunión de Oficinas de Planeamiento Educativo realizada del 23 al 25 de agosto de 1978 en Buenos Aires. En efecto, la Recomendación N° 4.4. de la Comisión que trató sobre el "Planeamiento Regional y Local" señala que "es imprescindible la difusión de las experiencias provinciales en materia de Carta Escolar y la compatibilización de las metodologías, símbolos y procedimientos". Con tal fin, se elaboró una encuesta que fue remitida a las provincias en el mes de noviembre de 1978; las mismas debidamente cumplimentadas fueron recibidas entre los meses de noviembre y diciembre de 1978.

Se dispone de la información correspondiente a todas las provincias que integran las regiones NOA, NEA, Sur y Cuyo. De la región Centro sólo se tiene la información correspondiente a la provincia de Córdoba dado que no respondieron la encuesta las provincias de Santa Fe y Buenos Aires.

El objetivo de este informe es brindar un panorama global de la situación de los trabajos que en materia de Carta Escolar están realizando las provincias, para que sirva de base al intercambio de experiencias y para aportar un elemento más a las tareas de compatibilización de metodologías, simbologías y procedimientos a utilizarse en este campo del planeamiento educativo.

Se incluye, como Anexo, el formulario de la encuesta y para tener una referencia directa sobre la misma en cada uno de los cuadros, en este informe se señala como fuente el número de la pregunta correspondiente en la misma.

Los aspectos de la situación actual de los trabajos que realizan las provincias en materia de Carta Escolar que se tratan son los siguientes:

- . Estado de avance de los trabajos
- . Objetivos de la elaboración de la Carta Escolar
- . Alcances territoriales, de autoridades y de niveles educativos
- . Algunos aspectos metodológicos considerados en los trabajos:
 - .. Localización de establecimientos escolares en mapas
 - .. Información empleada
 - .. Area de influencia de los establecimientos

1. Bibliografía y otros materiales empleados

2. Marco institucional de la Carta Escolar

... Organismos responsables y participantes

.. Personal que realiza los trabajos

La elaboración del presente informe estuvo a cargo de las Profesoras María Luisa Lemos y Norma Paviglianiti. En la elaboración de la encuesta participó además la Profesora Hebe E. López.

1. ESTADO DE AVANCE DE LOS TRABAJOS

De las veinte provincias de las cuales se tiene información - ya que Santa Fe y Buenos Aires no respondieron la encuesta - en 17 se realizan trabajos de Carta Escolar. Según las distintas regiones, ellas son:

NOA Jujuy
 Salta
 Catamarca
 Tucumán
 Santiago del Estero

NEA Misiones
 Formosa
 Chaco
 Corrientes
 Entre Ríos

CENTRO Córdoba

SUR La Pampa
 Neuquén
 Santa Cruz
 Chubut

CUYO Mendoza
 San Juan

Las tres provincias que hacia fines del año 1978 no realizan trabajos de Carta Escolar son: La Rioja, Río Negro y San Luis. Sin embargo, cabe destacar que tienen la intención de realizar este tipo de trabajo. En efecto, en el caso de la provincia de La Rioja se señala el interés por "iniciar estos estudios" (1), San Luis expresa que esta tarea figuraba en el plan de actividades del año 1978, no pudiendo ser cumplimentada y que "a raíz de la nueva organización provincial (por la transferencia del servicio nacional) se la ha dejado como prioridad" para el año 1979 (2). La provincia de Río Negro informa que en diciembre de 1978 se constituye "una comisión destinada a organizar la Carta Escolar de la Provincia" (3)

(1) Respuesta de la Dirección General de Enseñanza y Técnicas Educativas de la Subsecretaría de Cultura y Educación de la Provincia de La Rioja.

(2) Respuesta de la Dirección de Apoyo Técnico y Planes Educativos de la Subsecretaría de Estado de Educación y Cultura de la Provincia de San Luis.

(3) Respuesta del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Río Negro.

En cuanto al estado de avance de los trabajos en las 17 provincias que respondieron la encuesta, la mayoría de ellas - exactamente 14 - tienen sus trabajos iniciados, una lo tiene terminado, otra terminó el trabajo y lo actualizó y la restante lo tiene suspendido. (Ver Cuadro N°1).

Además, interesa señalar las fechas en que se han iniciado los trabajos que actualmente se desarrollan. Estos comienzan a partir del año 1972 y se observa un aumento paulatino de las actividades hasta el año 1976 en que se van incorporando una provincia más por año, hasta totalizar cinco provincias. La iniciación de los trabajos se incrementa en el año 1977 en que se incorporan tres provincias más y se acelera en el año 1978 en que comienza este tipo de tareas en siete provincias. Así, la mayoría de los trabajos sobre Carta Escolar tiene su fecha de iniciación a partir del segundo semestre del año 1977. De dos de ella no se dispone de la fecha de iniciación de sus tareas. (Ver Cuadro N° 1).

2.OBJETIVOS DE LA ELABORACION DE LA CARTA ESCOLAR

Los objetivos formulados por las 14 provincias que tienen trabajos en materia de Carta Escolar se transcriben tal como han sido formulados por cada una de ellas, ordenadas según las regiones a las que se integran, en el Cuadro N° 2.

Puede señalarse que existe una gran variación en los objetivos que se pretenden alcanzar con la aplicación de la Carta Escolar. Asimismo también varía el tipo de formulación que se realiza de los mismos, en cuanto a su grado de generalidad y a la especificación de la aplicación concreta para la que se hará uso de este instrumento de la planificación educativa.

Las grandes líneas que pueden observarse en los objetivos formulados son tres:

- los que se orientan a enfatizar el empleo de la Carta Escolar como un instrumento del diagnóstico y programación global;
- los que se orientan a considerarla como un instrumento especial, poniendo de relieve los aspectos específicos del diagnóstico y programación propios de la Carta Escolar.

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Paraguay 1657 - 1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

CUADRO N° 1

Estado de avance de los trabajos de Carta Escolar

Estado de avance		Fecha de iniciación de los trabajos							
		1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	sin indicación de la fecha
No realizan trabajos de Carta Escolar.	La Rioja Río Negro San Luis 2								
Realizan trabajos de Carta Escolar.	17								
• Iniciados	14			La Pampa	Santiago del Estero		Jujuy Formosa Chaco	Salta Misiones Córdoba Santa Cruz Chubut Mendoza San Juan	Tucumán Entre Ríos
• Terminados	1					Catamarca			
• Terminado y actualizado	1	Corrientes							
• Suspendido	1		Neuquén						
No respondieron la encuesta	Buenos Aires Santa Fe 2								

Fuente: Pregunta N° 4

CUADRO Nº 2

Objetivos de la Carta Escolar

Regiones	Provincias	Objetivos de la Carta Escolar
N O A	Jujuy	- "Caracterización de la situación educativa a nivel local a través de: . Análisis de la adecuación de la oferta educativa a las necesidades locales y provinciales. Eficiencia externa del sistema. . Análisis de la localización y utilización de la capacidad instalada. . Análisis de la distribución y utilización del personal. . Determinación de las zonas escolares existentes. - Preparación de planes de ordenamiento escolar"
	Salta	- "Detectar, en todo el territorio de la Provincia de Salta, la capacidad del sistema educativo en los niveles pre-primario y primario e identificar la población en edad escolar que se encuentra dentro y fuera del mismo, a través del análisis de la oferta y la demanda educativa, con el fin de asegurar que el mayor número de niños cuenten con educación primaria, aumentando la retención y evitando la repetición y la deserción." - "Analizar, con vistas a lograr una mayor eficacia, las características de la prestación de servicios educativos en la Provincia, en relación con la demanda de educación, considerando las tendencias socio-económicas y las reformas organizativas y funcionales en el nivel primario, dada por la transferencia de escuelas nacionales." - "Estudiar la evolución de la población en edad escolar, teniendo en cuenta los factores socio-económicos y culturales, pedagógicos, geográficos, sanitarios, comunitarios, etc., en todos los Departamentos de la Provincia".

CUADRO Nº 2 (continuación)

Objetivos de la Carta Escolar

Regiones	Provincias	Objetivos de la Carta Escolar
N O A	Catamarca	- "Analizar la oferta y demanda educativa en el territorio provincial - Determinar la capacidad instalada existente. - Analizar la distribución o aprovechamiento de los recursos humanos - Determinar proyección y ubicación de la demanda educativa. - Analizar el contexto geográfico, económico y socio-cultural del área educativa"
	La Rioja	-----
	Tucumán	- "Racionalización y organización de la oferta que permita el máximo <u>a</u> provechamiento de los recursos disponibles y una distribución <u>a</u>decuada en relación directa con la demanda existente y a futuro."
A	Santiago del Es tero	- "Visualizar el panorama educacional de la provincia en todos los <u>n</u>iveles y jurisdicciones. - Establecer una coordinación adecuada de las políticas y planes a <u>e</u>mprender. - Distribuir los recursos de acuerdo con las necesidades relevadas."
	Misiones	- "Proporcionar a los niveles de decisión un elemento básico para el <u>p</u>lancamiento educativo en sus distintos niveles, dando información acerca de la cobertura real y potencial del servicio, zonas de <u>i</u>nfluencia de los establecimientos; condiciones, tanto socio-económicas <u>-</u> como geográficas y demográficas, determinantes de una adecuada <u>p</u>restación".
	Formosa (1)	- "La elaboración de planes de ampliación y refacción de establecimien- tos escolares; - El análisis de la utilización de la capacidad instalada; - La prevención de reservas fiscales para utilidad pública destinados a la ubicación de establecimientos educativos en zonas óptimas y en función de la población a atender."

(1) La Carta Escolar fue realizada teniendo en cuenta los objetivos del Catastro Escolar realizado según Decreto Provincial Nº 1815/77.

CUADRO Nº 2 (continuación)

Objetivos de la Carta Escolar

Regiones	Provincias	Objetivos de la Carta Escolar
N E A	Formosa	- El control y programación de las gestiones relacionadas con reservas y cesiones de terrenos destinados a establecimientos educativos; - El conocimiento actualizado del equipamiento escolar y material didáctico y las necesidades prioritarias".
	Chaco	- "Localización espacial de los establecimientos educativos - Evaluación de la capacidad instalada - Localización y evaluación de la demanda. Determinación de áreas atendidas y desatendidas por el sistema. - Determinación de nuevas creaciones de establecimientos educativos, fusiones o ampliaciones que deben implementarse".
	Corrientes	- "Localización escolar - Zonas de influencia - Características socio-económicas - Demografía - Características geográficas, de transporte - Oferta escolar".
	Entre Ríos	- "Contar con un estudio actualizado de la realidad educativa para la toma de decisiones - Determinar la utilización óptima de los establecimientos - Llevar un control del cumplimiento de la obligatoriedad escolar".
C E N T R O	Santa Fe	.....
	Córdoba	- "Caracterización de la situación y de las necesidades educativas de la provincia - Apoyar al planeamiento educativo de los distintos niveles y modalidades".
	Buenos Aires	.....

CUADRO Nº 2 (continuación)

Objetivos de la Carta Escolar

Regiones	Provincias	Objetivos de la Carta Escolar
S U R	La Pampa	- "Caracterización de la situación educativa a nivel local, permitiendo la racionalización de los recursos humanos, físicos y financieros con vistas al logro de objetivos definidos".
	Rio Negro	-----
	Neuquén	- "Detectar la cantidad y calidad de los recursos humanos y materiales. - Prever las necesidades de la región y paraje, localidad y barrio en función de: . Población estimada . Matrícula proyectada . Planes de desarrollo económico . Información proporcionada por el instrumento: "Guía Edilicia". - Elaborar un programa de reordenamiento escolar".
	Santa Cruz	- "Detectar las características del servicio educativo que brinda la provincia y las urgencias de problemas a solucionar, a fin de concretizar con mayor precisión planes, programas y proyectos que posibiliten el desarrollo educativo provincial".
	Chubut	- "La finalidad de la elaboración de la Carta Escolar es poner a disposición de las autoridades educacionales, la información referente al estado de los edificios existentes en la provincia y a la realidad socio-económica dentro de la que están inmersos los establecimientos educacionales". "No pretende ser un acabado diagnóstico, pero puede brindar un marco de referencia para futuras planificaciones educacionales".

Objetivos de la Carta Escolar

Regiones	Provincias	Objetivos de la Carta Escolar
C	Mendoza	- "Mantener actualizado el diagnóstico del servicio educativo - Reordenamiento del mapa escolar - Adecuación de la oferta educacional a la demanda educativa y socio-económica del medio".
U	San Juan	- "La Carta Escolar es un instrumento indispensable para el planeamiento de la educación y tiene como objetivo más general, brindar una información completa de la situación educativa de la provincia, a fin de permitir la elaboración de planes acordes con la realidad existente".
Y		
O	San Luis	.....

Fuente : Pregunta Nº 4

..... : No respondió la encuesta

-.-.-. : No realiza trabajo de Carta Escolar

- otros que se le asignan una aplicación determinada, es decir, extremadamente puntual (catastro y control de la obligatoriedad escolar)

Algunos ejemplos de los objetivos del primer tipo - orientados hacia el diagnóstico y programación globales - son los que se incluyen a continuación:

- "Visualizar el panorama educacional de la provincia en todos los niveles y jurisdicciones".
- "Distribuir los recursos de acuerdo con las necesidades relevadas".
- "Contar con un estudio actualizado de la realidad educativa para la toma de decisiones".
- "Caracterización de la situación y de las necesidades educativas de la provincia".
- "Apoyar al planeamiento educativo de los distintos niveles y modalidades".
- "Detectar las características del servicio educativo que brinda la provincia y las urgencias de problemas a solucionar, a fin de concretizar con mayor precisión planes, programas y proyectos que posibiliten el desarrollo educativo provincial".
- "La finalidad de la elaboración de la Carta Escolar es poner a disposición de las autoridades educacionales, la información referente al estado de los edificios existentes en la provincia y a la realidad socio-económica dentro de la que están inmersos los establecimientos educacionales".
- "Mantener actualizado el diagnóstico del servicio educativo".
- "La Carta Escolar es un instrumento indispensable para el planeamiento de la educación y tiene como objetivo más general, brindar una información completa de la situación educativa de la provincia, a fin de permitir la elaboración de planes acordes con la realidad existente".
- "Proporcionar a los niveles de decisión un elemento básico para el planeamiento educativo en sus distintos niveles, dando información acerca de la cobertura real y potencial del servicio, zonas de influencia de los establecimientos; condiciones, tanto socio-económicas como geográficas y demográficas, determinantes de una adecuada prestación".

- "Localización espacial de los establecimientos educativos
- Evaluación de la capacidad instalada
- Localización y evaluación de la demanda. Determinación de áreas atendidas y desatendidas por el sistema
- Determinación de nuevas creaciones de establecimientos educativos, fusiones o ampliaciones que deben implementarse".
- "Prever las necesidades de la región y paraje, localidad y barrio en función de:
 - . Población estimada
 - . Matrícula proyectada
 - . Planes de desarrollo económico
 - . Información proporcionada por el instrumento "Guía Edilicia"
- Elaborar un programa de reordenamiento escolar"
- "Caracterización de la situación educativa a nivel local, permitiendo la racionalización de los recursos humanos, físicos y financieros con vistas al logro de objetivos definidos".

En el tercer grupo en que se han clasificado los objetivos encontramos los derivados de la Realización del Catastro Escolar ("la elaboración de planes de ampliación y refacción de los establecimientos escolares; el análisis de la capacidad instalada; la prevención de reservas fiscales para utilidad pública destinadas a la ubicación de establecimientos educativos en zonas óptimas y en función de la población a atender; el control y programación de las cuestiones relacionadas con reservas y cesiones de terrenos destinados a establecimientos educativos y el conocimiento actualizado del equipamiento escolar y material didáctico y las necesidades prioritarias"). Los que buscan el control del cumplimiento de la obligatoriedad escolar.

La determinación de los objetivos de la Carta Escolar es de suma importancia, así como también definir su aplicación concreta a determinados problemas o situaciones educativas, porque es a partir de allí que se determinan los alcances territoriales, de autoridades y niveles que comprenderá, como también los principales lineamientos metodológicos que deberán seguirse para alcanzar el cumplimiento de los distintos objetivos que se asignen a la Carta Escolar.

La compatibilización de los objetivos entre las distintas provincias y regiones puede contribuir a facilitar el encuentro de manera conjunta y cooperativa de las grandes orientaciones metodológicas comunes que sería factible aplicar en el país.

3. ALCANCES TERRITORIALES, DE AUTORIDADES Y DE NIVELES EDUCATIVOS INCLUIDOS EN LOS TRABAJOS

Las 17 provincias que realizan trabajos de Carta Escolar cubren la totalidad del territorio provincial o tienen previsto hacerlo. Chaco, además, tiene un trabajo especial en zona urbana que comprende el Gran Resistencia.

Además, los trabajos de Carta Escolar tienden a abarcar todos los establecimientos dependientes de las distintas autoridades (provinciales, municipales, nacionales o ex nacionales y privados) de manera de cubrir la totalidad de los servicios educativos existentes en su territorio. (Ver Cuadro N° 3)

Las únicas excepciones son: Jujuy que no considera el sector privado y Mendoza que en el nivel pre-primario sólo considera los establecimientos provinciales. (Ver Cuadro N° 3)

Se realizan las siguientes aclaraciones: Santa Cruz sólo tiene establecimientos pre-primarios y primarios provinciales porque la transferencia se realizó hace varios años y Chubut no tiene establecimientos de dependencia provincial en el nivel superior no universitario.

En cuanto a los niveles educativos que se incluyen en los trabajos de Carta Escolar se observan tres tipos de situaciones:

- pre-primario y primario: Jujuy, Salta, Catamarca, Tucumán, San Juan y Neuquén
- pre-primario, primario y medio: La Pampa y Mendoza
- pre-primario, primario, medio y superior no universitario: Santiago del Estero, Misiones, Formosa, Chaco, Corrientes, Entre Ríos, Córdoba, Santa Cruz y Chubut.

No se observan patrones regionales en cuanto a los niveles que se consideran.

CUADRO N° 3

Alcances territoriales, de autoridades y de niveles educativos incluidos en los trabajos de Carta Escolar

Regio- nes	Provincias	Nivel y Dependencia											
		Pre-Primario			Primario			Medio			Superior no Universitario		
		Provin- cial.	Ex-Na- cional	Privado	Provin- cial.	Ex-Na- cional	Privado	Provin- cial.	Nacional	Privado	Provin- cial.	Nacional	Privado
N O A	Jujuy	x	x		x	x							
	Salta	x	x	x	x	x	x						
	Catamarca	x	x		x	x	x						
	La Rioja	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-
	Tucumán	x	x	x	x	x	x						
	Santiago del Estero	x(1)	x	x	x(1)	x	x	x(1)	x	x	x	x	x
N E A	Misiones	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Formosa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Chaco	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Corrientes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Entre Ríos	x(1)	x	x	x(1)	x	x	x(1)	x	x	x(1)	x	x
C E N T R O	Santa Fe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Córdoba	x(1)	x	x	x(1)	x	x	x	x	x	x	x	x
	Buenos Aires	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
S U R	La Pampa	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	Pío Negro	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-
	Neuquén	x	x	x	x	x	x						
	Santa Cruz	x		x	x		x	x		x	x		x
	Chubut	x	x	x	x	x	x	x(1)	x	x		x	x
C U Y O	Mendoza	x			x	x	x	x(1)	x	x			
	San Juan	x	x	x	x	x	x						
	San Luis	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-	.-.-

(1) Incluye también las escuelas dependientes de las Municipalidades.

... No respondió la encuesta

.-.- No realiza trabajos de Carta Escolar

Fuente: Pregunta N° 2

4. ALGUNOS ASPECTOS METODOLOGICOS CONSIDERADOS EN LOS TRABAJOS

Diversas son las metodologías empleadas por las provincias en los trabajos de Carta Escolar realizados en el ámbito de sus territorios. A través de la encuesta se ha pretendido lograr una primera aproximación al estudio de los enfoques metodológicos utilizados; en etapas posteriores se deberán realizar los trabajos necesarios que permitan una profundización mayor en el análisis de las metodologías aplicadas.

4.1. Localización de los establecimientos escolares en mapas

De las 17 provincias que se sabe a través de la encuesta que están realizando trabajos de carta escolar, 14 efectúan la localización de los establecimientos escolares en mapas; las restantes: Santa Cruz, Chubut y San Juan, realizarán esta tarea más adelante cuando hayan cumplido con otras etapas del trabajo (Ver Cuadro N° 4).

En cuanto a las escalas de los mapas, se puede observar que la gama utilizada es amplísima, ya que varía de 1:100 a 1: 2.500000. Como se sabe, es relativa la disponibilidad de mapas en diferentes escalas, pero por otra parte se puede afirmar que en determinados análisis incluidos en la Carta Escolar no se pueden obtener los resultados deseados si las escalas de los mapas no son adecuadas.

4.2. Información empleada

En los trabajos de Carta Escolar se incluye una cierta cantidad de información que es necesario que esté bien definida.

Los objetivos de la elaboración de una Carta Escolar de un determinado territorio condicionan la selección de las variables y de los indicadores que se emplearán para hacer el estudio, estos, a su vez, determinan el tipo y la cantidad de información de la que es necesario disponer para poder realizar los trabajos. Por este motivo, la selección de la información constituye una etapa primordial en la elaboración de la Carta Escolar, etapa en la que se debe trabajar cuidadosamente y con minucia para no abundar en datos que muchas veces significan duplicación de tareas y que finalmente no conducen a los objetivos previstos.

En la encuesta realizada a las provincias se categorizó la información de la siguiente manera:

- . información educativa
- . información no educativa

Localización de establecimientos escolares en mapas

Regiones	Provincias	Efectuó la localización		Escala utilizada
		SI	NO	
N O A	Jujuy	x		1: 200.000
	Salta	x		1: 500.000-1:300.000
	Catamarca	x		0-4 y 0-50 km
	La Rioja			-----
	Tucumán	x		1:700.000-1:500.000 1:400.000-1:10.000
	Santiago del Estero	x		1:400.000
N E A	Misiones	x		1:100.000-1:50.000
	Formosa	x		1:500.000
	Chaco	x		1:100.000-1:10.000 1:3.000
	Corrientes	x		1:100.000-1:50.000
	Entre Ríos	x		1:30.000 La que fije el docente
C E N T R O	Santa Fe			.....
	Córdoba	x		1:2.500.000
	Buenos Aires			.....
S U R	La Pampa	x		Urbana Varías - Rural: 1:100
	Río Negro			-----
	Neuquén	x		1:500.000
	Santa Cruz		x	
	Chubut		x	
C U Y O	Mendoza	x		1:50.000-1:10.000
	San Juan		x	
	San Luis			-----

.....No respondió la encuesta

-.-.- No realiza trabajos de Carta Escolar

Fuente: Pregunta N° 5

4.2.1. Información educativa

En este ítem se tomó en cuenta aquella información propia del sector educativo, considerándose a las variables matrícula, personal e infraestructura como las más necesarias y frecuentes en los trabajos de Carta Escolar. Además se agregó la pregunta: "Otra información educativa" con el objeto de no limitar el análisis a las tres variables ya mencionadas.

4.2.1.1. Matrícula

Son 16 las provincias que incluyen datos de matrícula en los trabajos de carta escolar (Ver Cuadro N° 5). La información sobre el tratamiento y estudio que se realiza con esta variable no se ha relevado a través de esta encuesta, pero como reviste una particular importancia para el logro de los objetivos de la carta escolar, resulta necesario que sea objeto de posteriores estudios.

Según se puede observar, son muy variadas las fuentes de información de los datos de matrícula; se las puede clasificar en dos grandes categorías:

- . Fuentes primarias: encuestas y cuestionarios realizados en los establecimientos escolares.
- . Fuentes secundarias: diversos organismos nacionales y provinciales que relevan este tipo de información.

Es necesario señalar que cuando la información deseada se puede obtener de fuentes secundarias, se debe recurrir a ellas evitando, de este modo la duplicación de esfuerzos.

4.2.1.2. Personal

A través de la encuesta, se observa que 13 de las 17 provincias tienen en cuenta el estudio de esta variable, proveniente la información de diversas fuentes como en el caso del análisis de la situación de la matrícula (Ver Cuadro N° 6)

La inclusión de esta variable está condicionada a los objetivos que se establezcan en los diferentes trabajos de carta escolar, es decir que pueden existir casos en los que no se considere el análisis de la situación del personal.

4.2.1.3. Infraestructura edilicia y equipamiento

Solamente una provincia informa que no han utilizado datos referidos a la infraestructura y el equipamiento y otra, señala que se encuentra en la etapa de relevamiento (Ver Cuadro N°7)

CUADRO N° 5

Información sobre matrícula incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó información sobre matrícula		Fuente de Información	Fechas a las que corresponde la información
		si	no		
N O A	Jujuy	x		Establecimientos escolares	1973-1977
	Salta	x		Dirección Gral. de Estadística. Consejo Gral. de Educación	1973-1978 1978-1984
	Catamarca	x		Planillas de matrícula	1978
	La Rioja			.....	.....
A	Tucumán	x		Establecimiento educativo	-
	Santiago del Estero	x		Encuesta	1975
N E A	Misiones	x		Departamento de Estadísticas Continuas	1978
	Formosa	x		Establecimientos Escolares	1977
	Chaco	x		Planilla C. 2.	-
	Corrientes	x		Planillas de captación básica PIEDE	1978
	Entre Ríos	x		Departamento de Estadística Educativa	-
C E N T R O	Santa Fe		x	.....	.....
	Córdoba			.....	.....
	Buenos Aires			.....	.....
S U R	La Pampa	x		Establecimientos Escolares	1974
	Río Negro			.....	.....
	Neuquén	x		Planillas de estadística	1974
	Santa Cruz	x		Planillas de estadística de la Nación	1977
C U Y O	Chubut	x		Establecimientos escolares y Consejo Provincial de Educación	1978
	Mendoza	x		División Estadística e Investigación.	Cohorte 1970-1977
C U Y O	San Juan	x		Establecimientos Escolares	
	San Luis			Procesamiento: División estadística	1978
					

..... No respondió la encuesta

-.-.-.-.- No realiza trabajos de Carta Escolar

Fuente: Pregunta N° 6.1.

CUADRO Nº 6

Información sobre personal incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó información sobre personal		Fuente de información	Fechas a las que corresponde la información
		si	no		
N O A	Jujuy	x		Establecimientos escolares	1977-1978
	Salta	x		Consejo Gral. de Educación	1978
	Catamarca	x		Planillas de personal	1978
	La Rioja			.....	.....
	Tucumán	x		Establecimiento Educativo	1977
	Santiago del Estero	x		Encuesta	1975
N E A	Misiones	x		Dpto. de Estadísticas Continuas	1978
	Formosa	x		Establecimientos escolares.	1977
	Chaco		x		
	Corrientes	x		Planillas de captación básica PIEDE	1978
	Entre Ríos		x		
C E N T R O	Santa Fe			.....	.....
	Córdoba		x		
	Buenos Aires			.....	.....
S U R	La Pampa	x		Establecimientos escolares	1974
	Río Negro			.....	.....
	Neuquén	x		Planillas de estadística	1974
	Santa Cruz	x		Planillas de estadística de la Nación	1977
	Chubut	x		Establecimientos educativos. Consejo Prov. Educ. y Direc. de Ens. Media.	1978
C U Y O	Mendoza		x	En estudio	
	San Juan	x		Establecimientos escolares-Procesamiento-División Estadística	1978
	San Luis			.....	.....

..... No respondió la encuesta

..... No realiza trabajos de Carta Escolar

Fuente: Pregunta Nº 6.2.

Información sobre infraestructura edilicia y equipamiento incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó información sobre infraestructura edilicia y equipamiento.		Fuente de Información	Fechas a las que corresponde la información.
		SI	NO		
N O A	Jujuy	x		Datos proporcionados por personal directivo del establecimiento. Observaciones directas y mediciones a cargo del Personal Técnico que efectúa el relevamiento. Confección de planos en talleres de la Dirección General de Arquitectura.	Diciembre de 1977 Marzo de 1978
	Salta	x		Censo escolar a realizar. Servicio de Plancamiento Educativo. Consejo General de Educación.	1978-1979
	Catamarca	x		Visita a los locales escolares. Catastro de inmueble escolar. Guías escolares. Inventario. Información de los supervisores.	1977-1978
	La Rioja			-.- -.- -.- -.- -.- -.- -.- -.- -.- -.-	-.- -.- -.- -.- -.- -.-
	Tucumán	x		Establecimiento Educativo. Formulario elaborado por el Organismo Técnico específico. Dirección de Construcciones y Mantenimiento.	Noviembre 1977
	Santiago del Estero	x		Encuesta	1975

CUADRO N° 7 (continuación)

Información sobre infraestructura edilicia y equipamiento incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó información sobre infraestructura edilicia y equipamiento.		Fuente de Información	Fechas a las que corresponde la información.
		SI	NO		
N E A	Misiones	x		Catastro Educacional. Subdirección de Planificación y Control.	Octubre 1973
	Formosa	x		Establecimientos escolares.	1977
	Chaco	x		Relevamiento	Escuelas Nacionales: noviembre 1976. Escuelas provinciales: 50% noviembre 1976, 50% pendiente.
	Corrientes	x		Catastro Educacional.	1977
	Entre Ríos	x		Guía escolar y Planilla N° 55 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.	Datos bianuales con permanente actualización.
C E N T R O	Santa Fe			.....	.....
	Córdoba		x		
	Buenos Aires			.....	.....

CUADRO N° 7 (continuación)

Información sobre infraestructura edilicia y equipamiento incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó información sobre infraestructura edilicia y equipamiento.		Fuente de Información	Fechas a las que corresponde la información.
		SI	NO		
CENTRO NACIONAL DE COORDINACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA Paraguay 1657-1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina	La Pampa	x		El establecimiento educativo.	1974
	Río Negro			... ..	...
	Neuquén	x		Guía edilicia	1974
	Santa Cruz	x		Formulario 55 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.	Octubre 1977
	Chubut	x		Departamento de Arquitectura del Consejo Provincial de Educación. Dirección de Obras Públicas por Administración. Establecimientos educacionales.	1978
	Mendoza	x		En estudio	
	San Juan		x	Se está en la etapa de relevamiento	
	San Luis			... ..	...

... No respondió la encuesta.

... No realiza trabajos de Carta Escolar.

Fuente : Pregunta N°6.3 de la encuesta.

CUADRO N° 8

Otro tipo de información educativa incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó o- tro tipo de información educativa.		Tipo de información	Fuente de información	Fechas a las que corres- ponde la in- formación.
		SI	NO			
N O A	Jujuy	x		Promoción. Repetición. Desgrana- miento. Período lectivo común o es- pecial. Tipo de escuela: a) Jornada sim- ple; b) Jornada completa; c) Con albergue; d) Sin albergue.	Consejo General de Educación. Ex-Supervisión Seccional de Es- cuelas Nacionales. Secretaría de Estado de Educación y Cultura.	Diciembre 1977 Marzo 1978
	Salta	x		Procedencia y transporte de los alumnos. Desplazamiento de alum- nos desde y hacia otras zonas. In- dice de promoción, retención y de- serción. Detección de la pobla- ción aborígen y extranjera. Costo y financiamiento. Perfeccionamien- to docente. Relación Escuela-Comu- nidad.	Censo escolar a realizar. Direc- ción General de Estadísticas e In- vestigaciones Económicas. Servicio de Planeamiento Educativo. Direc- ción de Presupuesto. Ministerio de Bienestar Social.	1978- 1979
	Catamarca		x			
	La Rioja			-.- -.- -.- -.- -.- -.- -.-	-.- -.- -.- -.- -.- -.- -.-	-.-
	Tucumán		x			
	Santiago del Estero		x			

CUADRO N° 8 (continuación)

Otro tipo de información educativa incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó o- tro tipo de información educativa.		Tipo de información	Fuente de información	Fechas a las que corres- ponde la in- formación.
		SI	NO			
N E A	Misiones		x			
	Formosa	x		-----	-----	-----
	Chaco	x		Evolución de la matrícula en los últimos 5 años.	Planillas censales. Estadística Educativa.	-----
	Corrientes		x			
	Entre Ríos	x		Registro censal. Formulario ni- ños concurrentes e inconcurren- tes. <u>Altas</u> : los niños que exce- dan los 5 años, 9 meses o pasen a residir dentro de la sección censal. <u>Bajas</u> : los que falle- cen, se ausentan o excedan los 14 años de edad. Nómina de Ho- gares.	División de Estadística del Con- sejo General de Educación.	Datos bianua- les con per- manente ac- tualización.
C E N T R O	Santa Fe			.....	.....	.....
	Córdoba		x			
	Buenos Aires			.....	.....	.....

CUADRO N° 8 (continuación)

Otro tipo de información educativa incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó o- tro tipo de información educativa.		Tipo de información	Fuente de información	Fechas a las que corres- ponde la in- formación.
		SI	NO			
S U R	La Pampa		x			
	Río Negro			-. - .- .- .- .- .- .- .- .-	-. - .- .- .- .- .- .- .- .-	-. -
	Neuquén		x			
	Santa Cruz	x		Información dada por inspectores y recogida en visitas e <u>in</u> formes de inspección.	Visita de inspectores a los <u>dis</u> tintos establecimientos.	1977
	Chubut		x			
C U Y O	Mendoza			- - - - -	- - - - -	- - -
	San Juan		x			
	San Luis			-. - .- .- .- .- .- .- .- .-	-. - .- .- .- .- .- .- .- .-	-. -

... No respondió la encuesta.

-. - No realiza trabajos de Carta Escolar.

- - No respondió a la pregunta

Fuente : Pregunta 6.4. de la encuesta.

CUADRO N° 9

Información demográfica incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó información demográfica		Tipo de información	Fuente de información	Fechas a las que corresponde la información.
		SI	NO			
N O A	Jujuy	x		Total de población por departamento desagregada por sexo. La provincia no posee los datos por localidad.	Dirección de Estadística de la provincia.	Censo 1970 Proyección 1977
	Salta	x		Población: estructuras por edades y sexos. Evolución de la natalidad y mortalidad infantil. Evolución y Proyección de la población en edad escolar.	Censo escolar a realizar. Dirección General de Planeamiento. Dirección General de Estadísticas e Investigaciones económicas. Servicio de Planeamiento Educativo.	1960-1970 1970-1978
	Catamarca	x		La información es por Provincia, Departamento y Locales y por sexo.	Estadística y Censo.	1970 y 1978
	La Rioja			-. -.- -. -.- -. -.- -. -.- -. -.- -. -.-	-. -.- -. -.- -. -.- -. -.- -. -.-	-. -.-
	Tucumán	x		(en ejecución)		
	Santiago del Estero		x			

CUADRO N° 9 (continuación)

Información demográfica incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó in- formación demográfica		Tipo de información	Fuente de información	Fechas a las que corres- ponde la in- formación.
		SI	NO			
N E A	Misiones		x			
	Formosa		x			
	Chaco	x		Población por radio y fracción	Censo Nacional	1970
	Corrientes	x		Cuaderno Estadístico N° 17 y A- nexo I del Censo de Población, Familias y Viviendas 1970.	Secretaría de Coordinación y Programación Económica de la Provincia de Corrientes.	1970
	Entre Ríos	x		Padrón de crecimiento vegetati- vo (datos que registran desde el nacimiento hasta 5 años, 9 meses) Nómina de hogares. Nómi- na de fallecimiento de niños en edad escolar. Estructura por e- dades de niños en edad escolar. (Por departamentos, distritos, Sección Censal y Circuitos).	División Estadística y Censo.	---
C E N T R O	Santa Fe			.....	.....	.....
	Córdoba		x			
	Buenos Aires			.....	.....	.....

CUADRO N° 9 (continuación)

Información demográfica incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó información demográfica		Tipo de información	Fuente de información	Fechas a las que corresponde la información.
		SI	NO			
S U R	La Pampa	x		La información que se utilizó es la proveniente de los Censos de 1960 y 1970.	Dirección de Estadísticas y Censo de la Provincia.	1960, 1970 y proyecciones a 1974.
	Río Negro		.-	.- .- .- .- .- .- .-	.- .- .- .- .- .- .-	.-
	Neuquén		x			
	Santa Cruz		x			
	Chubut		x			
C U Y O	Mendoza	x		- - - - -	Se utilizará la información proporcionada por la Dirección de Estadística y Censos y la Comisión de Política Poblacional formada por el Poder Ejecutivo de Mendoza.	Censo 1970. Encuesta Permanente de Hogares.
	San Juan		x			
	San Luis			.- .- .- .- .- .- .-	.- .- .- .- .- .- .-	.-

... No respondió la encuesta

.- No realiza trabajos de Carta Escolar.

- - No respondió a la pregunta

Fuente: Pregunta N° 7 de la encuesta.

En cuanto a las fuentes de información son aquí aún más variadas que en el caso del estudio de la matrícula, situación que refleja la necesidad de intercambiar criterios en este sentido, con el asesoramiento indispensable de los organismos dedicados a la Arquitectura Educacional.

4.2.1.4. Otra información educativa

Toda otra información educativa que se agregue a la ya señalada, está condicionada a las metodologías y al tipo de soluciones que se propongan para resolver los problemas reflejados en la Carta Escolar. Es fundamental no abundar en datos que no conducen a los fines específicos de este tipo de trabajos o que no constitituyen aportes metodológicos.

Como la Carta Escolar es un medio idóneo para la adecuación de la oferta y la demanda existen variables educativas no consideradas en los ítems anteriores (tipo de escuela, calendario escolar etc.) que deben ser tenidas en cuenta en este tipo de trabajos. La información obtenida a través de la encuesta se resenta en el Cuadro N° 8.

4.2.2. Información no educativa

En la Carta Escolar también se incluye información proveniente de otros sectores ajenos al educacional. En la encuesta se consideraron en particular los datos demográficos debido a que la población constituye una variable específica de este tipo de trabajos, las demás variables estudiadas se tomaron en conjunto.

4.2.2.1. Información demográfica

Esta información posibilita reflejar la dimensión de la demanda potencial de servicios educativos; ella constituye el elemento primordial para la adecuación de la oferta.

De las 17 provincias consideradas, sólo 9 incluyen en sus trabajos el estudio de esta variable (Cuadro N° 9). Observando el tipo de información que ellas tienen en cuenta se aprecia una gran variedad en el análisis de los datos demográficos, variedad que posiblemente esté determinada por la disponibilidad de la información, ya que son conocidos los tropiezos que se encuentran cuando se quiere trabajar con los resultados de los censos de población.

4.2.2.2. Otra información no educativa

En este punto se puede reiterar lo ya señalado en el 4.2.1.4.

CUADRO N° 10

Otro tipo de información no educativa incluida en los trabajos de Carta Escolar.

Regiones	Provincias	Utilizó otro tipo de información no educativa.		Tipo de información	Fuente de información	Fechas a las que corresponde la información.
		SI	NO			
N O I A	Jujuy		x			
	Salta	x		Desarrollo económico de cada región. Agricultura, Ganadería, Industria, Minería, Planes de desarrollo. Infraestructura: Red de Caminos, medios de transporte etc. Comunicaciones etc. Salud, Vivienda, Geografía, Clima, Nutrición, Nivel Socioeconómico de la familia, Fuentes de trabajo, Aspectos Socio-culturales.	Censo Escolar. Censo Ganadero. Censo de familia. Dirección General de Estadísticas e Investigaciones económicas. Dirección General de Planeamiento. Ministerio de Bienestar Social. Ministerio de Economía. Municipalidades.	1978- 1979
	Catamarca	x		Socio-económica.	Encuesta a docentes. Datos suministrados por el Ministerio de Planeamiento de la Provincia.	1970-1978
	La Rioja			-. - .- .- .- .- .- .- .-	-. - .- .- .- .- .- .-	-. -
	Tucumán		x			
	Santiago del Estero		x			

CUADRO N° 10 (continuación)

Otro tipo de información no educativa incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó otro tipo de información no educativa.		Tipo de información	Fuente de información	Fechas a las que corresponde la información.
		SI	NO			
N CENTRO NACIONAL DE COORDINACIÓN E INTERCAMBIO EDUCATIVO Paraguay 1067 - 1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina	Misiones	x		Planos y secciones catastrales. Atlas de Misiones.	Dirección General de Catastro, Geodesia y Topografía (Misiones). Dirección General de Estadísticas y Censos. (Misiones).	1977 octubre 1978
	Formosa		x			
	Chaco		x			
	Corrientes	x		Censo Nacional de Población, familias y viviendas 1970. Datos Catastrales. Encuesta de Hogares. Datos geográficos. Vialidad Provincial. Carta IGM.	Secretaría de Coordinación y Programación Económica. Dirección Provincial de Catastro. Dirección Provincial de Vialidad. Instituto Geográfico Militar.	1970- 1973 y 1978
	Entre Ríos	x		<u>Datos socio-económicos:</u> Actividad económica predominante de los pobladores, condición de salubridad de la zona (guía escolar), localización de establecimientos industriales, centros de salud, edificios públicos, comercios. (censo escolar) <u>Datos geográficos y de transportes:</u> rutas de acceso a la escuela, vía y medios de llegar a ella. Existencia de caminos, puentes, ríos, arroyos, líneas férreas, etc.	División Estadística y Censo del Consejo General de Educación.	Guía escolar (diciembre de cada año) Censo escolar permanente bianual con permanente actualización.

CUADRO N° 10 (continuación)

Otro tipo de información no educativa incluida en los trabajos de Carta Escolar

Regiones	Provincias	Utilizó otro tipo de información no educativa.		Tipo de información	Fuente de información	Fechas a las que corresponde la información.
		SI	NO			
CENTRO	Santa Fe			.....	.....	.....
	Córdoba		x			
	Buenos Aires			.....	.....	.....
SUR	La Pampa		x			
	Río Negro			.-.- .-.- .-.- .-.- .-.- .-.-	.-.- .-.- .-.- .-.- .-.- .-.-	.-.-
	Neuquén		x			
	Santa Cruz		x			
	Chubut		x			
CUYO	Mendoza	x		Está previsto utilizar la información sobre red de comunicaciones de la provincia y Estudios socio-económicos de la provincia	Ministerio de Obras y Servicios Públicos. Diagnóstico de la realidad socio-económica de Mendoza realizados por la U.N.C.	1976 1978
	San Juan		x			
	San Luis			.-.- .-.- .-.- .-.- .-.- .-.-	.-.- .-.- .-.- .-.- .-.- .-.-	.-.-

... No respondió la encuesta

.-.- No realiza trabajos de Carta E. colar.

Fuente : Pregunta N° 8 de la encuesta.

CUADRO N° 11

Area de influencia de los establecimientos escolares

Regiones	Provincias	Determinan áreas de influencia		Metodología empleada
		si	no	
N O A	Jujuy	x		Se detectó la cantidad de alumnos asistentes en un radio de influencia de 1 a 5 km. y las formas de acceso a la escuela. Se emplearon planillas confeccionadas con información proporcionada por el personal directivo de los establecimientos. Esta sujeto a estudio de nuevas metodologías.
	Salta			
	Catamarca	x		Se determina el área a través de la distancia media que recorren los alumnos hasta la escuela.
	La Rioja			-----
A	Tucumán		x	
	Santiago del Estero.		x	Se halla en elaboración.
N E A	Misiones		x	En los establecimientos del Gran Resistencia-Zona Resistencia Barranqueras-Vilelas y Fontana (se adjuntan formularios).
	Formosa		x	
	Chaco	x		
	Corrientes		x	
C E N T R O	Entre Ríos	x		
	Santa Fe			.....
	Córdoba			
O	Buenos Aires		x	.....

CUADRO N° 11 (continuación)

Area de influencia de los establecimientos escolares

Regiones	Provincias	Determinan áreas de influencia		Metodología empleada
		si	no	
S	La Pampa		x	.....
U	Río Negro			
R	Neuquén		x	
.	Santa Cruz		x	
	Chubut		x	
C	Mendoza	x		Está previsto hacerlo cuando se diseñe el formulario definitivo.
U	San Juan	x		Se tiene en cuenta la menor distancia que deben recorrer los alumnos para ir a la escuela - Capacidad áulica y accesibilidad al establecimiento.
Y				
O	San Luis			.....

..... No respondió la encuesta

---.--. No realiza trabajos de Carta Escolar

Fuente: Pregunta N° 9

respecto del tipo de información que es útil tener en cuenta.

Fundamentalmente, en los trabajos de Carta Escolar, como información no educativa, además de la demográfica resulta prácticamente indispensable incluir toda aquella referida al contexto (datos geográficos, de comunicaciones, transporte etc.) En algunos casos y teniendo siempre presentes los objetivos del trabajo, se puede agregar otro tipo de información. Los resultados de la encuesta referidos a este ítem se presentan en el Cuadro N° 10.

4.3. Area de influencia de los establecimientos escolares

Las provincias de Jujuy, Catamarca, Chaco, Entre Ríos y San Juan están encarando el análisis de las áreas de influencia de las escuelas. Salta, Santiago del Estero y Mendoza informan que se encuentran en la etapa de estudio, ya que tienen previsto hacer este análisis (Ver Cuadro N° 11)

En la elaboración de la Carta Escolar existen diferentes niveles de análisis determinados por la dimensión de las zonas geográficas en las que se realizan los estudios. El nivel de análisis de menor tamaño está definido por el establecimiento escolar y su área de influencia, entendiendo por ésta a aquella zona geográfica de la que provienen los alumnos que asisten a una determinada escuela.

El estudio de esta variable tiene como principal finalidad la racionalización de la oferta educativa y los criterios metodológicos para realizarlo están condicionados por la realidad propia de cada medio.

4.4. Bibliografía y otros materiales de consulta

Once provincias respondieron a la solicitud de que informaran sobre la bibliografía y otros materiales que habían consultado para sus trabajos sobre Carta Escolar. Las seis restantes -del total de 17- no respondieron al pedido (1).

Se incluye el listado del material mencionado por las provincias; en primer lugar aquel que ha sido publicado en forma de libros o folletos -según el conocimiento de que dispone esta Dirección Nacional- y luego otro tipo de materiales (proyectos de trabajo, instrumentos metodológicos etc.)

(1) No respondieron a la pregunta N° 15 de la Encuesta las provincias de Jujuy, Salta, Santiago del Estero, Chaco, Entre Ríos y Chubut.

La nómina es la siguiente:

- . Hallak, Jacques. El mapa escolar. Un instrumento de la política educativa. Paris, UNESCO-IIPE, 1978
- . Ministerio de Cultura y Educación, Dirección Nacional Sectorial de Desarrollo. Metodología para la elaboración de Cartas Escolares. Buenos Aires, 1973.
- . Ministerio de Cultura y Educación, Dirección Nacional Sectorial de Desarrollo. Metodología para la elaboración de Cartas Escolares. Buenos Aires, 1972. (Documento de trabajo preparado para el Programa de Asistencia Técnica y Capacitación para el Desarrollo Educativo Provincial)
- . Ministerio de Cultura y Educación, Dirección Nacional de Políticas y Programación Presupuestaria, Servicio de Planeamiento. Atlas de la Educación. Aspectos teóricos. Buenos Aires, 1977
- . Ministerio de Educación de Chile. Método para Cartas Escolares
- . Secretaría de Educación y Cultura de la Provincia de Corrientes, P.I.E.D.E. Apuntes Metodológicos. Carta Escolar. Corrientes, 1972.
- . Varios autores. Método de preparación del Mapa Escolar. Estudio de casos.
- . Carta Escolar de la Provincia de San Juan
- . Carta Escolar de la Provincia de Tucumán
- . Carta Escolar del área de Frontera. Provincia de Misiones.
- . Enfoques y metodologías para el desarrollo de la educación (Resultado de la experiencia del Proyecto UNESCO-CH-29)
- . Metodología para la elaboración del Catastro Escolar de la Provincia del Chaco
- . Metodología proporcionada por el Consejo Federal de Educación.

4.5. Consideraciones generales sobre futuras orientaciones metodológicas

De la lectura y análisis de las encuestas sobre los trabajos de Carta Escolar surge que en la mayor parte del país se están realizando valiosos esfuerzos por parte de los gobiernos provin-

ciales conducentes a que las provincias cuenten con la Carta Escolar de sus territorios.

Estos trabajos, iniciados a comienzos de la década de 1970, se desarrollaron con diferentes niveles de énfasis en el transcurso del tiempo. En algunos momentos fue mayor que en otros la comunicación e intercambio de experiencias, por este motivo a través de las encuestas, se reflejan tanto los distintos grados de avance en los trabajos como la diversidad de metodologías empleadas.

Dada esta situación, en la actualidad, resulta fundamental lograr el conocimiento y el intercambio de las experiencias de Carta Escolar que se realizan en el país, así como también lograr acuerdos sobre los lineamientos metodológicos básicos que se apliquen en este tipo de trabajos.

Los aspectos metodológicos, que se presentan más adelante y sobre los que es necesario llegar a formalizar acuerdos, tienden a evitar correr el riesgo de caer en los futuros trabajos de Carta Escolar en los siguientes errores:

- a) considerar a la Carta Escolar como un instrumento capaz de resolver cualquier tipo de problemas que se presente en el ámbito del planeamiento educativo, y
- b) recolectar cuantiosa información, tanto educativa como otros sectores, que luego no se analiza por no ser la específica y propia de la Carta Escolar.

Los principales aspectos metodológicos, que será necesario definir se refieren a :

- I) Los alcances y limitaciones de la Carta Escolar dentro de la planificación de la educación. Definir el rol específico de la Carta Escolar dentro del planeamiento de la educación constituye una tarea fundamental que deben realizar, conjuntamente, los responsables tanto de la Nación como de las provincias. Para lograr esta definición es indispensable tener presente el contexto educativo de la República Argentina, con sus características propias y las posibilidades de recursos con que cuenta. También es necesario reflexionar sobre la naturaleza de los problemas que puede resolver la Carta Escolar, así como sobre cuáles son las etapas del proceso de planeamiento que abarca y considerar los nuevos enfoques al respecto, que tienden a superar el mero diagnóstico y a enfatizar la etapa de programación.
- II) Los objetivos generales de la Carta Escolar. De la encuesta se desprende que las provincias están realizando los trabajos de Carta Escolar con la finalidad de lograr objetivos marcadamente diversificados. Es necesario lograr acuerdos respecto de cuáles son los objetivos propios de estos trabajos, de manera de no realizar esfuerzos infructuosos que suelen despertar expectativas que luego no se satisfacen.

- III) Las aplicaciones específicas de la Carta Escolar en cada contexto particular. Una vez establecidos los objetivos generales de la Carta Escolar, resulta necesario analizar cuál es la dimensión de la viabilidad de su logro dentro del contexto de cada realidad provincial; a partir de allí cada provincia ajustará los objetivos particulares de su Carta Escolar. Determinando de este modo, las aplicaciones específicas que ella tiene dentro de su territorio.
- IV) Los niveles de análisis (nacional, provincial, departamental y local) que se deben definir en la realización de los trabajos de Carta Escolar en la República Argentina. Los niveles de análisis de un estudio de Carta Escolar suelen estar condicionados por los objetivos y, por la aplicación concreta y por los niveles educativos para los que se realiza el trabajo. A través de la encuesta, se aprecia que las provincias han trabajado con diferentes niveles de análisis, posiblemente porque, como ya se señaló han adoptado objetivos diferenciados. En muchos casos hay carencia de estudios y materiales de base que permitan avanzar los trabajos en los niveles departamental y local. También, contribuye a dificultar la definición de estos niveles dentro de la Carta Escolar, las carencias que se observan en la delimitación de las responsabilidades dentro de los niveles del planeamiento general y sectorial.
- V) Las variables e indicadores que se deben considerar en el estudio de la oferta y la demanda educativa, en los diferentes niveles de análisis de la Carta Escolar. Es necesario definir cuáles son las variables e indicadores que se utilizarán para el análisis de la oferta y cuáles para la demanda en cada uno de los niveles de análisis de la Carta Escolar. Deberá también especificarse el tratamiento que se dará a los mismos. Esta definición se deberá realizar tanto para las variables e indicadores propios del sector educación como así también con los correspondientes a otros sectores. A través de la encuesta se ha realizado un primer sondeo a este respecto, tal como se lo ha descrito en punto 4.2. de este informe.

VI) Los principales instrumentos gráficos empleados en la Carta Escolar. Los principales instrumentos que se utilizan son los mapas y las cartas geográficas, que son indispensables para la localización de las principales variables en estudio. Todo aquello referido a la cartografía a utilizar merece un estudio particular, teniendo presente que la misma está condicionada por el nivel de análisis con que se trabaje y por la disponibilidad y accesibilidad de la misma.

VII) Las fuentes de información de la Carta Escolar. De la encuesta realizada se desprende que las fuentes de información de los trabajos de Carta Escolar son múltiples y variadas, situación que se presenta con frecuencia cuando se realiza cualquier tipo de trabajo de investigación educativa. Es conveniente que se disponga de un repertorio de organismos en los que se puede acceder a la información de que disponen, como así también de la especificación de los datos que en ellos se encuentran, para de esta manera tratar de evitar los tropiezos que suele ocasionar la búsqueda de información.

5. ORGANISMOS RESPONSABLES Y PARTICIPANTES EN LOS TRABAJOS

Los organismos responsables y participantes que intervienen en la elaboración de la Carta Escolar varían en las distintas provincias, tal como se detalla en el Cuadro N° 12

Dentro de la amplia gama de organismos puede observarse que los mismos pertenecen a los Ministerios o Secretarías de Educación y a las Secretarías encargadas del planeamiento global en las provincias.

En los Ministerios o Secretarías de Educación los organismos responsables y participantes cumplen algunas de las siguientes funciones: planeamiento, conducción, estadística y arquitectura.

En cuanto, a cuál de todos estos tipos de organismos debe ser el responsable de la Carta Escolar (Ver Cuadro N° 13) en 16 de las provincias recae dentro de la esfera de acción de los Ministerios o Secretarías de Educación y dentro de ellos

CUADRO N° 12

Organismos responsables y participantes en la Carta Escolar

Regiones	Provincias	Organismos responsables	Organismos participantes
N O A	Jujuy	• Secretaría de Estado de Educación y Cultura.	• Dirección General de Arquitectura
	Salta	• Servicio de Planeamiento Educativo. • Consejo General de Educación.	• Secretaría de Estado de Planeamiento, Dirección General de Estadísticas e Investigaciones Económicas.
	Catamarca	• Centro de Planeamiento Educativo	• Consejo General de Educación. • Ex-Supervisión Seccional de Escuelas Lainez
	La Rioja	.....	.....
	Tucumán	• Planeamiento y Estadística • Dirección de Construcciones Escolares.	• Dirección General de Enseñanza Básica • Supervisión Nacional de Escuelas Comunes • Dirección General de Estadística de la Provincia.
N E A	Santiago del Estero	• Dirección de Servicios Técnicos Educativos.	• Consejo General de Educación. • Consejo General Superior de Educación Media y Técnica
	Misiones	• Subdirección de Estadística Educativa y Cultural, Departamento de Investigaciones Especiales.	• Subdirección de Planificación y Control • Departamento de Estadísticas Continuas de la Subdirección de Estadística Educativa y Cultural. • Departamento de Proyectos Especiales de la Subdirección de Estadística Educativa y Cultural.

CUADRO N° 12 (continuación)

Organismos responsables y participantes en la Carta Escolar

Regiones	Provincias	Organismos responsables	Organismos participantes
N E A	Formosa	• Departamento de Planeamiento Educativo.	• Consejo General de Educación. • Dirección de Enseñanza Media y Superior.
	Chaco	• Dirección General de Planeamiento Departamento de Diagnóstico.	• Departamento de Construcciones Escolares de la Dirección de Planeamiento. • Departamento de Estadística de la Dirección de Planeamiento.
	Corrientes	• Dirección General de Planeamiento e Investigación Educativa, Departamento P.I.E.D.E.	• Consejo General de Educación. • Dirección General de Enseñanza Media, Superior y Profesional. • Secretaría de Coordinación y Programación Económica de la Provincia.
	Entre Ríos	• Departamento de Planeamiento	• Secretaría de Estado de Cultura y Educación, Estadística Educativa. • Consejo General de Educación, Estadística y Censo. • Arquitectura Escolar de la Provincia.
C E N T R O	Santa Fe	.....	.....
	Córdoba	• Dirección de Planeamiento	• Los distintos organismos ejecutivos de la educación en la Provincia.
	Buenos Aires	.....	.....

CUADRO N° 12 (continuación)

Organismos responsables y participantes en la Carta Escolar

Regiones	Provincias	Organismos responsables	Organismos participantes
S U R	La Pampa	. División Planeamiento Educativo.	. Dirección de Catastro.
	Rio Negro	-----	-----
	Neuquén	. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa.	
	Santa Cruz	. Unidad de Planeamiento Educativa. . Centro de Documentación e Investigación Educativa(a cargo de la Estadística Educativa)	
	Chubut	. Dirección de Planeamiento Educativo.	
C U Y O	Mendoza	. Dirección de Planeamiento.	
	San Juan	. Secretaría de Estado de Planeamiento y Estadística Provincial.	. Unidad de Planeamiento de la Educación(Divisiones de Estadística y Planeamiento) . Arquitectura Escolar. . Dirección Provincial de Catastro. . Dirección de Tránsito. . Dirección de Planeamiento y Desarrollo Urbano.
	San Luis	-----	-----

..... No respondió la encuesta

-.-.- No realiza trabajos de Carta Escolar

Fuente: Pregunta Números 12 y 13

en 14 casos en los organismos responsables del planeamiento educativo.

CUADRO N° 13

Organismos responsables de la Carta Escolar

Organismos Responsables	Número (1)
• Secretaría de Planeamiento Provincial	1
• Ministerios o Secretarías de Educación	19
• Planeamiento	14
• Conducción	2
• Arquitectura Escolar	1
• Estadista	2
Total	20

(1) La suma total es 20 y no 17, porque hay tres provincias que tienen dos organismos responsables de los trabajos.

Fuente: Cuadro N° 12

Dado que la Carta Escolar constituye una actividad interdisciplinaria, en la que participan organismos que cumplen distintas funciones(planeamiento global, planeamiento educativo, - conducción educativa, arquitectura escolar y estadística) interesa analizar cual es la participación que se da a cada uno de ellos en las distintas provincias, independientemente de que sean responsables o participantes.

Existe una marcada variación en cuanto a la participación que se da a los distintos organismos en las diferentes provincias. Esta participación ha sido agrupada según las diferentes combinaciones existentes, tal como se detalla en el Cuadro N° 14.

CUADRO N° 14

Agrupamiento de los Organismos que realizan la Carta Escolar

Agrupamiento de Organismos	N° de Provincias
. Planeamiento educativo	3
. Planeamiento educativo y Conducción educativa	4
. Planeamiento educativo y estadística educativa.	2
. Planeamiento educativo, estadística educativa y arquitectura escolar.	1
. Planeamiento educativo, conducción educativa, estadística educativa y arquitectura - escolar	3
. Planeamiento educativo y catastro	1
. Conducción educativa y Arquitectura Escolar	1
. Planeamiento provincial, planeamiento educativo, conducción educativa y estadística educativa.	1
. Planeamiento provincial, planeamiento educativo, arquitectura escolar, catastro y tránsito.	1
Total	17

Fuente : Cuadro N° 12

Si bien no existen patrones regionales nítidos y homogéneos puede señalarse que en las regiones NOA y NEA hay una mayor participación de organismos que cumplen las distintas funciones (planeamiento, conducción, arquitectura y estadística) (ver cuadro N° 12).

6. PERSONAL QUE PARTICIPA EN LA ELABORACIÓN DE LA CARTA ESCOLAR

En la encuesta se consideraron algunos aspectos referentes al personal que realiza los trabajos de Carta Escolar. Los temas considerados fueron: número y tipo de calificación.

En cuanto al número de personal que se asigna para este tipo de trabajos, sólo respondieron la pregunta 13 provincias de las 17(1) Para el conjunto de las 13 provincias participa un total de 75 personas, entre responsables, equipo técnico y auxiliares, generalmente con dedicación parcial.

El tamaño de los equipos de trabajo varía en cuanto al número de personas que lo componen. (Ver cuadro N° 15). Predominan las provincias que emplean grupos pequeños de hasta cinco personas - 8 provincias -, ocupan grupos de entre seis y diez personas 3 provincias y entre once y hasta un máximo de quince personas son empleadas en 2 provincias.

CUADRO N° 15

Número de personas que realizan los trabajos de Carta Escolar

N° de personas	N° de provincias	N° de personas	
		C.A	%
1-5	8	23	30,7
6-10	3	25	33,3
11-15	2	27	36,0
Total	13	75	100,0

Fuente : Pregunta N° 14

Dada esta particular distribución de los tamaños de los equipos, el personal empleado en las 8 provincias que tienen grupos de hasta cinco personas representan el 30,7% del total del personal; los ocupados en las 3 provincias que tienen grupos de entre seis y diez personas representan el 33,3% del total y las 2 provincias que tienen los grupos más numerosos representan el 36,0% del total.

- (1) Del total de las 17 provincias que realizan trabajos de Carta Escolar no respondieron la pregunta N° 14 las provincias de Salta, Santiago del Estero, Entre Ríos y San Juan.

CUADRO N° 16

Formación básica de las personas que realizan los trabajos de Carta Escolar

Nivel y Título	N° de personas	
	C.A.	%
<u>Superior</u>	<u>33</u>	<u>44,0 (1)</u>
• Arquitectura	6	8,0
• Ciencias de la Educación	17	22,7
• Dibujo y Pintura	1	1,3
• Estadística	1	1,3
• Geografía	1	1,3
• Historia	1	1,3
• Investigación Operativa	1	1,3
• Letras	1	1,3
• Matemática	3	4,0
• Sociología	1	1,3
<u>Media</u>	<u>32</u>	<u>42,7</u>
• Bachiller	6	8,0
• Maestro Mayor de obras	3	4,0
• Maestra Normal Nacional	23	30,7
<u>Sin título</u>	<u>10</u>	<u>13,3</u>
TOTAL	75	100,0

1) La suma de los parciales es 43,8, se puso 44,0 por aproximación.

Fuente: Pregunta N° 14

Además, se consideró la formación básica del personal que integra los equipos de Carta Escolar. Esta fue clasificada según el nivel de formación y el título obtenido, tal como se detalla en el Cuadro N° 16.

Del total de las 75 personas que integran los equipos de las 13 provincias que respondieron la pregunta, 33 tienen formación superior, 32 tienen formación secundaria y 10 no tienen título; representan el 44,0%, el 42,7% y el 13,3% del total, respectivamente.

Dentro del personal con formación superior predominan los egresados en Ciencias de la Educación (17), hay un número importante de egresados en Arquitectura (6) y en Matemática (3) y luego un egresado en las siguientes especialidades: Dibujo y Pintura, Estadística, Geografía, Historia, Investigación Operativa, Letras y Sociología.

En cuanto al entrenamiento que sobre Carta Escolar recibió el personal de los equipos sólo respondieron a la pregunta diez de las 17 provincias que realizan trabajos. (1)

Del total de 57 personas que integran los equipos que respondieron, sólo 16 recibieron algún tipo de entrenamiento en materia de Carta Escolar, las 46 restantes no tenían entrenamiento. (Ver cuadro N° 17).

CUADRO N° 17

Entrenamiento específico de las personas que realizan los trabajos de Carta Escolar

	N° de provincias	personal	
		C.A	%
. Recibieron algún tipo de entrenamiento(en servicio o asistencia a reuniones donde se trató el tema - Carta Escolar).		16	28,1
. Sin entrenamiento		41	71,9
Total	10	57	100,0

Fuente: Pregunta N° 14

En las especificaciones solicitadas sobre el tipo de capacitación recibida en este campo, 13 de las 16 recibieron entrenamiento en servicio sobre la metodología que se emplearía en ese caso y las tres restantes habían recibido asesoramiento en servicio o habían asistido a reuniones donde se trató el tema.

(1) No contestaron este aspecto de la pregunta N°14 las siguientes provincias: Jujuy, Salta, Santiago del Estero, Formosa, Entre Ríos, Córdoba y San Juan.

A N E X O

Encuesta de la Dirección Nacional de Políticas y Programación
Presupuestaria sobre la situación de los trabajos de Carta Es
colar en las Provincias.

Cuestionario sobre Carta Escolar

Provincia

1.- Objetivos de la elaboración de la carta escolar en la provincia

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.- Niveles educativos y dependencia de los establecimientos que se consideraran en la carta escolar.

Marcar con cruces según corresponda en el cuadro siguiente.

Ni- Depen- ve- den- les cia	Provincial	Municipal	Nacional ex-nacional	Privada
Pre-primario				
Primario				
Medio				
Superior No Universitario				

3.- Alcances de la carta escolar

Señalar si cubre la totalidad de la provincia, un departamento, las zonas urbanas, las zonas rurales, etc.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.- Etapas previstas.

Fecha de iniciación y etapa en la que actualmente se encuentran los trabajos de carta escolar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.- Localización de establecimientos

5.1.- Se efectuó la localización de los establecimientos escolares en mapas:

si ☐ no ☐

5.2.- Escala utilizada

.....

.....

.....

.....

.....

5.3.- Adjuntar copia de la simbología empleada.

6.- Información educativa considerada.

6.1.-¿ Se utilizó información sobre matrícula?

si ☐

no ☐

6.1.1.- Fuentes de información

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.1.2.- Fuentes a las que corresponde la información.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.1.3.- Adjuntar un juego de formularios utilizados para la recolección, el procesamiento y el análisis de la información sobre matrícula.

6.2.- ¿ Se utilizó información sobre personal?

si ☐

no ☐

6.2.1.- Fuentes de información

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.2.2.- Fechas a las que corresponde la información

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.2.3.- Adjuntar un juego de formularios utilizados
para la recolección, el procesamiento y el
análisis de la información sobre personal.

6.3.-¿Se utilizó información sobre infraestructura edilicia
y equipamiento?

sí ☐

no ☐

6.3.1.- Fuentes de información

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.3.2.- Fechas a las que corresponde la información

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.3.3.- Adjuntar un juego de formularios utilizados para la recolección, el procesamiento y el análisis de la información sobre infraestructura edilicia y equipamiento.

6.4.- ¿ Se utilizó otro tipo de información educativa?

si ☐

no ☐

6.4.1.- Detallar que otro tipo de información educativa se utilizó,

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.4.2.- Fuentes de información

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.4.3.-Fechas a las que corresponde la información

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.4.4.- Adjuntar un juego de formularios utilizados para la recolección, el procesamiento y el análisis de este tipo de información.

7.- Información demográfica

7.1.- ¿ Se utilizó información demográfica?

si ☐

no ☐

7.2.- Detallar que información se utilizó, señalar su desagregación por sexo, edad, provincia, departamento, -radio, sección etc.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.3.- Fuentes de información.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.4.- Fechas a las que corresponde la información.

.....
.....
.....
.....
.....

7.5.- Adjuntar : juego de formularios utilizado para la recolección, el procesamiento y el análisis de la información.

.....
.....
.....
.....
.....

8. Se utilizó otro tipo de información no educativa?

si ☐

no ☐

8.1.- Indicar que otra información se utilizó

.....
.....
.....
.....
.....

8.2.- Fuentes de información

.....
.....
.....
.....
.....

8.3.- Fechas a las que corresponde la información

.....
.....
.....
.....

8.4.- Adjuntar un juego de los formularios utilizados para la recolección, el procesamiento y el análisis de la información.

9.- Area de influencia

9.1.-¿Se determinan áreas de influencia para cada establecimiento?

si ☐

no ☐

9.2.- Detallar la metodología empleada. Adjuntar los instrumentos empleados.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10.- Análisis conjunto de la información educativa, demográfica y de otros sectores.

10.1.- ¿Se realizó el análisis de las interrelaciones de la información proveniente de los distintos sectores?

si ☐

no ☐

10.2.- Adjuntar un juego de los formularios utilizados

11.-¿Se elaboró informe del trabajo de carta escolar?

si ☐

no ☐

11.1.- Adjuntar un ejemplar del informe elaborado

12.-Organismo responsable de la realización de la Carta Escolar

.....
.....
.....
.....

13.-Organismos participantes

.....
.....
.....
.....

14.-Personal asignado a las tareas de Carta Escolar. Completar el cuadro adjunto.

15.-Bibliografía utilizada

.....
.....
.....
.....

16.-Indicar las acciones futuras previstas en materia de Carta Escolar.

.....
.....
.....
.....

17.-Consignar toda otra información que se considere oportuna

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Apellido y nombre	Organismo a que pertenece	Función	Estudios		Recibió formación especializada en Carta Escolar		
			Título	Especialidad	si	no	Especifique cuál
<u>Responsables</u>							
<u>Integrantes</u>							
<u>del equipo:</u>							