



**Cuaderno  
de lectura**

**1**

**Pensar y hacer  
la seguridad con las escuelas**

.....

**Claves conceptuales**

## Autoridades

### **Presidenta de la Nación**

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

### **Ministra de Seguridad**

Lic. María Cecilia Rodríguez

### **Secretario de Seguridad**

Dr. Sergio Berni

### **Secretario de Cooperación con los Poderes Judiciales, Ministerios Públicos y Legislaturas**

Dr. Darío Ruiz

### **Secretario de Coordinación, Planeamiento y Formación**

Dr. Sergio Cipolla

### **Subsecretaría de Participación Ciudadana**

Dra. Agustina Propato

### **Subsecretario de Planeamiento y Formación**

Tec. Javier Alonso

### **Directora Nacional de Prevención del Delito y la Violencia**

Dra. Mariana Centeno

### **Directora Nacional de Participación Comunitaria**

Lic. Graciana de Lamadrid

### **Directora Nacional de Formación y Capacitación**

Lic. Belén Mora

### **Director Nacional de Planeamiento**

Lic. Daniel Albano



## **Cuaderno de lectura**

**1**

**Pensar y hacer  
la seguridad con las escuelas**

.....  
**Claves conceptuales**

[www.seguridadyescuela.gob.ar](http://www.seguridadyescuela.gob.ar)



**Realización de la colección de Cuadernos de lectura  
Pensar y hacer la seguridad con las escuelas**

**Dirección del proyecto:** Tec. Javier Alonso

**Coordinación autoral:** Prof. María Ernestina Alonso

**Desarrollo de contenidos**

Prof. María Ernestina Alonso

Lic. Yanina Carpentieri

Lic. Jessica Baez

**Diseño gráfico y diagramación**

DG Victoria Maier

DG Leda Rensin

**Equipo técnico**

Pablo Viera

DG Magdalena Samos

Prof. Alejandra Gricman

Lic. Gabriela Guerra

Marcela Reidman

Nikita Gaidach

**Aportes y revisión en materia de  
enfoques de seguridad ciudadana:**

Lic. Miguel Cichowolski

Mg. Natalia Dos Santos Claro

Lic. Jessica Goldfarb

Lic. Belén Mora

Daniel Roncoroni

Alonso, Javier

Cuaderno de lectura 1 : claves conceptuales . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Seguridad de la Nación, 2015.

32 p. : il. ; 19x24 cm. - (Pensar y hacer la seguridad con las escuelas; 1)

ISBN 978-987-45506-5-1

1. Participación Ciudadana. 2. Seguridad. 3. Educación.  
CDD 363.1

Ministerio de  
Seguridad

Presidencia  
de la Nación



Fecha de catalogación: 14/04/2015

Impreso en Argentina

# Índice



## Cuaderno de lectura 1

### Pensar y hacer la seguridad con las escuelas

Claves conceptuales

#### I. Presentación institucional

- Prólogo
- Presentación de la iniciativa

#### II. Claves conceptuales

Para comprender los alcances de la participación ciudadana en la construcción de seguridad comunitaria

1. Nuevos enfoques para pensar y hacer la seguridad ciudadana
2. Las nuevas políticas de seguridad: áreas de intervención y estrategias de prevención

3. La construcción del orden social democrático: del paradigma punitivo al paradigma de la gestión de la conflictividad

4. Herramientas para gestionar los conflictos en el nivel local: diagnóstico integral, estrategias multiagenciales y proyectos comunitarios
5. Espacio público y orden social democrático

#### III. ¿Por qué invitar a las escuelas a la reflexión y la acción en materia de seguridad ciudadana?

1. El desafío de reanudar la confianza entre ciudadanía y fuerzas de seguridad
2. Contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas en las aulas y en las escuelas

3. ¿Cómo se concreta la iniciativa Pensar y hacer la seguridad con las escuelas?

- Los objetivos
- Las herramientas



## I. Presentación institucional del proyecto

### Prólogo



Con la creación del Ministerio de Seguridad, a fines de 2010, la Presidenta de la Nación, Dra. Cristina Fernández de Kirchner, ha sentado las bases de un nuevo enfoque en las políticas de seguridad.

Sobre el eje de la conducción política de las policías y fuerzas de seguridad, y la convocatoria a una ciudadanía activa y comprometida, la meta ha sido avanzar en la construcción colectiva de una respuesta democrática para los complejos problemas de seguridad.

Con esta convicción, en el Ministerio trabajamos, cada día, entendiendo que la seguridad es un bien que se construye todos los días y entre todos los ciudadanos, con adhesión a valores y actitudes que afirman el respeto y el cuidado de la vida propia y de los semejantes como modo de relación con los integrantes de la sociedad; con apego a las normas y el respeto por la ley como condición para la convivencia pacífica en el marco del Estado de derecho; con la responsabilidad personal en la construcción de niveles crecientes de bienestar colectivo basado en la justicia, la solidaridad y la confianza, y con el cuidado del espacio público como espacio común para el ejercicio de los derechos en el marco del orden social democrático.

En este marco, presentamos ahora la iniciativa *Pensar y hacer la seguridad con las escuelas*. Para tomar como punto de partida una noción amplia e integral de seguridad que no se limita a una situación de ausencia de delito sino que incorpora el pleno ejercicio de los derechos fundamentales por parte de todos los integrantes de la sociedad. Para convocar a los ciudadanos a involucrarse y participar activamente en la construcción de un modo de convivencia, de un vivir juntos, basado en la confianza en el Estado de derecho y el respeto por las leyes.





Y porque tenemos la certeza de que aprender a vivir juntos y construir convivencia son tareas cotidianas en el trabajo concreto de las escuelas de todo el país, convocamos a docentes y educadores de Segundo Ciclo de la Escuela Primaria, del Ciclo Básico de la Escuela Secundaria Obligatoria, del Ciclo Orientado de la Escuela Secundaria Obligatoria y de las comunidades barriales, a asumir los desafíos de construir un discurso común y hacer lugar a nuevas discusiones; de incorporar nuevas perspectivas y marcos teóricos para comprender procesos sociales complejos; de poner en relación ámbitos y actores claves involucrados en la educación y en la seguridad; y de gestionar dispositivos compartidos e integrados para llevar adelante la enseñanza los nuevos modos de hacer y pensar la seguridad ciudadana.

Porque las escuelas que se proponen contribuir al desarrollo del juicio moral autónomo y la formación del pensamiento crítico de los niños, adolescentes y jóvenes, y buscan que las jóvenes generaciones construyan adhesión a valores que generen bienestar en la comunidad, para formar ciudadanas y ciudadanos que conozcan y disfruten plenamente de sus derechos, y cumplan responsablemente con sus obligaciones, **son escuelas que piensan y hacen la seguridad.**

Cordialmente,

Dr. Sergio Berni  
Secretario de Seguridad



## Presentación de la iniciativa



La iniciativa *Pensar y hacer la seguridad con las escuelas* propone contribuir a la enseñanza, la reflexión y la acción en el campo de la seguridad ciudadana democrática, con un enfoque orientado a promover la participación ciudadana en la construcción de la seguridad por parte de docentes, estudiantes y familias, en todas las escuelas del país.

Desde este enfoque, educar consiste en enseñar a aceptar las diferencias y la diversidad sin ejercer violencias. Se trata de promover modos de convivencia que reconozcan y respeten la pluralidad. Significa establecer relaciones interpersonales basadas en la solidaridad y en el cuidado mutuo. Significa involucrarnos y asumir una responsabilidad colectiva.

Para contribuir a esta educación en la diversidad, que tiene lugar en la escuela y, más allá de la escuela, en todos los ámbitos de interacciones entre adultos y niños y jóvenes, como así también entre pares, la iniciativa *Pensar y hacer la seguridad con las escuelas* brinda una colección de recursos educativos abiertos, impresos y digitales, de libre disposición.

A través de orientaciones pedagógicas y didácticas esperamos contribuir a promover entre niños, jóvenes y adultos adhesión a los valores y las actitudes consideradas deseables y necesarias para pensar y hacer la seguridad y así contribuir al fortalecimiento de comunidades constructoras de confianza, convivencia y seguridad ciudadana.

Con este propósito, ponemos a disposición de *docentes y educadores* las nuevas ideas y conceptos claves, en relación con el nuevo enfoque sobre el gobierno político de la seguridad según el modelo argentino, y sobre la participación ciudadana para la construcción de la seguridad democrática; y les acercamos herramientas pedagógicas y didácticas para el pensar y el hacer en las aulas.



Porque estamos convencidos de que con el acompañamiento de los equipos directivos y docentes, los *estudiantes* (niños, adolescentes y jóvenes) serán capaces de planificar y realizar acciones orientadas a generar comunidades constructoras de confianza y de seguridad ciudadana. Es decir, acciones que pongan en juego las nociones de cuidado y protección de uno mismo y de los semejantes, en el ámbito de su institución educativa y/o comunidad.

Y confiamos en que así será porque también las *comunidades barriales* podrán impulsar buenas conversaciones, discusiones y debates enriquecedores, acuerdos (convergentes o divergentes), propuestas de acciones para construir confianza, convivencia, seguridad y bienestar en busca de soluciones a los problemas que afectan a la comunidad escolar o local, o para mejorar y aumentar el grado de bienestar.

Además, en el sitio web [seguridadyescuela.gob.ar](http://seguridadyescuela.gob.ar) construiremos juntos un espacio de interacción donde docentes, educadores, estudiantes y las comunidades barriales podrán compartir sus experiencias en la realización de acciones orientadas a construir seguridad ciudadana, además de contar con todos los materiales de la colección en versión digital y disponer de recursos audiovisuales complementarios.

Invitar a las comunidades educativas del país a participar en la tarea de pensar y hacer la seguridad significa para nosotros reconocer a la escuela como el espacio público democrático que es y que está presente en todo el territorio nacional. Y significa también pedirle a la escuela lo que solo la escuela sabe y puede hacer: acompañar a los niños, los adolescentes y a los jóvenes en su formación como ciudadanos y ciudadanas, también en la dimensión de la construcción comunitaria de seguridad ciudadana.

A la vez, con esta iniciativa les decimos a docentes y educadores que no están solos en la tarea. Cuenten con nosotros.

Cordialmente,

Tec. Javier Alonso  
Subsecretario de Planeamiento y Formación



## 1. Nuevos enfoques para pensar y hacer la seguridad ciudadana

Desde hace poco más de una década, en la Argentina, la noción de seguridad empezó a ser definida como “seguridad humana” y se identifica con el ejercicio más amplio de los derechos de las personas, en el marco del pleno goce de la vida.

Al mismo tiempo, el Estado Nacional argentino reconoce su obligación jurídica de garantizar el derecho a la seguridad de todos los ciudadanos en el marco de la seguridad humana, considerando que las instituciones públicas tienen la suficiente capacidad, en el marco de un Estado de derecho, para garantizar su ejercicio y para responder con eficacia cuando el derecho a la seguridad es vulnerado.

De esta manera, en la actualidad, se reconoce una noción amplia de la seguridad: ya no se limita a una situación de ausencia de delito, sino que incluye la generación y el sostenimiento de las condiciones para el pleno ejercicio de todos los derechos fundamentales por parte de todos los integrantes de la sociedad.

Esta nueva concepción de la seguridad ciudadana significa la preservación de la vida, los bienes y la libertad, y el pleno goce de los derechos por parte de todas las personas. Al mismo tiempo, también define un campo de nuevas posibilidades para la acción pública y el diseño de las políticas que pueden implementarse para crear seguridad ciudadana: permite prácticas innovadoras por parte del Estado, poniendo énfasis en aquellas que promueven la participación ciudadana y comunitaria. En el nuevo escenario, además de las agencias estatales, están incluidos diversos actores de la sociedad civil, que disputan prioridades, intereses y contenidos respecto a lo que entienden por seguridad.

En el mismo sentido, desde los primeros años del siglo XXI, en varios países de América del Sur se está consolidando una perspectiva que enfatiza el compromiso de la ciudadanía con iniciativas orientadas a lograr la prevención de las violencias y el delito en el nivel local.



## Los modos de pensar la seguridad

Las demandas de los actores sobre esta cuestión, las formas de explicación respecto de las intervenciones del Estado y las disputas por los sentidos acerca de la seguridad, refieren de forma explícita o implícita a concepciones teóricas, políticas o ideológicas, desde las cuales los distintos actores sociales se acercan a la problemática.

Desde el restablecimiento del Estado de derecho y el régimen político democrático (en diciembre de 1983) hasta la actualidad, se han diferenciado distintos contextos históricos y políticos en los cuales los temas de defensa, seguridad interior e inteligencia fueron abordados con distintos enfoques. En el marco de este proceso, fue desplazado el concepto de “seguridad nacional” que ponía el foco en un definido “enemigo interno” que amenazaba al Estado o al régimen político. Y, en cambio, adquirió centralidad el concepto de “seguridad ciudadana” que propone garantizar el bienestar de todas las personas en la compleja realidad social contemporánea, atravesada por conflictos políticos, sociales y económicos.

La nueva conceptualización de la seguridad supone una mirada más amplia y compleja de los procesos sociales: además de la prevención y el control del delito, la nueva mirada de la seguridad aborda también situaciones que, sin configurar eventos delictivos, resultan causantes de malestar, daño o perturban las reglas de convivencia.

Y esta ampliación de los sentidos con que es definida la seguridad ciudadana hace necesario, al mismo tiempo, definir cuáles son los campos de intervención en esta problemática por parte del Estado y de la sociedad civil. Por esto es importante tener en cuenta que los contenidos de las demandas de seguridad, así como las formas de intervención sobre ellas, forman parte de los procesos sociales de construcción de sentido. Esto supone que aquello denominado “seguridad”, no está establecido de una vez y para siempre, sino que se define en un campo de lucha por el sentido del cual participan diversos actores estatales, grupos de intereses privados (como asociaciones económicas) y otros actores de la sociedad civil (por ejemplo, organizaciones no gubernamentales, organizaciones territoriales, entre otras). Todos estos actores disputan prioridades, intereses y contenidos respecto de esta problemática.



## 2. Las nuevas políticas de seguridad: áreas de intervención y estrategias de prevención

En la Argentina, desde el 2003, la re/asunción por parte del Estado Nacional de sus funciones de promover y garantizar, por medio de políticas públicas activas, los derechos sociales de los ciudadanos se evidenció también en materia de seguridad ciudadana.

A partir de la creación del Ministerio de Seguridad de la Nación, a fines del 2010, las nuevas políticas de seguridad se materializan a través de “estrategias” o intervenciones públicas. Estas estrategias incorporan acciones simultáneas por parte del Estado en tres áreas de trabajo.

**El área institucional** refiere a la capacidad operativa del aparato estatal para cumplir con sus obligaciones. Específicamente, se relaciona con la asignación eficiente de recursos humanos y materiales a los organismos de gobierno que entienden en seguridad ciudadana: al Poder Judicial, al Ministerio Público Fiscal, a las fuerzas de seguridad y al sistema penitenciario. En este sentido, las estrategias institucionales son aquellas intervenciones destinadas a reformar y modernizar el dispositivo institucional del sistema de seguridad ciudadana, con el fin de resolver sus debilidades y adecuarlo al desarrollo eficiente de las estrategias de control de la violencia y el delito.



La Gendarmería Nacional Argentina cuenta con radares móviles de última generación tecnológica para cumplir con su misión de controlar las fronteras terrestres del país.



La Policía Federal Argentina está equipada con patrulleros que son automóviles “inteligentes” que cuentan con computadoras a bordo y programas de reconocimiento facial enlazados con bases de datos.

**El área normativa** atiende la adecuación del marco jurídico relacionado con la prevención, la conjuración o la represión del delito y la violencia; como así también, las normativas referidas al desarrollo del procedimiento penal y la gestión penitenciaria. El nuevo enfoque atiende que esta legislación articule equilibradamente las potestades de las instituciones estatales con la plena vigencia de los derechos humanos.

**El área preventiva** se ocupa de desarrollar políticas que van más allá de los ámbitos de desempeño de las fuerzas de seguridad y del sistema judicial. Esta área interviene en las acciones no punitivas que deben implementar múltiples agencias estatales en conjunto con organizaciones de la sociedad civil, con el propósito de transformar los factores que provocan condiciones favorables para el surgimiento y la reproducción del delito y la violencia. El deber del Estado en esta área es actuar de manera integral, lo que conlleva la necesaria coordinación de todos los actores involucrados en la implementación de estas intervenciones.

La participación de los ciudadanos y el trabajo conjunto entre vecinos y profesionales de la seguridad son claves para generar seguridad comunitaria.



En algunos barrios, las nuevas policías locales de proximidad, conocen personalmente a los vecinos.

Entre las estrategias de prevención del delito y la violencia se diferencian las orientadas a la prevención situacional y las que se proponen la prevención social.

■ **La prevención situacional** refiere al conjunto de medidas no penales que ejecutan diferentes organismos con el propósito de eliminar o acotar las oportunidades que podrían facilitar la comisión de un delito. Tiene como postulado de base la idea de que un infractor potencial, antes de cometer un ilícito, puede verse muy influenciado por aspectos concretos del contexto ambiental en el que se encuentra (oscuridad o ausencia de testigos, entre otros). Desde esta perspectiva, se trata de tomar medidas orientadas a eliminar las condiciones situacionales que facilitan el delito y a aumentar los riesgos aparejados a su comisión -con medidas tales como mayor iluminación o la instalación de cámaras, por ejemplo- de forma tal de desalentar al potencial delincuente.

■ **La prevención social** está fundada en la idea de que la acción criminal se explica por la existencia de diversos factores anteriores a su perpetración (como la historia y situación familiar, las posibilidades de acceso a la educación y al empleo decente, el contacto con bandas criminales, el consumo excesivo de alcohol y/o drogas, entre los principales). Con esta perspectiva, esta dimensión de las políticas de seguridad se propone remover las causas de tales problemas, como medio no de persecución, sino de prevención de los delitos.



En el Consejo Barrial de Seguridad del barrio Martín Miguel de Güemes, situado en la zona sur de la ciudad de Salta, los vecinos decidieron la construcción de refugios en nuevas paradas de colectivos en distintos puntos del barrio.

Así pues, en una política de seguridad ciudadana democrática, el rol de la prevención es central. Esto significa dejar de lado los modos de pensar la seguridad que postulan la utilización intensiva de los recursos policiales y el endurecimiento de las penas como métodos excluyentes para lograr controlar el delito y la violencia.



El **gobierno político de la seguridad** significa la conducción estratégica por parte del Ministerio de Seguridad de la Nación, de la producción y análisis de información sobre el delito, de las políticas de administración del personal, de los sistemas de formación y de capacitación, de la administración de recursos, y el ejercicio permanente de control sobre el desempeño operacional de las fuerzas federales de seguridad, de la definición de las políticas de prevención y del establecimiento de los canales de diálogo con la comunidad.



### 3. La construcción del orden social democrático: del paradigma punitivo al paradigma de la gestión de la conflictividad

El concepto de *paradigma* refiere a los diversos modos de explicar un problema, en una época determinada. Así, las distintas maneras de analizar, comprender y explicar un problema o un conflicto conllevan unas determinadas orientaciones acerca de cuáles pueden ser las soluciones posibles y, también, las estrategias de intervención consideradas preferibles –e incluso, viables.

En relación con la problemática de la seguridad ciudadana, en la actualidad se diferencian dos paradigmas que resultan opuestos entre sí.

El **paradigma punitivo** entiende la conflictividad social como un desorden o desequilibrio de la armonía social. Según este paradigma, una política de seguridad es una política de restablecimiento del orden interno del Estado. Este enfoque ha estado presente en el diseño e implementación de la política de seguridad durante largos períodos de la historia argentina del siglo XX, sobre todo desde fines de la década de 1950 hasta el fin de la última dictadura cívico militar, en 1983. A lo largo de esas décadas, los gobiernos militares y la última dictadura cívico militar que implantó el terrorismo de Estado, impusieron la idea de que las fuerzas armadas y las fuerzas de seguridad (por entonces bajo mando militar), tenían que garantizar “la seguridad nacional” frente a “enemigos internos” que –según la visión de estos gobiernos ilegales– buscaban subvertir las bases tradicionales de la “Nación Argentina”.

Los gobiernos que adoptan este enfoque no buscan resolver ni el origen ni las causas de los conflictos que provocan las diferencias y las desigualdades sociales, y, en cambio, despliegan métodos violentos y autoritarios de intervención: o, en otras palabras, un modo punitivo de afrontar los conflictos. Se trata de un abordaje esquemático, simplista y lineal.

En el largo plazo, el paradigma punitivo ha fracasado en su pretensión de lograr la disminución de los índices del delito y la violencia, con métodos tales como la criminalización de los conflictos, el endurecimiento de las penas y el consecuente aumento de la población carcelaria. No obstante, este paradigma permanece, todavía, en las propuestas de muchos actores interesados en formular políticas públicas de seguridad.



**El paradigma de la gestión de la conflictividad**, en cambio, está basado en la idea de que los conflictos que atraviesan a la sociedad son complejos, y toma tal idea como punto de partida para pensar y diseñar mejores políticas de seguridad que den respuesta a los problemas que originan esos conflictos.

Frente a la visión meramente represiva del paradigma punitivo, el de la gestión de la conflictividad propone un análisis preciso de las características y los alcances del conflicto y la violencia. Así, este paradigma busca resolver los problemas de fondo que dan lugar a la conflictividad. Por esto, entre otros aspectos, considera que el conocimiento de las especificidades de las interacciones sociales en cada lugar es un componente clave para lograr avanzar en la resolución de un conflicto determinado: hay que tener en cuenta, por ejemplo, que algunas situaciones que resultan conflictivas en las grandes ciudades pueden no ser tales en pequeñas localidades.

Así, el paradigma de la gestión de la conflictividad propone generar respuestas que atiendan a la multicausalidad y a la creciente complejidad de los conflictos sociales que se registran en la actualidad.

### El uso racional de la fuerza y de las armas de fuego

El Programa sobre Uso Racional de la Fuerza y Armas de Fuego fue creado por el Ministerio de Seguridad de la Nación en noviembre de 2012, como un aspecto de las políticas de profesionalización y modernización de los Cuerpos Policiales y Fuerzas de Seguridad.

Es un plan destinado a la Policía Federal Argentina, Gendarmería Nacional, Prefectura Naval y la Policía de Seguridad Aeroportuaria para profesionalizar las intervenciones de su personal en el uso de la fuerza, con el objetivo principal de proteger la vida. Con este propósito, impulsa acciones de capacitación, logística, control y contención institucional del personal de las fuerzas, que promuevan rutinas de trabajo y principios de uso racional de la fuerza respetuosos de los derechos humanos y acordes a los principios internacionales vigentes.

El uso racional de la fuerza se basa en cuatro principios:

- Oportunidad: ¿Cuándo es necesario usar la fuerza? Cuando todos los demás medios legítimos para alcanzar el objetivo resulten ineficaces y el uso de la fuerza no acarree consecuencias más lesivas que aquellas que se producirían en caso de no recurrir a ella.
- Proporcionalidad: ¿Cuánta fuerza se debe utilizar? El personal deberá resolverlo en relación a la gravedad del delito y al objetivo que persiga salvaguardar.
- Legalidad: el uso de la fuerza tiene que adecuarse a las normas constitucionales, legales y reglamentarias vigentes así como a los tratados internacionales en materia de derechos humanos.
- Rendición de cuentas: el personal debe asumir las responsabilidades de su accionar y rendir cuentas por las acciones efectuadas.

Fuente: <http://www.minseg.gob.ar/programa-uso-racional-de-la-fuerza>



#### 4. Herramientas para gestionar los conflictos en el nivel local: diagnóstico integral, estrategias multiagenciales y proyectos comunitarios

Desde la perspectiva del paradigma de la gestión de la conflictividad, la problemática de la seguridad no debe ser abordada exclusivamente por agencias penales, sino a partir de la elaboración de propuestas que involucren a otras agencias del Estado, a la ciudadanía y a las organizaciones de la sociedad civil.

Para concretar esta orientación deseable, toda política de seguridad debe contar con al menos dos componentes esenciales: un diagnóstico integral de la situación de seguridad, y un conjunto de estrategias definidas para abordar las problemáticas identificadas por medio del diagnóstico.

##### Algunas estrategias para prevenir el delito y la violencia en la comunidad

Realizar **diagnósticos integrales** y elaborar **el mapa de la conflictividad, la violencia y el delito** que se registran en cada comunidad.

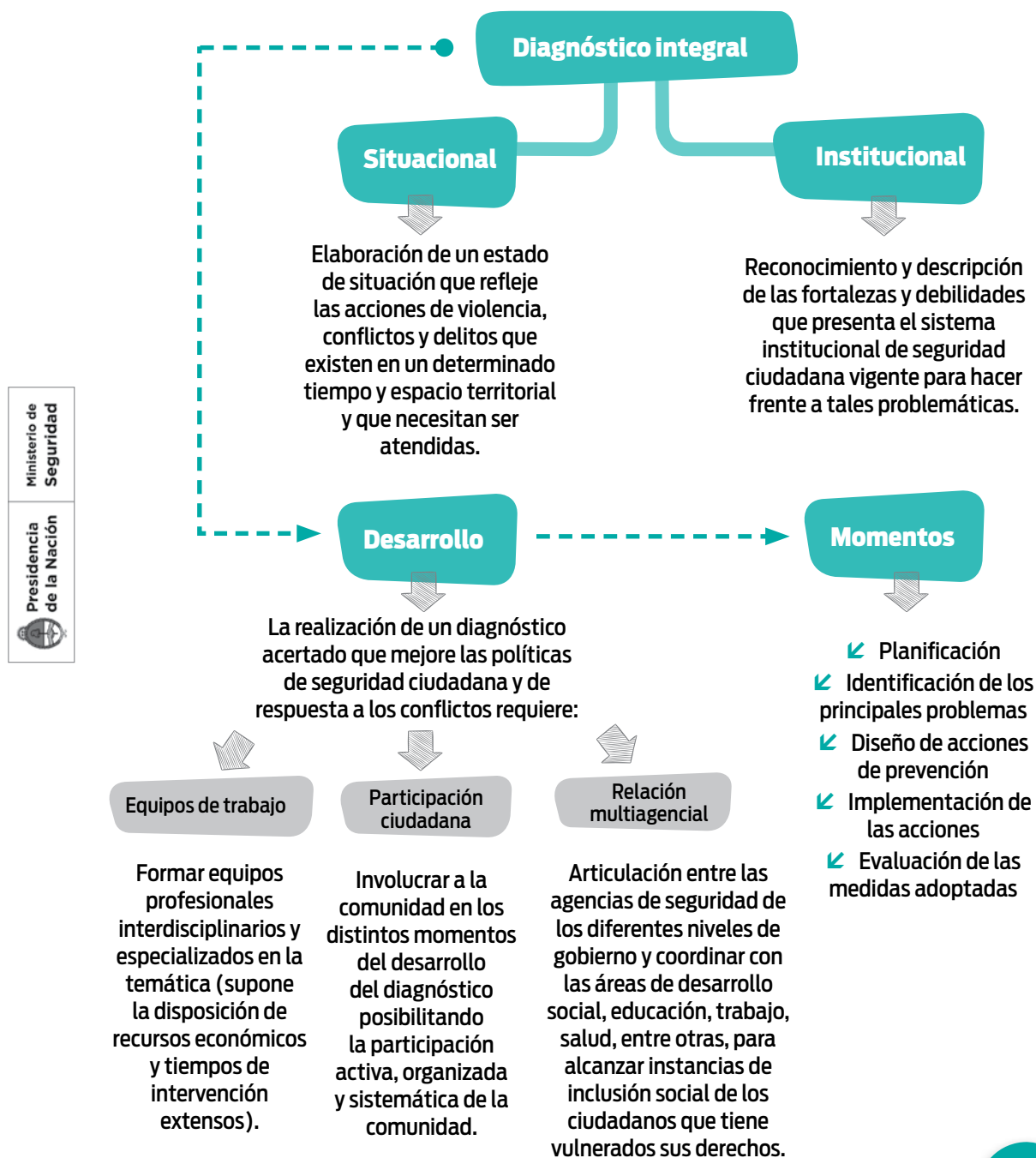
- Reconocer las fortalezas y las debilidades que presenta el sistema institucional de seguridad ciudadana en el barrio o localidad.
- Elaborar y desarrollar proyectos comunitarios, coordinados entre múltiples agencias del Estado y organizaciones de la sociedad civil, para dar respuesta a los problemas y los conflictos que afectan a los vecinos.

##### El diagnóstico integral

Consiste en la elaboración de un estado de situación que refleje, por un lado, las acciones de violencia, conflictos y delitos que existen en un determinado tiempo y espacio territorial (diagnóstico situacional) y que necesitan ser atendidas; y por el otro, debe reconocer y describir las fortalezas y debilidades que presenta el sistema institucional de seguridad ciudadana vigente para hacer frente a tales problemáticas (diagnóstico institucional).

Según este modo de pensar, el diagnóstico de una política pública de seguridad ciudadana democrática debe abarcar una **aproximación al delito socialmente inclusiva**.

## Vecinos que hacen: diagnósticos integrales



Esta perspectiva tiene como punto de partida la consideración de los ciudadanos y de los organismos de la sociedad civil como una parte clave de la formulación de la política de seguridad ciudadana:

- por un lado, deben tener una función de evaluación de la actuación de las agencias que abordan la problemática del delito en las zonas que viven y/o trabajan.;
- al mismo tiempo, se deben tener en cuenta las prioridades de cada comunidad respecto de la prevención del delito. En muchas situaciones, los ciudadanos son los que mayor información poseen acerca de la situación del delito en su comunidad de pertenencia.

Así, la ciudadanía no es solamente receptora de la política de seguridad, sino que se convierte en uno de los principales apoyos para su diagnóstico.

Cuando las estrategias de prevención no alcanzan, los organismos de gobierno que intervienen en la seguridad ciudadana son el Poder Judicial (jueces), el Ministerio Público (fiscales) y las fuerzas policiales.

### ¿Que son las Mesas Barriales de Participación Comunitaria en Seguridad?

Son un ámbito de encuentro y trabajo de la comunidad para participar activamente en el diseño e implementación de políticas públicas de seguridad. Se trata de espacios de corresponsabilidad y co-gestión del Estado y la Comunidad.

Las Mesas son integradas por representantes de organizaciones vecinales, comunitarias e instituciones de reconocido trabajo social, deportivo y cultural en el barrio. Mediante la Resolución Nº 296/2011 del Ministerio de Seguridad, se le otorga respaldo jurídico y político a la conformación de las mesas barriales y se definen claramente sus atribuciones. En los artículos 4º y 7º de la Resolución se establecen las funciones de las Mesas:

- Efectuar diagnósticos participativos que permitan confeccionar mapas de prevención comunitaria de la violencia y el delito.
- Participar en el diseño de los planes locales de seguridad.
- Impulsar acciones de prevención de la violencia y de integración comunitaria en articulación con el Estado.
- Co-gestionar con organismos del Estado el mejoramiento del espacio público barrial.
- Solicitar informes de funcionamiento de las comisarías a sus titulares.
- Invitar a autoridades, funcionarios públicos o efectores locales de las distintas agencias estatales con actuación en su ámbito territorial, para tratar cuestiones y asuntos atinentes a la seguridad pública del ámbito vecinal.
- Evaluar el funcionamiento y las actividades del servicio de policía local.
- Diseñar y ejecutar estrategias de comunicación para informar a los vecinos sobre el funcionamiento de la mesa; las acciones realizadas, y todo otro tema que redunde en beneficio de la seguridad pública e integración del barrio.

Fuente: <http://www.minseg.gob.ar/mesas-barriales>

### Estrategias multiagenciales y proyectos comunitarios

Cuando los integrantes de cada comunidad aportan ideas para la resolución de los problemas que los afectan y suman sus esfuerzos al trabajo de las fuerzas de seguridad, el Estado y la ciudadanía generan condiciones para mejorar la calidad de vida y fomentar el respeto por el bien común.

Cuando los vecinos hacen, participan y se comprometen, además de beneficiarse con los resultados de las políticas públicas de seguridad, la comunidad se convierte en el principal apoyo de esas políticas. De este modo, la comunidad comienza a involucrarse en la solución de los problemas que la afectan.

Las iniciativas de prevención comunitaria del delito y de la violencia deben florecer en el espacio local. Esta estrategia tiene potencial para influir directamente sobre los problemas locales, así como para captar una mayor atención de la comunidad que se siente parte del problema y de sus soluciones.

En este sentido, cobran significativa importancia las estrategias multiagenciales. Además de formar asociaciones entre diversas agencias estatales, hay que impulsar la participación ciudadana en una variedad de situaciones que comprometen la seguridad, por ejemplo: el uso de los espacios públicos, las redes de contención para jóvenes, la gestión de proyectos y la formulación de políticas públicas. En este último caso, profundizar la participación en ellas permitiría sumar actores y líderes comunitarios de diversos ámbitos y de la comunidad en general.



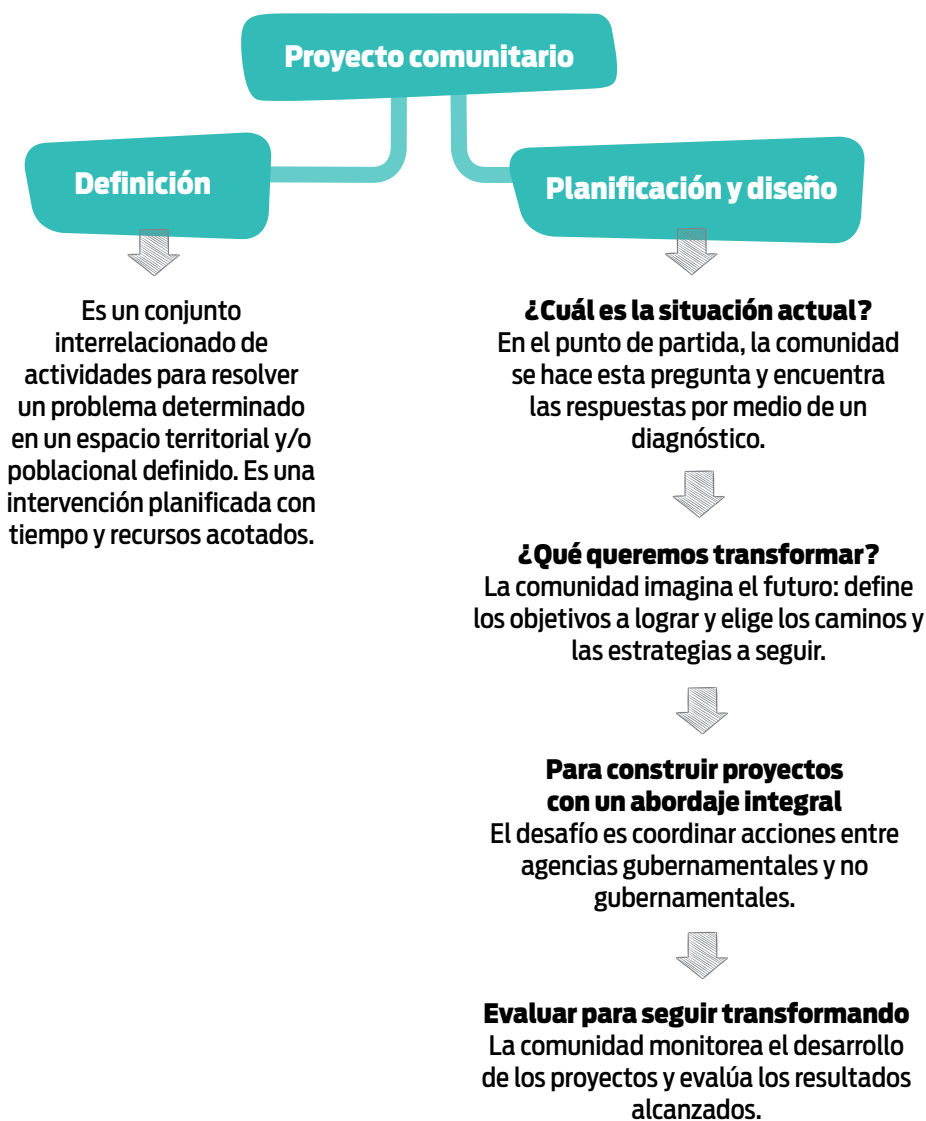
En la escuela N° 253 de la localidad de San Miguel de Tucumán, más de 70 personas de diferentes edades, estudiantes, profesores, padres, vecinos, y representantes de organizaciones sociales, participaron en la Campaña Nacional de Murales Colectivos “Derechos del Pueblo”.



La realización de un proyecto comunitario se inicia con una **situación que genera disconformidad** para llegar a una **situación futura deseable**. Para ello:

- ↙ se define una serie de acciones y se organiza los pasos para lograr un fin;
- ↙ se identifican los recursos necesarios para realizar las acciones;
- ↙ se prevé como evaluar procesos y resultados.

### Vecinos que hacen: proyectos comunitarios



Para alcanzar estos objetivos, es prioritario generar una red interinstitucional de coordinación de estas políticas, que disminuya la duplicación de actividades y coordine iniciativas de diversos organismos públicos en un determinado territorio.

Asimismo, para lograr el compromiso de la comunidad, resulta indispensable continuar avanzando y consolidando el proceso de transformación de los servicios de seguridad por parte del Estado –tales como la mejora en la atención al ciudadano en comisarías, juzgados y demás organismos relacionados con la seguridad.

Y, finalmente, para que las políticas de prevención del delito con participación ciudadana y las buenas intenciones en las iniciativas de prevención comunitaria se concreten en programas eficientes (que salven la brecha y acerquen el discurso a la realidad), resulta indispensable que cuenten con:

- el financiamiento a pesar del riesgo, y
- el sustentamiento político.

En otras palabras:

- Para que estos proyectos se concreten resulta indispensable que cuenten con financiamiento (de los sectores público y privado), y con apoyo político.
- Para que estos proyectos se sostengan es importante que la comunidad cuide lo que ha creado y se preocupa para que otros utilicen los espacios de la manera acordada.

Las Mesas Barriales de Participación Comunitaria, así como las Mesas Sectoriales, responden a la necesidad que tienen el Estado y la comunidad de incorporar el diagnóstico y las iniciativas de las organizaciones comunitarias, instituciones y vecinos acerca del funcionamiento de las fuerzas de seguridad. Además, tienen la facultad de convocar a la reunión a las autoridades policiales o de la fuerza de seguridad que corresponda, para evaluar las acciones que se están implementando en el barrio y la calidad del servicio policial que se brinda. En la imagen, una reunión de la Mesa de Participación Comunitaria de un barrio de la Capital Federal, con presencia de los jefes policiales de la comisaría de la zona.



## 5. Espacio público y orden social democrático

Las modalidades participativas permiten el desarrollo de nuevos modos de relación entre los ciudadanos y la administración pública. Al mismo tiempo, es una ocasión para experimentar conexiones distintas, debido a los diferentes intereses, valores, historias de vida, necesidades, buscando un sentido de adhesión a la colectividad y fomentando relaciones significativas, en contextos que permitan experimentar el sentido de la comunidad.

Educar para el ejercicio de la ciudadanía refiere a la defensa de los derechos individuales y colectivos, y, también, a la posibilidad de compartir con otros el espacio público, entendido como un espacio común no exento de conflictos ya que ese es un aspecto inherente a la existencia humana en sociedad.

### Estar y convivir en el espacio público

Un determinado espacio público puede, o no, ser un lugar que favorece la interactividad pacífica, productiva y creativa, de los usuarios; y, en consecuencia, puede, o no, resultar un espacio de mediación para los conflictos relacionados con su uso.

Desde esta perspectiva, entonces, el permanente análisis de las características de los espacios públicos locales, como así también el de las funciones para las que cada uno ha sido planificado, con el propósito de proponer e impulsar las transformaciones que se evalúen como necesarias, son estrategias que puede contribuir a la prevención del delito y de las violencias.

Al mismo tiempo, cuando estas tareas son abordadas de modo conjunto entre los funcionarios del gobierno local y los ciudadanos/vecinos, la planificación participativa de las funciones y los usos de los espacios públicos promueve el sentido de la responsabilidad, generando el “efecto manutención”, gracias al cual la comunidad cuidará lo que ha creado y se preocupa para que otros vecinos utilicen los espacios de manera correcta.

Así pensada, una política sobre el espacio público que responda a su vez a la demanda por mayor seguridad tiene que afirmar que no hay respuestas definitivas a la demanda de seguridad: porque no es posible eliminar totalmente el riesgo, ni sacrificar las libertades de los ciudadanos en su nombre. Y también tiene que proponer a la ciudadanía/comunidad, por lo menos, las siguientes tareas fundamentales:

- explorar caminos alternativos y diferentes estrategias que den respuestas concretas, transformando los usos de los espacios públicos en algo más denso y culturalmente rico, e imaginando formas de control social no represivo ni exclusivamente policial;
- promover acciones que contribuyan a clarificar/ tomar conciencia/ acerca de cómo las decisiones y las acciones personales (de cada integrante de la comunidad) sobre cómo estar y actuar en el espacio público, afectan a otros.





La participación ciudadana fortalece el derecho de todos a compartir y disfrutar con otros el espacio público.



### Un modo de pensar el espacio público

El carácter problemático del espacio público deriva del hecho de que no está predefinido de una vez por todas, sino que, al contrario, es el resultado de una construcción social; está permanentemente en proceso de producción.

Las tentativas de definición de las relaciones en público en términos de civilidad, de conveniencia o de tacto insisten todas, de una forma u otra, en su carácter inestable, precario, incluso paradójico... Lugar de reglajes y ajustes incesantes de la distancia y la proximidad, de la presencia y de ausencia, de la interacción social concertada, el espacio público cuestiona los procesos mismos de producción de la vida social.

Contra toda tendencia a la abstracción, el espacio público se define y se hace depender de esta “infraestructura práctica”, de ese conjunto de competencias cívicas, de operaciones comunicativas, de saberes prácticos, de prácticas autoordenadas. Visibilidad anónima de personas y comportamientos, organización de la copresencia, “inteligencia escénica”, coordinación conjunta de actividades, construcción de relaciones ordenadas... todo esto es el espacio público.

Orden inevitablemente frágil, pues, pero mitigado, siempre provisionalmente, por un gran pacto de confianza: la confianza mutua –en que los otros son lo que parecen ser– es precisamente la dimensión moral que inunda el espacio público.

---

Isaac Marrero Guillamón. *La producción del espacio público. Fundamentos teóricos y metodológicos para una etnografía de lo urbano.* Universitat de Barcelona



### III. ¿Por qué invitar a las escuelas a la reflexión y la acción en materia de seguridad ciudadana?

#### 1. El desafío de reanudar la confianza entre ciudadanía y fuerzas de seguridad

En la historia argentina del siglo XX, el desempeño de las fuerzas de seguridad estuvo estrechamente relacionado con los conflictos sociales y políticos entre diversos actores civiles y militares interesados en lograr el control de las instituciones del Estado para beneficio de sus intereses y propósitos particulares, sectoriales y/o corporativos.

A partir de 1930 y hasta 1983, durante los gobiernos civiles ilegítimos y los gobiernos ilegales que impusieron dictaduras cívico-militares y el terrorismo de Estado, se quebró la confianza de gran parte de la ciudadanía argentina en las fuerzas armadas como así también en las fuerzas de seguridad.

Por esto, entre los muchos desafíos que afrontó la sociedad argentina desde el restablecimiento definitivo del Estado de derecho y el régimen político democrático, está incluido el de la reanudación del vínculo de confianza entre la ciudadanía y las fuerzas de seguridad que deben protegerla.

Para reanudar esa confianza, el Estado Nacional asumió el desafío de reconstruir el rol de las fuerzas de seguridad; y con ese propósito viene desarrollando novedosas políticas públicas en materia de seguridad ciudadana.



Tal como se explicita en los puntos anteriores, algunas dimensiones de este desafío son responsabilidad y competencia exclusivas de las agencias del Estado Nacional y de los Estados provinciales y locales.

Al mismo tiempo, y de acuerdo con las perspectivas de los nuevos enfoques y las nuevas concepciones que orientan y fundamentan las políticas públicas en materia de seguridad, la participación de las ciudadanas y los ciudadanos es un aspecto clave para el sostenimiento y mayor eficacia de tales políticas.

## 2. Contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas en las aulas y las escuelas

Desde fines de la década de 1980 y durante la década de 1990, en el marco de las políticas públicas orientadas a consolidar en la sociedad argentina el restablecimiento del régimen político democrático y el Estado de derecho, el Estado Nacional tomó la decisión de incluir la enseñanza de la historia argentina reciente (desde 1955 hasta, por entonces, 1983) entre los contenidos curriculares abarcados por los núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) aprobados por el Consejo Federal de Educación, en todos los niveles educativos.

En consecuencia, resultó indispensable convocar a los docentes de todo el país a la actualización disciplinar en los campos de la historia argentina reciente y el de los estudios sobre la memoria histórica; como así también invitar a las comunidades educativas (directivos, docentes, estudiantes y familias) a reflexionar y a acompañar a las jóvenes generaciones en acciones orientadas a construir “memoria, verdad y justicia” sobre los planes y las acciones de la última dictadura cívico-militar (algunas de los cuales siguen teniendo duración en la actualidad).

A partir del 2003 y sobre todo durante los últimos años, el Estado Nacional también decidió la incorporación como contenidos curriculares –en algunos casos, como obligatorios abarcados por los NAP, y en otros casos, como contenidos transversales– de temáticas y problemáticas vinculadas con cuestiones estrechamente relacionadas con el logro de grados crecientes de bienestar y en la ampliación de derechos para todos los integrantes de la sociedad argentina. Entre estas temáticas y problemáticas se destacan, entre otras, la educación vial y la educación sexual integral.

El Ministerio de Seguridad de la Nación, en acuerdo con el Ministerio de Educación de la Nación, considera que es ahora tiempo de invitar a las comunidades educativas de todas las escuelas del país a la actualización en el campo disciplinar de la seguridad democrática ciudadana y comunitaria, acercando materiales e iniciativas que convocan a docentes, estudiantes y familias a la reflexión y a la acción en materia de seguridad en el nivel local.



Para  
**PENSAR y HACER en ESCUELAS**  
y en **BARRIOS**



**CONFIANZA**  
en los semejantes **CONVIVENCIA**  
con resolución pacífica de conflictos



y  
**GENERAR ORDEN SOCIAL**  
**DEMOCRÁTICO y SEGURIDAD**  
**CIUDADANA**



**PARTICIPACIÓN**  
para vivir con **JUSTICIA Y**  
**BIENESTAR**



### 3. ¿Cómo se concreta la iniciativa *Pensar y hacer la seguridad con las escuelas?*

#### Los objetivos

La decisión de invitar a las escuelas de los niveles primario y secundario del país, a trabajar sobre la temática, las problemáticas y las discusiones y los debates vinculados con el campo de la seguridad democrática, con un enfoque orientado a promover la participación de la ciudadanía en la construcción de la seguridad ciudadana y comunitaria en el nivel local, se propone los siguientes objetivos.

- Dar a conocer los contenidos de la Ley 24.059 de Seguridad Interior, que establece las bases jurídicas, orgánicas y funcionales del Sistema de Seguridad Pública y Ciudadana en la Argentina, y define “la seguridad” como “la situación de hecho, basada en el derecho, en la cual se encuentran resguardadas la libertad, la vida y el patrimonio de los habitantes, sus derechos y garantías, y la plena vigencia de las instituciones del sistema representativo, republicano, federal que establece la Constitución Nacional”.
- Dar a conocer las funciones y las responsabilidades del Ministerio de Seguridad de la Nación en relación con el gobierno político de la seguridad: tanto las vinculadas con la neutralización de la actividad criminal, la prevención del delito y la violencia y la capacitación y equipamiento de las fuerzas de seguridad según protocolos acordes a la ley, la Constitución Nacional y los tratados internacionales; como las funciones y las responsabilidades orientadas a la creación de espacios para que los ciudadanos participen en la prevención del delito, la promoción de actividades culturales, deportivas, tecnológicas y de formación en oficios, para fortalecer la identidad y el bienestar colectivo, y el trabajo conjunto con otras áreas de Estado para fortalecer la inclusión social y el acceso a derechos.
- Invitar y acompañar a las comunidades educativas a reflexionar y a participar con el propósito de construir adhesión a valores y actitudes que afirmen: el respeto y el cuidado de la vida propia y de los semejantes como modo de relación con los otros integrantes de la sociedad; el apego a las normas y el respeto por la ley como condición de posibilidad para la convivencia en el marco del Estado de derecho; la responsabilidad personal en la construcción de niveles crecientes de bienestar colectivo basado en la justicia, la solidaridad y la confianza, y, también, el cuidado del espacio público como espacio común para el ejercicio de los derechos en el marco del orden social democrático.



- Promover y acompañar la participación de estudiantes, docentes y comunidades educativas para imaginar, planificar y realizar acciones institucionales y/o comunitarias orientadas a generar comunidades constructoras de confianza y de seguridad ciudadana. Es decir, acciones que pongan en juego las nociones de cuidado y protección de uno mismo y de los semejantes, así como las de corresponsabilidad, coproducción y cogestión de la seguridad ciudadana como principios fundamentales de una nueva concepción de la seguridad.



Para  
**PENSAR y HACER en ESCUELAS**  
y en **BARRIOS**

Eje: Construir ciudadanía en el marco del Estado de derecho



**PARTICIPACIÓN**

para vivir con **JUSTICIA Y BIENESTAR**

Eje: Construir espacio público seguro



y **GENERAR ORDEN SOCIAL DEMOCRÁTICO y SEGURIDAD CIUDADANA**

**CONFIANZA**

en los semejantes **CONVIVENCIA**  
con resolución pacífica de conflictos

Eje: Construir convivencia



Eje: Construir autoridad en el marco de Estado de derecho



## Las herramientas

Para alcanzar los objetivos, la iniciativa ha creado y pone a disposición de docentes, estudiantes y comunidades educativas un conjunto de herramientas y materiales.

**Un sitio web** dedicado a presentar y poner en contacto a la ciudadanía con la iniciativa “Pensar y hacer la seguridad con las escuelas”, que funciona como una plataforma para:

[www.seguridadyescuela.gob.ar](http://www.seguridadyescuela.gob.ar)

- poner a disposición materiales escritos, gráficos y audiovisuales, tanto para las escuelas como para el público en general;
- contribuir a la formación y la capacitación de los equipos docentes, formales y no formales, en relación con la temática y las problemáticas de la seguridad democrática, por medio de dos cursos virtuales.
- promover el intercambio de experiencias educativas (formales y no formales), impulsando su transferencia y multiplicación;
- facilitar la articulación y coordinación con los gobiernos locales, los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, y con otras áreas del Estado Nacional con responsabilidades en la tarea de construir seguridad democrática.

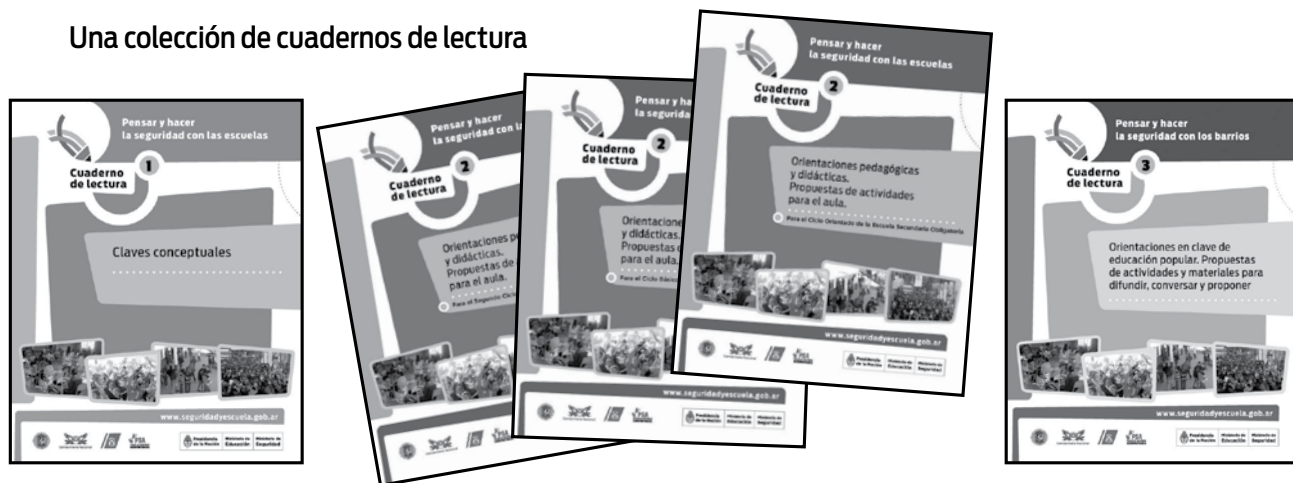
**Materiales escritos, gráficos y audiovisuales**, como recursos educativos abiertos de libre disposición, que presentan información actualizada y conceptos e ideas claves para comprender el nuevo enfoque sobre el gobierno político de la seguridad según el modelo argentino, y sobre la participación ciudadana para la construcción de la seguridad democrática.

**Orientaciones pedagógicas y didácticas** pertinentes para promover entre niños y jóvenes ciudadanos adhesión a los valores y las actitudes consideradas deseables y necesarias para pensar y hacer la seguridad democrática, atendiendo los distintos contextos locales, las diferentes situaciones institucionales, así como las diversas historias de las comunidades locales y las biografías de los integrantes de las comunidades educativas.

**Convocatoria a las comunidades educativas a participar en el Festival Nacional Las escuelas piensan y hacen la seguridad ciudadana**, según las bases y las orientaciones que se publicarán a fin de organizar la participación.



## Una colección de cuadernos de lectura



Colección de cuadernos de lectura para docentes y educadores populares  
PENSAR Y HACER la SEGURIDAD con LAS ESCUELAS

### Cuaderno de lectura 1

Claves conceptuales

### Cuaderno de lectura 2

Orientaciones pedagógicas y didácticas  
Propuestas de actividades para las aulas

- Para el Segundo Ciclo de la Escuela Primaria
- Para el Ciclo Básico de la Escuela Secundaria Obligatoria
- Para el Ciclo Orientado de la Escuela Secundaria Obligatoria

### Cuaderno de lectura 3

Orientaciones en clave de educación popular  
Propuestas de actividades y materiales para difundir, conversar y proponer

## Una colección de láminas



PARA FORTALECER LA SEGURIDAD  
DEMOCRÁTICA  
**CONOCER, RESPETAR Y  
HACER CUMPLIR LAS LEYES**



PARA GARANTIZAR EL DERECHO  
A LA SEGURIDAD  
**EJERCER LA AUTORIDAD EN  
EL TERRITORIO DEL PAÍS**



PARA CONSTRUIR LA SEGURIDAD  
COMUNITARIA  
**GESTIONAR LA SEGURIDAD  
ENTRE TODOS**



PARA CONSTRUIR ESPACIO PÚBLICO  
SEGURO  
**COMPARTIR CON OTROS EN  
ESPACIOS COMUNES**



## El Festival Nacional *Las escuelas piensan y hacen la seguridad ciudadana*

Porque aprender a vivir juntos y construir convivencia son tareas de todos los días en el trabajo concreto de las escuelas de todo el país, el *Encuentro Nacional de comunidades educativas constructoras de confianza, convivencia y seguridad ciudadana* se propone dar visibilidad a la gran cantidad de docentes, estudiantes y familias que trabajan comprometidamente para alcanzar estos resultados.

Esta iniciativa busca promover y acompañar la participación de estudiantes, docentes y comunidades educativas dispuestos a imaginar, planificar y realizar acciones institucionales y/o comunitarias orientadas a generar comunidades constructoras de confianza, convivencia y seguridad ciudadana. Es decir, acciones que pongan en juego las nociones de cuidado y protección de uno mismo y de los semejantes, así como las de corresponsabilidad, coproducción y cogestión de la seguridad ciudadana como principios fundamentales de una nueva concepción de la seguridad, para dar respuesta/solución a problemas que afectan a la comunidad escolar o local, o para mejorar y aumentar el grado de bienestar y la resolución pacífica de los conflictos.

**Tareas y pasos a seguir.** Las comunidades educativas interesadas en participar en el *Festival Nacional “Las escuelas piensan y hacen la seguridad ciudadana”* tendrán que realizar las tareas y seguir los pasos establecidos, de acuerdo con las especificaciones que se publicarán en las bases.

Las tareas y los pasos son los siguientes:

### **1) Realizar acciones orientadas a generar comunidades constructoras de confianza, convivencia y seguridad ciudadana.**

Se trata de imaginar, diseñar y poner en práctica acciones, institucionales y/o comunitarias, que pongan en juego las nociones de cuidado y protección de uno mismo y de los semejantes, así como las de corresponsabilidad, coproducción y cogestión de la seguridad ciudadana como principios fundamentales de una nueva concepción de la seguridad, para dar respuesta/solución a problemas que afectan a la comunidad escolar o local, o para mejorar y aumentar el grado de bienestar y la resolución pacífica de los conflictos. Las acciones a desarrollar estarán orientadas a uno (o más de uno) de los siguientes propósitos:

- Construir ciudadanía en el marco del Estado de derecho
- Construir autoridad en el marco del Estado de derecho
- Construir convivencia
- Construir espacio público seguro



## **2) Comunicar las acciones para construir confianza, convivencia y seguridad ciudadana.**

La segunda instancia será confeccionar un afiche a los efectos de comunicar los detalles de la o las acciones desarrolladas en la escuela (un afiche por cada acción).

Además del afiche, los participantes que tengan interés en hacerlo, también pueden producir un cortometraje que comunique o narre la o las acciones desarrolladas en la escuela o en la comunidad local.

## **3) Encuentro Jurisdiccional de comunidades educativas constructoras de confianza, convivencia y seguridad ciudadana.**

En cada una de las jurisdicciones, las autoridades educativas definirán los lugares y las pautas de presentación para que los y las estudiantes de las instituciones interesadas presenten los afiches comunicando las acciones desarrolladas.

## **4) Encuentro Nacional de comunidades educativas constructoras de confianza, convivencia y seguridad ciudadana.**

El Encuentro Nacional se realizará con la presencia de los estudiantes y los docentes elegidos por todas las jurisdicciones. En dicho contexto se realizará una *Muestra Nacional de Afiches por la Convivencia y la Seguridad Ciudadana*, que reunirá a todos los afiches elegidos en los encuentros provinciales. En este encuentro los estudiantes compartirán las conclusiones elaboradas en cada encuentro jurisdiccional, y acordarán un conjunto de sugerencias y propuestas para construir confianza, convivencia y seguridad ciudadana, que serán entregadas a las autoridades del Ministerio de Seguridad de la Nación.

## **5) Un reconocimiento para cada Acción por la Seguridad Ciudadana.**

Todas las escuelas que participen en los Encuentros Provinciales recibirán como reconocimiento del Ministerio de Seguridad de la Nación un distintivo por su compromiso con la construcción de confianza, convivencia pacífica y seguridad ciudadana en sus comunidades educativas y locales.

## **6) Publicación de afiches.**

Luego de realizarse el Encuentro Nacional, se publicarán las conclusiones acordadas por los estudiantes y se compilarán todas las acciones para construir confianza, convivencia y seguridad ciudadana que hayan sido seleccionadas por los encuentros provinciales.



**Bibliografía**  
**Sobre el nuevo modelo argentino de seguridad democrática:**

Ministerio de Seguridad de la Nación:

*El Modelo Argentino de Seguridad Democrática 2011 - 2012.* Buenos Aires, 2013.

Subsecretaría de Planeamiento y Formación del Ministerio de Seguridad de la Nación:

*Gobierno político de la seguridad. Aspectos institucionales, legales y políticos.* Buenos Aires, 2014.

*Estrategias y proyectos multiagenciales para la prevención del delito y la violencia en el ámbito local.* Buenos Aires, 2014.

Fotografías de tapa:

**EJE Construir ciudadanía en el marco del Estado de derecho:**

Primera ronda *Mateclubes* edición 2013. Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 333

"Hernandarias", Helvecia, provincia de Santa Fe. Imagen publicada en:

<https://escuela333.wordpress.com/noticias/page/5/>

**EJE Construir autoridad en el marco del Estado de derecho:**

Promesa de Lealtad a la Bandera, año 2012, de estudiantes de cuarto año de las escuelas primarias de las localidades de San Justo y Villa Luzuriaga del distrito de La Matanza, provincia de Buenos Aires. Imagen publicada en:

<http://www.lamatanza.gov.ar/Pages/noticiasdetalle.aspx?idnoticia=196>

**EJE Construir convivencia:**

Estudiantes secundarios en recreo, de la E.E.T. N° 322, Obispo José María Gelabert. Escuela de Enseñanza Técnica N° 322 ubicada en Santo Tomé, provincia de Santa Fe. Imagen publicada en:

[http://eet322.wix.com/web#!\\_la-escuela](http://eet322.wix.com/web#!_la-escuela)

**EJE Construir espacio público seguro:**

Una imagen del público visitante, publicada en el sitio oficial de Tecnópolis edición 2014:

<http://tecnopolis.ar/noticiasdetecnopolis/noticias/tecnopolis-en-numeros/#.VR1hqUD4qSp>

