



**NUESTRA
ESCUELA**

PROGRAMA NACIONAL DE
FORMACIÓN PERMANENTE

CUADERNOS DE TRABAJO

SERIE POLITICA EDUCATIVA

MÓDULO 1 NUESTRA ESCUELA



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación



RECORRIDO DE FORMACIÓN

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE "NUESTRA ESCUELA"

Introducción

El presente documento se propone presentar los objetivos, el plan de trabajo y los núcleos de formación del Programa Nacional de Formación Permanente. Este programa de formación en ejercicio, universal y gratuito para todos los docentes del país, aprobado por Resolución del Consejo Federal de Educación N° 201/13, es una iniciativa federal que se extiende a lo largo de tres años, abarcando a la totalidad de las unidades educativas, de todos los niveles, por cohortes sucesivas, respondiendo a la demanda histórica de formación continua como constitutiva del trabajo docente. Su escuela, incluida en la primera cohorte de su jurisdicción, ingresa en el proceso formativo institucional centrado en la unidad escolar, a través de Jornadas Interinstitucionales e Institucionales que se desarrollarán como encuentros del colectivo docente bajo la coordinación de un equipo de capacitadores y los equipos directivos. En paralelo, el componente II (destinado a actores específicos) ofrecerá variantes de formación según puesto de trabajo y/o actualización disciplinar. El recorrido del Programa permitirá construir, en trabajo colaborativo con los colegas, un espacio de apropiación de normas que orientan la política educativa nacional y provincial, una reflexión sobre la escuela real en la que trabajamos y sobre el posicionamiento ético político que entraña ser docente frente a 13 años de escolaridad obligatoria, inclusión y ampliación de derechos.

El reconocimiento de la formación permanente en ejercicio como constitutiva del trabajo docente, así como también, el reconocimiento de los docentes como sujetos constructores de saber pedagógico señalan a la escuela como el ámbito privilegiado para su desarrollo.

Este enfoque que hace centro en la escuela, sumado al acuerdo paritario con

todos los gremios nacionales, garantizan la formación como parte de la jornada laboral de las y los docentes y su reconocimiento dentro de la tarea docente.

Objetivos

El proceso de formación se propone que docentes y directivos:

- Asuman la dimensión ética, política y pedagógica de la tarea docente.
- Analicen críticamente el modelo institucional y pedagógico en función del derecho a la educación de los niños/as, adolescentes y jóvenes.
- Sistematicen e interpelen sus propias concepciones, posicionamientos y prácticas pedagógicas con el objetivo de transformarlas para garantizar buenas trayectorias.
- Construyan y sostengan ámbitos colectivos de reflexión y acción pedagógicas, contribuyendo al cambio de las culturas institucionales.
- Produzcan, sistematicen y comuniquen el saber pedagógico producido a partir del trabajo colectivo, la práctica docente y la reflexión sistemática compartida para generar procesos de mejora continua.
- Generen, a partir de la evaluación participativa, una agenda institucional que dé cuenta de los pasos a seguir para resolver los problemas detectados, construyan indicadores situados, ponderen los progresos en función de las metas propuestas y reformulen estrategias de trabajo.

Plan de trabajo

a) Organización

La formación centrada en las escuelas (Componente Institucional) se efectiviza en torno a:

1. **Instituciones:** contarán con espacios y tiempos (jornadas interinstitucionales e institucionales) destinados al desarrollo de la propuesta a partir de la reflexión colectiva y de la producción sistemática de saberes pedagógicos, surgidos de las experiencias de trabajo situado.

2. Conducciones educativas: destinadas a equipos directivos y supervisores: en instancias presenciales y de formación virtual a distancia, orientado a involucrar a las conducciones educativas en la tarea de coordinación de la propuesta de formación institucional mediante la construcción de marcos conceptuales e instrumentales. A la vez, se propone mejorar las condiciones de los equipos directivos en la tarea de gobierno y gestión de las instituciones educativas.

b) Modalidad de trabajo

El proceso de formación se desarrolla a lo largo de tres años e incluye la participación en siete jornadas institucionales por año. A su vez, se espera que de cada jornada surjan producciones colectivas que permitan ir evaluando los avances del proceso formativo. También se prevé la realización de producciones de integración. Las jornadas institucionales estarán coordinadas por los equipos directivos y de supervisión.

Núcleos de Formación

Los ejes aquí presentados expresan aquellos temas focales, previstos en la Resolución CFE N° 201/13, el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente y las decisiones referidas a temáticas relevantes y prioritarias tales como Educación Sexual Integral, Educación y Memoria, Prevención de Adicciones, así como al abordaje de situaciones conflictivas y/o de vulneración de derechos y a la participación de los diversos actores en torno a la convivencia escolar.

Asumen las prioridades de cada nivel y modalidad a ser trabajados durante los tres años de formación sin la pretensión de una enumeración exhaustiva o una secuenciación taxativa.

NIVEL INICIAL

AÑO 1

Bloque 1: Estado, sociedad y escuela: La educación, un derecho. Jornadas I, II y III.

- El marco político pedagógico de la escuela argentina. El derecho social a la educación como nuevo paradigma de la Ley de Educación Nacional.
- Educación, trabajo educativo y sistema educativo. El carácter colectivo del trabajo docente en la dimensión institucional de la escuela. Los docentes como sujetos protagónicos del proceso transformador en la concreción de las políticas públicas educativas.

- El jardín de infantes: eje de reflexión, trabajo docente y construcción de saber pedagógico.

Bloque 2: El proyecto institucional en el centro de la escena: dimensiones e integralidad.

- De las políticas educativas a la realidad de las instituciones: el jardín de infantes como primer espacio público de construcción de lo común.
- Principales desafíos del nivel: obligatoriedad, concepciones en torno a las infancias, calidad de las propuestas educativas, alfabetización inicial, condiciones institucionales de enseñanza y de aprendizajes, el inicio de la trayectoria escolar, la participación de las familias y la comunidad en el proyecto educativo.
- La evaluación institucional como proceso de aprendizaje colectivo y de mejora institucional. La problematización y el análisis sistemático de la realidad escolar: organización y utilización de la información producida y disponible, diagnóstico de los problemas institucionales, construcción de instrumentos de evaluación. El análisis colectivo de la información como herramienta de elaboración del proyecto institucional.

AÑO 2

Bloque 3: Los principales desafíos del nivel

- La obligatoriedad, concepciones de infancia y prácticas de enseñanza, pertinencia de las propuestas educativas, construcción de condiciones institucionales de enseñanza y de aprendizajes, el inicio y seguimiento de la trayectoria escolar, la articulación con el nivel primario. Las Resoluciones CFE N° 174/12 y 188/12 como articuladoras de los desafíos.
- Las modalidades en el nivel inicial. Los programas nacionales de fortalecimiento de las políticas del nivel.

Bloque 4: La centralidad de la enseñanza y el conocimiento en la configuración de las trayectorias escolares

La enseñanza y las trayectorias escolares. Procesos de enseñanza y su especificidad en el nivel inicial. Conocimiento y organización

curricular. El juego como organizador del conocimiento. Alfabetización inicial. Los procesos de aprendizaje y su evaluación

AÑO 3

Bloque 5: Los temas y cuestiones de la agenda educativa que atraviesan a la escuela

- Familia y escuela en la construcción de prácticas de crianza y escolarización. Las prácticas de crianza como construcción histórica y social. La relación con el contexto. La participación en la institución escolar. El trabajo en redes con la comunidad.
- La educación escolar y los medios audiovisuales en la enseñanza. Pakapaka, canal Encuentro y educ.ar como fuentes de recursos pedagógicos.

Bloque 6: Construyendo el proyecto, construyendo saber pedagógico

- La documentación y el intercambio de experiencias en la escuela y en redes de escuelas. La reflexión, el análisis y la sistematización de las prácticas educativas como elemento fundamental del trabajo docente. De la sistematización de las prácticas a la producción de saber pedagógico: marcos de referencia, herramientas, recursos para el trabajo colectivo y colaborativo.
- La evaluación institucional participativa como punto de partida para la reelaboración del proyecto institucional.

NIVEL PRIMARIO

AÑO 1

Bloque 1: Estado, escuela y sociedad. La educación como derecho social. Jornadas I, II y III

- El marco político pedagógico de la escuela argentina. El derecho social a la educación como nuevo paradigma de la Ley de Educación Nacional.
- Educación, trabajo educativo y sistema educativo. El carácter colectivo del trabajo docente en la dimensión institucional de la escuela.
- Los docentes como sujetos protagónicos del proceso transformador en la concreción de las políticas públicas educativas.

- La escuela: eje de reflexión, trabajo docente y construcción de saber pedagógico.

Bloque 2: El proyecto institucional en el centro de la escena: dimensiones e integralidad. Jornadas IV, V, VI y VII

- De las políticas educativas a la realidad de las instituciones: la escuela como construcción de lo común y de igualdad en acceso a los saberes.
- La evaluación institucional como proceso de aprendizaje colectivo y de mejora institucional. La problematización y el análisis sistemático de la realidad escolar: organización y utilización de la información producida y disponible, diagnóstico de los problemas institucionales, construcción de instrumentos de evaluación. El análisis colectivo de la información como herramienta de elaboración del proyecto institucional.

AÑO 2

Bloque 3: Los principales desafíos del nivel

- Organizados para enseñar colectivamente: La perspectiva curricular y la organización institucional. Los campos de conocimiento en la Escuela Primaria. Condiciones institucionales de enseñanza y de aprendizajes.
- La contextualización curricular; extensión, complejidad y profundidad de los contenidos a enseñar en clave institucional. Los modos de registrar. Planificación y documentación de la enseñanza en clave institucional. La memoria pedagógica y didáctica. La integración de las TIC en los procesos de enseñanza.
- Intensificación de los procesos lecto-escritores y su especificidad en cada área del conocimiento
- Las modalidades en el nivel primario

Bloque 4: La centralidad de la enseñanza en la configuración de las trayectorias escolares

- La infancia en los discursos pedagógicos de la escuela primaria.

- La organización de los procesos de enseñanza y el conocimiento, de los procesos de aprendizaje en la construcción de las trayectorias escolares.
 - Otros modos de escolarización (formas de trabajo, parejas pedagógicas, proyectos integrados entre áreas/disciplinas),
- Evaluación y promoción de aprendizajes para la continuidad de las trayectorias: unidad pedagógica (primer ciclo), "promoción acompañada", (segundo ciclo)
- Las resoluciones 155, 174 y 188 como marco para el fortalecimiento de las trayectorias escolares.

AÑO 3

Bloque 5: Temas y cuestiones de la agenda educativa que atraviesan a la escuela.

- La escuela en, de y desde su relación con su contexto. La participación en la institución escolar. Nuevas configuraciones y problemáticas sociales en el contexto actual y su incorporación en el contexto escolar. El trabajo en redes con la comunidad, las organizaciones sociales, instituciones y organizaciones del trabajo.
- La educación escolar y los medios audiovisuales en la enseñanza. Pakapaka, canal Encuentro y educ.ar como fuentes de recursos pedagógicos.
- Educación y derechos humanos. aprendizaje de la ciudadanía en la escuela. Los niños y la gestión escolar.
- La educación vial.
- Educación sexual integral.
- Salud y alimentación.
- Medio Ambiente.

Bloque 6: Construyendo el proyecto, construyendo saber pedagógico

- La documentación y el intercambio de experiencias en la escuela y en redes de escuelas. Puesta a prueba de nuevos proyectos de enseñanza.

- La reflexión, el análisis y la sistematización de las prácticas educativas como elemento fundamental del trabajo docente. De la sistematización de las prácticas a la producción de saber pedagógico: marcos de referencia, herramientas, recursos para el trabajo colectivo y colaborativo.
- La evaluación institucional participativa como punto de partida para la reelaboración del proyecto institucional.

NIVEL SECUNDARIO

AÑO 1

Bloque 1: Estado, escuela y sociedad. La educación como derecho social.

Jornadas I, II y III

- El marco político pedagógico de la escuela argentina. El derecho social a la educación como nuevo paradigma de la Ley de Educación Nacional.
- El sentido histórico del nivel: de su matriz fundacional a una escuela para todos.
- Educación, trabajo educativo y sistema educativo. El carácter colectivo del trabajo docente en la dimensión institucional de la escuela.
- Los docentes como sujetos protagónicos del proceso transformador en la concreción de las políticas públicas educativas.
- La escuela: eje de reflexión, trabajo docente y construcción de saber pedagógico.

Bloque 2: El proyecto institucional en el centro de escena: dimensiones e integralidad. Jornadas IV, V, VI y VII

- De las políticas educativas a la realidad de las instituciones: la escuela como construcción de lo común y de igualdad en acceso a los saberes.
- Pertinencia de las propuestas educativas para sostener a los aprendizajes significativos de todos los estudiantes y su relación con el acompañamiento de las trayectorias.

- La evaluación institucional como proceso de aprendizaje colectivo y de mejora institucional. La problematización y el análisis sistemático de la realidad escolar: organización y utilización de la información producida y disponible, diagnóstico de los problemas institucionales, construcción de instrumentos de evaluación. El análisis colectivo de la información como herramienta de elaboración del proyecto institucional para el sostenimiento de la permanencia y egreso de todos los estudiantes. Utilización del IMESA como herramienta para complejizar la lectura de la realidad escolar propia.

AÑO 2

Bloque 3: Los principales desafíos del nivel

- Las Resoluciones CFE N° 188/12, 84/09 y 93/09 como articuladoras de los desafíos.
- La articulación con el nivel primario.
- Obligatoriedad: inclusión, permanencia, egreso; pertinencia de las propuestas educativas,
- Reorganización institucional en función de las propuestas pedagógicas y de la continuidad de las trayectorias, nuevos formatos en la secundaria obligatoria, condiciones institucionales de enseñanza y de aprendizajes.
- Relaciones generacionales: las representaciones en torno a las adolescencias y juventudes.
- Regímenes académicos (políticas de evaluación y promoción). Las modalidades en el nivel secundario. Los programas nacionales de fortalecimiento de las políticas del nivel.

Bloque 4: La centralidad de la enseñanza en la configuración de las trayectorias escolares

- Problemáticas en los procesos de la enseñanza. Trabajo colaborativo. Estrategias y recursos para el trabajo por disciplinas y entre disciplinas. Inclusión educativa, utilización de las TIC como herramientas didácticas y Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP).

- Apropiación de los materiales incluidos en las notebook Conectar igualdad. Canal Encuentro, Tecnópolis TV, Educ.ar y Conectate como fuentes de recursos pedagógicos.
- Nuevos puestos de trabajo en la educación secundaria (tutores, coordinadores pedagógicos, coordinadores de ciclo, etc.), para el acompañamiento de las trayectorias escolares.
- La evaluación de los aprendizajes: teorías, enfoques y estrategias.

AÑO 3

Bloque 5: Los temas y cuestiones de la agenda educativa que atraviesan a la escuela.

- La escuela en, de y desde su relación con su contexto. Nuevas configuraciones y problemáticas sociales en el contexto actual y su incorporación en el contexto escolar. El trabajo en redes con la comunidad, las organizaciones sociales, instituciones y organizaciones del trabajo.
- Construyendo ciudadanía: La participación organizada de los jóvenes en la escuela: centros de estudiantes, participación en el gobierno escolar, desarrollo de proyectos socio-comunitarios, formación para la construcción de ciudadanía activa. Inclusión democrática en la escuela y Convivencia.
- Educación y derechos humanos.
- La educación vial.
- Educación sexual integral.
- Salud y alimentación.
- Medio Ambiente.

Bloque 6: Construyendo el proyecto, construyendo saber pedagógico.

- La documentación y el intercambio de experiencias en la escuela y en redes de escuelas.
- La reflexión, el análisis y la sistematización de las prácticas educativas como elemento fundamental del trabajo docente. De la sistematización de las prácticas a la producción de saber pedagógico: marcos de referencia, herramientas, recursos para el trabajo colectivo y colaborativo.

- La evaluación institucional participativa como punto de partida para la reelaboración del proyecto institucional.

Evaluación

Las producciones y /o sistematizaciones que se generen en cada una de las instancias formativas serán parte constitutiva del proceso de evaluación enmarcado en el Programa y estarán orientadas en todos los casos a las mejoras institucionales y de la enseñanza en cada escuela.

Materiales

El Programa Nacional de Formación Permanente a partir de materiales diversos busca abrir espacios de diálogo, problematización y reflexión en diversas situaciones, interpelando la propia práctica, recuperando la territorialidad del conocimiento y la práctica docente. Para tal fin pone a disposición de las escuelas y sus colectivos docentes un conjunto de materiales organizados en cinco grandes series:

- **Serie 1:** Cuadernos de trabajo (documentos específicos para las temáticas de cada bloque)
- **Serie 2:** Biblioteca Normativa (leyes y resoluciones)
- **Serie 3:** Material bibliográfico (selección de artículos de autor para acompañar reflexiones)
- **Serie 4:** Guías de orientación para Capacitadores y Directivos para facilitar las distintas instancias del Programa
- **Serie 5:** Módulos Virtuales para Directivos

Asimismo, acercará una selección de materiales con diferentes formatos: videos de diferentes fuentes, videos realizados específicamente, notas periodísticas, relatos, imágenes, testimonios, fragmentos de discursos y documentos históricos para servir de base al desarrollo de las Jornadas Inter e Institucionales.