

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE

MISIONES

INVENTARIO

000868

SIG. TOP.

61 37.061

2

SECRETARIA DE PLANIFICACION Y  
CONTROL.

DIRECCION GENERAL DE PLANIFICACION

DIAGNOSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO  
EN LA PROVINCIA DE MISIONES

Posadas, Misiones

15 de Noviembre de 1976.-

Centro Nac. Información  
Documental Educativa

Pizzurno 935 Sub. Suelo  
(1020) Ciudad Autónoma de Bs. As.  
República Argentina

República Argentina



Ministerio de Cultura y Educación  
República Argentina

Proyecto  
Especial  
Multinacional  
OEA / 018

ARGENTINA

BOLIVIA

CHILE

PARAGUAY

Desarrollo  
Educativo y  
Socio-Cultural  
de Zonas  
Limitrofes



Organización de los Estados Americanos

## 2. ESTRUCTURA DE SISTEMA

Las carencias legales determinan en gran medida una estructura compleja con numerosos problemas de articulación horizontal y vertical. El sistema provincial comprende la educación pre-primaria, primaria, media y superior y está dirigida, administrada y supervisada por distintas autoridades dificultando un accionar racional y coordinado (Ver Gráfico N°1).(2)

### 2.1 Niveles Educativos

#### 2.1.1. Enseñanza pre-primaria:

##### 2.1.1.1. Población que atiende:

La enseñanza pre-primaria atiende a la población de 3 a 5 años. En cambio la enseñanza primaria puede ser clasificada, en virtud de la población atendida en:

-Edad escolar (el ciclo que tiene una duración de 7 años y depende del límite de los 6 a 14 años la integración al sistema obligatorio).

-Post-escolar (con una duración variable recibe al alumnado con más de 14 años).

Al igual que en el orden nacional existen distintos tipos de escuelas; se transcribe a continuación la información y evaluación de los mismos que ofrece el CONADE (1)

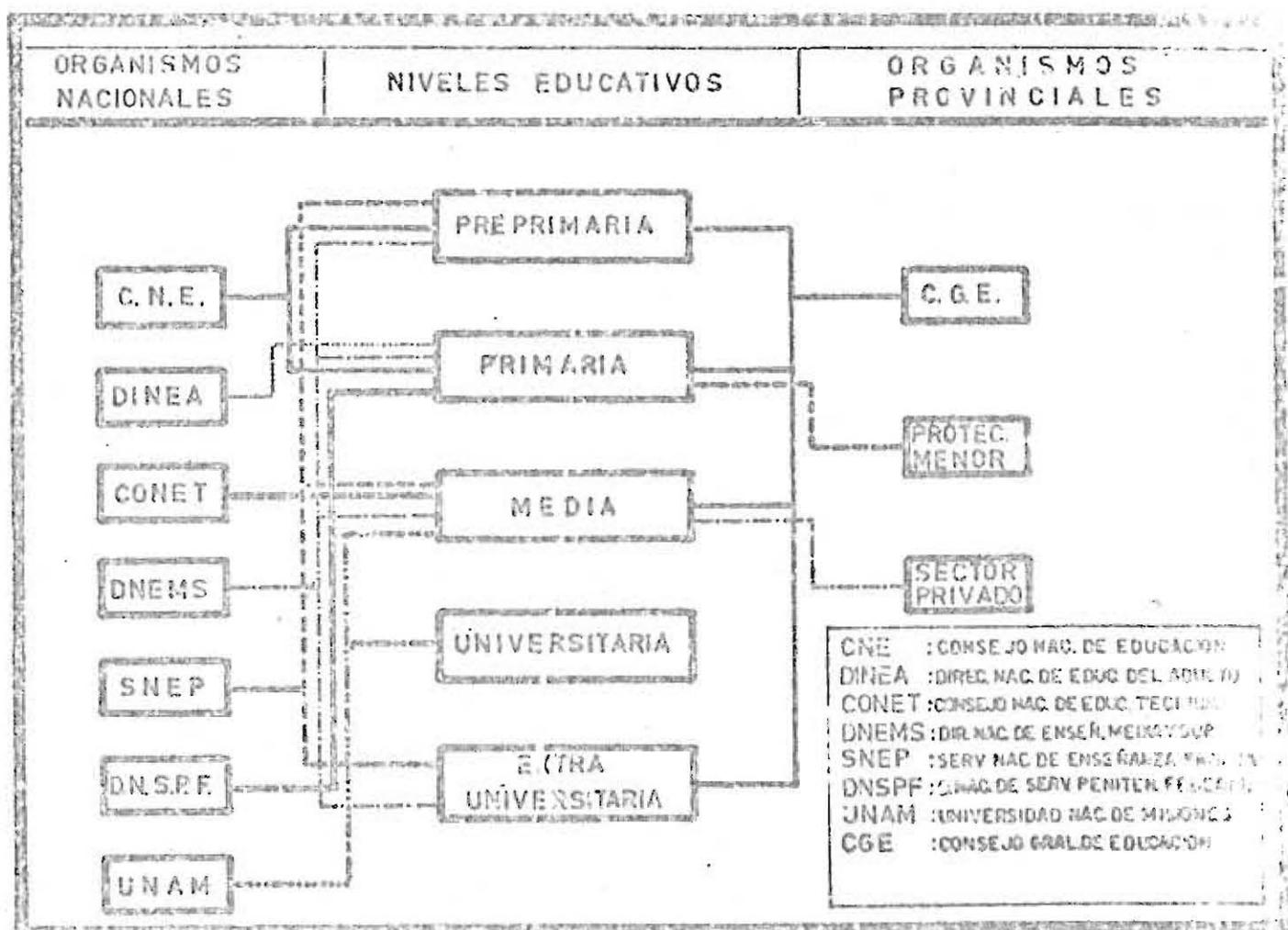
---

(1) Educación, Recursos Humanos y Desarrollo Económico Social

(2) En el presente año se inició una coordinación "de hecho" a través del Comité Ejecutivo Provincial presidido por el Secretario.-

ORGANIZACION INSTITUCIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO.  
MISIONES 1975

Gráfico



#### 2.1.1.2. Tipos de escuelas :

"La estructura por tipos de escuelas en el nivel primario se caracteriza por la diversidad de alternativas ofrecidas a la población escolarizable para hacer posible su integración al sistema dentro y fuera del período de obligatoriedad".

Actualmente existen en el nivel primario los siguientes tipos de escuelas:

-Edad escolar: (de 6 a 14 años)

Escuela primaria común: recibe a todo alumno en edad escolar. Funciona a tiempo parcial;

Escuela primaria de doble escolaridad: su alumnado cumple las mismas condiciones que el de las anteriores. Funciona a tiempo completo;

Departamento de aplicación: cursos establecidos dentro de la organización de las Escuelas Normales para la práctica pedagógica;

Escuelas Hogares: proporcionan albergues y enseñanza, según los términos de las leyes Nros. 12.558 y 14.470;

Escuelas al Aire Libre: atienden alumnado con problemas de salud (debilidad, enfermedades crónicas);

Escuelas Diferenciales: atienden alumnos con déficit intelectual, motor o sensorial. Funcionan a tiempo parcial, completo o con internación. Se considera que deben ser incluidas dentro de esta definición las escuelas hospitalarias (alumnos internados) y domiciliarias (alumnos imposibilitados de tras

ladarse a la escuela) aunque sigan los programas de la escuela primaria común;

Escuela de Frontera: Existen 20 en la Provincia de Misiones por ley Nacional 1759; tienen asignado un régimen especial.

-Edad post-escolar: más de 14 años (todos los tipos de escuela para alumnos en edad post-escolar funcionan a tiempo parcial, con horario reducido ).

Escuelas Primarias para Adultos: reciben a todo alumno en edad post-escolar;

Escuelas Carcelarias: funcionan dentro de los establecimientos carcelarios;

Escuelas Anexas a las Fuerzas Armadas: proporcionan enseñanza primaria, dentro del período de conscripción, a los soldados analfabetos o que no hayan completado sus estudios primarios;

Centros Educativos del Plan Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos: proporcionan enseñanza primaria acelerada a todo alumno en edad post-escolar.-

Según la descripción anterior de la estructura por tipos de escuelas, pueden plantearse las siguientes cuestiones :

- Se considera que la doble escolaridad no debe ser tratada como característica de un tipo especial de enseñanza, sino como una modalidad de trabajo recomendable desde el punto de vista técnico para todos los tipos de escuelas.-

Esta modalidad se ha desarrollado en centros urbanos, especialmente en la Capital Federal. Es deseable que en el futuro se promueva una paulatina extensión de las escuelas de doble escolaridad, fundamentalmente en zonas rurales, según lo permita

la atención de otras necesidades prioritarias.

Las autoridades del Consejo Nacional de Educación han extendido el número de escuelas de este tipo a partir de la transformación de alrededor de 100 escuelas comunes de tiempo parcial en establecimiento de doble escolaridad y en su mayor parte ubicadas en la Capital Federal.

-Es necesario plantear un interrogante acerca de la funcionalidad de los "cursos de aplicación" desde el punto de vista de su valor como experiencia para los maestros en formación.

-Para lograr mayor efectividad en los resultados de la alfabetización de adultos es necesario vincular esta acción con programas de capacitación profesional acelerada como los que en la actualidad desarrolla el CONET. Por otra parte, es conveniente coordinar la acción que desarrolla este Plan con la de la educación de adultos del Consejo Nacional de Educación; debe estudiarse asimismo la posibilidad de unificar en un solo organismo ambas tareas.

-Finalmente se considera importante plantear el problema de la falta de ajuste de la organización de las escuelas diferenciales a las características de los distintos tipos de deficiencias que deben tratar. Actualmente existen establecimientos especializados para deficientes sensoriales, pero en general se tiende a tratar dentro de una misma escuela dos casos de déficit intelectual, problemas de conducta e incluso alteraciones de las estructuras nerviosas. Se considera necesario el replanteo de la organización de las escuelas diferenciales para mejo-

nar el tratamiento pedagógico mediante una especialización en la atención que se brinda a los alumnos. Otro aspecto que resulta conveniente desarrollar en el campo de la enseñanza diferencial es el que se refiere al seguimiento post-primario de los alumnos y el tratamiento de deficientes adultos.

### 2.1.2 Enseñanza Media:

Esta ofrece varias modalidades. Para su ingreso es necesario contar con el ciclo primario aprobado. El tipo de enseñanza vigente, por medio de separación del contenido del aprendizaje en asignaturas a cargo de diferentes profesores, bloquea la continuidad educacional y constituye uno de los principales obstáculos respecto a la coordinación vertical. Si se tiene en cuenta que la población escolar a quien se dirige transita la etapa de la adolescencia, el problema se agrava porque se acentúa la discontinuidad en la socialización, al imponérsele un cambio básico que ocasiona un aumento de la inseguridad y la sensación de vivir "en tierra de nadie" porque le es imposible asumir roles en tan escaso período de tiempo. En resumen: por una parte incrementa la angustia derivada de la etapa de maduración que está atravesando el proceso de formación del esquema corporal y la búsqueda de la identidad personal, y, por la otra, del conflicto presentado por las diferentes pautas existentes en los grupos sociales a que pertenecen.

Otra dificultad apreciada en este nivel se concentra en las trabas presentadas a la movilidad de los alumnos entre las distintas modalidades. Ello fundamenta la necesidad de implantar un

ciclo Básico Común. La carencia de una legislación orgánica (este nivel está mucho más deprovisto que el primario), ha dado lugar a un desarrollo del nivel medio en virtud de requerimientos parciales y satisfaciendo necesidades de corto plazo.

### 2.1.3. Enseñanza Superior:

En el Grafico N°1 se puede apreciar la estructura institucional del sector develando los organismos nacionales, provinciales y privados, como mecanismo reguladores del flujo de estudiantes.

### 2.2. Dependencia, organismo y tipos de escuelas por Jurisdicción

La siguiente desagregación de la situación institucional revela en mayor medida la complejidad del sistema educativo. Entre los problemas derivados de la complejidad de la estructura institucional pueden mencionarse los de supervisión, de articulación de los estudios (por ejemplo: en enseñanza media sólo articulan los que permiten el ingreso a enseñanza superior, organizados en ciclo elemental y superior).

### 2.3. Planes y Programas

#### 2.3.1. Enseñanza Primaria

El Plan de estudios del nivel fue aprobado en 1962, realizándose actualmente una experiencia en 4 escuelas. El Departamento de Planeamiento Integral de la Educación suministró al respecto la siguiente información:

#### I-FUNDAMENTOS Y ORIGENES DEL PROYECTO

- 3) ciclos superiores o terminales, que otorgan títulos habilitantes permitiendo el acceso a la enseñanza superior.

Una de las características más sobresalientes de esta modalidad, es la dedicación full-time de sus alumnos y régimen de internado o semi-internado de sus establecimientos, en todo el país.

A partir del año 1972 la Provincia introduce algunas modificaciones en cuanto a modalidades; se implementan "Bachilleratos con orientación terminal" (aprobados por Decreto N° 230/73) que permiten salidas laborales acordes con las necesidades provinciales en el ciclo superior de la enseñanza secundaria; algunos de sus objetivos son:

a) Transmitir técnicas de trabajo que permitan la incorporación de los egresados al mercado ocupacional, sin romper por ello la necesaria articulación con el nivel superior.

b) Ampliar la tradicional formación ofrecida por la enseñanza media con la inclusión de contenidos que respondan a la actual realidad social económica y cultural.

Las modalidades que ofrecen estos Bachilleratos terminales son:

- |  |   |
|--|---|
| . Promotor social                          | Título: Bachiller y Perito en Promoción Social.     |
| . Auxiliar técnico en explotación forestal | Título: Bachiller y Perito en Explotación Forestal. |

.Planificador agrícola	Título: Bachiller y Perito Auxiliar en Planificación Agrícola.
.Administración de Empresas	Título: Bachillerato y Perito en Administración de Empresas.
.Guía de Turismo	Título: Bachiller y Perito Guía Turístico.
.Administrador de cooperativas	Título: Bachiller y Perito Administración de cooperativas.
.Auxiliar técnico en comercialización regional	Título: Bachiller y Perito Auxiliar Técnico en comercialización regional.
.Auxiliar Técnico en sanidad agropecuaria	Título: Bachiller y Perito Auxiliar Técnico en Sanidad Agropecuaria.
.Asistencia Sanitaria	Título: Bachiller y Perito Auxiliar en Asistencia Sanitaria.

Los planes de estudio de los Bachilleratos con Orientación Terminal constan de dos partes un curriculum básico común científico y cultural y otro técnico referido a una especialidad determinada. Ambas currículas se cursan en forma simultánea.

Otra modificación ofrece la creación de los "Bachilleratos Polivalentes" que desde el año 1974 intentan flexibilizar el ciclo básico.

Estos Bachilleratos polivalentes funcionan en cinco establecimientos de jurisdicción provincial.

Con la creación de los Bachilleratos polivalentes no se logra la correspondencia deseada entre la denominación "polivalente" y la organización real con que funcionan estas escuelas. La estructura que presentan actualmente es la de ciclo básico común con talleres sin posibilitar la movilidad horizontal del alumno a través de cursos optativos u otras alternativas de gran flexibilidad.

En estos Bachilleratos Polivalentes no existe un plan de estudio unificado y se han adoptado distintos criterios en cada uno de los establecimientos. En la mayoría de los casos el plan de estudios básico es el correspondiente al Ciclo Básico común con la incorporación de la práctica de taller.

Los programas no responden a lineamientos curriculares previamente establecidos que determinen objetivos y contenidos que sirvan como marco de referencia para su desarrollo en todo los establecimientos.-

#### 2.4. Organismos Técnicos:

Por Ley 677 de Creación del Sistema Provincial de Planeamiento, se establecieron niveles de decisión, planeamiento, ejecución y control de la acción de gobierno determinándose también las normas a que deberá adecuarse la planificación sectorial, y a lo cual se ajustará el sector cuando esta sea implementada.

En el Consejo General de Educación funcionan coordinados técnicamente el Centro de Documentación e Información Educativas y los Departamentos de Planeamiento Integral de Educación, Investigación y Estadísticas Educativas, Perfeccionamiento docente y Tecnología Educativa.-

CUADRO N° 13-ENSEÑANZA PRIMARIA-REPITENCIA SEGUN DEPARTAMENTO  
 EDAD ESCOLAR-MISIONES 1975.

DEPARTAMENTO	Matricula	Repitentes	Tasa Repitencia
TOTAL	102.471	14.657	14,3
APOSTOLES	3.487	302	8,7
CA INGUAS	7.680	1.687	22,0
CANDELARIA	2.233	326	10,6
CAPITAL	22.508	1.957	8,7
CONCEPCION	1.546	206	13,3
ELDORADO	6.838	1.019	14,9
GRAL.M.BELGRANO	2.818	434	15,4
GUARANI	4.310	1.020	23,7
IGUAZU	4.615	841	18,2
LEANDRO N.ALEM	5.701	619	10,9
LIBERT.G.SAN MARTIN	6.253	608	9,7
MONTECARLO	5.244	1.048	20,0
OBERA	11.738	1.862	15,9
SAN IGNACIO	6.980	853	12,2
SAN JAVIER	2.886	484	16,8
SAN PEDRO	2.652	317	12,0
25 de MAYO	4.982	1.164	23,4

Fuente: Elaboración propia sobre datos suministrados por el  
 Departamento de Investigación y Estadísticas Educa-  
 tivas.

La estructura rural (que constituye una variable descriptiva básica de bajos niveles de vida) aparece como la variable externa de mayor peso condicionante a la cual se suman los problemas internos del sistema educativo. En una encuesta de opinión a docentes efectuada por muestreo se detectó que el 80% de los maestros opinan que la repetición se da en los sectores socio-económicos de menores recursos, el 75% dice que las causas de repitencia son debidas a la alimentación y en segundo lugar colocan a la distancia y a las exigencias programáticas. El 70% de los docentes encuestados advierte que la repetición favorece la deserción.

El 70% considera que el ingreso al mercado de trabajo determina la deserción y el 50% considera las exigencias programáticas.

Un alto porcentaje considera que la escuela Normal no los ha preparado para afrontar los problemas de repetición, bilingüismo etc. El 100% afirma que la repetición es mayor en las escuelas de personal único.

A fin de mostrar como puede operar el sistema educativo aumentando internamente su eficiencia se presenta el cuadro N° 14 que presenta la repitencia para las 20 escuelas de frontera existentes en la Provincia. Puede verse que arroja cifras similares al total provincial pese a su ubicación desfavorable y donde la repitencia es más alta como pudo verse en el análisis de la frecuencia que presenta el fenómeno a nivel departamental.

CUADRO N° 14-REPITENCIA EN LAS ESCUELAS DE FRONTERA-EDAD ESCOLAR -MISIONES 1975

GRADO	Mat.	Repitentes	Tasa repitencia
TOTAL	4.732	690	14.6
1°	1.227	311	25.3
2°	922	100	10.8
3°	832	99	11.9
4°	616	72	11.7
5°	474	39	8.2
6°	393	30	7.6
7°	268	9	3.4

Fuente: Elaboración Propia

### 3.2.4.3. Retención y Desgranamiento escolar ( Grafico N° 6 y 7)

La retención escolar constituye el seguimiento de una cohorte de matriculados en tiempo normal. Tomando como 100% los 27.979 inscriptos en 1° grado en 1969 en edad escolar en el nivel primario en Misiones, vemos en el Cuadro N°15 que sólo se matricula en 7° grado 7.576 (27,1%). La menor retención se opera en el pase de 1° a 2° grado y por ende donde el desgranamiento alcanza su frecuencia más alta. Constituye un acercamiento

miento a la deserción escolar, pero el dato encubre fundamentalmente-entre otras-la repitencia, factor determinante de la concentración de la matrícula en los primeros grados y la baja retención.

El análisis de frecuencias a nivel departamental muestra notables oscilaciones, alcanzando Guaraní, Manuel Belgrano, 25 de Mayo y San Pedro la menor retención y el departamento Capital la situación relativa más favorable: 50.2%. A fin de mostrar la crítica situación de la retención escolar en la provincia, se presenta el Cuadro N° 16 que demuestra el porcentaje de retención del país clasificado por jurisdicción, donde puede verse claramente que Misiones forma parte del grupo de provincias con menor retención en el orden nacional juntamente con Corrientes, Chaco y Santiago del Estero. El total nacional alcanza al orden del 50.1% (rendimiento similar al observado solamente en el Departamento Capital de Misiones) y en Capital Federal el 79.2%, es decir una retención tres veces superior a la provincial.

No se posee la información referente a retención según nacionalidad en Misiones, pero en base a la distribución de la matrícula por grado disponible para el Área Uruguay en 1975 (Ver Cuadro N°7) se obtiene una medida global de las diferencias en la retención. En efecto, en los matriculados argentinos es cuatro veces superior el porcentaje de inscriptos en 7° grado que la proporción correspondiente al grupo de matriculados extranjeros; ello significa entonces un rendimiento diferencial elocuente.

CUADRO N° 15-RETENCION Y DESGRANAMIENTO ESCOLAR EN ENSEÑANZA PRIMARIA-EDAD ESCOLAR-MISIONES

DEPARTAMENTO	ALUMNOS MATRICULADOS							RETEN.	DESGRAMA- MIENTO	
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	Cifras Relat.	Cifras	
	Grado 1969	Grado 1970	Grado 1971	Grado 1972	Grado 1973	Grado 1974	Grado 1975		Absol.	Relat.
TOTAL	27.979	18.861	15.811	12.745	10.576	8.741	7.526	27,1	20.403	72,9
1- APOSTOLES	947	702	620	549	456	438	408	43,1	539	56,9
2- CAINGUAS	2.429	1.535	1.326	975	769	565	463	19,1	1.966	80,9
3- CANDELARIA	684	520	426	352	243	204	180	26,3	504	73,7
4- CAPITAL	4.284	3.433	3.186	2.859	2.632	2.407	2.150	50,2	2.134	49,8
5- CONCEPCION	489	326	287	210	163	122	104	21,3	385	78,7
6- ELDORADO	1.723	1.215	1.054	906	737	629	552	32,0	1.171	68,0
7- GRAL. M. BELGRANO	868	443	298	199	163	106	92	10,6	776	89,4
8- GUARANI	1.781	918	631	436	259	184	134	7,5	1.647	92,5
9- IGUAZU	979	693	666	494	381	297	260	26,6	719	73,4
10- LEANDRO N. ALEM	1.580	1.113	909	800	702	522	448	28,4	1.132	71,6
11- LIB. GRAL. S. MARTIN	1.536	1.058	955	756	676	554	468	30,5	1.068	69,5
12- MONTECARLO	1.418	1.042	824	687	579	471	411	29,0	1.007	71,0
13- OBERA	3.900	2.512	2.045	1.650	1.338	1.063	959	24,6	2.941	75,4
14- SAN IGNACIO	2.254	1.476	1.179	854	718	618	519	23,0	1.735	77,0
15- SAN JAVIER	1.011	670	480	331	252	186	145	14,3	866	85,7
16- SAN PEDRO	739	399	258	202	157	121	87	11,8	652	88,2
17- 25 DE MAYO	1.357	806	667	485	351	254	196	14,4	1.161	85,6

CUADRO N° 17 MATRICULA DE ENSEÑANZA MEDIA DISCRIMINADO POR MODALIDAD SEGUN SEXO Y PORCENTAJE DE PARTICIPACION DE MATRICULA. MISIONES 1975.

Modalidad	N° de matriculados		% participación de matriculados por modalidad
	Total	Varones	
TOTAL	18.802	8.498	100
Agrotécnica	455	427	2,4
Asistencial	21	1	0,1
Bach.con Orient. Docente	2.319	695	12,3
Bach.Común	5.416	2.227	28,9
Bach.con Orient. Terminal	1.355	569	7,2
Bach.Polivalente	1.227	616	6,5
Comercial	5.368	2.297	28,6
Tec.Ind.	1.625	1.441	8,6
Tec.Prof.	926	154	4,9
Varios	90	71	0,5

Fuente: Cálculo propio sobre datos del Departamento de Investigación y Estadística Educativa.

CUADRO N° 18-MATRICULA DE LA ENSEÑANZA MEDIA DESAGREGADA POR MODALIDAD SEXO Y CURSO -MISIONES 1975.

MODALIDAD	TOTAL	Matriculados por cursos				
		1°	2°	3°	4°	5°
TOTAL	18.802	6.315	4.483	3.093	2.648	2.263
Agrotécnica	455	119	62	54	79	141
Asistencial	21	21	-	-	-	-
Bach. con orientación docente	2.319	619	499	408	425	358
Bachillerato común	5.416	1.780	1.246	958	844	588
Bach. con orientación terminal	1.355	414	317	290	188	163
Bachillerato Polivalente	1.227	612	312	105	106	92
Comercial	5.368	1.696	1.310	918	760	-
Téc. Industrial	1.625	552	452	232	172	217
Téc. Profesional	926	463	271	117	64	11
Otros	90	39	14	11	10	16

Fuente: Departamento de Investigación y Estadística Educativas-  
Consejo General de Educación -Misiones

Nota: Para la modalidad de 6 y 7 años de duración, se incorporó la matrícula de estos cursos en el 5° año

### 3.3.2.2 Estado de los edificios

La última información disponible consigna que el 61,5% de los establecimientos correspondientes a la Nación no reúnen los requisitos mínimos de instalación, con serios déficits de aulas para la matrícula que absorben. Es menor el porcentaje de edificios de condiciones regular y malo, pero debe tenerse en consideración su alta participación en el total de matrícula. La situación aceptable la ofrece la dependencia privada con 84,5% de edificios en buenas condiciones y elevado número de aulas. En términos generales, alrededor del 50% de las escuelas funciona en locales alquilados o cedido temporariamente con leves diferenciales a nivel departamental.

### 3.3.3. Eficacia

#### 3.3.3.1 Repitencia

Una tasa de repitencia del orden del 6,6% presenta Misiones en el nivel medio en 1975. Obedece principalmente a diferenciales de participación por modalidad (el Bachillerato con orientación terminal la duplica y el Bachillerato polivalente es tres veces superior) y por curso, con un marcado predominio de las frecuencias más altas en los primeros años. Entre las hipótesis más significativas de esta situación diferencial por curso podrían mencionarse los problemas de adaptación al nivel dada la profunda discontinuidad respecto a la enseñanza primaria en toda la estructura y el proceso de aprendizaje.

CUADRO Nº 20-TASA DE REPITENCIA EN ENSEÑANZA MEDIA DISCRIMINADA POR CURSO Y MODALIDAD- MISIONES 1975.-

MODALIDAD	Tasa Repitientes					
	TOTAL	1º	2º	3º	4º	5º
TOTAL	6,6	8,3	8,7	6,4	4,5	0,5
Agrotécnica	1,8	0,8	1,6	-	1,3	3,5
Asistencial	-	-	-	-	-	-
Bach.con orientación docente	7,9	9,5	9,6	10,0	8,0	0,8
Bach. común	4,8	6,2	6,6	4,7	2,7	0,2
Bach.con orientación terminal	13,4	17,4	19,2	11,7	7,4	-
Bach.polivalente	18,3	18,3	23,4	20,0	17,1	-
Comercial	4,8	7,1	6,3	4,2	1,6	0,6
Téc. Industrial	4,9	4,0	6,2	5,6	9,9	-
Téc. Profesional	5,5	6,0	6,6	4,3	-	-
Varios	-	-	-	-	-	-

Fuente: Cálculo propio sobre datos suministrados por el Departamento de Investigación y Estadística Educativas .

## Retención

A fin de detectar la situación de retención de la enseñanza media, es importante señalar la retención de todos los niveles. El mayor desgranamiento ya se ha operado en el nivel primario; basta señalar que de 23,650 alumnos inscritos en primer grado en la enseñanza primaria, en 1963, se inscribió en primer año de enseñanza media en 1970 el 19,7 % y sólo el 6,2 % en el primer año de nivel superior, en 1975.

Respecto a la retención de la enseñanza media, específicamente sobre un total de 4,873 alumnos matriculados en 1º año en 1971, se inscribieron en quinto año en 1975 el 46,4 %. La mayor pérdida se opera en el paso al 2º año para luego presentar una tendencia descendente y continua. (Cuadro N° 21 y Gráfico N° 9)

Los datos disponibles reiteran la necesidad de concretar prioritariamente los esfuerzos en el primer curso a fin de lograr un mayor rendimiento en su punto más crítico, mediante una adecuación desde el punto de vista endógeno y de paliativos posibles ante la actuación de importantes condicionantes exógenos: trabajo del adolescente, enormes problemas de comunicación derivados de las características del proceso de colonización misionero que implican las diferentes étnicas, y nivel de concentración diferencial de la población.

## Enseñanza Superior

### Matrícula

CUADRO N° 21-RETENCION ESCOLAR EN ENSEÑANZA MEDIA-MISIONES-  
COHORTE ESCOLAR 1971/75

AÑO	TOTAL	1°	2°	3°	4°	5°,6°y7°
1971	13.006	100% 4.873	3.053	2.160	1.666	1.254
1972	13.079	5.105	59% 2.883	2.163	1.588	1.340
1973	14.879	4.991	3.703	52% 2.550	1.997	1.638
1974	16.809	5.871	3.902	2.880	47% 2.266	1.890
1975	18.802	6.315	4.483	3.093	2.648	46,4% 2.263

Fuente: Departamento de Investigación y Estadística Educativas-Misiones.

Dibujo y Pintura y Psicopedagogía.

La matrícula correspondiente a la Universidad Nacional de Misiones puede verse en el Cuadro N° 23.

CUADRO N° 23 -ALUMNOS CLASIFICADOS SEGUN ESTABLECIMIENTOS, CARRERA Y SEXO NIVEL UNIVERSITARIO -MISIONES 1975.-

<u>CARRERAS</u>	<u>T</u>	<u>V</u>
<u>TOTAL U.N.A.M.</u>	2.065	931
<u>FACULTAD DE INGENIERIA QUIMICA</u>	765	396
Ingeniería Química	400	288
Bioquímica	365	108
Químico Analista	-	-
<u>Instituto Superior del Profesorado</u>	467	149
Ciencias Económicas	213	89
Filosofía	14	5
Ciencias Naturales	63	17
Historia	29	10
Castellano	27	4
Frances	21	-
Matemáticas	75	23
Educación Diferenciada	25	1
<u>ESCUELA DE ADMINISTRACION</u>	214	99
Administración de Empresa	134	76
Secretariado Ejecutivo	44	2
Téc. Administración Pública	30	18
Experto Administración Público	6	3

Continúa en la próxima hoja

Continuación cuadro N°23

CARRERAS	T	V
<u>FAC. DE ING. ELECTROMECHANICA</u>	74	68
Ingeniería Electromecánica	74	68
<u>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES</u>	235	70
Lic. en Trabajo Social	110	20
Téc. en Inv. Socio Económico	61	25
Téc. en Cooperativismo	28	12
Lic. en Antropología	36	13
Téc. en Promoción Social	-	-
<u>INSTITUTO SUP. PROF. DISC. ESTETICAS</u>	55	10
Prof. en Dibujo Artístico	45	9
Tecnología Cerámica	10	1
<u>ESCUELA DE ENFERMERIA</u>	33	4
Enfermería	33	4
<u>ESCUELA DE INGENIERIA FORESTAL</u>	152	112
Esc. de Ingeniería Forestal	152	112
<u>INSTITUTO DE RELACIONES PUBLICAS</u>	70	23
Relaciones Públicas	34	19
Ciencias Turísticas	36	4

Fuente: U.N.A.M.

NOTA: Se excluyó la Escuela Agrotécnica que depende de UNAM por corresponder al nivel medio.

La composición según origen de los alumnos en la UNAM reveló las siguientes frecuencias: 3,5% de extranjeros 63% que realiza tareas remuneradas. Alrededor del 80% no había estudiado anteriormente.

#### 3.4.2. Establecimientos

La localización de los diversos establecimientos de nivel superior pueden verse en el mapa adjunto donde se observa claramente la concentración de los mismos en la ciudad Capital. En Eldorado y Oberá se cuenta con establecimientos de nivel universitario, que funcionan con el total apoyo de la comunidad que colabora de diversos modos.

El resto de establecimientos existentes en el interior de la provincia corresponden a los profesorados de nivel elemental. Los problemas de infraestructura edilicia son acuciantes en alta frecuencia.

#### 3.4.3. Eficacia

De 23.659 alumnos inscriptos en 1º grado del nivel primario en 1963 se matriculó en 1º año del nivel superior el 6,2%. A su vez un rendimiento muy escaso caracteriza al nivel en la Provincia de Misiones y que refleja claramente en los datos referidos a egresados: las cifras provisionarias del Departamento de Investigación y Estadística Educativas revelan 208 egresado en 1975 con el caso más dramático presentado por la Facultad de Ingeniería Química que desde 1972 a 1975 no ha registrado egresados lo cual indica el alto costo del producto de la educación del nivel y muestra la necesidad de efectuar e-

CUADRO N° 32-PROYECCION A 1980 DE LOS MATRICULADOS POR SEXO Y PERSONAL  
DOCENTE. NIVEL PRIMARIO. PROVINCIA DE MISIONES. ARGENTINA.

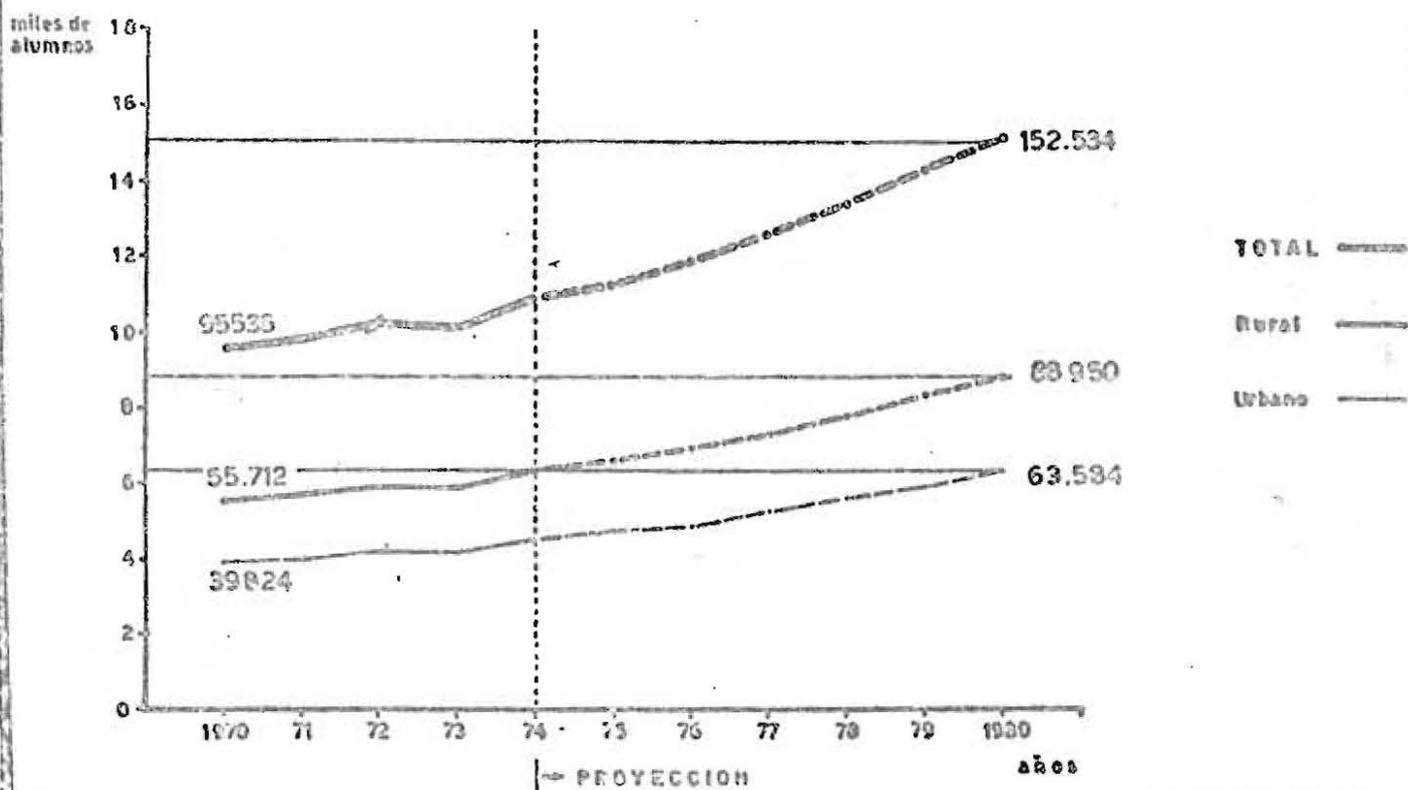
AÑO	ALUMNOS MATRICULADOS			PERSONAL DOCENTE
	TOTAL	VARON	MUJER	
1970	95.536	49.479	46.057	3.798
1971	98.024	50.874	47.150	3.834
1972	102.007	52.518	49.489	4.178
1973	101.486	52.645	48.841	4.613
1974	109.229	56.318	52.911	4.795
1975	113.514	60.321	53.193	5.176
1976	119.602	64.586	55.016	5.538
1977	126.548	69.571	56.977	5.926
1978	134.352	75.276	59.076	6.340
1979	143.014	81.701	61.313	6.784
1980	152.534	83.846	63.688	7.259

Fuente: Departamento de Investigación y Estadística Educativa. Consejo  
General de Educación. Misiones.

Nota: 1975/1980 cifras proyectadas.

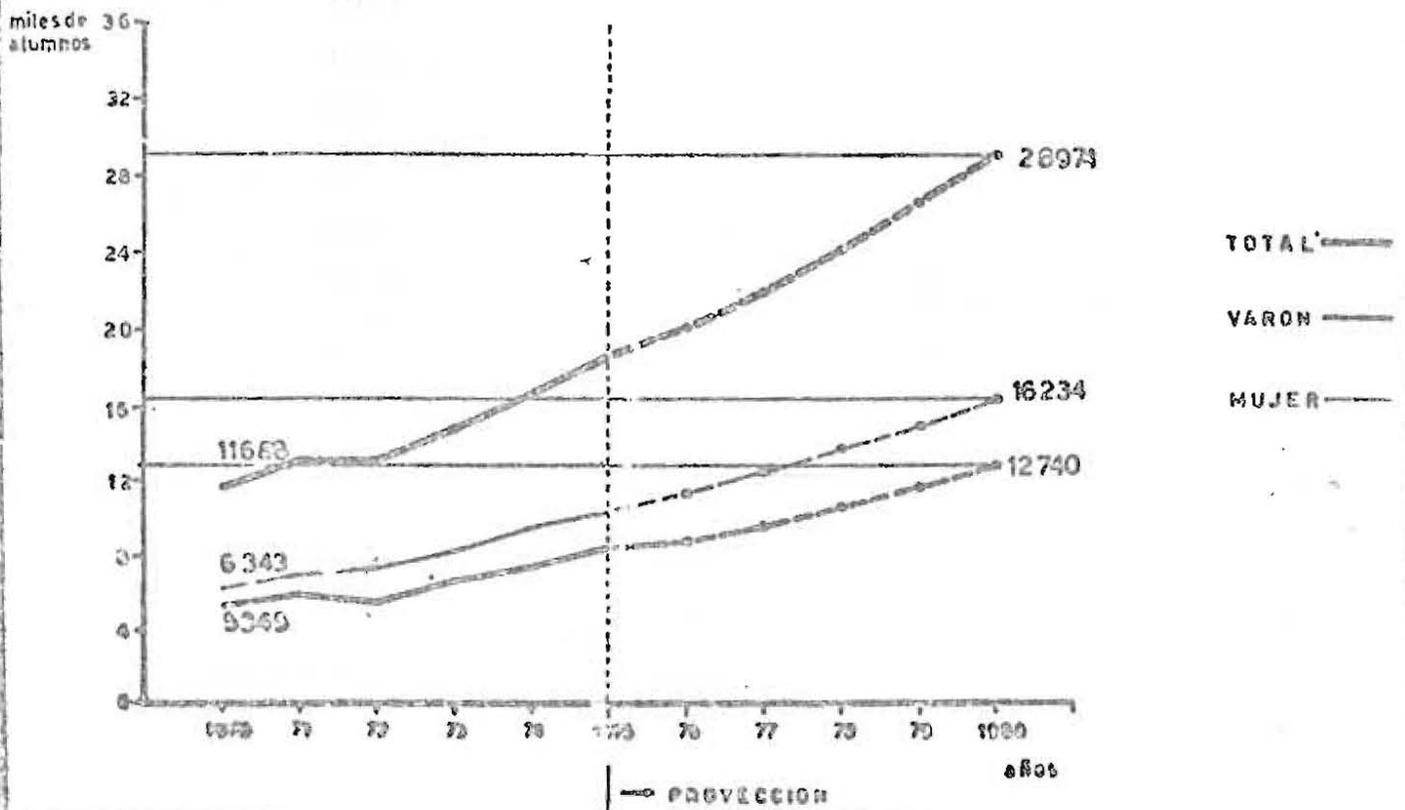
### PROYECCION DE LA MATRICULA DE NIVEL PRIMARIO POR ZONA AL AÑO 1980 - PROVINCIA DE MISIONES

GRAFICO N° 19



PROYECCION DE LA MATRICULA EN LA ENSEANZA MEDIA, POR SEXO. AL AÑO 1980 - PROVINCIA DE MISIONES

GRAFICO N° 16



CUADRO N° 35 PROYECCION A 1980 DE PERSONAL DOCENTE. NIVEL MEDIO  
 PROVINCIA DE MISIONES-ARGENTINA

AÑOS	PERSONAL DOCENTE
1970	1.584
1971	2.057
1972	2.289
1973	2.300
1974	2.587
1975	2.639
1976	3.061
1977	3.359
1978	<u>3.685</u>
1979	4.044
1980	4.437

Fuente: Departamento de Investigación y Estadística Educativas  
 Consejo General de Educación-Misiones

Nota: 1976/1980 cifras proyectadas

## DEMANDA DE RECURSOS HUMANOS EN LA PROVINCIA DE MISIONES

La investigación existente en la Provincia sobre recursos humanos, se restringe al área agro-industrial, efectuada por el C.F.I. en el estudio "Composición actual y futura Demanda de Enseñanza Secundaria en la Provincia de Misiones", cuyas principales previsiones que debieron actualizarse de continuo, se presenta a continuación dada su importancia, especialmente en la orientación de modalidades de nivel medio.

La mano de obra fue clasificada en los siguientes niveles:

### Nivel 1.-

Mano de obra no calificada: "Comprende a todos aquellos operarios afectados a tareas cuyo aprendizaje es muy sencillo y se realiza normalmente a campo" (en este nivel, la fuerza física es determinante.)

### Nivel 2.-

Mano de obra calificada "Comprende a todos aquellos operarios o empresarios afectados a tareas especializadas que exigen un mayor nivel de conocimientos y experiencias, y que implica ya ciertos niveles de autodeterminación". (Ejemplo: tractoristas, capataces, etc.)

### Nivel 3.-

Mano de obra técnica: Obreros empresarios que se capacitan sistemáticamente en general a través de la educación media. Por ejemplo: Mecánicos especializados, peritos agrónomos etc.

### Nivel 4.-

Mano de obra técnica superior: Posee mayor especialización y capa-

citación que el nivel 3, generalmente de nivel universitario. En los cuadros N° 1, 2 y 3 puede verse el perfil ocupacional proyectado según categorías ocupacionales.

CUADRO N° 36-MISIONES SECTOR FORESTAL DEMANDA POR CATEGORIAS OCUPACIONALES.TOTALES (PROYECCION).

CONCEPTO	1976		1980	
	Valor Absoluto	Participación	Valor Absoluto	Participación
Nivel 1.-	7.052	80,1	9.028	80,5
Nivel 2.-	1.410	16,0	1.806	16,1
Nivel 3.-	281	3,2	321	2,9
Investigación	45	0,5	45	0,4
Guardabosques	40	0,5	40	0,4
Extensión	25	0,3	25	0,2
Manejo de Explotación y/o actividad	141	1,6	181	1,6
Función de Gobierno	30	0,3	30	0,3
Nivel 4.-	58	0,7	66	0,6
Investigación	15	0,2	15	0,2
Extensión	5	0,1	5	--
Manejo de Explotación y/o actividad	28	0,3	36	0,3
Función de Gobierno	10	0,1	10	0,1
TOTAL	8.801	100	11.221	100

Fuente: Composición actual y futura de la demanda de Enseñanza Secundaria en la Provincia de Misiones .C.F.I. 1972.-

CUADRO Nº37-MISIONES, SECTOR AGROPECUARIO, DEMANDA POR CATEGORIAS OCUPACIONALES, TOTALES. (Proyección)

CONCEPTO	1976		1980	
	Valor Absoluto	Participación	Valor Absoluto	Participación
<u>Nivel 1</u>	68.740	82,2	70.600	81,5
Agricultura	68.268	81,6	70.056	80,9
Ganadería	472	0,6	544	0,6
<u>Nivel 2</u>	13.000	15,5	14.000	16,2
Tractoristas	2.600	3,1	3.000	3,5
Mecánicos	325	0,4	375	0,4
Encargados de Cultivos	9.981	11,9	10.516	12,2
Ganadería	94	0,1	109	0,1
<u>Nivel 3</u>	1.787	2,1	1.925	2,2
Conductores de element. motomecanizados espec.	780	0,9	900	1,0
Técnicos mecánicos	98	0,2	113	0,2
Dirección de Explotación	600	0,7	600	0,7
Extensión e Investigación Agrícola	290	0,3	290	0,3
Extensión e Investigación Ganadería y Direc. Explot.	19	---	22	---
<u>Nivel 4</u>	109	0,2	110	0,2
Profes. p/explot. agric.	47	0,1	47	0,1
Profes. a cargo extens.	38	0,1	39	0,1
Investigación y Gobierno	20	---	20	---
Ganadería	4	---	5	---
TOTAL	83.625	100	86.635	100

Fuente: Composición actual y futura de la demanda de Enseñanza Secundaria en la Provincia de Misiones. CFI. 1972.-

TABLA N°38-MISIONES, SECTOR INDUSTRIAL.DEMANDA POR CATEGORIAS OCUPACIONALES.TOTALES AÑO 1980.-  
(Proyección)

	Elaborac. de té	Aceites Esencial	Aserra- deros	Mad.Terc. y placas	Celulosa y papel	Yerba Mate	Aceite Tung	otras In- dustrias	Total
<u>Operarios</u>	118	12	86	65	113	56	59	392	801
<u>Técnicos</u>	88	14	71	52	215	48	60	457	1.005
Mecánicos	31	-	18	14	61	28	12	217	381
Electricistas	13	-	14	9	34	12	10	58	155
Químicos	11	14	6	6	95	8	26	71	237
Propagandarios	22	-	-	-	-	-	12	-	34
Constructores	6	-	-	-	12	-	-	29	47
Carpinteros	-	-	28	23	-	-	-	-	51
Textiles	-	-	-	-	-	-	-	41	41
Industrias Gráficas	-	-	-	-	-	-	-	41	41
Minerales	-	-	5	-	13	-	-	-	18
<u>Administrativos</u>	234	12	147	238	284	149	120	791	1.975
Calificados	135	6	79	74	95	49	73	439	950
No calificar	99	6	68	164	189	100	47	352	1.025

CONTINUACION CUADRO N° 38

<u>Obrer. Especializ.</u>	306	12	278	187	863	179	354	2.325	4.504
Electricistas	51	-	26	19	105	31	27	118	377
Mecánicos	89	-	55	37	118	62	107	234	703
Químicos	27	6	26	14	322	22	150	106	673
Agropecuarios	73	6	-	-	-	48	44	58	229
Carpint. y Ebanist.	27	-	144	103	-	-	-	129	403
Soldadores	-	-	-	-	25	-	-	158	183
Torneros	-	-	-	-	25	-	-	152	177
Tapiceros	-	-	-	-	-	-	-	152	152
Herrereros	-	-	-	-	-	-	-	117	117
Caldereros	-	-	-	-	12	-	-	57	69
Tabaco	-	-	-	-	-	-	-	175	175
Fresadores	-	-	-	-	-	-	-	76	76
Foguistas	39	-	26	14	61	16	26	118	300
Moldeadores	-	-	-	-	-	-	-	105	105
Artes Gráficas	-	-	-	-	-	-	-	105	105
Textiles	-	-	-	-	-	-	-	70	70
Fund. y Noyeros	-	-	-	-	-	-	-	159	159
Forestales	-	-	-	-	147	-	-	-	147
Constructores	-	-	-	-	25	-	-	47	72

CONTINUACION CUADRO N° 38

Ajustadores	-	-	-	-	13	-	-	30	49
Maquinistas	-	-	-	-	10	-	-	-	10
Otros	-	-	-	-	-	-	-	151	153
Obrer.No Calif.	954	27	732	4.134	631	669	295	1.891	9.334
<b>TOTAL</b>	<b>1.700</b>	<b>27</b>	<b>1.314</b>	<b>4.676</b>	<b>2.106</b>	<b>1.101</b>	<b>889</b>	<b>5.856</b>	<b>17.719</b>

Fuente: Composición actual y futura de la demanda de Enseñanza Secundaria en la Provincia de Misiones CFI 1972.

Detectada la demanda se efectuó el desajuste entre la proyección de la mano de obra requerida a mediano y largo plazo, con la proyección de matrícula-por modalidad esperable (Cuadro N°39).

CUADRO N° 39- DESAJUSTE ENTRE LA OFERTA EDUCACIONAL Y DEMANDA DE MANO DE OBRA

SECTORES	1976			1980		
	1	2	3	4	5	6
Agropecuario	1.787			1.925		
		713	-1.355		1.212	-1.034
Forestal	281			321		
Industrial	932	734	198	1.005	1.106	+ 101

- 1)-Demanda Ocupacional
- 2)-Stock de Graduados Enseñanza Media
- 3)-Desajuste
- 4)-Demanda Ocupacional
- 5)-Stock de Graduados Enseñanza Media
- 6)-Desajuste

Fuente: C.F.I. Composición actual y futura de la demanda de enseñanza secundaria.-

Sobre la base de estas previsiones, el estudio consideró que deben crearse las siguientes especialidades:

a) Año de término de la escuela primaria.

- .tractoristas
- .laboratoristas (2 periodos lectivos)
- .mecánicos rurales
- .auxiliares de construcción (gasista, azulegistas, plomeros, reparaciones menores, electricistas etc.)
- .auxiliares de la industria (carpinteros, soldadores, herreros, tapiceros, etc.)

b) Año de término del ciclo básico.

- .conductores de elementos motomecanizados especiales.
- .mecánicos de elementos motomecanizados especiales
- .peritos de cultivos
- .peritos de explotaciones ganaderas.
- .peritos forestales

c) Ciclo Superiores

- .técnico-químico
- .electro-mecánicos, en reemplazo de las actuales de electricidad y mecánica.
- .guardabosque (recomienda becas a la escuela nacional)

La investigación sugirió asimismo algunas pautas para el sector terciario:

- bachillerato en turismo
- bachillerato en sanidad
- bachillerato en comercialización de productos primarios

- dirigentes de empresas (privadas, oficiales y cooperativas)
- modernización de las estructuras administrativas.

Del análisis del estudio de demanda de mano de obra se desprende que su volumen es reducido. (1), y que la enseñanza media no brinda una cultura tecnológica ni está estructurada de un modo flexible a fin de permitir un sistema iterativo de ingresos y egresos al sistema que facilite la reconversión profesional. A estas dificultades se suma otro elemento importante: la subutilización.-

---

(1) Nota: Esta conclusión no incluía en ese entonces (1972) los grandes proyectos regionales que como Yaciretá-Apipo<sup>o</sup> comienzan a tener vigor de realidad.-

## CONCLUSIONES

El sistema educativo provincial, por su extensión, estructura, contenido y orientación, no se ajusta a los requerimientos socioeconómicos de la región en la cual opera.

La inorganización y profundos déficits caracterizan las bases legales del sistema educativo, determinado en alto grado una estructura orgánica de gran complejidad, compartiendo la responsabilidad de cada nivel diferentes autoridades, lo cual produce limitaciones a un adecuado funcionamiento educativo que se traduce en múltiples dificultades de coordinación, articulación y supervisión.

El esquema institucional de la dependencia provincial, Consejo General de Educación, adolece de numerosas falencias que dificultan una administración eficiente derivada, en alta medida, de la legislación vigente cuya modificación debe preverse.

En lo que respecta a los organismos técnicos no se implementó aún el Departamento de Arquitectura Escolar y el servicio Psicopedagógico. Se ha avanzado en una coordinación de los mismos cuyo funcionamiento deberá adaptarse a los términos de la ley 677 de creación del Sistema Provincial de Planeamiento.

Todos los indicadores utilizados en el análisis cuantitativo revelan fuertes oscilaciones departamentales, quedando al descubierto el poder condicionante de la estructura rural y -por ende- de las variables exógenas del sistema. Este revela un escaso rendimiento; el seguimiento de la cohorte normal (1er grado en 1963 a 1er año nivel superior de 1975) muestra una baja retención que está en el orden del 6,7% operándose la mayor pérdida en el nivel primario en el momento del pase a 2º grado. -

Se carece de investigaciones operativas de los recursos con que funciona el Sistema Educativo (humanos, físicos, financieros). Los graves problemas de infraestructura física constituyen un obstáculo presentado por el propio sistema educativo (en especial a nivel primario) a la igualdad de oportunidades de la población escolar lo cual repercute fuertemente en la capacidad de absorción de la matrícula y en la calidad del servicio prestado. La última información disponible consigna para la dependencia nacional de enseñanza los mayores déficits, información de alta significación a ser considerada en una posible transferencia de escuelas a la Provincia.-

La alta tasa de crecimiento de la población y la escasez crítica de los recursos financieros constituyen un importante desafío a la educación de nuestro tiempo.

El Consejo Federal de Educación está abocado a estudiar candentes problemas, entre otros: de legislación, objetivos, contenidos mínimos construcciones escolares, constituyendo aparentemente el medio más idóneo para emprender los grandes cambios que demanda la educación de nuestro tiempo.

#### Nivel pre-primario

Un bajo peso relativo presenta la matrícula correspondiente al nivel pre-primario, a lo cual se suma una distribución diferencial (3 departamentos concentran el 50% de los matriculados del nivel) y la especial significación del nivel dada la particular concentración de la población en la Provincia.

## Nivel primario

El sector oficial cubre el 90% de la matrícula del nivel, correspondiendo a la dependencia nacional el 56,2%. La tendencia observada revela una transferencia de la participación al orden provincial, que registra la mayor expansión.

El 70% de los matriculados están cursando grados fuera de la edad correspondiente, fenómeno ligado a la repitencia y a la deserción. El más alto porcentaje de repitencia y desgranamiento se observa en el primer grado. En relación al total nacional, Misiones prácticamente duplica el desgranamiento escolar y la tendencia observada en el ritmo de su tasa de retención es mucho menor.

La dependencia provincial revela un rendimiento más deficitario condicionado por su expansión en las áreas de reciente colonización. La alimentación insuficiente, el escaso dominio del idioma, la dispersión de la población, las fuertes corrientes de migración interna y la prematura incorporación al mercado de trabajo aparecen como las variables exógenas de mayor peso condicionante del deficitario rendimiento observado. Entre las deficiencias intrínsecas más notorias del nivel pueden citarse:

-Los déficits de infraestructura física y de dotación no cuantificados adecuadamente que se agudizarán notoriamente dado el crecimiento observado de la matrícula producto de una mayor expansión y retención que arroja para 1980 una previsión total de 152.534 matriculados.

-Existencia de escuelas de ciclo incompleto y de personal fmi

co además del alto costo de la tecnología disponible oculta.

- Escasez de recursos presupuestarios;
- Déficit de supervisión que se observan en :su inadecuada organización que no diferencia institucionalmente la función de supervisión para los diversos tipos de escuelas;el escaso número de supervisores y de medios asignados;la falta de implementación de supervisores zonales;
- Precarias condiciones de radicación para el docente (unido a la escasa titularización, problema que actualmente está en vías de solución);
- Falencias de capacitación del maestro;
- La existencia de planes y programas de estudios obsoletos, regímenes de promoción y evaluación tradicionales;
- Ausencia de orientación educacional adecuada;
- Déficits legales y de estructura orgánica;
- Déficits de servicios asistenciales;
- La no recurrencia a las posibilidades ilimitadas por la nueva tecnología a través de medios no convencionales.

### Nivel Medio y Superior

Se observa una alta tasa de paso al nivel medio, pero ello opera sobre una reducida población a causa del alto desgranamiento del nivel primario. El esfuerzo provincial se caracterizó por llegar a todos los departamentos con establecimientos de nivel medio a fin de

igualar, donde el punto de vista geográfico la igualdad de oportunidades y de brindar orientaciones adecuadas a las necesidades provinciales. Las altas cifras de repitencia indican la necesidad de aumentar la calidad de la educación que se oferta.

Se observan claras diferencias según sexo en la matrícula del nivel. Ello obedece a una mayor incidencia de la incorporación temprana masculina a la actividad económica.

Es muy baja la retención del nivel medio (46%) y la mayor pérdida se opera en el paso a 2º año.

Las carencias de articulación horizontal y vertical y la discontinuidad del proceso de aprendizaje aparecerán como variables endógenas de fuerte peso en el escaso rendimiento del nivel.

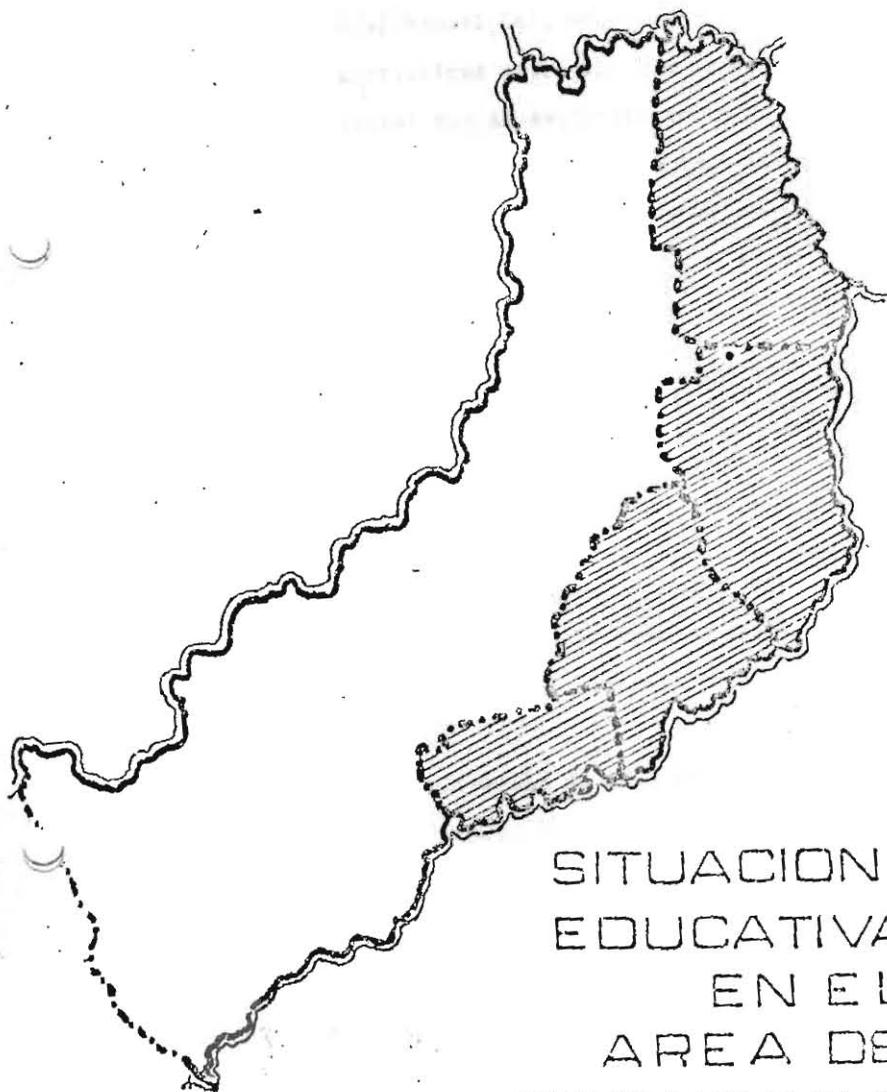
Se observa un decrecimiento del peso relativo de la matrícula correspondiente a la enseñanza agropecuaria y forestal, y un ligero incremento en la enseñanza industrial (las tres modalidades solo absorben el 11% del total de matriculados). Las previsiones disponibles estiman para 1980 28.974 alumnos inscriptos en el nivel y el sexo femenino representarán el mayor volumen de matrícula.

La Universidad Nacional de Misiones absorve los mayores porcentajes de matrícula del nivel superior, estando constituido la extra-universitaria por profesados de nivel medio y elemental de fuerte atracción para el sexo femenino.

Es destacable el intento de la Universidad Nacional de Misiones por efectuar las investigaciones ajustadas a las necesidades del medio. Falencias en su estructura organizativa y en la dispersión de sus establecimientos, bloquea la utilización racional

de los recursos físicos, humanos y financieros. Uno de los puntos más críticos que presenta es la ausencia de una real extensión cultural y un deficitario rendimiento lo cual implica un altísimo costo por alumno.-

PROVINCIA DE MISIONES  
MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL Y EDUCACION  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA



SITUACION  
EDUCATIVA  
EN EL  
AREA DE  
FRONTERA

## S I T U A C I O N      E D U C A T I V A

### EN EL AREA DE FRONTERA

EL Sistema educativo formal en el área de Frontera comprende la educación pre-primaria, primaria - considerando la edad escolar y post escolar - y media, dirigida administrada y supervisada por autoridades del orden nacional, provincial y privado

Los departamentos Gral. Manuel Belgrano, Guaraní, San Pedro y 25 de Mayo presentan una serie de características entre las que se destaca el esfuerzo realizado por la autoridad provincial que se evidencia sobre todo en la creación de establecimientos y en la especial atención de los requerimientos en lo que respecta a afectación de cargos docentes y equipamiento de mobiliario y material auxiliar

Existen en el Area de Frontera un total de 130 escuelas primarias y cuatro // establecimientos de nivel medio. Pese a los esfuerzos realizados, las diferencias de cobertura son muy acentuadas. La zona que nos ocupa registra, de acuerdo con / los datos del último período lectivo-1976- una matrícula de 16.005 alumnos, que representa el 12,10% del total provincial que suma 132.230 inscriptos, incluyendo todos los niveles de enseñanza, circunstancia que se explica porque los departamentos que la integran son, en general, de muy baja densidad de población.

EL NIVEL PRIMARIO ofrece a la población escolarizable distintas alternativas // para hacer posible su integración al sistema dentro y fuera del período de obligatoriedad.

Debemos considerar la matrícula de edad escolar que asiste a las escuelas / comunes, incluidas las de frontera, y las correspondientes a la edad postescolar.

De la matrícula total de 107.769 alumnos para Misiones, el Area de Frontera alcanza a 15.662, cifra que representa el 14,53%, discriminado en un 5% para la / autoridad nacional; 9% para la provincial y menos de 1% para la privada.

Los 130 establecimientos primarios representan el 19% del total de Misiones. De ellos 32 son nacionales, 96 provinciales y sólo 2, privados:

En relación con el personal docente, esta zona absorbe con un total de 533// maestros el 11% del total provincial que alcanza la cifra de 4774. De este porcentaje el 48% es nacional, el 50% provincial y el 2% privado. En la jurisdicción provincial se encuentran aun sin cubrir el 3,5% de los cargos y el 1,69% para / la autoridad nacional.

Sin embargo teniendo en cuenta que la relación alumno-docente, en la Provincia se mantiene en 22, esta aumenta a cerca de 27 en el Area de Frontera. Este dato estadístico encubre la realidad de grados acoplados y "turno opuesto", lo que hace necesario incrementar la cantidad de cargos para un óptimo funcionamiento de la escuela primaria y posibilitar la extensión de secciones de jardines de infantes. La población escolar de NIVEL PRE-PRIMARIO sólo alcanza al 7% del total provincial discriminado en 5% para la autoridad nacional y 2% para la provincial.

El sistema escolar en el Área de Frontera presenta altas tasas de repetición y desgranamiento vinculadas a factores económicos, culturales y lingüísticos. El lenguaje cotidiano en esta zona es en la mayoría de las familias, el portugués o el alemán (familias brasileras de origen alemán) lo que configura un problema propio de las áreas fronterizas donde se dan las discrepancias de culturas reflejadas en las contradicciones existentes entre el idioma de pertenencia y la lengua de la sociedad receptora que se traduce en dificultades de aprendizaje.

Sobre un total de 14.567 repitientes, el Area de Frontera registra 2.936 alumnos, es decir aproximadamente el 20 % que se distribuye en las siguientes cifras

relativas :	Primer grado	12%
	Segundo grado	3,5 %
	Tercer grado	2,71 %
	Cuarto grado	1,37 %
	Quinto grado	0,34 %
	Sexto grado	0,08 %

Si bien el desgranamiento acentuado es característico de toda la Provincia, en esta zona se observa un acelerado descenso del número de alumnos a partir de

2do.Grado. A 1er.grado corresponde el 38,87%;

a 2do	"	23,92%
a 3er.	"	12,29%
a 4to.	"	11,96%
a 5to.	"	12,95%

Otro indicador de rendimiento del Sistema lo constituyen los datos de // asistencia escolar, para los que se considera las categorías de muy bueno, bueno, regular y malo. El 25 % de las escuelas de la zona pertenece a esta última categoría, correspondiendo la superioridad en este sentido a las escuelas de frontera, las que registran en su mayoría asistencia buena y muy buena. Resulta indudable que la presencia de este tipo de escuelas con Comedor Escolar constituye un fuerte foco de atracción; por otra parte no es la única ventaja que ofrece su // sistema de organización y funcionamiento. La Escuela N°12 de San Antonio lo testimonia. Cuenta con un amplio edificio, huerta escolar, criadero de aves, carpintería y dispone de ropero escolar y de una chacra de 25 hs. con plantaciones de // soja y maíz; mientras que la Escuela Provincial 112 de la misma localidad presenta dificultades para finalizar su edificio el que ya no estaría en condiciones de absorber la población escolar, además de presentar necesidades urgentes/ de equipamiento y material didáctico.

Otros datos significativos en relación con el nivel primario lo constituyen los que se refieren a los porcentajes de retención escolar. Al respecto los Departamentos de los que nos ocupamos ofrecen los más bajos en relación con la/ situación provincial.

Por último resulta significativo la tendencia ascendente de la matrícula// escolar y el porcentaje de participación que corresponde a cada Departamento / sobre el total de alumnos matriculados. Constituye una información clave para/ la identificación de las necesidades educativas y para prever el dimensionamiento del sistema educativo a fin de satisfacerlo. El ritmo más acelerado corresponde a Guaraní y San Pedro con tasas de 12,5 y 12,2 respectivamente que/ a su vez registran altas tasas de crecimiento demográfico: Guaraní triplicó su población en el último período intercensal y San Pedro la duplicó.

En relación con la EDAD POSTESCOLAR, el Área de Frontera revela una muy // escasa participación. Sólo existe una escuela para Adultos (en el Dpto. de Gral. Belgrano) con una matrícula de 42 alumnos que representa el 1,21% del total / provincial que alcanza a 3299 alumnos.

LA ENSEÑANZA MEDIA ofrece varias modalidades: un Bachillerato con orientación laboral polivalente (Explotación forestal) en San Pedro; un Ciclo Básico, con

Orientación Laboral Polivalente (Jurídico-administrativa) en Guaraní y dos escuelas de Comercio, en Bernardo de Irigoyen y 25 de Mayo respectivamente. Estos cuatro establecimientos, todos del orden provincial representan sólo el 4,59% del total que alcanza a 87 en la Provincia.

La matrícula del nivel medio es de 18.802 para Misiones. De esta cantidad el 1,60 % lo registra el Area de Frontera con 301 alumnos atendidos por un total de 30 profesores (1,13% del total).

La participación de la matrícula en Enseñanza Media para esta zona, sólo alcanza al 0,06% del total; esto significa que los establecimientos del Nivel Medio se mantienen en funcionamiento con muy baja matrícula por razones de seguridad nacional como centros de irradiación cultural. (por ejemplo el Ciclo Básico de El Soberbio funciona con 32 alumnos).

Si consideramos la relación alumnos matriculados por modalidad los porcentajes son los siguientes:

Comercial	3,24 %
Ciclo Básico	0,29 %
Bachilleratos c/O.L.P.	9,32 %

En general se observa una significativa tasa de pase al nivel medio, pero ello opera sobre una reducida población a causa del alto desgranamiento del nivel primario. El esfuerzo provincial se caracterizó por llegar a todos los departamentos con establecimientos de nivel medio a fin de igualar, desde el punto de vista geográfico, la igualdad de oportunidades y de brindar orientaciones adecuadas a las necesidades de la región.

Se observan claras diferencias, según sexo, en la matrícula del nivel, como incidencia de la incorporación temprana masculina a la actividad económica.

La retención del nivel es muy baja y la mayor pérdida se opera en el pase a 2do Año.

1er Año	38,85 %
2do "	23,93 %
3er. "	12,29 %
4to. "	11,96 %
5to. "	12,95 %

Como consecuencia de este rápido análisis se desprende que la acción de gobierno se dirigirá a implementar estrategias que permitan la adecuación // del Sistema Escolar a las características especiales del Area de Frontera.

Ya se ha encarado como acciones prioritarias la refacción y ampliación/ de edificios escolares, en los que se incluyen vivienda para el personal docente, así como la construcción de locales nuevos en los casos que así lo / requieran. Así mismo se presta especial atención a la provisión de agua potable, grave problema que afecta principalmente al Departamento San Pedro.

\*\*\*\*\*

DATOS COMPARATIVOS DE LA SITUACION ESCOLAR EN AREA DE FRONTERA -AÑO 1976

AREA DE FRONTERA

CONCEPTO Y JURISDICCION	PROVINCIA DE MISIONES	Según Jurisdicción			
		Total	Nacional	Provin- cial	Privada
<b>-NIVEL PRIMARIO</b>					
- MATRICULA.....	107.769	15.662	5.246	9.970	446
- ESTABLECIMIENTOS.....	727	130	32	96	2
- Personal DOCENTE .....	4 661	533	256	262	15
<b>-NIVEL PREPRIMARIO</b>					
- MATRICULA .....	4 925	209	201	60	38
<b>-NIVEL ESCUELAS PARA ADULTOS</b>					
- Matricula .....	3 299	42	-	42	-
<b>- NIVEL MEDIO</b>					
- MATRICULA .....	18 802	301	-	301	-
- ESTABLECIMIENTOS .....	87	4	-	4	-
- Personal DOCENTE .....	2 639	30	-	30	-