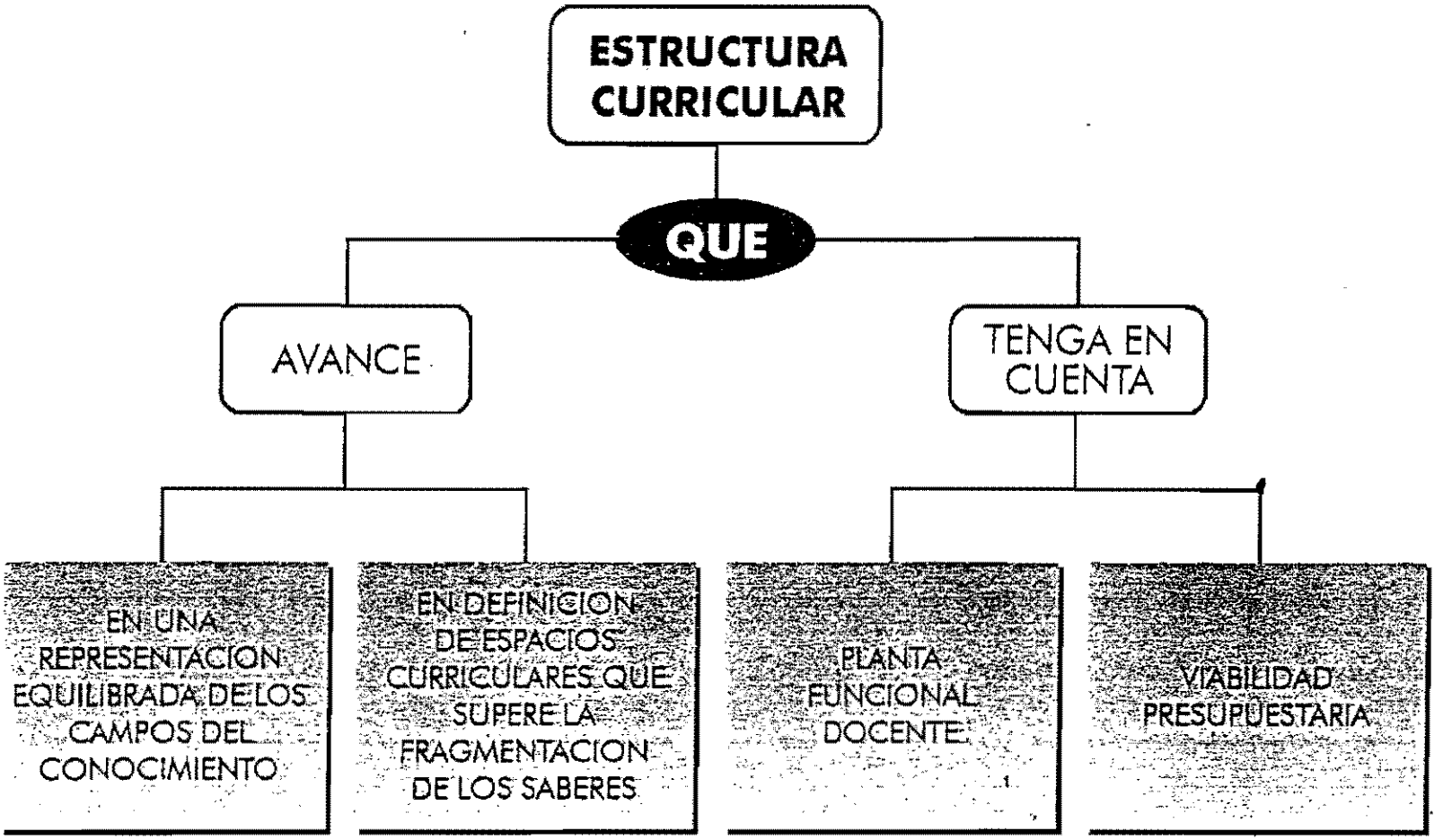
Fon
37.013
6

019731
Fon 37.013
6

3er Ciclo

Estructura Curricular

Distribución horaria comparada
entre una Estructura Curricular Vigente
y Estructuras Curriculares Propuestas


ESTRUCTURA CURRICULAR
QUE
AVANCE
TENGA EN CUENTA
EN UNA REPRESENTACION EQUILIBRADA DE LOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
EN DEFINICION DE ESPACIOS CURRICULARES QUE SUPERE LA FRAGMENTACION DE LOS SABERES
PLANTA FUNCIONAL DOCENTE
VIABILIDAD PRESUPUESTARIA

ASPECTOS PRIORIZADOS EN CADA PROPUESTA

Prioridades / Propuestas	Representación de los campos del saber	Número de Espacios Curriculares	Planta Funcional Docente	Presupuesto
1			BAJO IMPACTO	
2		REDUCCIÓN		BAJO IMPACTO
3	EQUILIBRIO PARCIAL	REDUCCIÓN		
4	EQUILIBRIO	REDUCCIÓN		

PLAN PROVINCIAL ACTUAL

PROPUESTA 1: DE BAJO IMPACTO EN LA PLANTA DOCENTE

		7° 7mo.		1° 8vo.		2° 9no.		Horas totales	
LENGUA		162	168	120	120	96	96	378	384
LENGUA EXTRANJERA			72	72	72	72	72	144	216
EDUCACIÓN FISICA		27	24	72	72	72	72	171	168
EDUCACIÓN PLÁSTICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27	24	48	48	48	48	246	240
MÚSICA		27	24	48	48	48	48		
MATEMÁTICA		162	168	120	120	96	96	378	384
CIENCIAS (his) SOCIALES (geo)		108	120	72 / 72	72 / 72	72 / 72	72 / 72	396	408
CIENCIAS (bio) NATURALES (fis)		108	120	72 / 48	72 / 48	72 / 48	72 / 48	348	360
ACTIVIDADES PRÁCTICAS	TECNOLOGÍA	54	48	48	48	48	48	294	288
CONTABILIDAD				48	48	96	96		
EDUCACION CIVICA	FORM. ETICA Y CIUDADANA			72	72	72	72	144	144
TIEMPO DE OPCIÓN INSTITUCIONAL *			24		24		24		72
HORAS / AÑO		675	792	912	936	912	936	2.499	2664
Espacios curriculares		8(6)**	9	13	13	13	13		

* NO SE CUENTA COMO ESPACIO CURRICULAR

** ENTRE PARENTESIS, Nº DE DOCENTES A CARGO

PROPUESTA DE ESTRUCTURA CURRICULAR DE TRANSICIÓN 1

- Intenta reducir al mínimo el impacto en la planta docente.
- Procura un incremento presupuestario moderado en la planta docente.
- Mantiene las cargas horarias actuales para cada área de conocimiento.
- Agrega horas de acuerdo con la incorporación de los CBC.

PLAN PROVINCIAL ACTUAL

PROPUESTA 2: REDUCCION DE ESPACIOS CURRICULARES CON BAJO IMPACTO PRESUPUESTARIO

		1°	7mo.	2°	8vo.	3°	9no.	Horas totales	
LENGUA		162	144	120	120	96	120	378	384
LENGUA EXTRANJERA			72	72	72	72	72	144	216
EDUCACIÓN FISICA		27	72	72	72	72	72	171	216
EDUCACIÓN PLÁSTICA	EDUCACIÓN ARTISTICA	27	48	48	96	48	96	246	240
MÚSICA		27		48		48			
MATEMÁTICA		162	144	120	120	96	120	378	384
CIENCIAS (his) SOCIALES (geo)		108	96	72 72	144	72 72	144	396	384
CIENCIAS (bio) NATURALES (fis)		108	96	72 48	120	72 48	120	348	336
ACTIVIDADES PRÁCTICAS	TECNOLOGÍA	54		48	72	48	72	294	144
CONTABILIDAD				48		96			
EDUCACION CIVICA	FORM. ÉTICA Y CIUDADANA			72	48	72	48	144	96
TIEMPO DE OPCIÓN INSTITUCIONAL *			48		48		48		144
HORAS / AÑO		675	720	912	912	912	912	2.499	2.544
Espacios curriculares		8(6)**	7	13	9	13	9		

* NO SE CUENTA COMO ESPACIO CURRICULAR

** ENTRE PARENTESIS, Nº DE DOCENTES A CARGO

PROPUESTA DE ESTRUCTURA CURRICULAR DE TRANSICIÓN 2

- Acerca la asignación horaria de algunas áreas a las propuestas deseables.
- Intenta moderar el impacto presupuestario en la planta docente.
- Procura un impacto moderado en la planta docente.
- Reduce la cantidad de espacios curriculares.
- Agrega horas de acuerdo con la incorporación de los CBC.

PLAN PROVINCIAL ACTUAL

PROPUESTA 3:
REDUCCION DE ESPACIOS CURRICULARES CON EQUILIBRIO PARCIAL DE LOS CAMPOS DEL SABER

		1°	7mo.	2°	8vo.	3°	9no.	Horas totales	
LENGUA		162	120	120	120	96	120	378	360
LENGUA EXTRANJERA			96	72	96	72	96	144	288
EDUCACIÓN FISICA		27	72	72	72	72	72	171	216
EDUCACIÓN PLÁSTICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27	96	48	96	48	96	246	288
MÚSICA		27		48		48			
MATEMÁTICA		162	120	120	120	96	120	378	360
CIENCIAS (his) SOCIALES (geo)		108	120	72 72	120	72 72	120	396	360
CIENCIAS (bio) NATURALES (fis)		108	120	72 48	120	72 48	120	348	360
ACTIVIDADES PRÁCTICAS	TECNOLOGÍA	54	72	48	72	48	72	294	216
CONTABILIDAD				48		96			
EDUCACION CIVICA	FORM. ÉTICA Y CIUDADANA		48	72	48	72	48	144	144
TIEMPO DE OPCIÓN INSTITUCIONAL *			48		48		48		144
HORAS / AÑO		675	912	912	912	912	912	2.499	2.736
Espacios curriculares		8(6)**	9	13	9	13	9		

* NO SE CUENTA COMO ESPACIO CURRICULAR

** ENTRE PARENTESIS, Nº DE DOCENTES A CARGO

PROPUESTA DE ESTRUCTURA CURRICULAR DESEABLE A MEDIANO PLAZO

- Propuesta de estructura curricular deseable a mediano plazo
- Incrementa la carga horaria y los espacios curriculares de 7° año.
- Equipara la cantidad de horas a lo largo de los tres años del Ciclo.
- ~~Propuesta de estructura curricular deseable a largo plazo~~

PLAN PROVINCIAL ACTUAL

PROPUESTA 4: IMAGEN-OBJETIVO

		1°	7mo.	2°	8vo.	3°	9no.	Horas totales	
LENGUA		162	120	120	120	96	120	378	360
LENGUA EXTRANJERA			96	72	96	72	96	144	288
EDUCACIÓN FISICA		27	96	72	96	72	96	171	288
EDUCACIÓN PLÁSTICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27	96	48	96	48	96	246	288
MÚSICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27		48		48			
MATEMÁTICA		162	120	120	120	96	120	378	360
CIENCIAS (his) SOCIALES (geo)		108	120	72 72	120	72 72	120	396	360
CIENCIAS (bio) NATURALES (fis y quí)		108	120	72 48	120	72 48	120	348	360
ACTIVIDADES PRÁCTICAS	TECNOLOGÍA	54	96	48	96	48	96	294	288
CONTABILIDAD	TECNOLOGÍA			48		96			
EDUCACION CIVICA	FORM. ÉTICA Y CIUDADANA		72	72	72	72	72	144	216
TIEMPO DE OPCIÓN INSTITUCIONAL *			48		48		48		144
HORAS / AÑO		675	984	912	984	912	984	2.499	2.952
Espacios curriculares		8(6)**	9	13	9	13	9		

* NO SE CUENTA COMO ESPACIO CURRICULAR

** ENTRE PARENTESIS, Nº DE DOCENTES A CARGO

está calculado sin recreos agregando los recreos son 5 1/2 diarias y en EF los entraturno

PROPUESTA DE ESTRUCTURA CURRICULAR DESEABLE A LARGO PLAZO
(Imagen-Objetivo)

- Propuesta de estructura curricular deseable a largo plazo.

- Incrementa la carga horaria por ciclo y anual.

- Mantiene los mismos espacios curriculares.

EVALUACION DE IMPACTO DE LAS PROPUESTAS DE ESTRUCTURA CURRICULAR

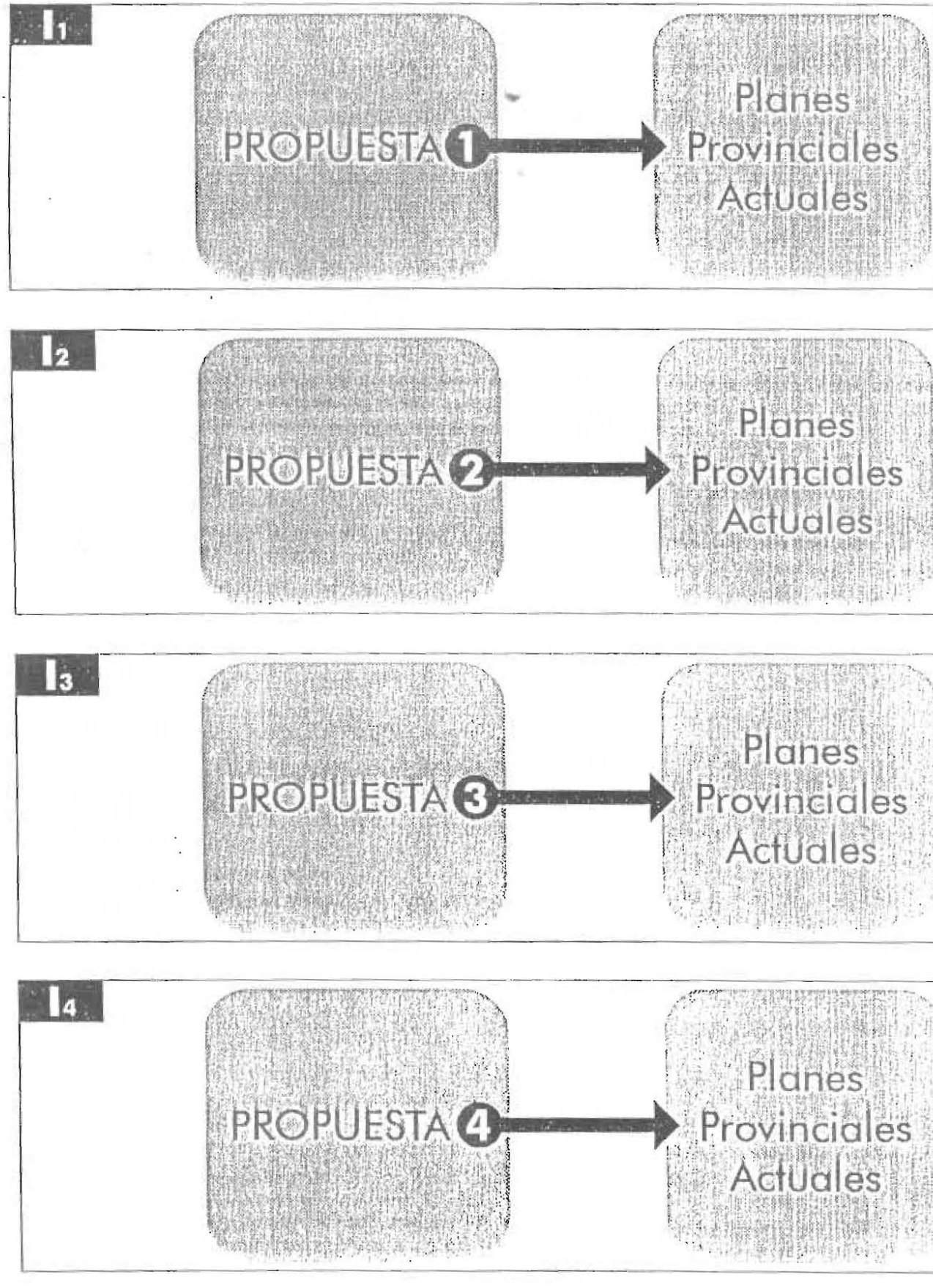
OBJETIVO:

Estimar el impacto de distintas propuestas de Estructura Curricular en términos de horas-docente

FUENTES DE INFORMACION:

- Censo nacional de docentes y establecimientos educativos 1994
- Relevamiento anual 1996
- Planes de estudio provinciales
- Propuestas de estructuras curriculares para EGB 3 del Programa de Transformación Curricular

INDICES DE IMPACTO CURRICULAR



DEFINICION DE INDICES DE IMPACTO CURRICULAR

El índice de impacto curricular (I) revela la incidencia cuantitativa del nuevo diseño curricular sobre la variable "horas-docente"

La fórmula de la relación (R) para la estructura curricular vigente es:

$$R = \frac{\text{N° de horas anuales de 7mo., 1ero. y 2do. por área} \times \text{Promedio del N° de secciones de 7mo., 1ero. y 2do.}}{\text{N° total de docentes de 7mo., 1ero. y 2do. por área}}$$

La fórmula de la relación (R_1, R_2, R_3, R_4) para las estructuras curriculares propuestas es:

$$R_1, R_2, R_3, R_4 = \frac{\text{N° de horas anuales de EGB 3 por área} \times \text{(N° de secciones de EGB 3)}}{\text{N° total de docentes de EGB 3 por área}}$$

La fórmula del índice del impacto curricular (I1, I2, I3, I4) que permite relacionar las estructuras curriculares propuestas con la estructura curricular vigente es:

$$I_1 = \frac{R_1}{R} \qquad I_2 = \frac{R_2}{R} \qquad I_3 = \frac{R_3}{R} \qquad I_4 = \frac{R_4}{R}$$

EJEMPLOS DE INDICES DE IMPACTO CURRICULAR*

* Los valores cercanos a uno muestran un mínimo impacto. Los valores mayores y menores que uno indican situaciones en las que aumentan o disminuyen respectivamente los requerimientos de horas docentes anuales por área curricular.

PROVINCIAS	LENGUA	L. EXTR.	MATEMATICA	CS. NAT.	CS. SOC.	TECNOLOGIA	EDUC. ART.	EDUC. FISICA
	I_2	I_2	I_2	I_2	I_2	I_2	I_2	I_2
Cdad. Bs. As	0,96	1,00	0,96	1,33	0,98	5,34	0,70	1,09
Chubut	0,96	1,50	0,96	1,33	0,98	1,17	0,98	1 ,09
La Pampa	0,89	1,50	0,96	0,91	0,98	0,96	0,98	1 ,26
Mendoza	0,91	1,50	0,91	1,08	1,07	2,00	0,74	1 ,00
Misiones	0,96	1,50	0,96	0,98	0,98	0,46	1,60	1 ,26
Santa Fe	1,02	1,50	1,02	1,03	1,03	0,49	0.98	1 ,09

El índice I_2 supone un aumento de horas en la propuesta, pero no un aumento en el número de secciones, manteniendo constante el número de docentes por área.

PROVINCIAS	LENGUA	L. EXTR.	MATEMATICA	CS. NAT.	CS. SOC.	TECNOLOGIA	EDUC. ART.	EDUC. FISICA
	I_4	I_4	I_4	I_4	I_4	I_4	I_4	I_4
Cdad. Bs. As	0,95	1,42	0,96	1,52	1,14	11,39	0,67	1,55
Chubut	0,97	2,16	0,97	1,54	1,15	2,53	0,95	1,57
La Pampa	1,22	2,92	1,31	1,42	1,49	2,80	1,28	2,46
Mendoza	1,07	2,49	1,07	1,44	1,46	4,98	0,83	1,66
Misiones	1,10	2,47	1,10	1,28	1,33	1,13	1,78	2,08
Santa Fe	1,16	2,42	1,15	1,25	1,36	1,19	1,06	1,76

El índice I_4 supone un aumento de horas en la propuesta y un aumento en el número de secciones, manteniendo constante el número de docentes por área..