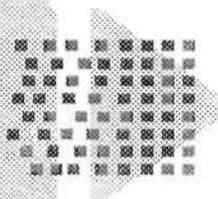


01107
Fon
311.2
3



Red Federal
de Información
Educativa

**HACIA UNA PROPUESTA DE ÁREAS,
VARIABLES E INDICADORES PARA EL
ANÁLISIS DE LA REALIDAD
EDUCATIVA**

Centro Nac. Información
Documental Educativa
Pizzurno 935 Sub. Suelo
1020 Ciudad Autónoma de Bs. As.
República Argentina

19907
Folio 311.2
3

**PONENCIA PRESENTADA PARA EL TALLER REGIONAL
SOBRE INDICADORES DE EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO HUMANO**

**LIC. IRENE OIBERMAN
DIRECTORA NACIONAL
RED FEDERAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA**

I N D I C E

1. ANTECEDENTES

- 1.1 La Ley Federal de Educación: Punto de partida de una nueva realidad educativa argentina
- 1.2 El rol de la información en el marco del actual proceso de transformación educativa

2. HACIA LA DEFINICION DE LOS CONTENIDOS DE INFORMACION DEL SISTEMA

- 2.1 Definición de áreas, variables e indicadores
 - 2.1.1 Variables de insumo
 - 2.1.2 Variables de proceso
 - 2.1.3 Variables de resultado

3. EJECUCION DEL CENSO NACIONAL DE DOCENTES Y ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CNDEE '94

- 3.1 Antecedentes y objetivos
- 3.2 Contenidos de información

4. ANEXOS

Cédulas censales

Información del sistema educativo argentino



HACIA UNA PROPUESTA DE AREAS, VARIABLES E INDICADORES PARA EL ANALISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA

1. ANTECEDENTES

1.1 LEY FEDERAL DE EDUCACION: PUNTO DE PARTIDA DE UNA NUEVA REALIDAD EDUCATIVA

En abril de 1993, el Congreso Nacional de la República Argentina sancionó la Ley N. 24.195, o Ley Federal de Educación, que reemplazó a la histórica Ley N. 1.420 de 1884, que estableció los lineamientos de la escolaridad gratuita, laica y obligatoria. A diferencia de aquella, esta Ley es el primer intento orgánico de legislación sobre la totalidad de instancias del sistema educativo argentino y cuyo objetivo fundamental es lograr una efectiva igualdad de oportunidades para toda la población tanto en lo que respecta a las condiciones de acceso al sistema educativo como a las de permanencia y egreso del mismo.

La estructura y funciones del sistema educativo nacional aparecen profundamente cambiadas en la formulación de la presente Ley. Los cambios se centran en la extensión de la obligatoriedad escolar a diez años: uno de nivel preescolar y nueve de educación general básica; y en la reconceptualización de los niveles y ciclos de la educación a través de la creación del ciclo polimodal y la reconversión del nivel terciario no universitario, con el propósito de responder a las nuevas demandas sociales y a los avances científico- tecnológicos de esta época.

La implementación de la presente Ley se iniciará a partir del año lectivo 1995 y tiene un plazo legal de cinco años para

instaurarse en la totalidad del sistema educativo a nivel nacional. Este proceso de transformación educativa se enmarca en una política de federalización del sistema y de concertación con todas las jurisdicciones y cuyas preocupaciones fundamentales son:

- El mejoramiento de la eficiencia y la eficacia en la gestión, optimizando la utilización de los crecientes recursos que se asignan al sector;
- El mejoramiento de la calidad del aprendizaje y de los logros académicos;
- La redefinición del sistema en función de las demandas sociales y su vinculación activa con la producción.

1.2 EL ROL DE LA INFORMACION EN EL MARCO DEL ACTUAL PROCESO DE TRANSFORMACION EDUCATIVO.

En el marco de la transformación del sistema educativo también las instituciones que lo conforman enfrentan hoy una profunda reestructuración en la gestión de sus procesos internos y en las acciones que están llamadas a cumplir. Su capacidad de cambio y reconversión hacia un rol más eficiente en la gestión y más eficaz en los resultados que pueda alcanzar está íntimamente vinculado con el saber institucional; es decir, con el acceso al conocimiento de la realidad del sistema educativo y del entorno socio-económico, cultural, político y tecnológico en el que la institución está llamada a desenvolverse. **La capacidad de disponer de información confiable, oportuna y útil constituye entonces un instrumento estratégico para el desarrollo de dicho saber institucional.**

Esta exigencia es aún más importante en el caso argentino caracterizado por una prolongada crisis en la producción de información educativa. En efecto, las dos últimas décadas

presentan una marcada ausencia de estadísticas a nivel nacional que den cuenta al menos de la cobertura y eficiencia interna del sistema,¹ contándose apenas con datos provisorios respecto a sus variables fundamentales: cantidad de establecimientos educativos, docentes y alumnos. El proceso de descentralización que se instauró a partir de la transferencia de los establecimientos educativos primarios y, posteriormente, secundarios y terciarios configuró una nueva realidad institucional a la que el sistema estadístico ha manifestado dificultades en adaptarse. A los problemas provenientes de las exigencias de una producción estadística descentralizada, se agregaron otros ligados a un escenario de crisis económica y severas restricciones fiscales que impidieron que varias oficinas de estadística a nivel provincial puedan contar con los recursos materiales y humanos necesarios para montar un sistema de información moderno y técnicamente idóneo.

Por consiguiente, en la coyuntura actual la producción de información educativa debe responder en el caso argentino a un doble desafío. El primero, superar los problemas aún no resueltos de adaptación a una realidad institucional descentralizada; y, el segundo, afrontar los cambios que se desprenden de la transformación educativa, que necesariamente alteran las pautas tradicionales de producción estadística y, que además, exigen la generación de nueva información que de cuenta de los logros y debilidades del proceso.

¹Los indicadores de cobertura miden la capacidad del sistema para atender a la población que requiere del servicio educativo (aquella que se encuentra en edad escolar). Se han identificado los siguientes indicadores de cobertura: tasa de escolarización, tasa de alfabetización, porcentaje de la población mayor de 18 años que completado cada nivel educativo; años promedio de instrucción de la población mayor de 18 años, tasa de ingreso al sistema educativo.

Los indicadores de eficiencia miden la capacidad del sistema para retener a la población y promoverla de un grado al siguiente hasta lograr la culminación del respectivo nivel de enseñanza. Se han identificado los siguientes: tasa de retención, tasa de abandono, tasa de promoción, tasa de repetición.

Para dar respuesta a los desafíos antes mencionados, en abril de 1993 se creó la Dirección Nacional Red Federal de Información Educativa del Ministerio de Cultura y Educación de Nación, elevándose por primera vez a una oficina de estadística educativa al rango de Dirección Nacional. A esta Dirección se le confiere la conducción del Sistema Nacional de Información Educativa, cuyo objetivo es el generar con regularidad una base de datos sólida que sirva de apoyo a las tareas de planificación, gestión y evaluación de la política educativa en el marco de la nueva Ley Federal de Educación.

Como parte de los esfuerzos encaminados a superar las falencias existentes y al fortalecimiento del Sistema Nacional de Información Educativa, la Red Federal de Información ha orientado sus acciones a:

- Avanzar en torno a la definición de los contenidos de información del Sistema: áreas, variables e indicadores que permitan una lectura renovada de la realidad educativa y de los cambios que requiere la implementación de la Ley Federal de Educación.

- La construcción de un consenso orientado a homogeneizar los conceptos y los instrumentos de medición de cada una de las variables que intervienen en el Sistema; para poder contar así con una validación de los procedimientos utilizados por todos los actores que a nivel federal intervienen en la producción de información educativa.

- La realización de un Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos CNDEE'94: Este se concibió como un operativo extraordinario para superar en el corto plazo, los vacíos de información educativa existentes y que, además, dote de una línea basal para establecer comparaciones con la información que relevará posteriormente el Sistema en forma regular. La necesidad de esta operativo radica también en relevar información que permita una lectura del perfil institucional y

de los recursos humanos y edificios existentes, con miras a operar los cambios necesarios que tornen viable la adopción del nuevo esquema educativo en los plazos legales establecidos.

A continuación se desarrollará un acercamiento al contenido de estas tareas, especialmente a la definición de contenidos de información del Sistema y la realización del Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos, CNDEE'94, por se considera que constituyen esfuerzos que aportan a la conceptualización de indicadores educativos y a la definición de instrumentos de medición de los mismos.

2. HACIA LA DEFINICION DE LOS CONTENIDOS DE INFORMACION DEL SISTEMA.

2.1. LA DEFINICION DE AREAS, VARIABLES E INDICADORES

Para poder avanzar en la configuración de los contenidos de información del Sistema capaces de responder a los desafíos de la nueva realidad educativa, se presentará a continuación una descripción sintética de las áreas y variables que se considera intervienen en el proceso educativo. Se ha establecido un criterio global de diferenciación de las mismas de acuerdo a su naturaleza y de la función que cumplen al interior y al exterior del sistema educativo que podría ser esquematizada de la siguiente forma:



2.1.1. Variables de insumo

Se define como **variables de insumo** a un conjunto de elementos que intervienen de un modo directo o indirecto en el

proceso educativo. Se establece una diferenciación entre aquellos insumos que son intrínsecos al proceso educativo mismo, ya que son propios e internos a éste, y aquellos que son externos a la institución educativa pero que influyen en el proceso educativo y en los resultados obtenidos.

A continuación se presenta un esquema enumerativo de estos aspectos:

INTERNOS AL SISTEMA (oferta educativa)	EXTERNOS AL SISTEMA (condiciones de acceso)
<ul style="list-style-type: none"> -Cantidad de establecimientos -Tasa de escolarización -Organización planta docente - Infraestructura escolar (condiciones edilicias) - Equipamiento y material didáctico disponible - Presupuesto asignado 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfil socioeconómico y cultural del alumno - Perfil socioeconómico y cultural del maestro - El perfil socioeconómico y cultural del área de la escuela

Entre los insumos internos al sistema educativo se ubican las características previas a los elementos que entran en juego en el proceso de aprendizaje y son los que constituirían la oferta educativa : establecimientos, cupos disponibles para los alumnos (que se traduce en la tasa de escolarización), planta docente, referido tanto a la cantidad como al perfil y características organizacionales de la misma; condiciones materiales de la escuela (infraestructura edilicia, disponibilidades de material didáctico), presupuesto disponible, etc. Entre los insumos externos al sistema se pueden mencionar aquellos elementos propios del contexto socioeconómico, regional y cultural en el que se desenvuelve la escuela, los alumnos y docentes (perfil socioeconómico y cultural de la familia, características de la región o área, etc.) que influyen en el aprendizaje y son factores que contribuyen a un proceso de segmentación del sistema educativo.

2.1.2. Variables de proceso

Se define como **variables de proceso** a aquellas que describen al proceso educativo mismo en su doble ámbito: el de enseñanza-aprendizaje como en el de gestión institucional. Las **variables de proceso** están íntimamente ligadas con la calidad con que se presta el servicio así como también con la cuestión de la **eficacia/eficiencia**.

Resulta difícil trabajar estos aspectos porque han sido los menos analizados en los diagnósticos educativos. Sin embargo, se considera indispensable abrir un proceso sistemático de reflexión e investigación al respecto, pues son aspectos fundamentales por su importancia en el actual proceso de transformación educativa, así como por su alta incidencia en los resultados obtenidos por el mismo.

A continuación se describen algunas variables de proceso que se han logrado identificar:

Procesos de enseñanza y de aprendizaje	Proceso de gestión institucional
<ul style="list-style-type: none">- Capacidad del sistema para retener y promover a los estudiantes hasta su egreso: (repetencia, retención, deserción)- Calidad de la educación	<ul style="list-style-type: none">- Costos del proceso educativo- Calidad del servicio educativo

Algunas variables de eficiencia que dan cuenta de los procesos de enseñanza y de aprendizaje son de uso más frecuente y se refieren a la capacidad del sistema por promover y mantener al interior del mismo a la población escolar. Indicadores que dan cuenta de esto son: **estudiantes promovidos, estudiantes no promovidos, repitentes y abandono**. Sin embargo, es conocido también que éstos indicadores son insuficientes para evaluar los niveles de eficiencia del sistema pues ocultan las diferencias en la calidad de la educación que se imparte y la heterogeneidad existente. Repetidos diagnósticos nacionales y regionales sobre

el sector educativo han planteado que es preocupante la existencia, persistencia y agudización de los fenómenos de segmentación educativa al interior del sistema escolar. Si bien existe una segmentación social que actúa en el sistema como condición de ingreso al mismo, la segmentación educativa se halla inscrita y se reproduce al interior de las instituciones: al ofrecer una propuesta pedagógica similar para todos, que no contempla las particularidades y problemática de cada realidad específica y que, por lo tanto, no puede actuar como proceso compensador y superador de las desigualdades.

La tarea de mejoramiento de la calidad de la educación aparece en la Ley Federal de Educación como un eje fundamental para lograr la igualdad de posibilidades y oportunidades: no solo más educación sino mejor educación para todos. Al respecto, los operativos realizados en 1993 y 1994 por la Dirección Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Cultura y Educación de Nación somete a consideración la cuestión de la calidad del servicio a través de la prueba de logros.²

Sin embargo, el problema de la calidad educativa no se agota en el diagnóstico de los niveles de rendimiento y los logros académicos de la población escolar, sino que avanza hacia determinar los factores que inciden en los resultados y a identificar las acciones que pueden tender al mejoramiento del sistema.

Por otra parte, las variables de eficiencia que dan cuenta del proceso de gestión institucional no cuentan aún con muchos

²Las competencias que se evaluaron en este operativo son:

Dentro del área de lengua:

- Comprensión lectora
- Nociones y reglas ortográficas
- Producción del texto escrito
- Manejo de términos y símbolos

Dentro del área de matemática:

- Manejo de términos y símbolos
- Alogaritmos
- Resolución de problemas

indicadores específicos, alguno que se puede mencionar es el análisis de los costos de la educación en cada establecimiento comparándolo con la calidad del servicio ofrecido.

La calidad del servicio educativo tiene que ver con las condiciones existentes en torno a infraestructura edilicia y material didáctico disponible (variables de insumo), pero se ha constatado que las cuestiones de equipamiento aparecen relativizadas ante la mediación que el docente propone en su tarea y experiencia cotidianas. Por lo cual, la formación y perfeccionamiento del personal docente constituye una preocupación fundamental de la Ley en el proceso de transformación del sistema y de mejoramiento de la calidad de la educación.

Otro elemento que es fundamental tener en cuenta es como los modelos institucionales moldean desde lo cotidiano los proyectos de transformación. Por ejemplo, la traducción específica del curriculum escrito a la realidad del aula, aparece fuertemente mediado por las pautas de organización institucional. De esta manera, los procesos institucionales son constitutivos de toda acción que emprenda la política educativa en función del mejoramiento de la calidad del servicio.

2.1.3. Variables de resultado

Las variables de resultado expresan el producto final del sistema y su eficacia de acuerdo a los objetivos propuestos, desde una dimensión cuantitativa y cualitativa. Pueden diferenciarse entre resultados inmediatos -a corto plazo- y resultados últimos - a mediano y largo plazo-.

Los indicadores de resultado a corto plazo dan cuenta de la capacidad del sistema educativo por brindar una efectiva igualdad de oportunidades para toda la población en lo que se refiere al acceso así como a las condiciones de permanencia y egreso del

mismo. Mientras que los indicadores de resultado a largo plazo medirían la capacidad del sistema educativo de responder a las demandas sociales y para desarrollar destrezas y capacidades de los ciudadanos.

El análisis de las demandas sociales y su relación con el sistema educativo es complejo y dinámico. Complejo, porque los grupos demandantes son múltiples y contradictorios; dinámico porque varía con el tiempo.

Se han considerado los siguientes tipos de demandas: sociales, productivas y educativas. Las sociales comprenderían la necesidad de desarrollar capacidades y destrezas en el individuo que le orienten a insertarse socialmente y a encontrar una autorealización personal. Las productivas se encaminarían a lograr que el individuo encuentre una actividad laboral que le permita generar recursos para sobrevivir dignamente. Y las demandas educativas se referirían a los requerimientos de la sociedad de producir y procesar conocimiento y, en este sentido, la educación juega un rol fundamental para la adquisición y consolidación de dicha capacidad.

A continuación se describen las variables de resultado de un modo muy general:

RESULTADO	IMPACTO
- Años promedio de instrucción	- Capacidad de inserción laboral
- Nivel de alfabetización	- Capacidad de inserción social
-Años promedio requeridos por la población para culminar cada nivel de enseñanza. -- -	- Capacidad de generar conocimiento
- Tasa de egresados	

El enfoque propuesto no pretende establecer una clasificación rígida y exhaustiva de variables e indicadores, ya que hay indicadores que pueden revestir un doble carácter por ejemplo: la tasa de escolarización de la población es un indicador de insumo cuando expresa la noción de totalidad de individuos que se incorporan al proceso de aprendizaje; pero constituye también

un indicador de resultado cuando se analiza a la luz de los objetivos planteados por la Ley Federal de Educación y expresa la capacidad o incapacidad del sistema de incorporar a la totalidad de la población en edad escolar.

La importancia de contar con un enfoque metodológico como el propuesto radica en:

- # Concebir al sistema educativo como un proceso dinámico;
- # Incorporar las nociones de eficiencia y eficacia al análisis y evaluación permanente de las acciones;
- # Revalorizar la importancia del proceso educativo mismo como una instancia crucial en la gestación de los resultados obtenidos, a diferencia de enfoques que describen y dan cuenta de la disparidad en la calidad de la educación y la segmentación educativa en función exclusiva del origen socioeconómico de la población escolar.

3. EJECUCION DEL CENSO NACIONAL DE DOCENTES Y ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, CNDEE/94

3.1 Antecedentes y objetivos

Como ya se indicó, la producción de estadísticas educativas en el caso argentino enfrenta actualmente un doble desafío. El primero, superar los vacíos y falencias de la información existentes y, el segundo, afrontar los cambios que se desprenden de la transformación educativa que exigen la generación de nueva información que de cuenta de los logros y debilidades de dicho proceso de transformación.

En este contexto, la Dirección Nacional Red Federal de Información Educativa, REDFIED, ha emprendido la tarea de redefinición del Sistema: de sus contenidos de información y de las metodologías de trabajo. Se desarrolló una primera etapa de

homogeneización conceptual en torno a las definiciones de las unidades de análisis y variables que intervienen en la producción de estadísticas básicas -aquellas denominadas de cobertura y de eficiencia interna- que el sistema ha tenido tradicionalmente como objetivo. elaborar.³ Paralelamente, se ha avanzado también en el rediseño de instrumentos de relevamiento de las mencionadas variables de modo que cumplan con la finalidad de aportar información de calidad y con oportunidad.

No obstante, para poder satisfacer en corto plazo las crecientes demandas de información provenientes del proceso de transformación educativa, se decidió emprender un operativo extraordinario a través del Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos, CNDEE'94: Operativo que permita superar los vacíos de información estadística y dote de una línea basal al Sistema. Igualmente, el Censo aparece como un instrumento estratégico para generar información que permita una lectura del perfil institucional que presentan los establecimientos educativos, así como de los recursos humanos y edificios disponibles, para poder operar los cambios que requiere la implementación de la Ley Federal de Educación.

El mencionado Censo fue aprobado por Decreto del Poder Ejecutivo N. 1.521 del 29 de agosto de 1994 y su ejecución estuvo a cargo de la Dirección Nacional Red Federal de Información educativa, REDFIED, con la asistencia técnica del Instituto Nacional de Estadística y Censos, INDEC.

3.2 Contenidos de Información del Censo

El diseño conceptual y metodológico se cumplió en el período comprendido entre abril y agosto. En esta etapa se procedió a identificar las unidades de análisis y formular los instrumentos

³Este trabajo se encuentra contenido en el Documento: "Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas", REDFIED, Ministerio de Cultura y Educación de Nación, Capital Federal, Septiembre de 1994.

de relevamiento de información de los establecimientos, constituido por las cédulas de establecimiento, matrícula, infraestructura escolar y docentes. Dichas cédulas -que se encuentran en el anexo n.1- fueron concebidas para ser leídas mediante un procedimiento de lectura óptica y en forma general sus contenidos de información abarcan:

Perfil de los recursos existentes en el sector:

- **Planta Orgánica Funcional:** Cantidad de Cargos, horas cátedra, situación de revista, personal docente fuera de la planta orgánica funcional, etc.

- **Perfil docente:** características socio-demográficas, antigüedad, formación, especialización por áreas, actualización, carga horaria de trabajo dentro del sistema educativo y en otras actividades, etc.

- **Matrícula:** Cantidad de alumnos por nivel de enseñanza en todas sus aperturas: por provincia, sector (estatal o privado), modalidad, grado y sección de grado.

- **Infraestructura edilicia:** Metros cuadrados de construcción disponibles, número de aulas, tamaño de las aulas de acuerdo a rangos, dotación de servicios básicos, contexto físico en el que está inserto el establecimiento, etc.

- **Características institucionales de los establecimientos:** sector, dependencia, tipo de educación, niveles de enseñanza, modalidades, turnos de funcionamiento, subsidios recibidos, etc.

Por otra parte, se procedió también a delimitar el universo a censar incorporando a todos los establecimientos educativos estatales y privados correspondientes a la educación común en los niveles de enseñanza: inicial, primario, medio y superior no universitario. Se incorporó también a la muestra de adultos, especial y artística siempre que sea equiparable con alguno de

los niveles de enseñanza antes mencionados.

Paralelamente, se llevó a cabo también un operativo postcensal para evaluar la calidad de la información relevada en el CNDEE'94. Para esto, se diseñó una muestra constituida por 1.600 establecimientos educativos seleccionados aleatoriamente de un marco muestral constituido por todas las capitales de las 23 provincias, Capital Federal y seis grandes centros urbanos (Rosario, Mar del Plata, Río Cuarto, Bahía Blanca, Comodoro Rivadavia y Conurbano Bonaerense). A cada una de las capitales y centros urbanos seleccionados se le asignó en la muestra una cantidad de establecimientos proporcional al total de establecimientos existentes en dicho conglomerado urbano.

En el transcurso del mes de diciembre se cumplió la etapa final de retorno de la información consignada en las cédulas censales, la cual fue recogida de cada una de las quinientas sedes de supervisión del país y trasladada a Capital Federal para ser cargada y procesada a través de un sistema de lectura óptica. Los resultados preliminares de la información se obtendrán a comienzos del presente año y en el transcurso de 1995 la REDFIED tendrá bajo su responsabilidad la producción, circulación y análisis de esta información.

Para abordar esta tarea, el diseño conceptual del Censo se sustentó en el enfoque analítico sometido a consideración en este documento. Bajo este enfoque, se pretende abordar el análisis de la información desde una perspectiva global e integradora del sistema educativo. Los esfuerzos conceptuales y la definición de indicadores apuntan a incorporar nociones como las de eficiencia/eficacia así como a rescatar la importancia de la dimensión e incidencia de los procesos pedagógicos e institucionales que constituyen el eje de toda transformación.

ANEXOS

Para los niveles Medio y Superior no Universitario

24- Cantidad de carga según función

NIVEL	TOTAL				DIREC. GEST.		OTROS CARGOS DOC.			
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
Medio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Superior no Universitario	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

25- Cantidad de carga cubierta por docentes en condición de:

TITULAR		INTERINO	
1	2	1	2
0	0	0	0
1	1	0	0
2	2	0	0
3	3	0	0
4	4	0	0
5	5	0	0
6	6	0	0
7	7	0	0
8	8	0	0
9	9	0	0

26- Cargos cubiertos por docentes que están fuera del cargo:

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

27- Total de Horas Cátedra asignadas en la PDI:

NIVEL	TOTAL			
	1	2	3	4
Medio	0	0	0	0
Superior no Universitario	0	0	0	0

28- Total de Horas Cátedra cubiertas por docentes en condición de:

TITULAR		INTERINO	
1	2	1	2
0	0	0	0
1	1	0	0
2	2	0	0
3	3	0	0
4	4	0	0
5	5	0	0
6	6	0	0
7	7	0	0
8	8	0	0
9	9	0	0

29- Horas Cátedra cubiertas por designaciones de docentes que están fuera del cargo:

0	0	0	0
1	1	0	0
2	2	0	0
3	3	0	0
4	4	0	0
5	5	0	0
6	6	0	0
7	7	0	0
8	8	0	0
9	9	0	0

30- Cantidad de profesoras por Hora Cátedra en actividad:

0	0	0	0
1	1	0	0
2	2	0	0
3	3	0	0
4	4	0	0
5	5	0	0
6	6	0	0
7	7	0	0
8	8	0	0
9	9	0	0

31- Total de personal docente fuera de la PDI:

OTRA CATEGORÍA			
1	2	3	4
0	0	0	0
1	1	0	0
2	2	0	0
3	3	0	0
4	4	0	0
5	5	0	0
6	6	0	0
7	7	0	0
8	8	0	0
9	9	0	0

E- PERSONAL DOCENTE (Cantidad de personas)

32- Cantidad de personal docente en actividad:

NIVEL	TOTAL			
	1	2	3	4
Inicial	0	0	0	0
Primario	0	0	0	0
Medio	0	0	0	0
Superior no Universitario	0	0	0	0

33- Cantidad de personal docente en licencia:

0	0	0	0
1	1	0	0
2	2	0	0
3	3	0	0
4	4	0	0
5	5	0	0
6	6	0	0
7	7	0	0
8	8	0	0
9	9	0	0

34- Cantidad de personal docente en condición de servicio:

0	0	0	0
1	1	0	0
2	2	0	0
3	3	0	0
4	4	0	0
5	5	0	0
6	6	0	0
7	7	0	0
8	8	0	0
9	9	0	0

35- Total de personas que se desempeñan como docentes en el Establecimiento:

0	0	0
1	1	0
2	2	0
3	3	0
4	4	0
5	5	0
6	6	0
7	7	0
8	8	0
9	9	0

F- PERSONAL NO DOCENTE

36- Total de personas que se desempeñan como no docentes en el Establecimiento:

0	0	0
1	1	0
2	2	0
3	3	0
4	4	0
5	5	0
6	6	0
7	7	0
8	8	0
9	9	0



Cédula Censal de Infraestructura Escolar

La información está resguardada por el secreto estadístico. (Ley 17.622)

Marca Correcta Marcas Incorrectas

A- DATOS DE BASE

1- UBICACION GEOGRAFICA DEL EDIFICIO ESCOLAR

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

DOMICILIO:

TEL: RADIO/ FAX: LOCALIDAD O PARAJE:

C.P.: DPTO. O PARTIDO: PROVINCIA:

FRACCION CENSAL: RADIO: SEGMENTO:

PROVINCIA	DEPARTAMENTO	ZONA CENSAL
00	00	00
01	01	01
02	02	02
03	03	03
04	04	04
05	05	05
06	06	06
07	07	07
08	08	08
09	09	09

2- NOMBRES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, INSTITUCIONES U ORGANISMOS QUE COMPARTEN EL EDIFICIO O EL CONJUNTO EDIFICIO

.....

.....

SEGMENTO	UNIDAD	ESTABLECIMIENTO
00	00	00
01	01	01
02	02	02
03	03	03
04	04	04
05	05	05
06	06	06
07	07	07
08	08	08
09	09	09

B- RELACION EDIFICIO-ESTABLECIMIENTO-TERRENO-ENTORNO

3- Este Establecimiento funciona en un...

conjunto edificio que alberga Sólo este Establecimiento educativo

edificio Varios Establecimientos educativos

 Este Establecimiento educativo y otros organismos o instituciones

4- ¿Este Establecimiento funciona en varios edificios escolares?

SI Indicar cantidad

NO

00 01 02 03 04 05 06 07 08 09

5- En esta cédula está contestando por:

EDIFICIO PRINCIPAL

EDIFICIO ANEXO

6- ¿En este edificio el Establecimiento es sede?

SI NO (pasa a prog. 31)

¿En este edificio el Establecimiento es sede?

SI NO (pasa a prog. 31)

CODIGO DE LOS ESTAB. CON LOS CUALES COMPARTE EL EDIFICIO O CONJUNTO EDIFICIO

00 01 02 03 04 05 06 07 08 09

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

40 41 42 43 44 45 46 47 48 49

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

60 61 62 63 64 65 66 67 68 69

70 71 72 73 74 75 76 77 78 79

80 81 82 83 84 85 86 87 88 89

90 91 92 93 94 95 96 97 98 99

7- El área de influencia del edificio escolar (1 km a la redonda) cuenta con:

Alumbrado Público	SI NO	Desagüe Cloacal	SI NO	Hospital/Centro de salud	SI NO	Correo	SI NO
Energía Eléctrica	00 01	Desagüe Pluvial	00 01	Centro de Esparcimiento y Cultura	00 01	Teléfono	00 01
Gas Natural	00 01	Seguridad Pública	00 01	Transporte Público	00 01	Radio trans.	00 01
Agua de Red	00 01					UHF-VHF	00 01

C- CARACTERISTICAS DEL TERRENO Y EDIFICACION

8- El terreno tiene una superficie de:

..... m²

00 01 02 03 04 05 06 07 08 09

9- El terreno libre (sin contar los patios) tiene con respecto al total una superficie de:

Más de la mitad

La mitad

Menos de la mitad

No tiene

10- El edificio tiene una superficie total de:

..... m²

00 01 02 03 04 05 06 07 08 09

11- El edificio tiene... (no tener en cuenta los subsuelos)

Una sola planta

Más de una planta

13- El edificio tiene en su mayor parte una antigüedad de:

..... Años

00 01 02 03 04 05 06 07 08 09

12- El edificio ha sido declarado Monumento Histórico

SI NO

14- El edificio fue construido para...

Escuela especialmente

Otros fines y adaptado totalmente

Otros fines y adaptado parcialmente

Otros fines y no fue adaptado

15- El edificio es...

Propio

Alquilado

Cedido o en préstamo

Otra situación

16- ¿El edificio ha sido ampliado en los últimos 15 años?

SI

No (pasa a la pregunta 18)

17- ¿Cuál fue el destino de las ampliaciones?

Aulas

Talleres

Salón de usos múltiples

Laboratorios

Sanitarias

Otros. ¿Cuál?

18- ¿El edificio podría ser ampliado?

En el mismo terreno

En un terreno próximo (dentro de 100 metros a la redonda)

No la cree posible

00 01 02 03 04 05 06 07 08 09

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

40 41 42 43 44 45 46 47 48 49

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

60 61 62 63 64 65 66 67 68 69

70 71 72 73 74 75 76 77 78 79

80 81 82 83 84 85 86 87 88 89

90 91 92 93 94 95 96 97 98 99

No escriba en esta área 40666

1. CARACTERÍSTICAS CONSTRUCTIVAS Y ESPACIOS DE EDIFICIO ESCOLA

19- En su mayor parte el edificio tiene

Pisos de	Parades de	Techos de
<input type="radio"/> Granítico, cerámico, calcáreo, alambra, madera	<input type="radio"/> Ladrillo, piedra, bloque de hormigón	<input type="radio"/> Lazo, tejas
<input type="radio"/> Cemento alisado	<input type="radio"/> Madera, chapa	<input type="radio"/> Chapa de zinc o fibrocemento
<input type="radio"/> Ladrillo	<input type="radio"/> Paneles Industriales	<input type="radio"/> Paja adobe, caña
<input type="radio"/> Tierra	<input type="radio"/> Adobe	<input type="radio"/> Otros
<input type="radio"/> Otros	<input type="radio"/> Otros	<input type="radio"/> Otros

20- ¿Obtiene el agua a través de red pública?

SI

NO

21- ¿Tiene distribución de agua por cañería en el interior del edificio?

SI

NO

22- Tiene electricidad...

Por red pública o privada

Por generador propia

No tiene

23- En su mayor parte, el edificio tiene aulas con condiciones de iluminación y ventilación...

Buenos

Regulares

Malas

24- ¿Cuál es la cantidad total de aulas (y talleres en el caso de escuelas técnicas) con que cuenta el edificio?

Aulas pequeñas hasta 33 m ²	Aulas medianas de 36 a 55 m ²	Aulas grandes de más de 55 m ²	Talleres medianos hasta 75 m ²	Talleres grandes de más de 75 m ²
00 00 m ²	00 00 m ²	00 00 m ²	00 00 m ²	00 00 m ²
01 01	01 01	01 01	01 01	01 01
02 02	02 02	02 02	02 02	02 02
03 03	03 03	03 03	03 03	03 03
04 04	04 04	04 04	04 04	04 04
05 05	05 05	05 05	05 05	05 05
06 06	06 06	06 06	06 06	06 06
07 07	07 07	07 07	07 07	07 07
08 08	08 08	08 08	08 08	08 08
09 09	09 09	09 09	09 09	09 09

25- ¿Cuál es la superficie total destinada a aulas?

SI

NO

Sólo para escuelas técnicas

26- ¿Cuál es la superficie total destinada a talleres?

SI

NO

27- Cantidad de Inodoros y minigitorios para alumnos

SI

NO

28- Este edificio tiene

Biblioteca

Laboratorios

Sala de computación

Gabinete psicopedagógico/psicológico

Espacios para actividades administrativas

Sala de maestros y profesores

Salón de usos múltiples

Salón de Actos

Espacios para actividades deportivas

Aulas de actividades prácticas/pláticas

Aula de música

Sanitarias exclusivas para docentes

Comedor escolar exclusivo

Cocina

Dependencia para alojamiento de alumnos

Dependencia para alojamiento de docentes

Dependencia para alojamiento de no docentes

29- Ud. considera que el estado general del edificio, en su mayor parte es...

Aceptable y no requiere reparaciones

Requiere reparaciones menores

Requiere reparaciones mayores

30- Ud. considera que el estado de los siguientes ítem es, en su mayor parte...

Pisos	Parades	Techos	Inst. Sanit.
<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Buena	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Bueno
<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Regular
<input type="radio"/> Mala	<input type="radio"/> Mala	<input type="radio"/> Mala	<input type="radio"/> Mala

2. EL ESTABLECIMIENTO

31- ¿Qué cantidad de aulas por niveles de enseñanza usa el Establecimiento?

Nivel Inicial	Nivel Primario	Nivel Medio	Nivel Superior, No Universitario
00 00	00 00	00 00	00 00
01 01	01 01	01 01	01 01
02 02	02 02	02 02	02 02
03 03	03 03	03 03	03 03
04 04	04 04	04 04	04 04
05 05	05 05	05 05	05 05
06 06	06 06	06 06	06 06
07 07	07 07	07 07	07 07
08 08	08 08	08 08	08 08
09 09	09 09	09 09	09 09

En su mayoría son:

Pq. Med. Gde.

Pq. Med. Gde.

Pq. Med. Gde.

Pq. Med. Gde.

Sólo para escuelas técnicas

32- ¿Este Establecimiento tiene talleres?

SI

En su mayoría son:

Medianos

Grandes

Indicar cantidad:

NO

33- Este Establecimiento cuenta con:

Campo de deportes

Centros de producción

Sectores didáctico-productivos (huerto, granja, etc.)

34- Habitualmente ¿se dictan clases en lugares como: pasillos, salón de usos múltiples, comedor, etc.?

SI

NO

35- ¿Este Establecimiento tiene obras en ejecución?

SI

NO (posee a preg. 37)

36- Las obras en ejecución son para:

Un nuevo edificio

Ampliaciones de:

Aulas

Talleres

Salón de usos múltiples

Laboratorios

Sanitarios

Otros

37- ¿Este Establecimiento cuenta con equipos de computación para actividades educativas?

SI

Indicar cantidad:

NO



Cédula Censal de Docentes

El docente o cargo antes de contestar, lea el instructivo que está en hoja aparte. Ud. será censado en cada uno de los establecimientos en que trabaja. En este Establecimiento llenará una cédula por cada nivel en que se desempeña. La información está resguardada por el secreto estadístico. (Ley 17.622)

Use solo lápiz blanco

Marca Correcta Marcas Incorrectas

PRIMERA PARTE

Indique en esta parte toda la información que brinde en esta primera parte se debe referir a sus actividades en este establecimiento y nivel.

1- Indique el nivel en el que se desempeña en este Establecimiento y por el cual va a responder esta cédula censal.

(Pase a Preg. 3)

INICIAL

PRIMARIO

MEDIO

SUPERIOR NO UNIVERSITARIO

UNIVERSITARIO

2- Indique la/s modalidad/es en la/s que se desempeña en este Establecimiento

Medio

Bachillerato

Técnico

Comercial

Asistencial

Agropecuario

Ciclo Básica (terminal)

Otros

Sup. no universitaria

Form. Docentes

Form. Técnico

Profesional

Otros

3- Por favor, consigne su número de

D.N.I./L.C./L.E.

ESTA PARTE NO DEBE SER LLENADA

D.N.I./L.C./L.E.

(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)
(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)
(7)	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)
(8)	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)
(9)	(9)	(9)	(9)	(9)	(9)

4- En este Establecimiento y en ese nivel, Ud. se desempeña como:

(Marque todas las actividades que realiza, por ejemplo director y profesor de Matemática, independientemente del cargo o la designación con la que cuenta).

5- En las tareas señaladas en la pregunta 4, Ud. es Titular (T), Interino (I), Suplente (S) o está en Otra Condición (OC)? (si tiene varias situaciones de revista en una misma tarea, puede marcar más de una opción.)

6- En este Establecimiento y nivel de enseñanza, ¿cuántas horas semanales tiene asignadas para el cumplimiento de sus actividades docentes? Consigne el número de horas de acuerdo con su designación:

	T	I	S	OC	No sabe
Maestro del grado, de sala, de ciclo o de grupo	<input type="checkbox"/>				
Maestro del área de Lengua	<input type="checkbox"/>				
Maestro del área de Matemática	<input type="checkbox"/>				
Maestro del área de Ciencias Sociales	<input type="checkbox"/>				
Maestro del área de Ciencias Naturales	<input type="checkbox"/>				
Maestro de materias especiales (Ed. Física, Música, Plástica, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Maestro recuperador o reeducador	<input type="checkbox"/>				
Prof. de Matemática, Estadística o materias afines	<input type="checkbox"/>				
Prof. de Lengua, Castellano, Literatura o materias afines	<input type="checkbox"/>				
Prof. de Cs. Físico-Químicas o materias afines	<input type="checkbox"/>				
Prof. de Cs. Biológicas o materias afines	<input type="checkbox"/>				
Prof. de Cs. Sociales, Jurídicas, Pedagógicas	<input type="checkbox"/>				
Humanidades o similares	<input type="checkbox"/>				
Prof. de Idiomas extranjeros	<input type="checkbox"/>				
Prof. de Disciplinas Contables o de la Administración	<input type="checkbox"/>				
Prof. de área Técnico-Tecnológica o similares	<input type="checkbox"/>				
Prof. de área Artística	<input type="checkbox"/>				
Prof. de Educ. Física, Deportes, Recreación	<input type="checkbox"/>				
Prof. de Cs. Agrarias o Veterinarias	<input type="checkbox"/>				
Prof. de otras materias o áreas	<input type="checkbox"/>				
Maestro de taller	<input type="checkbox"/>				
Bibliotecario:	<input type="checkbox"/>				
Técnico o Asistente social, educativo, psicológico, pedagógico, gabinetista o actív. afines	<input type="checkbox"/>				
Coordinador de área, de curso, de año	<input type="checkbox"/>				
Jefe de Depto., Jefe de Sección o actív. afines	<input type="checkbox"/>				
Auxiliar de sala, de trabajos prácticos, de taller, de laborat. o similares	<input type="checkbox"/>				
Receptor, becador, letr. de preceptores o afines	<input type="checkbox"/>				
En tareas administrativas	<input type="checkbox"/>				
Rector, Director, Regente, o similar	<input type="checkbox"/>				
Vice-rector, Vice-director, Vice-regente o similar	<input type="checkbox"/>				
Coordinador o Asesor Pedagógico, de estudios o similar	<input type="checkbox"/>				
Secretario/Prosecretario	<input type="checkbox"/>				
Otros	<input type="checkbox"/>				

Horas Semanales por Cargo

_____ horas

Horas Cátedra Semanales

_____ horas

PROVINCIA

DEPARTAMENTO

ZONA CENSAL SEGMENTO

ESTABLECIMIENTO

Con Licencia

Otra situación

7- ¿Cuántos años hace que Ud. trabaja en este Establecimiento?

menos de 1 año

1 a 5

6 a 10

11 a 15

16 a 20

21 a 25

26 a 30

Más de 30

8- Indique si durante este año lectivo, en este Establecimiento, Ud. estuvo con licencia y/o comilación de servicios por 4 meses o más (sea o no consecutivos).

SI

NO

9- ¿Cómo caracterizaría Ud. las condiciones en las que desarrolla su trabajo cotidiano en este Establecimiento? Contesté todos los ítem, señalando en cada caso la opción que corresponda

Muy Buenas (MB), Buenas (B), Regulares (R), Malas (M), Muy Malas (MM)

	MB	B	R	M	MM	Puntuación
1. Condiciones edilicias y/o Infraestructura	<input type="checkbox"/>					
2. Disponibilidad de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>					
3. Intercambio escuela-comunidad	<input type="checkbox"/>					
4. Intercambio con el grupo de pares	<input type="checkbox"/>					
5. Seguimiento pedagógico y de apoyo a la tarea docente	<input type="checkbox"/>					
6. Condiciones de los alumnos para el desarrollo del proceso de aprendizaje	<input type="checkbox"/>					

SEGUNDA PARTE

Si estas preguntas ya las contestó en este censo en otro Establecimiento a nivel No Debe Contestarlas en esta Oportunidad. ¿Es éste su casa? SI NO

Las preguntas que siguen a continuación tienen por objeto conocer algunos aspectos sobre la composición familiar, situación laboral y perfil profesional de los docentes.

A. Datos de base:

10- ¿Consigna su sexo?

F

M

11- ¿Cuál es su edad?

años

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

12- ¿Con quién vive Ud.? (marque todas las opciones que correspondan)

Solo

C/cónyuge (en situación legal o de hecho)

C/hijos menores de 14 años

C/hijos de 14 a más años

C/padre y/o madre

C/hermanos/os

C/otros familiares

C/otros personas no familiares

B. Situación Laboral

13- ¿Cuántos años hace que Ud. trabaja como docente? (si hace menos de un año, consigne 00)

años

00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

14- Además de las actividades docentes que desarrolla en este Establecimiento, ¿Desempeña Ud. otros trabajos remunerados?

SI

NO (pase a la pag. 18)

15- ¿Cuál/es? (Marque todas las opciones que correspondan)

A Act. doc. en otros establecimientos (de nivel inicial, primario, medio o sup. no univ.)

B Act. docentes en otras instituciones y/o empresas

C Act. docentes en la universidad

D Act. docentes particulares

E Act. no vinculados con la docencia en relación de dependencia

F Act. no vinculados con la docencia, sin relación de dependencia

16- Sólo si en la pregunta 15 marcó la opción A: ¿En cuántos Establecimientos trabaja Ud.?

en uno

en dos

en tres

en cuatro

en cinco o más

17- Sólo si en la pregunta 15 marcó las opciones B y/o F: ¿Cuántas horas semanales le dedican a sus actividades remuneradas no vinculadas con la docencia?

horas

00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

18- ¿Cuántas horas por semana trabaja Ud. en todas sus actividades docentes? (responda en horas reloj).

a) Tiempo de planta b) Tiempo dedicado fuera de los locales de trabajo a la planificación, corrección, preparación de clases, etc.

horas

00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

19- En el presupuesto familiar sus ingresos totales constituyen:

El único ingreso

El ingreso principal

Un ingreso complementario (equivalente al 50% o menos del presupuesto)

No aportan al ingreso familiar (gastos personales)

20- ¿Dónde comenzó su actividad como docente?

En Establecimientos Rurales

En Establecimientos Urbano-Maxiprimarios

En Establecimientos Urbanos

C. Nivel de Educación

21- ¿Cuál es el nivel de educación más alto que Ud. cursó? (Conteste una sola opción)

Primario

Medio

Superior no universitario

Superior universitario

Postgrado

22- ¿Completó el nivel?

SI

NO

23- De acuerdo a los títulos obtenidos Ud. en (señale todas las opciones que correspondan)

Maestro Normal

Profesor (formado en el nivel sup. no universitario)

Profesor (formado en el nivel universitario)

Profesional universitario. Título:

Otros. Título:

No tiene título

24- En estos momentos Ud. está:

No está cursando

Cursando el nivel medio

Cursando el nivel superior no universitario

Cursando el nivel universitario

Cursando un postgrado

D. Perfeccionamiento y capacitación

25- En los últimos dos años, ¿concurrió Ud. a algún curso de capacitación, actualización o perfeccionamiento docente de 8 o más hs. presenciales?

SI (pase a la pag. 27)

NO

26- No concurrió porque: (puede señalar varias opciones)

No pudo (falta de tiempo, distancia, costos, etc.)

No hubo ofertas que le interesaran

No hubo oferta de actividades, con esa cantidad de horas

No tuvo interés

Otros motivos

(pase a la pag. 30)

27- El o los cursos de capacitación a los que concurrió en los dos últimos años fueron organizados por: (puede marcar varias opciones)

La o las escuelas donde trabaja

Institutos de capacitación docente

Universidades

Gremios

Organizaciones no gubernamentales

Ministerios y/o Secretarías de Educación de la Nación y/o Provinciales y/o Municipales

Otros

28- Si concurrió a cursos ofrecidos por diversos tipos de instituciones, ¿Cuáles de ellos le resultaron más provechosos? (puede marcar varias opciones)

Los dictados por:

La o las escuelas donde trabaja

Institutos de capacitación docente

Universidades

Gremios

Organizaciones no gubernamentales

Ministerios y/o Secretarías de Educación de la Nación y/o Provinciales y/o Municipales

Otros

Ninguno

29- ¿Cuáles fueron las áreas temáticas de los cursos a los que concurrió en estos dos últimos años? (puede señalar varias opciones)

Contenido de las disciplinas o materias curriculares

Metodología y didáctica de la enseñanza

Organización y gestión institucional

Elaboración de proyectos pedagógicos

Otra: ¿Cuál?

30- ¿Cuáles son sus áreas temáticas en las que Ud. desearía recibir más apoyo de capacitación? (puede señalar varias opciones)

Contenido de las disciplinas o materias curriculares

Metodología y didáctica de la enseñanza

Organización y gestión institucional

Elaboración de proyectos pedagógicos

Ninguno

Otra: ¿Cuál?

MUCHAS GRACIAS

SISTEMA DE INVESTIGACION



Cédula Censal de Matrícula

La información está resguardada por el secreto estadístico. (Ley 17.622)

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO.....

TENGA EN CUENTA QUE: Si en el Establecimiento se imparte más de un tipo de educación, (por ejemplo, común y adultos), deberá completar una cédula censal para cada tipo.

Provincia	Establecimiento
Educación	
Marque el tipo de educación por la cual responde esta cédula	
1	<input type="checkbox"/> Común
2	<input type="checkbox"/> Adultos
3	<input type="checkbox"/> Artístico
4	<input type="checkbox"/> Especial

DEBERÁ CONSIGNARSE TODA LA INFORMACION AL 28 DE OCTUBRE DE 1994

NIVEL INICIAL:

1- Cantidad de Secciones y Alumnos por tipo de Sección según ciclo.

		CICLOS		
		1º (3 años)	2º (4 años)	3º (5 años)
SECCIONES INDEPENDIENTES	SECCIONES			
	ALUMNOS			
SECCIONES MÚLTIPLES	ALUMNOS			
Indique cantidad total de secciones múltiples				

NIVEL PRIMARIO:

2- Cantidad de Secciones, Alumnas y Repitentes por grado.

		GRADOS						
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
SECCIONES INDEPENDIENTES	SECCIONES							
	ALUMNOS							
	REPITENTES							
SECCIONES MÚLTIPLES	ALUMNOS							
	REPITENTES							
Indique cantidad total de secciones múltiples								

3- Cantidad de Alumnos del último grado de estudios (7º Grado) por sección de grado.

Si tiene más de una sección, indique el número o letra de cada sección y la matrícula correspondiente.

SECCION	ALUMNOS

SECCION	ALUMNOS

INFORMACION DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO:

- Porcentaje de analfabetismo en la población de 10 años y más. Comportamiento diferencial por sexo, según región y jurisdicción. Año 1991
- Tasa neta de escolarización por nivel educativo según jurisdicción. Año 1991
- Matrícula de nivel primario común y porcentaje por sector según jurisdicción. Año 1993
- Matrícula de nivel medio y porcentaje por sector según jurisdicción. Año 1993
- Tasa de repitencia en el nivel primario según jurisdicción. Año 1993
- Tasa de retención del nivel primario según jurisdicción. Cohorte 1987-1993
- Tasa de desgranamiento del nivel primario en los últimos 5 cohortes según jurisdicción.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION GENERAL RED FEDERAL DE INFORMACION**

Porcentaje de analfabetismo en la población de 10 años y más.
Comportamiento diferencial por sexo según región y jurisdicción. Año 1991

REGIONES	JURISDICCIONES	% POBLACION ANALFABETA	COMPORTAMIENTO	
			varones	mujeres
	TOTAL PAIS	3,68%	3,59%	3,76%
CENTRO	CAPITAL FEDERAL	0,69%	0,54%	0,81%
	GRAN BUENOS AIRES	2,29%	2,00%	2,55%
	RESTO DE BUENOS AIRE	2,45%	2,62%	2,30%
	CORDOBA	3,18%	3,35%	3,02%
	ENTRE RIOS	4,92%	5,41%	4,46%
	SANTA FE	3,66%	3,66%	3,65%
	PROMEDIO REGIONAL	2,49%		
NOA	CATAMARCA	4,52%	4,45%	4,59%
	JUJUY	6,68%	3,99%	9,27%
	SALTA	6,72%	5,46%	7,94%
	SANTIAGO DEL ESTERO	8,64%	8,32%	8,95%
	TUCUMAN	4,96%	5,41%	4,53%
	PROMEDIO REGIONAL	6,32%		
NEA	CORRIENTES	9,34%	9,49%	9,20%
	CHACO	11,31%	10,53%	12,11%
	FORMOSA	8,18%	6,98%	9,41%
	MISIONES	8,30%	7,60%	9,00%
	PROMEDIO REGIONAL	9,48%		
SUR	CHUBUT	4,47%	4,20%	4,75%
	LA PAMPA	4,03%	4,35%	3,70%
	NEUQUEN	5,33%	5,02%	5,64%
	RIO NEGRO	5,60%	5,30%	5,90%
	SANTA CRUZ	2,19%	2,07%	2,32%
	TIERRA DEL FUEGO	1,10%	0,97%	1,25%
	PROMEDIO REGIONAL	4,76%		
CUYO	LA RIOJA	4,01%	4,27%	3,74%
	MENDOZA	4,56%	4,57%	4,55%
	SAN JUAN	4,25%	4,70%	3,84%
	SAN LUIS	4,31%	4,95%	3,67%
	PROMEDIO REGIONAL	4,42%		

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION GENERAL RED FEDERAL DE INFORMACION

Tasa neta de escolarización por nivel educativo según jurisdicción - Año 1991

JURISDICCION	INICIAL	PRIMARIO	MEDIO	TERCIARIO Y UNIVERSITARIO
TOTAL PAIS	72,69	95,69	53,71	14,43
Capital Federal	84,4	96,9	71,8	29,2
Buenos Aires	73,4	96,4	56,9	12,4
Catamarca	69,6	95,2	50,7	11,4
Córdoba	82,0	96,4	59,1	19,6
Corrientes	60,5	94,2	41,1	14,4
Chaco	50,9	88,5	38,4	10,7
Chubut	72,2	96,5	56,1	7,1
Entre Ríos	74,9	96,0	52,2	10,3
Formosa	62,4	94,1	46,2	8,8
Jujuy	75,2	96,0	58,2	11,8
La Pampa	83,1	96,3	54,1	8,0
La Rioja	72,6	95,8	53,4	9,7
Mendoza	82,8	96,3	53,4	13,5
Misiones	46,5	92,3	54,3	6,9
Neuquén	78,7	96,9	54,3	4,2
Río Negro	77,9	96,4	53,4	6,1
Salta	70,5	94,5	55,5	13,1
San Juan	74,7	96,2	54,6	9,1
San Luis	71,3	95,2	50,6	11,0
Santa Cruz	85,8	97,7	68,8	5,8
Santa Fe	75,0	96,1	53,7	15,6
Santiago del Estero	51,8	92,8	38,7	8,9
Tierra del Fuego	87,2	98,1	68,9	4,0
Tucumán	71,9	94,9	47,9	18,3

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda. 1991 - INDEC

NOTA: La tasa neta de escolarización es la proporción de la población en edad escolar que asiste a los establecimientos educativos dentro de la población total en edad escolar.

NIVELES **GRUPOS ETARIOS**

inicial 5 años
 primario 6 a 12 años
 medio 13 a 18 años
 terciario y univ. 19 a 29 años

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION GENERAL RED FEDERAL DE INFORMACION**

Matrícula de nivel primario común y porcentaje por sector según jurisdicción. Año 1993

JURISDICCION	MATRICULA	SECTOR	
		ESTATAL	PRIVADO
TOTAL	4992084	79,02	20,98
Capital Federal	300068	51,09	48,91
Buenos Aires	1773499	72,63	27,37
Catamarca	49266	92,10	7,90
Córdoba #	397678	78,50	21,50
Comientes	171933	93,36	6,64
Chaco	163692	92,43	7,57
Chubut	61477	88,60	11,40
Entre Ríos	166839	80,41	19,59
Formosa	91830	93,72	6,28
Jujuy	104453	92,75	7,25
La Pampa	40148	94,14	5,86
La Rioja	40231	93,84	6,16
Mendoza	219713	88,47	11,53
Misiones	165304	87,23	12,77
Neuquén #	73216	92,12	7,88
Río Negro	91605	89,26	10,74
Salta	166119	87,59	12,41
San Juan	95384	89,50	10,50
San Luis	39404	90,53	9,47
Santa Cruz	26058	84,07	15,93
Santa Fe	416686	75,92	24,08
Santiago del Estero	133648	92,37	7,63
Tierra del Fuego	12525	90,95	9,05
Tucumán	191308	83,44	16,56

FUENTE: Red Federal de Información. Datos provisorios.

Datos de 1992.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION GENERAL RED FEDERAL DE INFORMACION**

Matrícula de nivel medio y porcentaje por sector según jurisdicción.
Año 1993

JURISDICCION	MATRICULA	SECTOR	
		ESTATAL	PRIVADO
TOTAL	2.026.006	70,53	29,47
Capital Federal	200.687	49,51	50,49
Buenos Aires	645.628	69,92	30,08
Catamarca	20.128	86,33	13,67
Córdoba	194.262	58,28	41,72
Corrientes	42.835	79,50	20,50
Chaco	52.046	89,19	10,81
Chubut	29.224	88,05	11,95
Entre Ríos	75.824	79,26	20,74
Formosa	33.689	92,94	7,06
Jujuy	54.694	86,76	13,24
La Pampa	18.438	74,28	25,72
La Rioja	25.552	91,25	8,75
Mendoza	93.331	71,91	28,09
Misiones	48.136	79,36	20,64
Neuquén #	31.428	90,79	9,21
Río Negro	40.158	88,83	11,17
Salta	68.190	75,36	24,64
San Juan	44.733	85,74	14,26
San Luis	13.160	86,25	13,75
Santa Cruz	14.564	89,36	10,64
Santa Fe	170.578	66,65	33,35
Santiago del Estero	31.797	72,49	27,51
Tierra del Fuego	5.257	84,36	15,64
Tucumán	71.667	56,91	43,09

FUENTE: Red Federal de Información. Datos provisorios.

Datos de 1992.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION GENERAL RED FEDERAL DE INFORMACION**

TASA DE REPITENCIA EN EL NIVEL PRIMARIO

JURISDICCION	AÑO	TOTAL
BUENOS AIRES	1993	4,55
CAPITAL FEDERAL (Público)	1993	3,60
CATAMARCA ***	1991	8,88
CHACO	1990	19,35
CHUBUT (Público)	1992	6,88
CORDOBA (Público)	1991	5,90
CORRIENTES	1992	11,65
ENTRE RIOS *	1993	5,20
JUJUY	1993	9,44
LA PAMPA	1993	5,67
LA RIOJA (Público)	1992	11,10
MENDOZA	1993	8,20
MISIONES	1993	14,00
NEUQUEN	1993	8,06
RIO NEGRO (Público)	1993	11,70
SALTA	1992	8,15
SAN JUAN (Público)	1992	9,30
SAN LUIS (Público)	1993	8,20
SANTA CRUZ	1993	7,74
SANTA FE	1993	5,89
SGO. DEL ESTERO **	1992	23,10
TIERRA DEL FUEGO	1993	5,60
TUCUMAN	1993	8,70

* Repitentes por ciclo

** Tasa de no Promovidos

*** Tasa de repitencia , subsector público, de 1991. Fuente: Red Federal de Información, Ministerio de Cultura y Educación. DATOS PROVISORIOS

FUENTE: Datos obtenidos en base a datos de Diagnósticos provinciales en el marco del "Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación (MCE/BID)

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION GENERAL RED FEDERAL DE INFORMA**

Tasa de retención del Nivel Primario. * según jurisdicción
Cohorte 1987-1993

JURISDICCION	1987-1993
Capital Federal	85,42
Buenos Aires	76,00
Catamarca (1)	56,32
Córdoba	71,73
Corrientes (2)	33,41
Chaco(1)	50,33
Chubut	61,60
Entre Ríos	69,00
Formosa	49,00
Jujuy (3)	55,09
La Pampa	76,68
La Rioja (4)	70,30
Mendoza	60,60
Misiones	46,20
Neuquén	77,70
Río Negro (1)	76,60
Salta (1)	69,20
San Juan	S/D
San Luis	71,06
Santa Cruz	67,69
Santa Fe	72,07
Santiago del Estero (1)	47,76
Tierra del Fuego	87,60
Tucumán	71,90

* Calculada como complemento del desgranamiento

(1) Cohorte 1986-1992.

(2) Sector Estatal.

(3) Cohorte 1985-1991.

(4) La cohorte 1987-1993 se integra con información de 1° a 6° grado de 1992

Fuente: Datos obtenidos en base a diagnósticos provinciales en el marco del Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación (MCE/BID)"

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION GENERAL RED FEDERAL DE INFORMACION**

Tasa de desgranamiento del Nivel Primario en las últimas cinco cohortes según jurisdicción.

JURISDICCION	1983-1989	1984-1990	1985-1991	1986-1992	1987-1993
Capital Federal	10,00	12,10	14,03	14,10	14,58
Buenos Aires	22,00	22,00	24,00	24,00	24,00
Catamarca	36,38	43,57	41,18	43,68	-
Córdoba	-	-	23,70	29,23	28,27
Corrientes (1)	-	67,52	65,09	71,05	66,59
Chaco	54,47	66,68	54,58	49,67	
Chubut	52,55	52,17	49,20	32,81	38,40
Entre Ríos	38,00	39,00	37,00	32,00	31,00
Formosa	53,00	53,00	53,00	50,00	51,00
Jujuy	47,24	-	44,91	-	-
La Pampa	29,08	29,74	29,54	27,40	23,32
La Rioja (2)	40,40	42,50	37,10	35,66	29,70
Mendoza	32,70	34,66	34,80	34,80	33,40
Misiones	55,30	54,60	53,50	53,50	53,80
Neuquén	16,60	18,40	19,90	21,90	22,30
Río Negro (1)	25,50	25,30	26,00	23,40	-
Salta (1)	-	-	29,33	30,80	-
San Juan	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
San Luis	21,43	22,03	25,37	26,48	28,94
Santa Cruz	s/d	s/d	s/d	s/d	32,31
Santa Fe	30,97	30,41	35,91	30,91	27,93
Santiago del Estero (1)	56,71	54,62	49,34	52,24	-
Tierra del Fuego	(29)	(31,3)	(3,20)	(0,20)	12,40
Tucumán	38,10	34,10	31,50	38,10	28,10

(1) Sector público

(2) La cohorte 1987-1993 se integra con información de 1° a 6° grado de 1992

Fuente: Datos obtenidos en base a diagnósticos provinciales en el marco del Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación (MCE/BID)"

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
 DIRECCION GENERAL RED FEDERAL DE INFORMACION

Gasto Total del Sector Publico Argentino
 En porcentaje del PBI.

FINALIDAD- FUNCION	1980-83	1984-88	1989-90	1991	1992	1993	1994
I GASTO PUBLICO SOCIAL	14,57	16,10	14,78	16,14	16,87	17,77	18,04
I.1 Cultura, ed. y ciencia y técnica	2,99	3,09	3,34	3,50	3,37	3,31	3,83
I.1.1 Educación básica	1,92	2,40	2,33	2,32	2,54	2,51	2,84
I.1.2 Ed. Superior y universitaria	0,40	0,58	0,81	0,71	0,77	0,71	0,56
I.1.3.Ciencia y técnica	0,27	0,21	0,21	0,47	0,04	0,09	0,20
I.1.4 Cultura	0,07	0,13	0,10	0,07	0,04	0,07	0,11
I.1.5 Cultura y Ed. sin discriminar	0,26	0,51	0,23	0,43	0,00	0,28	0,30

REFERENCIAS.: Los datos de 1994 son estimados en base a presupuestos.

FUENTE SECRETARIA DE PROGRAMACION ECONOMICA.

SISTEMA OPERATIVO NACIONAL DE EVALUACION
PRIMER OPERATIVO NACIONAL 1993

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR NIVEL, DISCIPLINA, AMBITO Y MODALIDAD

MATERIA	PRIMARIA	
	URBANO	RURAL
LENGUA	*49,02 %	*41,87 %
MATEMATICA	53,62 %	40,74%

MATERIA	SECUNDARIA		
	BACHILLER	COMERCIAL	TECNICA
LENGUA	*57,73 %	*57,56 %	*53,70 %
MATEMATICA	46,60 %	46,55 %	51,87 %

* Surge de evaluar aspectos morfosintácticos de la lengua y comprensión lectora.
Incluye la evaluación de la producción de un texto escrito (redacción).