

Foll 31:39
42
022555



*Ministerio de Educación,
Ciencia y Tecnología*

*Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Coordinación de Nivel Inicial- EGB 1 y 2*

INV
022555
SIC Foll 31:39
42

SÍNTESIS DEL ESTADO DE SITUACIÓN SOCIO- EDUCATIVO

TUCUMAN

Noviembre de 2003

ÍNDICE

La niñez y la escuela en cifras - Presentación	3
Mapa provincial	5
Estructura del Ministerio de Educación y Cultura	6
Información cuantitativa sobre el sistema educativo provincial	7
Información sobre atención escolar a población aborígen	16
Información sobre unidades educativas que ofrecen servicio alimentario	16
Implementación de la nueva estructura del Sistema Educativo	17
Documentos curriculares producidos	18
Indicadores de proceso	19
Matrícula de carreras de formación docente para nivel inicial y EGB 1 y 2 (año 2002)	20
Cursos de capacitación de la RFFDC para docentes de nivel inicial y EGB1 y 2 (año 2003)	20
Información Complementaria - Diagnóstico de Escuelas De Nivel EGB. 1 Y 2	22
Programas Sociales Provinciales	23
Informe social SIEMPRO	24
Informe SIEMPRO octubre 2002 sobre	
Evolución de la población bajo la línea de pobreza	30
Evolución de la población bajo la línea de indigencia	31
Evolución de los hogares pobres con menores de 18 años	32
Población bajo la línea de pobreza por tramos de edad	33
Evolución de la tasa de desempleo	34
Jóvenes de 15 a 24 años que no estudia ni trabaja	35
Evolución de la tasa de mortalidad infantil	36
Tasa de escolarización por tramos de edad	37

LA NIÑEZ Y LA ESCUELA EN CIFRAS

Resumen del estado de situación de los principales problemas y desafíos del Nivel Inicial, EGB 1 y 2 en la provincia de Tucumán.

Presentación

Este informe intenta recoger parte de la Información disponible sobre el Nivel Inicial, los dos primeros ciclos de la EGB y el contexto social, con el objetivo de presentar una aproximación para la construcción de un estado de situación educativa de la provincia de Tucumán.

El propósito es identificar información estadística (matricula, unidades educativas, cargos docentes) e indicadores de estructura provincial y por departamento (cantidad de alumnos por sección y unidad educativa), indicadores de proceso (tasas de repitencia, sobreedad y abandono) y datos sobre la formación de grado y capacitación docente. También incluye información sobre el estado de implementación de la Ley Federal de Educación y sobre Documentos Curriculares.

Se ha desagregado, en la medida de lo posible, información por departamento para conocer la capacidad instalada en la provincia respecto de la atención de las necesidades del Nivel Inicial y de EGB 1 y 2 y precisar problemas asociados.

Se presentan datos de población por sexo según edad en años simples, por grupos etarios, su condición de asistencia escolar por sectores de gestión (estatal y privado) y distribución por niveles según sexo y edad.

En la provincia de Tucumán los índices que se manifiestan a través de los indicadores de **repitencia, sobreedad y deserción** dan cuenta de las dificultades que el sistema escolar registra en términos de capacidad de inclusión y retención de las escuelas.

Para comprender mejor la o las lógicas que hay detrás del fenómeno de la deserción, repitencia y sobreedad, adjuntamos datos de los factores escolares, familiares y sociales que pueden orientar la formulación de propuestas educativas específicas. Haciendo uso de las herramientas estadísticas disponibles, pretendemos describir el conjunto de niños en edad escolar (Nivel Inicial, EGB 1 y 2) prestando particular atención a las dimensiones sociales asociadas a su desarrollo.

Los procesos que intensifican la desigualdad en las oportunidades educativas se originan en las condiciones sociales y de vida de los chicos. En este sentido, las oportunidades educativas aparecen como reproductoras de la desigualdad.

El riesgo de una creciente polarización social y educacional se ha vuelto más pronunciado: mientras apenas una pequeña parte de la población tiene acceso a los desarrollos y usos más sofisticados, la mayoría de la población apenas tiene acceso a formas y niveles elementales de alfabetización o ni siquiera tiene acceso a ellas.

El espacio social en que están ubicadas las escuelas define muchas de sus particularidades. Según los contextos, a las actividades pedagógicas que se desarrollan en las horas de clase se suman los comedores, la copa de leche, la atención a planes sociales que dependen de distintos organismos gubernamentales y no gubernamentales, siendo esto un factor de complejización del escenario escolar.

Sin dejar de reconocer que los procesos de exclusión son complejos y responden a múltiples determinantes, la escuela puede responder a un objetivo de equidad y aportar a un proceso de inclusión social desde su función específica.

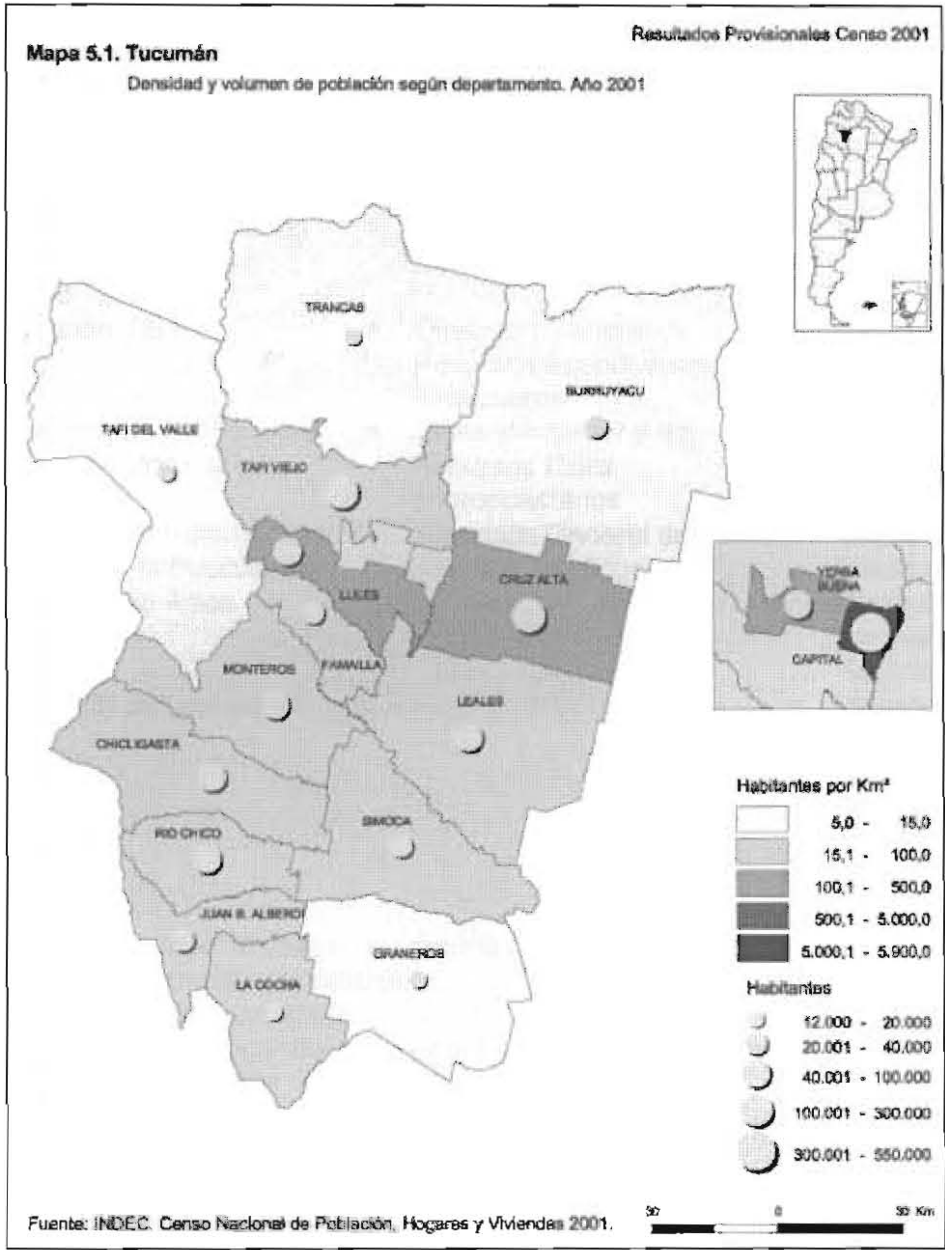
Las fuentes a las que se ha recurrido para la elaboración de este informe han sido los relevamientos anuales y los indicadores contruidos por el DNIECE (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación) , por el Registro Federal de Proyectos, Evaluación y Certificación (REFEPEC)

Incluimos información disponible sobre los relevamientos anuales e indicadores elaborados por el Censo Nacional de Población 2001, el SIEMPRO (Planes Sociales nacionales y provinciales; datos sobre pobreza, salud, educación y empleo de la provincia) y el INDEC.

Es importante considerar que los datos presentados en este informe provienen de las fuentes mencionadas y se advierten fuertes discrepancias entre los datos elaborados por el INDEC y los elaborados por el Ministerio de Educación de la Nación (que recoge información enviada por las provincias.)

Cabe preguntarse en este sentido ¿a qué fuente debe recurrir un decisor de políticas educativas tanto del nivel nacional como provincial para tomar decisiones y planificar las acciones?

MAPA PROVINCIAL



ESTRUCTURA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

SECRETARIA DE ESTADO DE CULTURA

- Dirección de Relaciones Interinstitucionales e Interior
- Dirección Técnica
- Dirección de Producción Artística y Medios
- Dirección de Patrimonio Histórico y Antropológico
- Dirección de Artes Visuales
- Dirección de Literatura

SECRETARIA DE ESTADO DE GESTION ADMINISTRATIVA

- Dirección General de Recursos Humanos
- Dirección General de Recursos Económicos y Financieros
- Dirección General de Recursos Extra presupuestarios
- Dirección General de Asuntos Jurídicos
- Dirección de Nivel Inicial
- Dirección de Educación Especial
- Dirección de EGB 1 y 2
- Dirección de Enseñanza Privada
- Dirección de Regímenes Alternativos y Educación No Formal
- Dirección de EGB 3 y Polimodal
- Dirección de Educación Superior
- Dirección de Tecnología y Empleo

La información que muestra el gráfico es la última disponible; la provincia anunció la presentación de una nueva estructura.

La estructura actual, organizada con Direcciones por niveles y modalidades permite apreciar la intención de especificar las propuestas pedagógicas – didácticas para fortalecer la oferta educativa en cada uno de ellos.

INFORMACIÓN CUANTITATIVA SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO PROVINCIAL

POBLACIÓN POR SEXO SEGÚN EDAD EN AÑOS SIMPLES. INDEC. AÑO 2001

La población de niños en Tucumán según los datos del año 2001 presenta la siguiente distribución de 0 a 19 años.

Edad	Total	Sexo	
		Varones	Mujeres
Total	551.227	278.688	272.539
0-4	145.595	73.742	71.853
0	29.753	15.178	14.575
1	27.350	13.717	13.633
2	30.272	15.247	15.025
3	29.088	14.794	14.294
4	29.132	14.806	14.326
5-9	146.029	73.772	72.257
5	30.912	15.669	15.243
6	28.852	14.602	14.250
7	28.555	14.379	14.176
8	28.701	14.514	14.187
9	29.009	14.608	14.401
10-14	134.516	68.235	66.281
10	29.436	14.924	14.512
11	26.973	13.628	13.345
12	25.559	13.062	12.497
13	26.219	13.255	12.964
14	26.329	13.366	12.963
15-19	125.087	62.939	62.148
15	26.382	13.208	13.174
16	24.725	12.557	12.168
17	23.448	11.832	11.616
18	24.189	12.283	11.906
19	26.343	13.059	13.284

La representación por sexo y edad es muy similar. En los tramos de 5 a 9 años y de 10 a 14 se encuentra la mayor concentración de población, que coincide con las edades de escolaridad obligatoria.

Población de 3 años o más por condición de asistencia escolar y sector de gestión según sexo y edad. Tucumán .INDEC. Año 2001.

Del total de la población, en el siguiente cuadro, se presenta información sobre la población de 3 años o más que asisten a la escuela.

Sexo y edad	Población de 3 años o más	Condición de asistencia escolar					
		Asiste			No asiste		
		Total	Sector de gestión		Total	Asistió	Nunca asistió
			Estatal	Privado			
Total	463.852	340.287	266.673	73.614	123.565	64.567	58.998
3	29.088	5.064	3.150	1.914	24.024	273	23.751
4	29.132	7.032	4.141	2.891	22.100	364	21.736
5	30.912	22.080	17.803	4.277	8.832	266	8.566
6	28.852	27.817	23.248	4.569	1.035	177	858
7	28.555	27.917	23.388	4.529	638	209	429
8	28.701	28.129	23.670	4.459	572	269	303
9	29.009	28.449	23.949	4.500	560	304	256
10	29.436	28.797	24.381	4.416	639	367	272
11	26.973	26.309	21.950	4.359	664	436	228
12	25.559	24.620	20.074	4.546	939	724	215
13	26.219	23.621	17.964	5.657	2.598	2.291	307
14	26.329	21.080	15.035	6.045	5.249	4.921	328
15	26.382	18.880	12.982	5.898	7.502	7.169	333
16	24.725	15.828	10.309	5.519	8.897	8.565	332
17	23.448	13.349	8.439	4.910	10.099	9.752	347
18	24.189	11.171	8.081	3.090	13.018	12.670	348
19	26.343	10.144	8.109	2.035	16.199	15.810	389

Los datos que consideramos para nuestro análisis corresponden a la población que asiste y no asiste al Nivel Inicial y a la EGB 1 y 2, de gestión estatal y privada, comprendiendo la franja de edad entre los 3 y 14 años.

Si tomamos el comportamiento de la matrícula de la provincia de Tucumán, observamos que muestra los valores más altos de asistencia en la población comprendida en la franja etaria entre 8 y 10 años.

Los datos de matrícula de la población de 5 años demuestran que 8.832 chicos no asisten a la sala de cinco. La asistencia a sala de 5 años cubre el 71,4 % de la población mientras que un 28,5 % no asiste a pesar de la obligatoriedad que indica la ley. En esta franja de población deberían centrarse las acciones más potentes, ya que la falta de escolarización incide en el futuro de la trayectoria escolar, fundamentalmente en poblaciones más vulnerables.

Respecto de la condición de asistencia escolar las cifras indican que para el conjunto de niños de 3 y 4 años, son muy bajas, mientras que para los 5 años aumenta notablemente la cantidad de alumnos, especialmente en el sector estatal.

En síntesis la situación educativa del Nivel Inicial en la provincia adquiere características de particular urgencia y relevancia ya que por un lado no logra cumplimentar la cobertura para la obligatoriedad de la sala de cinco años y, por otra parte, las cifras de asistencia a salas de cuatro y tres años es poco significativa en relación con la población total.

Una primera lectura de las cifras de escolarización de las edades comprendidas en la franja entre 7 y 11 años indican que esta población asiste en su casi totalidad a la escuela, pero no podemos afirmar que existe una relación de correspondencia entre edad y grado/año de la trayectoria escolar esperada.

A partir de los 12 años disminuye notablemente la asistencia a la escuela agravando el futuro social de la población joven, considerando que esta población va a tener cada día menores oportunidades de integración social. Estamos hablando de la población de niños y jóvenes que la educación común debe educar. Mas adelante observaremos datos sociales que manifiestan como se ha profundizado el deterioro de todas las condiciones de vida y crecimiento de la población de la provincia.

Avanzaremos con otros datos para analizar la eficiencia interna del sistema educativo de Tucumán.

Población de 5 años o más y población que asiste a Educación General Básica y/o primario. Polimodal y/o secundario por año de estudio que cursa según sexo y edad. Tucumán. INDEC. Año 2001

Sexo y edad	Población de 5 años o más	Año de estudio que cursa															
		Total	Educación General Básica									Polimodal				Secundario (1)	
			Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total	10	11		12
Total	405.632	287.074	246.882	33.542	30.907	31.019	30.029	27.429	24.482	25.446	23.077	20.951	38.978	15.546	12.613	10.819	1.214
5	30.912	195	195	195	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	28.852	18.143	18.143	17.887	256	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	28.555	27.917	27.917	12.392	15.218	307	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	28.701	28.129	28.129	1.741	11.178	14.851	359	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	29.009	28.449	28.449	595	2.286	11.059	14.180	329	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	29.436	28.797	28.797	249	1.023	2.647	11.055	13.507	316	-	-	-	-	-	-	-	-
11	26.973	26.309	26.309	125	443	1.089	2.447	9.740	12.087	378	-	-	-	-	-	-	-
12	25.559	24.620	24.620	80	186	570	1.117	2.227	8.460	11.619	361	-	-	-	-	-	-
13	26.219	23.621	23.621	83	84	222	521	964	2.307	8.931	10.061	448	-	-	-	-	-
14	26.329	21.080	20.751	39	54	83	177	389	879	2.582	7.779	8.769	329	329	-	-	-
15	26.382	18.880	11.471	39	43	61	61	145	284	1.080	2.536	7.222	7.409	7.121	288	-	-
16	24.725	15.781	4.279	37	28	34	38	60	82	434	1.137	2.429	11.502	5.123	6.023	356	-
17	23.448	13.233	2.155	44	38	17	18	23	37	179	594	1.205	11.010	1.680	4.289	5.041	68
18	24.189	7.966	1.214	11	25	32	20	21	14	120	383	588	6.102	814	1.305	3.983	650
19	26.343	3.954	832	25	45	47	36	24	16	123	226	290	2.626	479	708	1.439	496



Los datos presentados corresponden a todos los niveles del sistema educativo, incluido el nivel de adultos, dando cuenta de los niños y jóvenes que por diversas causas no han podido completar su trayectoria escolar en los tiempos establecidos por la normativa.

De acuerdo al cuadro, el total de la población de ambos sexos entre 5 y 19 años es de 405.632 de ella 278.074 asiste a la escuela, lo que representa el 68,5 % del total; asisten a la EGB 246.882 al Polimodal 38.978 y al secundario 1214 .

Debemos indagar que sucede con la población de 6 años, ya que según el Censo 2001 asisten a la escuela 18143 alumnos, mientras que la población total de 6 años es de 28852 niños.

Entre los 6 y los 12 años efectivamente se observa una alta escolarización, aun teniendo en cuenta la dispersión por edades en la EGB; pero llegados a los 13 años y más la cifra de asistencia al sistema educativo decrece en forma alarmante. Como ejemplo los chicos de 14 años en Tucumán son 26329, de los cuales sólo asisten a la escuela (no importa el año) 21080 chicos.

A través de la información presentada se infieren distintas situaciones:

1. Alumnos que ingresan a la edad reglamentaria.
2. Alumnos que ingresan tardíamente al sistema escolar.
3. Alumnos en situación de repitencia y / o sobreedad.
4. Alumnos que abandonan su escolaridad.

Estos indicadores no sólo manifiestan un alta vulnerabilidad social sino una grave dificultad al interior del sistema educativo para cumplir con su función específica.

RÉGIMEN DE EDUCACIÓN COMÚN

NIVEL INICIAL

UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS MATRICULADOS				CARGOS DOCENTES	HORAS CÁTEDRA
TOTAL	Sala de 3 años	sala de 4 años	sala de 5 años	TOTAL	TOTAL	TOTAL
667	952	6.333	28.916	36201	1654	13

Fuente: Relevamiento Anual 2001. DNIECE – MECyT

Los indicadores en el ámbito cuantitativo muestran de modo evidente que la distribución de esta atención por niveles etéreos es muy heterogénea, resaltando cifras deseables de aumentar especialmente en los niños de tres y cuatro años, a la par que lograr la cobertura general en la sala de cinco años. Respecto de la relación entre número de unidades educativas, cantidad de alumnos y cargos docentes podría cuantificarse de modo lineal (obviando la diversidad de modos organizacionales) una relación de 55 alumnos x jardín y, 22 alumnos x docente

NIVEL EGB 1 Y 2 – PRIMARIA (1º A 6º GRADO)

UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS MATRICULADOS							CARGOS DOCENTES	HORAS CÁTEDRA
TOTAL	1º año / grado	2º año / grado	3º año / grado	4º año / grado	5º año / grado	6º año / grado	TOTAL	TOTAL	TOTAL
744	34.697	31.737	31.677	30.637	27.897	25.086	181731	15001	241

Fuente: Relevamiento Anual 2001. DNIECE – MECyT

Los indicadores en el ámbito cuantitativo muestran de modo evidente que la distribución de esta atención por niveles etéreos es decreciente, resaltando el desafío de aumentar las cifras deseables de matrícula a partir de 2º grado/año y del 2º ciclo en general. Respecto de la relación entre número de unidades educativas, cantidad de alumnos y cargos docentes podría cuantificarse de modo lineal (obviando la diversidad de modos organizacionales) una relación de 244,26 alumnos por escuela y, 12,1 alumnos por docente. Podría inferirse a partir de estos datos la probable heterogeneidad en la extensión de los servicios y la disparidad respecto de la proporción de alumnos que atiende cada unidad educativa.

NIVEL EGB 3 – 7º PRIMARIA Y 1º - 2º MEDIA

UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS MATRICULADOS				CARGOS DOCENTES	HORAS CÁTEDRA
TOTAL	7º año – grado	8º año - 1º año	9º año - 2º año	TOTAL	TOTAL	TOTAL
232	24408	20660	18348	63416	170	38601

Fuente: Relevamiento Anual 2001. DNIECE – MECyT

NIVEL POLIMODAL – 3º A 6º MEDIA

UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS MATRICULADOS					CARGOS DOCENTES	HORAS CÁTEDRA
	TOTAL	1º año - 3º año	2º año - 4º año	3º año - 5º año	6º/7º año	TOTAL	TOTAL
	195	13785	11210	9681	1364	36040	2836
							59956

Fuente: Relevamiento Anual 2001. DNIECE – MECyT

UNIDADES EDUCATIVAS QUE ATIENDEN POBLACIÓN ABORIGEN POR NIVEL/CICLO

División Político-Territorial	Inicial			Primario/EGB 1 y 2			EGB 3			Medio/Polimodal		
	Total	Atienden a población aborígen		Total	Atienden a población aborígen		Total	Atienden a población aborígen		Total	Atienden a población aborígen	
		si	no		si	no		si	no		si	no
TOTAL PAIS	16.000	259	15.741	6.054	6	6.048	14.587	6	5.501	6.565	65	6.500
TUCUMAN	664	2	662	744	5	739	300	-	300	194	-	194

Fuente: Relevamiento Anual 2000. DNIECE – MECyT

De un total de 664 niños aborígenes en edad de asistir al nivel inicial sólo 2 están incluidos y de 744 en edad de asistir a la EGB 1 y 2 sólo 5 están incluidos. El desafío sería romper las barreras de desigualdad de oportunidades educativas para esta población.

UNIDADES EDUCATIVAS QUE OFRECEN SERVICIO ALIMENTARIO POR CICLO/NIVEL

División Político-Territorial	Inicial					Primario/EGB 1 y 2				
	Total	si			no	Total	si			no
		Gratuito	No Gratuito	Ambos			Gratuito	No Gratuito	Ambos	
TOTAL PAIS	16.000	7.609	142	55	2.338	22.284	11.801	113	0	10.341
TUCUMAN	664	499	3	-	162	744	583	2	-	159

Fuente: Relevamiento Anual 2000. DNIECE – MECyT

Del total de unidades educativas del nivel inicial aproximadamente un 75% ofrecen servicio alimentario gratuito y de un total de 744 unidades educativas de EGB 1 y 2 ofrece aproximadamente un 78% de servicios alimentario gratuito.

División Político-Territorial	EGB 3					Medio/Polimodal				
	Total	si			no	Total	si			no
		Gratuito	No Gratuito	Ambos			Gratuito	No Gratuito	Ambos	
TOTAL PAIS	14.587	5.913	89	28	3.557	6.565	447	73	19	6.026
TUCUMAN	300	132	1	-	167	194	8	2	-	184

Fuente: Relevamiento Anual 2000. DNIECE – MECyT

IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Progresión en la Implementación	Dependencia Administrativa	Reubicación del Personal Docente	Otro tipo de información
EGB3			
1998: Inicio de experiencia en 20 escuelas 1999: Ampliación de la experiencia a 146 escuelas en 7° y 8°. 2000: Continúan con la experiencia La provincia se encuentra realizando un relevamiento de datos respecto de la situación de revista de la implementación. Informarán al Ministerio de Educación de la Nación los respectivos resultados.	No había definición estructural. En 2000 Dirección de EGB 3 y Polimodal. 2001: Por Decreto del Poder Ejecutivo prov. (390/01) se establece que la conducción del sistema educativo se articulará en 3 áreas: Básica (nivel inicial obligatorio y de 1° a 7° año a partir de los 6 años), Media (8°, 9° y los correspondientes a nivel Polimodal) y Superior (áreas técnico profesionales y las de formación docente con planes de estudios de hasta 4 años de duración).	7°: Maestros y profesores / 8° y 9°: Profesores La coordinación de ciclo: en media es asumida por el asesor pedagógico; En ex - primarias , la asume el supervisor.	Tipo de implementación: A escala gradual Localización: varios modelos coexistiendo con la vieja estructura. Por Decreto del Poder Ejecutivo Prov. (7/01) Se suprimen las Direcciones de Nivel Inicial; EGB 1 y 2, Polimodal – EGB3; Tecnología y empleo; Educ.Especial y Regímenes alternativos y Educación No Formal. Se crean la Dirección Gral de Ed.y la Dirección de Ed.Básica y la Dirección de Ed. Media. Dependerán de la Dirección General de Educación las direcciones de Educación Básica; Media; Superior y Privada.
Polimodal			
1999: Implementación en 20 escuelas pertenecientes al PRODYMES II como experiencias de transición al Polimodal. Además se implementó en 4 instituciones privadas.			En el pre - diseño curricular se incluyen las modalidades de : • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales

Fuente: Proyecto Curriculum 2001 – ME

DOCUMENTOS CURRICULARES PRODUCIDOS

Tipo de Educación	Nombre	Año	Distribución	Trabajo con docentes
Común	Diseño Curricular para Nivel Inicial (áreas)	1997	Distribuido	Sin información.
	Diseño Curricular. Fundamentos.	1997	Distribuido	Sin información.
	Diseño Curricular EGB 1 y 2 (Volumen I y Volumen II)	1997	Distribuido	Sin información.
	Diseño Curricular para EGB 3: Tecnología (serie D 3) - Lengua (1997 PRISE) (2) - Música (serie D 1-D 4) (1998 PRISE) - Expresión Corporal / Ed. Física - Cs. Naturales - Cs. Sociales - Matemática - Plástico-Visual / Artística - Educ. Ética y Ciudadana - Inglés. Diseño Curricular	sin información	Distribuido	Sin información.

Fuente: Proyecto Curriculum 2001 – ME

En relación con el contexto crítico social y político que atravesó la provincia en los últimos años el Ministerio Nacional brindó diferentes instancias de asistencia técnica para orientar el fortalecimiento del sistema educativo provincial y mejorar las condiciones de escolaridad de los alumnos de los diferentes niveles.

Entre los dispositivos desarrollados se encuentra el Programa de Actividades para el receso escolar 2003 denominado “Un verano solidario en tu escuela” (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Ministerio de Educación de la Provincia y Unicef-Oficina de Argentina). El material producido presenta propuestas para actividades que promueven la lectura de cuentos en niños de 4 a 6 años, actividades recreativas para niños de 4 a 12 años y, orientaciones para la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad educativa destinados a mejorar las condiciones de alimentación, salud y escolaridad de la población infantil.

INDICADORES DE PROCESO

NIVEL EGB 1 Y 2

CUADRO 1. TASA DE NO PROMOCIÓN ANUAL¹ POR AÑO DE ESTUDIO EN NIVEL EGB 1 Y 2

JURISDICCION	AÑO DE ESTUDIO						
	TOTAL	1º	2º	3º	4º	5º	6º
NACIONAL	7,75	11,35	8,28	7,52	6,91	6,26	5,49
TUCUMÁN	7.90	11.40	8.62	8.19	7.47	6.07	4.45

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos 2000 - ME

CUADRO 2. TASA DE ABANDONO INTERANUAL² POR AÑO DE ESTUDIO EN NIVEL EGB 1 Y 2

JURISDICCION	AÑO DE ESTUDIO						
	TOTAL	1º	2º	3º	4º	5º	6º
NACIONAL	1,95	2,47	1,19	1,14	1,57	2,07	3,43
TUCUMÁN	3.15	2.79	2.18	2.31	3.43	4.34	4.31

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos 2000 - ME

CUADRO 3. TASA DE SOBREEDAD³ POR AÑO DE ESTUDIO EN NIVEL EGB 1 Y 2

JURISDICCION	AÑO DE ESTUDIO						
	TOTAL	1º	2º	3º	4º	5º	6º
NACIONAL	21,48	15,01	20,04	22,99	23,72	23,37	24,86
TUCUMÁN	10.42%	3.35	7.49	11.24	11.66	13.13	15.54

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos 2000 - ME

CUADRO 4. TASA DE REPITENCIA⁴ POR AÑO DE ESTUDIO EN NIVEL EGB 1 Y 2

JURISDICCION	AÑO DE ESTUDIO						
	TOTAL	1º	2º	3º	4º	5º	6º
NACIONAL	6,5	10,2	7,5	6,5	5,5	4,6	3,8
TUCUMAN	7,1	10,5	8,5	7,7	6,1	4,8	3,2

Fuente: Relevamiento Anual 2001 DNIECE - MECyT

Los indicadores de proceso permiten observar la trayectoria escolar desde varios ángulos: sobreedad, repitencia, abandono etc. Desde una mirada "en profundidad" podríamos interrogarnos *quiénes promueven, quiénes repiten, quiénes abandonan y dónde están esos niños?*

Nuestro análisis podría pensarse en el registro de acción institucional escolar:

1. ¿Qué acciones se deben llevar a cabo en la escuela?
2. ¿Qué acciones podemos articular entre escuela y sociedad para atender a estos niños y evitar el crecimiento de los indicadores de fracaso?
3. ¿Cuál ha sido la formación y capacitación de los docentes para intervenir positivamente en las situaciones de alta vulnerabilidad de sus alumnos?

¹ TASA DE NO PROMOCIÓN ANUAL: Porcentaje de alumnos que no aprueban el año en el que estaban matriculados.

² TASA DE ABANDONO INTERANUAL: Porcentaje de alumnos de un año que no se matriculan al año lectivo siguiente

³ TASA DE SOBREEDAD: Porcentaje de alumnos con edad mayor a la edad teórica correspondiente al año de estudio en el cual están matriculados

⁴ TASA DE REPITENCIA: Porcentaje de alumnos que se matriculan como alumnos repitentes en el año lectivo siguiente

MATRÍCULA DE CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE PARA NIVEL INICIAL Y EGB 1 Y 2 (AÑO 2002)

CARRERA	Estatal	Privado	TOTAL
EDUCACION NIVEL INICIAL	1234	122	1356
EDUCACION PRIMARIA/ EGB	1607	651	2258
TOTAL	2841	773	3614

Fuente: Elaboración de la Unidad de Información y Comunicación sobre datos de Relevamiento Anual 2002

CURSOS DE CAPACITACIÓN DE LA RFFDC PARA DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y EGB 1 Y 2 (AÑO 2003)

Organismo oferente	Proyecto	Niveles	Áreas
INST. SAN JOSE DE CALASANZ	LA ESTADISTICA COMO INSUMO DE LAS SITUACIONES EDUCATIVAS	Nivel Inicial EGB, 1 Ciclo EGB, 2 Ciclo EGB, 3 Ciclo Nivel Polimodal	Matemática
INST. SAN JOSE DE CALASANZ	EL APOORTE DE LAS DISCIPLINAS ARTISTICAS EN UN PROYECTO INTERDISCIPLINARIO	Nivel Inicial EGB, 1 Ciclo EGB, 2 Ciclo	Educación Artística
ESC. SUPERIOR DE EDUCACION ARTISTICA (E.S.E.A.)	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL	Nivel Inicial EGB, 1 Ciclo	Educación Artística
I.E.S. MANUEL MARCHETTI ANEXO II	EDUCAR EN EL MUNDO DEL JUEGO	Nivel Inicial EGB, 1 Ciclo	Educación Física
Instituto de Perfeccionamiento Docente (I.P.D.)	ALFABETIZACION EN LENGUA, YO COMUNICO, TU COMUNICAS, NOS COMUNICAMOS	Nivel Inicial EGB, 1 Ciclo EGB, 2 Ciclo	Lengua
I.P.D.	PROBLEMÁTICA DE LA ALFABETIZACION INICIAL, CONCEPCIONES PSICOEDUCATIVAS E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	Nivel Inicial	Lengua
I.P.D.	COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN NIÑOS CIEGOS Y DISMINUIDOS VISUALES	Nivel Inicial EGB, 1 Ciclo EGB, 2 Ciclo Educación Especial	Lengua
INST. SAN JOSE DE CALASANZ	LA EVALUACION COMO PRACTICA COTIDIANA	EGB, 1 Ciclo EGB, 2 Ciclo EGB, 3 Ciclo Nivel Polimodal	Pedagógica
I.P.D.	LA ENSEÑANZA DE LA MEDIDA EN LA EGB	EGB, 1 Ciclo EGB, 2 Ciclo	Matemática
I.P.D.	ENSEÑAR A LEER LAS CIENCIAS NATURALES	EGB, 1 Ciclo EGB, 2 Ciclo	Ciencias Naturales
I.P.D.	PROBLEMÁTICA DE LA ALFABETIZACION AVANZADA, CONCEPCIONES PSICOEDUCATIVAS E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	EGB, 1 Ciclo EGB, 2 Ciclo	Lengua

I.P.D.	ALFABETIZAR EN CIENCIAS SOCIALES	EGB, 1 Ciclo EGB, 2 Ciclo	Ciencias Sociales
INST. SAN JOSE DE CALASANZ	COMO USAR EL LABORATORIO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	EGB, 2 Ciclo	Ciencias Naturales

La información que presentan los cuadros sobre materiales curriculares y cursos de capacitación docente demuestran la búsqueda de instancias para proporcionar soportes tendientes a mejorar la calidad de la práctica educativa. Sin embargo, no disponemos de datos que puedan dar cuenta del impacto efectivo de estos dispositivos en la formación de los docentes y en la calidad de las prácticas escolares.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA .

Fuente: Página Web del Ministerio de Educación y Cultura de la provincia de Tucumán.

Diagnóstico situacional de las escuelas de Nivel E.G.B. 1 y 2 y de las tareas llevadas a cabo por la Dirección del Nivel EGB.

DIAGNOSTICO DE ESCUELAS DE NIVEL E.G.B. 1 Y 2 EN LA PROVINCIA DE TUCUMAN

El diagnóstico realizado se basó en la detección de debilidades de Nivel E.G.B. 1 y 2 que obstaculizan la garantía de brindar calidad y equidad en la educación que brindan las instituciones para seleccionar acciones estratégicas que revientan dichas debilidades hasta transformarlas en fortalezas :

- Diferentes tipos de instituciones (Estatales, Privadas, Municipales) con diferencia de capacitación del docente, de recursos materiales marcada heterogeneidad de los educandos.
- Problemas de infraestructura.
- La problemática social ocasiona una constante movilidad de las familias de zonas rurales hacia la periferia de las ciudades más importantes de la provincia, formando un cinturón de pobreza que acrecienta la marginalidad, la falta de espacio, la sobrematrícula de las instituciones suburbanas, acrecentando la baja calidad de la educación.
- La construcción de barrios en San Miguel de Tucumán no va relacionado con la creación de nuevas escuelas por lo que no se puede desterrar los turnos intermedios, además la falta de presupuesto en Educación no permite acceder a los numerosos pedidos de desdoblamiento o creación de cargos. El trámite administrativo para dar solución operativa al problema es lento y burocrático.
- Grandes diferencias entre instituciones basadas en las formas de gestiones de los actores.
- Falta de continuidad en la capacitación docente que establecen profundas diferencias de los equipos institucionales.
- Falta de reflexión sobre la práctica en Supervisiones, Directores y Maestros.
- Escasa aceptación de abrir las escuelas a la comunidad.
- Alto porcentaje de deserción y repitencia. Marcado Fracaso Escolar.

DIAGNOSTICO DE LA DIRECCION DE E.G.B. 1 Y 2

- La Dirección de E.G.B. 1 y 2, por contar con 730 escuelas debe realizar una actividad muy diversificada y de profunda complejidad. Cuenta con 4 (cuatro) adscriptos (sin resolución), 2 (dos) administrativos y un auxiliar. La solicitud de acrecentar en tres cargos el número de adscriptos, todavía no fue resuelta.
- De esta Dirección dependen 59 Supervisiones siendo la Planta Funcional de 48 Supervisores. Las Zonas que abarcan las escuelas del Plan E.M.E.R. no están cubiertas, de modo que las mismas se reparten entre 8 Supervisores, recargando de escuelas a los mismos con el consiguiente perjuicio hacia las instituciones de estas Zonas.
- La falta de un abogado que asesore a la Dirección sobre expedientes de grave complejidad, motiva atrasos en los mismos.

PROGRAMAS SOCIALES

Alimentación

Comedores Infantiles (PROSONU)

Prohuerta

Compartir el Pan

Asistencia Social

Ayuda Directa y/o Emergencia Social

Pensiones no Contributivas – Programa Federal de Salud (PROFE)

Deportes y Recreación

Iniciación Deportiva

Juegos Deportivos Nacionales

Olimpiadas Evita

Desarrollo Comunitario e Integración Social

Acciones del Instituto Provincial de Lucha contra el Alcoholismo (IPLA)

Fondo Participativo de Inversión Social (FOPAR)

Fondo Participativo de Inversión Social (FOPAR) – Comedores Comunitarios

Desarrollo Productivo y Trabajo

Redes

Programa Jefas y Jefes de Hogar Desocupados

Familia, niñez y adolescencia

Departamento de Prevención y Asistencia de la Violencia Familiar

Familias Cuidadoras

Guarda Legal

Internación de Niños y Adolescentes

Jardines Maternales

Fortalecimiento de Recursos Institucionales y Comunitarios que trabajan por la Infancia, Adolescencia y Familia (PROAME II)

Programa de Atención Integral a los Chicos de la Calle

Fortalecimiento Institucional

Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad (CENOC)

Sistema de Información, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales (SIEMPRO) – Sistema de Identificación y Selección de Familias Beneficiarias de Programas y Servicios Sociales (SISFAM)

Salud

Prevención y Asistencia de las Adicciones

Vivienda e Infraestructura Social

Acciones del Instituto Provincial de Vivienda y Desarrollo Urbano (IPVyDU)

Arraigo

Programa de Mejoramiento de Barrios (PROMEBA)

Programa para la provisión de agua potable, ayuda social y saneamiento básico (PROPASA)

POBLACIÓN

La provincia de Tucumán tiene una población de 1.336.547 personas (Censo 2001) que equivalen a algo menos de 4% del total nacional. El crecimiento demográfico ha seguido un ritmo superior al del conjunto del país, principalmente a consecuencia de la elevada tasa de natalidad – superior al promedio nacional – así como de una tasa de mortalidad general relativamente baja e imputable al perfil joven de la población. La provincia habría registrado un comportamiento expulsor. Tucumán se caracteriza por un índice de urbanización inferior al promedio nacional, aunque también presenta un considerable grado de concentración de la población: en 1991 la capital provincial reunía casi el 55% de los habitantes.

La población potencialmente activa del aglomerado, aquellos que se ubican entre los 15 y los 64 años, representa el 62,9%. Dentro de este conjunto, el mayor porcentaje corresponde a la población en edades intermedias: el 49,1% de la población tiene entre 25 y 49 años. Los jóvenes de 15 a 24 que representan el 32,6%, en tanto el 18,4% tiene entre 50 y 64 años de edad. Considerado el conjunto de esta población se destaca el hecho el 59% no ha completado el nivel de enseñanza medio, ubicándose por debajo de los requisitos demandados en el mercado laboral. Si bien los más jóvenes han ampliado sus oportunidades de escolarización, una importante proporción no ha alcanzado a completar el ciclo de educación media (44,4% de los jóvenes de 20 a 24 años). El peso del riesgo educativo asciende a medida que aumenta la edad, se observa que el 66,6% de los adultos entre 50 y 64 años no alcanzó la completar el nivel secundario. El 5,7% de la población potencialmente activa ha completado estudios universitarios⁵.

EVOLUCIÓN RECIENTE DEL MERCADO DE TRABAJO (1998 – 2002)⁶

Actividad

La tasa de actividad⁷ de San Miguel de Tucumán y Tafi Viejo registró un gradual aumento (de 38% a 40%) entre octubre de 1998 y octubre de 2000 para caer en forma abrupta un año más tarde, situándose nuevamente en torno al 38% de la población total en octubre de 2001 y descendiendo a 36,2% en el mismo mes de 2002. Llamativamente, este retiro del mercado de trabajo tuvo por protagonistas principales a los varones y no a las mujeres: la tasa de actividad masculina descendió casi siete puntos entre octubre de 2000 y octubre de 2002.

La tasa de participación económica de la provincia resulta baja en comparación con el promedio de los principales aglomerados urbanos, que se ha mantenido cercano a 42% en el mismo período. Esta menor propensión a insertarse en la actividad económica puede ser imputada – aunque sólo parcialmente – al perfil relativamente joven de la población provincial, que incluye una proporción de niños y adolescentes superior al promedio del país. Asimismo, ese valor resultaba levemente inferior al promedio de la década del noventa.

⁵Fuente: INDEC, Encuesta Permanente de Hogares (EPH), que releva de manera sistemática, en dos ondas anuales, información sobre población y mercado de trabajo en grandes aglomerados urbanos.

⁶ Fuente: INDEC, Encuesta Permanente de Hogares (EPH).

⁷ La tasa de actividad es la proporción de quienes trabajan o buscan trabajo en relación con la población total.

Empleo

En cuanto a la tasa de empleo⁸, puede advertirse que experimentó una reducción de 2,6 puntos porcentuales hacia el final del periodo analizado, situándose por debajo de 30%. Este descenso – ocurrido entre octubre de 2000 y octubre de 2002 – coincide con la caída de la tasa de actividad y, por lo tanto, con una menor presión sobre el mercado de trabajo: ello indica que tuvo que haberse producido una fuerte destrucción de empleos en ese lapso.

El análisis de la ocupación por rama de actividad, permite apreciar algunas tendencias seguidas por la estructura del empleo entre 1998 y 2002. Si se consideran los extremos del periodo, la construcción, la industria manufacturera y el comercio (las dos primeras, actividades con alta presencia de trabajadores de sexo masculino) son las que muestran un mayor debilitamiento en su capacidad de generación de empleos: estas ramas pierden, en conjunto, más de once puntos de participación en la ocupación total, que son parcialmente compensados por los servicios sociales, de salud, comunitarios y personales (que aumentan en casi nueve puntos porcentuales su participación en el empleo total).

Si se observa el empleo por sectores se advierte que la informalidad⁹, que tendió a mantenerse constante, albergando más del 50% de la fuerza de trabajo hasta octubre de 2001, descendió a 43,1% en el último año. Esta disminución está relacionada con la presencia de los planes de empleo: casi uno de cada diez ocupados era, en octubre de 2002, un beneficiario de esos programas¹⁰. Como reflejo del deterioro de las condiciones del empleo, al interior de los asalariados, aumentó fuertemente en el último año la proporción de precarios¹¹: algo menos de la mitad de quienes trabajaban en relación de dependencia revestían esa condición en octubre de 2001, mientras que habían alcanzado a 56,2% en octubre de 2002.

Los trabajadores del sector público, han reducido gradualmente su peso sobre el total de los ocupados, pasando de 20,5% en 1998 al 17,1% en 2002¹².

Desocupación

La evolución de la tasa de desempleo¹³ siguió cercanamente el ritmo de la tasa de participación en el mercado de trabajo: mientras esta última aumentó (hasta octubre de 2000) la desocupación se mostró creciente, pasando de 14,9% a 18,4%. Al retraerse la tasa de actividad en los dos últimos años considerados, el desempleo también disminuyó, aunque tenuemente, para situarse en 17,8% de la PEA en octubre de 2002 (una tasa muy semejante a la regional y a la correspondiente al total urbano).

Durante todo el lapso considerado el desempleo femenino se mostró levemente superior al de los varones: esa relación se mantenía en octubre de 2002.

Los jefes de hogar, cuya tasa de desempleo no alcanzaba a 8% al inicio del periodo, fue otro grupo duramente castigado por las restricciones del mercado laboral: más de 11% estaba desocupado en octubre de 2002. Si se tiene en cuenta a los jefes de hogares pobres, se comprueba que el desempleo

⁸ La tasa de empleo registra la proporción de personas ocupadas en relación con el total de la población.

⁹ El sector informal incluye a los asalariados y empleadores en empresas de hasta cinco ocupados, a los trabajadores por cuenta propia no profesionales, a los trabajadores sin remuneración y a los ocupados en el servicio doméstico.

¹⁰ El cálculo de la proporción de trabajadores informales considera como base al total de ocupados, entre los que se encuentran aquellos beneficiarios de programas sociales que realizan contraprestaciones y se declaran ocupados al momento de la Encuesta.

¹¹ Vale decir, aquellos que no gozaban de aportes jubilatorios.

¹² En este último sentido debe señalarse que la provincia está implementando, desde el año 2000, un Programa de Modernización de la Administración Pública Provincial.

¹³ La tasa de desempleo se calcula como proporción de los que se hallan desocupados sobre el total de los económicamente activos (ocupados más desocupados).

afectaba, en octubre de 2001, a más de la quinta parte de ellos: esa proporción había caído a 15,5% un año más tarde, como resultado de la implementación del Plan Jefas y Jefes de Hogar. En efecto, más de uno de cada diez jefes de hogares pobres que aparecían ocupados en octubre de 2002, se encontraban desempeñando la contraprestación laboral de ese programa.

Entre los jóvenes de 15 a 24 años de edad (un grupo que suele caracterizarse por su elevado desempleo) la tasa de desocupación aumentó de 31,7% en octubre de 1998 a 33,4% en octubre de 2002. Este incremento del desempleo se produjo a pesar que la tasa de actividad de este grupo de población experimentó un retroceso de casi siete puntos porcentuales en el mismo lapso, por lo que debe imputarse a un acelerado proceso de destrucción de empleos. En efecto, la tasa de empleo de los jóvenes cayó más de cinco puntos entre los años extremos del período considerado: casi todo ese descenso tuvo lugar en el último año.

Subocupación

Por otra parte, la tasa de subocupación¹⁴, que había registrado un leve incremento de un punto porcentual, pasando de 16,8% a 17,7% entre 1998 y 2001, creció más de cuatro puntos en el último año, superando el 22%. Como consecuencia de ello, la tasa de empleo pleno¹⁵ experimentó un retroceso de más de cinco puntos porcentuales entre octubre de 2001 y octubre de 2002, cayendo a 73% de los ocupados totales. Si se toma en cuenta a desocupados y subocupados, se concluye que casi 40% de la población activa (más de 120 mil personas) padecía, en octubre de 2002, problemas laborales.

Evolución de los ingresos laborales

El deterioro del mercado de trabajo, analizado más arriba a través de sus principales indicadores, se manifestó, asimismo, en la evolución de los ingresos de origen laboral.

En términos nominales, el ingreso laboral promedio retrocedió casi 22% entre octubre de 1998 e igual fecha de 2002, pasando de \$488 a \$383 mensuales. Sin embargo, a causa del aumento generalizado de precios que sucedió a la devaluación, la pérdida de poder adquisitivo de los ingresos superó el 40% en ese lapso. En el mes de octubre de 2002 la mitad de los trabajadores percibía, en San Miguel de Tucumán y Taquí Viejo, una remuneración mensual nominal que no sobrepasaba los \$280¹⁶.

Evolución de la pobreza¹⁷

Según datos del Censo 2001, el 20,5% de los hogares y el 23,9% de la población de la provincia tenía necesidades básicas insatisfechas (NBI).

A consecuencia del deterioro del empleo (el aumento de la tasa de desempleo sólo fue atenuado por la implementación del Plan Jefas y Jefes de Hogar), de la contracción del ingreso promedio disponible en los hogares, así como de su pérdida de poder adquisitivo, la incidencia de la pobreza aumentó más de treinta

¹⁴ Se trata de la proporción de quienes trabajan, en forma involuntaria, menos de 35 horas semanales, sobre la población económicamente activa (ocupados más desocupados).

¹⁵ Registra la proporción de ocupados de tiempo completo más subocupados voluntarios sobre el total de la población ocupada.

¹⁶ Esta cifra representaba menos de tres cuartas partes de la correspondiente al total urbano.

¹⁷ Este punto se basa en datos de la EPH. A partir de información de esta fuente y del Censo 2001, se han estimado valores provinciales.

puntos entre los extremos del período considerado: la mayor parte de ese incremento tuvo lugar en el último año. La proporción de hogares situados por debajo de la línea pasó de algo menos de 30% a 36,6% entre octubre de 1998 e igual mes de 2001, para aumentar abruptamente al 61% en 2002. La proporción de población que habitaba en hogares pobres, por su parte, experimentó un aumento aún mayor: pasó de 37,9% a 45,9% entre 1998 y 2001, en tanto en el mismo mes del año 2002 representaba el 70,8%. Esto implica que sólo en el último año se sumaron al universo de la pobreza algo más de 80 mil hogares y más de 350 mil personas.

En cuanto a la situación de indigencia, vale decir la imposibilidad de acceder a una canasta alimentaria básica, ella siguió un curso semejante: su incidencia sobre los hogares pasó del 7,5% en 1998 al 11,8% en 2001, aumentando al 26,6% sólo en el último año. En términos de la población afectada por esta privación, la proporción pasó de 9,7% a al 13,6% en 2001, casi triplicándose en el año 2002, alcanzando al 34,1% de la población provincial. En octubre de 2002, 87.500 hogares y 461 mil personas no contaba con los ingresos necesarios para cubrir sus necesidades de nutrición en la provincia de Tucumán.

La incidencia de la pobreza sobre los hogares con jefe a cargo de menores de hasta 18 años pasó de 43,8% a 48,7% entre 1998 y 2001, y en el mismo mes del año 2002 afectaba al 78% de estos hogares. Al igual que en el conjunto de los hogares, la proporción de hogares indigentes entre estos hogares observó un mayor incremento: aumentó del 11% al 15,5% entre 1998 y 2001, más que duplicándose en el último año: en octubre de 2002 el 38,6% de los hogares con menores de 18 años estaban en condición de indigencia.

Debe tenerse en cuenta que la canasta básica alimentaria incrementó su valor en casi 72% a lo largo del período considerado, en tanto que el valor la canasta ampliada (que incluye bienes no alimentarios y servicios básicos) aumentó alrededor de 54%. Estos incrementos, sin duda, fueron el principal factor que influyó en el crecimiento de la pobreza y, en particular, la indigencia.

Brechas de pobreza e indigencia

La evolución de la pobreza y la indigencia puede apreciarse, complementariamente, a través de las distancias que, en promedio, existen entre los ingresos percibidos por los hogares que padecen estas privaciones y los que requerirían para superarlas. En octubre de 2001 los hogares pobres hubieran requerido, en promedio, un ingreso adicional de \$ 3.115 anuales para emerger de esa condición: un año después esa suma había crecido a \$ 4.721. En el caso de los hogares indigentes, esos importes eran, respectivamente, \$ 1.307 y \$ 2.078.

Es posible estimar en alrededor de 946 millones de pesos anuales los recursos que requerían, para emerger de la pobreza, los más de 200 mil hogares que se hallaban en esa situación en octubre de 2002. En el caso de la indigencia, los casi 87.500 hogares en esa situación hubieran demandado aproximadamente 182 millones de pesos al año para superar la brecha.

5.1. Los niños, adolescentes y los jóvenes

En el año 2001 la tasa de mortalidad infantil¹⁸ alcanzaba en la provincia a 24,5%. Si se considera el período de 1996-2001, se observa que la mortalidad infantil en la provincia se redujo a un ritmo mucho

¹⁸Defunciones de niños menores de un año cada 1.000 nacidos vivos en un año dado. Fuente: Programa Nacional de Estadísticas de Salud, del Ministerio de Salud.

menor que la del nivel nacional, y que la proporción de muertes infantiles supera en un 50% a la del conjunto del país.

La proporción de madres adolescentes en la provincia ha aumentado en el quinquenio 1996-2001, pasando de representar el 14,5% al 15,3% del total de nacimientos, manteniéndose por sobre el nivel del total del país (14,6%). La maternidad adolescente precoz (menores de 15 años) condición de mayor riesgo tanto para las madres adolescentes como para sus hijos, es similar al del conjunto del país (0,4%).

En San Miguel de Tucumán y Tafi Viejo, a similitud de la mayor parte del país, la escolaridad básica está ampliamente difundida, sin embargo el aglomerado da cuenta de la situación desventajosa cuando se lo compara con los promedios de la región NOA y con el conjunto urbano: la proporción de asistentes al ciclo inicial (cinco años), si bien ha aumentado en el período 1998-2002, se mantiene por debajo de los niveles promedio regional y urbano. Las tasas de asistencia escolar de los niños de seis a doce años son cercanas al 100%, y sólo levemente inferiores al promedio del total de aglomerados urbanos. Los niveles de asistencia se reducen al 93,2% entre los trece y catorce años y se ubican por debajo de los parámetros regional y nacional. En octubre de 2002, sólo el 45,1% de los jóvenes de 18 a 24 años, estaba incorporado al sistema educativo.

Como consecuencia del bajo nivel de inserción de los jóvenes en el sistema educativo y la reducción en los niveles de actividad y empleo, la proporción de jóvenes que no estudian ni trabajan registra un importante aumento en el período considerado: en octubre de 2002 el 18,6% de los jóvenes se encontraban excluidos del sistema escolar y del mundo laboral. Esta proporción superaba los niveles observados tanto en la región (16,7%) y en el conjunto urbano (15%).

Si se valora el impacto que en términos de posibilidades de superación de la pobreza tiene el hecho de que una porción importante de la población de niños, adolescentes y jóvenes se desarrollen en contextos de extremas carencias, los siguientes guarismos provinciales marcan importantes desafíos. En octubre de 2002, en la provincia de Tucumán vivían en condición de pobreza cerca de 140 mil niños de hasta 5 años (79,3%), casi 170 mil niños de 6 a 12 años (87,3%), más de 110 adolescentes de 13 a 18 años (81,1%) y más de 123 mil jóvenes de 19 a 24 años (67,3%).