

Foll  
016  
2

0188M



*Ministerio de Cultura y Educación*  
*Dirección Nacional de Gestión de Programas y Proyectos*

*Programa Nueva Escuela Argentina para el siglo XXI*

---

**Seminario**

**“ Bibliografía recomendada  
sobre el Tema de Evaluación ”**

**BUENOS AIRES**

**Julio 1995**

INV 018811

SIG F011  
016

LIB 2

**PROGRAMA NUEVA ESCUELA ARGENTINA PARA EL SIGLOXX**

La bibliografía que a continuación se detalla ha sido seleccionada como material de consulta y estudio sobre el tema de evaluación. Los diferentes autores enfocan este tema desde distintos ángulos: niveles de evaluación, evaluación de proyectos, evaluación pedagógica, sus objetivos, metas, etc.

Adjuntamos a los títulos un breve comentario sobre la temática del libro sugerido.

Esperamos pueda resultarle de utilidad.

## **LISTADO DE BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**AEBLI, H.:** " Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo", Narcea, Madrid, 1991. (Séptima parte: Exámenes y calificaciones. pp 303 a 348).

Análisis de las prácticas de evaluación realizadas en las instituciones escolares. Validez y fiabilidad. Construcción de exámenes escritos y orales. Calificación.

**AGUERRONDO, I.:** Innovación y calidad de la educación, pp.19 a 47, Rev. Latinoamericana de Innovaciones educativas, Año III, N°4, Argentina, 1991.

Distinción entre cambio e innovación. Qué debe tenerse en cuenta para hablar de innovación educativa diferenciándola de un simple cambio. Niveles de análisis.

**AGUERRONDO, I.:** El Planeamiento educativo como instrumento de cambio. Editorial Troquel, Argentina, 1994. (Cap.VI: El proceso de evaluación de proyectos en educación: modelos y aproximaciones -pp.113 a 122-).

Discusión sobre cómo evaluar un proyecto en el campo de la educación, y un marco para la comprensión de la problemática de la evaluación.

**BARBIER, J.M.:** La evaluación en los procesos de Formación. Temas de Educación, Paidós, Ministerio de Educación y Ciencia, España, 1990.

Obra cuyo objetivo principal es contribuir al esclarecimiento de los propósitos, funcionamiento y funciones de la evaluación. No propone un modelo de acción sino los instrumentos para la comprensión del funcionamiento de una práctica como es la evaluación. Constituye una aproximación a tres tipos de problemas: diferenciación de los instrumentos y prácticas de evaluación, problema de los niveles de evaluación (otros ámbitos diferentes al de la pedagogía o de la formación), problema de las formas de evaluación (diversidad de sus prácticas).

**BERTONI, A., POGGI, M. y TEOBALDO, M.:** "Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja", Kapelusz, Bs. As., 1995.

Significado de la evaluación educativa, teorías, reflexiones, y posiciones metodológicas. Grupos intervinientes en la construcción de la evaluación, claves de corrección, y confiabilidad.

**CASANOVA, M.A.: "Manual de evaluación educativa", La Muralla, Madrid, 1995.**

Se refiere a la aplicación teórica y práctica de la evaluación considerada continua y formativa en toda su amplitud. Antecedentes de evaluación, ámbitos, conceptos y tipologías. Evaluación del proceso de enseñanza, indicadores para la actuación personal. Organización y práctica del proceso evaluador.

**CASTRO, G., CHAVES, P.: "Metodología. Evaluación de impacto de proyectos sociales", UNESCO, Caracas, 1994.**

Frente a la aplicación de programas sociales, los autores plantean la evaluación de los impactos y resultados de esos programas. Desarrollan elementos teóricos, una propuesta, y procedimientos metodológicos para la evaluación de los proyectos sociales y de sus impactos.

**COHEN, E. y FRANCO, R.: "Evaluación de proyectos sociales", Grupo Editor Latinoamericano, 1988, Bs.As.**

El propósito fundamental del libro consiste en plantear lineamientos de análisis metodológico relativos a la evaluación de políticas y proyectos sociales. En el capítulo IV encontrará una definición del concepto de evaluación y muestra su inserción en el proceso de planificación, diferenciándola de otras actividades humanas con las cuales tiene similitudes. Capítulo V analiza diversos conceptos relacionados con la actividad evaluativa. Capítulo VII se centra en los aspectos metodológicos de la evaluación de impactos.

**COOK, T.D. Y REICHARDT, CH.: Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Editorial Morata, Madrid, 1986.**

El tema de los métodos para realizar una investigación evaluativa se ha transformado en uno de los debates actuales, y específicamente se apunta a la diferencia que existe entre los métodos cualitativos y los cuantitativos. Este es un trabajo centrado en la búsqueda de compatibilidades y complementariedad entre ambos enfoques.

**CUENYA, B. Y NATALICCHIO, M. (Coord.): Evaluación de Proyectos. Hábitat popular y Desarrollo Social, CEUR, CEAL, Argentina, 1994..**

Recoge la experiencia de un curso taller sobre "Teoría y metodología para la evaluación de proyectos de hábitat popular y desarrollo social". Material importante para aquellos que se dediquen a diseñar, implementar y evaluar proyectos de desarrollo social. Aunque el énfasis está puesto en la evaluación se piensa en la necesidad de una permanente interacción entre el diseño, la

ejecución y la evaluación de proyectos, de tal manera que estas se retroalimenten. Material que invita a la reflexión sobre la problemática de la evaluación.

**DIAZ BARRIGA, A.: Currículum y evaluación escolar, Rei Argentina S.A., Instituto de Estudios y Acción social, Aique Grupo Editor, Argentina, 1992.**

Obra que contribuye al debate sobre la problemática curricular y la evaluación escolar, reconstruyendo los determinantes históricos y avanzando más allá de la acción instrumental. Análisis y discusión sobre el examen.

**FERNANDEZ PEREZ, M: Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar, Ediciones Morata, España, 1988.**

El presente trabajo se emplaza en dos coordenadas fundamentales: la relación evaluación-educación y relación evaluación-contexto. Plantea la importancia de poder diferenciar entre la evaluación y la medición. Expone las condiciones que, a través del cambio en la evaluación, posibilitarían una corrección del fracaso escolar, tanto a nivel teórico como práctico. Realiza un estudio de síntesis de problemas vivos y actuales en los sistemas educativos.

**FRIGERIO, G. , POGGI, M. ET AL.: Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Serie FLACSO, Troquel, Argentina, 1992.**

(Capítulo VI: Planificación de las instituciones escolares- Aguerro, I.)-5. El orientador de la gestión institucional: La definición de la calidad de la educación, pp.162 a 168.

**GARCÍA HUIDOBRO, J.E. Y otros: Cooperación Internacional y desarrollo de la educación, Marcela Gajardo Editora, Chile, 1994.**

Reflexión de las experiencias de los programas y proyectos llevados adelante en Chile con el objeto de mejorar la calidad educativa. El Programa de mejoramiento de la Calidad de las escuelas Básicas de Sectores Pobres, P-900. Pedagogía y Gestión. Informe de evaluación del programa P-900. Evaluaciones del P-900. Programas Latinoamericanos de Innovación y Mejoría de la Educación en Sectores de Pobreza Crítica.

**GIMENO SACRISTAN, G. Y PEREZ GOMEZ, A.: La enseñanza: Su teoría y su práctica, AKAL Universitaria, España, 1989. (Cap.VIII: La evaluación didáctica, pp.421 a 467).**

Modelos contemporáneos de evaluación, características, presupuestos que cada uno sustenta, principales conceptos. La evaluación y los distintos paradigmas. La evaluación y el control de la educación: la evaluación burocrática, autocrática y democrática. El contexto y la evaluación.

**HUSEN, T.: Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje. Temas de Educación. Paidós, M.E.C., España, 1988.**

(Cap. III: Igualdad y Meritocracia: 9. Nueva evaluación sobre la igualdad educativa -pp.117 a 131), Cap.V: Dimensiones Internacionales y Comparadas: 19. Evaluación de la calidad de la enseñanza secundaria. Evaluaciones transnacionales de los rendimientos.

**PICHARDO MUÑIZ, A.: Evaluación del Impacto Social. El valor de lo humano ante la crisis y el ajuste. Ed. Humanitas, Argentina, 1993.**

Se describen los enfoques más conocidos y utilizados para la evaluación de proyectos y el contexto histórico de los mismos, definición del impacto social, evaluación. Clasificación de evaluaciones, premisas básicas y limitaciones de las mismas. Ejemplos y anexos que dan una idea profunda y acabada del tema.

**PUIGGROS, A.: Imaginación y crisis en la educación latinoamericana, Cuadernos Rei, Argentina S.A., Inst. de Est. y Acción Social, Aique Grupo Editor, Argentina, 1994.**

(Cap.: Crisis del sistema educativo moderno, artículo: sistema educativo moderno e igualdad de oportunidades). Análisis de la crisis actual de la educación, necesidad de contruir una nueva utopía.

**REVISTA DE CS. de la EDUCACION, Órgano del Instituto Calasanz de Cs. de la Educación, N°153, enero-marzo, 1993, Madrid, 1993. -(artículos dedicados a la evaluación).**

Diferentes autores presentan la evaluación desde distintos ángulos de aplicación: evaluación de programas, indicadores y culturas en las instituciones escolares. La evaluación del proyecto educativo de una escuela. La evaluación del proyecto curricular. Evaluación de las adaptaciones curriculares. La evaluación del clima de las instituciones. Propuesta de modelos de evaluación.

**REVISTA LATINOAMERICANA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS: Chile: Programa de Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, MECE, Ministerio de Educación (pp.83 a 125), Año 6 , N°15.**

El presente documento ofrece una visión resumida de los fundamentos, objetivos, y magnitudes del MECE y la descripción de sus componentes y sus principales líneas de acción.

**REVISTA LATINOAMERICANA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS:  
Una realización de la comunidad educativa americana, Año VI, N° 17, 1994.**

La evaluación en procesos de descentralización. Sistemas de evaluación y estrategias de mejora de la calidad educativa. Sistemas de medición de logros del aprendizaje de Costa Rica. Sistema Nacional de Evaluación Educativa de México. Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad: El caso Argentina.

**SCHMELKES, S.: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Inetamar 32, Serie Educativa, OEA, 1994.**

Las reformas en el sistema educativo por vía del sistema central son necesarias pero el verdadero salto cualitativo en educación depende de cada plantel y centro educativo. Estudio sobre la calidad aplicada en la escuela. Considera a la escuela como punto de partida para enfocar sus esfuerzos y lograr mejores resultados de aprendizaje real en los alumnos. Capítulo VIII: La planeación y la evaluación para la calidad. Para el mejoramiento de la calidad educativa se apunta a la necesidad de planear, monitorear y evaluar.

**TENTI FANFANI, E.: La escuela vacía. Deberes del Estado y responsabilidades de la sociedad. Unicef, Losada, Argentina 1993. Capítulo III: La calidad como problema (p.85 a 115).**

En este capítulo el autor analiza la lógica corriente de la evaluación, sacando a la luz algunos supuestos de la acción de evaluar.

**TORO BALART, E.: Chile: el sistema de medición de la calidad de la educación: SIMCE, en Revista Latinoamericana de innovaciones educativas, Año IV, N°11, Argentina, 1992. (pp.81 a 133).**

La calidad de la educación y su mejoramiento se ha convertido en una de las preocupaciones centrales de las políticas educativas. Dentro de las estrategias de mejoramiento de la calidad educativa de Chile se ha considerado importante la instancia de recolección de información sobre el desempeño del sistema distribuyéndola a quienes toman las decisiones ya sea a nivel central como en las unidades educativas. El SIMCE se encuadra en este tipo de medidas, ha seleccionado un conjunto de estimadores de la calidad para los que ha desarrollado instrumentos de medición. SIMCE sistema que mide e informa los resultados de sus mediciones pero no emite juicios evaluativos.

**TSCHORNE, P. VILLALTA, M. Y TORRENTE, M:** Padres y madres en la escuela. Papeles de Pedagogía, Editorial paidós, 1992. (Segunda parte. Cap.VII: Qué hacer para evaluar nuestro trabajo, pp.149 a 155).

En el marco de la reforma educativa del sistema, español el siguiente libro intenta describir el funcionamiento en los centros escolares, y específicamente invita a la reflexión sobre las relaciones de la escuela con la comunidad, con las familias etc. En el capítulo destinado a la evaluación encontrará una descripción de las diferentes actividades de evaluación llevadas adelante en los centros escolares.

**WEISS,C.:** Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción, México, 1975.

Libro que introduce al lector a las realidades del campo de la evaluación. Trata del empleo de los métodos de la investigación para la evaluación de programas sociales, de proyectos en los campos de la educación, del trabajo social, salud, etc. Formulación de metas del programa, elecciones entre metas, indicadores de resultados. Utilización de los resultados de la evaluación.

**WILSON, J.D.:** Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Temas de Educación, Paidós, Ministerio de Educación y Ciencia, España, 1988.

Libro que intenta definir y aclarar el concepto de calidad educativa. El autor recurre a las investigaciones y desarrollos más recientes en la exploración de los interrogantes sobre calidad de la educación. En el capítulo 6 pág.101 encontrará un apartado sobre "Evaluación y mejora de la calidad del rendimiento del profesor". En el mismo se pueden hallar datos que podrían ayudar a los profesores a mejorar su práctica.