

Foll

373.512.14

6



Ministerio de Cultura y Educación

BIBLIOTECA	
8/7/81	
Aco	
Intervino	[Signature]

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION  
 SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION  
 DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,  
 EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO  
 EDUCATIVO

Comisión Hábitos de Estudio  
 y Evaluación

INV 011771
SIG Foll 373.512.14
LIB 5/ejz

22. DOCUMENTO DE APOYO PARA  
 EL DOCENTE  
 ORIENTACION VOCACIONAL  
 Ciclo Superior(V)

Equis 3 17127

Buenos Aires  
 República Argentina

1979

CENTRO NACIONAL  
 DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA  
 Piza - Buenos Aires - Rep. Argentina

DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DOCENTE  
DESARROLLO DE UNA UNIDAD CORRESPONDIENTE  
A LA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACION

INTRODUCCION

Los objetivos que se proponen para esta unidad se apoyan en algunos supuestos básicos que fueron explicitados en la fundamentación general del proyecto. Conviene sin embargo recordarlos:

- . Buscamos que el adolescente se considere protagonista de la decisión vocacional.
- . Para él esta tarea no es sencilla ya que en su decisión inciden una serie de factores que se relacionan con las características de su edad (su evolución física, cognitiva y socio-afectiva), con sus posibilidades de identificación con los adultos significativos con quienes se relaciona y que de alguna manera le transfieren una experiencia personal y profesional determinada, y con factores culturales que asignan valores diferentes a las actividades que el hombre desempeña en los diferentes campos en que desarrolla su acción.
- . En nuestro medio, el adolescente suele poseer cierta información acerca de las posibilidades futuras, pero ésta no siempre es clara. Por lo general suele ser imprecisa y parcial.



## Ministerio de Cultura y Educación

Frente a una inminente elección recurre a diversos medios como panacea de solución. Estos no siempre son apropiados, asignan una importancia desmedida al "test" o recurren a la "academia que prepara mejor para el ingreso a tal facultad".

Las jornadas de reflexión que sobre esta temática se proponen intentan profundizar el análisis, brindando una visión más comprensiva del problema.

A continuación se brinda a manera de ejemplo, una planificación tentativa, desarrollo de la primera unidad propuesta.

Por iniciarse ahora este proyecto, esta unidad es común a todos los años del Ciclo Superior. Deberá adecuarse en cada caso, el tiempo asignado.

Cabe señalar la importancia de la forma de presentación de las actividades que se desarrollarán. Es obvio destacar la relevancia que poseen como fuente de motivación, el conocer y compartir los objetivos propuestos para desarrollar cualquier actividad.

El equipo docente a cargo de las tareas de orientación, podrá utilizar esta planificación como documento de base para desarrollar la propia, que deberá adecuarse a las características particulares de la modalidad, escuela y grupo de alumnos en la que se implemente.

Planificación de la Ira. unidad temática:

EL SENTIDO DE LA ELECCION VOCACIONAL

Duración aproximada: a determinar por los docentes

OBJETIVOS

Lograr que los alumnos:

1. Comprendan el sentido de la elección vocacional.
  - 1.1. Distingan entre "carrera elegida" y proyecto de vida.
  - 1.2. Analicen el término "personalidad".
  - 1.3. Propongan un concepto de personalidad.
  - 1.4. Identifiquen posibilidades y limitaciones personales.
  - 1.5. Analicen el valor de la "batería de tests".
2. Desarrollen actitudes de trabajo comunitario.
  - 2.1. Realicen trabajos de investigación grupal.
  - 2.2. Participen activamente en las actividades grupales que se propongan.
  - 2.3. Propongan actividades para realizar en forma individual o grupal.
  - 2.4. Autoevalúen su conducta.

CONTENIDOS

- La elección vocacional  
Vocación: llamado a ser PERSONA.
- Personalidad: análisis del concepto. Dimensiones de la persona. Conducta y personalidad.
- Análisis de las características personales:
  - el hombre como ser biológico
  - el hombre como entidad psíquica
  - el hombre como ser social



ACTIVIDADES

- . Exposición dialogada a cargo del profesor.
  - . Trabajo en grupos.  
Elaboración de una guía para su realización:
    - Análisis de afirmaciones. Ejemplo:
      - . "Conocemos al hombre a través de sus actos".
    - Elaboración de conclusiones del análisis realizado.
  - . Realización de una descripción de la propia conducta de acuerdo con una guía:
    - Consigna para la realización del análisis sugerido:  
"Realiza un análisis de tu propia conducta. Intenta ser lo más objetivo posible".
    - Señala cuáles crees que son:
      - . tus aptitudes físicas
      - . tus posibilidades intelectuales
      - . tus intereses
      - . tus actitudes más frecuentes
      - . tus sentimientos
- Conviene que el profesor defina previamente el tipo de conducta a la que se hace referencia.
- . Menciona cuáles son los aspectos con los que estás satisfecho y cuáles no.
  - . Debate.  
Tema: ¿La vocación es "elección de una carrera" o supone "elaborar un proyecto de vida"?
    - Análisis de la temática teniendo en cuenta los siguientes aspectos a considerar:

- . Análisis de ambas expresiones.
  - . Señalamiento de diferencias y similitudes.
  - . Elaboración de una conclusión final.
  - . Fundamentación de la misma.
- . Guías para la realización de la sutoevaluación.

### NOTAS

En la exposición que realice el profesor se consideran ideas importantes las siguientes:

- . El hombre desarrolla su personalidad durante el transcurso de su vida.
- . El hombre está inserto en una circunstancia espacio-temporal que condiciona sus actos. "Yo no soy yo, sino yo y mi circunstancia". (Ortega y Gasset)
- . Nuestra conducta actual, las características que poseemos, nuestros intereses personales, nuestra manera de pensar, depende del ambiente en que hemos nacido y crecido.
- . Nuestra relación con el medio no es pasiva, también el hombre busca transformar el medio porque es esencialmente un ser creador.  
Para hacerlo dispone de sus aptitudes físicas, intelectuales y emocionales.
- . Concretar una vocación implica realizar una serie de opciones. Elegimos un camino, proyectándonos hacia el futuro a partir de nuestras posibilidades personales.

### EVALUACION

- . Observación sistemática de la conducta de los alumnos con:



Ministerio de Cultura y Educación

- Guías de observación.
- Listas de control.
- Análisis de las conclusiones del grupo.
- Guía de observación de la conducta grupal.

## GLOSARIO

### Actitud

- Disposición o preparación estabilizada.
- Disposición psíquica específica hacia una experiencia naciente, mediante la cual ésta es modificada, o sea un estado de preparación para cierto tiempo de actividad.

Ej. actitud estética: estado psíquico que suscita la producción y apreciación de la belleza.

### Aptitud

1. Condición o serie de características consideradas como síntomas de la capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones, como la capacidad para aprender un idioma, componer música, etc.
2. (Biol.) Adaptación a las condiciones del medio, es decir, capacidad de un organismo, debido a su organización estructural, para enfrentarse a las condiciones generales de la vida.

### Interés

- Sentimiento que acompaña la atención especial a un contenido.
- Disponibilidad a ser motivado por un área de la realidad de un modo discriminativo en relación con otros.

### Sentimiento

- Experiencia o disposición afectiva, especialmente de agrado o desagrado, con referencia a un objeto, persona o idea abstracta, y que carece de la característica de una verdadera emoción.



*Ministerio de Cultura y Educación*

- Experiencia emotiva o introceptiva.

Personalidad

- Es la configuración única que toma, en el transcurso de la historia de un individuo, el conjunto de los sistemas responsables de su conducta.
- La personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determinan los ajustes del individuo al medio circundante.