

BIBLIOTECA

Entró 8/7/JUL 1981

Remitente D.S.

Intervino *Mij*



Ministerio de Cultura y Educación

INV	011767
SIG	Foll 373.512.14
LIB	5/gz

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
 SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION
 DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,
 EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO
 EDUCATIVO

Comisión Hábitos de Estudio
 y Evaluación

20. DOCUMENTO DE APOYO PARA PADRES
 ORIENTACION VOCACIONAL
 Ciclo Superior (III)

Ejemplar 3 17121

Buenos Aires
 República Argentina

1979

CENTRO NACIONAL
 DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
 Paraguay 1667 - 1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

DOCUMENTO DE APOYO PARA PADRES (I)

ORIENTACION VOCACIONAL

CICLO SUPERIOR

Señores Padres:

La escuela es una institución social, cuya misión es ayudar al individuo para que logre el desarrollo integral de la personalidad y se incorpore creativamente a la sociedad a la que pertenece.

A la escuela recurre la familia, institución social básica, para que colabore con ella en la educación de sus hijos, compartiendo la responsabilidad que frente a esta tarea le compete. Otras instituciones culturales, religiosas, deportivas, etc. suman a ella sus esfuerzos.

El éxito final depende de la medida en que las metas sean compartidas. Por eso deseamos acercarnos a la familia una vez más. Intentamos mantener una comunicación fluida que permita elaborar objetivos comunes, planificar actividades y señalar dificultades para su logro.

Esta vez el tema elegido: la orientación vocacional, preocupa por igual, por sus implicancias, a los alumnos, a los padres y por supuesto a la institución escolar.

Si bien la preocupación por el futuro es un sentimiento que concierne al hombre durante el transcurso de toda su vida, la necesidad de efectuar inminentes opciones, hace que esta problemática se acentúe durante la adolescencia, muy especialmente durante los últimos años de la escuela media.



Ministerio de Cultura y Educación

El adolescente debe tomar una serie de decisiones que suponen la elección de una carrera a seguir y, eventualmente, su incorporación paralela al mundo del trabajo. Esto no es fácil.

El mundo de hoy sufre cambios acelerados. El hombre se maravilla ante los nuevos descubrimientos de la ciencia y de la técnica, pero, al mismo tiempo padece los efectos de su utilización indebida.

La influencia de los medios de comunicación no siempre es la deseada. En muchos casos promueven la despersonalización del hombre, convirtiéndolo en "hombre masa", incidiendo en la pérdida de su propia identidad.

Los valores que se proponen desde distintos ángulos (familia, escuela, medios de comunicación masiva, etc.) no son coincidentes. Existen respuestas estereotipadas, prejuicios frente al desempeño de determinadas ocupaciones, falsas creencias.

Frente a esta realidad impuesta por el medio se encuentra la propia realidad del adolescente, en la que se concretan cambios profundos.

Ha cambiado física, intelectual y socialmente. Es otro. Piensa y siente de modo diferente. Está reconstruyendo, a veces dolorosamente, su propia imagen. Esto le produce temor.

¿Qué pueden hacer en esta circunstancia la familia y la escuela?

Nuestro propósito como educadores será pues realizar una necesaria tarea de esclarecimiento, ayudándolo a responder a dos preguntas que sintetizan la problemática vocacional: "¿Quién soy?" y consecuentemente "¿Quién seré?"

La escuela ha elaborado una serie de actividades que complementarán las actividades curriculares tradicionales, cuyo objetivo es lograr que los adolescentes se reconozcan protagonistas de la elección vocacional, ayudándolos a descubrir y a desarrollar aptitudes e intereses (quién soy) y brindándoles la información necesaria acerca de cómo pueden canalizarlas a través de las diferentes posibilidades que les brinda el medio.

Consideramos que una decisión vocacional es feliz cuando las posibilidades objetivas que proporciona el medio, se corresponden con las necesidades e intereses del sujeto. Es decir, cuando el individuo se orienta hacia el desempeño de aquellos roles que la sociedad requiere para su desarrollo y cuya realización lo hacen feliz.

Nuestra tarea deberá ser entonces sugerente, no impositiva. Debemos esforzarnos por evitar transmitir prejuicios, opiniones rígidas, nuestros propios gustos e intereses. No tenemos derecho a interferir en una decisión que debe ser PERSONAL.

Nuestra actitud debe ser comprensiva ante la duda o el fracaso momentáneo. Nuestra opinión precisa, carente de ambigüedades, honesta.

Recordemos que la vocación se concreta a lo largo de la existencia, supone el desarrollo de un PROYECTO DE VIDA que de ninguna manera se agota en la elección de una carrera, con la aprobación de un examen de ingreso a tal o cual universidad, Las estadísticas en este caso nos demuestran que existe un alto grado de fracasos en los primeros años de los estudios superiores.

Si bien un título puede otorgar determinado "prestigio", todas las tareas por sencillas que sean, en tanto sean



Ministerio de Cultura y Educación

desempeñadas con eficiencia, son necesarias para la sociedad y permiten por ende, el desarrollo personal de quienes las realizan.

Nuestra tarea común se sintetizará pues en ayudar a nuestros adolescentes a que elaboren su respuesta "original" frente a las circunstancias que les toca vivir.

No soslayemos esta responsabilidad. Aunemos esfuerzos para llevarla a cabo de la manera más eficiente posible.

La escuela lo apoyará en el desempeño de su rol.