373.512.14
-5

Ministerio de Cultura y Educación

INV 011760
SIG Foll 373.512.14
LIB -5

BIBLIOTECA
8/7/81

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

Comisión Hábitos de Estudio y Evaluación

# 17. DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DOCENTE

## NIVELACION( I )

## CIENCIAS BIOLOGICAS

Ejem. 2 17111

Buenos Aires
República Argentina
1979

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

CIENCIAS BIOLOGICAS

ACTIVIDADES DE NIVELACION (1er. cuatrimestre-1979)

1. Recuerda las observaciones que realizaste para diferenciar componentes bióticos de componentes abióticos, en un ecosistema.

   Cita el ecosistema con el que trabajaste y menciona sus componentes abióticos.

   Esquematiza el ecosistema y coloca las referencias correspondientes.

2. Recuerda las observaciones que realizaste en un ecosistema acuático.

   Cita el ecosistema con el que trabajaste y menciona sus componentes bióticos.

   Si se trata de un sistema ecológico distinto al del punto 1. esquematízalo y referencia los componentes bióticos.

3. Menciona uno de los componentes abióticos imprescindibles para la vida. Explica una de las experiencias u observaciones que realizaste para demostrarlo.

   Enumera las observaciones que registraste en tu trabajo de campo o en el aula-laboratorio, relacionadas con la presencia o ausencia de ese componente.

4. Cita otros componentes abióticos imprescindibles para la vida. Explica la experiencia que se realizó para demostrar su existencia.

5. Cuando preparaste el germinador, tuviste oportunidad de comprobar cuáles son los factores abióticos de la germinación: cítalos.

Ministerio de Cultura y Educación

CIENCIAS BIOLOGICAS

ACTIVIDADES DE NIVELACION (1er.cuatrimestre-1979)

1. ¿De qué manera interviene el estímulo de la luz en el comportamiento de los seres vivientes? Explica e ilustra alguna actividad realizada.
2. Da un ejemplo de fototropismo positivo, sobre la base de una experiencia realizada.
3. Da un ejemplo de fototaxismo negativo, sobre la base de una actividad efectuada en el aula-laboratorio.
4. Comenta un ejemplo de fototropismo negativo, sobre la base de una experiencia realizada.
5. Explica la experiencia que comprueba, que un constituyente muy común de los suelos, aumenta su porosidad.
6. Los suelos que retienen demasiada cantidad de agua, son casi impermeables; cita la sustancia tan ávida de agua y menciona alguna experiencia que comprueba lo afirmado.
7. ¿Conoces alguna experiencia realizada con plantas, en la que se manifieste el estímulo de la gravedad? Ilustra si lo crees necesario.
8. Recuerda experiencias efectuadas con germinadores o con animalitos, en las que se evidencie la influencia que la temperatura tiene sobre los seres vivos.

CIENCIAS BIOLOGICAS

ACTIVIDADES DE NIVELACION (1er.cuatrimestre-1979)

1. Cita y explica ejemplos que demuestren que los seres vivos se hallan en relación íntima con los factores o componentes del ambiente en que viven.
2. Cita y explica ejemplos que demuestren de que modo se interrelacionan los seres vivientes entre sí.
3. Si en el aula-laboratorio se instaló un acuario, expresa qué componentes abióticos influyen para el mantenimiento del equilibrio biológico del acuario.
4. Escribe y esquematiza sobre los animalitos del acuario.
5. Menciona y bosqueja las plantitas del acuario, que prefieras.
6. ¿Qué interrelaciones mantienen las plantas del acuario con los animales que lo habitan?
7. Si no se ha logrado mantener el equilibrio biológico del ecosistema del acuario, averigua las causas que pueden haberlo desequilibrado.
8. Señala problemas o inconvenientes que tuvieron que vencerse para la instalación y mantenimiento del acuario.

Ministerio de Cultura y Educación

CIENCIAS BIOLOGICAS

ACTIVIDADES DE NIVELACION (1er.cuatrimestre-1979)

1. Menciona un sistema ecológico y nombra sus productores.
2. Cita consumidores primarios. Ejemplifica e ilustra de ser posible.
3. Menciona consumidores secundarios. Ejemplificar o ilustrar.
4. Ejemplifica con consumidores terciarios o de orden superior.
5. Explica la función que cumplen los organismos llamados descomponedores. Refiere alguna experiencia efectuada.
6. En el ecosistema del acuario o de la laguna, individualiza productores, consumidores y descomponedores.
7. Refiere con qué animalitos has realizado actividades (bicho bolita, lombriz de tierra, lagartija, sapo, rana, oruga, insectos, peces, etc.). Di en que consistieron y a qué conclusiones llegaste.

CIENCIAS BIOLOGICAS

ACTIVIDADES DE NIVELACION (1er.cuatrimestre-1979)

1. Describe o esquematiza una comunidad acuática relacionada con otra comunidad terrestre vecina y escribe las referencias que correspondan.
2. Reconoce los componentes bióticos y abióticos que integran dichas comunidades.
3. Explica las interrelaciones de los componentes del ecosistema constituído por ambas comunidades.
4. Enumera el instrumental personal, que has preparado para efectuar las diversas experiencias y los trabajos de campo.
5. Cita los elementos de trabajo de cada comisión o grupo de trabajo, para actuar en equipo.
6. Relata las observaciones, actividades, experiencias realizadas y material recogido, durante o después de la ejecución del primer trabajo de campo.
7. Debajo de la hojarasca, en el suelo del bosquecillo, habrás observado la capa de humus. ¿Puedes explicar cómo se formó y si desempeña funciones importantes para la vida de las plantas?

Ministerio de Cultura y Educación

CIENCIAS BIOLOGICAS

ACTIVIDADES DE NIVELACION (1er.cuatrimestre-1979)

1. Recuerda cómo los seres vivos se acomodan a nuevas condiciones del medio ambiente. Cita adaptaciones de los animales para afrontar la vida acuática.
2. Menciona adaptaciones de las plantas del charco, laguna, estero, lago, acuario o ambiente acuático que conozcas, para vivir en ese medio.
3. Refiere adaptaciones de los animales estudiados, para acomodarse al medio aéreo-terrestre y aéreo.
4. Sabemos que en los ambientes muy desérticos y poco lluviosos, algunas plantas logran sobrevivir adaptándose convenientemente. Ejemplifica y explica en qué consisten esas adaptaciones; si es posible esquematiza plantas de ambientes secos.
5. Narra observaciones, actividades o experiencias efectuadas con el terrario escolar.
6. Enumera el aporte de animales, plantas y materiales, efectuado por tu equipo de trabajo, para la instalación del terrario.
7. Enumera los problemas e inconvenientes que tienen el equipo, para mantener el terrario en el aula-laboratorio.
8. Menciona las ventajas que a tu juicio, tiene el aprendizaje de la naturaleza viva, bajo la guía del profesor. ¿Has notado la diferencia con los métodos tradicionales?