

7011
373.512.14

6-6



Ministerio de Cultura y Educación

INV	0.11744
SIG	Foll 373.512.14
LIB	-5

BIBLIOTECA	
FECHA	8/1/81
ORIGEN	Arg
OTROS	M

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
 SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION
 DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,
 EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO
 EDUCATIVO

Comisión Hábitos de Estudio
 y Evaluación

8. DOCUMENTO DE APOYO PARA
 EL DOCENTE

Evaluación

Gen 2 17087

Buenos Aires
 República Argentina

1979

CENTRO NACIONAL
 DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
 Pizarro - Buenos Aires - Rep. Argentina

DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DOCENTE

Evaluación

El propósito de este documento es recordar algunos puntos teóricos esenciales de la evaluación, con el fin de lograr que este proceso responda, en el quehacer educativo diario, a las características que lo hacen eficaz.

- 1.- Evaluar no es lo mismo que calificar numéricamente.
- 2.- Las evaluaciones repercuten en la persona del estudiante de manera inmediata y mediata.
- 3.- Los éxitos y fracasos del escolar, ponderados por la evaluación, influyen en sus relaciones con familiares y padres.
- 4.- Evaluar requiere saber observar y describir conductas.
- 5.- Evaluar los logros parciales que va alcanzando cada alumno, es una tarea permanente del profesor.
- 6.- Cada logro en el aprendizaje tiene por indicadores todas las actividades que el escolar realiza relacionadas con el mismo.
- 7.- Las actitudes, los hábitos y las habilidades, deben ser evaluados al igual que los objetivos de conocimiento.
- 8.- La evaluación incluye la información proporcionada por el escolar y sus familiares directos.
- 9.- La evaluación permite al profesor detectar los aprendizajes débiles de cada uno de sus alumnos.
- 10.- Los datos que brinda la evaluación, utilizados adecuadamente, contribuyen a mejorar los rendimientos del estudiante, del profesor y de la institución escolar.



Ministerio de Cultura y Educación

1.- Para que el escolar y sus padres tomen conciencia de esta diferencia, basta recordar que en niveles anteriores del sistema educativo, primario y preescolar, la evaluación se traduce en otros códigos diferentes a la escala 0 a 10 y que en la vida diaria se utilizan expresiones diversas para comunicar las evaluaciones realizadas sobre personas, hechos o situaciones.

La escala numérica utilizada en el nivel medio es una de las maneras posibles de traducir la evaluación del estudiante hecha por el profesor, y de sintetizar un mensaje mucho más complejo.

Para que éste sea entendible por quienes lo reciben en primer término, el alumno y sus familiares directos, es necesario que el profesor puntualice y aclare los criterios que utiliza en sus evaluaciones, como lo hace con otras normas de trabajo.

Estos criterios se convierten así en pautas orientadoras, en guía y medida de la labor del estudiante.

2.- Las evaluaciones que logra el adolescente como resultado de su labor de estudiante influyen en la elaboración de su propia imagen y en la formación de los modelos del mundo adulto.

Es responsabilidad del profesor ayudar al alumno para que no se vivencia a sí mismo como un ser que permanentemente fracasa, descubriendo juntos los aprendizajes logrados, y estimular su quehacer de estudiante a partir de ellos.

También es responsabilidad del profesor ser coherente en la aplicación de los criterios que utiliza al evaluar, y objetivo en sus apreciaciones, para que el escolar se sienta orientado firmemente hacia metas claras, y entienda cuándo y por qué se ajuste o aleja de ellas; para que, a través de sus ex-



periencias en el núcleo familiar, y en la institución educativa, organice una buena imagen de adultos a quienes imitar.

- 3.- También los familiares directos y los otros alumnos elaboran la imagen del "hijo" o "compañero estudiante" a partir de las evaluaciones de los profesores, imagen que puede derivar en aceptaciones o rechazos.

Corresponde que la escuela media tome conciencia de los alcances y consecuencias de la tarea evaluativa que asume y la realice con interés, y precisión técnica.

- 4.- Toda evaluación se apoya en una permanente observación. Observar es un proceso complejo y difícil que el profesor debe incorporar a su hacer educativo como la técnica más eficaz para conocer a los estudiantes..

Sólo a partir de una acertada descripción del repertorio de conductas de los alumnos, podrá guiarlos en el aprendizaje que cada uno requiere para llegar a los objetivos fijados. Los instrumentos que acompañan esta técnica, listas de control y escalas de apreciación, constituyen al mismo tiempo, excelentes registros de los cambios que se van operando en cada escolar y en el grupo.

- 5.- Un aprendizaje sin fracasos requiere el planeamiento de metas de corto alcance, muy inmediatas, y su logro seguro.

- 6.- Respuestas y preguntas en clase, exposiciones orales, lecturas, ejercicios en carpetas (relaciones escritas, resúmenes, esquemas, dibujos, diagramas), búsqueda y aporte de material, actuación en recreos, en tareas de campo y en excursiones, elaboración o selección de respuestas frente a



Ministerio de Cultura y Educación

pruebas, son algunos de los indicadores que el profesor puede ponderar al realizar la evaluación de los aprendizajes; la selección de los mismos dependerá de los objetivos específicos propuestos.

Pero es necesario que se tenga presente que las situaciones cotidianas de estudio y recreo brindan datos tan importantes para la evaluación, como lo son los extraños de las situaciones de prueba.

La mayor cantidad de datos obtenidos permitirá que el docente realice una evaluación integral y comprensiva.

- 7.- El alumno de la escuela media es un "adolescente que estudia" No se deben parcializar los procesos de enseñanza-aprendizaje ni el de evaluar, reduciéndolos al aspecto cognoscitivo, cuando los objetivos últimos de la educación acentúan el énfasis en los otros aspectos de la personalidad.
- 8.- La escuela sólo puede conocer acabadamente la modificación positiva de habilidades, hábitos y actitudes, a través de la información proporcionada por el alumno y por aquéllos que con él conviven.
- 9.- Se ha comprobado, estadísticamente, que el éxito motiva más que el fracaso.
El profesor, mediante la evaluación, puede realizar el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de cada alumno y ayudarlo a superarlas antes de que éstas se conviertan en fracasos insuperables.
- 10.- La evaluación cobra un sentido eficaz si sus conclusiones se utilizan para evitar fracasos reiterados, ajustar méto-

dos y técnicas docentes y modificar la acción de la escuela, en búsqueda permanente de mejores resultados.

[The following text is mirrored bleed-through from the reverse side of the page and is largely illegible due to low contrast and orientation.]