13/80
Foll
13.512.14
11636

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO
D.I.E.P.E.

EVALUACION DE LA EXPERIENCIA DE CONTENIDOS MINIMOS

TERCERA ETAPA

Buenos Aires

REPUBLICA ARGENTINA

1979

INV 011636
SIG Fall 373.512.14
LIB 4

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

MINISTRO:

Doctor Juan Rafael LLERENA AMADEO

SECRETARIO DE ESTADO DE EDUCACION:

Profesor José Angel PACLINO

DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

Licenciada Nelly E. CASTILLO de HIRIART

Ej. 2; 10617

La evaluación de la Experiencia de Contenidos Mínimos, publicada en dos volúmenes - el primero abarcó la 1ra. y 2da. etapa; y el segundo corresponde a la 3ra. etapa - ha sido llevada a cabo por los siguientes integrantes de la Comisión Programas Especiales, Nivel Medio: JUANA BAU de BROTTO, JUAN ANTONIO GATTI y HAYDEE LOMBARDO. Colaboraron, también en esta tarea, Zulema C. B. de PRIETO y Eduardo FERNANDEZ SIFRE.

Los integrantes de la Comisión hacen llegar su agradecimiento por el apoyo prestado y por su espíritu de colaboración a la profesora María Dolores Olano de Araujo, directora del Proyecto Multinacional de Investigación Educativa que facilitó la realización del diseño y la graficación de las tablas; y al profesor Carlos Víctor Brinkmann, director de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, que permitió bajo la coordinación del Inspector profesor Horacio Rafael, la impresión de las encuestas dirigidas a padres y alumnos.

En el mes de agosto del año mil novecientos setenta y nueve se publicó la primera parte de la "Evaluación de la Experiencia de Contenidos Mínimos"; que comprendía las dos primeras etapas y cuyas finalidades fueron:

1°) Tomar conocimiento de la puesta en marcha, a través de consultas a directivos.

2°) Conocer, a través de consultas a docentes, el impacto de la Experiencia en los profesores de los establecimientos afectados.

Fueron sus objetivos:

- Verificar el nivel de eficacia de la implementación
- Recabar la opinión de los docentes sobre la calidad, organización y distribución de los Contenidos Mínimos ensayados.
- Detectar el grado de aceptación o rechazo de los docentes por la Experiencia implementada.

Esta Experiencia de implementar los Contenidos Mínimos en todas las asignaturas de primer año del Ciclo Básico, se realizó en ocho establecimientos dependientes de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior (DINEMS) y en ocho de jurisdicción de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada (SNEP).

La evaluación fue coordinada por la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE), de acuerdo con la Resolución Ministerial N° 242/79.

En esta publicación se dan a conocer los resultados de la Tercera Etapa, que tuvo como objetivo conocer la impresión que provocó la Experiencia en los alumnos y en sus padres.

Reiteramos que las tareas se desarrollaron durante el año mil novecientos setenta y nueve y se propusieron evaluar la puesta en marcha de la Experiencia y su repercusión en la comunidad educativa.

Objetivos de la tercera etapa

- Detectar la repercusión que ha tenido la experiencia en los alumnos y sus padres.

- Verificar el grado de aceptación o rechazo de alumnos y padres por la experiencia implementada.

- Conocer las ventajas y desventajas indicadas por los mismos con respecto a la experiencia.

A L U M N O S

La Muestra

El universo de este estudio está compuesto por 1 646 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

	ESTABLECIMIENTO	LOCALIDAD	PROVINCIA	VARONES	MUJERES	TOTAL
OFICIAL	Colegio Nac. Nº 1 "Bernardino Rivadavia"	Capital Federal	-	109	-	109
	Colegio Nac. Nº 2 "Domingo Faustino Sarmiento"	Capital Federal	-	186	-	186
	Colegio Nac. "Nicolás Copérnico"	Villa Adelina	Buenos Aires	45	69	114
	Colegio Nac. Nº 1 "Domingo Faustino Sarmiento"	Rosario	Santa Fe	112	31	143
	Escuela Normal Sup. "Dr. Nicolás Avellaneda"	San Francisco	Córdoba	11	29	40
	Escuela Normal Sup. "Manuel Belgrano"	Caucete	San Juan	20	54	74
	Colegio Nac. "José María Paz"	Resistencia	Chaco	107	127	234
	Escuela Normal Sup. "República del Ecuador"	Frías	Sgo. del Estero	24	50	74
	TOTAL			614	360	974
PRIVADA	Instituto Santa Ana	Capital Federal	-	-	159	159
	Instituto María Ana Mogas	Capital Federal	-	-	56	56
	Colegio Ward	Ramos Mejía	Buenos Aires	35	39	74
	Instituto San José	Gral. Rodriguez	Buenos Aires	15	54	69
	Instituto Argüello	Argüello	Córdoba	20	13	33
	Instituto María Auxiliadora	Neuquén	Neuquén	-	46	46
	Instituto Santa María	Posadas	Misiones	-	124	124
	Colegio Santa Rosa	San Miguel de Tucumán	Tucumán	-	111	111
	TOTAL			70	602	672
TOTAL GENERAL				684	962	1646

Contraturno

Dentro de las características fundamentales que para los alumnos presenta la Experiencia de Contenidos Mínimos, una de las más notorias es la concurrencia al establecimiento en doble turno.

Como es elevado el número de escuelas primarias que tienen jornada completa, interesó conocer qué porcentaje - de los alumnos que conforman la muestra - había concurrido, durante los últimos años (o por lo menos el último) de su escolaridad primaria, al mencionado turno.

Nivel primario

		Jornada Simple	Jornada Completa	TOTAL
OFICIAL	Varones	24	9	33
	Mujeres	22	2	24
	TOTAL	46	11	57
PRIVADA	Varones	3	4	7
	Mujeres	25	11	36
	TOTAL	28	15	43
TOTAL GENERAL		74	26	100

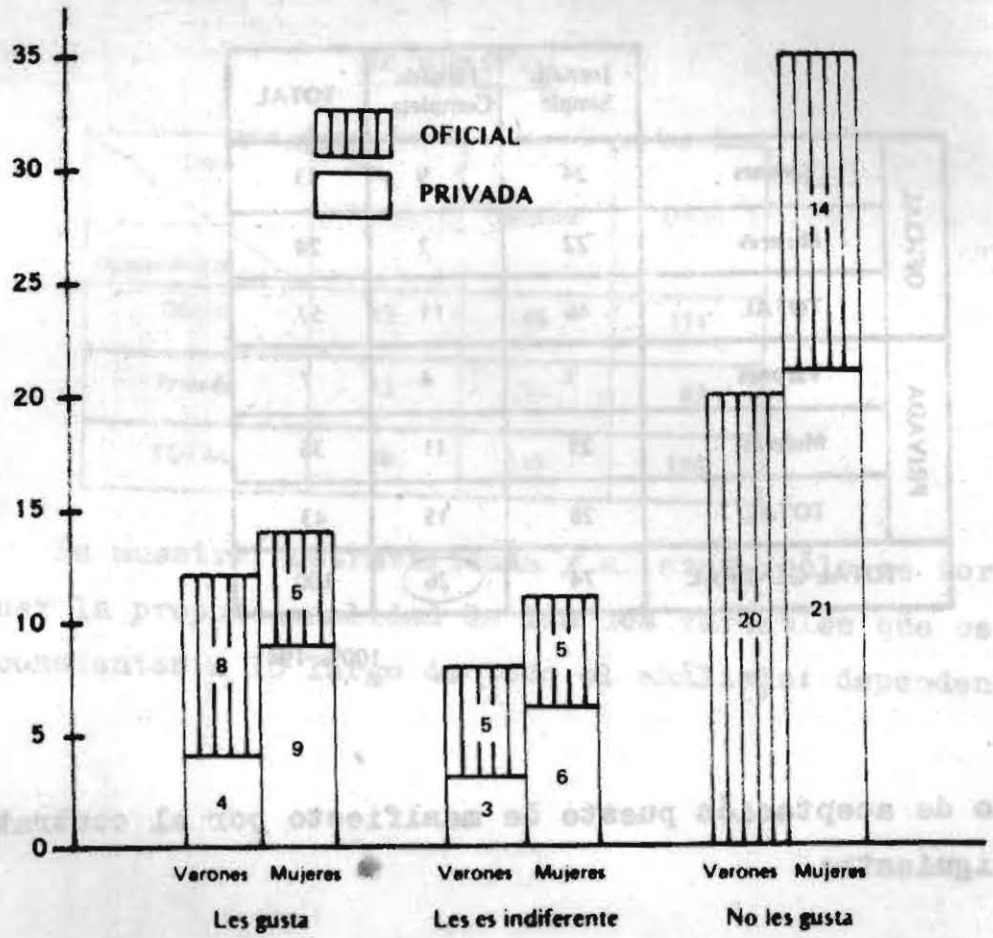
100%: 194

El grado de aceptación puesto de manifiesto por el contraturno es el siguiente:

Interés por el contraturno

		Les gusta	Les es indiferente	No les gusta	TOTAL
OFICIAL	Varones	8	5	20	33
	Mujeres	5	5	14	24
	TOTAL	13	10	34	57
PRIVADA	Varones	4	3	-	7
	Mujeres	9	6	21	36
	TOTAL	13	9	21	43
TOTAL GENERAL		26	19	55	100

100% 194



Resultó sugestiva la coincidencia observada entre los porcentajes de quienes habían concurrido a escuelas de jornada completa (nivel primario) y de a quienes les gusta el contraturno; un 26% en ambos casos, manteniéndose bastante aproximadas las proporciones al desagregarse los datos por jurisdicción y sexo.

Paralelo entre asistencia a jornada completa - nivel primario - e interés por el contraturno

DEPENDENCIA	SEXO	Jornada completa	Les gusta el contraturno
OFICIAL	Varones	9	8
	Mujeres	2	5
	TOTAL	11	13
PRIVADA	Varones	4	4
	Mujeres	11	9
	TOTAL	15	13
	TOT GENERAL	26	26

Pero al efectuarse la interrelación de las dos variables se comprobó que sólo en un 9 % era coincidente.

Relación entre turnos del nivel primario e interés por el contraturno

		CONTRATURNO			
		Les gusta	Les es indiferente	No les gusta	TOTAL
N. PRIMARIO	Jornada simple	17	13	44	74
	Jornada completa	9	6	11	26
	TOTAL	26	19	55	100

Al 74 % restante, no le gusta - 55 % - o le es indiferente - 19 % -, lo cual indica a las claras que el contraturno no es del agrado de la mayoría de los alumnos.

Debieron fundamentar la opción, cualquiera fuera la alternativa elegida ("les gusta", "les es indiferente", "no les gusta"); los resultados del análisis de esa información fueron clasificados por dependencia y sexo:

Les gusta (26%)

I "PUEDEN REALIZAR ACTIVIDADES UTILES E INTERESANTES": 43 %
oficial: varones 20 % mujeres 7 %
privada: varones 3 % mujeres 13 %

II "COMPARTEN MAS TIEMPO CON SUS COMPAÑEROS": 28 %
oficial: varones 9 % mujeres 5 %
privada: varones 5 % mujeres 9 %

III "MANTIENEN OCUPADO SU TIEMPO LIBRE": 18 %
oficial: varones 1 % mujeres 3 %
privada: varones 1 % mujeres 13 %

IV "ESTAN ACOSTUMBRADOS AL DOBLE TURNO": 9 %
oficial: varones 1 % mujeres -
privada: varones 1 % mujeres 7 %

V "HAY AMBIENTE DE MAYOR LIBERTAD": 2 %
oficial: varones - mujeres 1 %
privada: varones 1 % mujeres -

Les es indiferente (19%)

I "NO LES OFRECE DIFICULTAD PERMANECER EN AMBOS TURNOS": 31 %
oficial: varones 18 % mujeres 5 %
privada: varones - mujeres 8 %

II "LES RESULTA LO MISMO QUE ESTAR EN SU CASA": 22 %
oficial: varones 11 % mujeres 5 %
privada: varones 3 % mujeres 3 %

III "NO SE ACOSTUMBRAN Y NO TIENEN TIEMPO": 19 %
oficial: varones - mujeres 11 %
privada: varones 5 % mujeres 3 %

IV "NO LES GUSTA PERO SE SIENTEN INDIFERENTES": 9 %
oficial: varones 3 % mujeres 3 %
privada: varones 3 % mujeres -

V "EN UNO O DOS TURNOS IGUAL TIENEN OCUPADO TODO SU TIEMPO EN ESTUDIAR": 8 %
oficial: varones - mujeres -
privada: varones 3 % mujeres 5 %

VI "ESTAN ENTRETENIDOS Y NO ADVIERTEN EL PASO DEL TIEMPO": 8 %
oficial: varones - mujeres -
privada: varones 3 % mujeres 5 %

VII "HA CONCURRIDO ANTERIORMENTE A ESCUELA DE DOBLE JORNADA": 3%
oficial: varones - mujeres -
privada: varones - mujeres 3 %

No les gusta (55%)

I "NO LES DEJA TIEMPO PARA ESTUDIAR LAS ASIGNATURAS": 44 %
oficial: varones 15 % mujeres 14 %
privada: varones - mujeres 15 %

II "LES CANSA ESTAR TODO EL DIA EN LA ESCUELA": 21 %
oficial: varones 3 % mujeres 11 %
privada: varones - mujeres 7 %

III "NO HACEN NADA -SE PIERDE EL TIEMPO-": 10 %
oficial: varones 6 % mujeres -
privada: varones - mujeres 4 %

IV "EN CONTRATURNO SE IMPARTEN MATERIAS CARENTES DE UTILIDAD":
oficial: varones 2 % mujeres - 10 %
privada: varones - mujeres 8 %

V "TIENEN QUE DEJAR OTRAS ACTIVIDADES QUE REALIZABAN FUERA DE LA ESCUELA": 7 %
oficial: varones 3 % mujeres 1 %
privada: varones - mujeres 3 %

VI "LES QUEDA POCO TIEMPO PARA ESTAR EN SU CASA CON LA FAMILIA":
oficial: varones 1 % mujeres 4 % 6 %
privada: varones - mujeres 1 %

VII "REPRESENTA MAYORES GASTOS (EN TRASLADO)": 2 %
oficial: varones 1 % mujeres 1 %
privada: varones - mujeres -

Las asignaturas

Los jóvenes debieron indicar:

A) Las tres materias que más les agradan, y

B) Aquélla que ofrece mayores dificultades.

En ambos casos debieron fundamentar la elección.

A) Materias Preferidas

1°	Historia	14 %
2°	Educación Física	12 %
3°	Ciencias Biológicas	11 %
4°	Matemática	9 %
5°	Geografía	8 %
6°	Lengua extranjera	8 %
7°	Ciencias Físico-Químicas	8 %
8°	Eduación Práctica	7 %
9°	Formación Moral y Cívica	6 %
10°	Lengua y Literatura	6 %
11°	Educación Plástica	6 %
12°	Educación Musical	5 %

Sólo coinciden en sus preferencias los varones de establecimientos oficiales con las niñas de colegios privados, quienes seleccionan "Historia".

Las jóvenes de establecimientos oficiales eligen "Ciencias Biológicas", y los varones de colegios privados "Educación Física".

En general se observa diversidad en las preferencias ya que los porcentajes son bastante parejos.

		Historia	Educación Física	Ciencias Biológicas	Matemática	Geografía	Lengua Extranjera	Ciencias Físico-Químicas	Educación Práctica	Formación Moral y Cívica	Lengua y Literatura	Educación Plástica	Educación Musical
OFICIAL	Varones	(5)	3	3	4	4	1	3	2	2	1	2	2
	Mujeres	2	2	(5)	2	1	2	2	3	3	1	1	1
	TOTAL	7	5	8	6	5	3	5	5	5	2	3	3
PRIVADA	Varones	1	(2)	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-
	Mujeres	(6)	5	2	3	3	4	2	2	1	3	3	2
	TOTAL	7	7	3	3	3	5	3	2	1	4	3	2
TOTAL GENERAL		14	12	11	9	8	8	8	7	6	6	6	5

100%: 561

TOTAL	PRIVADA			OFICIAL		

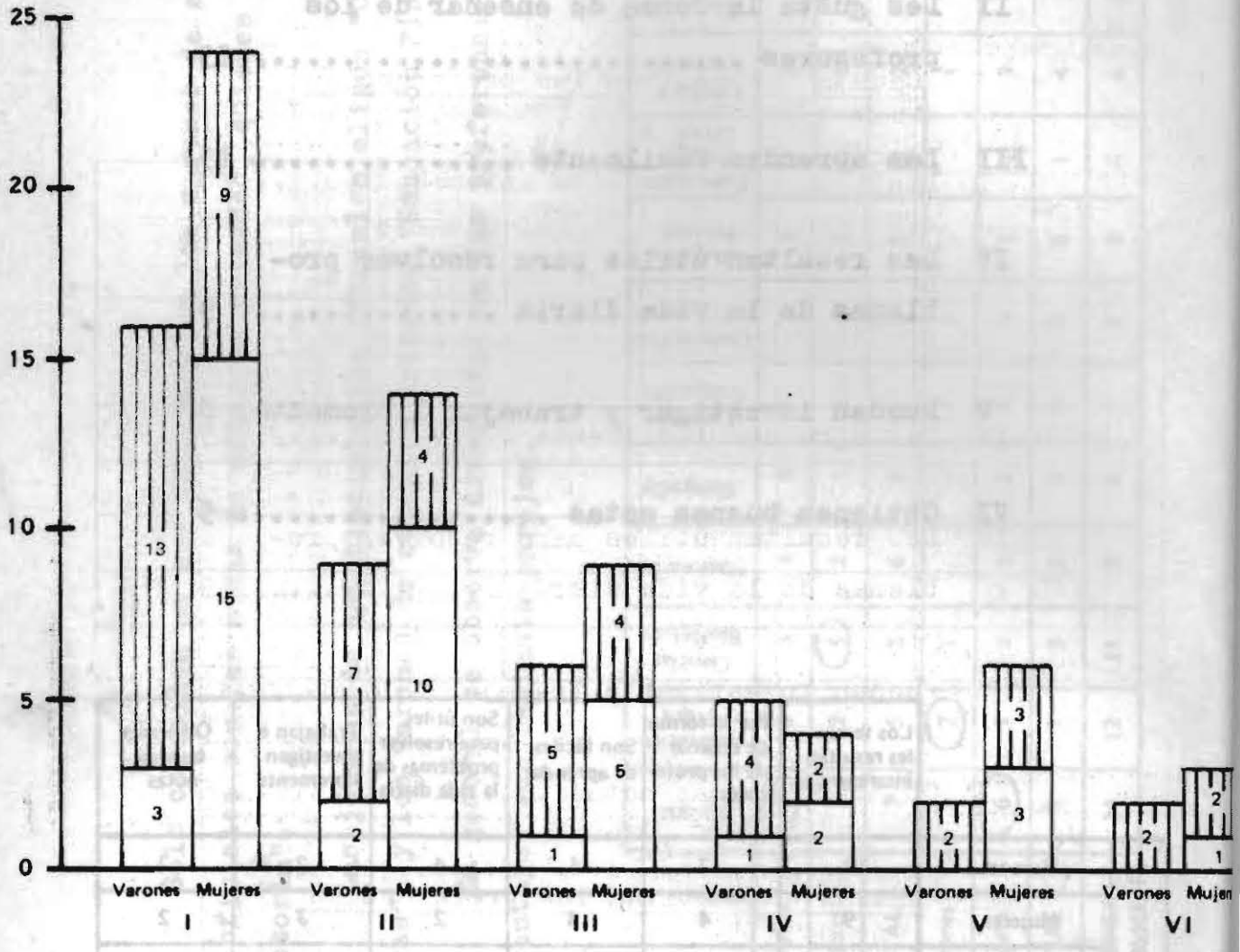
Causas que motivan las preferencias

		%
I	Los temas les resultan interesantes....	40
II	Les gusta la forma de enseñar de los profesores	23
III	Las aprenden fácilmente	15
IV	Les resultan útiles para resolver problemas de la vida diaria	9
V	Pueden investigar y trabajar libremente.	8
VI	Obtienen buenas notas	5

		Los temas les resultan interesantes	Por la forma de enseñar de los profesores	Son fáciles de aprender	Son útiles para resolver problemas de la vida diaria	Trabajan e investigan libremente	Obtienen buenas notas
OFICIAL	Varones	13	7	5	4	2	2
	Mujeres	9	4	4	2	3	2
	TOTAL	22	11	9	6	5	4
PRIVADA	Varones	3	2	1	1	-	-
	Mujeres	15	10	5	2	3	1
	TOTAL	18	12	6	3	3	1
TOTAL GENERAL		40	23	15	9	8	5

100%: 363

Se deduce que las clases bien motivadas - en primer término -, y la dedicación a la cátedra y personalidad del docente - en segundo - son los acicates que vuelcan el gusto de los jóvenes por determinadas disciplinas. Merece destacarse la carencia casi absoluta de especulación ya que sólo alcanzan a un 5 % los que argumentan su elección porque obtienen buenas notas.



I- Los temas resultan interesantes

II- Por la forma de enseñar de los profesores

III- Son fáciles de aprender

IV- Son útiles para resolver problemas de la vida diaria

V- Trabajan e investigan libremente

VI- Obtienen buenas notas

Materias preferidas - causas

		MATERIAS												
		Historia	Educación Física	Ciencias Biológicas	Matemática	Geografía	Lengua Extranjera	Ciencias Físico-Químicas	Educación Práctica	Formación Moral y Cívica	Lengua y Literatura	Educación Plástica	Educación Musical	TOTAL
CAUSAS	Los temas resultan interesantes	6	5	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	40
	Por la forma de enseñar de los profesores	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	23
	Son fáciles de aprender	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	-	-	15
	Son útiles para resolver problemas vida diaria	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	-	9
	Trabajan e investigan libremente	1	1	2	-	-	-	1	1	1	1	-	-	8
	Obtienen buenas notas	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	1	5
	TOTAL	14	12	11	9	8	8	8	7	6	6	6	5	100

B- Materias que ofrecen dificultades

1° Matemática	30 %
2° Lengua y Literatura	15 %
3° Ciencias Físico-Químicas	9 %
4° Lengua Extranjera	9 %
5° Formación Moral y Cívica	7 %
6° Historia	6 %
7° Ciencias Biológicas	5 %
8° Geografía	5 %
9° Educación Musical	4 %
10° Educación Práctica	2 %
11° Educación Plástica	2 %
12° Educación Física	2 %

El 4 % faltante corresponde a alumnos que manifiestan no tener dificultades con ninguna materia.

Las niñas, tanto de establecimientos oficiales como de privados, priorizan "Matemática"; los varones de colegios oficiales "Lengua y Literatura", y de colegios privados "Educación Musical".

Los resultados son coherentes con lo que generalmente perciben los docentes a nivel áulico: la mayoría de los varones suele tener problemas con Lengua y no con Matemática. El caso inverso se da en las niñas.

		Matemética	Lengua y Literatura	Ciencias Física-Química	Lengua Extranjera	Formación Moral y Cívica	Historia	Ciencias Biológicas	Geografía	Educación Musical	Educación Práctica	Educación Plástica	Educación Física
OFICIAL	Varones	6	(11)	2	5	4	2	2	-	-	-	-	-
	Mujeres	(12)	2	2	1	-	2	-	1	1	-	-	-
	TOTAL	18	13	4	6	4	4	2	1	1	-	-	-
PRIVADA	Varones	-	1	-	-	2	-	-	1	(3)	-	-	-
	Mujeres	(12)	1	5	3	1	2	3	3	-	2	2	2
	TOTAL	12	2	5	3	3	2	3	4	3	2	2	2
TOTAL GENERAL		30	15	9	9	7	6	5	5	4	2	2	2

100% 194

Causas que originan las dificultades

	%
I No entienden bien algunos temas	31
II Exige demasiado esfuerzo	20
III Son muchos temas nuevos	18
IV Resulta poco interesante	16
V Deben aprender muchas cosas en poco tiempo	15

		No entienden bien algunos temas	Exige demasiado esfuerzo	Son muchos temas nuevos	Resulta poco interesante	Deben aprender muchas cosas en poco tiempo
OFICIAL	Varones	10	6	7	4	6
	Mujeres	10	5	3	3	2
	TOTAL	20	11	10	7	8
PRIVADA	Varones	2	1	1	2	1
	Mujeres	9	8	7	7	6
	TOTAL	11	9	8	9	7
TOTAL GENERAL		31	20	18	16	15

100%: 318

Las niñas, tanto de establecimientos oficiales como de privados, priorizan "Matemática"; los varones de colegios oficiales "Lengua y Literatura", y de colegios privados "Educación Musical".

Los resultados son coherentes con lo que generalmente perciben los docentes a nivel áulico: la mayoría de los varones suele tener problemas con Lengua y no con Matemática. El caso inverso se da en las niñas.

		Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Física - Química	Lengua Extranjera	Formación Moral y Cívica	Historia	Ciencias Biológicas	Geografía	Educación Musical	Educación Práctica	Educación Plástica	Educación Física
OFICIAL	Varones	6	(11)	2	5	4	2	2	-	-	-	-	-
	Mujeres	(12)	2	2	1	-	2	-	1	1	-	-	-
	TOTAL	18	13	4	6	4	4	2	1	1	-	-	-
PRIVADA	Varones	-	1	-	-	2	-	-	1	(3)	-	-	-
	Mujeres	(12)	1	5	3	1	2	3	3	-	2	2	2
	TOTAL	12	2	5	3	3	2	3	4	3	2	2	2
TOTAL GENERAL		30	15	9	9	7	6	5	5	4	2	2	2

100% 194

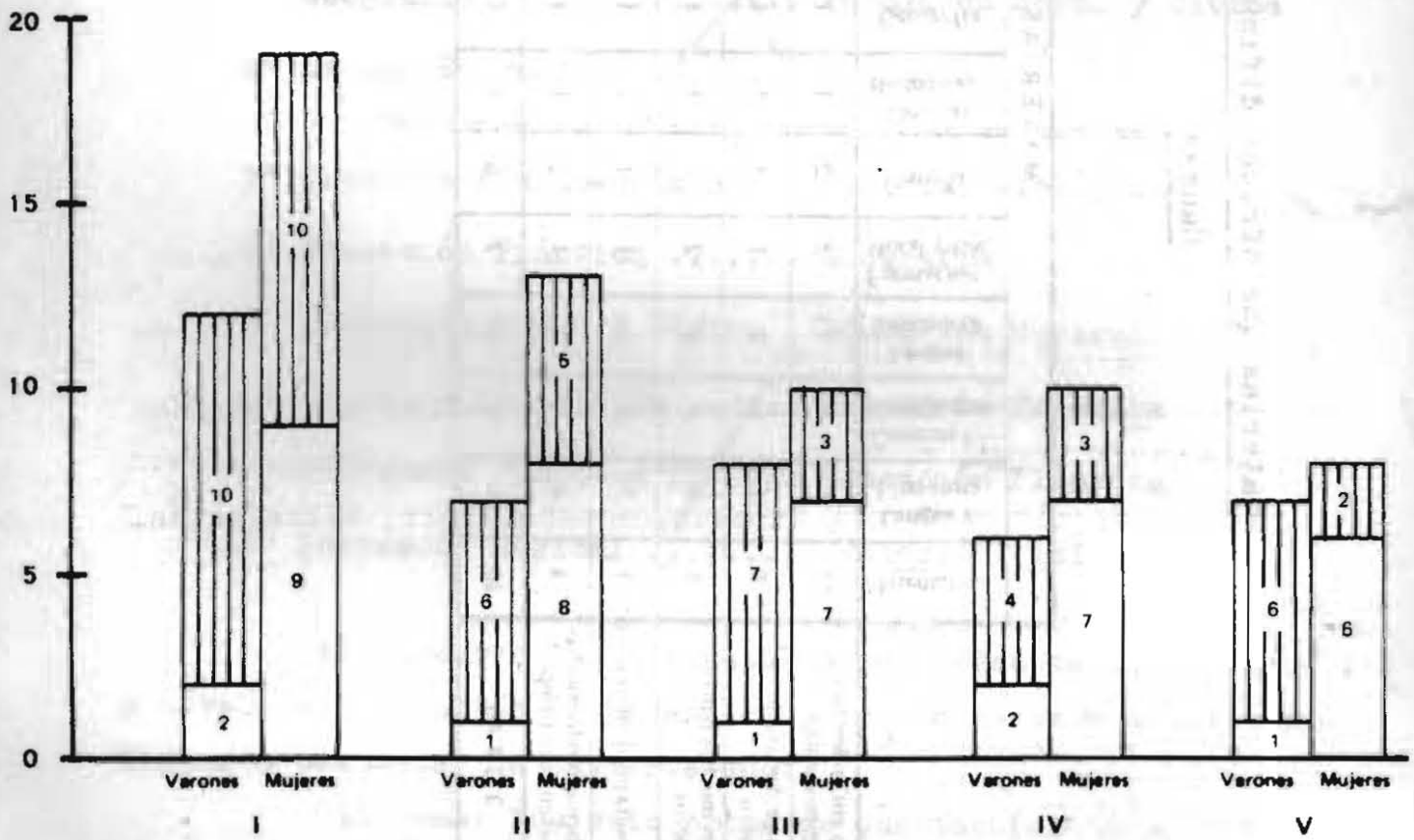
Causas que originan las dificultades

	%
I No entienden bien algunos temas	31
II Exige demasiado esfuerzo	20
III Son muchos temas nuevos	18
IV Resulta poco interesante	16
V Deben aprender muchas cosas en poco tiempo	15

		No entienden bien algunos temas	Exige demasiado esfuerzo	Son muchos temas nuevos	Resulta poco interesante	Deben aprender muchas cosas en poco tiempo
OFICIAL	Varones	10	6	7	4	6
	Mujeres	10	5	3	3	2
	TOTAL	20	11	10	7	8
PRIVADA	Varones	2	1	1	2	1
	Mujeres	9	8	7	7	6
	TOTAL	11	9	8	9	7
TOTAL GENERAL		31	20	18	16	15

100%: 318

Podría inferirse que las causas que motivan las dificultades son la falta de articulación y de secuencia entre los niveles primario y medio; agravadas con el cambio de enfoque en las materias priorizadas en primero y segundo término.



I- No entienden bien algunos temas.

II- Exige demasiado esfuerzo

III- Son muchos temas nuevos.

IV- Resulta poco interesante.

V- Deben aprender muchas cosas en poco tiempo.

OFICIAL

PRIVADA

Materias que ofrecen dificultades

Causas

CAUSAS	MATERIAS												
	Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Físico-Químic.	Lengua Extranjera	Formación Moral y Civ.	Historia	Ciencias Biológicas	Geografía	Educación Musical	Educación Práctica	Educación Plástica	Educación Física	TOTAL
No entienden bien algunos temas	13	4	2	3	2	2	1	1	2	-	-	1	31
Exige demasiado esfuerzo	8	3	1	2	1	1	1	1	1	-	-	1	20
Son muchos temas nuevos	5	1	3	2	2	-	1	1	-	1	-	-	16
Resulta poco interesante	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	-	14
Deben aprender muchas cosas en poco tiempo	3	4	1	1	1	2	1	1	-	-	1	-	15
TOTAL	30	15	9	9	7	6	5	5	4	2	2	2	96

Materias	
Preferidas	**Con dificultades**
1° Historia	Matemática
2° Educación Física	Lengua y Literatura
3° Ciencias Biológicas	Ciencias Físico-Químicas
4° Matemática	Lengua Extranjera
5° Geografía	Formación Moral y Cívica
6° Lengua Extranjera	Historia
7° Ciencias Físico-Químicas	Ciencias Biológicas
8° Educación Práctica	Geografía
9° Formación Moral y Cívica	Educación Musical
10° Lengua y Literatura	Educación Práctica
11° Educación Plástica	Educación Plástica
12° Educación Musical	Educación Física

Al parearse las asignaturas por orden de preferencia y nivel de dificultad (si bien los porcentajes para ambos casos difieren bastante) se advierte que:

Al tomar los seis primeros puestos (el 50 %) tres de ellas figuran en ambas columnas:

Historia: 1° en preferancia y 6° en dificultad

Matemática: 4° en preferencia y 1° en dificultad

Lengua Extranjera: 6° en preferencia y 4° en dificultad

Ello está indicando que aquellas disciplinas que para algunos estudiantes son las más difíciles, para otros son las que más gustan; lo cual ponerlo de manifiesto resultaría obvio si no fuera que otras materias, las artísticas, ni gustan ni ofrecen dificultades: Educación Plástica ocupa el penúltimo lugar en ambos órdenes. Caso similar es el de Educación Musical: última en preferencia y novena en nivel de dificultad.

Relación entre contraturno y materias preferidas

		ASIGNATURAS												
		Historia	Educación Física	Ciencias Biológicas	Matemática	Geografía	Lengua Extranjera	Ciencias Físico Químicas	Educación Práctica	Formac. Moral y Cívica	Lengua y Literatura	Educación Plástica	Educación Musical	TOTAL
CONTRATURNO	Les gusta	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	26
	Les es indiferente	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	19
	No les gusta	7	8	6	4	5	5	4	3	3	3	4	3	55
	TOTAL	14	12	11	9	8	8	8	7	6	6	6	5	100

Relación entre contraturno y materias que ofrecen dificultades

		ASIGNATURAS												
		Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Físico Químicas	Lengua Extranjera	Formac. Moral y Cívica	Historia	Ciencias biológicas	Geografía	Educación Musical	Educación Práctica	Educación Plástica	Educación Física	TOTAL
CONTRATURNO	Les gusta	4	3	4	3	3	1	1	2	2	–	–	–	23
	Les es indiferente	4	–	1	3	1	2	1	3	2	–	1	1	19
	No les gusta	22	12	4	3	3	3	3	–	–	2	1	1	54
	TOTAL	30	15	9	9	7	6	5	5	4	2	2	2	96

Educación Práctica

Esta asignatura constituye otra de las innovaciones más notorias que los Contenidos Mínimos presentan para los jóvenes estudiantes.

En la Guía para su aplicación, remitida a los señores profesores de la disciplina al iniciarse la experiencia, figuran - en la hoja introductoria - los Objetivos Pedagógicos del Nivel Primario y del Nivel Medio (Resolución Nº 284/77). De los cuales conviene recordar el siguiente ..."el alumno debe descubrir, mediante la manipulación de materiales técnicos, la estructura básica y lógica del proceso con que han sido realizados. Esto le permitirá incorporarse al primer grado de formación profesional y constituirá uno de los mejores medios para encauzar posibles vocaciones", luego resultó de interés constatar si el enfoque, eminentemente práctico, pudo ser realizado; si la manipulación de los materiales, por parte de los estudiantes, se llevó a cabo. Para lo cual primeramente se les preguntó si el tipo de trabajo realizado en las clases de Educación Práctica les resultaba diferente al efectuado en otras materias.

Diferencia de enfoque respecto de las demás asignaturas

		SI	NO	TOTAL
OFICIAL	Varones	17	16	33
	Mujeres	9	15	24
	TOTAL	26	31	57
PRIVADA	Varones	6	1	7
	Mujeres	34	2	36
	TOTAL	40	3	43
TOTAL GENERAL		66	34	100

100%: 194

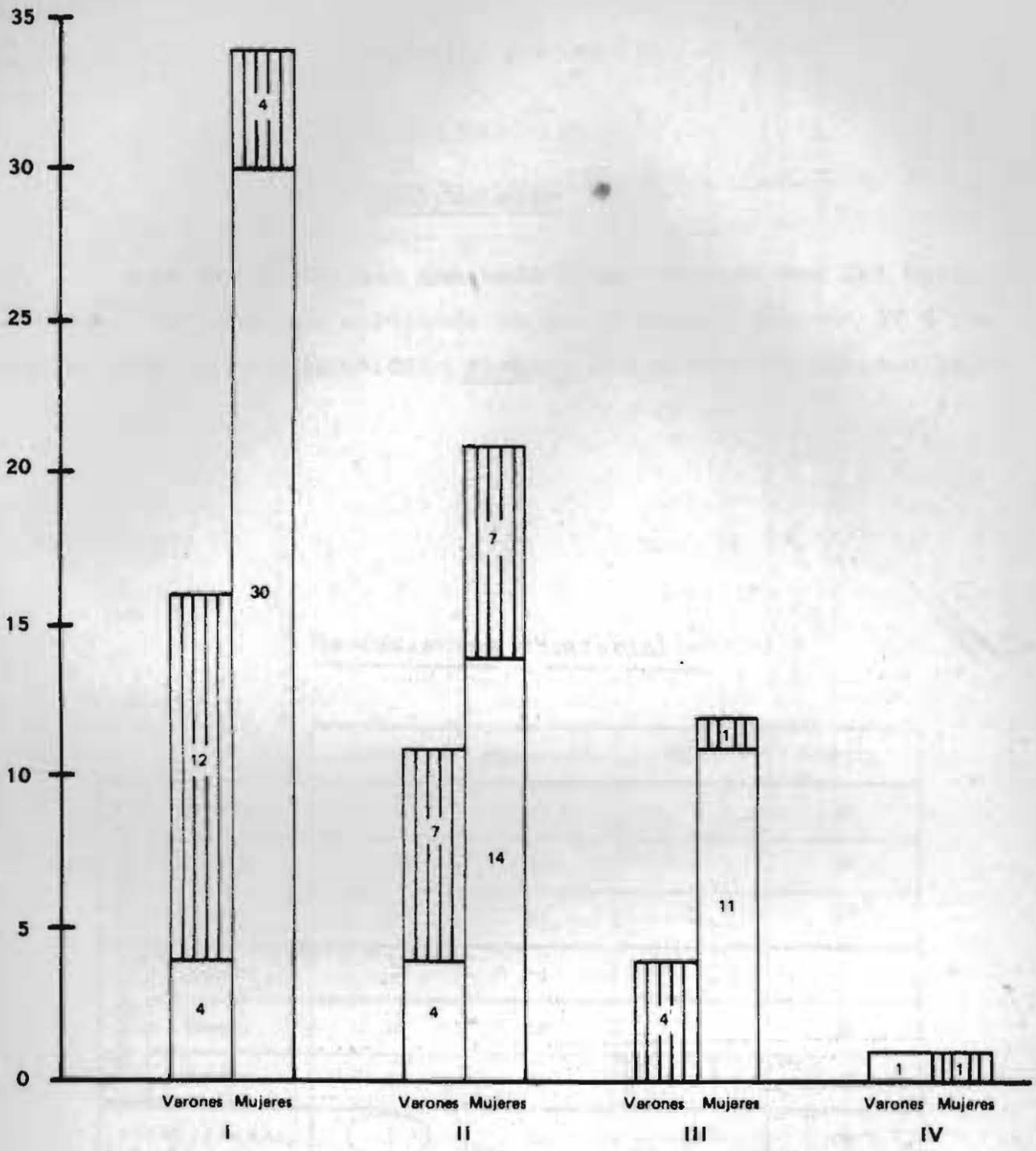
Ese 66 % que reconoce diferencias en el enfoque argumenta que:

	%
I Realizan tareas y experiencias en el taller con diversos tipos de materiales	50
II Trabajan frecuentemente en equipo con sus compañeros	32
III Toman apuntes de la explicación del profesor	16
IV Responden a preguntas con guías que les entrega el profesor	2

Causas de la diferencia de enfoque

		Realizan tareas y experiencias en el taller con diversos tipos de materiales	Trabajan frecuentemente en equipo con los compañeros	Toman apuntes de la explicación del profesor	Responden a preguntas con guías que le entrega el profesor
OFICIAL	Varones	12	7	4	–
	Mujeres	4	7	1	1
	TOTAL	16	14	5	1
PRIVADA	Varones	4	4	–	1
	Mujers	30	14	11	–
	TOTAL	34	18	11	1
TOTAL GENERAL		50	32	16	2

100%: 213



I- Realizan tareas y experiencias en el taller con diversos tipos de materias.

II- Trabajan frecuentemente en equipo con los compañeros.

III- Toman apuntes de la explicación del profesor.

IV- Responden a preguntas con guías que le entrega el profesor.

OFICIAL

PRIVADA

Equipamiento

La asiduidad con que cada alumno cuenta con las herramientas y el material apropiado no es la ideal. Sólo un 37 % reconoce tener a su disposición siempre los elementos necesarios.

Herramientas y materiales

		Siempre	Algunas veces	Nunca	TOTAL
OFICIAL	Varones	9	16	5	30
	Mujeres	8	15	4	27
	TOTAL	17	31	9	57
PRIVADA	Varones	4	3	-	7
	Mujeres	16	18	2	36
	TOTAL	20	21	2	43
TOTAL GENERAL		37	52	11	100

100% 194

Uso del taller

La frecuencia con que concurren al taller para las clases de Educación Práctica fue otro de los datos que los alumnos debieron brindar:

		Frecuentemente	Algunas veces	Nunca	TOTAL
OFICIAL	Varones	14	10	10	34
	Mujeres	13	5	5	23
	TOTAL	27	15	15	57
PRIVADA	Varones	5	2	-	7
	Mujeres	23	3	10	36
	TOTAL	28	5	10	43
TOTAL GENERAL		55	20	25	100

100%: 194

Se establecieron luego diversos tipos de relaciones, dando origen a las siguientes tablas:

Uso del taller y tipo de actividad realizada

USO DEL TALLER	ACTIVIDADES: Realizan tareas y experiencias en el taller con diversos tipos de materiales	Trabajan frecuentemente en equipo con los compañeros	Toman apuntes de la explicación del profesor	Responden a preguntas con guías que les entrega el profesor	TOTAL
Frecuentemente	(28)	19	6	2	55
Algunas veces	10	7	3	-	20
Nunca	12	6	7	-	25
TOTAL	50	32	16	2	100

Relación entre equipamiento y tipo de actividad realizada

		ACTIVIDADES				
		Realizan tareas y experiencias en el taller con diversos tipos de materiales	Trabajan frecuentemente en equipo con los compañeros	Toman apuntes de la explicación del profesor	Responden a preguntas con guías que les entrega el profesor	TOTAL
EQUIP. ADECUADO	Siempre	(21)	12	2	2	37
	Algunas veces	25	16	11	--	52
	Nunca	4	4	3		11
	TOTAL	50	32	16	2	100

Relación entre equipamiento y uso del taller

		USO DEL TALLER			
		Frecuentemente	Algunas veces	Nunca	TOTAL
EQUIP. ADECUADO	Siempre	(22)	5	10	37
	Algunas veces	29	13	10	52
	Nunca	4	2	5	11
	TOTAL	55	20	25	100

En ninguno de los casos la situación ideal - primera celda superior izquierda - supera el 30 %.

Biblioteca

Todos los establecimientos, cuyos alumnos fueron encuestados, poseen biblioteca.

		SI	NO	TOTAL
OFICIAL	Varones	32	-	32
	Mujeres	24	-	24
	TOTAL	56	-	56
PRIVADA	Varones	7	-	7
	Mujeres	36	-	36
	TOTAL	43	-	43
TOTAL GENERAL		99	-	99 (*)

100%: 194

El sin datos faltante (1%) corresponde a varones oficial

Uso de la biblioteca

		Frecuentemente	Algunas veces	Nunca	TOTAL
OFICIAL	Varones	3	11	19	33
	Mujeres	-	8	16	24
	TOTAL	3	19	35	57
PRIVADA	Varones	-	5	2	7
	Mujeres	2	17	17	36
	TOTAL	2	22	19	43
TOTAL GENERAL		5	41	54	100

100%: 194

Los porcentajes evidencian que la biblioteca escolar es poco frecuentada por los estudiantes.

Existencia de laboratorios

		SI	NO	TOTAL
OFICIAL	Varones	26	7	33
	Mujeres	24	-	24
	TOTAL	50	7	57
PRIVADA	Varones	7	-	7
	Mujeres	36	-	36
	TOTAL	43	-	43
TOTAL GENERAL		93	7	100

100%: 194

Uso de los laboratorios

		Frecuentemente	Algunas veces	Nunca	TOTAL
OFICIAL	Varones	15	10	7	32
	Mujeres	18	4	-	22
	TOTAL	33	14	7	54
PRIVADA	Varones	4	3	-	7
	Mujeres	22	14	-	36
	TOTAL	26	17	-	43
TOTAL GENERAL		59	31	7	97 (*)

100%: 194

El 3% faltante corresponde a sin datos (Varones - Oficial)

Merece destacarse que ese 7 % que informa carecer de laboratorios y - por ende - responde nunca al ítem siguiente, ee ólo parte de los alumnos de una división, lo cual crearía dudas acerca de quienes son los veraces, si no fuese que, eviden

temente, el establecimiento posee laboratorios. Luego esos datos - aunque no reflejan la verdad - debieron ser codificados.

Pudieron haberse dado casos en que los laboratorios fueron utilizados en pocas oportunidades; coincidiendo justo con las inasistencias de los alumnos que así respondieron.

Educación Física

Ambito de realización.

		En el patio de la escuela	En el gimnasio de la escuela	En otro lugar	TOTAL
OFICIAL	Varones	11	6	16	33
	Mujeres	21	3	-	24
	TOTAL	32	9	16	57
PRIVADA	Varones	-	7	-	7
	Mujeres	10	26	-	36
	TOTAL	10	33	-	43
TOTAL GENERAL		42	42	16	100

100%: 194

El 16% que concurre a otro lugar lo hace en alguna institución deportiva próxima al colegio.

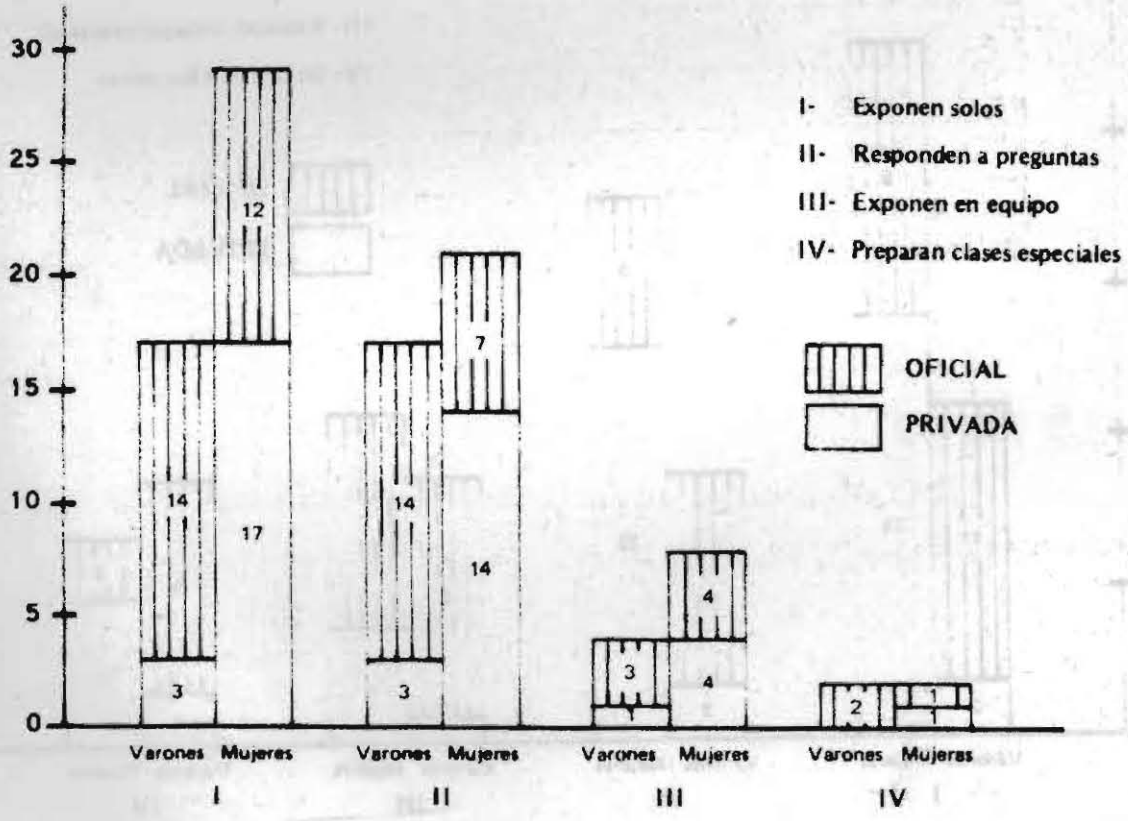
Evaluación

Oral:

		Exponen solos	Responden a preguntas	Exponen en equipo	Preparan clases especiales
OFICIAL	Varones	14	14	3	2
	Mujeres	12	7	4	1
	TOTAL	26	21	7	3
PRIVADA	Varones	3	3	1	--
	Mujeres	17	14	4	1
	TOTAL	20	17	5	1
TOTAL GENERAL		46	38	12	4

100% 348

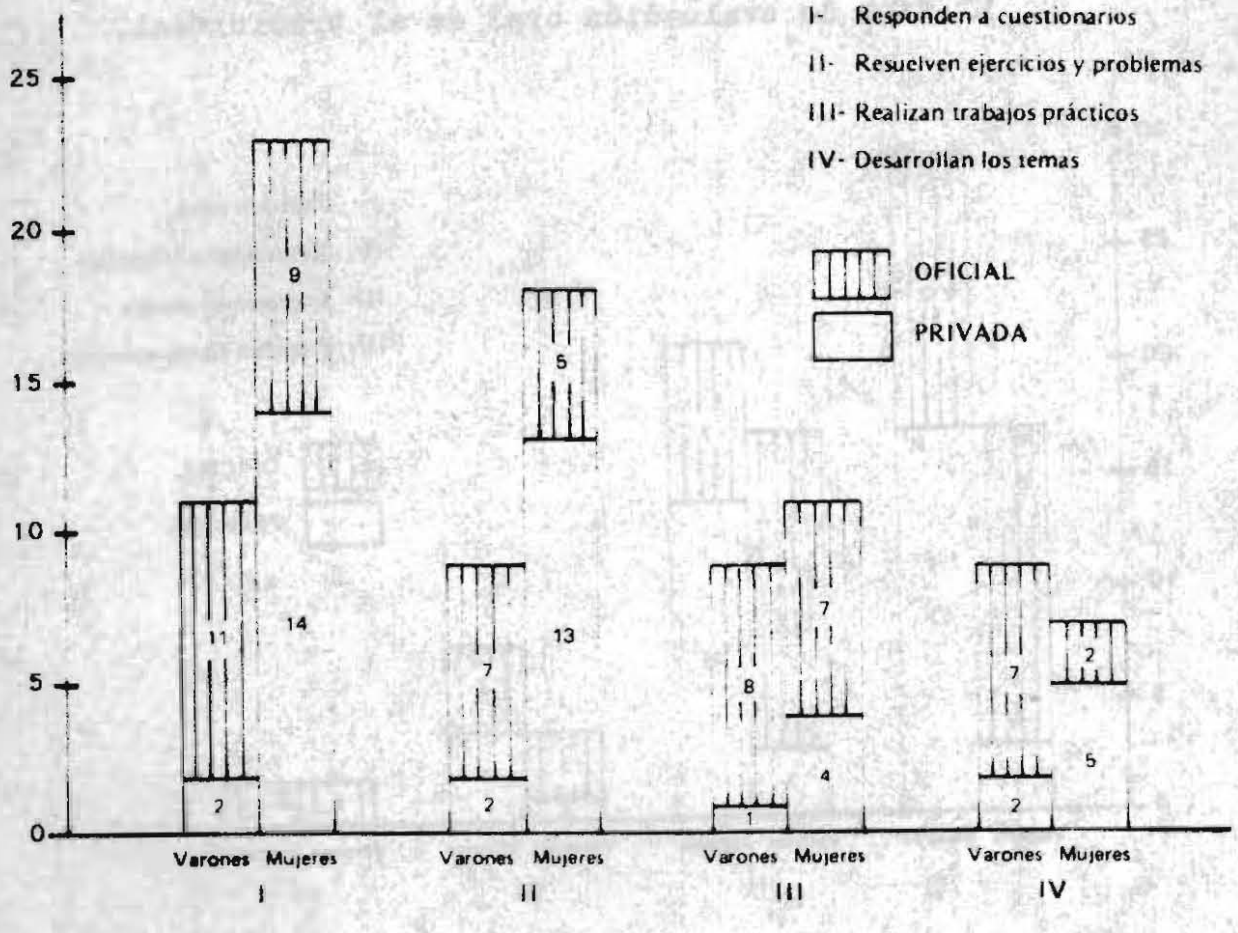
El tipo de evaluación oral es el tradicional.



Escrita:

		Responden a cuestionarios	Resuelven ejercicios y problemas	Realizan trabajos prácticos	Desarrollan los temas
OFICIAL	Varones	11	7	8	7
	Mujeres	9	5	7	2
	TOTAL	20	12	15	9
PRIVADA	Varones	2	2	1	2
	Mujeres	14	13	4	5
	TOTAL	16	15	5	7
TOTAL GENERAL		36	27	20	16

100%: 360



P A D R E S

La muestra

Han sido consultados los padres - tutores o encargados - de todos los alumnos que conforman la muestra.

		PADRES
DEPEN-DENCIA	Oficial	108
	Privada	81
	TOTAL	189

Conocimiento acerca de la experiencia

El 93 % afirma haber recibido información acerca de la experiencia educativa de la cual participan sus hijos.

	SI	NO	TOTAL
Oficial	52	5	57
Privada	41	2	43
TOTAL	93	7	100

100%: 189

Los encargados de brindar ese asesoramiento han sido:

I - Las autoridades del establecimiento .... 57 %

II - Sus hijos ..... 26 %

III - Los profesores del curso ..... 17 %

Otra fuente de información mencionada fue la proporcionada por diarios y revistas.

El 7 % restante manifiesta no haber recibido información, y considera - en su totalidad - que debió brindársele.

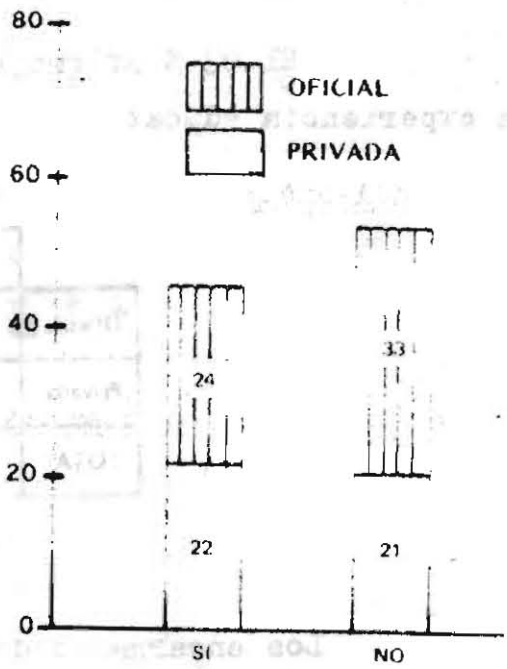
Es posible que no hayan podido concurrir al establecimiento cuando se los citó para tal fin, ya que son pocos casos - dispersos en los distintos establecimientos y divisiones- donde el resto, que es mayoría, afirma lo contrario.

Contraturno

Consultados acerca de la conveniencia de que el hijo deba concurrir varios días al establecimiento mañana y tarde, un 54 % considera que no. Desagregados por dependencia se obtiene:

	SI	NO	TOTAL
Oficial	24	33	57
Privada	22	21	43
TOTAL	46	54	100

100 % 189



Fundamentación

Se les pidió que fundamentaran la respuesta.

Quienes consideran útil el contraturno dan las siguientes razones:

Contraturno - útil : si = 46 %

I "Se imparten materias que contribuyen a la formación integral" : 37 %

oficial : 19 %

privada : 18 %

II "Los alumnos ocupan con utilidad el tiempo libre" : 23 %

oficial : 12 %

privada : 11 %

III "Adquieren mayor cantidad de conocimientos" : 18 %

oficial : 12 %

privada : 6 %

IV "Favorece la responsabilidad de los alumnos" : 13 %

oficial : 5 %

privada : 8 %

V "Existe mayor comunicación entre docentes y alumnos, y alumnos entre si" : 5%

oficial : 4 %

privada : 1 %

VI "Reciben clases de apoyo" : 2 %

oficial : 2 %

privada : -

VII "No perturba el aprendizaje de las asignaturas teóricas" : 2 %

oficial : 2 %

privada : -

Contraturno - útil : no = 54 %

I "No les deja tiempo para estudiar" : 43 %
oficial : 29 %
privada : 14 %

II "Les impide realizar otras actividades" : 15 %
oficial : 12 %
privada : 3 %

III "El excesivo número de horas provoca cansancio" : 12 %
oficial : 6 %
privada : 6 %

IV "Las materias que se imparten no son útiles ni del interés de los alumnos" : 9 %
oficial : 1 %
privada : 8 %

V "Permanecen alejados de su hogar durante mucho tiempo" ;8 %
oficial : 6 %
privada : 2 %

VI "Les resta tiempo al descanso y al esparcimiento" : 7 %
oficial : 6 %
privada : 1 %

VII "Pierden tiempo y no hacen nada" : 3 %
oficial : 2 %
privada : 1 %

VIII "Insume mucho tiempo y aumenta gastos de viaje" : 3 %
oficial : 2 %
privada : 1 %

Educación Práctica

Grado de utilidad que le asignan a la materia.

	SI	RELAT.	NO	TOTAL
Oficial	32	22	3	57
Privada	14	18	11	43
TOTAL	46	40	14	100

100%: 189

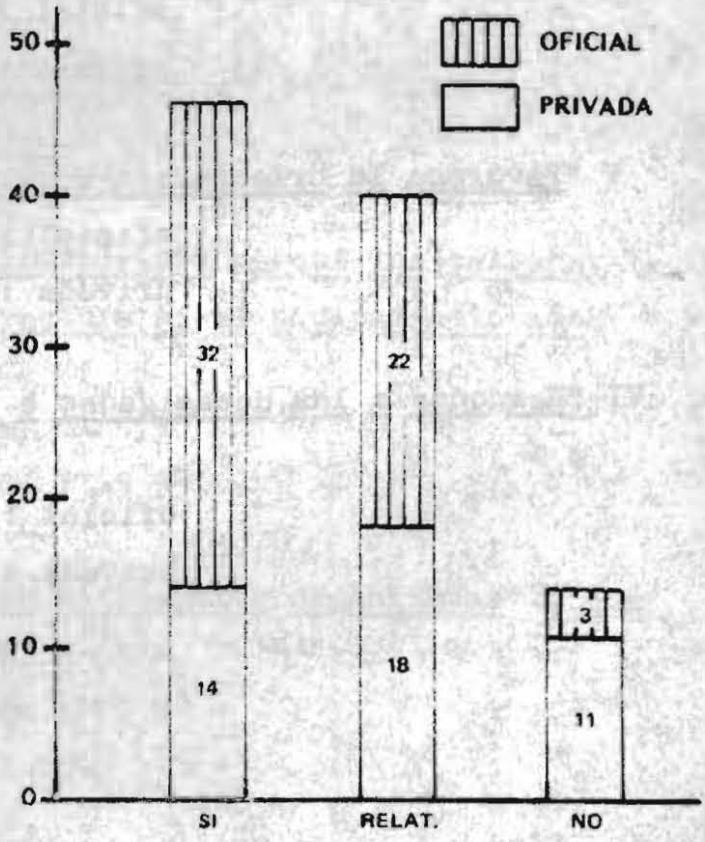
Fundamentación

La fundamentación del grado de utilidad que le asignan a las áreas que integran la asignatura fue clasificada en:

a - Quienes la consideran útil.

b - Quienes la consideran relativamente útil.

c - Quienes no la consideran útil.



Educación Práctica - útil : si = 46 %

I "Proporciona aprendizajes útiles" : 48 %

oficial : 31 %

privada : 17 %

II "Contribuye a una educación integral" : 29 %

oficial : 19 %

privada : 10 %

III "Amplía los conocimientos del alumno" : 9 %

oficial : 7 %

privada : 2 %

IV "Los introduce en actividades diferentes a las usuales en la escuela" ; 7 %

oficial : 6 %

privada : 1 %

V "Favorece la orientación vocacional del alumno" : 4 %

oficial : 3 %

privada : 1 %

VI "Responde a las necesidades e intereses de los alumnos" : 3 %

oficial : 2 %

privada : 1 %

Educación Práctica - útil : relativamente = 40 %

I "Algunas especialidades son relativamente útiles" : 26 %

oficial : 13 %

privada : 13 %

II "Los alumnos realizan muchas actividades sin profundizar en ninguna" : 16 %

oficial : 7 %

privada : 9 %

III "Sobrecarga de tareas al alumno" : 14 %

oficial ; 13 %

privada : 1 %

IV "Algunas actividades no son adecuadas para niñas y otras no lo son para varones" : 10 %

oficial : 7 %

privada : 3 %

V "Se incluyen muchos aspectos teóricos porque los talleres no cuentan con la infraestructura ni el equipamiento adecuado" : 10 %

oficial : 5 %

privada : 5 %

VI "Las especialidades no están debidamente organizadas" : 6 %

oficial : 3 %

privada : 3 %

VII "Deberían incluirse más especialidades" : 6 %

oficial : 3 %

privada : 3 %

VIII "Interesa relativamente al alumno" : 6 %

oficial : 3 %

privada : 3 %

IX "Los alumnos realizan aprendizajes útiles" : 4 %

oficial : 3 %

privada : 1 %

X "Debería impartirse en el mismo turno que las restantes asignaturas" : 1 %

oficial : 1 %

privada : -

XI "Los materiales utilizados resultan onerosos para los alumnos" : 1 %

oficial : -

privada : 1 %

Educación Práctica - útil : no = 14 %

I "Resulta de escasa utilidad para el alumno" : 30 %

oficial : 6 %

privada : 24 %

II "Ciertas actividades no son adecuadas para las niñas": 19 %

oficial : -

privada : 19 %

III "Resta tiempo al estudio y provoca cansancio" : 18 %

oficial : 12 %

privada : 6 %

IV "Está mal organizada" : 9 %

oficial : 6 %

privada : 3 %

V "No se dispone de infraestructura y equipamiento adecuados" 9 %

oficial : 3 %

privada : 6 %

VI "Incluye demasiadas actividades impartidas con superficialidad" : 9 %

oficial : -

privada : 9 %

VII "Los profesores no están capacitados" : 3 %

oficial : -

privada : 3 %

VIII "El horario es incómodo" : 3 %

oficial : -

privada : 3 %

Relación entre el grado de interés por

la Experiencia y por el contraturno

			Interés por el contraturno		
			SI	NO	TOTAL
Interés por la experiencia	OFICIAL	SI	22	16	38
		RELAT.	2	10	12
		NO	-	7	7
		TOTAL	4	33	57
	PRIVADA	SI	17	3	20
		RELAT.	5	6	11
		NO	-	12	12
		TOTAL	22	21	43
	TOTAL GENERAL	SI	38	20	58
		RELAT.	7	16	23
		NO	-	19	19
		TOTAL	46	54	100

La mayor ponderación corresponde a quienes consideran **interesante tanto la Experiencia** como el contraturno (38 %)

El almuerzo

Un 30 % de los padres informa que sus hijos no pueden almorzar en sus hogares los días que deben concurrir mañana y tarde, pues el tiempo no les alcanza.

	SI	NO	TOTAL
Oficial	51	6	57
Privada	19	24	43
TOTAL	70	30	100

100%: 189

Interés por el contraturno - almuerzo en el hogar

			Almuerzo (en el hogar)		
			SI	NO	TOTAL
Interés por el contraturno	OFICIAL	SI	20	4	24
		NO	31	2	33
		TOTAL	51	6	57
	PRIVADA	SI	6	16	22
		NO	13	8	21
		TOTAL	19	24	43
	TOTAL GENERAL	SI	26	20	46
		NO	44	10	54
		TOTAL	70	30	100

Se consideró conveniente establecer la relación entre las dos variables. La hipótesis propuesta ("es posible que los padres consideren conveniente el contraturno cuando sus hijos disponen de tiempo para almorzar en el hogar") sólo se cumplió en un 26 %.

Tampoco alcanzó un porcentaje significativo la negativa - "No es conveniente el contraturno - el niño almuerza fuera del hogar" - sólo un 10 % (El 30 % come fuera de su casa)

Almuerzo fuera del hogar

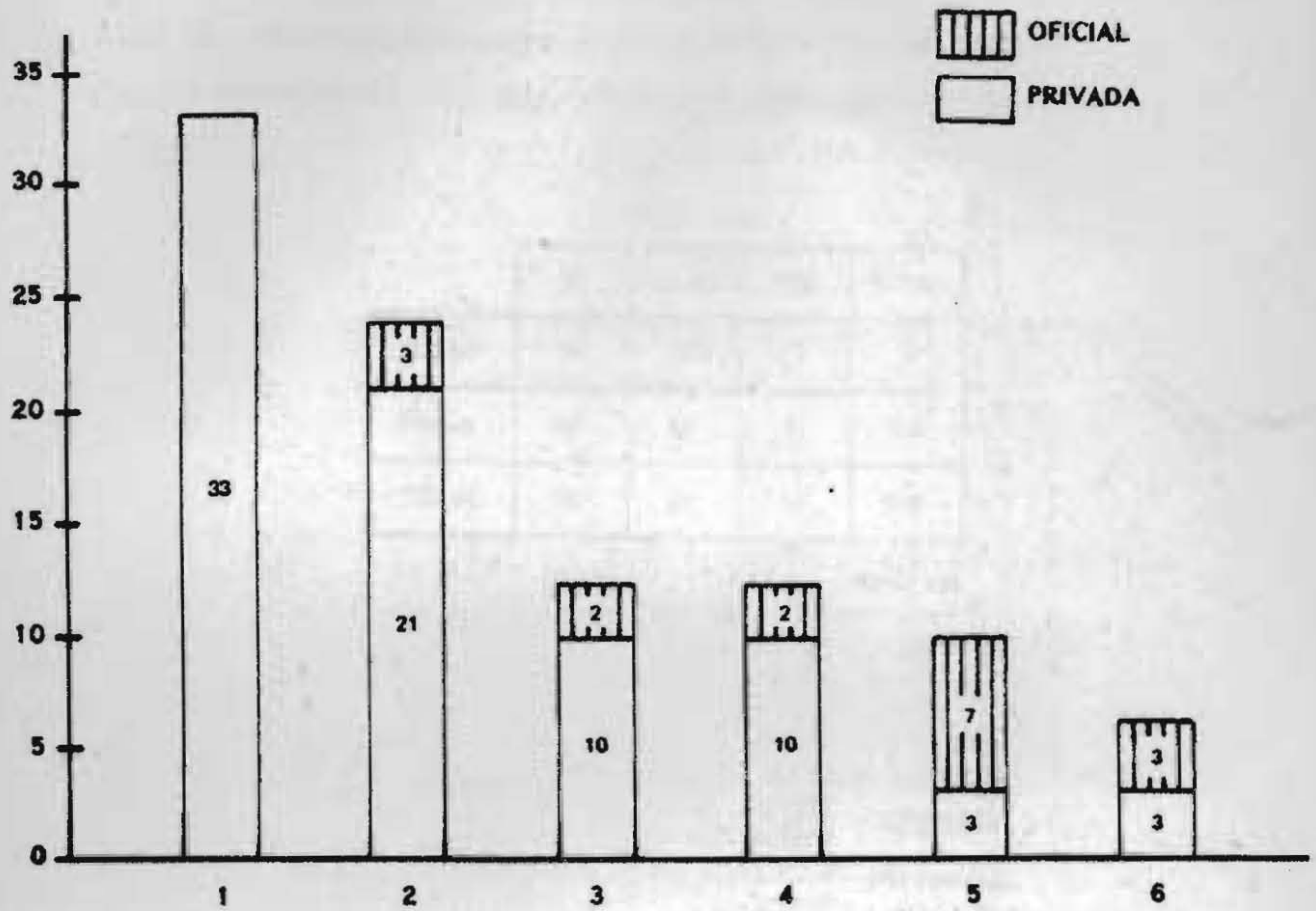
Los alumnos que almuerzan fuera del hogar lo hacen así:

	Oficial	Privada	TOTAL
Almuerza en el comedor escolar	–	33	33
Lleva vianda al colegio	3	21	24
Almuerzo en la cantina escolar	2	10	12
Almuerza en un lugar próximo al colegio	2	10	12
Almuerza en casa de un familiar	7	3	10
No almuerza	3	3	6
TOTAL	17	80	97

100%: 58

El 3 % faltante corresponde a un "sin datos" oficial

Almuerzo fuera del hogar



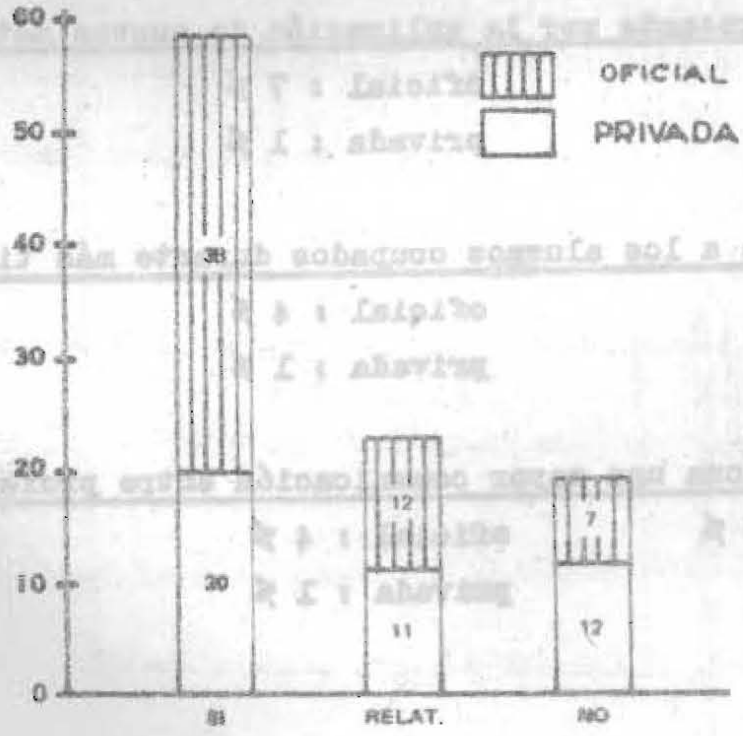
1. En el comedor escolar
2. Lleva la vianda al colegio
3. En la cantina escolar
4. En un lugar próximo al colegio
5. En casa de un familiar o amigo
6. No almuerza

Interés por la experiencia de contenidos mínimos

Para conocer el grado de interés que los padres tienen por esta experiencia educativa se efectúa una pregunta que - como en casos anteriores - consta de tres alternativas, a saber: (interesante...) sí - relativamente - no

	SI	RELAT.	NO	TOTAL
Oficial	38	12	7	57
Privada	20	11	12	43
TOTAL	58	23	19	100

100%: 189



Interés por la nueva experiencia : SI = 58 %

I "Completar la formación integral del alumno" : 34 %

oficial : 20 %

privada : 14 %

II "Es una experiencia provechosa" : 21 %

oficial : 12 %

privada : 9 %

III "Es acertada la inclusión de nuevas asignaturas" : 17 %

oficial : 11 %

privada : 6 %

IV "Orienta las vocaciones" : 8 %

oficial : 1 %

privada : 7 %

V "Es interesante por la aplicación de nuevas metodologías"

oficial : 7 % 8 %

privada : 1 %

VI "Mantiene a los alumnos ocupados durante más tiempo" : 5 %

oficial : 4 %

privada : 1 %

VII "Proporciona una mayor comunicación entre profesores y alumnos" : 5 %

oficial : 4 %

privada : 1 %

VIII "Estas encuestas permiten la participación de los padres"

oficial : 1 % 2 %

privada : 1 %

Interés por la nueva experiencia : RELATIVAMENTE = 23 %

I "Los resultados no justifican lo extenso del horario" : 39 %

oficial : 16 %

privada : 23 %

II "No todas las asignaturas resultan interesantes para el alumno" : 19 %

oficial : 6 %

privada : 13 %

III "Debería reorganizarse el curriculum" : 13 %

oficial : -

privada : 13 %

IV "Falta apoyo bibliográfico y equipamiento en algunas asignaturas" : 9 %

oficial : 4 %

privada : 5 %

V " El nuevo enfoque metodológico es positivo pero demanda mucho esfuerzo" : 8 %

oficial : 5 %

privada : 3 %

VI "Algunas asignaturas resultan útiles" : 5 %

oficial : 5 %

privada : -

VII "Deberían profundizarse los aprendizajes en algunas asignaturas" : 4 %

oficial : -

privada : 4 %

VIII "Se brinda un enfoque teórico a las asignaturas prácticas"

3 %

oficial : 3 %
privada : -

Interés por la nueva experiencia : NO = 19 %

I "Insume tiempo en actividades inútiles" : 24 %
oficial : 12 %
privada : 12 %

II "El alumno no tiene tiempo para estudiar" : 18 %
oficial : 11 %
privada : 7 %

III "Se priva de realizar otras actividades" : 16 %
oficial : 4 %
privada : 12 %

IV "Las actividades prácticas son poco útiles y demasiado onerosas" : 16 %
oficial : 4 %
privada : 12 %

V "Algunas asignaturas son innecesarias" : 11 %
oficial : 7 %
privada : 4 %

VI "Es una experiencia improvisada" : 8 %
oficial : 4 %
privada : 4 %

VII "Está en desacuerdo con la experiencia" : 7 %
oficial : 7 %
privada : -

Relación entre el interés por la Experiencia y el grado de utilidad de Educación Práctica

			Interés por la experiencia			
			SI	RELAT.	NO	TOTAL
Educación Práctica. utilidad	OFICIAL	SI	29	3	–	32
		RELAT.	9	9	4	22
		NO	–	–	3	3
		TOTAL	38	12	7	57
	PRIVADA	SI	14	–	–	14
		RELAT.	5	11	2	18
		NO	1	–	10	11
		TOTAL	20	11	12	43
	TOTAL GENERAL	SI	43	3	–	46
		RELAT.	14	20	6	40
		NO	1	–	13	14
		TOTAL	58	23	19	100

El mayor peso está dado por quienes consideran interesante la Experiencia y útil Educación Práctica (43 %)

Sugerencias acerca de la experiencia

I "Concurrir mayor cantidad de horas en un turno y suprimir el turno opuesto" : 13 %

oficial : 11 %

privada : 2 %

II "Continuar con esta experiencia" : 10 %

oficial : 6 %

privada : 4 %

III "Agregar opciones en Educación Práctica, Educación Plástica, actividades literarias y de recreación" : 8 %

oficial: 2 %

privada: 6 %

IV "Suprimir las lecciones para estudiar en casa" : 8 %

oficial : 2 %

privada : 6 %

V "Revisar metodologías a aplicar y ajustar la experiencia" 8 %

oficial : 2 %

privada : 6 %

VI "Suprimir la experiencia" : 8 %

oficial : 2 %

privada : 6 %

VII "Reducir las horas de Educación Práctica" : 8 %

oficial : 7 %

privada : 1 %

VIII "Equipar debidamente las escuelas para la asignatura Educación Práctica" : 6 %

oficial : 2 %

privada : 4 %

IX "Suprimir Educación Práctica" : 6 %

oficial : 3 %

privada : 3 %

X "Estudiar las características socio económicas de la zona y la infraestructura y equipamiento de la escuela antes de iniciar una experiencia educativa" : 4 %

oficial : 2 %

privada : 2 %

XI "Reemplazar por otras más apropiadas a su sexo las asignaturas carpintería - mecánica en colegios para niñas: 3 %

oficial : -

privada : 3 %

XII "Prolongar el intervalo entre el turno de la mañana y el de la tarde para facilitar el almuerzo" : 3 %

oficial : 2 %

privada : 1 %

XIII "Incorporar a profesores capacitados" (Educación Práctica) 3 %

oficial : 2 %

privada : 1 %

XIV "Instalar comedores escolares" : 3 %

oficial : -

privada : 3 %

XV "Aprender en profundidad una actividad práctica y no superficialmente varias" : 2 %

oficial : 1 %

privada : 1 %

XVI "Realizar trabajos de equipo en la escuela" : 2 %

oficial : 2 %

privada : -

XVII "Implementar clases de apoyo" : 2 %

oficial : 2 %

privada : -

XVIII "Formular contenidos "mínimos" realmente "mínimos" : 1 %

oficial : 1 %

privada : -

XIX "Evitar cambios de docentes después de iniciadas las clases" : 1 %

oficial : 1 %

privada : -

Conclusiones

- Faltó el período de asesoramiento e información previo a la implementación de la experiencia para obtener el consenso de toda la comunidad educativa.

- Los padres, en su mayoría, no están en total desacuerdo con la experiencia ni con el contraturno.

- Reconocen la utilidad que significa brindar a sus hijos el aprendizaje de otras disciplinas o actividades que complementen su educación.

- Los padres que consideran inútil la experiencia lo hacen en función del escaso tiempo que resta a los jóvenes para otras actividades, tales como: idioma extranjero, cerámica, dibujo, música, etc. (que deberían poder realizarse en profundidad en el establecimiento).

- No se han tomado los recaudos necesarios(ajuste de horario, creación de cantinas) para solucionar el problema que representa al alumno almorzar para después retornar a la escuela en el contraturno.

- Se detecta un erróneo enfoque metodológico y de adecuación de los docentes a las necesidades de la innovación curricular, ya que los alumnos deben incluir el poco tiempo que les resta,

después del horario de clases, en el aprendizaje teórico y memorístico aún en aquellas disciplinas eminentemente prácticas.

- La falta de equipamiento de las escuelas incide desfavorablemente en los aprendizajes de las asignaturas prácticas.

- El desconocimiento que tienen los padres de los objetivos de Educación Práctica hace que conciban a esta asignatura como un medio de preparación para un oficio determinado. El caso se agudiza en los padres de niñas pues surgen prevenciones con relación a los aprendizajes de carpintería, mecánica, electricidad, etc.

- Es evidente el desinterés que los alumnos manifiestan por las asignaturas artísticas (Educación Musical, Educación Plástica).

Conclusiones

- Faltó el período de asesoramiento e información previo a la implementación de la experiencia para obtener el consenso de toda la comunidad educativa.

- Los padres, en su mayoría, no están en total desacuerdo con la experiencia ni con el contraturno.

- Reconocen la utilidad que significa brindar a sus hijos el aprendizaje de otras disciplinas o actividades que complementen su educación.

- Los padres que consideran inútil la experiencia lo hacen en función del escaso tiempo que resta a los jóvenes para otras actividades, tales como: idioma extranjero, cerámica, dibujo, música, etc. (que deberían poder realizarse en profundidad en el establecimiento).

- No se han tomado los recaudos necesarios(ajuste de horario, creación de cantinas) para solucionar el problema que representa al alumno almorzar para después retornar a la escuela en el contraturno.

- Se detecta un erróneo enfoque metodológico y de adecuación de los docentes a las necesidades de la innovación curricular, ya que los alumnos deben insumir el poco tiempo que les resta,

después del horario de clases, en el aprendizaje teórico y memorístico aún en aquellas disciplinas eminentemente prácticas.

- La falta de equipamiento de las escuelas incide desfavorablemente en los aprendizajes de las asignaturas prácticas.

- El desconocimiento que tienen los padres de los objetivos de Educación Práctica hace que conciban a esta asignatura como un medio de preparación para un oficio determinado. El caso se agudiza en los padres de niñas pues surgen prevenciones con relación a los aprendizajes de carpintería, mecánica, electricidad, etc.

- Es evidente el desinterés que los alumnos manifiestan por las asignaturas artísticas (Educación Musical, Educación Plástica).

Sugerencias

- Brindar con antelación el asesoramiento adecuado a padres y alumnos sobre los objetivos de la experiencia.

- Organizar horarios y actividades de turno y contraturno de modo tal que el alumno resuelva el problema del almuerzo y de la preparación de los trabajos correspondientes a las diferentes asignaturas.

- Informar y clarificar a padres y alumnos los objetivos de la asignatura Educación Práctica.

- Imprimir a la asignatura Educación Práctica el enfoque eminentemente práctico que se propone la experiencia.

- Lograr que las materias prácticas cuenten con el equipamiento necesario para que todos los alumnos puedan hacer su ejercitación desechando por completo la teorización y los apuntes de clase.

- Impartir cursos de perfeccionamiento docente para contar con recursos humanos capacitados, preparados especialmente con enfoques metodológicos actualizados y técnicas y recursos que permitan un aprendizaje activo, dinámico, interesante, comprensivo y personalizado.

- Integrar la experiencia de Contenidos Mínimos con la de Profesor por cargo.

- Implementar la experiencia con todos los recaudos necesarios de infraestructura y equipamiento.

- Capitalizar el interés por esta experiencia ajustando y perfeccionando las carencias que se señalan.

C O N S I D E R A C I O N E S

F I N A L E S

CONCLUSIONES FINALES

Las conclusiones de las distintas etapas de la evaluación de la experiencia de contenidos mínimos son, en la mayoría de los casos, coincidentes.

Directivos, docentes, padres y alumnos están de acuerdo en poner de manifiesto, cada uno desde su punto de vista, las bondades y deficiencias que este nuevo enfoque curricular presenta.

- Previa a su implantación la experiencia careció de difusión suficiente.

- La información brindada por la frecuencia, contenido y forma de organización, no fue adecuada.

- Los objetivos de la experiencia son desconocidos aún hoy por parte de la comunidad educativa.

- En general los padres consideran válido el plan de estudio pues pretenden para su hijo una educación integral, pero no están de acuerdo con la forma como se lo aplica.

- Ciertas carencias en la actualización del profesor dan como consecuencia un enfoque teórico, memorístico de los aprendizajes que provoca una mala utilización del tiempo del alumno, a la vez que lo fatiga y causa malestar en la familia del joven.

- En la mayoría de los casos el personal docente no ha contado con el apoyo de infraestructura y equipamiento indispensables para esta nueva experiencia, lo cual invalida en gran parte su tarea educativa por más esfuerzos y entusiasmo que le dedique.

- Es evidente la necesidad de perfeccionamiento docente, sobre todo en aquellos aspectos referidos a planificación, metodología específica y evaluación de cada asignatura.

SUGERENCIAS

Esta Comisión considera a las siguientes sugerencias, como requisito indispensable para la implementación y desarrollo de esta experiencia educativa.

- Realizar un diagnóstico de los establecimientos escolares y de los recursos humanos (docentes) para elegir la escuela que permita aplicar la experiencia.

- Brindar la mayor información sobre la experiencia para lograr la concientización de la comunidad educativa.

- Proporcionar durante todo el período lectivo el apoyo al docente a través de seminarios, grupos de trabajo, talleres, encuestas a fin de que se actualice fundamentalmente en los siguientes aspectos: regionalización del currículum, adecuación del mismo al planeamiento institucional, planificación, metodología, evaluación de los aprendizajes referidos al área de conocimiento a su cargo. Ampliar ese apoyo mediante bibliografía para el profesor y para el alumno.

- Facilitar por distintos medios el desarrollo de la experiencia desde el proporcionar material didáctico adecuado hasta implementar una merienda.

- Utilizar los resultados de la evaluación de la experiencia para efectuar los ajustes necesarios a fin de lograr el mejoramiento de la misma.

Indice

Pág.

- Introducción 1
- Objetivos de la Tercera Etapa 3

A l u m n o s:

- La muestra 5
- Contraturno
  - Interés por el contraturno 7
  - Relación entre turnos del nivel primario e interés por el contraturno 10
  - "Les gusta" 11
  - "Les es indiferente" 12
  - "No les gusta" 13
- Las asignaturas
  - Materias preferidas 15
  - Causas de esas preferencias 17
  - Relación entre materias preferidas y sus causas 19
  - Materias que ofrecen dificultades 20
  - Causas que originan esas dificultades . 22
  - Relación entre las materias que ofrecen dificultades y sus causas 24
  - Relación entre las materias preferidas y las que ofrecen dificultades 25
- Educación Práctica
  - Diferencia de enfoque respecto de las demás asignaturas 29
  - Causas de esa diferencia de enfoque ... 30
- Equipamiento
  - Herramientas y materiales 33
  - Uso del taller 34
  - Biblioteca 36
  - Laboratorios 37
  - Educación Física 38
- Evaluación 39

P a d r e s

- La muestra
- Conocimiento acerca de la Experiencia ... 41
- Contraturno
  - Interés por el contraturno 43
- Educación Práctica
  - Fundamentación 45
- El almuerzo
  - Almuerzo fuera del hogar 51

- Interés de los padres por la experiencia 55
- Fundamentación 56
- Sugerencias de los padres acerca de la experiencia 63
- Conclusiones de la Tercera Etapa 67
- Sugerencias de la Tercera Etapa 69
- Consideraciones finales 71

Publicación impresa en el
Servicio Reprográfico de la
Dirección Nacional de Investigación,
Experimentación y Perfeccionamiento
Educativo (DIEPE)
A cargo del señor Andrés Alvarez
Diciembre 1979