

Foll
373.512.14
4



Ministerio de Cultura y Educación

INV 011787
Foll
373.512.14
4. /ij2

BIBLIOTECA	
Fecha	8/1/81
Procedente	Arg
Intervino	M

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO
EDUCATIVO

Comisión Hábitos de Estudio
y Evaluación

31. DOCUMENTOS DE APOYO PARA
EL DOCENTE

Nivelación (II)
Ciencias Biológicas

Equi 3

Buenos Aires
República Argentina

1980

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

214

CONSIDERACIONES SOBRE EL CONCEPTO DE ESTUDIO

Señores Profesores:

La experiencia que hemos compartido, basada en el logro de hábitos eficaces de estudio, aborja su período final.

¿Hemos comprendido cabalmente que "estudiar" consiste en esforzarse y poner voluntad y empeño en las tareas escolares?

La etimología del término "estudiar" nos conduce a la idea de "ocuparse seriamente, aplicarse a trabajar con empeño, ejercitando el entendimiento o pensamiento lógico para comprender una cosa".

ESTUDIAR es pues, entender, comprender, interpretar, en un ámbito de esfuerzo personal, por propia voluntad y concentración mental.

ESTUDIAR es ir comprendiendo ideas simples; establecer relaciones entre causas y efectos; inferir de las observaciones, conclusiones que posibiliten luego interpretar ideas complejas y abstractas.

ENTENDER es tener idea clara de las cosas, mas para ello es necesario poseer un lenguaje rico y preciso.

El pensamiento y la memoria son esenciales para poder estudiar; pero la imaginación creadora, puesta al servicio de una intención y el manejo fluido del lenguaje, resultan indispensables para lograr la optimización del estudio.

Estudiar no es aptitud congénita; se adquiere mediante la práctica de hábitos eficaces, de técnicas y estrategias especiales, entre ellas, la del estudio dirigido.

¿Hemos pensado alguna vez que nuestros alumnos "no estudian" porque "no saben estudiar"?



Ministerio de Cultura y Educación

¿Y quiénes son los encargados de enseñarles a estudiar? ...

EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGIA
POR LOS TRABAJOS DE CAMPO

La técnica de realizar trabajos y excursiones de campo es difícil, pero mejora rápidamente. Demanda del docente dedicación, capacidad de trabajo y una cultura biológica variada.

La falta de práctica puede ser compensada, en parte, por una organización cuidadosa y un estudio previo del lugar que se va a visitar.

"Profesores que por años llevan a sus alumnos a los mismos lugares de trabajo, acaban por adquirir un conocimiento muy completo de los hechos y problemas significativos que deben explorar".

(Frota-Pessoa Oswald. Principios básicos para la enseñanza de la biología. Washington, O.E.A., 1972, p.p.20).

Los trabajos de campo, planificados con guías adecuadas para actividades, son irremplazables en toda enseñanza trascendente. El charco o la laguna; el bosquecillo y el riacho; el médano y la playa; la pradera o la colina ... ofrecen todas las oportunidades que exige un aprendizaje auténtico; porque si escucho, olvido; si veo recuerdo; sólo si hago, entiendo.

Nadie aprende por experiencia ajena; menos, el púber-adolescente. Todos aprenden a través de un propio, personal e intransferible auto-aprendizaje.

Sólo viviendo el conocimiento se lo aprehende porque de ese modo se logran cambios conductuales. APRENDER siempre involucra APREHENDER con raíces que nutren el temperamento y lo transforman en carácter.

Los más conspicuos pedagogos del siglo, en lugar de hablarnos del arte de enseñar, nos hablan del arte y ciencia de dirigir el autoaprendizaje, porque son conscientes de que el que prueba un grano de semilla de mostaza, conoce mejor su sabor que aquél que ve un elefante cargado de semillas ...

NIVELACION: último período escolar

OBJETIVOS

- Detectar falencias del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Apoyar a los alumnos rezagados o indiferentes.
- Estimular a los perezosos o retraídos.
- Reajustar contenidos.
- Adaptar técnicas y resortes metodológicos.
- Tomar conciencia de las fallas cometidas por los discípulos y corregirlas.
- Descubrir las causas de las fallas para evitarlas.

ACTIVIDADES

- Buscar apoyo en los alumnos aventajados y colaboradores.
- Lograr que lideren grupos con los rezagados o apáticos.
- Conseguir la expresión integral de los productos culturales adquiridos en todas sus manifestaciones.



Ministerio de Cultura y Educación

- Provocar, mediante motivaciones apropiadas el acrecentamiento del interés espontáneo de los indiferentes o inoperantes.
- Suscitar la atención voluntaria canalizada hacia el autoaprendizaje vivencial.
- Despertar las intuiciones momentáneas, originadas en las observaciones dirigidas.
- Integrar al curso en un esfuerzo cooperativo de aprendizaje efectivo global.
- Obtener en el alumno, actitudes de aprendizaje.
- Intentar otras formas didácticas, tendientes a llevar a los alumnos pasivos a aprehensiones efectivas.
- Canalizar propuestas de los discípulos hacia objetivos operacionales.
- Consolidar los principios básicos y unificadores de los conceptos biológicos.

EJERCICIOS DE NIVELACION

- A -

- 1° Halla la densidad de población del aula de clase.
- 2° Determina la densidad de población del vegetal herbáceo dominante en el jardín escolar o en cualquier terreno al que tengas acceso.
- 3° Reconoce y cita los animales del medio aero-terrestre que hallaste en tu último trabajo de campo.
- 4° Expresa todo lo que hayas observado sobre los animales, en particular sobre su comportamiento primaveral.

- 5° Relaciona y compara las conductas observadas, con las registradas durante la realización de los trabajos de campo otoñal e invernal.
- 6° Reconoce y cita los vegetales del medio aero-terrestre que hallaste en tu último trabajo de campo.
- 7° Expresa todo lo que hayas observado sobre las plantas, en particular, los cambios que han experimentado los árboles, arbustos y plantas herbáceas.
- 8° ¿Has tenido oportunidad de localizar alguna planta epífita o parásita? - Si así fuera, cítala y trata de explicar su modo de vida. En todo caso refiere cómo vive el "clavel del aire".
- 9° Enumera las poblaciones vegetales halladas durante el último trabajo de campo.
- 10° Relaciona y compara esas poblaciones, con las poblaciones encontradas durante la realización de los trabajos anteriores, especialmente el invernal.
- 11° Enumera las poblaciones animales encontradas durante el último trabajo de campo.
- 12° Relaciona y compara esas poblaciones con las poblaciones encontradas durante la ejecución de los trabajos anteriores, especialmente el invernal.
- 13° Extrae conclusiones sobre las causas que provocaron todos los cambios observados.

- 1° Reconoce y cita las plantas del medio litoraleño o de transición, halladas durante el último trabajo de campo.



Ministerio de Cultura y Educación

- 2° Expresa todo lo que hayas observado sobre ellas, en particular la densidad y los cambios que han experimentado desde la estación invernal.
- 3° Reconoce y cita los vegetales observados en el medio acuático visitado.
- 4° Investiga las adaptaciones particulares de esas plantas, flotantes, sumergidas libres y adheridas o arraigadas al fondo acuático.
- 5° Seguramente, has tenido oportunidad de hallar y coleccionar para tu acuario, la plantita sumergida Utricularia, porque es sumamente común en lagunas templado-cálidas. ¿Has notado que presenta dos tipos de hojas? - Investiga mediante la lupa de mano u otro instrumento óptico de mayor aumento, qué funciones cumple cada variedad de hoja.
- 6° Mide la turbiedad del agua, mediante el procedimiento conocido (empleo del Disco de Secchi) y compara el resultado con los obtenidos en los trabajos de campo anteriores. Extrae conclusiones.
- 7° Mide y registra las temperaturas de la superficie del agua y a 50 cm de profundidad. Compara con los datos registrados en las experiencias anteriores. Extrae conclusiones.
- 8° Reconoce y cita los animales del medio acuático.
- 9° Compara la densidad y la diversidad de plantas y animales hallados durante el trabajo de campo primaveral, con datos similares registrados en el trabajo de campo invernal. Extrae conclusiones.

- 10° Nombra un caso concreto de inmigración y/o de emigración, de una especie vegetal o animal, que hayas constatado en el ecosistema visitado.
- 11° Expresa opiniones con respecto al renacer de la actividad vital, tanto en los vegetales (germinación, brotación, floración, etc.) como en los animales (nidificación, comportamientos diversos, etc.)

)
)